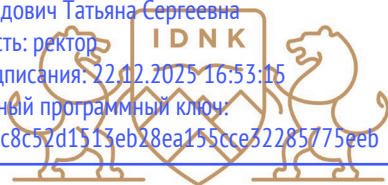


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 22.12.2025 16:53:15  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ  
НАРОДОВ КАВКАЗА**

**1996**

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА**

частное образовательное учреждение  
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДОКАЗЫВАНИЕ И ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

Направление подготовки: 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) программы: Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки – 2024

Ставрополь, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| <u>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....   | 3                               |
| 1.1 Цель учебной дисциплины .....   |                                 |
| 1.2. Общие задачи дисциплины .....  |                                 |
| <u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</u> .....   | 3                               |
| <u>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u> .....   | 4                               |
| <u>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</u> .....  | 5                               |
| <u>5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</u> ...Ошибка! Закладка не определена.  |                                 |
| 5.1. Структура дисциплины .....   | 6                               |
| 5.2. Содержание дисциплины по темам .....   | 7                               |
| 5.3. Занятия семинарского типа .....  | 9                               |
| 5.4. Содержимое самостоятельной работы .....  | 9                               |
| <u>6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u> .....  | 10                              |
| <u>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</u> ..... | 11                              |
| <u>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....   | 12                              |
| 8.1. Основная литература .....  | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8.2. Дополнительная литература .....  | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8.3. Программное обеспечение .....  | 12                              |
| 8.4. Профессиональные базы данных .....   | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8.5. Информационные справочные системы .....  | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8.6. Интернет-ресурсы .....   | 13                              |
| 8.7. Методические указания по освоению дисциплины .....   | 14                              |
| <u>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....  | 27                              |
| <u>10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</u> .....                            | 28                              |
| <u>Приложение к рабочей программе</u> .....   | 31                              |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями учебной дисциплины «Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве» являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

- Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств (ПК-4.1);
- Обладает навыками толкования нормативно-правовых актов (ПК-4.2);
- Использует правовую терминологию при правовой оценке юридически значимых фактов и обстоятельств в профессиональной деятельности (ПК-4.3).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве» относится к части - Дисциплины (модули) Блок 1 (Б1.В.06) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)  | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
|--|--|
| Б1.О.01 Методология научных исследований   | Б1.О.08 Юрисдикционные документы                 |
| Б1.О.02 Теория и практика управления проектами   |  |
| Б1.О.03 Профессионально-ориентированный курс английского языка для юристов                             |  |
| Б1.О.04 Деловая коммуникация в научной и профессиональной деятельности                                 |  |
| Б1.О.05 Развитие правоохранительной системы на современном этапе (Суд, прокуратура)                    |  |
| Б1.О.06 Цифровые технологии в юридической деятельности   |  |
| Б1.О.07 Профессиональная этика юриста  |  |
| Б1.В.01 Актуальные проблемы права (в правосудии и правоохранительной деятельности)                     |  |
| Б1.В.02 Криминалистическое обеспечение в правоохранительной деятельности                               |  |
| Б1.В.03 Назначение и производство судебных экспертиз   |  |
| Б1.В.04 Проблемы уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов                       |  |
| Б1.В.05 Тенденции развития в области правовых основ и форм взаимодействия следствия и органов дознания |  |
| Б1.В.07 Исполнительное производство как комплексный процессуальный и административно-правовой институт |  |
| Б1.В.08 Актуальные проблемы  |  |

|  |  |
|--|--|
| гражданского процессуального права   |  |
| Б1.В.09 Современные тенденции и проблемы арбитражного процессуального права России                         |  |
| Б1.В.ДВ.01.01 Проблемы теории и практики квалификации преступлений   |  |
| Б1.В.ДВ.01.02 Назначение наказания: проблемы теории и практики   |  |
| Б1.В.ДВ.02.01 Проблемы применения мер прокурорского реагирования в современном российском судопроизводстве |  |
| Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика противодействия преступности   |  |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции               | Результаты обучения  |
|--|--|--|
| <p>ПК-4</p> <p>Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты</p> | ПК-4.1 Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств | <p><b>Знает:</b> методы и средства поиска, систематизации и обработки доказательственной информации; цели и правовые основы деятельности по доказыванию, юридические свойства доказательств, имеющие значение при осуществлении процедуры доказывания, виды доказательств, предъявляемые к ним требования;</p> <p><b>Умеет:</b> применять правовые нормы, касающиеся сбора, предъявления и оценки доказательств; принимать решения и совершать юридические действия, связанные с оценкой доказательств при осуществлении процедуры доказывания;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений при осуществлении процедуры доказывания, навыками сбора, получения и обработки информации о нарушении закона, навыками оформления юридических документов в рамках процедуры доказывания, навыками применения информационных технологий для поиска и обработки правовой информации</p> |
|  | ПК-4.2 Обладает навыками   | <b>Знает:</b> способы преодоления  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | толкования нормативно-правовых актов   | пробелов и коллизий законодательной практики для решения поставленных профессиональных задач<br><b>Умеет:</b> осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации, толковать и правильно применять правовые нормы, касающиеся осуществления сбора и оценки доказательств, анализировать юридические факты, принимать юридически значимые решения;<br><b>Владеет:</b> навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, правоприменительной практики навыками использования и реализации полномочий по оценке доказательств и осуществлению доказывания |
|  | ПК-4.3 Использует правовую терминологию при правовой оценке юридически значимых фактов и обстоятельств в профессиональной деятельности | <b>Знает:</b> требования действующего законодательства, регламентирующего процедуру оценки доказательств и доказывания;<br><b>Умеет:</b> принимать правовые решения и совершать юридические действия в точном соответствии с требованиями законодательства;<br><b>Владеет:</b> навыками толкования и применения действующего законодательства; работы со специальной литературой, навыками разрешения правовых коллизий, преодоления пробелов  |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 академических часов.

##### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы               | Всего часов | Семестр   |           |
|----------------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                                  |             | 3         | 4         |
| <b>Контактная работа (всего)</b> | <b>26</b>   | <b>12</b> | <b>14</b> |
| в том числе:                     |             |           |           |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | 12          | 6         | 6         |

|  |                |              |                |
|--|----------------|--------------|----------------|
| из них   |                |              |                |
| – лекции   | 12             | 6            | 6              |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ)  | 12             | 6            | 6              |
| из них   |                |              |                |
| – семинары (С)   |                |              |                |
| – практические занятия (ПР)  | 12             | 6            | 6              |
| - лабораторные занятия (ЛЗ)  |                |              |                |
| в том числе  |                |              |                |
| – практическая подготовка  |                |              |                |
| 3) групповые консультации  |                |              |                |
| 4) индивидуальная работа   |                |              |                |
| 5) промежуточная аттестация  |                |              |                |
| <b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>   | <b>141</b>     | <b>56</b>    | <b>85</b>      |
| в том числе:   |                |              |                |
| Реферат  |                |              |                |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 141            | 56           | 85             |
| <b>Подготовка к аттестации (контроль)</b>  | <b>13</b>      | <b>4</b>     | <b>9</b>       |
| <b>Общий объем, час</b>  | <b>180</b>     | <b>72</b>    | <b>108</b>     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>экзамен</b> | <b>зачет</b> | <b>экзамен</b> |

## 5.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

| №  | Наименование темы   | Содержание темы дисциплины  | Знания;<br>Умения;<br>Владения |
|----|---|---|--------------------------------|
| 1. | <b>Тема 1.</b><br>Конституционные и гносеологические основы теории доказательств.<br>Понятие и цель доказывания | Назначение уголовного судопроизводства и его взаимосвязь с доказательственным правом<br>Уголовное судопроизводство как процесс познания<br>Проблема истины в уголовном судопроизводстве | З-1, У-1, В-1                  |
| 2. | <b>Тема 2.</b><br>Доказывание в состязательном уголовном процессе   | Проблема истины в уголовном судопроизводстве<br>Собирание, проверка и оценка доказательств как элементы процесса доказывания  | З-1, У-1, В-1                  |
| 3. | <b>Тема 3.</b><br>Субъекты доказывания  | Понятие и классификация субъектов доказывания.<br>Обязанность доказывания<br>Участие в доказывании стороны обвинения<br>Участие в доказывании стороны защиты                            | З-2, У-2, В-2                  |

|     |  |  |               |
|-----|--|--|---------------|
| 4.  | <b>Тема 4.</b><br>Предмет и пределы доказывания                              | Понятие и значение предмета доказывания. Главный факт<br>Обстоятельства, подлежащие доказыванию<br>Пределы доказывания. Понятие и признаки относимости и достаточности доказательств   | 3-2, У-2, В-2 |
| 5.  | <b>Тема 5.</b><br>Доказывание в состязательном уголовном процессе            | Понятие, содержание и форма доказательства. Источники доказательств<br>Понятие, значение и условия допустимости доказательств<br>Основания, порядок и последствия признания доказательства недопустимым                                | 3-3, У-3, В-3 |
| 6.  | <b>Тема 6.</b><br>Спорные вопросы допустимости некоторых видов доказательств | Тема 6. Спорные вопросы допустимости некоторых видов доказательств<br>Доказательственное значение результатов оперативно-розыскной деятельности<br>Доказательственное значение материалов, представленных стороной защиты              | 3-1, У-1, В-1 |
| 7.  | <b>Тема 7.</b><br>Классификация доказательств                                | Понятие, значение и основания классификации доказательств<br>Доказательства прямые и косвенные<br>Доказательства первоначальные и производные<br>Доказательства обвинительные и оправдательные<br>Доказательства личные и вещественные | 3-2, У-2, В-2 |
| 8.  | <b>Тема 8.</b><br>Показания в уголовном процессе                             | Показания подозреваемого<br>Показания обвиняемого<br>Показания свидетеля и потерпевшего<br>Получение и проверка показаний подозреваемого, обвиняемого, свидетеля и потерпевшего  | 3-1, У-1, В-1 |
| 9.  | <b>Тема 9.</b><br>Заключения и показания эксперта и специалиста              | Понятие и значение заключения эксперта<br>Виды экспертиз. Особенности оценки заключения эксперта<br>Заключение и показания специалиста   | 3-3, У-3, В-3 |
| 10. | <b>Тема 10.</b><br>Вещественные доказательства и документы                   | Вещественные доказательства<br>Протоколы следственных и судебных действий  | 3-3, У-3, В-3 |

## 5.2. Структура дисциплины

### Заочная форма обучения

| №         | Раздел дисциплины и тема  | Количество часов |    |    |    |    |    |
|-----------|---|------------------|----|----|----|----|----|
|           |   | Всего            | ЛК | ПР | ЛЗ | СР | ПП |
| 3 семестр |   |                  |    |    |    |    |    |
| 1.        | Тема 1. Конституционные и гносеологические основы теории доказательств. Понятие и цель доказывания<br>Тема 2. Доказывание в состязательном уголовном процессе<br>Тема 3. Субъекты доказывания | 38               | 4  | 4  |    | 30 |    |

|                  |   |     |    |    |  |     |  |
|------------------|---|-----|----|----|--|-----|--|
| 2.               | Тема 4. Предмет и пределы доказывания<br>Тема 5. Доказывание в состязательном уголовном процессе  | 30  | 2  | 2  |  | 26  |  |
|                  | <b>Промежуточная аттестация</b>   | 4   |    |    |  |     |  |
|                  | <b>Итого за 3 семестр</b>   | 72  | 6  | 6  |  | 56  |  |
| <b>4 семестр</b> |   |     |    |    |  |     |  |
| 3.               | Тема 6. Спорные вопросы допустимости некоторых видов доказательств<br>Тема 7. Классификация доказательств   | 39  | 2  | 2  |  | 35  |  |
| 4.               | Тема 8. Показания в уголовном процессе<br>Тема 9. Заключение и показания эксперта и специалиста<br>Тема 10. Вещественные доказательства и документы | 58  | 4  | 4  |  | 50  |  |
|                  | <b>Групповая консультация</b>   | 2   |    |    |  |     |  |
|                  | <b>Промежуточная аттестация</b>   | 9   |    |    |  |     |  |
|                  | <b>Итого за 4 семестр</b>   | 108 | 6  | 6  |  | 85  |  |
|                  | <b>Общий объем</b>  | 180 | 12 | 12 |  | 141 |  |

### 5.3. Занятия лекционного типа

#### Заочная форма обучения

| № п/п              | № раздела (темы)                      | Вид занятия | Наименование  | Количество часов |
|--------------------|---------------------------------------|-------------|---|------------------|
| <b>3 семестр</b>   |                                       |             |   |                  |
| 1.                 | Тема 1.<br><br>Тема 2.<br><br>Тема 3. | ЛК          | Конституционные и гносеологические основы теории доказательств. Понятие и цель доказывания<br>Доказывание в состязательном уголовном процессе<br>Субъекты доказывания | 4                |
| 2.                 | Тема 4.<br>Тема 5.                    | ЛК          | Предмет и пределы доказывания<br>Доказывание в состязательном уголовном процессе  | 2                |
| <b>4 семестр</b>   |                                       |             |   |                  |
| 3.                 | Тема 6.<br><br>Тема 7.                | ЛК          | Спорные вопросы допустимости некоторых видов доказательств<br>Классификация доказательств   | 2                |
| 4.                 | Тема 8.<br>Тема 9.<br><br>Тема 10.    | ЛК          | Показания в уголовном процессе<br>Заключение и показания эксперта и специалиста<br>Вещественные доказательства и документы  | 4                |
| <b>Общий объем</b> |                                       |             |   | 12               |

#### 5.4. Занятия семинарского типа

##### Заочная форма обучения

| № п/п       | № раздела (темы)                      | Вид занятия | Наименование  | Количество часов |
|-------------|---------------------------------------|-------------|---|------------------|
| 3 семестр   |                                       |             |   |                  |
| 3.          | Тема 1.<br><br>Тема 2.<br><br>Тема 3. | ПР          | Конституционные и гносеологические основы теории доказательств. Понятие и цель доказывания<br>Доказывание в состязательном уголовном процессе<br>Субъекты доказывания | 4                |
| 4.          | Тема 4.<br>Тема 5.                    | ПР          | Предмет и пределы доказывания<br>Доказывание в состязательном уголовном процессе  | 2                |
| 4 семестр   |                                       |             |   |                  |
| 3.          | Тема 6.<br><br>Тема 7.                | ПР          | Спорные вопросы допустимости некоторых видов доказательств<br>Классификация доказательств   | 2                |
| 4.          | Тема 8.<br>Тема 9.<br><br>Тема 10.    | ПР          | Показания в уголовном процессе<br>Заключения и показания эксперта и специалиста<br>Вещественные доказательства и документы  | 4                |
| Общий объем |                                       |             |   | 12               |

#### 5.5. Курсовая учебным планом не предусмотрена

#### 5.6. Самостоятельная работа

| № темы | Виды самостоятельной работы  | Количество часов ЗФО |
|--------|--|----------------------|
| 1      | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы<br>подготовка к практическому (семинарскому) занятию<br>подготовка к устному опросу<br>подготовка к выполнению практических заданий | 30                   |
| 2      | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы<br>подготовка к практическому (семинарскому) занятию<br>подготовка к устному опросу<br>подготовка к выполнению практических заданий |                      |
| 3      | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы<br>подготовка к практическому (семинарскому) занятию<br>подготовка к устному опросу<br>подготовка к выполнению практических заданий |                      |
| 4      | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы,<br>подготовка к практическому (семинарскому) занятию;  | 26                   |

|              |   |     |
|--------------|---|-----|
|              | подготовка к устному опросу<br>подготовка к дискуссии   |     |
| 5            | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы,<br>анализ оригинальных источников<br>подготовка к практическому (семинарскому) занятию;<br>подготовка к выполнению практических заданий                               |     |
| 6            | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы<br>подготовка к практическому (семинарскому) занятию<br>подготовка к устному опросу<br>подготовка к выполнению практических заданий                                    | 35  |
| 7            | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы<br>подготовка к практическому (семинарскому) занятию<br>подготовка к устному опросу<br>подготовка к выполнению практических заданий                                    |     |
| 8            | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы,<br>анализ оригинальных источников<br>подготовка к практическому (семинарскому) занятию<br>подготовка к устному опросу<br>подготовка к выполнению практических заданий |     |
| 9            | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы<br>подготовка к практическому (семинарскому) занятию<br>подготовка к устному опросу<br>подготовка к выполнению практических заданий                                    | 50  |
| 10           | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы,<br>анализ оригинальных источников<br>подготовка к практическому (семинарскому) занятию<br>подготовка к устному опросу<br>подготовка к выполнению практических заданий |     |
| Темы<br>1-10 | Подготовка к аттестации   | 141 |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Проблемы применения мер прокурорского реагирования в современном российском судопроизводстве»

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, правовых систем («Консультант+ и пр.), электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях обучающиеся представляют выводы по практическим заданиям из рекомендованных преподавателем учебных методических пособий, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные),
- обсуждение тем,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
  - сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
  - обработка текстовой и эмпирической информации;
  - подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
  - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, правовых систем («Консультант+ и пр.), электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

## **7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Гарипов, Т. И. Система органов дознания в уголовном процессе России : учебное пособие / Т. И. Гарипов. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 83 с. — ISBN 978-5-906977-69-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108610.html>

2. Смешкова, Л. В. Документы в уголовном судопроизводстве. Общие положения : учебное пособие / Л. В. Смешкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-7014-0969-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106141.html>

3. Химичева, О. В. Проблема реабилитации в уголовном судопроизводстве. Имущественный вред, подлежащий возмещению : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О. В. Химичева, А. В. Бажанов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 135 с. — ISBN 978-5-238-02293-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141789.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Деришев, Ю. В. Доказывание в уголовном процессе : задачник / Ю. В. Деришев, И. С. Смирнова, О. С. Морозова ; под редакцией Ю. В. Деришева. — Омск : Омская юридическая академия, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-98065-173-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86168.html>

2. Досудебное производство в уголовном процессе : научно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Б. Я. Гаврилов, А. А. Ильюхов, А. М. Новиков, Н. В. Османова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-238-02611-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141781.html>

3. Зажицкий, В. И. Доказывание и доказательства по УПК РФ : теоретико-правовой анализ / В. И. Зажицкий. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2015. — 449 с. — ISBN 978-5-94201-659-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36717.html>

4. Кучин, В. В. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве : учебное пособие / В. В. Кучин, И. А. Попов. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 120 с. — ISBN 978-5-00094-106-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/43236.html>

5. Лютынский, А. М. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве: процессуальные и криминалистические аспекты : монография / А. М. Лютынский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0185-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73608.html>

6. Теория доказательств в уголовном процессе : практикум / составители Е. А. Артамонова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 222 с.

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75603.html>

7. Фундаментальные ошибки в уголовном судопроизводстве : монография / А. Д. Назаров, Л. В. Майорова, А. Г. Трофимик, А. С. Шагинян. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-7638-3982-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100147.html>

### 8.3. Программное обеспечение

- Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс - СК» - договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)
- Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
- Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение

### 8.4. Профессиональные базы данных

- <https://sudrf.ru> - Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС Правосудие) — информационная система о судебном делопроизводстве в России, база судебной практики;
- <https://www.vsrp.ru> – официальный сайт Верховного суда России: личный кабинет, тексты судебных решений, справочная информация по жалобам, подача документов в электронном виде и пр.
- <https://my.arbitr.ru> – информационная система Федеральных арбитражных судов, база судебной практики;
- <https://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx> - официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации: решения суда, электронная подача обращений;
- <https://ipc.arbitr.ru> – сайт суда по интеллектуальным спорам: картотека дел, база данных судебных решений, подача документов в электронном виде;
- <https://www.echr.coe.int> – официальный сайт Европейского суда по правам человек: международная судебная практика;
- <https://fssp.gov.ru/iss/ip> - база данных исполнительных производств;
- <https://reestr-dover.ru> - Единая информационная система нотариата (ЕИС), проверка нотариально удостоверенных доверенностей по реквизитам;
- <https://notariat.ru/ru-ru/help/probate-cases/> - официальный реестр наследственных дел;
- <https://minjust.gov.ru/ru/pages/advokaty-rossijskoj-federacii/> - единый государственный реестр адвокатов, реестр Министерства юстиции Российской Федерации;
- <https://rostrud.gov.ru> – официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд): подача жалоб, разъяснения инспекции по конкретным вопросам.

### **8.5. Информационные справочные системы**

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нципти.пф>
- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Информационно-правовая система «Консультант +». лиц.дог. № 62794 от 18.06.2020 г. <http://www.consultant.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>

### **8.6. Интернет-ресурсы**

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- Федеральный портал "Российское образование"
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- Ставропольская краевая универсальная научная библиотека ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
- Электронная библиотека ИДНК

### **8.7. Методические указания по освоению дисциплины**

#### **Методические указания для подготовки к лекции**

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям и самостоятельному освоению дисциплины. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и юридической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

#### **Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из

них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрения.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (*выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач*) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

*Практическое задание* – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

### **Методические указания по выполнению практических заданий**

*Практическое задание* – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Юриспруденция, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении юридических, процессуальных задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению юриспруденции, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа (СР) – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовке к дискуссии или выполнении компьютерных презентаций.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, тематическими статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению юриспруденции.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

### **Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач**

Решение задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении задачи необходимо ответить на все постановленные в задаче вопросы со ссылкой на норму закона.

### **Методические указания по подготовке к тестированию.**

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие юридические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

### **Методические указания по подготовке рефератов.**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

### **Методические указания по подготовке к устному опросу/собеседованию**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники по проблемам дисциплины.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

### **Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации**

Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в Power Point;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает

выбранный вариант презентации в Power Point. а четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

### **Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)**

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

*На первой стадии* вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

*Вторая стадия* - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

*Третья стадия* - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

*Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

*Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы применения мер прокурорского реагирования в современном российском судопроизводстве» *зачет с оценкой*.

При подготовке к **экзамену** необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится *консультация*, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или

оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На зачете (с оценкой) студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

Перечень вопросов к зачету с оценкой, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации (**ауд.305**).

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20 шт.),

стул (40 шт.),

стол преподавателя (1 шт.),

кафедра для чтения лекций (1 шт.),

доска меловая (1 шт.),

стеклянная витрина (1 шт.)

Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,

Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.

Наборы учебно-наглядных пособий:

схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)

Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)

Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)

Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор

№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)

FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)

Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (**ауд. 301**)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (7 шт.), стул (14 шт.),

стол преподавателя (1 шт.),

кафедра для чтения лекций (1 шт.),

доска меловая (1 шт.),

стеклянная витрина (1 шт.)

Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,

Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.

|   |
|---|
| <p>Наборы учебно-наглядных пособий:<br/> презентационный материал по дисциплине на CD-дисках<br/> Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:<br/> Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)<br/> Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)<br/> ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)<br/> Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)<br/> Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)<br/> Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)<br/> Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)<br/> Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)<br/> FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)<br/> Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>   |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (<b>ауд.206</b>)<br/> <b>Специализированная учебная мебель:</b><br/> стол на 2 посадочных места (10шт.),<br/> стул (20 шт.).<br/> <b>ТСО:</b> автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации<br/> <b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b><br/> MicrosoftServerOpenLicense (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)<br/> Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)<br/> ООО «КонсультантПлюс-СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)<br/> Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)<br/> Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)<br/> Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)<br/> Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г., договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г. (сроком на 1 год)<br/> Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)</p>   |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (<b>ауд.210</b>)<br/> <b>Специализированная учебная мебель:</b><br/> стол на 2 посадочных места (10шт.),<br/> стул (20 шт.),<br/> стол преподавателя (1шт.),<br/> стеллаж книжный (7шт.).<br/> <b>ТСО:</b> автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.),<br/> принтер (1шт.).<br/> <b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b><br/> Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)<br/> Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)<br/> ООО «КонсультантПлюс-СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)<br/> Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)<br/> Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)<br/> Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)<br/> Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г., договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г. (сроком на 1 год)<br/> Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)</p> |

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков ИДНК обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе по дисциплине  
«Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ,  
ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код и наименование формируемой компетенции                                | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции                    | Показатели оценивания (результаты обучения)   | Процедуры оценивания (оценочные средства)      |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   | текущий контроль успеваемости                  | промежуточная аттестация                           |
| ПК-4<br><br>Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты | ПК-4.1<br>Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств | Знает: методы и средства поиска, систематизации и обработки доказательственной информации; цели и правовые основы деятельности по доказыванию, юридические свойства доказательств, имеющие значение при осуществлении процедуры доказывания, виды доказательств, предъявляемые к ним требования | Устный опрос<br>Участие в дискуссии            | Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене |
|   |   | Умеет: применять правовые нормы, касающиеся сбора, предъявления и оценки доказательств; принимать решения и совершать юридические действия, связанные с оценкой доказательств при осуществлении процедуры доказывания;  | Практические задания<br>Решение казусный задач | Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Владеет: навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений при осуществлении процедуры доказывания, навыками сбора, получения и обработки информации о нарушении закона, навыками оформления юридических документов в рамках процедуры доказывания, навыками применения информационных технологий для поиска и обработки правовой информации | Практические задания<br>Решение казусный задач | Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене |
|  | ПК-4.2 Обладает навыками толкования нормативно-правовых актов | Знает: способы преодоления пробелов и коллизий законодательной практики для решения поставленных профессиональных задач  | Устный опрос<br>Участие в дискуссии            | Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене |
|  |   | Умеет: осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации, толковать и правильно применять  | Практические задания<br>Решение казусный задач | Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | правовые нормы, касающиеся осуществления сбора и оценки доказательств, анализировать юридические факты, принимать юридически значимые решения;   |  |  |
|  |  | Владеет: навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, правоприменительной практики навыками использования и реализации полномочий по оценке доказательств и осуществлению доказывания | Практические задания<br>Решение казусный задач | Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене |
|  | ПК-4.3 Использует правовую терминологию при правовой оценке юридически значимых фактов и обстоятельств в профессиональной деятельности | Знает: требования действующего законодательства, регламентирующей о процедуру оценки доказательств и доказывания   | Устный опрос<br>Участие в дискуссии            | Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене |
|  |  | Умеет: принимать правовые решения и совершать юридические действия в точном соответствии с требованиями законодательства;  | Практические задания<br>Решение казусный задач | Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене |
|  |  | Владеет: навыками толкования и применения действующего законодательства; работы со специальной литературой, навыками разрешения  | Практические задания<br>Решение казусный задач | Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене |

|   |  |   |  |         |
|---|--|---|--|---------|
|   |  | правовых коллизий, преодоления пробелов |  |         |
| Знания, умения, навыки ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |  |   |  | Экзамен |

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и занятиях семинарского типа.

| Оценочные средства          | Организация деятельности студента   |
|-----------------------------|---|
| Участие в дискуссии         | <p><b>Дискуссия</b> - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p> |
| Выполнение тестовых заданий | <p><b>Тестовые задания</b> – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность; 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо</p>   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>   |
| Выполнение практических заданий | <p><b>Практические/творческих задания</b> – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юриспруденции, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);</li> <li>- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);</li> <li>- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).</li> </ul> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p> |
| Решение ситуационных задач      | <p><b>Решение ситуационных задач</b> – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на научную литературу собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p> <p>При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения терминологии, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них значимые фактические обстоятельства, затем определить проблематику, подлежащую решению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Защита реферата на заданную тему</p> | <p><b>Реферат</b> - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>  |
| <p>Устный опрос(собеседование)</p>      | <p><b>Устный опрос</b> - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p> |
| <p>Защита контрольной работы</p>        | <p><b>Контрольная работа</b> выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.</p> <p>Критериями оценки контрольной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам контрольной работы, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений);</li> <li>- полнота раскрытия вопросов варианта (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.);</li> <li>- самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения);</li> <li>- использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики);</li> <li>- соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность</li> </ul>  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы)</p> <p>- компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты контрольной работы).</p> <p>Уровень знаний, умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>   |
| Компьютерная презентация | <p><b>Компьютерная презентация</b> - творческое задание, визуально представляет содержание докладов. Слайдов не должно быть больше 12-15, текст на них должен быть хорошо виден и читаем на расстоянии. Показатели для оценки презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-полнота раскрытия темы;</li> <li>структуризация информации;</li> <li>-отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;</li> <li>-отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;</li> <li>-наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);</li> <li>-оригинальность оформления презентации;</li> <li>- единый стиль слайдов.</li> </ul> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>  |
| Участие в дискуссии      | <p><b>Дискуссия</b> - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p> |

## 2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

**Зачет** – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплины входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачеты для очно-заочной формы по дисциплине проводятся в 4 и 5 семестрах, по заочной форме – во 2 семестре, включают в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

**Зачет с оценкой** – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

#### Задания для текущего контроля успеваемости

##### 3.1. Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: *использовать базовые знания в области юриспруденции при решении практических юридических задач.*

|  |  |
|--|--|
| <b>Задание 1</b>   |  |
| В качестве доказательств в уголовном судопроизводстве допускаются:<br>А. сведения, полученные путем производства следственных действий<br>Б. сведения, полученные в ходе провокации<br>В. предметы и документы, полученные в пределах их полномочий защитником, обвиняемым, потерпевшим<br>Г. сведения, полученные в процессе совершения ОРМ |  |
| <b>Задание 2</b>   |  |
| Мыслительная и практическая деятельность, состоящая в собирании, проверке и оценке доказательств по изобличению подозреваемого и обвиняемого в совершении преступления и обоснованию его вины – это ... (доказывание)  |  |
| <b>Задание 3</b>   |  |
| В оценке доказательств принимают участие:<br>А. прокурор<br>Б. дознаватель<br>В. свидетель<br>Г. следователь<br>Д. понятой   |  |

|  |  |
|--|--|
| <i>Е. присяжные заседатели</i>   |  |
| <b>Задание 4</b>   |  |
| Мыслительная деятельность, состоящая в анализе и синтезе содержания и формы доказательства и завершающаяся выводом об относимости, допустимости и достоверности каждого доказательства и достаточности в их совокупности для принятия процессуального решения – это... (оценка доказательств)  |  |
| <b>Задание 5</b>   |  |
| К субъектам доказывания, деятельность которых направлена на защиту публичного интереса, относятся:<br><i>А. прокурор, государственный обвинитель</i><br><i>Б. дознаватель, орган дознания, начальник подразделения дознания, начальник органа дознания</i><br><i>В. подозреваемый, обвиняемый, потерпевший</i><br><i>Г. следователь, руководитель следственного органа</i> |  |
| <b>Задание 6</b>   |  |
| Обязанность (бремя) доказывания в полной мере возложена на (УКАЖИТЕ ТРИ ВАРИАНТА):<br><i>А. защитника</i><br><i>Б. дознавателя</i><br><i>В. прокурора</i><br><i>Г. следователя</i>   |  |
| <b>Задание 7</b>   |  |
| К субъектам доказывания, представляющим в доказывании чужой личный интерес, относятся:<br><i>А. представитель потерпевшего</i><br><i>Б. следователь, руководитель следственного органа</i><br><i>В. защитник</i><br><i>Г. представители гражданского истца и гражданского ответчика</i>  |  |
| <b>Задание 8</b>   |  |
| Рассматривая дело, поступившее с обвинительным заключением, прокурор принимает решение:<br><i>А. о мере наказания</i><br><i>Б. о закрытии дела</i><br><i>В. о возвращении уголовного дела следователю</i><br><i>Г. об утверждении обвинительного заключения и направлении уголовного дела в суд</i>  |  |
| <b>Задание 9</b>   |  |
| Основной формой доказывания подозреваемым, обвиняемым своей невиновности, является:<br><i>А. освидетельствование</i><br><i>Б. судебная экспертиза</i><br><i>В. дача показаний</i><br><i>Г. очная ставка</i>  |  |
| <b>Задание 10</b>  |  |
| Расположите этапы процедуры сбора доказательств в логически верной последовательности:<br><i>А. фиксация доказательств</i><br><i>Б. изъятие доказательств</i><br><i>В. поиск и обнаружение доказательств</i><br><i>Г. сохранение (хранение) доказательств (ВАБГ)</i>   |  |

## **Критерии и шкала оценки тестовых заданий**

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

### **3.2. Практические задания**

#### **Вариант 1.**

Потерпевший по уголовному делу, возбужденному по факту вымогательства, передал следователю аудиозапись разговора с вымогателем, который требовал от него передачи денег под угрозой применения насилия. Данную запись потерпевший произвел самостоятельно с использованием диктофона в мобильном телефоне.

Может ли служить доказательством представленная потерпевшим аудиозапись разговора? Как необходимо поступить следователю в сложившейся ситуации?

#### **Вариант 2.**

Газизов осужден за пособничество в вымогательстве. Вывод суда о его виновности основан на показаниях похищенного потерпевшего Москалева С. и свидетеля – его отца Москалева К. Газизов в ходе предварительного следствия и в суде не признавал себя виновным, а последовательно утверждал, что действовал по просьбе Москалева К. и вел переговоры с похитителями через своего знакомого Нарышкина. Согласно показаниям Москалева К., он предполагал, что Газизов оказывал содействие похитителям его сына, которые вымогали выкуп. При этом потерпевший Москалев С. по месту своего содержания как будто слышал знакомый голос, который, как ему показалось, похож на голос Газизова. Эти показания суд признал достоверными и положил в основу приговора.

Обоснованы ли выводы суда? Какие показания могут использоваться для доказывания обстоятельств, перечисленных в ст. 73 УПК РФ?

#### **Вариант 3.**

По уголовным делам об угоне автотранспортных средств была задержана группа лиц, в состав которой входил 14-летний Павлиашвили.

Определите обстоятельства, подлежащие установлению по делам о преступлениях несовершеннолетних.

#### **Вариант 4.**

Осужденный Мягков на почве личных неприязненных отношений ударил в лицо отбывавшего вместе с ним наказание в исправительной колонии осужденного Бардина и сломал ему челюсть. Рассматривая в судебном заседании уголовное дело, возбужденное по ч. 1 ст. 112 УК РФ, суд заслушал, помимо других показаний, показания подсудимого и свидетелей и рассмотрел заключение эксперта:

а) подсудимый Мягков признал себя виновным и подробно рассказал, при каких обстоятельствах нанес телесные повреждения;

б) свидетель Картоцкий показал, что видел потерпевшего с распухшей щекой на следующий день после избиения;

в) свидетель Ворошило показал, что потерпевший Бардин рассказывал ему, что был избит Мягковым, в результате чего у него сломана челюсть;

г) согласно заключению эксперта у Бардина закрытый перелом нижней челюсти справа. Данный вред здоровью относится к категории средней тяжести.

Классифицируйте каждое из приведенных доказательств.

### **Вариант 5.**

В отношении Вокина возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 158 УК РФ за совершение кражи передних фар, двух декоративных решеток с автомобиля LADA VESTA, принадлежащего Селезневу.

При обыске у Вокина обнаружены множество деталей и узлов к автомобилю LADA разных модификаций, наличные деньги в сумме 700 тыс. рублей и банковская карта с вкладом на 850 тыс. рублей.

Каковы правила оформления и хранения обнаруженных доказательств? Кем и в каком порядке должна быть определена судьба названных предметов, денег и документов?

### **Вариант 6.**

Следователь принял решение о применении звукозаписи при допросе обвиняемого Солянова. Во время допроса следователь незаметно включил диктофон. Закончив допрос, следователь объявил, что допрос записывался на диктофон. После этого Солянов прослушал аудиозапись и ознакомился с протоколом допроса. С согласия Солянова следователь вынес постановление о приобщении фонограммы в качестве вещественного доказательства.

Оцените правильность действий следователя.

### **Вариант 7.**

Осматривая с участием специалиста жилой дом, из которого совершена кража, следователь обнаружил на разбитых стеклах окна следы пальцев рук. Оперуполномоченный уголовного розыска опросил соседей. Кинолог применил разыскную собаку, которая взяла след, прошла по нему около 700 метров, но, дойдя до оживленной транспортной магистрали, потеряла его.

Как должны быть закреплены полученные фактические данные, чтобы они приобрели доказательственное значение?

### **Вариант 8.**

Расследованием уголовного дела установлено, что в ночь на 15 октября у себя в квартире двумя выстрелами из охотничьего ружья был убит Котин. 6 ноября оперуполномоченные уголовного розыска получили негласные сведения о том, что в доме № 30 по ул. Суворова, принадлежащем на праве личной собственности Котину, скрывается убийца по имени Петр, там же находятся и вещи убитого. О полученной информации оперуполномоченные доложили следователю и передали ему объяснение Тутышева, соседа Котина, согласно которому у Котина проживает парень по имени Петр, который от всех скрывается. На основании полученной информации следователь произвел в доме Котина обыск, который дал положительные результаты.

Какие фактические данные имеют значение доказательств?

### **Вариант 9.**

Несовершеннолетняя Зарипова признана виновной в совершении убийства Алиевой. В обоснование своего вывода о виновности Зариповой в совершении преступления суд сослался в приговоре в том числе на показания оперуполномоченных в качестве свидетелей, постановление о представлении результатов ОРД, рапорт оперуполномоченного о проведении по поручению следователя опроса (именуемого в постановлении «развед-опросом») с использованием звукозаписывающей техники, постановление о проведении оперативного эксперимента, протокол прослушивания аудиозаписи, стенограмму беседы Зариповой с оперуполномоченным и др.

Перед опросом с использованием звукозаписывающей техники, направленным на установление достоверности сведений о причастности Зариповой к убийству Алиевой,

оперуполномоченный в изоляторе временного содержания в присутствии сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних, полагая, что уголовно-процессуальные правила не распространяются на ОРД, не стал разъяснять подозреваемой Зариповой ее процессуальные права, в том числе право на защиту, и предупреждать ее, что сказанное ею может быть использовано в качестве доказательств по делу, в том числе в случае последующего отказа от показаний, а также не пригласил для участия в опросе защитника, педагога (психолога) и законного представителя. В ходе опроса Зарипова подробно рассказала о конфликте между ней и Алиевой, в результате которого она и нанесла потерпевшей удары кирпичом по голове. Однако в ходе предварительного следствия и судебного разбирательства Зарипова свою вину в совершении преступления не признавала.

Дайте оценку действиям должностных лиц с учетом решений Конституционного Суда РФ. Назовите пути использования результатов ОРД в доказывании. Каков порядок представления результатов ОРД следователю, дознавателю, суду?

#### **Вариант 10.**

В гостинице из номера 312 была совершена кража личных вещей Снегова. Допрашивая в качестве свидетеля горничную 4-го этажа Карпову, следователь установил, что со слов жильцов ей известно, что кто-то из них видел, как из номера Снегова ночью выходила с похищенными вещами буфетчица Балдина. Однако указать источник своей осведомленности Карпова не смогла.

Дайте оценку показаниям Карповой. Какими свойствами должны обладать доказательства?

#### **Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий**

| <b>Оценка</b>              | <b>Критерии</b>   |
|----------------------------|---|
| <b>Отлично</b>             | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы. |
| <b>Хорошо</b>              | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.                 |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.          |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки  |

#### **3.3. Темы рефератов**

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает понятие доказательства, их виды, умеет разрешать практические проблемы, возникающие в процессе доказывания, обладает навыками оценки доказательств.

1. Доказательственное право – подотрасль уголовно-процессуального права.
2. Предмет доказательственного права, его структура.
3. Теория судебных доказательств как отрасль науки уголовного процесса.
4. Предмет теории доказательств и ее структура.

5. Гносеологическая природа и методологические основы уголовно-процессуального познания.
6. Роль логики и психологии в доказывании.
7. Доказывание в российском уголовном процессе – разновидность процесса познания объективной действительности.
8. Объективная истина – цель доказывания в уголовном процессе, ее содержание и структура. Абсолютная и относительная истина.
9. Понятие, содержание и структура предмета уголовно-процессуального доказывания.
10. Особенности предмета доказывания по различным категориям уголовных дел.
11. Пределы процессуального доказывания. Соотношение предмета и пределов процессуального доказывания.
12. Понятие и содержание процесса доказывания. Элементы процесса доказывания.
13. Способы собирания доказательств.
14. Проверка доказательств.
15. Содержание и принципы оценки доказательств. Значение оценки доказательств.
16. Роль внутреннего убеждения дознавателя, следователя, про-курора, суда при оценке доказательств.
17. Процесс доказывания на различных стадиях уголовного судопроизводства.
18. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания.
19. Обязанность доказывания. Роль участников уголовного судопроизводства в процессе доказывания.
20. Понятие доказательств. Единство содержания и источника доказательств.
21. Свойства доказательств: относимость, допустимость.
22. Недопустимые доказательства. Условия признания доказательств недопустимыми. Порядок исключения недопустимых доказательств из уголовного дела.
23. Классификация доказательств и ее значение.
24. Показания свидетеля и потерпевшего как вид доказательства.
25. Показания подозреваемого и обвиняемого как вид доказательства.
26. Заключение эксперта как вид доказательства.
27. Содержание понятий «эксперт», «экспертиза», «заключение эксперта».
28. Понятие и значение заключения эксперта.
29. Основание для назначения экспертизы. Обязательное назначение и проведение экспертизы. Виды заключений эксперта.
30. Дополнительная, повторная, комиссионная и комплексная экспертизы как источник доказательств.
31. Показания эксперта как вид доказательства.
32. Заключение и показания специалиста: понятие, содержание.
33. Вещественные доказательства. Понятие и значение вещественных доказательств.
34. Виды вещественных доказательств. Оценка вещественных доказательств. Хранение вещественных доказательств.
35. Протоколы следственных и судебных действий как доказательства.
36. Документы как доказательства. Проверка документов, их оценка.

### Критерии и шкала оценки рефератов

| Оценка                     | Критерии   |
|----------------------------|--|
| <b>Отлично</b>             | Оценка « <i>отлично</i> » выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| <b>Хорошо</b>              | Оценка « <i>хорошо</i> » выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.  |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Оценка « <i>удовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.   |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Оценка « <i>неудовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.   |

### 3.4. Перечень вопросов для подготовки к устному опросу

#### Критерии и шкала оценки устного опроса

| Оценка                   | Критерии  |
|--------------------------|---|
| <b>Отлично</b>           | <i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.  |
| <b>Хорошо</b>            | <i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. |
| <b>Удовлетворительно</b> | При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен;   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.   |
| <b>Неудовлетворительно</b> | При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. |

### 3.5. Перечень контрольных вопросов для устного опроса на экзамене

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает: *понятие доказательства и процесса доказывания, полномочия, задачи и цели деятельности по доказыванию, умеет применять знания на практике, владеет навыками составления протоколов и заключений, навыками оценки законности и обоснованности доказательств, навыками их сбора.*

1. Что такое уголовно-процессуальное доказывание?
2. Что такое процесс доказывания в уголовном судопроизводстве?
3. Уголовно-процессуальное доказывание, его понятие и содержание.
4. Содержание и характер объективной истины.
5. Структура уголовно-процессуального доказывания, ее характеристика.
6. Основные направления совершенствования процесса доказывания.
7. Использование частных методов познания в уголовно-процессуальном доказывании.
8. Законы логики в уголовно-процессуальном доказывании.
9. Предмет и метод теории доказательств.
10. Теория формальных доказательств, ее характеристика и значение для процессуального доказывания.
11. Теория «объективизации» уголовного процесса, ее сущность и значение для доказывания.
12. Общие и специальные методы исследования, используемые теорией доказательств, их характеристика.
13. Понятие объективной истины как цели процессуального доказывания по делу.
14. Понятие и содержание процессуального доказывания по уголовному делу. Роль логики и психологии в процессуальном доказывании. Роль частных методов познания в процессуальном доказывании.
15. Значение теории познания, теории информации и теории отражения в процессе уголовно-процессуального доказывания.
16. Оценка доказательств по уголовным делам.
17. Теоретические основы доказывания на стадии уголовного процесса.
18. Методологические основы уголовно-процессуального доказывания.
19. Вероятное и достоверное в уголовно-процессуальном доказывании.
20. Понятие и виды средств процессуального доказывания.
21. Понятие и структура доказательств. Относимость доказательств, ее характеристика.
22. Теория формальных доказательств, критика ее положений.

23. Понятие и структура источника доказательств. Допустимость доказательств, ее содержание.
24. Характеристика доказательств как средств установления фактических обстоятельств дела.
25. Прямые и косвенные доказательства, их характеристика.
26. Улика, ее понятие. Соотношение понятий улики и доказательства. Структура косвенных доказательств. Условия принятия косвенных доказательств в процессе доказывания.
27. Обвинительные и оправдательные доказательства, их характеристика.
28. Первоначальные и производные доказательства и их источники, характеристика данных понятий.
29. Личные и предметные доказательства и их источники, характеристика данных понятий.
30. Доброкачественные и недоброкачественные доказательства, их источники, характеристика данных понятий.
31. Понятие и значение средств уголовно-процессуального доказательства.
32. Классификация доказательств, их источников и способов получения доказательств, теоретическое и практическое значение.
33. Структура предмета процессуального доказывания.
34. Квазидоказательства, их понятие и значение.
35. Современное состояние научных знаний о допустимости доказательств.
36. Критерии допустимости доказательств.
37. Проблема недопустимых доказательств.
38. Оценка асимметрии правил о допустимости доказательств. Достоверность доказательств.
39. Статическая ущербность материалов как основание для признания их недопустимыми доказательствами.
40. Классификация доказательств, их источников и способов получения доказательств, теоретическое и практическое значение.
42. Структура предмета процессуального доказывания.
43. Относимость доказательств.
44. Допустимость доказательств.
45. Достаточность совокупности доказательств.
46. Динамическая ущербность материалов как основание для признания их недопустимыми доказательствами.
47. Предмет и пределы доказывания.
48. Теория формальных доказательств, ее характеристика и значение для процессуального доказывания.
49. Понятие и виды средств доказывания.
50. Общая характеристика средств доказывания.

#### Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – экзамена

Оценки на экзамене выставляются в четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

**Отлично** выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

**Удовлетворительно** выставляется обучающемуся, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

**Неудовлетворительно** выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.