Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 05.11.2024 16:34:21
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2024 г.

Социальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общей и прикладной психологии**

Учебный план 37.03.01_Психология_год набора 2024_ОФО_1.plx
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 144
самостоятельная работа 42
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
зачеты 5
курсовые работы 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	17 2/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36	72	72
Практические	36	36	36	36	72	72
Консультации			2	2	2	2
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,8	0,8	1	1
Итого ауд.	72	72	72	72	144	144
Контактная работа	72,2	72,2	74,8	74,8	147	147
Сам. работа	35,8	35,8	6,2	6,2	42	42
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2024 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями учебной дисциплины являются формирование у обучающихся:
1.2	- общепрофессиональной компетенции, заключающихся в способности выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК - 3);
1.3	- общепрофессиональной компетенции, заключающейся в способности выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8);
1.4	- формирование мировоззренческих и методологических основ анализа социально-психологических феноменов, развитие теоретических и практических аспектов применения полученных знаний в области психологии группового и межличностного взаимодействия..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Математические методы в психологии
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Основы психогенетики
2.1.4	Психология развития и возрастная психология
2.1.5	Цифровая грамотность и обработка данных
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общепсихологический практикум
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-8.1: Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	
Знать:	
Уровень 1	сущность понятий социальной психологии: группа, социально-психологические феномены, групповые механизмы и процессы, групповая динамика;
Уровень 2	принципы функционирования группы и работы в команде, понятие социально-психологического климата;
Уровень 3	социально-психологические механизмы взаимодействия в коллективе;
Уметь:	
Уровень 1	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
Уровень 2	определять особенности функционирования группы и работы в команде, выявлять особенности социально-психологического климата;
Уровень 3	выявлять особенности действия социально-психологических механизмов в коллективе;
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы учитывая принципы функционирования группы и работы в команде;
Уровень 2	навыками определения динамики групповых процессов и способов управления социальным взаимодействием.
Уровень 3	навыками социально-психологического воздействия в коллективе;

ОПК-8.2: Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы и методы работы с собственными личностными ресурсами;
Уровень 2	методы и механизмами их исследования собственных личностных ресурсов;
Уровень 3	правила планирования собственного времени;
Уметь:	
Уровень 1	управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ;
Уровень 2	определять особенности собственного личного развития, разбираться в собственных ресурсах личности;
Уровень 3	исследовать возможности собственного личностного потенциала;
Владеть:	
Уровень 1	навыками тайм-менеджмента и самоменеджмента;
Уровень 2	навыками управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ;

Уровень 3	навыками планирования собственного развития;

ОПК-8.3: Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы и методы командной работы;
Уровень 2	основные принципы организации деятельности группы;
Уровень 3	методы планирования и координации деятельности группы;
Уметь:	
Уровень 1	планировать и координировать деятельность группы для решения поставленной задачи;
Уровень 2	использовать социально-психологические методы воздействия на группу;
Уровень 3	оперировать психологическими технологиями работы с группой и коллективом;
Владеть:	
Уровень 1	методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
Уровень 2	навыками определения наиболее эффективных методов социально-психологического воздействия на группу или коллектив адекватно целям и задачам профессиональной психологической деятельности;
Уровень 3	навыками использования наиболее эффективных технологий работы с группой адекватно целям и задачам профессиональной деятельности;

ОПК-3.1: Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	
Знать:	
Уровень 1	структуру общества как сложной системы;
Уровень 2	особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
Уровень 3	основы этического кодекса психолога;
Уметь:	
Уровень 1	корректно применять знания об обществе как системе;
Уровень 2	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в практической деятельности психолога;
Уровень 3	выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы в команде;
Уровень 2	навыками воспринимать разнообразие и культурные различия;
Уровень 3	навыками принимать социальные и этические обязательства.

ОПК-3.2: Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	
Знать:	
Уровень 1	основные базы данных для исследования основных проблем социальной психологии;
Уровень 2	место социальной психологии в системе научного знания;
Уровень 3	основные понятия и категориальный аппарат социальной психологии;
Уметь:	
Уровень 1	управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных;
Уровень 2	использовать определение возможностей и ограничений процедур сбора данных;
Уровень 3	оперировать основными социально-психологическими понятиями и категориальным аппаратом социальной психологии
Владеть:	
Уровень 1	навыками управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных;
Уровень 2	навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных;
Уровень 3	навыками применения методов решения прикладных задач в области социальной психологии;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основы этического кодекса психолога;

3.1.2	- основные базы данных для исследования основных проблем социальной психологии; место социальной психологии в системе научного знания;
3.1.3	- сущность понятий социальной психологии: группа, социально-психологические феномены, групповые механизмы и процессы, групповая динамика;
3.1.4	- основные принципы и методы работы с собственными личностными ресурсами и механизмами их исследования;
3.1.5	- основные принципы и методы командной работы и организации деятельности группы;
3.1.6	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- корректно применять знания об обществе как системе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в практической деятельности психолога; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
3.2.2	- управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных;
3.2.3	- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.2.4	- управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ;
3.2.5	- планировать и координировать деятельность группы для решения поставленной задачи;
3.2.6	
3.2.7	
3.2.8	
3.2.9	
3.2.10	
3.2.11	
3.2.12	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками работы в команде; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;
3.3.2	- навыками управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных, применения методов решения прикладных задач в области социальной психологии;
3.3.3	- навыками работы учитывая принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием;
3.3.4	- навыками тайм-менеджмента и самоменеджмента, а также ресурсами управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ;
3.3.5	- методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
3.3.6	
3.3.7	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Социальная психология как наука						
1.1	Социальная психология как наука /Лек/	5	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Предмет социальной психологии как науки. Специфика
1.2	Социальная психология как наука /Пр/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Предмет социальной психологии как науки. Специфика

1.3	Социальная психология как наука /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Предмет социальной психологии как науки. Специфика
	Раздел 2. История развития социально-психологического знания						
2.1	История развития социально-психологического знания /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	История развития социально-психологических знаний от
2.2	История развития социально-психологического знания /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	История развития социально-психологических знаний от
2.3	История развития социально-психологического знания /Ср/	5	4,8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	История развития социально-психологических знаний от
	Раздел 3. Развитие социально-психологических знаний в отечественной и зарубежной психологии						
3.1	Развитие социально-психологических знаний в отечественной и зарубежной психологии /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Основные теоретические подходы в западной социальной
3.2	Развитие социально-психологических знаний в отечественной и зарубежной психологии /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Основные теоретические подходы в западной социальной
3.3	Развитие социально-психологических знаний в отечественной и зарубежной психологии /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Основные теоретические подходы в западной социальной
	Раздел 4. Методы социальной психологии.						
4.1	Методы социальной психологии. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Этапы социально-психологического исследования.
4.2	Методы социальной психологии. /Ср/	5	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Этапы социально-психологического исследования.
	Раздел 5. Психология общения людей						
5.1	Психология общения людей /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие и сущность общения. Виды и типы общения.
5.2	Психология общения людей /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие и сущность общения. Виды и типы общения.

5.3	Психология общения людей /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие и сущность общения. Виды и типы общения.
	Раздел 6. Психология межличностного восприятия и взаимопонимания						
6.1	Психология межличностного восприятия и взаимопонимания /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Сущность и основные характеристик и межличностно
6.2	Психология межличностного восприятия и взаимопонимания /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Сущность и основные характеристик и межличностно
	Раздел 7. Психология взаимодействия людей						
7.1	Психология взаимодействия людей /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Общая характеристик а взаимодействи я. Содержание
7.2	Психология взаимодействия людей /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Общая характеристик а взаимодействи я. Содержание
7.3	Психология взаимодействия людей /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Общая характеристик а взаимодействи я. Содержание
	Раздел 8. Психология взаимоотношений людей						
8.1	Психология взаимоотношений людей /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Сущность взаимоотноше ний. Виды взаимоотноше ний
8.2	Психология взаимоотношений людей /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Сущность взаимоотноше ний. Виды взаимоотноше ний
8.3	Психология взаимоотношений людей /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Сущность взаимоотноше ний. Виды взаимоотноше ний
	Раздел 9. Понятие личности и ее социально-психологических особенностей						
9.1	Понятие личности и ее социально-психологических особенностей /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие о личности. Я-концепция и самооценка. Социальная
9.2	Понятие личности и ее социально-психологических особенностей /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие о личности. Я-концепция и самооценка. Социальная

9.3	Понятие личности и ее социально-психологических особенностей /Ср/	5	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие о личности. Я-концепция и самооценка. Социальная
	Раздел 10. Социальная установка и поведение.						
10.1	Социальная установка и поведение. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие установки. Формирование и изменение установок.
10.2	Социальная установка и поведение. /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие установки. Формирование и изменение установок.
	Раздел 11. Личность и социальная роль						
11.1	Личность и социальная роль /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Концепция социальной роли. Выполнение социальных
11.2	Личность и социальная роль /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Концепция социальной роли. Выполнение социальных
11.3	Личность и социальная роль /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Концепция социальной роли. Выполнение социальных
	Раздел 12. Социализация личности						
12.1	Социализация личности /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие социализации. Факторы социализации личности.
12.2	Социализация личности /Ср/	5	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие социализации. Факторы социализации личности.
	Раздел 13. Социальная установка и поведение.						
13.1	Социальная установка и поведение. /Лек/	5	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие установки. Формирование и изменение установок.
13.2	Социальная установка и поведение. /Пр/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие установки. Формирование и изменение установок.
13.3	Социальная установка и поведение. /Ср/	5	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие установки. Формирование и изменение установок.
	Раздел 14. Социально-психологические типы личности						

14.1	Социально-психологические типы личности /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Влияние анатомо-физиологических характеристик
14.2	Социально-психологические типы личности /Ср/	5	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Влияние анатомо-физиологических характеристик
	Раздел 15. Социальная психология						
15.1	Социальная психология /ПА/	5	0,2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 16. Социальные группы: основные характеристики						
16.1	Социальные группы: основные характеристики /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Группа как объект социально-психологического анализа.
16.2	Социальные группы: основные характеристики /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Группа как объект социально-психологического анализа.
16.3	Социальные группы: основные характеристики /Ср/	6	0,4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Группа как объект социально-психологического анализа.
	Раздел 17. Социальные группы: основные характеристики.						
17.1	Социальные группы: основные характеристики. /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Внутригрупповые коммуникации. Социометрия как метод
17.2	Социальные группы: основные характеристики. /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Внутригрупповые коммуникации. Социометрия как метод
17.3	Социальные группы: основные характеристики. /Ср/	6	0,4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Внутригрупповые коммуникации. Социометрия как метод
	Раздел 18. Групповые влияния на индивидуальное поведение						
18.1	Групповые влияния на индивидуальное поведение /Лек/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Фазы группового членства. Влияние групповых
18.2	Групповые влияния на индивидуальное поведение /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Фазы группового членства. Влияние групповых

18.3	Групповые влияния на индивидуальное поведение /Ср/	6	0,4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Фазы группового членства. Влияние групповых
	Раздел 19. Групповая динамика и групповая эффективность						
19.1	Групповая динамика и групповая эффективность /Лек/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие о групповой динамике. Психологичес кая
19.2	Групповая динамика и групповая эффективность /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие о групповой динамике. Психологичес кая
19.3	Групповая динамика и групповая эффективность /Ср/	6	0,4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие о групповой динамике. Психологичес кая
	Раздел 20. Понятие малой группы в социальной психологии						
20.1	Понятие малой группы в социальной психологии /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие малой группы и ее психологии. Характеристик
20.2	Понятие малой группы в социальной психологии /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие малой группы и ее психологии. Характеристик
20.3	Понятие малой группы в социальной психологии /Ср/	6	0,6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие малой группы и ее психологии. Характеристик
	Раздел 21. Психологические особенности больших социальных общностей.						
21.1	Психологические особенности больших социальных общностей. /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие и виды больших социальных групп. Теоретические
21.2	Психологические особенности больших социальных общностей. /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие и виды больших социальных групп. Теоретические
21.3	Психологические особенности больших социальных общностей. /Ср/	6	0,4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие и виды больших социальных групп. Теоретические
	Раздел 22. Психология толпы						
22.1	Психология толпы /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Определение понятия «толпа». Виды и основные характеристик

22.2	Психология толпы /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Определение понятия «толпа». Виды и основные характеристик
22.3	Психология толпы /Ср/	6	0,4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Определение понятия «толпа». Виды и основные характеристик
	Раздел 23. Психология этнических общностей						
23.1	Психология этнических общностей /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие психологии нации. Структура и свойства
23.2	Психология этнических общностей /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие психологии нации. Структура и свойства
23.3	Психология этнических общностей /Ср/	6	0,4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие психологии нации. Структура и свойства
	Раздел 24. Психология социальных классов						
24.1	Психология социальных классов /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие и своеобразие функционирования психологии
24.2	Психология социальных классов /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие и своеобразие функционирования психологии
24.3	Психология социальных классов /Ср/	6	0,4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие и своеобразие функционирования психологии
	Раздел 25. Психология политики						
25.1	Психология политики /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Сущность и содержание политико-психологических феноменов.
25.2	Психология политики /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Сущность и содержание политико-психологических феноменов.
25.3	Психология политики /Ср/	6	0,4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Сущность и содержание политико-психологических феноменов.
	Раздел 26. Психология религии						

26.1	Психология религии /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Психологическая наука о сущности религии. Психологичес
26.2	Психология религии /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Психологическая наука о сущности религии. Психологичес
26.3	Психология религии /Ср/	6	0,4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Психологическая наука о сущности религии. Психологичес
	Раздел 27. Психология конфликтов						
27.1	Психология конфликтов /Лек/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Общая характеристика конфликта. Структура и содержание
27.2	Психология конфликтов /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Общая характеристика конфликта. Структура и содержание
27.3	Психология конфликтов /Ср/	6	0,4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Общая характеристика конфликта. Структура и содержание
	Раздел 28. Психологическое воздействие						
28.1	Психологическое воздействие /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие и виды психологического воздействия.
28.2	Психологическое воздействие /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие и виды психологического воздействия.
28.3	Психологическое воздействие /Ср/	6	0,4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Понятие и виды психологического воздействия.
	Раздел 29. Межличностное влияние и социальная власть.						
29.1	Межличностное влияние и социальная власть. /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Определение понятий. Зависимость, неопределенность и власть.
29.2	Межличностное влияние и социальная власть. /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Определение понятий. Зависимость, неопределенность и власть.
29.3	Межличностное влияние и социальная власть. /Ср/	6	0,4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Определение понятий. Зависимость, неопределенность и власть.

	Раздел 30. Социально-психологические проблемы безопасности человека						
30.1	Социально-психологические проблемы безопасности человека /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Введение в проблему изучения психологии безопасности.
30.2	Социально-психологические проблемы безопасности человека /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Введение в проблему изучения психологии безопасности.
30.3	Социально-психологические проблемы безопасности человека /Ср/	6	0,4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Введение в проблему изучения психологии безопасности.
	Раздел 31. Социальная психология						
31.1	Социальная психология /ПА/	6	0,8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
31.2	Социальная психология /Конс/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
31.3	Социальная психология /Экзамен/	6	27	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Перечень вопросов для подготовки к текущему контролю (устному опросу)

1. Сформулируйте условия применения тестов в социальной психологии.
2. Дайте описание конфликтной ситуации и конфликтного поведения.
3. Определите стратегии, задачи и методы социально-психологических служб в системе образования, социальной работы, промышленности, вооруженных силах.
4. Перечислите проблемы больших групп в социальной психологии.
5. Перечислите отличие внутригрупповой сплоченности и внешнегрупповой враждебности.

2. Практические задания

Задача 1.
Коротышки были неодинаковыми: одни из них назывались малышами, другие - малышками. Малыши всегда ходили либо в длинных брюках навыпуск, либо в коротеньких штанишках на помочах, а малышки любили носить платьица из пестренькой, яркой материи. Малыши не любили возиться со своими прическами, поэтому волосы у них были короткие, а у малышек длинные и красивые. Малышки очень любили делать разные красивые прически, волосы заплетали в длинные косы и в косы вплетали ленточки, а на голове носили бантики. Многие малыши очень гордились тем, что они малыши, и совсем почти не дружили с малышками. А малышки гордились тем, что они малышки, и тоже не хотели дружить с малышами. Если какая-нибудь малышка встречала на улице малыша, то, завидев его издали, переходила на другую сторону. И хорошо де лала, потому что среди малышей часто попадались такие, которые не могли пройти спокойно мимо малышки, а обязательно скажут ей что-нибудь обидное, даже толкнут или, еще хуже, за косу дернут. Конечно, не все малыши были такими, но ведь этого у них на лбу не написано, поэтому малышки считали, что лучше заранее перейти на другую сторону улицы и не попадаться навстречу. За это многие малыши называли малышек воображульками, а многие малышки называли малышей забияками и другими обидными прозвищами.
К какой группе относится данное социально-психологическое явление?
Какое социально-психологическое явление описано в данном отрывке?

Задача 2.
— Слушай, Стекляшкин, — сказал ему Незнайка.
— Ты понимаешь, какая история вышла: от солнца оторвался кусок и ударил меня по голове.
— Что ты, Незнайка! Если бы от солнца оторвался кусок, он раздавил бы тебя в лепешку. Солнце ведь большое. Оно больше нашей Земли.
— Не может быть, — ответил Незнайка, — по-моему, солнце не больше тарелки.
— Это нам только кажется. Солнце очень далеко от нас. Если бы от солнца ото рвался кусок и упал, он раздавил бы весь наш город.
— Ишь ты! — ответил Незнайка.
— А я и не знал, что солнце такое большое. Пойдука, расскажу нашим, может быть, они еще не слыхали про это. А ты все-таки посмотри в свою трубу, вдруг солнце и в самом деле щербатое?
Незнайка пошел домой и всем, кто по дороге встречался, рассказывал:
— Братцы, вы знаете, какое солнце? Оно больше всей нашей Земли. Вот оно какое! И вот, братцы, от солнца оторвался кусок и летит прямо к нам. Скоро он упадет и всех нас раздавит. Ужас что будет! Вот пойдите, спросите Стекляшкина. Все смеялись, так как знали, что Незнайка болтун.
А Незнайка побежал во всю прыть домой и давай кричать:
— Спасайся, братцы! Кусок летит!
— Какой кусок? — спрашивали его.
— Кусок, братцы! От солнца оторвался кусок. Скоро шлепнется, и всем будет крышка. Знаете, какое солнце? Оно больше всей нашей Земли!
— Что ты выдумываешь!
— Ничего я не выдумываю. Это Стекляшкин сказал. Он в свою трубу видел.
— Все выбежали во двор и стали смотреть на солнце. Всем сослепу стало казаться, что солнце и в самом деле щербатое.
А Незнайка кричал:
— Спасайся, кто может! Беда! Все стали хватать свои вещи. Тюбик схватил свои краски и кисточки, Гусля — свои инструменты: и скрипку, и балалайку, и медную трубу. Доктор Пилюлькин метался по дому и разыскивал походную аптечку. Пончик схватил калоши и зонтик и уже выбежал за ворота, но тут раздался голос Знайки:
— Успокойтесь, братцы! Ничего страшного нет. Разве вы не знаете, что Незнайка болтун? Все это он выдумал. Все побежали к Стекляшкину, и тогда выяснилось, что Незнайка и на самом деле все выдумал. Все смеялись над Незнайкой и говорили:
— Удивляемся, как мы тебе поверили!

К какой группе относится данное социально-психологическое явление?
Какое социально-психологическое явление описано в данном отрывке?

Задание 3. Заполните пропуски в утверждениях:
Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это ……
Социальные роли, независящие от желания человека, называют ……
Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют …….
Характеристика группы, представляющая собой сеть ролей, коммуникационных путей и структуру власти в группе, это ……
Характеристика группы, определяющая степень взаимного притяжения членов группы или уровень обязательств члена группы по отношению к остальной части группы, это ……
Уровень социальной власти или значения человека в группе это …….
Одна из основ добровольного объединения человека в группы, желание объединиться с другими людьми, это ……..
Общение, при котором люди находятся в прямом контакте, это …….
Общение, при котором происходит обмен информацией, но непосредственного контакта нет, это …….
Общение при помощи мимики, жестов и междометий называют …….
Общение при помощи речи называют …….
Сторона общения, отвечающая за обмен информацией и ее понимание, это …..
Сторона общения, отвечающая за форму взаимодействия партнеров при осуществлении совместной деятельности, это ……..
Сторона общения, отвечающая за восприятие одного партнера по общению другим, это …….

Задание 4. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:
Что вы знаете о социальных ролях? Как они влияют на поведение людей? Можно ли сказать, что социальные роли облегчают коммуникацию? Приведите примеры таких ролей и ролей, осложняющих взаимодействие. Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта.
Что Вы знаете о теории социального сравнения? Согласны ли Вы с ее постулатами? Какие явления могут быть объяснены с ее помощью?
Что Вы знаете о теории социального магнетизма? Какими понятиями она пользуется? Какие явления можно объяснить с ее помощью?
Что Вы знаете о теории социального обмена? Чем можно объяснить неугасающий интерес публики к телевизионным шоу, в которых люди рассказывают о себе, перекрывая нормы самораскрытия? Почему при непосредственном общении с человеком такая же ситуация воспринималась бы, как неудобная?
Какова роль атрибуции в межгрупповом и межличностном взаимодействии? Какие параметры чаще всего оцениваются в процессе атрибуции? Можно ли сказать, что атрибуция «благодарное занятие»? Каковы фундаментальные ошибки

атрибуции?
Что Вы знаете о социальном влиянии? Какие явления иллюстрировал эксперимент Аша? Чем интересен эксперимент Милграма? Какое влияние на социальное поведение оказывают феномены конформизма, послушания, уступки, уступки и предубеждения?
Что Вы знаете об агрессивном поведении? Чем оно вызывается? Какова роль средств массовой информации в формировании агрессивного поведения?
Что вам известно о просоциальном поведении? Как можно объяснить, что в случае аварии больше вероятность получить помощь на безлюдной дороге, чем на оживленном шоссе?
Охарактеризуйте малые группы. Какие групповые процессы в них происходят? В чем разница между руководством и лидерством?
В чем отличие больших социальных групп? Какими они бывают, каковы основные типы взаимодействия в них? В чем отличие толпы, массы и аудитории?

Задание 5. Оцените утверждения с точки зрения правильности и полноты. Свой ответ аргументируйте. Какие точки зрения представлены в этих воззрениях?

А
Социальная психология - это научное исследование того, как люди ведут себя, думают и чувствуют в социальных ситуациях;
Социальная психология занимается изучением особенностей поведения, мыслей и чувств людей в присутствии других людей, действительном или подразумеваемом;
Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы;

Б
Атрибуция - это процесс построения догадок о причинах поведения людей;
Атрибуция - это приписывание социальным объектам характеристик, не представленных в поле восприятия;
Атрибуция - это процесс «достраивания» непосредственно воспринимаемой от социального окружения информации;

В
Аффилиация – стремление человека к добровольному объединению в группы;
Аффилиация - стремление человека к объединению с другими людьми, вызванное необходимостью выработки реакций для адаптации к окружающей действительности;
Аффилиация - тенденция к образованию групп, свойственная людям, которая помогает снизить тревожность и реализовать потребность в социальном сравнении;

Задание 6. Прокомментируйте приведенные высказывания:
Главные отличительные признаки находящегося в массе индивиды таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом.

Масса импульсивна, изменчива и возбудима… Импульсы, которым повинуется масса, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения… Она не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного.

Чувства массы всегда просты и весьма гиперболичны. Масса… не знает ни сомнений ни неуверенности. Масса немедленно доходит до крайности, высказанное подозрение сразу же превращается у нее в непоколебимую уверенность, зерно антипатии – в дикую ненависть. … Тот, кто хочет на нее влиять, не нуждается в логической проверке своей аргументации, ему подобает живописать ярчайшими красками, преувеличивать и всегда повторять то же самое.

Так как масса в истинности или ложности чего-либо не сомневается и при этом сознает свою громадную силу, она столь же нетерпима, как и подвластна авторитету. Она уважает силу… От своего героя она требует силы, даже насилия. Она хочет чтобы ею владели и ее подавляли, хочет бояться своего господина.

Массы никогда не знали жажды истины. Они требуют иллюзий, без которых они не могут жить. Ирреальное для них всегда приоритет перед реальным, не реальное влияет на них почти также сильно, как и реальное. Массы имеют явную тенденцию не видеть между ними разницы (по Е.Е. Сапоговой).

Задание 7. Прокомментируйте с точки зрения социальной психологии:
Некто может любить людей как членов группы и в то же время не любить их как индивидов. (Дж. Тернер)
Комиссия есть группа несведущих людей, нехотя назначенных другими для выполнения ненужной работы. (Ф. Аллен)
Да не устрашит тебя величие: одни рождаются великими, другие достигают величия, третьим его навязывают (У. Шекспир)
Честолюбие часто заставляет людей предаваться самым низким занятиям; Вверх лезут в той же позе, что и ползают. (Д. Свифт)
Если президент говорит «нет» мы все говорим «нет». (Э. Доул)

Когда люди вольны поступать как угодно, они обычно подражают друг другу. (Э. Хоффер)
Никогда не отворяй дверь тем, кто отворяет ее и без твоего разрешения. (С.Е. Лец)

Задание 8. Прокомментируйте с точки зрения социальной психологии. Что Вам известно о конформизме и нонконформизме?
«Если какой-то особенно значимый для нас человек или группа людей будут придерживаться точки зрения, отличной от нашей, мы постараемся привести свои взгляды в соответствие со взглядами этих людей, подчиняясь при этом не столько внешнему, сколько внутреннему давлению. Подобное давление может оказаться настолько сильным, что, боясь испортить отношения с каким-то человеком, конфликт с которым может быть чреват серьезными осложнениями, некоторые люди принимают и разделяют его точку зрения, даже если ее ошибочность достаточно очевидна» Е. Мелибруда.

«В примитивной группе быстро вырабатываются определенные нормы поведения участников, или «неписаные правила», которым обязаны следовать и Главарь, и самый маломощный из Забитых. В примитивной группе «оскорблением» субъекта оказывается любое ущемление его амбиции. Мы привыкли понимать унижение как оскорбительные слова или действия, направленные на другое лицо. Мишель Монтень, выдающийся французский мыслитель 16 века, был убежден, что у любого человека найдется хотя бы одна черта, которою он превосходит вас. Следовательно, у каждого есть чему поучиться. Не таковы убеждения, царящие в примитивной группе. И поэтому, попав в нее, вы подчас и не сообразите, чем прогневили людей. Молодая женщина может раздражать одним тем, что она молода и красива. Человек с даром речи вызовет неприязнь косноязыких. Человек кипучего темперамента – неприязнь вялых и ленивых» А.Б. Добрович.

«Одной из отличительных черт конституционально-ограниченных является их большая внушаемость, их постоянная готовность подчиниться голосу большинства, «общественному мнению» («что станет говорить княгиня Мария Алексеевна!»); это люди шаблона, банальности, моды, это тоже люди среды, но не совсем в том смысле, как неустойчивые психопаты: там люди идут за ярким примером этой среды, за «пороком», а здесь, напротив, - за благонравием. Конституционально-ограниченные психопаты всегда консерваторы; из естественного чувства самозащиты они держатся за старое, к которому привыкли и к которому приспособились, и боятся всего нового. Это – те «нормальные» люди, о которых Кюльер говорил, что в тот самый день, когда больше не будет полунормальных людей, цивилизованный мир погибнет, погибнет не от избытка мудрости, а от избытка посредственности. Это те «нормальные» люди, которых Ферри сравнивает с готовым платьем из больших магазинов; здесь действует только закон подражания…» П.Б. Ганушкин.

Задание 9: Пожалуйста, прочитайте предложенные ситуации. Как вы думаете, есть ли в них что-то общее? Опишите то общее, что вы видите в этих ситуациях.

1. Четырехлетней девочке подарили па день рождения игрушечный барабан. После нескольких минут игры на нем она откладывает новую игрушку в сторону и в течение нескольких недель словно не замечает ее. В один прекрасный день к девочке в гости приходит приятель и, случай но наткнувшись на барабан, собирается поиграть на нем. И тут юная владелица барабана вырывает его из рук мальчика и сама начинает стучать по нему, да так, словно это её любимейшая игрушка.

2. Учительница спрашивает учеников второго класса: «Сколько будет 6 + 9 + 4 + 11?» Мальчик, сидящий за третьей партой, несколько секунд соображает в уме, колеблется, затем нерешительно поднимает руку и, когда его вызывают, отвечает с оттенком неуверенности: «30?» Учительница кивает, улыбается и со словами: «Молодец, отлично!» торжественно вручает ему золотую звезду. Затем она задает классу новую задачку. Тут мальчик уже не раздумывает, а мгновенно вскакивает с места и выкрикивает ответ.

3. Девочке только что исполнилось девять лет. На день рождения она получила детский кухонный набор. Родители выбрали этот подарок, потому что дочь проявляла явный интерес к приготовлению пищи, она всегда помогала маме накрывать па стол, готовить еду и убирать в доме. «Ну разве не чудо! — радовался отец девочки. — Ей всего девять лет, а она так интересуется домашним хозяйством! Должно быть, у всех маленьких девочек тяга к этому заложена в генах. И эти феминистки сами не знают, что болтают».

Задача 10. Процедура проведения: студентам для обсуждения в микрогруппах предлагаются ситуации, описывающие различные проявления конформного поведения. Они знакомятся с ситуацией и отвечают на вопросы, данные в задании. Затем каждая микрогруппа представляет свое видение (оценку) ситуации остальным студентам. Преподаватель предлагает найти все признаки, объединяющие предложенные ситуации.
В результате формулируется определение конформности, осознаются и формулируются причины конформного поведения.
Задание 1 (первая ситуация). В американском колледже наступил день вручения дипломов. Церемония проводилась очень торжественно, собралось много родственников и друзей. По условленному знаку 100 выпускников колледжа встали, чтобы выслушать слова президента колледжа: «...тем самым я присуждаю каждому из вас степень бакалавра со всеми сопутствующими ей правами и привилегиями». Речь окончилась, 25 новоиспеченных выпускников из первого ряда выстроились в очередь за дипломами.
А остальные 75 нервничали, думая про себя: " Было ли сказано, что теперь нужно сесть и ждать своей очереди?» И пи один не сел. Время шло. Половина первого ряда уже получила свои дипломы. А толпа, стоящая позади, застыла, как завороженная. Но в голове каждого из стоящих метались мысли: «До нашего ряда очередь может дойти только через полчаса... Мы загораживаем обзор зрителям, сидящим сзади... Почему никто не садится?» И по-прежнему ни один не сел. Прошло еще две минуты.
Человек, управляющий церемонией, чьи команды студенты игнорировали на репетиции, подбежал к первому ряду и сделал легкую отмашку садиться. Ни одни человек не сел. Тогда он подошел к следующему ряду и громко скомандовал: «Сесть!»

Через две секунды 75 спасенных блаженствовали на стульях.
Вопросы:
• Объясните, чем вызвано поведение выпускников колледжа.
• Почему при значительном разнообразии индивидуальностей внутри этой большой группы поведение было настолько единообразным?
• Было ли принято этими студентами сознательное решение вести себя подобным образом?
• Расскажите, как эти люди выглядят в ваших глазах.

Задание 2 (вторая ситуация). Василий добровольно вызвался участвовать в эксперименте по перцептивным суждениям. Он заходит в комнату вместе с четырьмя другими участниками, и экспериментатор показывает всем карточку с отрезком прямой (отрезок X).
Одновременно для сравнения он показывает другую карточку с тремя отрезками (отрезки A, B, C). Задача Василия — определить, какой из трех отрезков ближе всего по длине к отрезку X. Решение представляется Василию на удивление легким. Совершенно очевидно, что правильное решение — это отрезок B, и когда наступит черед Василия отвечать, он, конечно, именно его и назовет.
Но сейчас не его очередь — молодой человек перед ним внимательно смотрит на рисунки и выбирает отрезок C. Раскрыв рот, Василий смотрит на него с недоумением. «Как ему могло прийти в голову назвать C, когда любому дураку ясно, что должно быть B? — спрашивает себя Василий. — Он или слеп, или спятил».
Тем временем наступает очередь второго участника, и он тоже выбирает отрезок C. Василий начинает ощущать себя Алисой в Стране чудес. «Что происходит? — продолжает он пытать себя, — неужели они оба слепы или сошли с ума?» А тут и третий участник выбирает отрезок C.
И Василию ничего другого не остается, как еще раз внимательно приглядеться к отрезкам. «Может быть, единственный сумасшедший здесь — это я?» — бормочет про себя Василий.
Четвертый участник тоже считает, что правильный ответ — это C.
Наконец наступает очередь Василия. «Конечно C! — заявляет Василий. — Я с самого начала знал, что это C».
Вопросы:
• Что заставило описанного человека изменить свое мнение?
• Получил ли этот человек какую-то выгоду от своего поведения или оно помогло ему избежать каких-то неприятных последствий?
• Было ли это решение сознательным?
• Было ли давление группы прямым?
• Поощрялось ли каким-то образом конформное поведение?

Задание 3 (третья ситуация). Студент по имени Иван и четверо его приятелей смотрят по телевизору предвыборные дебаты кандидатов в президенты. Речь одного из кандидатов производит на Ивана благо приятное впечатление: своей искренностью и открытостью, чувством юмора этот кандидат нравится ему больше, чем его оппонент. Когда выступление закопчено, один из приятелей Ивана говорит: «Ишь как соловьем заливается этот жулик! Народ ограбил, теперь можно и шуточки шутить».
Остальные единогласно и быстро соглашаются с ним. Ивана эта ситуация озадачивает и даже слегка огорчает. В конце концов он говорит приятелям: «Да, действительно, он не производит впечатления честного человека. А я-то надеялся...».
Впоследствии Иван голосует за того кандидата, который ему понравился с самого начала.
Вопросы:
• Что заставило Ивана изменить свое мнение, что на него повлияло?
• Почему изменение мнения не привело к изменению поведения?

Перечень контрольных вопросов для устного опроса на экзамене

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает: содержание психологических феноменов, основ психологии, методы научного познания.

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
5 семестр

1. Предмет социальной психологии как науки. Специфика социально-психологического подхода. Две социальной психологии.
2. История развития социально-психологических знаний от античности до современности.
3. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку.
4. Причины социально-психологического поведения от античности до современности.
5. Основные теоретические подходы в западной социальной психологии.
6. Развитие отечественной социальной психологии.
7. Этапы социально-психологического исследования. Корреляционное и экспериментальные исследования.
8. Использование общепсихологических методов в социальной психологии (Наблюдение. Методы опроса. Анализ документов).
9. Понятие и сущность общения. Виды и типы общения.
10. Общение как коммуникация.
11. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия.
12. Психологические особенности межличностного взаимопонимания.
13. Общая характеристика взаимодействия.

14. Содержание и динамика взаимодействия людей.
15. Разновидности взаимодействия.
16. Сущность взаимоотношений. Виды взаимоотношений.
17. Понятие о личности. Я-концепция и самооценка.
18. Социальная идентичность как часть Я-концепции. Саморегуляция
19. Понятие установки. Формирование и изменение установок.
20. Концепция диспозиционной регуляции поведения личности. Связь между установками и поведением.
21. Концепция социальной роли. Выполнение социальных ролей.
22. Взаимовлияние личности и социальной роли
23. Понятие социализации. Факторы социализации личности.
24. Формы и механизмы социализации личности.
25. Влияние анатомо-физиологических характеристик на социально-психологические качества личности.
26. Влияние индивидуальных особенностей на социально-психологические качества личности.
27. Отношения и социально-психологические качества личности. Закономерности проявления социально-психологических особенностей личности.

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
6 СЕМЕСТР

1. Группа как объект социально-психологического анализа. Функции группы.
2. Размер группы. Классификации групп.
3. Внутригрупповые коммуникации. Социометрия как метод изучения групповой структуры.
4. Фазы группового членства. Влияние групповых норм на личность.
5. Конформность: влияние большинства. Конформность: влияние меньшинства.
6. Референтные группы и личность. Социальная фасилитация. Социальное расслабление.
7. Социальная фасилитация и социальное расслабление. Деиндивидуализация.
8. Понятие о групповой динамике. Психологическая совместимость членов группы.
9. Принятие решений в группах. Плюсы и минусы группового принятия решений.
10. Лидерство и руководство в группах и организациях.
11. Социально-психологический климат группы.
12. Понятие малой группы и ее психологии.
13. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.
14. Понятие и виды больших социальных групп.
15. Теоретические проблемы, парадигмы и основные направления исследования больших социальных групп.
16. Виды больших групп: организованные и стихийные. .
17. Определение понятия «толпа». Виды и основные характеристики толпы.
18. Особенности поведения толпы.
19. Понятие психологии нации. Структура и свойства психологии нации.
20. Национально-психологические особенности представителей некоторых наций
21. Понятие и своеобразие функционирования психологии классов.
22. Структура социально-классовых различий.
23. Содержание психологии класса.
24. Сущность и содержание политико-психологических феноменов.
25. Психологическая характеристика политической власти.
26. Психологические особенности политической активности
27. Психологическая наука о сущности религии.
28. Психологическая характеристика субъектов и объектов религии.
29. Содержание психологии верующих.
30. Общая характеристика конфликта.
31. Структура и содержание конфликта
32. Завершение конфликта
33. Понятие и виды психологического воздействия.
34. Закономерности психологического воздействия.
35. Методы психологического воздействия
36. Определение понятий. Зависимость, неопределенность и власть.
37. Основы социальной власти (психологические аспекты). Авторитет власти легитимности.
38. Введение в проблему изучения психологии безопасности.
39. Психологическая безопасность личности
40. Структура психологической безопасности личности, механизмы ее формирования.
41. Повышение уровня самосознания как условие развития психологической безопасности личности
42. Теоретические и методологические основания психологической диагностики
43. Принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам;
44. Этические принципы психодиагностической деятельности
45. Управление информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных
46. Принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием.
47. Управление своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей

48.	Методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: содержание социально-психологических проблем, основы психологии группы и личности в группе, методы социально-психологического исследования.

1. Психологический портрет современного врача.
2. Психологические предпосылки профессионального выгорания педагога.
3. Особенности воспитания детей в межпоколенной семье.
4. Проблемы однополой семьи в современном западном мире.
5. Эмоциональная компетентность в педагогическом общении.
6. Методы разрешения конфликтов в системе исполнения наказаний.
7. Особенности поведения человека в толпе.
8. Психологическое обоснование успешного ведения информационного противостояния.
9. Слухи как социально-психологическое явление.
10. Диагностика коммуникативной компетентности журналиста.
11. Понятие благополучной семьи в современном массовом сознании.
12. Гендерные различия во взглядах на воспитание детей.
13. Особенности становления личности в условиях эмиграции
14. Интерактивность как ведущая характеристика современного обучения.
15. Причины и последствия ресоциализации.
16. Речевые инструменты манипулирования массовым сознанием.
17. Гендерные проблемы в консервативном обществе.
18. Первое впечатление и связанные с ним ошибки.
19. Игра как метода активного психологического обучения.
20. Психологическое сопровождение детей после окончания учебного заведения закрытого типа.
21. Агрессия и влияющие на нее факторы.
22. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
23. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
24. Влияние культурной среды на методы воспитания.
25. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
26. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
27. Использование групповых методов в обучении.
28. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
29. Конфликты в семье и методы их коррекции.
30. Конфликты и пути их разрешения.
31. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
32. Межэтнические отношения.
33. Проблема агрессии в социальной психологии.
34. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
35. Проблема конформности в социальной психологии.
36. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
37. Проблема социальной взаимопомощи.
38. Психоаналитическая концепция массового сознания.
39. Психология влияния.
40. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.
41. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.
42. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.
43. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы танцевальной терапии.
44. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы телесной терапии.
45. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы терапии искусством.
46. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы тренинга умений.
47. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Психодрама.
48. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Т-группы.
49. Социально-психологические механизмы общения.
50. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
51. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
52. Социально-психологические факторы формирования ясной картины мира.
53. Стихийные группы и массовые движения.
54. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.
55. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.
56. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
57. Проблема нарушения коммуникации в ситуации общения.
58. Тренинг креативности как фактор динамики межличностного восприятия.
59. Особенности социальной компетентности детей из неполных семей.
60. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
61. Трудности межличностного общения.

62. Динамика представлений о ролевом взаимодействии «студент- преподаватель» у студентов вуза.
63. Изучение проблем психологии массового сознания методом контент-анализа.
64. Роль лидера в формировании социально-психологического климата малой группы.
65. Проблема изучения ценностных ориентаций личности в социальной психологии.
66. Этнические стереотипы как фактор межличностного восприятия.
67. Роль СМИ как института социализации на современном этапе развития российского общества.
68. Социально-психологические особенности детей, отвергаемых группой сверстников.
69. Кросс-культурный анализ представлений об успехе в традиционной ментальности (на примере народных сказок, пословиц, т.д.
70. Способы рекрутации членов массовых движений.
71. Проблема эффективности прикладного исследования в социальной психологии.

Тематика курсовых работ

1. Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии.
2. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.
3. Социально-психологическое содержание концепции "психологии народов" (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт).
4. Социально-психологическое содержание концепции "психологии масс" (Г. Лебон, Г. Тард, С. Сигеле).
5. Современное состояние и проблематика социальной психологии в России.
6. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии.
7. Проблема качества социально-психологической информации.
8. Общение и совместная деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека.
9. Социально-психологическая совместимость членов группы и методы ее изучения.
10. Развитие коммуникативной компетентности в ходе активного социально-психологического обучения.
11. Психологические условия эффективной коммуникации.
12. Развитие социальной перцепции в общении.
13. Роль интуиции и эмпатии в понимании других людей.
14. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности и общения.
15. Психологические механизмы и способы воздействия на других людей.
16. Межличностный конфликт и способы его разрешения.
17. Проблема группы в социальной психологии.
18. Психология межэтнических отношений.
19. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
20. Вклад А.С. Макаренко в развитие учения о малой группе и коллективе.
21. Основные теоретические модели развития малой группы.
22. Лидерство как феномен группового развития.
23. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии.
24. Влияние стиля руководства на эффективность групповой деятельности.
25. Теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений.
26. Социально-психологические методы исследования личности.
27. Социализация личности: сущность, этапы, содержание.
28. Психологические проблемы социальной регуляции поведения личности.
29. Теоретические и методологические основания психологической диагностики в социальной психологии.
30. Принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам;
31. Этические принципы психодиагностической деятельности в социальной психологии.
32. Управление информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных в социальной психологии.
33. Принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием в социальной психологии.
34. Управление своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей
35. Методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: использовать базовые знания в области психологии при решении психологических задач.

1. Социальная психология – научная дисциплина на стыке:
1) философии и социологии;
2) психологии и социологии;
3) философии и психологии;
4) психологии и физиологии;
5) социологии и психофизиологии.

2. В рамках марксизма, с точки зрения Челпанова, должна развиваться:
1) общая психология;
2) социальная и общая психология;

3) социальная психология;
4) возрастная психология;
5) общая и возрастная психология.

3. Советскими психологами социальная психология воспринималась как «служанка буржуазии», потому что:
1) она активно развивалась на западе вне марксизма;
2) социальная психология не является инструментом анализа рабочего движения;
3) Маркс не упоминал в своих трудах социальную психологию;
4) она соответствовала генетическому принципу;
5) она соответствовала принципу системности.

4. Учение Выготского о высших психических функциях:
1) отрицало роль социальной психологии;
2) использовало лишь отчасти анализ общественного опыта;
3) делало всю психологию социальной;
4) распространилось еще в XIX веке;
5) было построено но основе психоанализа.

5. Основные социально-психологические дискуссии второй половины XX века касались:
1) понимания предмета советской психологии;
2) понимания предмета социальной психологии и соответственно круга ее задач;
3) связи марксизма и развития социальной психологии;
4) западных заимствований;
5) прикладных вопросов на основе исследований в детских коллективах.

6. Разделом социальной психологии является:
1) психология высшей нервной деятельности;
2) психология межгруппового взаимодействия;
3) психология памяти;
4) воля;
5) эмоции.

7. По мнению Олпорта родоначальником философского осмысления социально-психологических проблем следует считать:
1) Маркса;
2) Платона;
3) Ньютона;
4) Выготского;
5) Лурию.

8. Начало превращения социальной психологии в экспериментальную науку было положено:
1) экспериментами Вундта;
2) исследованиями Тарда;
3) программными заявлениями В. Мёде и Ф. Олпорта;
4) исследованиям Струве;
5) работами Адлера.

9. В XX веке с точки зрения объектов исследования главное внимание начинает уделяться:
1) индивиду;
2) социально-психологическим особенностям личности ;
3) толпе;
4) массовым настроениям;
5) малой группе.

10. Известным современным социальным психологом является:
1) Макдугалл;
2) Малкович;
3) Московиси;
4) Мендельсон;
5) К.Мур.

11. Проблемы экономической психологии в Европе одним из первых начал разрабатывать:
1) Фрейд;
2) Тард;
3) Лебон;
4) Лурия;
5) Фаберже.

12. В США отцом экономической психологии считается:

1) Ялом;
2) Лейбин;
3) Адлер;
4) Фромм;
5) Катона.

13. Наиболее известной работой второго этапа развития этнической психологии являются первые тома многотомного издания немецкого ученого:
1) Струве;
2) Фрейда;
3) Вундта;
4) Фрайберга;
5) Зорге.

14. Основоположниками этнической психологии в России можно считать:
1) Шпета;
2) Ливанова;
3) Леонтьева;
4) Давыдова;
5) Смирнова.

15. Весь набор методов социальной психологии Г.М.Андреева подразделяет на две большие группы:
1) математические и исторические методы;
2) методы исследования и методы воздействия;
3) социальные и психологические методы;
4) классические и постклассические;
5) основные и дополнительные.

16. К методам исследования социальной психологии не относят:
1) корректурную пробу;
2) наблюдение;
3) метод анализа документов;
4) интервью;
5) анкету.

17. Для индивида, входящего в группу, осознание принадлежности к ней осуществляется через осознание факта:
1) конфликта с группой;
2) нарушения групповых границ;
3) общности с другими членами группы;
4) условности связей с группой;
5) своих особенностей.

18. Главной психологической характеристикой группы является:
1) ценности группы;
2) «мы-чувство»;
3) общность целей;
4) групповые нормы;
5) время существования группы.

19. В психологическую структуру больших социальных групп входит:
1) психический склад и эмоциональная сфера;
2) система малых подгрупп;
3) мыслительный и эмоциональный блоки;
4) базовый и надстроечный блоки;
5) нестабильность группового поведения.

20. В формировании психологии группы доминирующую роль играет:
1) психологическое заражение;
2) нравы, обычаи и традиции;
3) коллективный опыт;
4) групповой IQ;
5) время.

21. Среди наиболее известных концепций в психологии больших социальных групп является:
1) концепция коллективного бессознательного;
2) теория психологического заражения;
3) концепция «социальных представлений»;
4) комплексный подход;

5) субъектно-деятельностный подход.

22. Длительность существования толпы определяется:
1) составом толпы;
2) значимостью инцидента;
3) наличием агрессивных элементов в событии;
4) все ответы неверны.

23. Основным фоном поведения толпы является:
1) стихия;
2) ритм;
3) яркий сюжет;
4) управление;
5) власть.
24. Масса (манифестации, демонстрации, митинги) отличается от толпы тем, что:
1) она полностью неуправляема;
2) она более сложно структурирована;
3) для нее более высока роль организаторов;
4) она корыстна;
5) гомогенна.

25. Публика всегда собирается ради:
1) общей и определенной цели;
2) проявлений агрессии;
3) формирования чувства единства;
4) выгоды;
5) общения.

26. В качестве способов воздействия в больших группах называют:
1) заражение;
2) эмпатию;
3) когерентность;
4) когнитивный удар;
5) сочувствие.

27. Первые исследования в малых группах были посвящены тому, чтобы выяснить:
1) как формируется группа;
2) действует ли индивид в одиночку лучше, чем в присутствии других;
3) как становятся лидерами в группе;
4) причины групповых неврозов;
5) рождение социально-психологического феномена ореола.

28. В большинстве исследований число членов малой группы колебалось между:
1) 2 и 7;
2) 4 и 5;
3) 3 и 5;
4) 7 и 10;
5) 5 и 12.

29. Для отечественных социальных психологов размер малой группой определяется:
1) произвольно;
2) эмпирически;
3) числом от 2 до 7;
4) условиями программы исследования;
5) условно.

30. Причины возникновения малой группы лежат:
1) в наличии взаимного межличностного притяжения;
2) в более широкой социальной системе;
3) в области стихийных процессов;
4) в социальных инстинктах;
5) в потребности самосохранения индивида.

31. Феномен группового давления получил в социальной психологии наименование:
1) феномена конформизма;
2) феномена влияния бессознательного;
3) феномена кооперации;
4) феномена социально-психологического невроза;

5) джаккардизма.

32. Проблема групповой сплоченности опирается на понимание группы как системы:
1) с жесткой структурой, обеспечивающей групповое давление;
2) с эмоциональной основой;
3) с доминированием дистантных отношений;
4) с определенным центром;
5) взаимопомощи.

33. Разработанная Р.Л. Кричевским концепция ценностного обмена в рамках социально-психологического феномена лидерства строится на том, что:
1) ценностные характеристики членов группы обмениваются на авторитет и признание лидера;
2) материальные ресурсы группы принадлежат лидеру;
3) лидер предоставляет группе свои ресурсы для защиты и покровительства;
4) лидер экзистенциально чужд группе;
5) лидер рано или поздно покидает группу.

34. Процесс принятия группового решения тесно связан с проблемой:
1) социальной нестабильности;
2) групповых норм;
3) групповых санкций;
4) социальных инстинктов;
5) лидерства и руководства.

35. К новым формам групповых дискуссий в рамках проблемы групповых решений относят:
1) пошаговую дискуссию;
2) мозговой штурм / «брейнсторминг» ;
3) «брейнштурминг»;
4) диалог;
5) полилог.

36. Важнейший признак коллектива, по А.С.Макаренко:
1) любая совместная групповая деятельность;
2) групповая сплоченность;
3) положительный эмоциональный фон в группе;
4) наличие положительного лидера;
5) социально-позитивная деятельность, отвечающая потребностям общества.

37. Одна из наиболее развернутых попыток сформулировать стадии и ступени развития группы, содержится в психологической теории коллектива:
1) А.В. Петровского;
2) А.С.Макаренко;
3) Л.С.Выготского;
4) С.Л.Рубинштейна;
5) А.А.Леонтьева.

38. Первые эксперименты в области межгрупповых отношений были проведены:
1) А.С.Макаренко;
2) М. Шерифом;
3) А.В. Петровским;
4) Зимбардо;
5) Леви.

39. Перманентный характер межгрупповой дискриминации показал в своих экспериментах:
1) Аш;
2) Шериф;
3) Милграм ;
4) Тэшфел;
5) Ананьев.

40. В отечественной социальной психологии наиболее известен как исследователь межгрупповых отношений:
1) Андреева;
2) Журавлев;
3) Агеев;
4) Ломов;
5) Рубинштейн.

41. Проблема отношений в отечественной психологии в значительной степени разработана в работах:

1) Мясищева;
2) Басова;
3) Выготского;
4) Леонтьева;
5) Смирнова.

42. В деталях определяет деятельность и поведение каждого конкретного носителя социальной роли:
1) доминирование ролевого поведения;
2) интенсификация ролевого поведения;
3) объективацией ролевого поведения;
4) нестабильность ролевого поведения;
5) интернализация ролевого поведения.

43. Термин «общение» не имеет точного аналога в зарубежной социальной психологии, потому что:
1) зарубежная социальная психология игнорирует изучение общения;
2) его содержание в отечественной социальной психологии рассматривается в контексте теории деятельности;
3) отечественные социальные психологи игнорируют результаты зарубежных исследований;
4) за рубежом отсутствует феномен общения;
5) переводчики недостаточно ориентируются в психологии.

44. Общение как определенная сторона деятельности, как включенное в любую деятельность, ее элемент, рассматривается в работах:
1) Ломова;
2) Смирнова;
3) Эльконина;
4) Леонтьева;
5) Амбросимовой.

45. Коммуникативный процесс шире, чем информационный, поскольку он способен:
1) быть бесконечным;
2) порождать дополнительные смыслы;
3) включать в себя множество акторов;
4) обладать стадиями;
5) к декодированию.

46. Коммуникативный процесс шире, чем информационный, поскольку в процессе общения:
1) люди передают друг другу информацию;
2) информация передается частично;
3) люди могут влиять друг на друга и изменять содержание общения;
4) происходят конфликты;
5) люди неуправляемы.

47. Распространение информации в обществе происходит через своеобразный фильтр:
1) понимания;
2) служб безопасности;
3) социальных связей;
4) доверия и недоверия;
5) образования индивидов.

48. Для изучения убеждающего воздействия средств массовой информации используется модель:
1) Аша;
2) Тэшфела;
3) Лассуэлла;
4) Иванова;
5) Зорге.

49. Область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:
1) проксемика;
2) лексика;
3) кинестетика;
4) соматика;
5) биофизика.

50. Восприятие партнера по общению называется:
1) социальной интеракцией;
2) социальной перцепцией;
3) социальной интеграцией;
4) симпатией;

5) аттракцией.

51. Представление о другом человеке тесно связано с:
1) групповым давлением;
2) внешними условиями;
3) объективными условиями;
4) уровнем собственного самосознания;
5) симпатией к нему.

52. Идентификация - это:
1) вербальная характеристика общения;
2) процесс самоанализа;
3) вариант самоактуализации;
4) элемент эмпатии;
5) отождествление себя с другим.

53. Эмпатия – это:
1) когнитивный процесс;
2) аффективное «понимание» ;
3) элемент самопознания;
4) характеристика социального статуса;
5) норма поведения.

54. Каузальная атрибуция - это:
1) интерпретация своего и чужого поведения;
2) элемент аффективного процесса;
3) элемент самопознания;
4) система ценностей;
5) норма статуса.

55. Аттракция — это:
1) привлекательность человека для воспринимающего;
2) характеристика социальной атрибуции;
3) элемент самопознания;
4) характеристика процесса общения;
5) элемент самопознания.

56. Социально-психологические качества личности особенно отчетливо проявляются:
1) в самооценке;
2) в направленности;
3) в уровне притязаний;
4) в общении;
5) в деятельности.

57. Институты социализации - это:
1) группы, в которых происходит усвоение и воспроизводство социального опыта;
2) общественные организации;
3) образовательные организации;
4) референтные группы;
5) группы членства.

58.Агенты социализации - это:
1) все окружающие индивида персоны;
2) «значимые»;
3) члены семьи;
4) ровесники;
5) близкие друзья индивида.

59. В английском языке социальной установке соответствует понятие:
1) аттитюд;
2) аттракция;
3) аффермация;
4) конгломерат;
5) каузальная атрибуция.

60. Предрассудок - это:
1) структура самосознания;
2) социальная установка с искаженным содержанием эмоционального компонента;

3) социальная установка с искаженным содержанием поведенческого компонента;
4) социальная установка с искаженным содержанием когнитивного компонента;
5) качество личности.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Оценочные средства

Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Выполнение практических/творческих заданий
Практические/творческих задания− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

Защита реферата на заданную тему
Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Устный опрос (собеседование)
Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки
Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использование современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
При неудовлетворительном ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Курсовая работа выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.
Критериями оценки курсовой работы являются:
- соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам курсового исследования, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений);
- полнота раскрытия темы (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.);
- самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения);
- использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики);
- соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы)
- компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты курсовой работы).
Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовых работ определяются Положением о курсовых работах и Методическими указаниями по выполнению курсовых работ по дисциплине.
Уровень знаний, умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.
Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, ситуационную задачу из перечня.
Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Оценочное средство ситуационная задача (практическое задание), включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.
По истечении времени подготовки ответа, обучающийся отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ обучающегося по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.
После ответа обучающегося преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки
Оценки на экзамене выставляется в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)
Отлично выставляется обучающемуся, если:
– полно раскрыто содержание материала;
– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
– точно используется терминология;
– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо выставляется обучающемуся, если:
– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы;
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
–допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
–допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по

замечанию преподавателя.
Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
– не раскрыто основное содержание учебного материала;
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова, И. В.	Социальная психология : Учебное пособие	Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л1.2	А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева	Социальная психология : Учебное пособие	Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Козлова Э.М.	Социальная психология : Учебное пособие	Ставрополь :Северо-Кавказский федеральный университет,, 2017
Л2.2	А.Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов	Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов	Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.3	Т.В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова	Социальная психология: Учебник	Оренбург :Оренбургский государственный университет ЭБС АСВ, 2015
Л2.4	В.В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.] ; под редакцией Л. В. Оконечникова	Социальная психология. Современная теория и практика: Учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016
Л2.5	Семенова, Л. Э.	Социальная психология : Учебно-методическое пособие	Саратов : Вузовское образование, 2015

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.2	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023)
6.3.1.4	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 10303/23 от 22.03.2023 (сроком до 03.04.2026)
6.3.1.7	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
6.3.1.8	-Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)

6.3.1.9	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.10	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	Для реализации образовательной программы институтом заключены лицензионные договоры: Лицензионное соглашение № 7526/22 от 20.05.2022 г. с ООО «Вузовское образование» на использование адоптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ); Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-932/2022 от 08.11.2022 г. с научной электронной библиотекой www: http://elibrary.ru; Договор № 23-Д/23 от 02.11.2023 об информационном обслуживании с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru; Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС № 6802/21 от 28.06.2021 г. с ООО «Вузовское образование» г. Саратов ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	- www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре
6.3.2.2	- www.ivr.ru Профессиональные базы данных.
6.3.2.3	- www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.
6.3.2.4	- http://psy.rin.ru/ Психология. Психологический портал информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.111)
7.2	Специализированная учебная мебель:
7.3	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
7.4	стол преподавателя (1 шт.),
7.5	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.6	доска меловая (1 шт.).
7.7	Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.8	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.9	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.10	презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине
7.11	
7.12	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.301)
7.13	Специализированная учебная мебель:
7.14	стол на 2 посадочных места (7 шт.), стул (14 шт.),
7.15	стол преподавателя (1 шт.),
7.16	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.17	доска меловая (1 шт.),
7.18	стеклянная витрина (1 шт.).
7.19	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.20	Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.21	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.22	презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине
7.23	
7.24	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.25	Специализированная учебная мебель:
7.26	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.27	стул (20 шт.).

7.28	ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.29	
7.30	Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (ауд.210)
7.31	Специализированная учебная мебель:
7.32	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.33	стул (20 шт.),
7.34	стол преподавателя (1шт.),
7.35	стеллаж книжный (7шт.).
7.36	ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.),
7.37	принтер (1шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методическойлитературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при

подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий
Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующею тему дисциплины.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке
к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовке к дискуссии или выполнении компьютерных презентаций.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.
В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».
В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Методические указания по подготовке к тестированию.
Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.
Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов.
Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.
Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.
Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:
1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.
1) Выбор и формулировка темы.
Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.
2) Поиск источников.
Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.
3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.
4) Систематизация материалов для написания текста реферата.
2. Написание текста реферата.
1) Составление подробного плана реферата.
План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.
2) Создание текста реферата.
Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:
- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.
Структура реферата.
Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.
Структура реферата:
1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
2) Содержание.
После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3) Введение.
Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.
4) Основная часть.
Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
5) Заключение.
Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.
6) Библиографический список.
Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.
7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.
Требования к оформлению реферата
Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста –

TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.
Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.
Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).
Приложения включаются в общую нумерацию страниц.
Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.
Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.
Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.
Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.
Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к устному опросу
Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники по проблемам дисциплины. Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации
Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.
Процесс презентации состоит из отдельных этапов:
-подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
-разработка структуры презентации;
-создание презентации в Power Point;
-согласование презентации и репетиция доклада.
На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.
Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.
Требования к формированию компьютерной презентации:

-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.
Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:
-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.
На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:
1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.
Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:
1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).
Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:
1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.
С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:
Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания для выполнения курсовой работы
Тематика курсовых работ по дисциплине «Социальная психология психология» разрабатывается в соответствии с основным содержанием дисциплины. Конкретная тема курсовой работы выбирается студентом из перечня тем. При этом

возможна корректировка темы исходя из исследовательских интересов студента.
Выбор темы курсовой работы осуществляется не позднее первого месяца текущего семестра учебного года.
Курсовая работа состоит из следующих структурных элементов:
Титульный лист.
Содержание. Представляет собой перечень глав, параграфов и других рубрик работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Названия глав и параграфов должны точно повторять соответствующие заголовки в тексте.
Введение. Во введении подчеркивается актуальность темы, показывается степень ее разработанности, ее место в курсе «Социальная психология», определяются цели и задачи исследования, предмет и объект исследования, предлагаются методологические подходы к достижению обозначенных целей и решению поставленных задач.
Ведение имеет собственную структуру и содержит следующие элементы:
− актуальность темы;
− цели и задачи работы;
− степень разработанности темы;
− объект и предмет работы;
− методологическая основа (методы, используемые в работе);
− характеристика структуры работы.
Объем введения должен соответствовать примерно 10% от общего объема работы (2-3 страницы).
Основная часть. В основной части работы логически последовательно раскрываются поставленные вопросы. Для этого используют основные способы – от общего к частному (дедуктивное умозаключение) или от частного к общему (индуктивное умозаключение).
Основная часть состоит из глав, разделенных на параграфы. Каждый параграф должен включать вводную, описательную и заключительную части. Завершать изложение материала в каждом из параграфов следует выводами частного характера, которые конкретизируются в общих выводах по главе.
При написании текста работы студенту следует избегать плагиата.
Заключение. В Заключительной части работы автором подводится итог исследования и делаются обобщающие выводы. Таким образом, студент формулирует свои взгляды, основные выводы и предложения. Они могут касаться теоретических вопросов применения психологических феноменов, путей совершенствования психологических знаний в рассматриваемой области и других вопросов.
Список использованных источников. В Списке использованных источников указываются все источники, в том числе и цитируемая по тексту литература. При написании курсовой работы студент должен использовать не менее 20 различных источников.
Приложения (если они предусмотрены характером работы).
Изложение материала в курсовой работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы работы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.
Курсовая работа должна быть напечатана одним цветом (как правило, черным) на одной стороне стандартного листа писчей бумаги формата А4 (296х210 мм). При этом используется кегль 14 п., межстрочный интервал – полуторный, гарнитура шрифта – TimesNewRoman, выравнивание – по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы и составлять 1 см или 1,25 см. Переносы слов в тексте работы не допускаются. Поля слева-3,0 см; справа – 1,5 см; вверху, внизу – 2,0 см.
Страницы курсовой работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Первой страницей является титульный лист. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.
Аттестация студента очной формы обучения по курсовой работе проводится до начала экзаменационной сессии.
Аттестация студента заочной формы обучения по курсовой работе проводится до экзамена по дисциплине «Социальная психология».
Формой аттестации студента по курсовой работе производится в виде ее защиты.
Защита курсовой работы обучающимися определяется расписанием занятий по соответствующим формам обучения.
Данная процедура представляет собой публичное сообщение, в ходе которого студент в течение 5-7 минут в соответствии с планом, кратко и убедительно характеризует актуальность темы, цель и основные положения своей работы, излагает содержание работы, делает обзор использованной научной литературы, обобщает основные выводы, вытекающие из темы работы.
Далее автор курсовой работы отвечает на замечания рецензента и вопросы, заданные в ходе защиты, на которые должны быть даны полные и аргументированные ответы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология» является зачет и экзамен.
Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;

- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Перечень вопросов к зачету, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

Перечень вопросов к экзамену, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.