Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 27.11.2025 13:53:49
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2025 г.

История государства и права зарубежных стран

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теории и истории государства и права**

Учебный план 40.03.01_Юриспруденция_год набора 2025_ОФО_2.plx
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой

Квалификация **БАКАЛАВР**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	5	5	5	5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

История государства и права зарубежных стран

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой
утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2025 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся универсальных компетенций УК 1, УК 5, ОПК 1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Усвоение общеобразовательного предмета «История России»
2.1.2	Б1.О.01 Философия
2.1.3	Б1.О.02 Иностранный язык
2.1.4	Б1.О.03 Безопасность жизнедеятельности
2.1.5	Б1.О.05 Римское право
2.1.6	Б1.О.06 История государства и права России
2.1.7	
2.1.8	Информационные технологии в юридической деятельности
2.1.9	История государства и права России
2.1.10	Правоохранительные органы
2.1.11	Теологическая теория права
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.О.08 Иностранный язык в сфере юриспруденции
2.2.2	Б1.О.09 Теория государства и права
2.2.3	Б3.01 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Б1.В.ДВ.01.02 Методика проведения научного исследования
2.2.5	
2.2.6	Философия
2.2.7	Основы противодействия коррупции
2.2.8	Проблемы противодействия преступности
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-1.1: Применяет основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения юридических задач.
Уметь:	
Уровень 1	Эффективно применять основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения юридических задач.
Владеть:	
Уровень 1	Основными навыками научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, применимыми при решении юридических задач.

УК-1.2: Осуществляет поиск и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	
Знать:	
Уровень 1	Основные приёмы и методы поиска и критической оценки информации, необходимой для решения юридических задач.
Уметь:	
Уровень 1	Производить поиск и критическую оценку информации, необходимой для решения задачи.
Владеть:	
Уровень 1	Основными приёмами и методами поиска и критической оценки информации, необходимой для решения юридических задач.

УК-1.3: Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Основные методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач.
Уметь:	
Уровень 1	Применять на практике методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач.
Владеть:	
Уровень 1	Основными методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач.

УК-1.4: Формулирует и аргументирует выводы и суждения с применением системного подхода для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Наиболее характерные черты системного подхода, применимые в ходе решения юридических задач.
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать и аргументировать выводы и суждения с применением системного подхода для решения юридических задач.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками применения системного подхода для решения юридических задач.

УК-1.5: Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	
Знать:	
Уровень 1	Основные приёмы и методы системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
Уметь:	
Уровень 1	Эффективно использовать основные приёмы и методы системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками формулирования гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
Знать:	
Уровень 1	Наиболее эффективные приёмы и методы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять эффективный поиск информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками поиска и эффективного применения информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	
Знать:	
Уровень 1	Основные этапы исторического развития человеческого общества в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
Уметь:	
Уровень 1	Ориентироваться в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками ценностного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
Знать:	
Уровень 1	Основные философские подходы к решению проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Уметь:	
Уровень 1	Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

ОПК-1.1: Имеет структурирование представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права	
Знать:	
Уровень 1	Специфику, основные явления и тенденции процесса происхождения права и особенности его современного состояния.
Уметь:	
Уровень 1	Характеризовать специфику, основные явления и тенденции процесса происхождения права и особенности его современного состояния.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками структурирования представлений о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права.

ОПК-1.2: Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права	
Знать:	
Уровень 1	Основные объективные условия формирования, функционирования и развития права.
Уметь:	
Уровень 1	Критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права.
Владеть:	
Уровень 1	Основными навыками критической оценки совокупности объективных условий формирования, функционирования и развития права.

ОПК-1.3: Понимает особенности различных форм реализации права	
Знать:	
Уровень 1	Наиболее значимые особенности различных форм реализации права.
Уметь:	
Уровень 1	Характеризовать особенности различных форм реализации права.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками толкования особенностей различных форм реализации права.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения юридических задач.
3.1.2	Основные приёмы и методы поиска и критической оценки информации, необходимой для решения юридических задач.
3.1.3	Основные методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач.
3.1.4	Наиболее характерные черты системного подхода, применимые в ходе решения юридических задач.
3.1.5	Основные приёмы и методы системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
3.1.6	Наиболее эффективные приёмы и методы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.
3.1.7	Основные этапы исторического развития человеческого общества в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.

3.1.8	Основные философские подходы к решению проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
3.1.9	Специфику, основные явления и тенденции процесса происхождения права и особенности его современного состояния.
3.1.10	Основные объективные условия формирования, функционирования и развития права.
3.1.11	Наиболее значимые особенности различных форм реализации права.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Эффективно применять основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения юридических задач.
3.2.2	Производить поиск и критическую оценку информации, необходимой для решения задачи.
3.2.3	Применять на практике методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач.
3.2.4	Формулировать и аргументировать выводы и суждения с применением системного подхода для решения юридических задач.
3.2.5	Эффективно использовать основные приёмы и методы системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
3.2.6	Осуществлять эффективный поиск информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.
3.2.7	Ориентироваться в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
3.2.8	Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
3.2.9	Характеризовать специфику, основные явления и тенденции процесса происхождения права и особенности его современного состояния.
3.2.10	Критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права.
3.2.11	Характеризовать особенности различных форм реализации права.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Основными навыками научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, применимыми при решении юридических задач.
3.3.2	Основными приёмами и методами поиска и критической оценки информации, необходимой для решения юридических задач.
3.3.3	Основными методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач.
3.3.4	Навыками применения системного подхода для решения юридических задач.
3.3.5	Навыками формулирования гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
3.3.6	Навыками поиска и эффективного применения информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.
3.3.7	Навыками ценностного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
3.3.8	Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
3.3.9	Навыками структурирования представлений о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права.
3.3.10	Основными навыками критической оценки совокупности объективных условий формирования, функционирования и развития права.
3.3.11	Навыками толкования особенностей различных форм реализации права.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина						

1.1	История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Становление науки и учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Место
1.2	История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Становление науки и учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Место
1.3	История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина /Ср/	1	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 2. Государство и право Древнего Востока						
2.1	Государство и право Древнего Востока /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Закономерности возникновения и развития государственности Древнего Востока. Термин «восточная
2.2	Государство и право Древнего Востока /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Феномен власти-собственности и характер высшей власти в древневосточных обществах. Дискуссия
2.3	Государство и право Древнего Востока /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 3. Государство и право Античности						

3.1	Государство и право Античности /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Полис как основа античной цивилизации. Территориальное, социальное и политическое устройства
3.2	Государство и право Античности /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Территориальное, социальное и политическое устройства полиса. Понятие гражданства и характер
3.3	Государство и право Античности /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 4. Государство и право зарубежных стран в период средневековья						
4.1	Государство и право зарубежных стран в период средневековья /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие «средние века» и периодизация европейского средневековья. Понятие «феодализм» и характерные
4.2	Государство и право зарубежных стран в период средневековья /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Специфика политической власти в средние века. Общая характеристика государства и права в странах
4.3	Государство и право зарубежных стран в период средневековья /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 5. Эволюция государства и права зарубежных стран в Новое время						

5.1	Эволюция государства и права зарубежных стран в Новое время /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие и временные рамки Нового времени. Различные подходы к пониманию эпохи: становление
5.2	Эволюция государства и права зарубежных стран в Новое время /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Предпосылки формирования нового типа государства в Западной Европе. Характерные черты национального
5.3	Эволюция государства и права зарубежных стран в Новое время /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 6. Развитие государства и права зарубежных стран в Новейшее время						
6.1	Развитие государства и права зарубежных стран в Новейшее время /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Эволюция национального государства. Расширение функций государства и усложнение системы управления.
6.2	Развитие государства и права зарубежных стран в Новейшее время /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Эволюция национального государства. Расширение функций государства и усложнение системы управления.
6.3	Развитие государства и права зарубежных стран в Новейшее время /Ср/	1	6,8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 7. Экзамен						

7.1	Промежуточная аттестация /ПА/	1	0,2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1.1. Перечень тестовых заданий

Тестовое задание № 1.
Устойчивая общность, организация людей, основанная на кровном родстве, совместном проживании и совместной хозяйственной деятельности людей называется:
1)государство
2) общество
3) род

Тестовое задание №2.
В Древней Индии Пкаришад ─ это:
1) главный советник царя и жрец
2) совещательный орган при маурийском царе
3) титул индийского царя
4) священные книги ариев

Тестовое задание №3.
Причинами образования государств Древнего Востока были:
1) необходимость возведения ирригационных сооружений
2) желание населения
3) деятельность царей-реформаторов
4) нападение соседей

Тестовое задание №4.
Розыском виновного и сбором доказательств в Древнем Египте занимался:
1) потерпевший
2) номарх
3) судья

Тестовое задание №5.
Форма государств Древнего Востока:
1) деспотия
2) конституционная монархия
3) республика

Тестовое задание №6.
Шесть великих домов в Древнем Египте ─ это:
1) войсковые казармы
2) судебное ведомство
3) финансовое ведомство
4) военное ведомство

Тестовое задание №7.
Сановник Древнего Египта, руководивший одним из центральных ведомств:
1) лугаль
2) номарх
3) джати

Тестовое задание №8.
Судебная инстанция Древнего Египта:
1) палата шести
2) суд разъездных королевских судей
3) суд скабинов

Тестовое задание №9.

Должностное лицо Вавилонского царства, возглавлявшее общину:
1) лугаль
2) энш
3) нубанд
4) рабианум

Тестовое задание №10.
Главой Древнего Египта являлся:
1) фараон
2) номарх
3) джати

Тестовое задание №11.
Какими реформами в Афинах было введено деление на эвпатридов, геоморов, демиургов:
1) Солона
2) Клисфена
3)Тесея
4) Ликурга

Тестовое задание №12.
Полис ─ это:
1) высший законодательный орган Афинского государства
2) территориальный округ в Древней Греции
3)территория племени
4) форма рабовладельческого государства в Древней Греции

Тестовое задание №13.
Древнейший источник римского права:
1) преторское право
2) законы XII таблиц
3) право народов
4) право Древних Афин

Тестовое задание №14.
В каком нормативно-правовом своде Византии говорится о регулярном вознаграждении судей:
1) Базилики
2) Эклога
3) Кодекс Феодосия
4) Военный закон

Тестовое задание №15.
Применительно к эпохе средневековья Коммунальное движение – это:
1) борьба крестьян против феодалов
2) борьба феодалов за созыв Генеральных штатов
3) борьба городов против сеньоров за самоуправление и независимость

Тестовое задание №16.
Кто возглавлял воинов нескольких пагов в империи Карла Великого:
1) герцог
2) маркграф
3) граф

Тестовое задание №17.
Это уголовное уложение вводит более 50 разновидностей пыток для получения признания:
1) «Каролина»
2) «Кровавое законодательство»
3) уголовное право Древних Афин
4) право Спарты

Тестовое задание №18.
Эта сословная группа средневековой Германии была представлена в Рейхстаге (XIV – XVI вв.):
1) коллегия представителей имперских городов
2) коллегия свободного крестьянства
3) коллегия представителей княжеских городов

Тестовое задание №19.
Династия, занимавшая трон священной Римской империи:

1) Меровинги
2) Гогенцоллерны
3) Каролинги
4) Габсбурги

Тестовое задание №20.
Инвеститура ─ это:
1) выборы мэра
2) юридические акт передачи феода, должности, сана сеньором вассалу
3) процедура посвящения в рыцари

Тестовое задание №21.
Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность:
1) полицмейстера
2) губернатора
3) обер-прокурора

Тестовое задание №22.
Какой законодательный источник положил начало раздробленности Священной Римской империи немецкой нации:
1) «Золотая булла»
2) Салическая правда
3) «Каролина»

Тестовое задание №23.
На принципе единства власти была построена Конституция Франции:
1) 1793 г.
2) 1795 г.
3) 1799 г.
4) 1791 г.

Тестовое задание №24.
Принцип несменяемости судей в Англии был закреплен:
1) Биллем о правах 1689 г.
2) Актом 1710 г.
3) Актом об устроении 1701 г.

Тестовое задание №25.
Нормативные акты исполнительной власти, изданные по вопросам, относящимся к прерогативе парламента, принято называть:
1) консолидированными актами
2) делегированным законодательством
3) регулирующим законодательством

Тестовое задание №26.
Первая Конституция Китая была принята в:
1) 1927 г.
2) 1913 г.
3) 1912 г.

Тестовое задание №27.
По Веймарской конституции германское государство официально именовалось:
1) Германской республикой
2) Веймарской республикой
3) Германской империей
4) Федеративной республикой Германия

Тестовое задание №28.
В Германии национал-социалистическая рабочая партия пришла к власти в результате:
1) военного путча
2) победы на парламентских выборах
3) государственного переворота
4) назначение Гитлера на пост рейхсканцлера

Тестовое задание №29.
Согласно доктрины Маршалла:
1) право толковать Конституцию США принадлежит Президенту
2) право толковать Конституцию США принадлежит Верховному суду
3) Верховный суд может отдавать прямые предписания органам исполнительной власти

Тестовое задание №30.
Конституционный строй Четвертой Республики во Франции (1946 г.) по своему типу:
1) близок к деспотической конституционной монархии
2) напоминает систему Третьей Республики
3) является системой классического парламентаризма

1.2. Перечень практических заданий
1. Установите соответствие между названием и содержанием методов исследования, применимых в истории государства и права
Метод исследования Характеристика
1.сравнительно-исторический А - одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время
2.ретроспективный Б - изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам
3.синхронный В - сопоставление исторического развития разных стран
4. хронологическо-проблемный Г- последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события
Заполните таблицу
1 2 3 4

2. Расположите события в хронологическом порядке: Объединение Верхнего и Нижнего Египта; Появление первых государств в Междуречье; Переход от присваивающего к производящему хозяйству; Троянская война; Архаический период в истории Греции. Заполните таблицу
№
п/п Наименование события

3. Соотнесите утверждения и периоды развития государства и права Древнего Рима, к которым они относятся
Период Характеристика
1. царский период А - христианская церковь являлась опорой власти
2.песпублика Б - христианская церковь подвергалась гонениям
3.принципат В - плебеи получили право проливать кровь за народ Рима
4. доминат Г - ограждение провинциалов от грабежа и вымогательства со стороны правителей
Заполните таблицу
1 2 3 4

4. Сопоставьте исторические периоды, явления и процессы (применительно к одному периоду может быть указано несколько процессов и явлений)
Период Характеристика
А. раннее средневековье 1. складывание абсолютной монархии
Б. классическое средневековье 2. возникновение сословно-представительной монархии
В. позднее средневековье 3. попытки объединения Европы
4. авиньонское пленение
8. развитие коммунального движения
10. начало периода интенсивного градостроительства
Заполните таблицу
А Б В

5. Расположите события в хронологическом порядке: провозглашение Наполеона императором Франции; реставрация Бурбонов; опубликование декларации Независимости США; объявление Первой республики во Франции; буржуазная революция в Европе 1848-1849 гг. Заполните таблицу
№
п/п Наименование события

6. Вспомните даты и последствия событий, произошедших в ходе объединения Германии «железом и

кровью» (представлены не обязательно в хронологическом порядке), заполните таблицу:

Событие	Дата	Последствия
Австро-прусская война		
Датско-прусская война		
Франко-прусская война		
Образование Северогерманского союза		

7. Назовите основные причины Великой французской революции конца XVIII в. Опишите ход событий.

8.Назовите основные причины издания Манифеста закона об отмене рабства в США 19 июня 1862 г. Какие из них, на ваш взгляд, были самыми важными? Обоснуйте ответ.

9. Назовите дату принятия Веймарской конституции. Какую форму государственного устройства она устанавливала?

10. Какие меры по модернизации правовых систем были предприняты в европейских странах после октября 1917 г.? Скакими событиями в России они были связаны? Обоснуйте ваш ответ.

Перечень вопросов для устного собеседования

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран
2. Место истории государства и права зарубежных стран в системе гуманитарных наук
3. Общенаучные и специальные методы изучения истории государства и права зарубежных стран
4. Периодизация истории государства и права зарубежных стран
5. Закономерности возникновения и развития государственности Древнего Востока
6. Феномен власти-собственности и характер высшей власти в древневосточных обществах
7. Основные формы государства на Древнем Востоке
8. Полис как основа античной цивилизации
9. Понятие гражданства и характер государственной власти в греческом полисе
10. Этапы и варианты (пути) развития древнегреческого полиса
11. Формы объединений полисов: амфиктионии, симмахии, гегемонии
12. Периодизация истории древнегреческой цивилизации
13. Становление римского полиса
14. Кризис римской республики. Значение реформ братьев Гракхов.
15. Понятие «средние века» и периодизация европейского средневековья
16. Три пути развития феодального строя
17. Правовые основания, характер и компетенция королевской власти в период средневековья
18. Вассально-ленные отношения и их влияние на политическое устройство
19. Общая характеристика государства и права в странах средневекового Востока
20. Понятие и временные рамки Нового времени
21. Революции XVII–XVIII вв. и их роль в возникновении буржуазного государства
22. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм
22. Европейская колонизация и её последствия для стран Азии
23. Эволюция национального государства в период Новейшего времени
24. Становление и развитие наднациональных структур
25. Образование Веймарской республики и её конституция 1919 г.
26. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии
27. Распад колониальных систем и становление независимых африканских государств
28. Особенности принятия первых конституций независимых государств
29. Усиление роли государства в переходных африканских обществах. «Социалистическая ориентация» африканских стран
30. Законодательство стран Запада во времена «холодной войны»

Вопросы к зачету с оценкой для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

1. Предмет, метод, периодизация истории государства и права зарубежных стран.
2. Государство и право Древнего Египта.
3. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона.
4. Законы Хаммурапи. Правовое регулирование имущественных и брачно-семейных отношений. Преступления и наказания, суд и процесс.
5. Государственный строй империи Маурьев. Система варн и каст.
6. Государство и право Древнего Китая.
7. Возникновение государства в Афинах. Реформы Солона и Клисфена.
8. Общественный и государственный строй Афин в период расцвета рабовладельческой демократии (V - IV вв. до н.э.).
9. Царский период в Истории Древнего Рима. Реформы Сервия Туллия, их значение.
10. Государственный строй Римской республики (VI - I вв. до н.э.). Причины перехода к монархии.
11. Общественный и государственный строй Древнего Рима периода империи.
12. Римское право: этапы развития, источники и кодификация.

13. Государство франков. Реформы Карла Мартелла.
14. «Салическая правда» как источник раннефеодального права.
15. Арабский Халифат. Особенности возникновения и организация государственного управления.
16. Сеньориальная монархия во Франции. Реформы Людовика IX.
17. Сословно-представительная монархия во Франции. Генеральные Штаты.
18. Абсолютизм во Франции и его специфика.
19. Общественный и государственный строй Англии после нормандского завоевания в XI - XII вв. Реформы Генриха II.
20. Возникновение парламента и сословно-представительная монархия в Англии. Великая Хартия вольностей.
21. Английский абсолютизм и его специфика.
22. Образование Священной Римской империи германской нации. Ее общественный и государственный строй в X - XIIвв
23. «Золотая булла» 1356 г. Государственный строй Германии в период олигархии курфюрстов.
24. Своеобразие абсолютизма в Германии.
25. Католическая церковь и каноническое право в странах Западной Европы.
26. Английская буржуазная революция XVII века. Предпосылки, движущие силы, этапы, итоги.
27. Конституционный период Английской буржуазной революции. Основные конституционные акты периода («Петиция о праве» 1628 г., «Трехгодичный акт», «Великая Ремонстрация» 1641 г.).
28. Первая и вторая гражданские войны в Англии. Изменение формы английского государства в ходе революции.
29. Протекторат О. Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г.
30. Реставрация монархии Стюартов в Англии. Основные конституционные акты периода Реставрации («Бредская декларация» 1660 г., «Хабеас Корпус акт» 1679 г.). Виги и тори.
31. Государственный переворот 1688 г. и становление конституционной монархии в Англии. Билль о правах 1689 г. Акт об устроении 1701 г.
32. Война за независимость США. Ее особенности. Первые конституционные документы.
33. Конституция США 1789 г. Общие принципы. Организация власти и управления. Федерализм. Билль о правах 1791 г.
34. Гражданская война в США 1861-1865 гг. и правовое закрепление ее результатов.
35. Предпосылки, этапы и особенности Французской буржуазной революции XVIII века.
36. Характеристика первого этапа Французской революции. Декреты Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
37. Конституция 1791 года как документ, закрепляющий итоги первого этапа Французской революции.
38. Второй этап Французской революции. Провозглашение Франции республикой.
39. Организация государственной власти во Франции по конституции 1793 г. Система органов, политика и причины падения якобинской диктатуры.
40. Восстановление республики. Конституция Франции 1795 г. Основные принципы, система высших органов власти по конституции.
41. Государственно-политический строй Франции периода Консульства и империи.
42. Эволюция французской государственности от легитимной монархии до Второй республики (1814-1848 гг.).
43. Революция Мэйдзи в Японии. Буржуазные реформы 70-80-х гг. XIX в.
44. Государственно-политические последствия Первой мировой войны.
45. Развитие государственно-политической системы Великобритании в XX веке.
46. Развитие государственно-политической системы Франции в XX веке.
47. Развитие государств Центральной и Восточной Европы в 40-80-е гг. XX в.
48. Развитие конституционного законодательства в странах Центральной и Восточной Европы в постсоциалистический период.
49. Развитие социального и трудового законодательства зарубежных стран в XX веке.
50. Развитие гражданского и уголовного законодательства зарубежных стран в XX веке.

Вопросы для дискуссии
Тема 2. Государство и право Древнего Востока
Тема дискуссии: «Закономерности возникновения и развития государственности Древнего Востока».
Вопросы для дискуссии
1. Неолитическая революция. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.
2. Общественное разделение труда. Складывание имущественного и социального неравенства. Складывание института частной собственности
3. Формирование частной собственности и государства в странах Востока и Запада: сходства и различия.
4. Специфика восточной государственности.
5. Соотношение частной и государственной форм собственности в странах Древнего Востока: причины и последствия для дальнейшей эволюции государства и права в регионе.
6. Феномен восточной деспотии: причины формирование и влияние на дальнейшее развитие институт государства в странах Востока.

Тема 4. Государство и право зарубежных стран в период средневековья.
Тема дискуссии: «Специфика политической власти в средние века».
Вопросы для дискуссии
1. Эволюция социально-экономической структуры общества Римской империи в период поздней Античности.
2. Развитие государственной власти и системы права в период поздней Античности.

3. Падение Римской империи: причины и последствия для дальнейшей истории зарубежного государства и права.
4. Типы синтеза античного и варварского начал. Роль культурного синтеза в эволюции форм государственного устройства.
5. Феодализация в Западной Европе и её влияние на эволюцию форм государственного устройства.
6. Формирование синьориальных монархий.
7. Дальнейшее развитие властных структур в период средневековья: сословно-представительная и абсолютная монархии.

Тема 5. Эволюция государства и права зарубежных стран в Новое время.
Тема дискуссии: «Неравномерность и вариативность государственно-правового развития разных регионов Европы в Новое время».
Вопросы для дискуссии
1. Социально-экономическое развитие стран Запада в период раннего Нового времени.
2. Промышленный переворот второй половины XVIII в. и его влияние на эволюцию социально-экономической и политической структуры европейских стран.
3. Разница в интенсивности промышленного переворота в различных регионах Европы: причины и последствия для дальнейшего развития государства и права стран Запада.
4. Особенности развития Германии, Японии, США и Российской империи в XIX в., особенности эволюции их социально-политической и экономической жизни во второй половине столетия.
5. Основные противоречия между ведущими странами к началу XX в., связь с особенностями социально-политического развития регионов и отдельных стран.
6. Влияние неравномерного развития различных стран Европы и Америки на дальнейшую эволюции их политических систем в период Новейшего времени.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

1.3. Темы рефератов
1. Законы царя Хаммурапи ─ важнейший памятник древневавилонского права.
2. Возникновение государства в Индии.
3. Законы Ману ─ памятник древнеиндийского права.
4. Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае.
5. Афины. Законодательство Драконта. Реформы Солона.
6. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена.
7. Развитие афинской демократии в V в. до н.э. Реформы Эфиальта и Перикла.
8. Правовое положение населения в Афинах. Народное собрание. Совет пятисот. Государственные должности.
9. Возникновение государства в Спарте. Военно-аристократический характер политической организации в Спарте.
10. Возникновение государства в Риме. Реформа Сервия Тулия.
11. Образование аристократической республики. Борьба патрициев и плебеев.
12. Государственное устройство Древнего Рима: Сенат, Народные собрания, система магистратур.
13. Обострение социальных противоречий в Риме во П-I вв. до н.э. Нобили и всадники.
14. Законодательство Гракхов.
15. Изменения в общественном строе и правовом положении населения в I-V вв. н.э. Принципат. Упадок республиканских учреждений и формирование имперского чиновничества. Роль армии.
16. Доминат. Реформы Деоклетиана и законодательство Константина.
17. Возникновение феодального государства и права. Феодальное государство и политическая организация общества при феодализме. Общее и особенное в общественном и политическом строе феодальных государств Западной Европы, Восточной Римской империи (Византии).
18. Особенности возникновения государства у франков.
19. Образование сословно-представительной монархии. Роль городов.
20. Абсолютная монархия, причины ее возникновения и сущность.
21. Закрепление принципа разделения властей в Конституции США 1787 г. и Конституции Франции 1791 г.: общее и особенное.
22. Понятие «юридического лица» в гражданском и торговом праве Великобритании, Франции и Германии в XIX-XX вв.
23. Эволюция институтов корпоративного права в Англии и США.
24. Механизм фашисткой диктатуры в Германии и Италии.
25. Особенности государственного режима франкистской Испании. 26. Повышение роли государства в обеспечении прав и свобод граждан после второй мировой войны.
27. Возникновение новых отраслей права после второй мировой войны.
28. Гуманизация наказаний в послевоенный период.
29. Конформизм граждан и коррумпированность правительственной власти в условиях современности.
30. Мусульманское законоведение в условиях современности.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач	Знает основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения юридических задач.	Устное собеседование. Рефераты (1-5). Дискуссия по темам 2-5. Тестовые задания (1-15) Зачёт с оценкой
		Умеет эффективно применять основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения юридических задач.	Практические задания (2-6) Зачёт с оценкой
		Владеет основными навыками научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, применимыми при решении юридических задач.	Практические задания (1-3). Тестовые задания (18-25). Реферат (12-15). Зачёт с оценкой
	УК-1.2. Осуществляет поиск и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	Знает основные приёмы и методы поиска и критической оценки информации, необходимой для решения юридических задач.	Устное собеседование. Дискуссия по темам 2-5. Рефераты (10-12). Тестовые задания (2-8) Зачёт с оценкой
		Умеет производить поиск и критическую оценку информации, необходимой для решения задачи.	Практические задания (1-10) Зачёт с оценкой
		Владеет основными приёмами и методами поиска и критической оценки информации, необходимой для решения юридических задач.	Практические задания (2-9). Реферат (18-30) Зачёт с оценкой
	УК-1.3. Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	Знает основные методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач.	Устное собеседование. Дискуссия по теме 5. Рефераты (15-20). Тестовые задания (8-9) Зачёт с оценкой
		Умеет применять на практике методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач.	Практические задания (7-8) Зачёт с оценкой
		Владеет основными методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач.	Практические задания (2-5). Реферат (15-19) Зачёт с оценкой
	УК-1.4. Формулирует и аргументирует выводы и суждения с применением системного подхода для решения поставленных задач	Знает наиболее характерные черты системного подхода, применимые в ходе решения юридиче задач.	Устное собеседование.Практические задания (7-10) Зачёт с оценкой
		Умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения с применением системного подхода для решения юридических задач.	Практические задания (2-3). Рефераты (15-22). Зачёт с оценкой
		Владеет навыками применения системного подхода для решения юридических задач.	Практические задания (2-5).Рефераты (19-23). Тестовые задания (22-25). Зачёт с оценкой
	УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Знает основные приёмы и методы системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	Устное собеседование. Тестовые задания (23-25) Рефераты (28-30) Зачёт с оценкой
		Умеет эффективно использовать основные приёмы и методы системного анализа философских	

взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. Практические задания (5-10) Зачёт с оценкой

Владеет навыками формулирования гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

Практические задания (5-9) Зачёт с оценкой

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Знает наиболее эффективные приёмы и методы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими. Устное собеседование.Рефераты (11-14). Тестовые задания (18-22) Зачёт с оценкой

Умеет осуществлять эффективный поиск информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.

Практические задания (5-10) Зачёт с оценкой

Владеет навыками поиска и эффективного применения информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.

Практические задания (7-8). Рефераты (9-11) Зачёт с оценкой

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения Знает основные этапы исторического развития в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. Устное собеседование.
Тестовые задания (1-2). Рефераты (12-17) Зачёт с оценкой

Умеет ориентироваться в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. Практические задания (3-5) Зачёт с оценкой

Владеет навыками ценностного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. Практические задания (1-3) Зачёт с оценкой

УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Знает основные философские подходы к решению проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Устное собеседование. Дискуссия по теме 5.
Тестовые задания (11-12). Рефераты (18-23) Зачёт с оценкой

Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Практические задания (5-7) Зачёт с оценкой

Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Устное собеседование. Практические задания (5-10) Зачёт с оценкой

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-1.1. Имеет структурирование представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права Знает специфику, основные явления и тенденции процесса происхождения права и особенности его современного состояния. Устное собеседование. Рефераты (9-14) Зачёт с оценкой

Умеет характеризовать специфику, основные явления и тенденции процесса происхождения права и особенности его современного состояния. Практические задания (4-6) Зачёт с оценкой

Владеет навыками структурирования представлений о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права. Практические задания (1-5) Зачёт с оценкой

ОПК-1.2. Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права Знает основные объективные условия формирования, функционирования и развития права.

Устное собеседование. Тестовые задания (20-22). Рефераты (9-12) Зачёт с оценкой

Умеет критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права. Практические задания (5-6) Зачёт с оценкой

Владеет основными навыками критической оценки совокупности объективных условий формирования, функционирования и развития права. Практические задания (3-7) Зачёт с оценкой

ОПК-1.3. Понимает особенности различных форм реализации права Знает наиболее значимые особенности различных форм реализации права. Устное собеседование. Тестовые задания (8-11). Рефераты (9-13) Зачёт с оценкой

Умеет характеризовать особенности различных форм реализации права. Практические задания (6-7) Зачёт с оценкой

Владеет навыками толкования особенностей различных форм реализации права. Практические задания (8-10) Зачёт с оценкой

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций

обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Участие в дискуссии	Дискуссия ─ оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу. Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Выполнение практических заданий	Практические/творческих задания ─ письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть: - аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); - практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач); - творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц). Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Защита реферата на заданную тему	Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли. Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут. Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Устное собеседование	Устное собеседование - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально). Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Тестирование	Не менее чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических). Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем. На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час. Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено. Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачёт с оценкой ─ это форма оценки качества подготовки обучающихся, которая проводится непосредственно после завершения освоения учебной дисциплины.

Зачет с оценкой проводится по дисциплине согласно рабочему учебному плану. Предметом оценивания являются усвоенные знания, освоенные умения, сформированные компетенции. Условия, процедура подготовки и проведения зачета с оценкой разрабатываются преподавателями самостоятельно.

К промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой допускаются обучающиеся, полностью освоившие все виды работ, предусмотренных рабочей программой по данной дисциплине. При проведении зачета с оценкой уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2).
В случае получения неудовлетворительной оценки по результатам прохождения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой обучающийся обязан сдать зачет повторно.
Зачет с оценкой с учетом специфики учебной дисциплины может проводиться в следующих формах: письменной работы, тестирования, устного собеседования, выполнения практических заданий. Конкретные формы проведения зачета с оценкой определяются преподавателем.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки устного собеседования

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо	Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно	Выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно	Выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – экзамена

Оценки на экзамене выставляется в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)
Отлично выставляется обучающемуся, если:
– полно раскрыто содержание материала;
– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
– точно используется терминология;
– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо выставляется обучающемуся, если:
– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы;
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
–допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
–допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
– не раскрыто основное содержание учебного материала;
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки участия в дискуссии

Оценка Критерии
Отлично Отличновыставляется, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает избранную проблему, обобщает, сопоставляет различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументирует основные положения и выводы, использует научную литературу
Хорошо Хорошо выставляется, если обучающийся грамотно и по существу излагает избранную проблему, аргументирует основные положения и выводы, но при этом опирается на основную учебную литературу.
Удовлетворительно
Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если он в своем выступлении допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, не может аргументировать основные положения и выводы
Неудовлетворительно Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, который предварительно заявил о своем участии дискуссии, но выступление не подготовил

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Овчинникова, О. Г.	История государства и права зарубежных стран : учебное пособие	Саратов : Научная книга, 2019
Л1.2	Оськин, М. В.	История государства и права зарубежных стран	Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайловой	История государства и права зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Морозова, О. Г.	История государства и права зарубежных стран. Ч. 1 : хрестоматия для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция»	Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л2.2	Нагорная, О. С.	История государства и права зарубежных стран : практикум	Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017
Л2.3	Казаков, М. М.	История государства и права зарубежных стран. Тесты : практикум	Саратов : Вузовское образование, 2021
Л2.4	Кричевцев, М. В.	История государства и права зарубежных стран : курс лекций	Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Э4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Э5	Наука и образование против террора
Э6	Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет
Э7	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края
Э8	Электронная библиотека ИДНК
Э9	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э10	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю. Лермонтова»
Э11	Информационно-правовая система «Консультант +». лиц. дог.№ 62794 от 18.06.2020 г.
Э12	Федеральный портал «Российское образование»
Э13	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	- MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
6.3.1.2	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	- ООО «Консультант Плюс - СК» -договор № 67662 от 21.06.2023 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.4	- Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
6.3.1.5	- Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
6.3.1.6	- Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2023 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.7	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.
6.3.1.9	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.2	2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://ncpti.su
6.3.2.3	3. Министерство образования и науки Российской Федерацииhttp://www.edu.ru
6.3.2.4	4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
6.3.2.5	5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://school-collection.edu.ru
6.3.2.6	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.3.2.7	7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru

6.3.2.8	8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского краяhttp://www.atk26.ru
6.3.2.9	9. Электроно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» hwww.iprbooksop.ru
6.3.2.10	10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru
6.3.2.11	11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языкахhttps://elibrary.ru/
6.3.2.12	
6.3.2.13	1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федера-цииhttp://www.ksrf.ru/
6.3.2.14	2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федера-цииhttp://www.vsrf.ru/
6.3.2.15	3. Сайт органов государственной власти Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru
6.3.2.16	4. Официальный сайт Банка России (ЦБ) http://www.cbr.ru
6.3.2.17	5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека Рос-сииhttp://ombudsmanrf.org
6.3.2.18	6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федера-цииwww.genproc.gov.ru
6.3.2.19	7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федера-цииhttp://www.scrf.gov.ru
6.3.2.20	8. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru/main
6.3.2.21	9. Официальный сайт Президента Российской Федерацииhttp://www.kremlin.ru
6.3.2.22	10. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной вла-стиhttp://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
6.3.2.23	11. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru/main/page7.html
6.3.2.24	12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» https://kodeks.ru
6.3.2.25	13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7.2	
7.3	Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:
7.4	- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.5	- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.6	- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.7	- для групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.8	- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.
7.9	Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.
7.10	
7.11	9.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
7.12	При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

7.13	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.113);
7.14	Учебная мебель:
7.15	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
7.16	стул (40шт.),
7.17	стол преподавателя (1шт.),
7.18	кафедра для чтения лекций (1шт.),
7.19	доска меловая (1шт.).
7.20	Технические средства обучения:
7.21	компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (5 шт.).
7.22	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
7.23	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.24	Учебная мебель:
7.25	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.26	стул (20 шт.).
7.27	Технические средства обучения:
7.28	компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)
7.29	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции
Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.
Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.
Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.
Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.
На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине.
Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.
Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:
- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.
Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.
Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.
В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого

осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.
Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методическойлитературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.
Рабочей программой по дисциплине «Криминалистика» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его

часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий
Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на норму закона.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)
Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.
На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:
1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.
Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:
1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).
Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:
1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.
С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:
Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» заключается:
Подготовка к подготовка к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.
В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления

точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».
В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
– соотнесение содержания контроля с целями обучения;
– объективность контроля;
– валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
– дифференциацию оценочных материалов.
Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.
Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:
I. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.
Реферат (с лат. refero – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.
Различают два основных вида рефератов:
1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).
Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.
В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.
Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.
Источники для реферата.Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.
Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:
Титульный лист
Содержание (с указанием начальных страниц)
Введение
Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание
Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.
Заключение
В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.
Список литературы
Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.
Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.
Приложение
При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).
Требования к оформлению реферата
Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.
Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.
Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).
Приложения включаются в общую нумерацию страниц.
Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.
Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.
II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:
1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:
а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.
5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.
8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.
Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.
Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.
Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:
1) дать определение того, что надо доказать;
2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.
Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:
1) дать определение того, что сравнивается;
2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания для подготовки к тестированию
Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.
Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.
Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания для подготовки к устному собеседованию
Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному собеседованию на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.
Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному собеседованию по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации
Зачёт с оценкой ─ это форма оценки качества подготовки обучающихся, которая проводится непосредственно после завершения освоения учебной дисциплины.
Зачет с оценкой проводится по дисциплине согласно рабочему учебному плану. Предметом оценивания являются усвоенные знания, освоенные умения, сформированные компетенции. Условия, процедура подготовки и проведения зачета с оценкой разрабатываются преподавателями самостоятельно.
К промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой допускаются обучающиеся, полностью освоившие все виды работ, предусмотренных рабочей программой по данной дисциплине. При проведении зачета с оценкой уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2).

В случае получения неудовлетворительной оценки по результатам прохождения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой обучающийся обязан сдать зачет повторно.
Зачет с оценкой с учетом специфики учебной дисциплины может проводиться в следующих формах: письменной работы, тестирования, устного собеседования, выполнения практических заданий. Конкретные формы проведения зачета с оценкой определяются преподавателем.