Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 26.02.2024 15:23:08
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Логика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общенаучных дисциплин**

Учебный план v40.03.01_Юриспруденция_год набора 2023_ОЗФО.plx
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	1	1	1	1
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,2	24,2	24,2	24,2
Сам. работа	47,8	47,8	47,8	47,8
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Логика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой
утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины «Логика» являются формирование у обучающихся универсальной компетенции УК -1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; профессиональной компетенции ПК-2: Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационные технологии в юридической деятельности
2.1.2	История государства и права России
2.1.3	Теория и практика деловой коммуникации
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Уголовное право
2.2.2	Философия
2.2.3	Ознакомительная практика
2.2.4	Производственная практика
2.2.5	Основы противодействия коррупции
2.2.6	Правоприменительная практика
2.2.7	Проблемы противодействия преступности
2.2.8	Проблемы уголовного права
2.2.9	Прокурорский надзор
2.2.10	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел
2.2.11	Теоретические основы квалификации преступлений
2.2.12	Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов
2.2.13	Основы оперативно-розыскной деятельности
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.15	Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2.1: Реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	содержание мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
Уровень 2	принципы квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений
Уровень 3	основные способы взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
Уметь:	
Уровень 1	реализовать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
Уровень 2	квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений
Уровень 3	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
Уровень 2	навыками разграничения различных видов преступлений и правонарушений
Уровень 3	навыками взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений

ПК-2.2: Квалифицирует и разграничивает различные виды преступлений и правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	принципы квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений

Уровень 2	содержание мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
Уровень 3	основные способы взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
Уметь:	
Уровень 1	квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений
Уровень 2	реализовать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
Уровень 3	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
Уровень 2	навыками реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
Уровень 3	навыками разграничения различных видов преступлений и правонарушений

ПК-2.3: Взаимодействует с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	основные способы взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
Уровень 2	принципы квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений
Уровень 3	содержание мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
Уметь:	
Уровень 1	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
Уровень 2	квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений
Уровень 3	реализовать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
Уровень 2	навыками разграничения различных видов преступлений и правонарушений
Уровень 3	навыками реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

ПК-2.4: Организовывает расследование преступлений и иных правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	принципы организации расследования преступлений и иных правонарушений
Уровень 2	принципы квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений
Уровень 3	основные способы взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
Уметь:	
Уровень 1	организовать расследование преступлений и иных правонарушений
Уровень 2	квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений
Уровень 3	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации расследования преступлений и иных правонарушений
Уровень 2	навыками взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
Уровень 3	навыками разграничения различных видов преступлений и правонарушений

УК-1.1: Применяет основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач

Уровень 2	рациональные способы поиска и информации, необходимой для решения задач
Уровень 3	методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень 1	применять основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач
Уровень 2	выбирать и критически оценивать информацию, необходимую для решения задачи
Уровень 3	применять методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач
Уровень 2	рациональными способами и приемами критической оценки информации, необходимой для решения задачи
Уровень 3	методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач

УК-1.2: Осуществляет поиск и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	
Знать:	
Уровень 1	рациональные способы поиска и информации, необходимой для решения задач
Уровень 2	основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач
Уровень 3	методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень 1	выбирать и критически оценивать информацию, необходимую для решения задачи
Уровень 2	применять основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач
Уровень 3	применять методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	рациональными способами и приемами критической оценки информации, необходимой для решения задачи
Уровень 2	навыками применения научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач
Уровень 3	методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач

УК-1.3: Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Уровень 2	рациональные способы поиска и информации, необходимой для решения задач
Уровень 3	основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень 1	применять методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Уровень 2	выбирать и критически оценивать информацию, необходимую для решения задачи
Уровень 3	применять основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Уровень 2	навыками применения научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач
Уровень 3	рациональными способами и приемами критической оценки информации, необходимой для решения задачи

УК-1.4: Формулирует и аргументирует выводы и суждения с применением системного подхода для решения поставленных задач
Знать:

Уровень 1	принципы аргументации выводов и суждений с применением системного подхода для решения поставленных задач
Уровень 2	рациональные способы поиска и информации, необходимой для решения задач
Уровень 3	методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень 1	формулировать и аргументировать выводы и суждения с применением системного подхода для решения поставленных задач
Уровень 2	выбирать и критически оценивать информацию, необходимую для решения задачи
Уровень 3	применять методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками аргументации выводов и суждений с применением системного подхода для решения поставленных задач
Уровень 2	рациональными способами и приемами критической оценки информации, необходимой для решения задачи
Уровень 3	методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач

УК-1.5: Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	
Знать:	
Уровень 1	о необходимости наличия чётко сформулированной гражданской и мировоззренческой позиции, опирающейся на системный анализ исторических процессов, явлений и событий
Уровень 2	методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Уровень 3	рациональные способы поиска и информации, необходимой для решения задач
Уметь:	
Уровень 1	формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ исторических процессов, явлений и событий
Уровень 2	применять методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Уровень 3	выбирать и критически оценивать информацию, необходимую для решения задачи
Владеть:	
Уровень 1	системой навыков, позволяющих эффективно формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ исторических процессов, явлений и событий
Уровень 2	методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Уровень 3	рациональными способами и приемами критической оценки информации, необходимой для решения задачи

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач
3.1.2	рациональные способы поиска и информации, необходимой для решения задач
3.1.3	методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
3.1.4	принципы аргументации выводов и суждений с применением системного подхода для решения поставленных задач
3.1.5	о необходимости наличия чётко сформулированной гражданской и мировоззренческой позиции, опирающейся на системный анализ исторических процессов, явлений и событий
3.1.6	содержание мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
3.1.7	принципы квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений
3.1.8	основные способы взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
3.1.9	принципы организации расследования преступлений и иных правонарушений
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач
3.2.2	выбирать и критически оценивать информацию, необходимую для решения задачи

3.2.3	применять методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
3.2.4	формулировать и аргументировать выводы и суждения с применением системного подхода для решения поставленных задач
3.2.5	формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ исторических процессов, явлений и событий
3.2.6	реализовать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
3.2.7	квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений
3.2.8	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
3.2.9	организовать расследование преступлений и иных правонарушений
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач
3.3.2	рациональными способами и приемами критической оценки информации, необходимой для решения задачи
3.3.3	методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
3.3.4	навыками аргументации выводов и суждений с применением системного подхода для решения поставленных задач
3.3.5	системой навыков, позволяющих эффективно формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ исторических процессов, явлений и событий
3.3.6	навыками реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
3.3.7	навыками разграничения различных видов преступлений и правонарушений
3.3.8	навыками взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
3.3.9	навыками организации расследования преступлений и иных правонарушений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Логика как наука						
1.1	Логика как наука /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Объект и предмет логики. Мышление человека, его типы. Абстрактное мышление как
1.2	Логика как наука /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Логика как наука
1.3	Логика как наука /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к
	Раздел 2. Основные законы логики. Логика и язык						

2.1	Основные законы логики. Логика и язык /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Законы логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон
2.2	Основные законы логики. Логика и язык /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Основные законы логики. Логика и язык
2.3	Основные законы логики. Логика и язык /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к
	Раздел 3. Понятие.						
3.1	Понятие. /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к
	Раздел 4. Суждение и высказывание						
4.1	Суждение и высказывание /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Суждение как форма мысли. Строение простого суждения. Атрибутивное суждение: субъект,
4.2	Суждение и высказывание /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Суждение и высказывание
4.3	Суждение и высказывание /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к
	Раздел 5. Умозаключение						

5.1	Умозаключение /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Определение умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорически
5.2	Умозаключение /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Умозаключение Презентации по теме №5 «Умозаключение»
5.3	Умозаключение /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к
	Раздел 6. Доказательство и опровержение. Спор.						
6.1	Доказательство и опровержение. Спор. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Структура доказательства (тезис, аргументы, демонстрация). Прямое и косвенное доказательство
6.2	Доказательство и опровержение. Спор. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Доказательство и опровержение. Спор.
6.3	Доказательство и опровержение. Спор. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к
	Раздел 7. Основные виды научной аргументации.						
7.1	Основные виды научной аргументации. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Понятие научной рациональности. Эмпирический и теоретический уровни

7.2	Основные виды научной аргументации. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Основные виды научной аргументации.
7.3	Основные виды научной аргументации. /Ср/	2	7,8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к
	Раздел 8. Зачет						
8.1	Промежуточная аттестация /ПА/	2	0,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Основные принципы аргументации выводов и суждений в логике
2. Общая характеристика отношений между понятиями в научном познании
3. Логика как как основа научного познания. Объект и предмет логики
4. Связь мышления и языка. Формализованный язык логики
5. Логические отношения между суждениями
6. Системный анализ и логические умозаключения
7. Функции логики и ее значение в профессиональной деятельности
8. Основные этапы развития логики
9. Общая характеристика понятия
10. Виды понятий по содержанию и объему. Юридические понятия
11. Отношения между понятиями
12. Обобщение и ограничение понятий
13. Определение понятий: структура, виды и правила. Способы, заменяющие определение
14. Деление понятий: структура, правила и виды
15. Общая характеристика суждения
16. Простые категорические суждения
17. Модальные и сложные суждения
18. Умозаключение как форма мышления: общая характеристика, классификация
19. Дедуктивные умозаключения
20. Дедуктивные непосредственные умозаключения
21. Дедуктивные опосредованные умозаключения из простых суждений
22. Дедуктивные опосредованные умозаключения из сложных суждений
23. Общая характеристика индуктивных умозаключений
24. Полная и неполная индукция
25. Общая характеристика аналогии, ее правила
26. Виды аналогии
27. Сущность, свойства и виды формально-логического закона
28. Общая характеристика доказательства
29. Правила и ошибки доказательства
30. Виды доказательства
31. Общая характеристика вопроса, правила постановки
32. Виды вопросов
33. Сущность и виды ответов
34. Общая характеристика и виды гипотезы.
35. Этапы построения, способы проверки и доказательства гипотезы

Перечень контрольных вопросов для устного опроса
на зачете
2 семестр- ОФО, 2 семестр- ОЗФО, 1 курс -ЗФО

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: основы логики, основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач; рациональные способы поиска и информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности; умеет: выбирать и критически оценивать информацию, необходимую для ответов на контрольные вопросы; умеет применять методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации; владеет навыками получения юридически значимой информации для объяснения роли логики в юриспруденции.

1. Логика в юридической деятельности. Сущность юридической логики
2. Роль культуры логического мышления в юридической деятельности.
3. Логические законы и их использование в юриспруденции.
4. Основные принципы аргументации выводов и суждений в логике
5. Общая характеристика отношений между понятиями в научном познании
6. Логика как как основа научного познания. Объект и предмет логики
7. Связь мышления и языка. Формализованный язык логики
8. Логические отношения между суждениями
9. Системный анализ и логические умозаключения
10. Связь мышления и языка. Формализованный язык логики
11. Функции логики и ее значение в профессиональной деятельности
12. Основные этапы развития логики
13. Общая характеристика понятия
14. Виды понятий по содержанию и объему. Юридические понятия
15. Отношения между понятиями
16. Обобщение и ограничение понятий
17. Определение понятий: структура, виды и правила. Способы, заменяющие определение
18. Деление понятий: структура, правила и виды
19. Общая характеристика суждения
20. Простые категорические суждения
21. Модальные и сложные суждения
22. Логические отношения между суждениями
23. Умозаключение как форма мышления: общая характеристика, классификация
24. Дедуктивные умозаключения
25. Дедуктивные непосредственные умозаключения
26. Дедуктивные опосредованные умозаключения из простых суждений
27. Дедуктивные опосредованные умозаключения из сложных суждений
28. Умозаключения из суждений с отношениями
29. Общая характеристика индуктивных умозаключений
30. Полная и неполная индукция
31. Популярная и научная индукция. Статистические обобщения
32. Общая характеристика аналогии, ее правила
33. Виды аналогии
34. Сущность, свойства и виды формально-логического закона
35. Общая характеристика доказательства
36. Правила и ошибки доказательства
37. Виды доказательства
38. Общая характеристика вопроса, правила постановки
39. Общая характеристика и виды гипотезы.
40. Этапы построения, способы проверки и доказательства гипотезы

Тестовые задания
Выполнение тестовых заданий предполагает, что обучающийся: использовать в профессиональной деятельности базовые знания основ логики; владеет навыками получения юридически значимой информации, ее анализа, проверки, оценки; способен формулировать и аргументировать выводы и суждения с применением системного подхода для решения поставленных задач.

1. Понятие – это:
а) слово или словосочетание;
б) форма мышления;
в) истинный тезис;
г) некий предмет.

2.Любое понятие имеет:
а) величину;

б) объем;
в) размер;
г) фигуру.

3.Любое понятие выражается в форме:
а) простого предложения;
б) сложного предложения;
в) слова или словосочетания;
г) связного текста.

4.Содержание понятия – это:
а) совокупность всех объектов, которые оно охватывает;
б) наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает;
в) то суждение, в котором оно может употребляться;
г) слово или словосочетание, в котором оно выражается;
д) объект, который оно обозначает.

5.Суждение – это:
а) предложение;
б) незаконченная мысль;
в) обобщенное понятие;
г) форма мышления;
д) закон мышления.

6.Суждение выражается в форме
а) повествовательного предложения;
б) вопросительного предложения;
в) побудительного предложения;
г) словосочетания.

7.Истинным или ложным может быть
а) понятие;
б) суждение;
в) термин;
г) квантор.

8.Предмет суждения называется
а) сущностью;
б) смыслом;
в) субъектом;
г) силлогизмом;
д) связкой;
е) предикатом.

9.Умозаключение – это:
а) сложное суждение;
б) форма мышления;
в) истинный вывод;
г) ложное понятие.

10.Дедуктивные умозаключения называются:
а) алогизмами;
б) силлогизмами;
в) парадоксами;
г) логицизмами.

11.Любой простой категорический силлогизм имеет:
а) форму;
б) фигуру;
в) размер;
г) объем.

12.Связь между субъектом и предикатом вывода в простом категорическом
силлогизме вызывает:
а) старший термин;
б) больший термин;
в) младший термин;
г) средний термин;

д) меньший термин.

13. Фигура и модус простого силлогизма – это соответственно:
а) набор его посылок и совокупность терминов, входящих в них;
б) совокупность всех его терминов и сумма посылок, входящих в него;
в) истинность или ложность его посылок и распределенность или нераспределенность его терминов;
г) объем его субъекта и содержание его предиката;
д) его общие правила и ошибки, возникающие при их нарушении;
е) взаимное расположение его терминов и набор простых суждений, входящих в него.

14.Индуктивным называется умозаключение, в котором:
а) на основе сходства двух предметов в одних признаках делается вывод об
их сходстве и в других признаках;
б) из одного суждения выводится другое суждение путем изменения местоположения его субъекта и предиката;
в) из общего правила делается вывод для частного случая;
г) из одного частного случая выводится другой частный случай;
д) из нескольких частных случаев выводится одно общее правило;
е) из одного общего правила следует другое общее правило.

15.Какое из перечисленных требований необходимо соблюдать в процессе индуктивного вывода?
а) Индуктивное обобщение должно вестись по несущественным признакам;
б) индуктивное обобщение должно вестись по самому широкому спектру
признаков;
в) индуктивное обобщение должно вестись по существенным признакам.

16.Какое из перечисленных требований необходимо соблюдать в процессе индуктивного вывода:
а) индуктивное обобщение следует распространять на все предметы действительности;
б) индуктивное обобщение следует распространять только на однородные и
сходные предметы;
в) индуктивное обобщение следует распространять только на близкие по
смыслу предметы.

17.Аналогия – это:
а) правило индукции;
б) ошибка в силлогизме;
в) закон логики;
г) сложное суждение;
д) вид умозаключения.

18.Формально-логический закон – это:
а) форма мышления;
б) элементы мысли;
в) связь между элементами мысли;
г) связь между мыслями.

19.Согласно закону тождества, мышление человека должно быть:
а) последовательным;
б) обоснованным;
в) определенным;
г) непротиворечивым

20. Согласно закону, исключенного третьего, мышление человека должно
быть:
а) последовательным;
б) обоснованным;
в) определенным;
г) непротиворечивым.

21.Согласно закону достаточного основания, мышление человека должно
быть:
а) последовательным;
б) обоснованным;
в) определенным;
г) непротиворечивым

22.Два противоположных суждения о двух разных предметах …
а) должны быть одновременно истинными;
б) должны быть одновременно ложными;

в) должны быть: одно – истинным, другое – ложным;
г) могут быть какими угодно по истинности.

23.Два противоречащих суждения о двух разных предметах не могут быть:
а) одновременно истинными;
б) одновременно ложными;
в) одно – истинным, другое – ложным;
г) ни истинным и ни ложным каждое.

24.Логика – это наука
а) об умении вести дискуссию, спор;
б) о формальности человеческого мышления;
в) о формах и законах правильного мышления.

25.Формальная логика появилась:
а) в Средние века;
б) в античности;
в) в Новое время;
г) в эпоху Возрождения.

26. Традиционная логика является:
а) символической;
б) аристотелевской;
в) математической;
г) современной.

27.Создателем логики считается древнегреческий философ:
а) Анаксимен;
б) Анаксагор;
в) Антисфен;
г) Пифагор;
д) Аристотель;
е) Аристипп;
ж) Аркесилай.

28.Математическая или символическая логика появилась:
а) тогда же, когда и традиционная логика;
б) в начале нашей эры;
в) в Средние века;
г) в XVII в.;
д) в XIX в.;
е) в середине XX в.

29.Интуитивная логика – это:
а) совершенное незнание законов правильного мышления, приводящее любое рассуждение к многочисленным ошибкам и ложным выводам;
б) стихийно сформированное в процессе жизненного опыта знание форм и
принципов правильного мышления;
в) теоретические знания, оставшиеся у человека после изучения курса логики в школе или вузе;
г) полное искажение теоретической логики;
д) ничто из перечисленного.

30. Под логической формой понимают:
а) определенный порядок, в котором высказываются те или иные мысли;
б) способ организации или способ связи входящих в состав конкретной мысли ее элементов;
в) способ изложения мыслей.
8. Что понимается под логическими законами?
а) это – требования, нормы, которым наше мышление должно подчинятся;
б) они ставят целью изобразить, как совершается мышление;
в) они дают нам истинное знание при любых обстоятельствах.

31.В чем заключается существенное отличие формально-логических
законов от законов природы?
а) в том, что законы природы объективны, а законы логики – субъективны;
б) законы природы в принципе не нарушаемы, а законы мышления нарушаются;
в) в том, что законы природы действуют сами по себе, а логические законы
зависят от людей

32.Почему необходимо изучать логику?
а) чтобы побеждать в любых спорах;
б) чтобы доказательно рассуждать, не совершать логических ошибок;
в) чтобы уклоняться от неприятных дискуссий и не вступать в спор с вышестоящими органами.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Практические задания

Выполнение практических заданий предполагает, что обучающийся :основы логики, научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа; владеет принципами аргументации, умеет выбирать и критически оценивать необходимую для выполнения практического задания информацию.

1. Найдите среди следующих суждений: а) совместимые; б) несовместимые:
1) «Административная ответственность не есть уголовная ответственность» – «Административная ответственность есть в то же время уголовная ответственность»;
2) «Все судьи подчиняются закону» – «Некоторые судьи подчиняются закону»;
3) «Все судьи подчиняются закону» – «Ни один судья не подчиняется закону»;
4) «Все судьи подчиняются закону» – «Некоторые судьи не подчиняются закону»;
5) «Некоторые судьи подчиняются закону» – «Некоторые судьи не подчиняются закону»

2. Установите вид совместимости следующих суждений:
1) «Это лицо вменяемо» – «Это лицо способно отдавать отчет в своих действиях и руководить ими»;
2) «Все судьи независимы» – «Некоторые судьи независимы»;
3) «Некоторые законы исполняются» – «Некоторые законы не исполняются»;
4) «Ни одна таможня не является коммерческой организацией» – «Некоторые таможни не являются коммерческими организациями»;
5) «Некоторые слушатели – не отличники» – «Ни один слушатель – не отличник»

3. Определите, какое суждение будет:
1) истинным при истинности данного: «Некоторые доказательства – косвенные»;
2) ложным при истинности данного: «Жизнь – обратимый процесс»;
3) истинным при истинности данного: «Все хищения совершаются по корыстным мотивам»; 4) ложным при ложности данного: «Все признаки содеянного свидетельствуют о совершении хищения в форме кражи»;
5) ложным при ложности данного: «Некоторые виды имущества образуют муниципальную собственность».

4. Постройте фигуру простого категорического силлогизма
1) «Все обстоятельства, отягчающие наказание, предусмотрены в ст. 63 УК РФ. Совершение преступления организованной группой – обстоятельство, отягчающее наказание. Следовательно, совершение преступления организованной группой предусмотрено ст. 63 УК РФ»;
2) «Субъекты данного преступления – лица, достигшие 16-летнего возраста. М. не достиг 16-летнего возраста. Следовательно, М – не субъект данного преступления»;
3) «Все собранные по делу доказательства исследуются судом. Некоторые собранные по делу доказательства – вещественные. Следовательно, судом исследуются некоторые вещественные доказательства»;
4) «Субъекты всех преступлений – лица, достигшие 16-летнего возраста. М. не достиг 16-летнего возраста. Следовательно, М. не является субъектом преступления».

5. Определите разновидность энтимемы в следующих примерах:
1) «Социальная несправедливость – это зло, поскольку все, что приводит общество к бедствиям, есть зло»;
2) «Все свидетели, давшие заведомо ложные показания, подлежат уголовной ответственности, а свидетель П. дал заведомо ложные показания»;
3) «Поскольку гражданин Б. признан невменяемым, он не подлежит уголовной ответственности».
а) Энтимема с пропущенной большей посылкой;
б) этимема с пропущенной меньшей посылкой;
в) энтимема с пропущенным заключением.

6.Ответьте, какие существенные признаки составляют содержание следующих понятий:
1) «закон»;
4) «гражданин»;
2) «преступление»;
5) «дееспособность»;
3) «кража»;
6) «правонарушение».

7. Укажите, какое из понятий богаче по содержанию:
1) деяние или преступное деяние;
2) логика или наука;
3) существительное или часть речи;
4) четное число или число;
5) растение или живой организм.

8. Какие из понятий имеют больший объем в следующих парах:
1) деяние или преступное деяние;
2) повествовательное предложение или предложение;
3) криминалистика или наука;
4) акциз или федеральный налог;
5) ценная бумага или акция?

9. Изобразите с помощью кругов Л. Эйлера отношения между следующими понятиями:
1) «Конституция, закон»;
2) «полиглот, человек, знающий много языков»;
3) «революция, контрреволюция»;
4) «государство, правовое государство»;
5) «протокол, протокол допроса, протокол допроса свидетеля»;
6) «преступление, правонарушение»;
7) «революция, реформа»;
8) «россияне, русские»;
9) «клевета, дезинформация».

10. Укажите виды определений следующих понятий:
1) «Правовым называется государство, в котором верховенствует закон»;
2) «Свобода есть познанная необходимость»;
3) «Конституция – основной закон государства, устанавливающий его общественное и политической устройство»;
4) «Определение – логическая операция, называемая дефиницией»;
5) «Наказание есть мера принуждения, назначаемая по приговору суда»; 6)«Приобретение ценных бумаг различного происхождения по-научному называется диверсификацией»;
7) «Отпечаток пальца – узор папиллярных линий, полученный путем прокатывания пальца, покрытого красящим веществом, на светлой поверхности».
а) Реальное; в) явное; б) номинальное; г) неявное.

11. В приведенных примерах найдите: а) понятия; б) суждения
1) «Государственная дума»;
2) «Государственная дума заседает»;
3) «заседание Государственной думы»;
4) «заседание Государственной думы состоялось»;
5) «состоявшееся заседание Государственной думы»;
6) «состоявшееся заседание Государственной думы было плодотворным».

12. Определите виды следующих умозаключений:
1) «Для выступления с докладами на общеинститутской студенческой конференции подготовились шесть членов кружка по философии: Алексеев, Борисова, Круглов, Морозов, Константинов и Новиков. Студент Алексеев выступил с докладом на пленарном заседании. Студенты Борисова, Круглов, Морозов, Константинов и Новиков выступили с докладами на секциях. Таким образом, все члены кружка по философии, приготовившие доклады, выступили на конференции»;
2) «Меняйте ваши мнения, сохраняйте ваши принципы: меняйте листья, сохраняйте корни» (В. Гюго);
3) «В случае заявления о том, что документ о финансовой проверке предприятия не отражает действительного положения дела, суд должен назначить проверку данного документа. Заявление о том, что имеющийся в деле документ не отражает действительного положения дел, имеется. Следовательно, суд должен назначить проверку данного документа»;
4) «Получив сигнал о том, что на базе совершается хищение материальных ценностей путем оформления бестоварных накладных, следователь изъял все накладные, и, осмотрев некоторые из них, установил, что они оформлены правильно, и пришел к выводу о необоснованности утверждения»;
5) «США является федеративным государством с рыночной экономикой, конституционно-демократическим политическим режимом и правлением в форме президентской республики. Россия является федеративным государством с рыночной экономикой и конституционно-демократическим политическим режимом. Вероятно, Россия является президентской республикой».

13. Определите способ преобразования суждений в следующих примерах:
1) «Все судьи подчиняются закону. – Ни один не подчиняющийся закону не есть судья»;
2) «Ни одно преступление не оказалось раскрытым. – Все преступления оказались нераскрытыми»;
3) «Некоторые юристы некомпетентны. – Некоторые компетентные люди – не юристы»;
4) «Некоторые свидетели правдивы. – Некоторые свидетели не могут быть неправдивыми»;
5) «Все люди стремятся к знанию. – Некоторые существа, стремящиеся к знанию, – люди»;
6) «Некоторые преступления – особо тяжкие деяния. – Все особо тяжкие деяния – преступления».
а) Превращение; в) противопоставление предикату. б) обращение;

Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает, что обучающийся: основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа для решения поставленных задач; рациональные способы поиска и информации,

необходимой для решения задач; методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; принципы аргументации выводов и суждений с применением системного подхода для решения поставленных задач.

1. Понятие как форма мышления
2. Виды понятий и отношения между ними
3. Логические операции с понятиями
4. Определение понятий
5. Деление понятий
6. Суждение как форма мышления
7. Категорические суждения
8. Модальные суждения
9. Сложные суждения
10. Логические отношения между суждениями
11. Логика вопросов и ответов
12. Умозаключение как форма мышления
13. Дедуктивные умозаключения
14. Простой категорический силлогизм
15. Дедуктивные опосредованные умозаключения из простых суждений
16. Дедуктивные опосредованные умозаключения из сложных суждений
17. Индукция
18. Неполная индукция
19. Умозаключение по аналогии
20. Теория доказательства
21. Виды доказательства
22. Законы мышления: сущность, свойства и виды
23. Закон тождества
24. Закон противоречия
25. Закон исключенного третьего
26. Закон достаточного основания
27. Сущность и структура процесса аргументация

Темы презентаций

Подготовка презентаций предполагает, что обучающийся: основы логики и научного познания, системного критического мышления, методы системного анализа для решения поставленных задач; рациональные способы поиска и информации, необходимой для решения задач; умеет формулировать собственную мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ исторических процессов, явлений и событий; владеет навыками поиска юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в подготовке презентаций.

1. Логика в юридической деятельности. Сущность юридической логики
2. Роль культуры логического мышления в юридической деятельности.
3. Логические законы и их использование в юриспруденции.
4. Социальное назначение логики
5. Исторические этапы развития логики
6. Разработка проблем логики в истории философии. Становление рационального (логического) мышления в Древней Греции: Платон, Сократ
7. Софисты и их вклад в становление логической проблематики. Апория Зенона, софизмы, парадоксы
8. Логика стоиков
9. Роль Аристотеля в развитии логики
10. Средневековая логика. Проблема универсалий, доказательства бытия Бога
11. Разработка проблем логики в философии Нового времени: индуктивный метод Бэкона, дедуктивный метод Декарта
12. Лейбниц в истории логики
13. Разработка проблем логики в философии Канта
14. Диалектическая логика Гегеля
15. Основные направления современной логики

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Приложение к рабочей программе по дисциплине «ЛОГИКА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые

оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине
Код и наименование формируемой компетенции Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции Показатели оценивания (результаты обучения) Процедуры оценивания (оценочные средства)
текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация
УК-1
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения
УК-1.1
Применяет основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач
Знает: основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач
Контрольные вопросы для устного опроса
Рефераты
Тестовые задания
Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
Умеет: применять основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач Практическое задание 1
Презентация Контрольные вопросы для устного опроса на зачете

Владеет: навыками применения научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач Практическое задание 2
Контрольные вопросы для устного опроса на зачете

УК-1.2
Осуществляет поиск и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи
Знает: рациональные способы поиска и информации, необходимой для решения задач
Контрольные вопросы для устного опроса Рефераты
Тестовые задания Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
Умеет: выбирать и критически оценивать информацию, необходимую для решения задачи
Практические задания 3
Контрольные вопросы для устного опроса на зачете

Владеет: рациональными способами и приемами критической оценки информации, необходимой для решения задачи Практические задания 4
Контрольные вопросы для устного опроса на зачете

УК-1.3
Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач Знает: методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Контрольные вопросы для устного опроса
Рефераты
Тестовые задания
Презентация Контрольные вопросы для устного опроса на зачете

Умеет:применять методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Практическое задание 5
Контрольные вопросы для устного опроса на зачете

Владеет: методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач Практическое задание 7
Контрольные вопросы для устного опроса на зачете

УК-1.4
Формулирует и аргументирует выводы и суждения с применением системного подхода для решения поставленных задач
Знает: принципы аргументациивыводов и суждений с применением системного подхода для решения поставленных задач Контрольные вопросы для устного опроса
Рефераты
Тестовые задания Контрольные вопросы для устного опроса на зачете

Умеет: формулировать и аргументировать выводы и суждения с применением системного подхода для решения поставленных задач Практическое задание 6
Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
Владеет: навыками аргументациивыводов и суждений с применением системного подхода для решения поставленных задач

Практическое задание 9
Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
УК-1.5
Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий
Знает: о необходимости наличия чётко сформулированной гражданской и мировоззренческой позиции, опирающейся на системный анализ исторических процессов, явлений и событий
Контрольные вопросы для устного опроса
Рефераты
Тестовые задания
Презентация Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
Умеет: формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ исторических процессов, явлений и событий
Практическое задание 7
Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
Владеет: системой навыков, позволяющих эффективно формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ исторических процессов, явлений и событий
Практическое задание 8
Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
ПК-2
Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
ПК-2.1
Реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
Знает: содержание мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
Контрольные вопросы для устного опроса
Рефераты
Тестовые задания
Презентация Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
Умеет: реализовать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
Практическое задание 10
Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
Владеет: навыками реализации мероприятийпо получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений Практическое задание 9
Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
ПК-2.2
Квалифицирует и разграничивает различные виды преступлений и правонарушений
Знает: принципы квалификации и разграниченияразличных видов преступлений и правонарушений
Контрольные вопросы для устного опроса
Рефераты
Тестовые задания Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
Умеет: квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений
Практическое задание 6,7
Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
Владеет: навыками разграничения различных видов преступлений и правонарушений
Практическое задание 12
Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
ПК-2.3
Взаимодействует с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
Знает: основные способы взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
Контрольные вопросы для устного опроса
Рефераты
Тестовые задания
Презентация Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
Умеет: взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
Практическое задание 5,11
Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
Владеет: навыками взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений Практическое задание 13
Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
ПК-2.4
Организовывает расследование преступлений и иных правонарушений

Знает: принципы организациирасследования преступлений и иных правонарушений
Контрольные вопросы для устного опроса
Рефераты
Тестовые задания Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
Умеет: организовать расследование преступлений и иных правонарушений
Практическое задание 8,9
Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
Владеет: навыками организации расследования преступлений и иных правонарушений
Практическое задание 3,7 Контрольные вопросы для устного опроса на зачете

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Оценочные средства Организация деятельности студента
Выполнение тестовых заданий Тестовые задания – это средствоили система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческих задания− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Устный опрос (собеседование) Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Компьютерная презентация Компьютерная презентация - творческое задание, визуально представляет содержание докладов. Слайдов не должно быть больше 12-15, текст на них должен быть хорошо виден и читаем на расстоянии.
Показатели для оценки презентаций:
-полнота раскрытия темы;

структуризация информации;
-отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
-отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
-наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);
-оригинальность оформления презентации;
- единый стиль слайдов.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации
Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 1 семестре.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Зачет для очно- заочной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Зачет для заочной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки устного опроса
Оценка Критерии
Отлично Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использование современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно При неудовлетворительном ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий
Оценка Критерии
Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил учебно-профессиональное задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Хорошо Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил учебно-профессиональное задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил учебно-профессиональное задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил учебно-

профессиональное задание или решил с грубыми ошибками.

Критерии и шкала оценки рефератов
Оценка Критерии
Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки презентации
Оценка Критерии
Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к подготовке презентации. Материал, используемый в презентации информативен, автор свободно в нем ориентируется
Хорошо Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к презентации и его защите выполнены, Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Презентация отражает основные стороны работы, хорошего качества, но требует некоторых дополнений
Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности.
Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допущены нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией.
Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если. презентация полностью не соответствует требованиям и докладу, плохого качества, много текста, мало иллюстраций.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации - зачета
Оценка Критерии
Зачтено Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
Не зачтено Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гетманова А.Д.	Логика: учебник	М.: КНОРУС, 2016
Л1.2	Дегтярев, М. Г.	Логика : учебник	Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л1.3	Зарипов, М. М.	Логика для юристов : учебное пособие	Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2018
Л1.4	Светлов, В. А.	Логика: учебное пособие	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Попов Ю.П.	Логика: учеб. пособие	М.: КНОРУС, 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Ковалев А.Н.	Логика. Ораторское искусство юриста : учебно-методическое пособие	СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014
Л2.3	Гусев, Д. А.	Логика : учебное пособие	Москва : Прометей, 2019
Л2.4	Серова, Н. С.	Логика. Сборник упражнений : учебно-методическое пособие	Саратов : Вузовское образование, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края
Э2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э4	Наука и образование против террора
Э5	Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет
Э6	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э8	Электронная библиотека ИДНК
Э9	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э10	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э11	Федеральный портал «Российское образование»

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
6.3.1.2	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.3	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.4	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 80509 от 28.12.2023 (сроком до 31.12.2024)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.7	- Платформа ВКР-СМАРТ, лицензионный договор № 10203/23 от 22.03.2023 (сроком на 3 года)
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/23-5567 от 14.12.2023 (сроком на 1 год)
6.3.1.9	-Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.10	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.12	

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.2	2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://ncpti.su
6.3.2.3	3. Министерство образования и науки Российской Федерацииhttp://www.edu.ru
6.3.2.4	4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
6.3.2.5	5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://school-collection.edu.ru
6.3.2.6	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.3.2.7	7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
6.3.2.8	8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского краяhttp://www.atk26.ru
6.3.2.9	9. Электроно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» hwww.iprbooksop.ru
6.3.2.10	10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru
6.3.2.11	11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языкахhttps://elibrary.ru/

6.3.2.12	
6.3.2.13	1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федера-цииhttp://www.ksrf.ru/
6.3.2.14	2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федера-цииhttp://www.vsrf.ru/
6.3.2.15	3. Сайт органов государственной власти Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru
6.3.2.16	4. Официальный сайт Банка России (ЦБ) http://www.cbr.ru
6.3.2.17	5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека Рос-сииhttp://ombudsmanrf.org
6.3.2.18	6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федера-цииwww.genproc.gov.ru
6.3.2.19	7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федера-цииhttp://www.scrf.gov.ru
6.3.2.20	8. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru/main
6.3.2.21	9. Официальный сайт Президента Российской Федерацииhttp://www.kremlin.ru
6.3.2.22	10. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной вла-стиhttp://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
6.3.2.23	11. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru/main/page7.html
6.3.2.24	12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» https://kodeks.ru
6.3.2.25	13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к лекции
Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.
Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.
На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 48.03.01 Теология.
Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.
Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:
- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
уровнем подготовленности обучающихся.
Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.
Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.
В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.
Рабочей программой по дисциплине предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия

первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические указания по выполнению практических заданий
Практическое задание– самостоятельная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации.
При разработке содержания практических заданий учитывался уровень сложности освоения студентами соответствующей темы, общих и профессиональных компетенций, на формирование которых направлена дисциплина. Выполнение практических заданий в рамках учебной дисциплины позволяет освоить технику упражнений и приобретение физических качеств необходимых в различных профессиях. Практические задания в соответствии с требованием ФГОС включают такой обязательный элемент, как использование ПК. Оценки за выполнение практических заданий выставляются по пятибалльной системе. Оценки за практические работы являются обязательными текущими оценками по учебной дисциплине и выставляются в журнале теоретического обучения.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя: подготовку к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовку презентаций.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.
В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
– соотнесение содержания контроля с целями обучения;
– объективность контроля;
– валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
– дифференциацию оценочных материалов.
Формы контроля самостоятельной работы:
1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
4) проведение устного опроса;
5) организация и проведение индивидуального собеседования;
6) организация и проведение собеседования с группой.

Методические указания по подготовке рефератов.
Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.
Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.
Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:
1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.
1) Выбор и формулировка темы.
Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.
2) Поиск источников.
Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.
3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.
4) Систематизация материалов для написания текста реферата.
2. Написание текста реферата.
1) Составление подробного плана реферата.
План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.
2) Создание текста реферата.
Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к тестированию.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных

вопросов.
Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к устному опросу
Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники по проблемам дисциплины. Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации
Компьютерные презентации- это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.
Процесс презентации состоит из отдельных этапов:
-подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
-разработка структуры презентации;
-создание презентации в Power Point;
-согласование презентации и репетиция доклада.
На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.
Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.
Требования к формированию компьютерной презентации:
-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.
Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:
-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами свое¬го выступления, в который он имеет право заглядывать;
-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.
Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Логика» является зачет.
Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в первом семестре.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 1 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Перечень вопросов к зачету, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. ИДНК обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.
Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:
1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или

надиктовываются тьютору;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.