

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 26.03.2025 12:51:15
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____ Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Математические методы в психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра Общенаучных дисциплин	
Учебный план	v37.03.01_Психология_год набора 2023_ОЗФО.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	71,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	18	12	18
Лабораторные	24	36	24	36
Практические	36	36	36	36
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	72	90	72	90
Контактная работа	72,3	90,3	72,3	90,3
Сам. работа	71,7	53,7	71,7	53,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Математические методы в психологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями учебной дисциплины являются формирование у обучающихся:
1.2	- формирование универсальной компетенции, основанной на способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
1.3	- формирование общепрофессиональной компетенции, основанной на способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
1.4	- формирование общепрофессиональной компетенции, заключающейся на способности применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК – 2);
1.5	- формирование общепрофессиональной компетенции, заключающейся в способности выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);
1.6	- обеспечение фундаментальной подготовки в области планирования и проведения научных исследований в психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы психогенетики
2.1.2	Основы российской государственности
2.1.3	Психология развития и возрастная психология
2.1.4	Психофизиология
2.1.5	История психологии
2.1.6	История России
2.1.7	Педагогическая психология
2.1.8	Учебно-ознакомительная практика
2.1.9	Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем
2.1.10	Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму
2.1.11	Философия
2.1.12	Цифровая грамотность и обработка данных
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы клинической психологии
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	Теологические аспекты формирования личности психолога
2.2.4	Экспериментальная психология
2.2.5	Основы психодиагностики
2.2.6	Производственная практика в профильных организациях
2.2.7	Общепсихологический практикум
2.2.8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Преддипломная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3.2: Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	
Знать:	
Уровень 1	алгоритмы и правила формирования баз данных;
Уровень 2	определение возможностей и ограничений процедур сбора данных;
Уровень 3	критерии согласия распределений;
Уметь:	
Уровень 1	корректно управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных;
Уровень 2	корректно определять возможностей и ограничений процедур сбора данных;
Уровень 3	определять критерии согласия распределения;
Владеть:	

Уровень 1	навыками использования информационных ресурсов, включая формирование баз данных;
Уровень 2	навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных;
Уровень 3	навыками выявления критериев согласия распределения;

ОПК-3.3: Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур

Знать:

Уровень 1	правила оформления протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур;
Уровень 2	многофункциональные критерии;
Уровень 3	правила формулирования выводов и выявления закономерностей;

Уметь:

Уровень 1	составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур;
Уровень 2	использовать сочетания критериев при проведении математического анализа;
Уровень 3	формулировать выводы и выявлять закономерности;

Владеть:

Уровень 1	навыками протоколирования и составления отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур;
Уровень 2	навыками выбора адекватных критериев в соответствии с поставленной проблемой;
Уровень 3	навыками написания заключения на основе сформулированных выводов и выявленных закономерностей;

ОПК-2.1: Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций

Знать:

Уровень 1	базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций;
Уровень 2	общие принципы проверки статистических гипотез и уровни статистической значимости;
Уровень 3	понятие корреляционной связи и статистические критерии различий;

Уметь:

Уровень 1	самостоятельно интерпретировать данные, полученные в психологическом исследовании;
Уровень 2	обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного исследования;
Уровень 3	обнаруживать математическим путем корреляционные связи и использовать статистические критерии обнаружения различий;

Владеть:

Уровень 1	навыками использования базовых процедур измерения и шкалирования;
Уровень 2	навыками выявления закономерностей и формулирования выводов на основе возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций;
Уровень 3	навыками проведения статистического анализа и интерпретации выявленных корреляционных связей;

ОПК-2.2: Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей

Знать:

Уровень 1	основные категории психологии необходимые при планировании эмпирического исследования;
Уровень 2	понятие выборки и ее характеристик;
Уровень 3	общие принципы проверки статистических гипотез;

Уметь:

Уровень 1	планировать исследование;
Уровень 2	составлять выборку исследования в соответствии с дизайном и стратегией подбора выборки исследования;
Уровень 3	формулировать проблемы и гипотезы исследования;

Владеть:

Уровень 1	навыками использования различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей;
Уровень 2	навыками оперирования характеристиками выборки, на основе представленного дизайна и стратегии исследования;
Уровень 3	навыками формулирования основной и альтернативной гипотез в исследовании;

ОПК-2.3: Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

Знать:	
Уровень 1	основы психометрической оценки инструментов сбора данных;
Уровень 2	критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов;
Уровень 3	различия в уровне исследуемого признака и оценке достоверности сдвига в значениях исследуемого признака;
Уметь:	
Уровень 1	использовать приемы психометрической оценки инструментов сбора данных;
Уровень 2	определять критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов;
Уровень 3	выявлять различия в уровне исследуемого признака и оценке достоверности сдвига в значениях исследуемого признака;
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования приемов психометрической оценки инструментов сбора данных;
Уровень 2	навыками определения критериев оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов;
Уровень 3	навыками выявления различий в уровне исследуемого признака и оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака;

ОПК-1.2: Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

Знать:	
Уровень 1	измерения и представление данных в психологии;
Уровень 2	меры центральной тенденции и меры изменчивости;
Уровень 3	методологические подходы и принципы научного исследования;
Уметь:	
Уровень 1	выбирать релевантные проводимому психологическому исследованию методы обработки полученных в нем данных;
Уровень 2	вычислять меры центральной тенденции и меры изменчивости;
Уровень 3	использовать методологические подходы и принципы научного исследования;
Владеть:	
Уровень 1	навыками математической обработки полученных в психологическом исследовании данных;
Уровень 2	навыками интерпретации проведенных вычислений меры центральной тенденции и меры изменчивости;
Уровень 3	навыками применения методологических подходов при проведении научного исследования;

УК-1.4: Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач

Знать:	
Уровень 1	методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий;
Уровень 2	понятие измерения в психологии;
Уровень 3	представление данных;
Уметь:	
Уровень 1	применять методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач;
Уровень 2	определять признаки переменных, определять шкалы;
Уровень 3	осуществлять группировку данных, распределение частот, составлять статистические ряды;
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования различных методов сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации и данных в соответствии с поставленной задачей;
Уровень 2	навыками оперирования переменными в измерении, навыками представления измерительных шкал;
Уровень 3	навыками осуществлять группировку данных, навыками проводить распределение частот, способностью составлять статистические ряды;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач;
3.1.2	- измерения и представление данных в психологии; меры центральной тенденции и меры изменчивости;

3.1.3	- базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций; общие принципы проверки статистических гипотез и уровни статистической значимости; понятие корреляционной связи; статистические критерии различий.
3.1.4	- основные категории психологии необходимые при планировании эмпирического исследования;
3.1.5	- основы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.
3.1.6	- алгоритмы и правила формирования баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных;
3.1.7	- правила оформления протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур;
3.1.8	
3.1.9	
3.1.10	
3.1.11	
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач;
3.2.2	- выбирать релевантные проводимому психологическому исследованию методы обработки полученных в нем данных;
3.2.3	- самостоятельно интерпретировать данные, полученные в психологическом исследовании; обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного исследования;
3.2.4	- формулировать проблемы и гипотезы исследования, составлять выборку исследования в соответствии с дизайном и стратегией подбора выборки исследования;
3.2.5	- использовать приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов;
3.2.6	- корректно управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных;
3.2.7	- составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур;
3.2.8	
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками использования различных методов сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации и данных в соответствии с поставленной задачей;
3.3.2	- навыками математической обработки полученных в психологическом исследовании данных;
3.3.3	- навыками использования базовых процедур измерения и шкалирования, возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций;
3.3.4	- навыками использования различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей;
3.3.5	- навыками использовать приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.
3.3.6	- навыками использования информационных ресурсов, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных;
3.3.7	- навыками протоколирования и составления отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.
3.3.8	
3.3.9	
3.3.10	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Измерения в психологии						

1.1	Измерения в психологии /Лек/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Признаки и переменные. Шкалы и измерения
1.2	Измерения в психологии /Пр/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Признаки и переменные. Шкалы и измерения
1.3	Измерения в психологии /Лаб/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Признаки и переменные. Шкалы и измерения
1.4	Измерения в психологии /Ср/	4	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Признаки и переменные. Шкалы и измерения
Раздел 2. Представление данных							
2.1	Представление данных /Лек/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Группировка данных. Распределение частот. Статистические ряды. Распределение
2.2	Представление данных /Пр/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Группировка данных. Распределение частот. Статистические ряды. Распределение
2.3	Представление данных /Лаб/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Группировка данных. Распределение частот. Статистические ряды. Распределение
2.4	Представление данных /Ср/	4	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Группировка данных. Распределение частот. Статистические ряды. Распределение
Раздел 3. Выборка							
3.1	Выборка /Лек/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Полное и выборочное исследования. Зависимые и независимые выборки. Требования к

3.2	Выборка /Пр/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Полное и выборочное исследования. Зависимые и независимые выборки. Требования к
3.3	Выборка /Лаб/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Полное и выборочное исследования. Зависимые и независимые выборки. Требования к
3.4	Выборка /Ср/	4	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Полное и выборочное исследования. Зависимые и независимые выборки. Требования к
Раздел 4. Меры центральной тенденции и меры изменчивости							
4.1	Меры центральной тенденции и меры изменчивости /Лек/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Мода. Медиана. Среднее арифметическое. Выбор мер центральной тенденции.
4.2	Меры центральной тенденции и меры изменчивости /Пр/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Мода. Медиана. Среднее арифметическое. Выбор мер центральной тенденции.
4.3	Меры центральной тенденции и меры изменчивости /Лаб/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Мода. Медиана. Среднее арифметическое. Выбор мер центральной тенденции.
4.4	Меры центральной тенденции и меры изменчивости /Ср/	4	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Мода. Медиана. Среднее арифметическое. Выбор мер центральной тенденции.
Раздел 5. Общие принципы проверки статистических гипотез							
5.1	Общие принципы проверки статистических гипотез /Лек/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Статистические гипотезы. Статистические критерии. Параметрические и непараметрические

5.2	Общие принципы проверки статистических гипотез /Пр/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Статистические гипотезы. Статистические критерии. Параметрические и непараметрические
5.3	Общие принципы проверки статистических гипотез /Лаб/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Статистические гипотезы. Статистические критерии. Параметрические и непараметрические
5.4	Общие принципы проверки статистических гипотез /Ср/	4	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Статистические гипотезы. Статистические критерии. Параметрические и непараметрические
Раздел 6. Корреляционный анализ							
6.1	Корреляционный анализ /Лек/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Понятие корреляционной связи. Коэффициент ранговой корреляции rs Спирмена.
6.2	Корреляционный анализ /Пр/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Понятие корреляционной связи. Коэффициент ранговой корреляции rs Спирмена.
6.3	Корреляционный анализ /Лаб/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Понятие корреляционной связи. Коэффициент ранговой корреляции rs Спирмена.
6.4	Корреляционный анализ /Ср/	4	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Понятие корреляционной связи. Коэффициент ранговой корреляции rs Спирмена.
Раздел 7. Выявление различий в уровне исследуемого признака и оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака							
7.1	Выявление различий в уровне исследуемого признака и оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака /Лек/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Q - критерий Розенбаума. S - критерии тенденций Джонкира. T - критерий Вилкоксона

7.2	Выявление различий в уровне исследуемого признака и оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака /Пр/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Q - критерий Розенбаума. S - критерии тенденций Джонкира. T - критерий Вилкоксона
7.3	Выявление различий в уровне исследуемого признака и оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака /Лаб/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Q - критерий Розенбаума. S - критерии тенденций Джонкира. T - критерий Вилкоксона
7.4	Выявление различий в уровне исследуемого признака и оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака /Ср/	4	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Q - критерий Розенбаума. S - критерии тенденций Джонкира. T - критерий Вилкоксона
Раздел 8. Критерии согласия распределений							
8.1	Критерии согласия распределений /Лек/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	<input type="checkbox"/> 2 критерий Пирсона. <input type="checkbox"/> -критерий Колмогорова-Смирнова
8.2	Критерии согласия распределений /Пр/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	<input type="checkbox"/> 2 критерий Пирсона. <input type="checkbox"/> -критерий Колмогорова-Смирнова
8.3	Критерии согласия распределений /Лаб/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	<input type="checkbox"/> 2 критерий Пирсона. <input type="checkbox"/> -критерий Колмогорова-Смирнова
8.4	Критерии согласия распределений /Ср/	4	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	<input type="checkbox"/> 2 критерий Пирсона. <input type="checkbox"/> -критерий Колмогорова-Смирнова
Раздел 9. Многофункциональные критерии							
9.1	Многофункциональные критерии /Лек/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Критерий <input type="checkbox"/> * - угловое преобразование Фишера. Использование сочетания критериев

9.2	Многофункциональные критерии /Пр/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Критерий <input type="checkbox"/> * - угловое преобразование Фишера. Использование сочетания критериев
9.3	Многофункциональные критерии /Лаб/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Критерий <input type="checkbox"/> * - угловое преобразование Фишера. Использование сочетания критериев
9.4	Многофункциональные критерии /Ср/	4	5,7	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Критерий <input type="checkbox"/> * - угловое преобразование Фишера. Использование сочетания критериев
Раздел 10. Математические методы в психологии							
10.1	Математические методы в психологии /ПА/	4	0,3	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1.	Перечень вопросов для подготовки к текущему контролю (устному опросу)
1.	Условия применения критерия G
2.	Условия применения парного критерия T- Вилкоксона
3.	Условия применения критерия Фридмана
4.	Условия применения критерия Пейджа
5.	Условия применения критерия Макнамары
6.	Условия применения критерия U – Вилкоксона – Манна - Уитни
7.	Условия применения критерия Q – Розенбаума
8.	Условия применения H- критерия Крускала - Уоллиса
9.	Условия применения S- критерия тенденций Джонкера
10.	Общие условия применения критерия хи-квадрата
11.	Условия применения критерия хи-квадрата для сравнения двух экспериментальных распределений
12.	Условия применения критерия хи-квадрата для сравнения показателей внутри одной выборки
13.	Условия применения критерия Колмогорова-Смирнова
14.	Условия применения критерия Фишера-q
15.	Общие условия применения t-критерия Стьюдента
16.	Условия применения критерия t-критерия Стьюдента (случай несвязных выборок)
17.	Условия целесообразности применения критерия t-критерия Стьюдента (случай связанных выборок)
18.	Условия применения f-критерия Фишера
19.	Условия применения коэффициента корреляции Пирсона
20.	Общие условия применения коэффициента корреляции рангов Спирмена
21.	Условия применения коэффициента корреляции рангов Спирмена в случае одинаковых рангов
22.	Условия применения коэффициента корреляции рангов Спирмена в случае отсутствия одинаковых рангов
23.	Условия применения коэффициента корреляции q
24.	Условия применения коэффициента множественной корреляции
25.	Условия применения коэффициента частной корреляции
2.	Практические задания
1.	Дайте определения следующим понятиям:

- измерение, признаки и показатели в психологии;
- номинативная шкала;
- дихотомическая шкала;
- порядковая шкала;
- шкала отношений;
- интервальная шкала.
2. Отнесите каждое из следующих измерений к одному из типов шкал:
- метрическая система измерений расстояний;
- числа, кодирующие темпераменты;
- телефонные номера;
- результаты контрольной работы по чтению (количество прочитанных слов в минуту);
- числовая ось;
- умение водить машину;
- школьные оценки.
3. Перечислите, какие математические операции можно производить с показателями вышеперечисленных шкал.
4. Может ли показатель в какой-нибудь шкале отнести одновременно к двум классам.
5. Группу испытуемых разделили на два класса:
- стаж работы до 10 лет;
- стаж работы более 10 лет.
6. Дайте определение следующим понятиям: группировка данных, ранжирование, ранг, частота, статистический и вариационный ряды, распределение, гистограмма, полигон распределения и сглаженная кривая.
7. В задаче:
- сгруппируйте результаты наблюдений;
 - определите частоту и частотность показателей;
 - выберите интервал группирования разрядов;
 - постройте распределение сгруппированных частот, полигон распределения и сглаженную кривую.
8. Проведите ранжирование следующих результатов наблюдений: 10, 12, 11, 13, 12, 7, 8, 6, 11, 8, 12, 14, 11.
9. В классе А – 10 учащихся, среднее и медиана результатов контрольной работы равны соответственно 4,2 и 4. В классе Б – 20 учащихся, среднее и медиана результатов контрольной работы которых равны 4,3 и 4,5 соответственно. Чему равны среднее и медиана 30 значений, полученных в результате объединения оценок в классах А и Б?
10. На какую меру центральной тенденции влияют значения всех результатов?
11. Дайте определение размаху, выборочной дисперсии, генеральной дисперсии, стандартному отклонению. Воспроизведите формулы для их нахождения.
12. Что характеризует выборочная дисперсия.
13. В каких случаях можно проводить сравнение разных выборок по дисперсиям?
14. В исследовании фиксировалась скорость решения новой задачи учащимися 1-го класса. Результаты исследования:
- Верещагина – 4 минуты;
- Голодов – 2 минуты;
- Андреева – 3,5 минуты.
- Выделите в этой ситуации признак и показатели.
15. Найдите среднее, медиану и моду следующих множеств:
- 2, 7, 4, 5, 2;
- 3, 1, 0, 7, 2, 6, 2, 6;
- 1, 7, 3, 8, 3, 3, 9, 11, 9, 12, 9, 12, 13
- 22, 15, 16, 21, 24, 24, 27, 28, 30, 30, 31, 31, 31, 34, 36.
16. Пусть к каждому из 15 значений последнего множества из упражнения 2 прибавлено 4. Чему будут равны среднее и медиана этих увеличенных значений?
17. Вычислите для множества: 22, 15, 16, 21, 24, 24, 27, 28, 30, 30, 31, 31, 31, 34, 36 размах, дисперсию, стандартное отклонение.
18. Выборочные дисперсии результатов контрольной работы в классе 7«А» и 7«Б» соответственно равны 0,44 и 1,38. Какой вывод можно сделать при сравнении результатов контрольной работы в двух классах?
3. Перечень контрольных вопросов для промежуточной аттестации (устного опроса) экзамене

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает: содержание психологических феноменов, основ психологии, методы научного познания.

Вопросы к зачету

4 СЕМЕСТР

1. Понятие «номинативная шкала», ее специфические особенности
2. Понятие «шкала ранжирования», ее специфические особенности
3. Понятие «шкала интервалов», ее специфические особенности
4. Понятие «шкала отношений», назовите ее специфические особенности
5. Понятие «выборка», перечислите особенности полного и выборочного исследования

6. Понятия: «выборочное исследование», «зависимая выборка», «независимая выборка», специфические особенности зависимых и независимых выборок, требования к выборке
7. Понятия: «репрезентативность выборки», «повторная выборка», «безповторная выборка», «однородность выборки»
8. Классификация и содержание методов, обеспечивающих репрезентативность выборки
9. Понятия «статистические ряды», «вариационные ряды», «ряды регрессии», «ряды ранжированных значений признаков», их специфические особенности
10. Понятия: «распределение», «гистограмма», виды гистограмм
11. Понятие «мода», правила ее нахождения
12. Понятие «медиана», правила ее нахождения
13. Понятие «среднее арифметическое», правила его нахождения.
14. Понятие «разброс выборки», правила его нахождения
15. Понятие «дисперсия», правила ее нахождения
16. Понятие «стандартное отклонение», правила его нахождения
17. Области применения математических методов в психологии
18. Понятия «нулевая гипотеза», «альтернативная гипотеза», их специфические особенности. Возможные статистические ошибки при проверке гипотез.
19. Понятие «уровень статистической значимости», стандартные уровни статистической значимости в психологических исследованиях
20. Этапы принятия статистических решений в психологических исследованиях
21. Психологические задачи, решаемые с помощью статистических методов
22. Понятия: «мощность критерия», «параметрический критерий», «непараметрический критерий», специфические особенности параметрических и непараметрических критериев
23. Рекомендации к выбору критерия различия
24. Понятие корреляционной связи, виды корреляционных связей
25. Методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач
26. Естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки.
27. Основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии.
28. Методологические подходы и принципы научного исследования
29. Базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
30. Методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
31. Приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
32. Управление информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных
33. Протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: содержание психологических проблем, основы психофизиологии, методы психологии.

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.
2. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
3. Виды исследований и типы данных в психологии.
4. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования.
5. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
6. История развития качественных и количественных методов в психологии.
7. Проблема качества данных и возможности его повышения.
8. Основные этапы построения эмпирического исследования.
9. Особенности построения выборки и подбора методов исследования
10. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
11. Особенности интервью: виды и специфика применения.
12. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
13. Особенности обработки и анализа количественных данных.
14. Общие особенности методов анализа документов.
15. Особенности использования социометрии как метода сбора данных.
16. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.
17. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
18. Специфика проективных методических приемов и исследовательских техник.
19. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
20. Методология и методы качественно-количественных исследований.
21. Основные особенности планирования и организации исследования.
22. Роль модератора в проведении психологического исследования.
23. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
24. Основные характеристики и специфика этнографических методов.

25. Основные подходы к анализу качественных данных.
26. Уровни анализа результатов качественного исследования.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: использовать базовые знания в области психологии при решении психологических задач.

1. Динамику какого развития отображает уравнение параболической функции регрессии?
а) с переменным ускорением;
б) с замедлением роста в конце периода;
в) равномерное;
г) равноускоренное. +
2. Какие критерии называют непараметрическими?
Ответ: которые рассматривают анализируемое статистическое распределение как функцию, применение которых не предполагает предварительного вычисления параметров распределения
3. Для каких целей может быть использован Т – критерий Стьюдента?
Ответ: для сравнения выборочных средних
4. Что отражает коэффициент регрессии В ?
а) ожидаемое значение зависимой переменной при нулевом значении предиктора
б) ожидаемое значение зависимой переменной при изменении предиктора на единицу+
в) вероятность ошибки регрессии
г) этот вопрос еще окончательно не решено
5. Что такое выборка?
а) все множество объектов, по поводу которых строятся рассуждения исследователя;
б) множество объектов, доступных для эмпирического исследования; +
в) все возможные значения дисперсии;
г) то же, что и рандомизация.
6. Для какой цели служит дисперсионный анализ?
Ответ: для установления степени взаимосвязи переменных в независимых выборках
7. Не является достоинством параметрических методов:
Ответ: математические расчеты по большей части просты и занимают мало времени.
8. Статистические гипотезы принято применять при помощи:
а) статистик; +
б) параметров;
в) экспериментов;
г) наблюдения.
9. Выберите невозможное значение коэффициента корреляции:
а) -0.54;
б) 2.18; +
в) 0;
г) 1.
10. Дискретная переменная:
а) тип темперамента; +
б) уровень интеллекта;
в) время реакции;
г) все ответы верны.
11. Диапазон изменения коэффициента корреляции:
а) от -1 до 1; +
б) от 0 до 1;
в) от 0 до 100;
г) в любом.
12. Что будет являться мерой связи 2-х переменных, представленных «сырыми» тестовыми показателями?
Ответ: коэффициент корреляции Пирсона
13. Статистические гипотезы могут быть выдвинуты по поводу:
а) понятий;

- б) статистик;
в) выборки;
г) параметров. +

14. Закончите определение:

Параметрические критерии – это критерии, которые ...

Ответ: основаны на нормальном распределении и включающие в формулу расчета параметры распределений.

15. Какие параметры рассчитывают параметрические методы?

Ответ: только асимметрию и эксцесс.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Оценочные средства

Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность; 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Выполнение практических/творческих заданий

Практические/творческие задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);

- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);

- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано изложил свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

Защита реферата на заданную тему

Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут

обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Устный опрос (собеседование)

Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки

Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

При неудовлетворительном ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Зачет с оценкой – это форма оценки качества подготовки обучающихся, которая проводится непосредственно после завершения освоения учебной дисциплины.

Зачет с оценкой проводится по дисциплине согласно рабочему учебному плану. Предметом оценивания являются усвоенные знания, усвоенные умения, сформированные компетенции. Условия, процедура подготовки и проведения зачета с оценкой разрабатываются преподавателями самостоятельно.

К промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой допускаются обучающиеся, полностью освоившие все виды работ, предусмотренных рабочей программой по данной дисциплине. При проведении зачета с оценкой уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2).

В случае получения неудовлетворительной оценки по результатам прохождения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой обучающийся обязан сдать зачет повторно.

Зачет с оценкой с учетом специфики учебной дисциплины может проводиться в следующих формах: письменной работы, тестирования, устного собеседования, выполнения практических заданий. Конкретные формы проведения зачета с оценкой определяются преподавателем.

Критерии оценки

Отлично выставляется, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает избранную проблему, обобщает, сопоставляет различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументирует основные положения и выводы, использует научную литературу

Хорошо выставляется, если обучающийся грамотно и по существу излагает избранную проблему, аргументирует основные положения и выводы, но при этом опирается на основную учебную литературу.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если он в своем выступлении допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, не может аргументировать основные положения и выводы Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, который предварительно заявил о своем участии дискуссии, но выступление не подготовил			
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Математические методы в психологии : учебное пособие	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017
Л1.2	Перевозкин, С. Б.	Математические методы в психологии: Учебное пособие	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермолаев – Томин, О.Ю.	Математические методы в психологии: учебник	М.: Издательство Юрайт, 2014
Л2.2	Комиссаров, В. В.	Математические методы в психологии: Учебное пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017
Л2.3	Скорнякова, А. Ю.	Методика применения математических методов в психологии и педагогике: Практикум	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)		
6.3.1.2	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)		
6.3.1.3	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023)		
6.3.1.4	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)		
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)		
6.3.1.6	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 10303/23 от 22.03.2023 (сроком до 03.04.2026)		
6.3.1.7	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)		
6.3.1.8	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)		
6.3.1.9	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)		
6.3.1.10	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)		
6.3.1.11	Для реализации образовательной программы институтом заключены лицензионные договоры: Лицензионное соглашение № 7526/22 от 20.05.2022 г. с ООО «Вузовское образование» на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ); Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-932/2022 от 08.11.2022 г. с научной электронной библиотекой www: http://elibrary.ru ; Договор № 23-Д/23 от 02.11.2023 об информационном обслуживании с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru ; Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС № 6802/21 от 28.06.2021 г. с ООО «Вузовское образование» г. Саратов ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru .		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	- www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре		
6.3.2.2	- www.ivr.ru Профессиональные базы данных.		
6.3.2.3	- www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.		
6.3.2.4	- http://psy.rin.ru/ Психология. Психологический портал информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании.		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.115)
7.2	Специализированная учебная мебель:
7.3	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
7.4	стол преподавателя (1 шт.),
7.5	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.6	доска меловая (1 шт.).
7.7	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.8	Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.9	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.10	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.11	
7.12	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.207)
7.13	Специализированная учебная мебель:
7.14	стол на 2 посадочных места (10 шт.),
7.15	стул (20 шт.),
7.16	стол преподавателя (1 шт.),
7.17	доска меловая (1 шт.),
7.18	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.19	видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.20	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.21	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.22	
7.23	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.24	Специализированная учебная мебель:
7.25	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.26	стул (20 шт.).
7.27	ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.28	
7.29	Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (ауд.210)
7.30	Специализированная учебная мебель:
7.31	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.32	стул (20 шт.),
7.33	стол преподавателя (1шт.),
7.34	стеллаж книжный (7шт.).
7.35	ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.),
7.36	принтер (1шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы,

поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрения.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;

- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;

- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовке к дискуссии или выполнении компьютерных презентаций.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих

разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотношение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Методические указания по подготовке к тестированию.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.
 - 1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

- 2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

- 3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные

выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см.

Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

Цитированная информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический

заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники по проблемам дисциплины. Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации

Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в Power Point;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
- время выступления должно быть соотносено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Математические методы в психологии» является зачет с оценкой. Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведенных на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Перечень вопросов к зачету, критерии и шкала оценки приведены в п. Фонд оценочных средств.