Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 14.10.2024 16:01:15
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2024 г.

Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Уголовного процесса и криминалистики**

Учебный план 40.03.01_Юриспруденция_год набора 2024_ОФО_2.plx
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой

Квалификация **БАКАЛАВР**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 100
самостоятельная работа 115,6

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7, 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	17 5/6		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	14	14	32	32
Практические	54	54	14	14	68	68
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4
В том числе в форме практ.подготовки	5	5	1	1	6	6
Итого ауд.	72	72	28	28	100	100
Контактная работа	72,2	72,2	28,2	28,2	100,4	100,4
Сам. работа	71,8	71,8	43,8	43,8	115,6	115,6
Итого	144	144	72	72	216	216

Рабочая программа дисциплины

Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2024 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел» являются:
1.2	- формирование и становление знаний и навыков производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних;
1.3	- применения принудительных мер медицинского характера;
1.4	- в отношении особой категории лиц;
1.5	- способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений
2.1.2	Судебные экспертизы
2.1.3	Уголовное право
2.1.4	Криминальная психология
2.1.5	Юридическая психология
2.1.6	Муниципальное право
2.1.7	Ознакомительная практика
2.1.8	Учебная практика
2.1.9	Логика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1.1: Обобщает и анализирует в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию	
Знать:	
Уровень 1	практику применения законодательства Российской Федерации, способы разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
Уровень 3	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уметь:	
Уровень 1	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.
Уровень 2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами
Уровень 3	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Владеть:	
Уровень 1	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 2	методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 3	методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

ПК-1.2: Действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами	
Знать:	
Уровень 1	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
Уровень 2	практику применения законодательства Российской Федерации, способы разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 3	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

Уметь:	
Уровень 1	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уровень 2	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.
Уровень 3	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами
Владеть:	
Уровень 1	методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 2	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 3	методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

ПК-1.3: Соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
Знать:	
Уровень 1	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уровень 2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
Уровень 3	практику применения законодательства Российской Федерации, способы разработки мер по его совершенствованию.
Уметь:	
Уровень 1	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уровень 2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами
Уровень 3	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.
Владеть:	
Уровень 1	методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уровень 2	методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 3	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.

ПК-1.4: Использует полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности	
Знать:	
Уровень 1	полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
Уровень 2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
Уровень 3	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уметь:	
Уровень 1	использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
Уровень 2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами
Уровень 3	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Владеть:	
Уровень 1	способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
Уровень 2	методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 3	методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

ПК-2.1: Реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	принципы, методы и способы квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
Уровень 3	различные виды правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений.
Уровень 3	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Владеть:	
Уровень 1	способами и методами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	методами и способами квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
Уровень 3	формами и принципами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.

ПК-2.2: Квалифицирует и разграничивает различные виды преступлений и правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	принципы, методы и способы квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
Уровень 2	мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Уровень 3	различные виды правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Уметь:	
Уровень 1	квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений.
Уровень 2	реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Уровень 3	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Владеть:	
Уровень 1	методами и способами квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
Уровень 2	способами и методами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Уровень 3	формами и принципами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.

ПК-2.3: Взаимодействует с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	различные виды правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	принципы, методы и способы квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
Уровень 3	мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Уметь:	
Уровень 1	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений.
Уровень 3	реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Владеть:	
Уровень 1	формами и принципами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	методами и способами квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
Уровень 3	способами и методами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-2.4: Организовывает расследование преступлений и иных правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	способы и формы организации расследования преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	принципы, методы и способы квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
Уровень 3	различные виды правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Уметь:	
Уровень 1	организовывать расследование преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений.
Уровень 3	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Владеть:	
Уровень 1	способами и формами организации расследования преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	методами и способами квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
Уровень 3	формами и принципами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.

ПК-5.1: Применяет нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах	
Знать:	
Уровень 1	нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.
Уровень 2	формы оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	способы обнаружения и формы фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.
Уметь:	
Уровень 1	применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.
Уровень 2	оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий.
Владеть:	
Уровень 1	способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.
Уровень 2	формами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	способами обнаружения и формами фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.

ПК-5.2: Оформляет результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий	
Знать:	
Уровень 1	формы оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 2	нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.
Уровень 3	способы обнаружения и формы фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.
Уметь:	
Уровень 1	обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий.

Уровень 2	применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.
Уровень 3	оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Владеть:	
Уровень 1	способами обнаружения и формами фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.
Уровень 2	способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.
Уровень 3	формами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.

ПК-5.3: Обнаруживает и фиксирует доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий	
Знать:	
Уровень 1	способы обнаружения и формы фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.
Уровень 2	формы оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.
Уметь:	
Уровень 1	обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий.
Уровень 2	оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.
Владеть:	
Уровень 1	способами обнаружения и формами фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.
Уровень 2	формами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.

ПК-5.4: Разъясняет лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность	
Знать:	
Уровень 1	способы разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их прав, обязанностей и ответственность.
Уровень 2	формы оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	способы обнаружения и формы фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.
Уметь:	
Уровень 1	разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность.
Уровень 2	оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий.
Владеть:	
Уровень 1	способами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их прав, обязанностей и ответственность.
Уровень 2	формами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	способами обнаружения и формами фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	практику применения законодательства Российской Федерации, способы разработки мер по его совершенствованию.

3.1.2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
3.1.3	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
3.1.4	полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
3.1.5	мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
3.1.6	принципы, методы и способы квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
3.1.7	различные виды правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
3.1.8	способы и формы организации расследования преступлений и иных правонарушений.
3.1.9	нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.
3.1.10	формы оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
3.1.11	способы обнаружения и формы фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.
3.1.12	способы разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их прав, обязанностей и ответственность.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.
3.2.2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
3.2.3	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
3.2.4	использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
3.2.5	реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
3.2.6	квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений.
3.2.7	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
3.2.8	организовывать расследование преступлений и иных правонарушений.
3.2.9	применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.
3.2.10	оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
3.2.11	обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий
3.2.12	разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.
3.3.2	методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
3.3.3	методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
3.3.4	способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
3.3.5	способами и методами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
3.3.6	методами и способами квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
3.3.7	формами и принципами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
3.3.8	способами и способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.

3.3.9	формами организации расследования преступлений и иных правонарушений.
3.3.10	формами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
3.3.11	способами обнаружения и формами фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.
3.3.12	способами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их прав, обязанностей и ответственность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Особый порядок уголовного судопроизводства. Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.						
1.1	Особый порядок уголовного судопроизводства. Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах. /Лек/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Правовая природа особого порядка уголовного судопроизводства. Виды уголовных
1.2	Особый порядок уголовного судопроизводства. Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах. /Пр/	7	18	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Вынести проект постановления о назначении в процесс сурдо -переводчика. Вынести проект постановления
1.3	Особый порядок уголовного судопроизводства. Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах. /Ср/	7	24	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 2. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей в производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.						
2.1	Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей в производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. /Лек/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие производства по уголовным делам в отношении несовершенно летних. Предмет доказывания

2.2	Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей в производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. /Пр/	7	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить структурно-логическую схему правоохранительных органов по раскрытию и расследовани
2.3	Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей в производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. /Ср/	7	24	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 3. Производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при производстве по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.						
3.1	Производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при производстве по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. /Лек/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным
3.2	Производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при производстве по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. /Пр/	7	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Вынести постановление о возбуждении и принятии в свое производство уголовного дела по ч. 1 ст. 290 УК РФ в
3.3	Производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при производстве по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. /Ср/	7	23,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 4. Зачет						
4.1	Промежуточная аттестация /ПА/	7	0,2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	

	Раздел 5. Особый порядок судебного разбирательства. Пределы компетенций практики применения законодательства Российской Федерации в процессе судебного разбирательства.						
5.1	Особый порядок судебного разбирательства. Пределы компетенций практики применения законодательства Российской Федерации в процессе судебного разбирательства. /Лек/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье. Особый порядок принятия
5.2	Особый порядок судебного разбирательства. Пределы компетенций практики применения законодательства Российской Федерации в процессе судебного разбирательства. /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Ролевая игра «Производство по уголовным делам, подсудным суду присяжных» с использование
5.3	Особый порядок судебного разбирательства. Пределы компетенций практики применения законодательства Российской Федерации в процессе судебного разбирательства. /Ср/	8	15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 6. Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Реализация мероприятий по получению юридически значимой информации при производстве о применении принудительных мер медицинского характера.						
6.1	Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Реализация мероприятий по получению юридически значимой информации при производстве о применении принудительных мер медицинского характера. /Лек/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Круг участников при производстве по делу о применении принудительных мер медицинского
6.2	Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Реализация мероприятий по получению юридически значимой информации при производстве о применении принудительных мер медицинского характера. /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Ролевая игр «Производство по уголовным делам, подсудным суду присяжных».

6.3	Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Реализация мероприятий по получению юридически значимой информации при производстве о применении принудительных мер медицинского характера. /Ср/	8	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 7. Особое производство в международном уголовном судопроизводстве. Взаимодействует с различными правоохранительными органами в международном уголовном судопроизводстве.						
7.1	Особое производство в международном уголовном судопроизводстве. Взаимодействует с различными правоохранительными органами в международном уголовном судопроизводстве. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие международного процессуального иммунитета и его виды. Формы международного
7.2	Особое производство в международном уголовном судопроизводстве. Взаимодействует с различными правоохранительными органами в международном уголовном судопроизводстве. /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
7.3	Особое производство в международном уголовном судопроизводстве. Взаимодействует с различными правоохранительными органами в международном уголовном судопроизводстве. /Ср/	8	14,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 8. Экзамен						
8.1	Промежуточная аттестация /ПА/	8	0,2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Перечень типовых тестовых заданий

Владея методами и способами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами; способами и методами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; методами и способами квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений; способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах; способами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их прав, обязанностей и ответственность, ВЫПОЛНИТЬ следующие

тесты
1. Адвокат в уголовном процессе участвует в качестве:
1) защитника;
2) специалиста;
3) свидетеля.
2. Особенностью уголовного процесса является:
1) норма уголовного процесса касается не всех его субъектов, а только тех, к которым она относится;
2) государство не обеспечивает исполнение уголовно-процессуальных норм силой своего принуждения;
3) уголовно-процессуальные нормы устанавливаются самими субъектами уголовного процесса.
3. Специфическим принципом уголовного процесса является:
1) обеспечение права на защиту обвиняемому и подозреваемому;
2) состязательности сторон;
3) самостоятельность судей.
4. Участником уголовного процесса со стороны защиты является:
1) гражданский ответчик;
2) гражданский истец;
3) потерпевший.
5. Преюдиция в уголовном процессе:
1) это уже установленные вступившим в силу приговором обстоятельства, которые по текущему делу признаются без дополнительной проверки;
2) автоматически определяет виновность лиц, ранее не участвовавших в деле;
3) применяется по усмотрению суда.
6. Особый порядок судебного разбирательства в уголовном процессе:
1) не требует исследования доказательств;
2) применяется по ходатайству обвиняемого в любом случае;
3) не требует согласия потерпевшего.
7. Предварительное слушание в уголовном процессе:
1) проводится, если имеются основания для выделения уголовного дела;
2) не может быть назначено судьей по своей инициативе;
3) заканчивается в виде решения судьи, выраженного в соответствующем акте.
8. Доказывание в уголовном процессе:
1) включает сбор, оценку и проверку доказательств;
2) осуществляется только органами предварительного расследования;
3) происходит исключительно на стадии рассмотрения дела судом.
9. Доказательством в уголовном процессе не является:
1) предмет, обнаруженный на месте происшествия, но не осмотренный в установленном законом порядке;
2) протокол проверки показаний на месте, проведенной без участия понятых;
3) показания свидетеля с указанием источника осведомленности.
10. Свойство доказательств в уголовном процессе, которое заключается в законности источника их происхождения, называется:
1) допустимостью;
2) достаточностью;
3) относимостью.
11. Недопустимые доказательства в уголовном процессе:
1) не ложатся в основу обвинения;
2) обладают юридической силой ниже, чем полученные в соответствие с законом;
3) могут использоваться как косвенные доказательства.
12. Право на реабилитацию в уголовном процессе:
1) возникает при вынесении оправдательного приговора;
2) не включает восстановление пенсионных прав;
3) не гарантируется на уровне федерального законодательства.
13. Прокурор в уголовном процессе не вправе:
1) давать письменные указания следователю о направлении хода расследования;
2) по мотивированному запросу знакомиться с уголовным делом до направления его для утверждения обвинительного заключения или акта;
3) изымать уголовное дело у дознавателя для передачи в производство следователю.
14. Защитник в уголовном процессе участвует в обязательном порядке, если:
1) подозреваемый – несовершеннолетний;
2) преступление связано с незаконным оборотом наркотиков;
3) так решил в своем постановлении следователь, дознаватель или судья.
15. Проведение особого порядка судебного разбирательства в уголовном процессе возможно по уголовным делам о преступлениях, максимальное наказание за которые составляет:
1) не более 10 лет лишения свободы;
2) не более 12 лет лишения свободы;
3) не более 7 лет лишения свободы.
16. Максимальный срок проведения одной стационарной судебно-психиатрической экспертиза в уголовном процессе составляет с учетом всех продлений:
1) 90 дней;

2) 60 дней;
3) 30 дней.
17. Сокращенная форма дознания в уголовном процессе осуществляет в срок до:
1) 15 суток;
2) 10 суток;
3) 7 суток.
18. Сколько раз в год лицо вправе принимать участие в качестве присяжного заседателя в уголовном процессе?
1) 1 раз;
2) 3 раза;
3) законом это не определено.
19. Судебное заседание в уголовном процессе назначается с предварительным извещением сторон о его дате и месте проведения не менее, чем за:
1) 5 суток;
2) 10 суток;
3) 14 суток.
20. К международным источникам уголовно-процессуального права не относится:
1) уголовно-процессуальное законодательство других стран;
2) общепринятые принципы международного права;
3) международные договоры и соглашения.

3.2. Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к устному собеседованию
1. Пределы компетенции практики применения законодательства Российской Федерации в процессе особого порядка уголовного судопроизводства
2. Виды уголовных дел, отнесенных к категории дел особого производства
3. Процессуальные особенности расследования отдельных категорий уголовных дел
4. Понятие производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
5. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
6. Обязательное участие защитника при производстве уголовных дел с участием несовершеннолетнего обвиняемого (подозреваемого)
7. Участие законных представителей несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого на предварительном следствии
8. Заключение несовершеннолетнего обвиняемого под стражу
9. Судебное разбирательство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
10. Участие прокурора в процессе рассмотрения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего подсудимого
11. Производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц
12. Обнаружение и фиксация доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий в отношении отдельных категорий лиц
13. Особенности и порядок возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц
14. Результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий
15. Особенности предварительного расследования в отношении отдельных категорий лиц, квалификация и разграничение различные видов преступлений
16. Особенности задержания, избрания мер пресечения, производства обыска, наложения ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию, прослушивания телефонных и иных переговоров категорий лиц, названных в главе 52 УПК РФ
17. Реализация мероприятий по получению юридически значимой информации при производстве о применении принудительных мер медицинского характера
18. Круг участников при производстве по делу о применении принудительных мер медицинского характера
19. Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы как основания особенностей производства о применении принудительных мер медицинского характера в суде
20. Специфика участия защитника и законного представителя при производстве по делам о применении принудительных мер медицинского характера
21. Порядок помещения лица в психиатрический стационар
22. Понятие международного процессуального иммунитета и его виды
23. Формы международного взаимодействия
24. Досудебное производство по уголовным делам в отношении лиц, пользующихся процессуальным иммунитетом
25. Взаимодействие с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений в международном уголовном судопроизводстве
26. Организация расследования преступлений и иных правонарушений в международном уголовном судопроизводстве

3.3. Типовые практические задания
Тема № 1
Задание 1.
Используя умение обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации при рассмотрении отдельных категорий уголовных дел, составить таблицу применения особого порядка уголовного судопроизводства.
Задание 2.
В ходе бытового конфликта между гражданами Семеновым, страдающим глухотой и немотой, и Дубовым произошла драка, в ходе которой Дубов выстрелил из имевшегося у него травматического пистолета в голову Семенова, который получил тяжкие повреждения здоровья. Дежурный следователь принял решение провести в жилище Дубова обыск.

Подозреваемый представил удостоверение депутата Государственной Думы Российской Федерации и потребовал прекратить в отношении него следственные действия.
Владея способами соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства, вынести проект постановления о назначении в процесс сурдо-переводчика. Используя умение реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, вынести проект постановления о проведении обыска в жилище подозреваемого лица.
Тема № 2
Задание 1.
Владея формами и принципами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, составьте структурно-логическую схему правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, совершенных несовершеннолетними.
Задание 2.
Несовершеннолетний Л. впервые привлекался к уголовной ответственности за совершение преступлений средней тяжести, полностью возместил ущерб, принес извинения потерпевшим, характеризовался по месту жительства и учебы исключительно положительно, не вышел из-под контроля родителей. Исследовав данные обстоятельства, суд пришел к выводу о том, что несовершеннолетний, совершивший эти преступления, может быть исправлен без применения уголовного наказания, и прекратил уголовное дело, применив к Л. принудительную меру воспитательного воздействия в виде передачи под надзор матери и ограничения досуга.
Владея формами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию преступлений, смоделируйте фабулу уголовного дела и составьте проект такого постановления суда.
Тема № 3
Задание 1.
Инспектор ДПС Огарков, остановив на трассе водителя, нарушившего Правила дорожного движения, предложил последнему либо сдать водительское удостоверение, либо уплатить штраф на месте в сумме 5000 рублей, поскольку от водителя якобы исходит запах алкоголя.
Овладев умением использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности, вынести постановление о возбуждении и принятии в свое производство уголовного дела по ч. 1 ст. 290 УК РФ в отношении инспектора ДПС Огаркова.
Задание 2.
Используя умение соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства, провести Круглый стол «Производство по уголовным делам, возбужденным в отношении отдельных категорий лиц»
Тема № 4
Задание.
Используя умение квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений, провести Ролевую игру «Производство по уголовным делам, подсудным суду присяжных».

3.4. Круглый стол «Производство по уголовным делам, возбужденным в отношении отдельных категорий лиц»
Зная практику применения законодательства Российской Федерации при рассмотрении отдельных категорий уголовных дел, полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности, принципы, методы и способы квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений; используя умение обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации при рассмотрении отдельных категорий уголовных дел, реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений, организовывать расследование преступлений и иных правонарушений, провести круглый стол.

3.5. Ролевая игр «Производство по уголовным делам, подсудным суду присяжных»
Владея методами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, при рассмотрении отдельных категорий уголовных дел, методами и способами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, способами и методами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений, методами и способами квалификации и разграничения различных видов преступлений, провести ролевую игру.

3.6. Ситуационные задачи для практических занятий
Задача 1.
Гражданин Петров был осужден приговором суда за совершение им преступления небольшой тяжести.
Спустя семь лет после этого за фальсификацию доказательств при расследовании уголовного дела Петрова был осужден дознаватель Викулов. Узнав об этом, Петров обратился к прокурору с просьбой возбудить производство ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств. В возбуждении производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств было отказано из-за истечения сроков давности привлечения к уголовной ответственности по делу Петрова.
Владея методами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности, установите, правомерно ли решение прокурора? Какие сроки возобновления производства установлены законом?
Задача 2.

Граждане Пичугин и Сенькин обвинялись в совершении кражи группой лиц по предварительному сговору. Так как Пичугин от суда скрылся, его уголовное дело было выделено в отдельное производство. В отношении Сенькина вынесен обвинительный приговор. Спустя три месяца после вступления в силу приговора Сенькина Пичугин был задержан и также осужден приговором суда.
После вступления приговора в законную силу Сенькин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на несоответствие закона, примененного по его делу, Конституции РФ. Конституционный Суд РФ с доводами Сенькина согласился и вынес постановление о признании примененного по делу Сенькина закона несоответствующим Конституции РФ. В связи с этим приговор по делу Сенькина был отменен и производство по делу возобновлено ввиду новых обстоятельств.
Пичугин в Конституционный Суд РФ не обращался, но, узнав о его решении по делу Сенькина, обратился к Председателю Верховного Суда РФ с просьбой внести представление в Президиум Верховного Суда РФ для пересмотра его приговора ввиду новых обстоятельств.
При этом Пичугин указывал, что при рассмотрении его дела также применялся закон, признанный несоответствующим Конституции РФ Постановлением КС РФ по жалобе Сенькина.
Используя умение действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, определите, имеются ли основания для пересмотра приговора Пичугина ввиду новых обстоятельств?
Задача 3.
Гражданин Сидаренко был осужден приговором суда за убийство Левченко. Из приговора было видно, что после совершения преступления Сидаренко избавился от трупа, скинув его с моста в реку.
В дальнейшем труп обнаружен не был. В ходе расследования и рассмотрения дела судом Сидаренко свою вину категорически отрицал.
Спустя десять лет Сидаренко, отбыв назначенное ему наказание, вернулся домой и встретил на улице Левченко, оказавшегося живым. Сотрудникам полиции Левченко пояснил, что инсценировал свое убийство гражданином Сидаренко, испытывая к последнему сильную неприязнь, а на время расследования и рассмотрения дела судом уехал из города.
Владея способами и формами организации расследования преступлений и иных правонарушений, установите, имеется ли в данном случае основание для пересмотра приговора Сидаренко ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств?
Задача 4.
30 сентября 2020 г. П. исполнилось 18 лет, и он отмечал свой день рождения вместе со своими друзьями в ночном клубе «Метелица».
30 сентября в 22.00, находясь в состоянии алкогольного опьянения, П. учинил драку с охранником ночного клуба по малозначительному поводу, причинив ему своими действиями вред здоровью средней тяжести.
Используя умение применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах, определите, П. совершил преступление в совершеннолетнем или несовершеннолетнем возрасте? Будут ли к П. применяться правила о назначении наказания несовершеннолетним, предусмотренные УК РФ?
Задача 5.
По факту бунта в Жигулевской воспитательной колонии для несовершеннолетних преступников (г. Жигулевск) было возбуждено уголовное дело. Беспорядки начались 4 ноября 2020 г. около 20.00, когда около 100 осужденных подожгли несколько зданий в колонии.
Для того чтобы допросить более 100 несовершеннолетних подозреваемых - участников бунта, были привлечены несколько составов адвокатов по назначению, а также законных представителей. В качестве законных представителей несовершеннолетних следователем были привлечены несколько специалистов управления по вопросам семьи, материнства и детства администрации г. Н-ка, а также управления профилактики социального сиротства и защиты прав несовершеннолетних департамента по вопросам семьи и демографического развития мэрии г. Н-ке-2.
Используя умение взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, оцените решение следователя. Законно ли привлечение в данном случае в качестве законных представителей несовершеннолетних осужденных специалистов администрации и мэрии?
Задача 6.
При производстве по уголовному делу по обвинению Ж. в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ, установлено, что документы, подтверждающие его возраст, отсутствуют.
Дознаватель допросил в качестве свидетеля мать Ж., которая показала, что ее сыну 15 лет, а свидетельство о рождении потеряно год назад при переезде на новую квартиру. Дознаватель прекратил уголовное дело по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.
Используя умение организовывать расследование преступлений и иных правонарушений, оцените решение дознавателя. Какие меры должен был предпринять дознаватель?
Задача 7.
Гражданин Д. в супермаркете взял с полки электронную книгу, попытался вынести ее из магазина и был задержан. В ходе предварительного расследования возникли сомнения по поводу его психической полноценности, в связи с чем была назначена и проведена судебно-психиатрическая экспертиза, которая дала заключение о том, что гр. Д. болен шизофренией и в момент совершения указанных действий, являющихся общественно опасными, не отдавал себе отчета и не мог руководить ими.
Основываясь на умении разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность, определите, может ли быть применено к гр. Д. принудительное лечение в психиатрическом стационаре? Если да, то в стационаре какого типа? Может ли быть прекращено применение принудительного лечения? Если да, то в каких случаях?
Задача 8.
Примерно в 19.30 неустановленные преступники, действуя группой лиц по предварительному сговору, применяя насилие, не опасное для жизни и здоровья, находясь около дома 188, расположенного по ул. Самарской в Ленинском районе г. Н-ка,

открыто похитили имущество, принадлежащее н/л Богомолову Н.А. В рамках расследования уголовного дела, возбужденного по признакам преступления, предусмотренного ст. 161 УК РФ (грабеж), в порядке ст. 91-92 УПК РФ был задержан несовершеннолетний А., который впоследствии был привлечен в качестве обвиняемого по настоящему делу. Составляя обвинительное заключение по результатам расследования, следователь забыл указать несовершеннолетие обвиняемого как смягчающее вину обстоятельство в графе «Обстоятельства, смягчающие наказание» и направил такое обвинительное заключение на утверждение прокурору.
Владея формами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, определите, подлежит ли утверждению прокурором такое обвинительное заключение? Является ли данное упущение существенным нарушением уголовно-процессуального закона, которое исключает возможность постановления судом приговора или вынесения иного решения на основе указанного обвинительного заключения?
Задача 9.
4 апреля 2020 г. на улице Шелехова возле общежития несовершеннолетний Р. из хулиганских побуждений принял участие в избиении совместно с несовершеннолетними П., К., Б. и Ш. Потерпевшего А., они сбили с ног и наносили удары по телу руками и ногами. При этом Б. свинцовым макетом пистолета разбил Ш. голову. Из показаний П., К., Б. и Ш. следует, что зачинщиком драки стал Р., который был лидером в их группе. Подозреваемые также пояснили, что боялись Р. и были вынуждены соглашаться с его мнением, так как Р. состоит на учете в психиатрическом диспансере.
Используя умение обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий, назовите обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании и рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних? Составьте в письменном виде план расследования данного уголовного дела.
Задача 10.
05.11.2020 г. примерно в 05.00 на проезжей части ул. Луганской возле дома № 65 обнаружен труп М. 1982 г. рождения с признаками насильственной смерти в виде патологической подвижности кости носа. В рамках расследования данного дела было установлено, что несовершеннолетний К. вместе с друзьями О. и Л. примерно в 03.00, возвращаясь домой, увидели автомобиль ВАЗ 2115 серого цвета. О. подошел к машине, спросил у водителя сигарету, водитель сказал, что сигарет нет. О. продолжил донимать водителя, водитель завел автомашину и начал движение, пытаясь задавить нападавших, однако вскоре врезался в дерево. Затем мужчина вышел из машины, достал биту и побежал на несовершеннолетних К., О. и Л. Завязалась драка. В результате десятиминутного избиения М. скончался на месте происшествия. В рамках подготовки к проведению допроса несовершеннолетнего подозреваемого К. следователь направил запрос в департамент семьи, опеки и попечительства с целью предоставления лица, имеющего педагогическое образование для участия в следственных действиях в качестве педагога. Из департамента пришел ответ со списком лиц, которые могут быть направлены для участия в следственных действиях. А именно: И., имеющая диплом о высшем историческом образовании и три года работающая в школе учителем;
З., имеющая среднее профессиональное образование и работающая нянечкой в детском саду; Н., имеющий среднее специальное образование и десять лет работающий в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; О., имеющая высшее психологическое образование и работающая учителем в интернате для детей с ограниченными возможностями.
Владея способами обнаружения и формами фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, установите, кого должен пригласить следователь для участия в следственных действиях с несовершеннолетним? Чем должен руководствоваться следователь при выборе педагога/психолога для участия в следственных действиях? Свой выбор обоснуйте и обсудите в группах.
Задача 11.
Прокурором Ленинского района Н-ской области по сообщению осужденного гражданина Удалого было возбуждено производство ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.
Проведя проверку, прокурор получил приговор в отношении эксперта, давшего по делу Удалого заведомо ложное заключение, истребовал ряд документов.
По окончании проверки к прокурору обратился гражданин Удалой с просьбой ознакомить его с материалами, полученными в ходе проверки. В этом осужденному было отказано в связи с тем, что уголовно-процессуальное законодательство не предусматривает права на ознакомление с материалами проверки, проводившейся по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
Используя умение оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, поясните, правомерны ли доводы прокурора? Имеет ли Удалой право на ознакомление с материалами проверки, проводившейся по новым и вновь открывшимся обстоятельствам?

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Практические задания
Тема № 1
Задание 1.
Используя умение обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации при рассмотрении отдельных категорий уголовных дел, составить таблицу применения особого порядка уголовного судопроизводства.
Задание 2.
В ходе бытового конфликта между гражданами Семеновым, страдающим глухотой и немотой, и Дубовым произошла драка, в ходе которой Дубов выстрелил из имевшегося у него травматического пистолета в голову Семенова, который получил тяжкие повреждения здоровья. Дежурный следователь принял решение провести в жилище Дубова обыск. Подозреваемый представил удостоверение депутата Государственной Думы Российской Федерации и потребовал

прекратить в отношении него следственные действия.
Владея способами соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства, вынести проект постановления о назначении в процесс сурдо-переводчика. Используя умение реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, вынести проект постановления о проведении обыска в жилище подозреваемого лица.
Тема № 2
Задание 1.
Владея формами и принципами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, составьте структурно-логическую схему правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, совершенных несовершеннолетними.
Задание 2.
Несовершеннолетний Л. впервые привлекался к уголовной ответственности за совершение преступлений средней тяжести, полностью возместил ущерб, принес извинения потерпевшим, характеризовался по месту жительства и учебы исключительно положительно, не вышел из-под контроля родителей. Исследовав данные обстоятельства, суд пришел к выводу о том, что несовершеннолетний, совершивший эти преступления, может быть исправлен без применения уголовного наказания, и прекратил уголовное дело, применив к Л. принудительную меру воспитательного воздействия в виде передачи под надзор матери и ограничения досуга.
Смоделируйте фабулу уголовного дела и составьте проект такого постановления суда.
Тема № 3
Задание 1.
Инспектор ДПС Огарков, остановив на трассе водителя, нарушившего Правила дорожного движения, предложил последнему либо сдать водительское удостоверение, либо уплатить штраф на месте в сумме 5000 рублей, поскольку от водителя якобы исходит запах алкоголя.
Овладев умением использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности, вынести постановление о возбуждении и принятии в свое производство уголовного дела по ч. 1 ст. 290 УК РФ в отношении инспектора ДПС Огаркова.
Задание 2.
Используя умение соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства, провести Круглый стол «Производство по уголовным делам, возбужденным в отношении отдельных категорий лиц»
Тема № 4
Задание.
Используя умение квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений, провести Ролевую игру «Производство по уголовным делам, подсудным суду присяжных».

Ситуационные задачи для практических занятий
Задача 1.
Гражданин Петров был осужден приговором суда за совершение им преступления небольшой тяжести.
Спустя семь лет после этого за фальсификацию доказательств при расследовании уголовного дела Петрова был осужден дознаватель Викулов. Узнав об этом, Петров обратился к прокурору с просьбой возбудить производство ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств. В возбуждении производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств было отказано из-за истечения сроков давности привлечения к уголовной ответственности по делу Петрова.
Владея методами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности, установите, правомерно ли решение прокурора? Какие сроки возобновления производства установлены законом?
Задача 2.
Граждане Пичугин и Сенькин обвинялись в совершении кражи группой лиц по предварительному сговору.Так как Пичугин от суда скрылся, его уголовное дело было выделено в отдельное производство.В отношении Сенькина вынесен обвинительный приговор. Спустя три месяца после вступления в силу приговора Сенькина Пичугин был задержан и также осужден приговором суда.
После вступления приговора в законную силу Сенькин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на несоответствие закона, примененного по его делу, Конституции РФ. Конституционный Суд РФ с доводами Сенькина согласился и вынес постановление о признании примененного по делу Сенькина закона несоответствующим Конституции РФ. В связи с этим приговор по делу Сенькина был отменен и производство по делу возобновлено ввиду новых обстоятельств.
Пичугин в Конституционный Суд РФ не обращался, но, узнав о его решении по делу Сенькина, обратился к Председателю Верховного Суда РФ с просьбой внести представление в Президиум Верховного Суда РФ для пересмотра его приговора ввиду новых обстоятельств.
При этом Пичугин указывал, что при рассмотрении его дела также применялся закон, признанный несоответствующим Конституции РФ Постановлением КС РФ по жалобе Сенькина.
Используя умение действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, определите, имеются ли основания для пересмотра приговора Пичугина ввиду новых обстоятельств?
Задача 3.
Гражданин Сидаренко был осужден приговором суда за убийство Левченко.Из приговора было видно, что после совершения преступления Сидаренко избавился от трупа, скинув его с моста в реку.
В дальнейшем труп обнаружен не был. В ходе расследования и рассмотрения дела судом Сидаренко свою вину категорически отрицал.

Спустя десять лет Сидаренко, отбыв назначенное ему наказание, вернулся домой и встретил на улице Левченко, оказавшегося живым.Сотрудникам полиции Левченко пояснил, что инсценировал свое убийство гражданином Сидаренко, испытывая к последнему сильную неприязнь, а на время расследования и рассмотрения дела судом уехал из города.
Владея способами и формами организации расследования преступлений и иных правонарушений, установите, имеется ли в данном случае основание для пересмотра приговора Сидаренко ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств?
Задача 4.
30 сентября 2020 г. П. исполнилось 18 лет, и он отмечал свой день рождения вместе со своими друзьями в ночном клубе «Метелица».
30 сентября в 22.00, находясь в состоянии алкогольного опьянения, П. учинил драку с охранником ночного клуба по малозначительному поводу, причинив ему своими действиями вред здоровью средней тяжести.
Используя умение применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах, определите, П. совершил преступление в совершеннолетнем или несовершеннолетнем возрасте? Будут ли к П. применяться правила о назначении наказания несовершеннолетним, предусмотренные УК РФ?
Задача 5.
По факту бунта в Жигулевской воспитательной колонии для несовершеннолетних преступников (г. Жигулевск) было возбуждено уголовное дело. Беспорядки начались 4 ноября 2020 г. около 20.00, когда около 100 осужденных подожгли несколько зданий в колонии.
Для того чтобы допросить более 100 несовершеннолетних подозреваемых - участников бунта, были привлечены несколько составов адвокатов по назначению, а также законных представителей. В качестве законных представителей несовершеннолетних следователем были привлечены несколько специалистов управления по вопросам семьи, материнства и детства администрации г. Н-ка, а также управления профилактики социального сиротства и защиты прав несовершеннолетних департамента по вопросам семьи и демографического развития мэрии г. Н-ке-2.
Используя умение взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, оцените решение следователя. Законно ли привлечение в данном случае в качестве законных представителей несовершеннолетних осужденных специалистов администрации и мэрии?
Задача 6.
При производстве по уголовному делу по обвинению Ж. в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ, установлено, что документы, подтверждающие его возраст, отсутствуют.
Дознаватель допросил в качестве свидетеля мать Ж., которая показала, что ее сыну 15 лет, а свидетельство о рождении потеряно год назад при переезде на новую квартиру. Дознаватель прекратил уголовное дело по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.
Используя умение организовывать расследование преступлений и иных правонарушений, оцените решение дознавателя. Какие меры должен был предпринять дознаватель?
Задача 7.
Гражданин Д. в супермаркете взял с полки электронную книгу, попытался вынести ее из магазина и был задержан. В ходе предварительного расследования возникли сомнения по поводу его психической полноценности, в связи с чем была назначена и проведена судебно-психиатрическая экспертиза, которая дала заключение о том, что гр. Д. болен шизофренией и в момент совершения указанных действий, являющихся общественно опасными, не отдавал себе отчета и не мог руководить ими.
Основываясь на умении разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность, определите, может ли быть применено к гр. Д. принудительное лечение в психиатрическом стационаре? Если да, то в стационаре какого типа? Может ли быть прекращено применение принудительного лечения? Если да, то в каких случаях?
Задача 8.
Примерно в 19.30 неустановленные преступники, действуя группой лиц по предварительному сговору, применяя насилие, не опасное для жизни и здоровья, находясь около дома 188, расположенного по ул. Самарской в Ленинском районе г. Н-ка, открыто похитили имущество, принадлежащее н/л Богомолову Н.А. В рамках расследования уголовного дела, возбужденного по признакам преступления, предусмотренного ст. 161 УК РФ (грабеж), в порядке ст. 91-92 УПК РФ был задержан несовершеннолетний А., который впоследствии был привлечен в качестве обвиняемого по настоящему делу.
Составляя обвинительное заключение по результатам расследования, следователь забыл указать несовершеннолетие обвиняемого как смягчающее вину обстоятельство в графе «Обстоятельства, смягчающие наказание» и направил такое обвинительное заключение на утверждение прокурору.
Владея формами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, определите, подлежит ли утверждению прокурором такое обвинительное заключение? Является ли данное упущение существенным нарушением уголовно-процессуального закона, которое исключает возможность постановления судом приговора или вынесения иного решения на основе указанного обвинительного заключения?
Задача 9.
4 апреля 2020 г. на улице Шелехова возле общежития несовершеннолетний Р. из хулиганских побуждений принял участие в избиении совместно с несовершеннолетними П., К., Б. и Ш. Потерпевшего А., они сбили с ног и наносили удары по телу руками и ногами. При этом Б. свинцовым макетом пистолета разбил Ш. голову. Из показаний П., К., Б. и Ш. следует, что зачинщиком драки стал Р., который был лидером в их группе. Подозреваемые также пояснили, что боялись Р. и были вынуждены соглашаться с его мнением, так как Р. состоит на учете в психиатрическом диспансере.
Используя умение обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий, назовите обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании и рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних? Составьте в письменном виде план расследования данного уголовного дела.
Задача 10.

05.11.2020 г. примерно в 05.00 на проезжей части ул. Луганской возле дома № 65 обнаружен труп М. 1982 г. рождения с признаками насильственной смерти в виде патологической подвижности кости носа. В рамках расследования данного дела было установлено, что несовершеннолетний К. вместе с друзьями О. и Л. примерно в 03.00, возвращаясь домой, увидели автомобиль ВАЗ 2115 серого цвета. О. подошел к машине, спросил у водителя сигарету, водитель сказал, что сигарет нет. О. продолжил донимать водителя, водитель завел автомашину и начал движение, пытаясь задавить нападавших, однако вскоре врезался в дерево. Затем мужчина вышел из машины, достал биту и побежал на несовершеннолетних К., О. и Л. Завязалась драка. В результате десятиминутного избиения М. скончался на месте происшествия. В рамках подготовки к проведению допроса несовершеннолетнего подозреваемого К. следователь направил запрос в департамент семьи, опеки и попечительства с целью предоставления лица, имеющего педагогическое образование для участия в следственных действиях в качестве педагога. Из департамента пришел ответ со списком лиц, которые могут быть направлены для участия в следственных действиях. А именно: И., имеющая диплом о высшем историческом образовании и три года работающая в школе учителем;
З., имеющая среднее профессиональное образование и работающая нянечкой в детском саду; Н., имеющий среднее специальное образование и десять лет работающий в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; О., имеющая высшее психологическое образование и работающая учителем в интернате для детей с ограниченными возможностями.
Владея способами обнаружения и формами фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, установите, кого должен пригласить следователь для участия в следственных действиях с несовершеннолетним? Чем должен руководствоваться следователь при выборе педагога/психолога для участия в следственных действиях? Свой выбор обоснуйте и обсудите в группах.
Задача 11.
Прокурором Ленинского района Н-ской области по сообщению осужденного гражданина Удалого было возбуждено производство ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.
Проведя проверку, прокурор получил приговор в отношении эксперта, давшего по делу Удалого заведомо ложное заключение, истребовал ряд документов.
По окончании проверки к прокурору обратился гражданин Удалой с просьбой ознакомить его с материалами, полученными в ходе проверки. В этом осужденному было отказано в связи с тем, что уголовно-процессуальное законодательство не предусматривает права на ознакомление с материалами проверки, проводившейся по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
Используя умение оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, поясните, правомерны ли доводы прокурора? Имеет ли Удалой право на ознакомление с материалами проверки, проводившейся по новым и вновь открывшимся обстоятельствам?

Ситуационные задачи для промежуточной аттестации
Задача 1.
03.05.2020 примерно в 19.35 неустановленный преступник, находясь в помещении супермаркета «Ананас», путем взлома запирающих устройств платежного терминала тайно похитил денежные средства в сумме 8390 руб., принадлежащие ООО «Ипокрена». В 3 ч утра по подозрению в совершении преступления был задержан несовершеннолетний Б., находившийся в состоянии алкогольного опьянения. В 4 ч. утра несовершеннолетний был допрошен без участия законного представителя и защитника. В качестве меры пресечения несовершеннолетнему была избрана подписка о невыезде. 11.05.2020 на допрос к следователю несовершеннолетний Б. явился с К., которого просил признать его законным представителем. К. пояснил, что несовершеннолетний Б. проживает с отцом, его мать давно умерла, отец по профессии рулевой-моторист на судне, весь летний и осенний период не сможет участвовать в следственных действиях из-за характера работы. В свою очередь К., как дядя несовершеннолетнего, уже на пенсии, знает Б. с детства и сможет принимать участие в следственных действиях и представлять его интересы. Следователем было вынесено постановление о привлечении К. в качестве законного представителя несовершеннолетнего Б.
Владея способами соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства, оцените процессуальные решения следователя. Может ли К. в соответствии с положениями УПК РФ быть привлечен в качестве законного представителя? Кого в такой ситуации должен привлечь следователь в качестве законного представителя?
Задача 2.
По делу в отношении П. (15 лет), обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 158 УК РФ, к дознавателю поступило ходатайство от защитника о необходимости участия в допросе его подзащитного педагога. Дознаватель отказал в удовлетворении ходатайства, указав, что в допросе несовершеннолетнего, кроме защитника, участвует его законный представитель - мать П., которая является педагогом по образованию.
Используя умение организовывать расследование преступлений и иных правонарушений, оцените решение дознавателя. Какова роль педагога в допросе несовершеннолетнего, какими правами он обладает?
Задача 3.
Несовершеннолетнему К. предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 168 УК РФ, и избрана мера пресечения — отдача под присмотр опекуна. Однако опекун С. отказался взять на себя обязательства, связанные с осуществлением присмотра за несовершеннолетним и обеспечением надлежащего поведения К.
Владея способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах, поясните, какое решение должен принять следователь?
Задача 4.
По факту совершения насильственных действий сексуального характера в отношении малолетних Н. и Л. было возбуждено уголовное дело по ст. 132 УК РФ. В качестве обвиняемых по уголовному делу были привлечены несовершеннолетние А., Г. и О. В рамках расследования указанного дела следователь вынес постановление о назначении комплексной психолого-психиатрической экспертизы в отношении О., в котором поставил перед экспертами следующие вопросы:

1) имеются ли у О. отклонения в психическом развитии? 2) страдает ли О. психическим расстройством? 3) имеет ли О. признаки повышенной внушаемости или фантазирования? 4) находился ли обвиняемый в состоянии аффекта при совершении преступных действий?
Используя умение оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, оцените постановление следователя о назначении комплексной психолого -психиатрической экспертизы. Смогут ли эксперты ответить на вопросы, поставленные следователем?
Задача 5.
Несовершеннолетний Д. обвинялся в совершении преступлений, предусмотренных ст. 161 УК РФ (грабеж). Д. с совершеннолетним другом в баре «Шик» познакомился с женщинами, которые пригласили их к себе домой. После совместного распития спиртных напитков женщины пошли спать. Тогда у молодых людей возник умысел на хищение ценностей, находящихся в квартире. Д. и его друг стали собирать ценные вещи в пакеты, но на шум вышла одна из женщин, которая оказала грабителям сопротивление. Д. и его друг были вынуждены убежать из квартиры. В отношении Д. была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу на два месяца, срок заключения впоследствии неоднократно продлялся. Как было установлено прокурором в результате изучения уголовного дела, поступившего с обвинительным заключением, несовершеннолетний Д. содержался в изоляторе временного содержания вместе с обвиняемым Л. 1968 г. рождения, в отношении которого было возбуждено уголовное дело по факту злостного уклонения от уплаты средств на содержание детей. Сославшись на нарушение порядка содержания под стражей несовершеннолетнего Д., прокурор возвратил уголовное дело в порядке ст. 221 УПК РФ для устранения выявленных недостатков со своими письменными указаниями.
Используя умение применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах, оцените решение прокурора. Является ли указанное прокурором обстоятельство основанием для отказа в утверждении обвинительного заключения?
Задача 6.
Несовершеннолетний К. в мае 20хх г. совершил тайное хищение (ст. 158 УК РФ) кабеля к сварочному аппарату длиной 15 метров с незаконным проникновением в автогараж, расположенный в с. Шигоны, ул. Лесная, причинив СПК «Путь» ущерб на сумму 5615 руб. В рамках судебного заседания стороной защиты было заявлено ходатайство о прекращении уголовного дела и примирении сторон в связи с тем, что обвиняемый возместил вред, причиненный преступлением, частично, а именно в размере 1000 руб. Оставшуюся часть денежных средств в счет возмещения вреда обвиняемый обязался возместить в течение месяца после вынесения решения судом. Для подтверждения слов обвиняемого защитник предоставил суду расписки.
Используя умение обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации при рассмотрении отдельных категорий уголовных дел, определите, какое решение должен принять суд? Владея методами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, установите, есть ли основания в данном случае для прекращения уголовного дела по ст. 25 УПК РФ?
Задача 7.
Гражданин Г. совершил разбойное нападение и был помещен под стражу. Находясь в местах предварительного заключения, он заболел душевной болезнью временного характера, лишающей его возможности отдавать отчет в своих действиях и руководить ими.
Основываясь на умении использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности, установите, какое решение может быть принято в отношении Г.? Какое должностное лицо (орган) должен принять это решение?
Задача 8.
Органами предварительного следствия Б. было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 162 УК РФ. По предъявленному обвинению Б. признал вину в полном объеме и заявил о готовности возместить причиненный преступлением ущерб. Согласно заключению, проведенной по делу судебно-психиатрической экспертизы, Б. страдает олигофренией в стадии дебильности, в период производства по делу не способен осознавать фактический характер своих действий и нуждается в применении принудительных мер медицинского характера. Следователь привлек к участию в деле законного представителя Б. - территориальный орган опеки, поскольку родителей у Б. не имелось, опекунство в официальном порядке не установлено.
Владея способами и методами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, установить, каков порядок производства по делам о применении принудительных мер медицинского характера? Какие дополнительные гарантии прав граждан содержатся в законе? В каком процессуальном документе следователь формулирует фабулу уголовного дела и каким процессуальным решением оканчивает расследование в сложившейся ситуации?
Задача 9.
Г. обвинялась в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. Проведенной судебно-психиатрической экспертизой установлено, что Г. в момент совершения преступления не могла руководить своими действиями в результате имеющегося у нее психического расстройства, а в период производства по делу не могла осознавать фактический характер своих действий по той же причине.
В судебном заедании защитник Г. заявил ходатайство о признании недопустимыми доказательствами показаний обвиняемой Г., протокола ее освидетельствования, протоколов предъявления Г. для опознания свидетелям, мотивируя это недопустимостью участия в следственных действиях лиц, не способных осознавать фактический характер этого.
Используя умение взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, определите, какое решение должен принять суд по заявленному ходатайству?
Задача 10.
Постановлением суда К-ову назначено принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, специализированного типа.

К-ов подал жалобу на это постановление, но в рассмотрении апелляционной жалобы ему было отказано, поскольку в материалах дела не содержится сведений, подтверждающих, что его психическое состояние позволяет ему лично осуществлять свои процессуальные права.
После помещения в соответствующий стационар К-ов обратился в суд с ходатайством о прекращении применения принудительной меры медицинского характера. В удовлетворении ходатайства судом было отказано, поскольку К-ов на момент обращения находился в стационаре лишь две недели.
Используя умение действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, дайте оценку решениям судов. В каких случаях лицо, в отношении которого ведется производство, имеет право лично осуществлять свои права?
Задача 11.
Судья Прибрежного районного суда Н-ской области Коростелев 1 июня 20хх г. вынес обвинительный приговор в отношении гражданина Невзорова. Приговор в апелляционном порядке не обжаловался и вступил в законную силу. Спустя два года в Следственный комитет РФ обратился Невзоров, который сообщил, что Коростелев, исходя из личной неприязни к нему, вынес заведомо неправосудный приговор, изъяв для этого из материалов дела ряд доказательств. В подтверждение своих слов Невзоров представил ксерокопии материалов дела, в которых содержались утраченные доказательства и аудиозапись с угрозами Коростелева убрать их из дела и незаконно осудить его. Проверка оснований к возбуждению уголовного дела выявила в действиях Коростелева признаки преступления, предусмотренного ст. 305 УК РФ.
Владея методами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности, определите, подлежит ли возбуждению уголовное дело в отношении Коростелева по признакам преступления, предусмотренного ст. 305 УК РФ? Что является условием возбуждения уголовного дела в отношении судьи по признакам преступления, предусмотренного ст. 305 УК РФ? Может ли быть отменен приговор в отношении гражданина Невзорова? В каком порядке?
Задача 12.
При расследовании уголовного дела в отношении Черкизова следователь Петров принял решение о производстве обыска в жилище подозреваемого.
Получив санкцию суда, Петров с понятыми и специалистами прибыл в квартиру Черкизова. Однако находившийся там отец подозреваемого Черкизов возражал против обыска, представил Петрову удостоверение депутата Государственной Думы Российской Федерации и паспорт с регистрацией по данному адресу.
Петров продолжил обыск, пояснив депутату Черкизову, что это следственное действие проводится в отношении его сына по решению суда, а сам депутат участником уголовного дела не является.
Используя умение соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства, поясните, правомерна ли позиция Петрова? В каком порядке проводятся следственные действия в отношении лиц, указанных в ст. 447 УПК РФ, если в их отношении не было возбуждено уголовное дело или они не были привлечены в качестве обвиняемых? Была ли необходимость получения согласия суда на обыск в квартире депутата Государственной Думы Российской Федерации?
Задача 13.
В ходе бытового конфликта между гражданами Семеновым и Дубовым произошла драка, в ходе которой Дубов выстрелил из имевшегося у него травматического пистолета в голову Семенова, который от полученного ранения скончался.
Прибывшие по вызову сотрудники полиции задержали Дубова в порядке ст. 91 УПК РФ и приняли решение провести его личный обыск для изъятия травматического оружия.
Однако Дубов представил удостоверение депутата Государственной Думы Российской Федерации и потребовал немедленно освободить его. Против личного обыска Дубов возражал, указывая на отсутствие у сотрудников полиции права на его производство в отношении депутата без согласия Государственной Думы.
Владея методами и способами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, установите, правомерно ли требование Дубова о немедленном освобождении после установления его личности? Возможно ли производство личного обыска депутата Государственной Думы Российской Федерации при его задержании на месте преступления?
Задача 14.
Следователем отдела полиции по Железнодорожному району города Н-ска Мостовым было возбуждено уголовное дело по факту кражи неустановленным лицом чужого имущества.
В ходе расследования были получены данные о совершении этого преступления гражданином Хазиным, который являлся судьей в отставке. Имея основания полагать, что гражданин Хазин может скрыться от следствия, Мостовой избрал в его отношении меру пресечения в виде подписки о невыезде.
Использовать умение квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений, укажите, правомерны ли действия Мостового? Распространяются ли на судью в отставке с учетом Закона РФ «О статусе судей» требования главы 52 УПК РФ? Возможно ли применение в отношении судьи подписки о невыезде без согласия квалификационной коллегии судей?
Задача 15.
Гр-н ХХХ был выдан компетентными органами Республики Беларусь для уголовного преследования в Российской Федерации за дезертирство, совершенное из Вооруженных Сил РФ.
В период отбывания наказания ХХХ в Российскую Федерацию поступило ходатайство от компетентных органов Украины о выдаче ХХХ для уголовного преследования Украине. Имеющиеся в ходатайстве материалы свидетельствуют о том, что ХХХ, направляясь в Республику Беларусь, следуя по территории Украины, совершил разбойное нападение на граждан Украины.
Владея методами и способами квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений, установите, какие вопросы должны быть разрешены Российской Федерацией для принятия решения по поступившему из Украины ходатайству?
Задача 16.

ХХХ, житель города Смоленска, обвинялся в совершении в период с 15 февраля по 5 марта 2020 г. краж чужого имущества группой лиц с проникновением в помещение. Преступления совершены на территории Республики Беларусь.
ХХХ является гражданином Республики Беларусь, российского гражданства не имеет, убежище в Российской Федерации ему не предоставлялось. За деяния, в совершении которых он обвиняется, на территории РФ к уголовной ответственности не привлекался, осужден не был. Оснований, предусмотренных законом, по которым уголовное дело в отношении ХХХ не может быть возбуждено или приговор не может быть приведен в исполнение, не имеется. Решений суда РФ о наличии препятствий для выдачи ХХХ в соответствии с законодательством и международными договорами РФ не имеется.
На основании постановления суда Витебского района (Республика Беларусь) о задержании и заключении под стражу ХХХ и в соответствии со ст. 466 УПК РФ прокурор Ленинского района города Смоленска Иванов П.Р. постановлением от 15 декабря 2020 г. заключил ХХХ под стражу для обеспечения его выдачи. ХХХ действия прокурора обжаловал, заявив, что в инкриминируемых деяниях он не виновен.
Используя умение реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, определите, имеются ли законные основания для выдачи ХХХ? При наличии каких условий может произойти выдача ХХХ? Кем должно быть принято решение о выдаче ХХХ? При принятии решения о выдаче рассматривается ли вопрос о виновности лица, подлежащего выдаче?
Задача 17.
Компетентные органы Федеративной республики Германии (ФРГ) обратились в генеральную прокуратуру Российской Федерации с требованиями о выдаче гражданина Майера, имеющего гражданство Германии, находящегося на территории Российской Федерации, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ст. 94 УК ФРГ (измена стране).
Владея формами и принципами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, определите, какой компетентный орган (должностное лицо) Российской Федерации вправе рассматривать и разрешать поступившее ходатайство? Какие вопросы должны быть разрешены Российской Федерацией для принятия решения о выдаче указанного лица? В каких случаях Российская Федерация должна отказать в выдаче лица для уголовного преследования иностранному государству?
Задача 18.
В ходе предварительного слушания защитник Дотошный заявил ходатайство об исключении из разбирательства дела протокола второго допроса его подзащитного в качестве подозреваемого. В обоснование своего ходатайства Дотошный сослался на то обстоятельство, что его подзащитному перед этим допросом не разъяснялось положение ст. 51 Конституции РФ.
Используя умение обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий, примите решение по заявленному Дотошным ходатайству.
Задача 19.
Павлов, будучи в нетрезвом состоянии, причинил телесные повреждения Марченко, ударив его железным прутом. Павлов ранее не судим, по месту работы характеризуется положительно, имеет на иждивении двоих несовершеннолетних детей, состоит на учете в психоневрологическом диспансере по поводу шизофрении и эпилепсии.
Владея способами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их прав, обязанностей и ответственность, поясните, есть ли необходимость в применении к Павлову меры пресечения, и если да, то какой именно? Какие обстоятельства учитываются при избрании меры пресечения?
Задача 20.
Громов обвиняется в совершении убийства Сомова, а также в незаконном изготовлении и ношении холодного оружия. 2 октября ему избрана мера пресечения – заключение под стражу. 28 октября Громов из следственного изолятора направлен на стационарную судебно-психиатрическую экспертизу в областную психиатрическую больницу, где находился до 9 декабря. В отношении инкриминируемых ему действий Громов признан вменяемым.
10 декабря Громов возвращен в следственный изолятор. При проверке его личного дела в следственном изоляторе было установлено, что 2-х месячный срок содержания под стражей Громова истек. Других документов, являющихся основанием для содержания Громова под стражей, в следственный изолятор не поступало.
Используя умение разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность, поясните, как должна поступить в данном случае администрация следственного изолятора? Должно ли быть засчитано в срок содержания под стражей время пребывания Громова на стационарной экспертизе с 28 октября по 9 декабря?
Задача 21.
В связи с тем, что у следователя возникло сомнение в психической полноценности обвинявшегося по ч. 2 ст. 160 УК РФ Курова, 26 апреля он вынес постановления о назначении стационарной судебно-психиатрической экспертизы и о приостановлении предварительного следствия, мотивировав свое решение тем, что «из-за странностей в поведении Курова проведение очных ставок и других следственных действий, требующих участия обвиняемого, невозможно».
Куров, у которого была взята подписка о невыезде, 10 мая был помещен для стационарного обследования в судебное отделение психиатрической клиники, где находился до 11 июня. Он был признан вменяемым. Некоторые отклонения в поведении Курова, заставившие следователя усомниться в психической полноценности обвиняемого, оценены как не выходящие за пределы нормы.
Следователь, получив 18 июня соответствующее заключение экспертизы, в тот же день вынес постановление о возобновлении предварительного следствия и, закончив расследование, направил его прокурору с обвинительным заключением в порядке ст. 221 УПК. Изучив материалы дела, прокурор внес представление на имя начальника следственного отдела «в связи с необоснованным приостановлением предварительного следствия по делу Курова».
Следователь, обосновывая правомерность своих действий, отметил в объяснении, что расследование по делу, несмотря на перерыв в следствии, он закончил в течение двух месяцев.
Владея способами и формами организации расследования преступлений и иных правонарушений, определите, вправе ли следователь приостановить расследование в указанной ситуации? Можно ли поставить ему в вину перерыв в

расследовании, не повлекший нарушения установленного срока следствия?
Задача 22.
При производстве по уголовному делу по обвинению Кочнева в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 158 УК РФ, установлено, что документы, подтверждающие его возраст, отсутствуют. Дознаватель допросил в качестве свидетеля мать Кочнева, которая показала, что ее сыну 15 лет, а свидетельство о рождении потеряно год назад при переезде на новую квартиру. Дознаватель прекратил уголовное дело по основанию, предусмотренному п.2 ч.1 ст.24 УПК РФ.
Владея формами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, оцените решение дознавателя. Какие меры должен был предпринять дознаватель? Какие обстоятельства подлежат установлению по делам о преступлениях несовершеннолетних?
Задача 23.
Несовершеннолетнему Коровину предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.168 УК РФ и избрана мера пресечения – отдача под присмотр опекуна. Однако опекун Смирнов отказался взять на себя обязательства, связанные с осуществлением присмотра за несовершеннолетним и обеспечением надлежащего поведения Коровина.
Владея способами обнаружения и формами фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, поясните, какое решение должен принять следователь?

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции Показатели оценивания (результаты обучения) Процедуры оценивания (оценочные средства)

текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация

ПК-1 Способен выполнять должностные обязанности в полном соответствии с действующим законодательством и обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства

ПК-1.1 Обобщает и анализирует в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию

Знает практику применения законодательства Российской Федерации при рассмотрении отдельных категорий уголовных дел, разрабатывает меры по совершенствованию законодательства при рассмотрении отдельных категорий уголовных дел. Типовые контрольные вопросы для устного собеседования (вопрос № 1).
Круглый стол. Контрольные вопросы для устного собеседования на промежуточной аттестации (экзамен) № 28.

Умеет обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации при рассмотрении отдельных категорий уголовных дел, разрабатывать меры по совершенствованию законодательства при рассмотрении отдельных категорий уголовных дел. Задание 1 к теме № 1.
Круглый стол.

Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 6.

Владеет методами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, при рассмотрении отдельных категорий уголовных дел, разрабатывать меры по совершенствованию законодательства при рассмотрении отдельных категорий уголовных дел. Типовые тестовые задания № 1-20.
Ролевая игра.

Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 6.

ПК-1.2 Действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами

Знает Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.

Типовые контрольные вопросы для устного собеседования (вопрос № 19). Контрольный вопрос для устного собеседования на промежуточной аттестации (экзамен) № 5.

Умеет действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами. Ситуационная задача 2. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 10.

Владеет методами и способами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами. Типовые тестовые задания № 1-20.
Ролевая игра. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 13.

ПК-1.3 Соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности
личности, общества и государства

Знает требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства. Типовые контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте (вопрос № 13).

Контрольный вопрос для устного собеседования на промежуточной аттестации (экзамен) № 30.

Умеет соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства. Задание 2 к теме № 3. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 12.

Владеет способами соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства. Задание 2 к теме № 1.

Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 1.

ПК-1.4 Использует полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности

Знает полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности. Типовые контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте (вопрос № 3). Круглый стол. Контрольный вопрос для устного собеседования на промежуточной аттестации (экзамен) № 14.

Умеет использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности. Задание 1 к теме № 3. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 7.

Владеет методами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности. Ситуационная задача 1.

Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 11.

ПК-2 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

ПК-2.1 Реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Знает мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Типовые контрольные вопросы для устного собеседования (вопрос № 17). Контрольные вопросы для устного собеседования на промежуточной аттестации (экзамен) № 19.

Умеет реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Задание 2 к теме № 1.

Круглый стол. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 16.

Владеет способами и методами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Типовые тестовые задания № 1-20.

Ролевая игра. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 8.

ПК-2.2 Квалифицирует и разграничивает различные виды преступлений и правонарушений

Знает принципы, методы и способы квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений. Типовые контрольные вопросы для устного собеседования (вопрос № 15).

Круглый стол. Контрольный вопрос для устного собеседования на промежуточной аттестации (экзамен) № 29.

Умеет квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений.

Задание к теме № 4.

Круглый стол. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 14.

Владеет методами и способами квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений. Типовые тестовые задания № 1-20.

Ролевая игра. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 15.

ПК-2.3 Взаимодействует с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений

Знает различные виды правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Типовые контрольные вопросы для устного собеседования (вопрос № 25). Контрольный вопрос для устного собеседования на промежуточной аттестации (экзамен) № 3.

Умеет взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Ситуационная задача 5. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 9.

Владеет формами и принципами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Задание к теме № 2. Ситуационные задачи д промежуточной аттестации № 17.

ПК-2.4 Организовывает расследование преступлений и иных правонарушений

Знает способы и формы организации расследования преступлений и иных правонарушений. Типовые контрольные вопросы для устного собеседования (вопрос № 26). Контрольный вопрос для устного собеседования на промежуточной аттестации (экзамен) № 9.

Умеет организовывать расследование преступлений и иных правонарушений. Ситуационная задача 6.

Круглый стол. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 2.

Владеет способами и формами организации расследования преступлений и иных правонарушений.

Ситуационная задача 3. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 21.

ПК-5 Способен правильно и полно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной и иной документации

ПК-5.1 Применяет нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах

Знает нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах. Типовые контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте (вопрос № 2).

Контрольные вопросы для устного собеседования на промежуточной аттестации (экзамен) № 10.

Умеет применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах. Ситуационная задача 4. Ситуационные задачи для промежуточной

аттестации № 5.

Владеет способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах. Типовые тестовые задания № 1-20.

Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 3.

ПК-5.2 Оформляет результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий

Знает формы оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий. Типовые контрольные вопросы для устного собеседования (вопрос № 14). Контрольный вопрос для устного собеседования на промежуточной аттестации (экза 18.

Умеет оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий. Ситуационная задача 11. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 4.

Владеет формами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий. Ситуационная задача 8. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 22.

ПК-5.3 Обнаруживает и фиксирует доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий

Знает способы обнаружения и формы фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий. Типовые контрольные вопросы для устного собеседования (вопрос № 12). Контрольный вопрос дл устного собеседования на промежуточной аттестации (экзамен) № 7.

Умеет обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий. Ситуационная задача 9. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 18.

Владеет способами обнаружения и формами фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий. Ситуационная задача 10. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 23.

ПК-5.4 Разъясняет лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность

Знает способы разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их прав, обязанностей и ответственность. Типовые контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте (вопрос № 17). Контрольный вопрос для устного собеседования на промежуточной аттестации (экзамен) № 23.

Умеет разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность. Ситуационная задача 7. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 20.

Владеет способами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их прав, обязанностей и ответственность. Типовые тестовые задания № 1-20. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 19.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства Организация деятельности студента

Ролевая игра Ролевые игры - это эффективный метод обучения учащихся практическим навыкам работы, она используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепление и развитие творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Процесс игры отличает этот метод обучения от анализа ситуаций и тренинга. В процесс игры предполагается обязательное включение дополнительных вводных, которые могут существенным образом повлиять на игровые роли и действия участников.

Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Составление проектов документов, заключений по условиям

Документ (заключение) содержит оценки, описывает состояние объектов (фактических обстоятельств) для принятия ответственных решений по отдельным вопросам. Обучающийся, при подготовке таких заданий максимально должен учитывать возможную вариативность развития ситуации, изложенной в условиях задания и, по возможности, суметь спрогнозировать возможные варианты развития и отклонения.

Учитываются общие и специальные требования к оформлению юридических документов.

Круглый стол Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Тема «Производство по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера» представляет интерес и важность для студентов.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить

попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола.
4. Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам – осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола.
5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленить ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.
Подготовка предварительной резолюции Круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные выводы о работе в органах местного управления.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческих задания − письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Решение ситуационных задач Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Устное собеседование Устное собеседование - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Тестирование Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.
Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).
Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.
На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.
Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.
При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.
Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации
Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 7 семестре.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 8 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.
Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.8 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.9.

Контрольные вопросы Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационная задача Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.
По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.
После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Критерии и шкала оценки устного собеседования
Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки практического задания
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Хорошо Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Критерии и шкала оценки круглого стола
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если он выступает с проблемным вопросом,высказывает собственное суждение по вопросу, демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению, грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.
Хорошо Выставляется студенту, если он достаточно четко выступает с подготовленнымдокладом,высказывает аргументированное суждение по вопросам, в целом грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если он в основном разобрался с вопросами, решаемыми на круглом столе.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если он не разобрался в вопросах и не смог дать на них самостоятельных ответов.

Критерии и шкала оценки ролевой игры
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.
Хорошо Выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если он принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если он не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Критерии и шкала оценки решения ситуационных задач
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Хорошо Выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную

задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.

Критерии и шкала оценки зачёта
Оценка Критерии
Зачтено Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
Не зачтено Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Критерии и шкала оценки экзамена
Оценка «отлично» выставляется студенту, если:
− правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
− полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
− собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
− четкость, последовательность и грамотность речи;
− самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
− допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:
− правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
− полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
− собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
− достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
− самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
− допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:
− правильность и относительная четкость ответа;
− неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
− затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;
− непоследовательность при изложении материала билета;
− в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;
− допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;
− изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;
− неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;
− не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;
− допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя.

3.7. Перечень типовых контрольных вопросов для устного собеседования на зачёте
1. Виды уголовных дел, отнесенных к категории дел особого производства
2. Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при расследования отдельных категорий уголовных дел
3. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей в процессе досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
4. Участие законных представителей несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого на предварительном следствии

5. Участие прокурора в процессе рассмотрения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего подсудимого
6. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия
7. Особенности и порядок возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц
8. Особенности предварительного расследования в отношении отдельных категорий лиц
9. Процедура рассмотрения представления о возбуждении уголовного дела в особом порядке
10. Особенности задержания, избрания мер пресечения, производства обыска, наложения ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию, прослушивания телефонных и иных переговоров категорий лиц, названных в главе 52 УПК РФ
11. Перечень отдельных категорий лиц, влекущих невозможность применения к ним общего порядка уголовного судопроизводства: проблемы правоприменения норм уголовного судопроизводства
12. Предмет доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
13. Заключение несовершеннолетнего обвиняемого под стражу и требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности несовершеннолетнего
14. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц
15. Особенности направления в суд и судебного рассмотрения уголовных дел в отношении отдельных категорий лиц
16. Обязательное участие защитника при производстве уголовных дел с участием несовершеннолетнего обвиняемого (подозреваемого)
17. Разъяснение лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их прав, обязанностей и ответственности по делам с участием несовершеннолетних

3.8. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)
1. Правовая природа особого порядка уголовного судопроизводства
2. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
3. Различные виды правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, совершенных несовершеннолетними
4. Судебное разбирательство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
5. Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, регулирующие производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
6. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам
7. Способы обнаружения и формы фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий
8. Представление прокурора о наличии в действиях лица, относящегося к отдельной категории, признаков преступления
9. Способы и формы организации расследования преступлений и иных правонарушений
10. Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах
11. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье.
12. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
13. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве
14. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности
15. Основания и условия осуществления производства о применении принудительных мер медицинского характера
16. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при применении принудительных мер медицинского характера
17. Особенности предварительного расследования по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера
18. Формы оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий при производстве по делам о принудительных мерах медицинского характера
19. Мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
20. Порядок прекращения уголовного преследования с применением принудительных мер медицинского характера
21. Понятие международного процессуального иммунитета и его виды
22. Формы международного взаимодействия
23. Способы разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их прав, обязанностей и ответственность
24. Порядок возбуждения уголовного дела в отношении лица, пользующегося международным иммунитетом
25. Порядок направления материалов уголовного дела иностранному государству для осуществления уголовного преследования в отношении лиц, пользующихся процессуальным иммунитетом, совершившим преступление на территории Российской Федерации
26. Исполнение международного следственного поручения (поручение об оказании правовой помощи)
27. Выдача для привлечения к уголовной ответственности (экстрадиция)
28. Меры по совершенствованию законодательства при рассмотрении отдельных категорий уголовных дел
29. Принципы, методы и способы квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений
30. Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства
3.9. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации
Задача 1.
03.05.2020 примерно в 19.35 неустановленный преступник, находясь в помещении супермаркета «Ананас», путем взлома запирающих устройств платежного терминала тайно похитил денежные средства в сумме 8390 руб., принадлежащие ООО «Ипокрена». В 3 ч утра по подозрению в совершении преступления был задержан несовершеннолетний Б., находившийся в состоянии алкогольного опьянения. В 4 ч. утра несовершеннолетний был допрошен без участия законного представителя и защитника. В качестве меры пресечения несовершеннолетнему была избрана подписка о невыезде. 11.05.2020 на допрос к

следователю несовершеннолетний Б. явился с К., которого просил признать его законным представителем. К. пояснил, что несовершеннолетний Б. проживает с отцом, его мать давно умерла, отец по профессии рулевой-моторист на судне, весь летний и осенний период не сможет участвовать в следственных действиях из-за характера работы. В свою очередь К., как дядя несовершеннолетнего, уже на пенсии, знает Б. с детства и сможет принимать участие в следственных действиях и представлять его интересы. Следователем было вынесено постановление о привлечении К. в качестве законного представителя несовершеннолетнего Б.

Владея способами соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства, оцените процессуальные решения следователя. Может ли К. в соответствии с положениями УПК РФ быть привлечен в качестве законного представителя? Кого в такой ситуации должен привлечь следователь в качестве законного представителя?

Задача 2.

По делу в отношении П. (15 лет), обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 158 УК РФ, к дознавателю поступило ходатайство от защитника о необходимости участия в допросе его подзащитного педагога. Дознаватель отказал в удовлетворении ходатайства, указав, что в допросе несовершеннолетнего, кроме защитника, участвует его законный представитель - мать П., которая является педагогом по образованию.

Используя умение организовывать расследование преступлений и иных правонарушений, оцените решение дознавателя. Какова роль педагога в допросе несовершеннолетнего, какими правами он обладает?

Задача 3.

Несовершеннолетнему К. предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 168 УК РФ, и избрана мера пресечения — отдача под присмотр опекуна. Однако опекун С. отказался взять на себя обязательства, связанные с осуществлением присмотра за несовершеннолетним и обеспечением надлежащего поведения К.

Владея способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах, поясните, какое решение должен принять следователь?

Задача 4.

По факту совершения насильственных действий сексуального характера в отношении малолетних Н. и Л. было возбуждено уголовное дело по ст. 132 УК РФ. В качестве обвиняемых по уголовному делу были привлечены несовершеннолетние А., Г. и О. В рамках расследования указанного дела следователь вынес постановление о назначении комплексной психолого-психиатрической экспертизы в отношении О., в котором поставил перед экспертами следующие вопросы:

1) имеются ли у О. отклонения в психическом развитии? 2) страдает ли О. психическим расстройством? 3) имеет ли О. признаки повышенной внушаемости или фантазирования? 4) находился ли обвиняемый в состоянии аффекта при совершении преступных действий?

Используя умение оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, оцените постановление следователя о назначении комплексной психолого -психиатрической экспертизы. Смогут ли эксперты ответить на вопросы, поставленные следователем?

Задача 5.

Несовершеннолетний Д. обвинялся в совершении преступлений, предусмотренных ст. 161 УК РФ (грабеж). Д. с совершеннолетним другом в баре «Шик» познакомился с женщинами, которые пригласили их к себе домой. После совместного распития спиртных напитков женщины пошли спать. Тогда у молодых людей возник умысел на хищение ценностей, находящихся в квартире. Д. и его друг стали собирать ценные вещи в пакеты, но на шум вышла одна из женщин, которая оказала грабителям сопротивление. Д. и его друг были вынуждены убежать из квартиры. В отношении Д. была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу на два месяца, срок заключения впоследствии неоднократно продлялся. Как было установлено прокурором в результате изучения уголовного дела, поступившего с обвинительным заключением, несовершеннолетний Д. содержался в изоляторе временного содержания вместе с обвиняемым Л. 1968 г. рождения, в отношении которого было возбуждено уголовное дело по факту злостного уклонения от уплаты средств на содержание детей. Сославшись на нарушение порядка содержания под стражей несовершеннолетнего Д., прокурор возвратил уголовное дело в порядке ст. 221 УПК РФ для устранения выявленных недостатков со своими письменными указаниями.

Используя умение применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах, оцените решение прокурора. Является ли указанное прокурором обстоятельство основанием для отказа в утверждении обвинительного заключения?

Задача 6.

Несовершеннолетний К. в мае 20хх г. совершил тайное хищение (ст. 158 УК РФ) кабеля к сварочному аппарату длиной 15 метров с незаконным проникновением в автогараж, расположенный в с. Шигоны, ул. Лесная, причинив СПК «Путь» ущерб на сумму 5615 руб. В рамках судебного заседания стороной защиты было заявлено ходатайство о прекращении уголовного дела и примирении сторон в связи с тем, что обвиняемый возместил вред, причиненный преступлением, частично, а именно в размере 1000 руб. Оставшуюся часть денежных средств в счет возмещения вреда обвиняемый обязался возместить в течение месяца после вынесения решения судом. Для подтверждения слов обвиняемого защитник предоставил суду расписки.

Используя умение обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации при рассмотрении отдельных категорий уголовных дел, определите, какое решение должен принять суд? Владея методами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, установите, есть ли основания в данном случае для прекращения уголовного дела по ст. 25 УПК РФ?

Задача 7.

Гражданин Г. совершил разбойное нападение и был помещен под стражу. Находясь в местах предварительного заключения, он заболел душевной болезнью временного характера, лишающей его возможности отдавать отчет в своих действиях и руководить ими.

Основываясь на умении использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности, установите, какое решение может быть принято в отношении Г.? Какое

должностное лицо (орган) должен принять это решение?
Задача 8.
Органами предварительного следствия Б. было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 162 УК РФ. По предъявленному обвинению Б. признал вину в полном объеме и заявил о готовности возместить причиненный преступлением ущерб. Согласно заключению, проведенной по делу судебно-психиатрической экспертизы, Б. страдает олигофренией в стадии дебильности, в период производства по делу не способен осознавать фактический характер своих действий и нуждается в применении принудительных мер медицинского характера. Следователь привлек к участию в деле законного представителя Б. - территориальный орган опеки, поскольку родителей у Б. не имелось, опекунство в официальном порядке не установлено.
Владея способами и методами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, установить, каков порядок производства по делам о применении принудительных мер медицинского характера? Какие дополнительные гарантии прав граждан содержатся в законе? В каком процессуальном документе следователь формулирует фабулу уголовного дела и каким процессуальным решением оканчивает расследование в сложившейся ситуации?
Задача 9.
Г. обвинялась в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. Проведенной судебно-психиатрической экспертизой установлено, что Г. в момент совершения преступления не могла руководить своими действиями в результате имеющегося у нее психического расстройства, а в период производства по делу не могла осознавать фактический характер своих действий по той же причине.
В судебном заедании защитник Г. заявил ходатайство о признании недопустимыми доказательствами показаний обвиняемой Г., протокола ее освидетельствования, протоколов предъявления Г. для опознания свидетелям, мотивируя это недопустимостью участия в следственных действиях лиц, не способных осознавать фактический характер этого.
Используя умение взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, определите, какое решение должен принять суд по заявленному ходатайству?
Задача 10.
Постановлением суда К-ову назначено принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, специализированного типа.
К-ов подал жалобу на это постановление, но в рассмотрении апелляционной жалобы ему было отказано, поскольку в материалах дела не содержится сведений, подтверждающих, что его психическое состояние позволяет ему лично осуществлять свои процессуальные права.
После помещения в соответствующий стационар К-ов обратился в суд с ходатайством о прекращении применения принудительной меры медицинского характера. В удовлетворении ходатайства судом было отказано, поскольку К-ов на момент обращения находился в стационаре лишь две недели.
Используя умение действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, дайте оценку решениям судов. В каких случаях лицо, в отношении которого ведется производство, имеет право лично осуществлять свои права?
Задача 11.
Судья Прибрежного районного суда Н-ской области Коростелев 1 июня 20хх г. вынес обвинительный приговор в отношении гражданина Невзорова. Приговор в апелляционном порядке не обжаловался и вступил в законную силу. Спустя два года в Следственный комитет РФ обратился Невзоров, который сообщил, что Коростелев, исходя из личной неприязни к нему, вынес заведомо неправосудный приговор, изъяв для этого из материалов дела ряд доказательств. В подтверждение своих слов Невзоров представил ксерокопии материалов дела, в которых содержались утраченные доказательства и аудиозапись с угрозами Коростелева убрать их из дела и незаконно осудить его. Проверка оснований к возбуждению уголовного дела выявила в действиях Коростелева признаки преступления, предусмотренного ст. 305 УК РФ.
Владея методами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности, определите, подлежит ли возбуждению уголовное дело в отношении Коростелева по признакам преступления, предусмотренного ст. 305 УК РФ? Что является условием возбуждения уголовного дела в отношении судьи по признакам преступления, предусмотренного ст. 305 УК РФ? Может ли быть отменен приговор в отношении гражданина Невзорова? В каком порядке?
Задача 12.
При расследовании уголовного дела в отношении Черкизова следователь Петров принял решение о производстве обыска в жилище подозреваемого.
Получив санкцию суда, Петров с понятыми и специалистами прибыл в квартиру Черкизова. Однако находившийся там отец подозреваемого Черкизов возражал против обыска, представил Петрову удостоверение депутата Государственной Думы Российской Федерации и паспорт с регистрацией по данному адресу.
Петров продолжил обыск, пояснив депутату Черкизову, что это следственное действие проводится в отношении его сына по решению суда, а сам депутат участником уголовного дела не является.
Используя умение соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства, поясните, правомерна ли позиция Петрова? В каком порядке проводятся следственные действия в отношении лиц, указанных в ст. 447 УПК РФ, если в их отношении не было возбуждено уголовное дело или они не были привлечены в качестве обвиняемых? Была ли необходимость получения согласия суда на обыск в квартире депутата Государственной Думы Российской Федерации?
Задача 13.
В ходе бытового конфликта между гражданами Семеновым и Дубовым произошла драка, в ходе которой Дубов выстрелил из имевшегося у него травматического пистолета в голову Семенова, который от полученного ранения скончался. Прибывшие по вызову сотрудники полиции задержали Дубова в порядке ст. 91 УПК РФ и приняли решение провести его личный обыск для изъятия травматического оружия.

Однако Дубов представил удостоверение депутата Государственной Думы Российской Федерации и потребовал немедленно освободить его. Против личного обыска Дубов возражал, указывая на отсутствие у сотрудников полиции права на его производство в отношении депутата без согласия Государственной Думы.
Владея методами и способами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, установите, правомерно ли требование Дубова о немедленном освобождении после установления его личности? Возможно ли производство личного обыска депутата Государственной Думы Российской Федерации при его задержании на месте преступления?
Задача 14.
Следователем отдела полиции по Железнодорожному району города Н-ска Мостовым было возбуждено уголовное дело по факту кражи неустановленным лицом чужого имущества.
В ходе расследования были получены данные о совершении этого преступления гражданином Хазиным, который являлся судьей в отставке. Имея основания полагать, что гражданин Хазин может скрыться от следствия, Мостовой избрал в его отношении меру пресечения в виде подписки о невыезде.
Использовать умение квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений, укажите, правомерны ли действия Мостового? Распространяются ли на судью в отставке с учетом Закона РФ «О статусе судей» требования главы 52 УПК РФ? Возможно ли применение в отношении судьи подписки о невыезде без согласия квалификационной коллегии судей?
Задача 15.
Гр-н ХХХ был выдан компетентными органами Республики Беларусь для уголовного преследования в Российской Федерации за дезертирство, совершенное из Вооруженных Сил РФ.
В период отбывания наказания ХХХ в Российскую Федерацию поступило ходатайство от компетентных органов Украины о выдаче ХХХ для уголовного преследования Украине. Имеющиеся в ходатайстве материалы свидетельствуют о том, что ХХХ, направляясь в Республику Беларусь, следуя по территории Украины, совершил разбойное нападение на граждан Украины.
Владея методами и способами квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений, установите, какие вопросы должны быть разрешены Российской Федерацией для принятия решения по поступившему из Украины ходатайству?
Задача 16.
ХХХ, житель города Смоленска, обвинялся в совершении в период с 15 февраля по 5 марта 2020 г. краж чужого имущества группой лиц с проникновением в помещение. Преступления совершены на территории Республики Беларусь.
ХХХ является гражданином Республики Беларусь, российского гражданства не имеет, убежище в Российской Федерации ему не предоставлялось. За деяния, в совершении которых он обвиняется, на территории РФ к уголовной ответственности не привлекался, осужден не был. Оснований, предусмотренных законом, по которым уголовное дело в отношении ХХХ не может быть возбуждено или приговор не может быть приведен в исполнение, не имеется. Решений суда РФ о наличии препятствий для выдачи ХХХ в соответствии с законодательством и международными договорами РФ не имеется.
На основании постановления суда Витебского района (Республика Беларусь) о задержании и заключении под стражу ХХХ и в соответствии со ст. 466 УПК РФ прокурор Ленинского района города Смоленска Иванов П.Р. постановлением от 15 декабря 2020 г. заключил ХХХ под стражу для обеспечения его выдачи. ХХХ действия прокурора обжаловал, заявив, что в инкриминируемых деяниях он не виновен.
Используя умение реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, определите, имеются ли законные основания для выдачи ХХХ? При наличии каких условий может произойти выдача ХХХ? Кем должно быть принято решение о выдаче ХХХ? При принятии решения о выдаче рассматривается ли вопрос о виновности лица, подлежащего выдаче?
Задача 17.
Компетентные органы Федеративной республики Германии (ФРГ) обратились в генеральную прокуратуру Российской Федерации с требованиями о выдаче гражданина Майера, имеющего гражданство Германии, находящегося на территории Российской Федерации, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ст. 94 УК ФРГ (измена стране).
Владея формами и принципами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, определите, какой компетентный орган (должностное лицо) Российской Федерации вправе рассматривать и разрешать поступившее ходатайство? Какие вопросы должны быть разрешены Российской Федерацией для принятия решения о выдаче указанного лица? В каких случаях Российская Федерация должна отказать в выдаче лица для уголовного преследования иностранному государству?
Задача 18.
В ходе предварительного слушания защитник Дотошный заявил ходатайство об исключении из разбирательства дела протокола второго допроса его подзащитного в качестве подозреваемого. В обоснование своего ходатайства Дотошный сослался на то обстоятельство, что его подзащитному перед этим допросом не разъяснялось положение ст. 51 Конституции РФ.
Используя умение обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий, примите решение по заявленному Дотошным ходатайству.
Задача 19.
Павлов, будучи в нетрезвом состоянии, причинил телесные повреждения Марченко, ударив его железным прутом. Павлов ранее не судим, по месту работы характеризуется положительно, имеет на иждивении двоих несовершеннолетних детей, состоит на учете в психоневрологическом диспансере по поводу шизофрении и эпилепсии.
Владея способами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их прав, обязанностей и ответственность, поясните, есть ли необходимость в применении к Павлову меры пресечения, и если да, то какой именно? Какие обстоятельства учитываются при избрании меры пресечения?
Задача 20.

Громов обвиняется в совершении убийства Сомова, а также в незаконном изготовлении и ношении холодного оружия. 2 октября ему избрана мера пресечения – заключение под стражу. 28 октября Громов из следственного изолятора направлен на стационарную судебно-психиатрическую экспертизу в областную психиатрическую больницу, где находился до 9 декабря. В отношении инкриминируемых ему действий Громов признан вменяемым.
10 декабря Громов возвращен в следственный изолятор. При проверке его личного дела в следственном изоляторе было установлено, что 2-х месячный срок содержания под стражей Громова истек. Других документов, являющихся основанием для содержания Громова под стражей, в следственный изолятор не поступало.
Используя умение разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность, поясните, как должна поступить в данном случае администрация следственного изолятора? Должно ли быть засчитано в срок содержания под стражей время пребывания Громова на стационарной экспертизе с 28 октября по 9 декабря?
Задача 21.
В связи с тем, что у следователя возникло сомнение в психической полноценности обвинявшегося по ч. 2 ст. 160 УК РФ Курова, 26 апреля он вынес постановления о назначении стационарной судебно-психиатрической экспертизы и о приостановлении предварительного следствия, мотивировав свое решение тем, что «из-за странностей в поведении Курова проведение очных ставок и других следственных действий, требующих участия обвиняемого, невозможно».
Куров, у которого была взята подписка о невыезде, 10 мая был помещен для стационарного обследования в судебное отделение психиатрической клиники, где находился до 11 июня. Он был признан вменяемым. Некоторые отклонения в поведении Курова, заставившие следователя усомниться в психической полноценности обвиняемого, оценены как не выходящие за пределы нормы.
Следователь, получив 18 июня соответствующее заключение экспертизы, в тот же день вынес постановление о возобновлении предварительного следствия и, закончив расследование, направил его прокурору с обвинительным заключением в порядке ст. 221 УПК. Изучив материалы дела, прокурор внес представление на имя начальника следственного отдела «в связи с необоснованным приостановлением предварительного следствия по делу Курова».
Следователь, обосновывая правомерность своих действий, отметил в объяснении, что расследование по делу, несмотря на перерыв в следствии, он закончил в течение двух месяцев.
Владея способами и формами организации расследования преступлений и иных правонарушений, определите, вправе ли следователь приостановить расследование в указанной ситуации? Можно ли поставить ему в вину перерыв в расследовании, не повлекший нарушения установленного срока следствия?
Задача 22.
При производстве по уголовному делу по обвинению Кочнева в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 158 УК РФ, установлено, что документы, подтверждающие его возраст, отсутствуют. Дознаватель допросил в качестве свидетеля мать Кочнева, которая показала, что ее сыну 15 лет, а свидетельство о рождении потеряно год назад при переезде на новую квартиру. Дознаватель прекратил уголовное дело по основанию, предусмотренному п.2 ч.1 ст.24 УПК РФ.
Владея формами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, оцените решение дознавателя. Какие меры должен был предпринять дознаватель? Какие обстоятельства подлежат установлению по делам о преступлениях несовершеннолетних?
Задача 23.
Несовершеннолетнему Коровину предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.168 УК РФ и избрана мера пресечения – отдача под присмотр опекуна. Однако опекун Смирнов отказался взять на себя обязательства, связанные с осуществлением присмотра за несовершеннолетним и обеспечением надлежащего поведения Коровина.
Владея способами обнаружения и формами фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, поясните, какое решение должен принять следователь?

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гельдибаев М.Х.	Уголовный процесс: учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.2	М. В. Бубчикова, В. А. Давыдов, Т. С. Жиленкова [и др.] ; под редакцией В. А. Давыдова, В. В. Ершова	Основы уголовного судопроизводства : учебник для бакалавров	М.: Российский государственный университет правосудия, 2017
Л1.3	Д. В. Алехин, А. М. Багмет, Н. Н. Ильин [и др.]	Уголовный процесс. Схемы и таблицы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Загорский, Г. И.	Процессуальные (судебные) акты в уголовном процессе: учебное пособие для вузов	М. : Российский государственный университет правосудия, 2014
Л2.2	А.М. Лютынский	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве: процессуальные и криминалистические аспекты : монография	Саратов: Вузовское образование, 2017
Л2.3	Невоструев, А. Г.	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения жилищных дел : учебное пособие	Москва : Статут, 2015
Л2.4	Капица, Т. А.	Процессуальные решения на предварительном следствии: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе для бакалавров направления подготовки «Юриспруденция» уголовно-правовой профиль	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017
Л2.5	Ю.К. Якимович	Участники уголовного процесса	СПб. : Юридический центр Пресс, 2015
Л2.6	В. В. Артемова, А. С. Есина, Д. А. Иванов [и др.] ; под редакцией А. С. Есиной	Предварительное следствие в органах внутренних дел. Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства в ходе предварительного следствия : задачник	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020
Л2.7	Пирогова, Е. Е.	Процессуальные документы. Особенности составления : учебное пособие	Москва : Московский гуманитарный университет, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Наука и образование против террора
Э2	Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет
Э3	Министерство образования и науки Российской Федерации
Э4	Федеральный портал «Российское образование»
Э5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
Э6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Э7	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Э8	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края
Э9	Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э10	Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова»)
Э11	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
Э12	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
Э13	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
Э14	Сайт органов государственной власти Российской Федерации

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	- MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
6.3.1.2	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	- ООО «Консультант Плюс - СК» -договор № 67662 от 21.06.2023 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.4	- Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
6.3.1.5	- Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
6.3.1.6	- Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2023 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.7	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.
6.3.1.9	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.2	2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://ncpti.su
6.3.2.3	3. Министерство образования и науки Российской Федерацииhttp://www.edu.ru
6.3.2.4	4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru

6.3.2.5	5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://school-collection.edu.ru
6.3.2.6	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.3.2.7	7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
6.3.2.8	8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского краяhttp://www.atk26.ru
6.3.2.9	9. Электроно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» hwww.iprbooksop.ru
6.3.2.10	10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru
6.3.2.11	11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языкахhttps://elibrary.ru/
6.3.2.12	
6.3.2.13	1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федера-циихttp://www.ksrf.ru/
6.3.2.14	2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федера-циихttp://www.vsrf.ru/
6.3.2.15	3. Сайт органов государственной власти Российской Федера-циихttp://www.gov.ru
6.3.2.16	4. Официальный сайт Банка России (ЦБ) http://www.cbr.ru
6.3.2.17	5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека Рос-сиихttp://ombudsmanrf.org
6.3.2.18	6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федера-циивwww.genproc.gov.ru
6.3.2.19	7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федера-циихttp://www.scrf.gov.ru
6.3.2.20	8. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федера-циихttp://www.gov.ru/main
6.3.2.21	9. Официальный сайт Президента Российской Федерациихttp://www.kremlin.ru
6.3.2.22	10. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной вла-стиhttp://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
6.3.2.23	11. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федера-циихttp://www.gov.ru/main/page7.html
6.3.2.24	12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» https://kodeks.ru
6.3.2.25	13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	
7.2	9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7.3	Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:
7.4	– для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.5	– для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.6	– для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.7	– для групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.8	– для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.
7.9	Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.
7.10	9.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

7.11	При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.12	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.113);
7.13	Учебная мебель:
7.14	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
7.15	стул (40шт.),
7.16	стол преподавателя (1шт.),
7.17	кафедра для чтения лекций (1шт.),
7.18	доска меловая (1шт.).
7.19	Технические средства обучения:
7.20	компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (5 шт.).
7.21	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
7.22	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.23	Учебная мебель:
7.24	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.25	стул (20 шт.).
7.26	Технические средства обучения:
7.27	компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО «ИДНК», в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;

уровнем подготовленности обучающихся.

Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.
Рабочей программой по дисциплине «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий
Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на норму закона.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания по подготовке к тестированию
Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.
Если какие–то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по подготовке круглого стола
В рамках круглого стола преподаватель формирует дискуссионно-проблемное пространство и осуществляет модерирование группы. Обучающиеся работают методом «мозгового штурма», анализируют полученные в результате встречи с приглашенными профессионалами проблемные вопросы, обсуждают их, проводят параллели с известным им морально-этическими ценностями, этикой юриста. Определите, как должен юрист оперировать юридическими понятиями и категориями; понятийным аппаратом науки.
Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация, то есть подбор ведущего и организация техники общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.
Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, выделять основную мысль предыдущего выступающего и предоставлять слово следующему, следить за регламентом.
Модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме. Поэтому модератора следует заранее готовить.
Этапы подготовки круглых столов:
1. Выбор темы.Тема «Если я стану депутатом городской думы» представляет интерес для студентов, поскольку является особо актуальной в свете предстоящих выборов в органы местного самоуправления.
2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка.Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.
3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола.
4. Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам– осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола.
5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола– цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленить ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.
Подготовка предварительной резолюции Круглого стола.Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные выводы о работе в органах местного управления.

Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)
Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины.
При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:
1) юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы;
2) прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть

восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа;
3) никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

Методические рекомендации по составлению структурно-логических схем, таблиц по отдельным разделам, темам, вопросам
Цель составления структурно-логических схем и таблиц заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний.
Алгоритм составления схемы:
1. Чтение темы (раздела).
2. Анализ текста, выделение главных и второстепенных мыслей и понятий. Выписать основные понятия и категории.
3. Повторный просмотр текста с целью выделения связей между понятиями и категориями.
4. Выделение наиболее общих понятий и категорий.
5. Построение структурной схемы с учетом выделенных взаимосвязей.
6. Заключительный просмотр текста с целью сопоставления его с полученной схемой.
7. Окончательное уточнение схемы.
Основные требования к составлению схемы:
1. Схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.
2. В качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).
3. Элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые понятия, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные).
4. Между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).
5. Схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

Методические рекомендации по подготовке и проведению ролевой игры
Ролевая игра - это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться участники семинара (например, аттестация, защита или презентация какой-либо наработки, конфликт с коллегами и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в жизни.
При подготовке ролевой игры наряду с созданием сюжета необходимо выделить еще один важный этап - расстановку людей по игровым местам. Эта работа называется разработкой сценария или сценированием.
Сценирование игры подразделяется на две части:
1) составление сценария на бумаге, т.е. распределение ролей между людьми с учетом их личных характеристик;
2) введение людей в игру, под которым мы понимаем построение особых «мостиков», по которым человек входит в игровой мир, становится игроком.
При распределении ролей можно и даже нужно предоставлять игрокам выбор роли, интересоваться их пожеланиями, во что они хотят поиграть, и подбирать роли с учетом этого. Жесткое распределение ролей по усмотрению организаторов игры применяется в основном в случае образовательных игр, когда роли раздаются с учетом личных траекторий развития обучающихся, при наличии четкого представления об их зонах ближайшего развития.
Ролевая игра как игровой метод характеризуется наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками для ее решения. Ролевая игра (по существу, игра-драматизация) - это процесс, в котором участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Иначе говоря, ролевые игры представляют собой небольшие сценки спланированного или произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций.
Роль и ее принятие являются важнейшими составляющими ролевой игры. Исполнение роли представляет собой точное, буквальное воспроизведение деятельности другого человека (например, учителя, учащегося, заместителя директора по опытно-экспериментальной работе, директора, методиста районного (городского, областного) методического центра и т.д.). Поскольку в ролевой игре участник исполняет роль какого-либо персонажа, а не свою собственную, он может свободно экспериментировать и не бояться, что его поведение будет выглядеть глупым или неадекватным.
Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания походу игры. В ролевых играх действия игроков стимулируются самим игровым комплексом, в который включаются элементы среды, внешние по отношению к объекту моделирования. Игроки самостоятельно анализируют сложившуюся по ходу игры ситуацию, за счет чего достигается самоорганизация участников.
Руководитель ролевой игры, как правило, не является непосредственным участником игрового комплекса. Он - лицо «за кадром», задача которого состоит в создании и поддержании условий, репрезентирующих объективную реальность с помощью опосредованных игровых методов: театральных персонажей, газетных публикаций, писем, конференций и т.д.
Ролевые игры непрерывны. Это означает, что игра не прерывается для обсуждения. В ролевой игре нет процедурных средств, воздействующих на игроков, таких, как мнение экспертов или ведущего. Все это обеспечивает определенную естественность и максимальную погруженность участников в игровой процесс. В отличие от других игр в ролевой игре в зависимости от ее целей решения могут приниматься как коллективно, так и индивидуально.
Эмоциональный эффект ролевой игры строится на «проживании» участниками нового опыта в игровой обстановке, на своего рода открытиях, которые совершает человек, участвуя в игре.
Игровые действия связаны с целевым аспектом игры. Они могут задаваться сценарием, ведущими игры (преподавателями) или нормативными документами, а могут быть сформулированы (избраны) игроками в соответствии с собственным видением ситуации. С точки зрения самостоятельности действий игроков и жесткости игровых правил игры могут быть

поделены на «жесткие», «свободные» и занимающие промежуточное положение (в которых достигнут своеобразный компромисс между первыми двумя).

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по дисциплине «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел» заключается:
Подготовка к подготовка к устному собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.
В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».
В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
– соотнесение содержания контроля с целями обучения;
– объективность контроля;
– валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
– дифференциацию оценочных материалов.
Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.
Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:
1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.
5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.
8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.
Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.
Практические рекомендации по решению аналитических задач:
1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.
Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:
1) дать определение того, что надо доказать;
2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.
Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:
1) дать определение того, что сравнивается;
2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел» являются зачёт и экзамен.
Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 7 семестре.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 8 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».
Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.
До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает

лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.
На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.
Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.
Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:
1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываютсятьютору;
– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.