Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 26.03.2025 12:51:14
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общей и прикладной психологии**

Учебный план v37.03.01_Психология_год набора 2023_ОЗФО.plx
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 45,7
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	36	24	36
Практические	36	36	36	36
Консультации	2	2	2	2
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	72	60	72
Контактная работа	62,3	74,3	62,3	74,3
Сам. работа	45,7	42,7	45,7	42,7
Часы на контроль	36	27	36	27
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями учебной дисциплины являются формирование у обучающихся:
1.2	- формирование общепрофессиональной компетенции, заключающейся в способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК -1);
1.3	- формирование общепрофессиональной компетенции, заключающейся в способности применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);
1.4	- формирование общепрофессиональной компетенции, заключающейся в способности оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);
1.5	- освоение аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем
2.1.2	Цифровая грамотность и обработка данных
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы психогенетики
2.2.2	Психология безопасности
2.2.3	Психофизиология
2.2.4	Математические методы в психологии
2.2.5	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.6	Психология общения
2.2.7	Экспериментальная психология
2.2.8	Производственная практика в профильных организациях
2.2.9	Юридическая психология
2.2.10	Общепсихологический практикум
2.2.11	Психология девиантного поведения
2.2.12	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6.1: Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	
Знать:	
Уровень 1	основные задачи и принципы психологического просвещения
Уровень 2	технологии психологического просвещения;
Уровень 3	формы психологического просвещения;
Уметь:	
Уровень 1	применять основные задачи и принципы психологического просвещения в учебно-воспитательном процессе;
Уровень 2	использовать технологии психологического просвещения в профессиональной психологической деятельности;
Уровень 3	использовать различные формы психологического просвещения в профессиональной психологической деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	обладает навыками реализации основных задач и принципов психологического просвещения в учебно-воспитательном процессе ;
Уровень 2	навыками применения различных технологий психологического просвещения адекватно поставленной профессиональной задаче;
Уровень 3	навыками использования различных форм психологического просвещения адекватно поставленной профессиональной задаче;

ОПК-6.2: Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
Знать:

Уровень 1	психологические особенности целевой аудитории;
Уровень 2	социально-психологические механизмы воздействия на группу;
Уровень 3	специфические особенности разных групп целевой аудитории;
Уметь:	
Уровень 1	оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ;
Уровень 2	определять социальный заказ для оказания услуг психологического просвещения;
Уровень 3	осуществлять воздействие на группу, используя социально-психологические механизмы;
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализации педагогических способностей и удовлетворения оценивать потребности и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах через учебно-воспитательный процесс ;
Уровень 2	навыками использования различных социально-психологических механизмов воздействия на группу в зависимости от целевой аудитории;
Уровень 3	навыками определения формы реализации социального заказа при проведении психологического просвещения;

ОПК-6.3: Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	
Знать:	
Уровень 1	закономерности общения как социально-психологического феномена;
Уровень 2	психологические особенности общения с аудиторией;
Уровень 3	приемы воздействия в учебно-воспитательном процессе;
Уметь:	
Уровень 1	использовать закономерности общения как социально-психологического феномена в учебно-воспитательном процессе;
Уровень 2	использовать психологические особенности общения с аудиторией в учебно-воспитательном процессе;
Уровень 3	использовать приемы воздействия в учебно-воспитательном процессе;
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования приемов стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам в учебно-воспитательном процессе;
Уровень 2	навыками построения процесса общения на основе закономерностей общения как социально-психологического феномена;
Уровень 3	навыками выбора приемов воздействия в учебно-воспитательном процессе адекватно поставленной профессиональной задаче;

ОПК-2.2: Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	
Знать:	
Уровень 1	различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей в области педагогической психологии;
Уровень 2	методы педагогической психологии;
Уровень 3	теоретические и методические подходы педагогической психологии;
Уметь:	
Уровень 1	использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей;
Уровень 2	использовать методы педагогической психологии при анализе психолого-педагогических явлений;
Уровень 3	использовать теоретические и методические подходы педагогической психологии к исследованию психолого -педагогических явлений;
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения использовать различные методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей;
Уровень 2	навыками использования методов педагогической психологии адекватно поставленной задаче;
Уровень 3	навыками использования теоретических и методических подходов педагогической психологии адекватно поставленной профессиональной задаче;

ОПК-2.3: Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	
Знать:	
Уровень 1	приемы психометрической оценки инструментов сбора данных в процессе психодиагностики в рамках учебно-воспитательного процесса;
Уровень 2	критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов в процессе психодиагностики в рамках учебно-воспитательного процесса;
Уровень 3	структуру учебно-воспитательного процесса;

Уметь:	
Уровень 1	использовать приемы психометрической оценки инструментов сбора данных в психодиагностике в рамках учебно-воспитательного процесса;
Уровень 2	использовать критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов в процессе психодиагностики в рамках учебно-воспитательного процесса;
Уровень 3	характеризовать компоненты структуры учебно-воспитательного процесса;
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования приемов психометрической оценки инструментов сбора данных в процессе психодиагностики в учебно-воспитательном процессе;
Уровень 2	навыками оперирования критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов в процессе психодиагностики в учебно-воспитательном процессе;
Уровень 3	навыками построения учебно-воспитательного процесса с учетом его структуры;

ОПК-1.1: Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия и термины педагогической психологии;
Уровень 2	исторические этапы становления педагогической психологии;
Уровень 3	основные концепции педагогической психологии;
Уметь:	
Уровень 1	оперировать основными понятиями и терминами педагогической психологии
Уровень 2	проводить ретроспективный анализ исторических этапов становления педагогической психологии;
Уровень 3	анализировать критерии научного знания при анализе литературы по педагогической психологии;
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования основных понятий педагогической психологии при проведении анализа психолого-педагогических явлений;
Уровень 2	навыками установления взаимосвязи между психолого-педагогическими явлениями на основе ретроспективного анализа взглядов педагогической психологии;
Уровень 3	навыками использования критериев научного знания при анализе литературы по педагогической психологии и применении основных категорий педагогической психологии;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные понятия и термины педагогической психологии;
3.1.2	- различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей в области педагогической психологии;
3.1.3	- приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов в процессе психодиагностики в рамках учебно-воспитательного процесса;
3.1.4	- основные задачи и принципы психологического просвещения;
3.1.5	- психологические особенности целевой аудитории и социально-психологические механизмы воздействия на группу;
3.1.6	- психологические особенности общения с аудиторией и приемы воздействия в учебно-воспитательном процессе;
3.1.7	
3.1.8	
3.1.9	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- анализировать критерии научного знания при анализе литературы по педагогической психологии;
3.2.2	- использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей;
3.2.3	- использовать приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов в процессе психодиагностики в рамках учебно-воспитательного процесса;
3.2.4	- применять основные задачи и принципы психологического просвещения в учебно-воспитательном процессе;
3.2.5	- оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ;
3.2.6	- применять социально-психологические механизмы общения с аудиторией, использовать приемы стимулирования интереса ;
3.2.7	
3.2.8	
3.2.9	

3.2.10	
3.2.11	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками использования критериев научного знания при анализе литературы по педагогической психологии и применении основных категорий педагогической психологии;
3.3.2	- навыками применения использовать различные методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей;
3.3.3	- использования приемов психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов;
3.3.4	- обладает навыками реализации основных задач и принципов психологического просвещения в учебно-воспитательном процессе;
3.3.5	- навыками реализации педагогических способностей и удовлетворения оценивать потребности и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах через учебно-воспитательный процесс ;
3.3.6	- навыками использования приемов стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам в учебно-воспитательном процессе;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания						
1.1	Педагогическая психология как отрасль психологического знания /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Педагогическая психология как наука о закономерностях становления,
1.2	Педагогическая психология как отрасль психологического знания /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Методы педагогической психологии. Историческое изменение методов
1.3	Педагогическая психология как отрасль психологического знания /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Методы педагогической психологии. Историческое изменение методов
	Раздел 2. Общая характеристика учебной деятельности						
2.1	Общая характеристика учебной деятельности /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение
2.2	Общая характеристика учебной деятельности /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Учебная мотивация. Ее системная организация. Интерес в мотивационно
2.3	Общая характеристика учебной деятельности /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Учебная мотивация. Ее системная организация. Интерес в мотивационно
	Раздел 3. Психология воспитательной работы						

3.1	Психология воспитательной работы /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Формирование и развитие человека как личности - основная проблема
3.2	Психология воспитательной работы /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм
3.3	Психология воспитательной работы /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм
	Раздел 4. Психология педагогической деятельности						
4.1	Психология педагогической деятельности /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Структура педагогическо й деятельности. Формы педагогическо
4.2	Психология педагогической деятельности /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Общая характеристик а педагогически х умений. Мотивация и
4.3	Психология педагогической деятельности /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Общая характеристик а педагогически х умений. Мотивация и
	Раздел 5. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций						
5.1	Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Сущность и содержание проектировочн о-конструктивно й
5.2	Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Содержание деятельности педагога по конструированию педагогическо
5.3	Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Содержание деятельности педагога по конструированию педагогическо
	Раздел 6. Основные принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития						

6.1	Основные принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Соотношение обучения и развития как психологическая проблема. Соотношение
6.2	Основные принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Развитие интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие
6.3	Основные принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Развитие интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие
	Раздел 7. Обучение и его психологические механизмы						
7.1	Обучение и его психологические механизмы /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Образование и образовательные системы. Образование в общекультурном контексте.
7.2	Обучение и его психологические механизмы /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Общепсихологическая основа формирования направлений обучения.
7.3	Обучение и его психологические механизмы /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Общепсихологическая основа формирования направлений обучения.
	Раздел 8. Дошкольное образование детей и его психологические особенности						
8.1	Дошкольное образование детей и его психологические особенности /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Задачи и специфика дошкольного образования. Особенности психического
8.2	Дошкольное образование детей и его психологические особенности /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Задачи и специфика дошкольного образования. Особенности психического
8.3	Дошкольное образование детей и его психологические особенности /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Задачи и специфика дошкольного образования. Особенности психического
	Раздел 9. Психология начального обучения школьников						

9.1	Психология начального обучения школьников /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Особенности младшего школьного возраста. Учебная деятельность –
9.2	Психология начального обучения школьников /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Особенности младшего школьного возраста. Учебная деятельность –
9.3	Психология начального обучения школьников /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Особенности младшего школьного возраста. Учебная деятельность –
	Раздел 10. Психологические особенности осуществления общего образования						
10.1	Психологические особенности осуществления общего образования /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Подросток как субъект учебной деятельности. Формирование теоретическог
10.2	Психологические особенности осуществления общего образования /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Подросток как субъект учебной деятельности. Формирование теоретическог
10.3	Психологические особенности осуществления общего образования /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Подросток как субъект учебной деятельности. Формирование теоретическог
	Раздел 11. Психология реализации среднего профессионального образования						
11.1	Психология реализации среднего профессионального образования /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Профессиональное самоопределение и выбор профессиональных
11.2	Психология реализации среднего профессионального образования /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Профессиональное самоопределение и выбор профессиональных
11.3	Психология реализации среднего профессионального образования /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Профессиональное самоопределение и выбор профессиональных
	Раздел 12. Психология высшей школы						

12.1	Психология высшей школы /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Учебная активность обучающихся и факторы её определяющие .
12.2	Психология высшей школы /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Учебная активность обучающихся и факторы её определяющие .
12.3	Психология высшей школы /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Учебная активность обучающихся и факторы её определяющие .
	Раздел 13. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования						
13.1	Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации.
13.2	Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации.
13.3	Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации.
	Раздел 14. Развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом						
14.1	Развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Обучение как процесс управления. Развивающий потенциал программиров
14.2	Развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Обучение как процесс управления. Развивающий потенциал программиров
14.3	Развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Обучение как процесс управления. Развивающий потенциал программиров
	Раздел 15. Проблемность в обучении и её роль в развитии школьников						

15.1	Проблемность в обучении и её роль в развитии школьников /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Концепции проблемного обучения. Представление о проблемной ситуации и
15.2	Проблемность в обучении и её роль в развитии школьников /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Концепции проблемного обучения. Представление о проблемной ситуации и
15.3	Проблемность в обучении и её роль в развитии школьников /Ср/	2	2,7	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Концепции проблемного обучения. Представление о проблемной ситуации и
	Раздел 16. Развивающее обучение						
16.1	Развивающее обучение /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Психология общего развития младших школьников (по Л.В.
16.2	Развивающее обучение /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Психология общего развития младших школьников (по Л.В.
16.3	Развивающее обучение /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Психология общего развития младших школьников (по Л.В.
	Раздел 17. Социально-психологические аспекты развития обучающегося						
17.1	Социально-психологические аспекты развития обучающегося /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Структура межличностн ых отношений в учебном коллективе. Развивающие
17.2	Социально-психологические аспекты развития обучающегося /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Структура межличностн ых отношений в учебном коллективе. Развивающие
17.3	Социально-психологические аспекты развития обучающегося /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Структура межличностн ых отношений в учебном коллективе. Развивающие
	Раздел 18. Процесс развития личности в ситуациях обучения и воспитания						

18.1	Процесс развития личности в ситуациях обучения и воспитания /Лек/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Развитие познавательной сферы и интеллекта обучающегося.
18.2	Процесс развития личности в ситуациях обучения и воспитания /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Развитие познавательной сферы и интеллекта обучающегося.
18.3	Процесс развития личности в ситуациях обучения и воспитания /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	Развитие познавательной сферы и интеллекта обучающегося.
	Раздел 19. Педагогическая психология						
19.1	Педагогическая психология /ПА/	2	0,3	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
19.2	Педагогическая психология /Конс/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
19.3	Педагогическая психология /Экзамен/	2	27	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Перечень вопросов для подготовки к текущему контролю (устному опросу)

1. Дайте определение понятия «образование».
2. Перечислите компоненты образования.
3. Дайте характеристику образования как системы.
4. Расскажите об образовании как о процессе.
5. Опишите образование как результат.
6. Охарактеризуйте образование как ценность.
7. Из чего состоит образованность?
8. Назовите основные парадигмы организации образовательного пространства.
9. Дайте характеристику когнитивно-ориентированной парадигмы.
10. Охарактеризуйте личностно ориентированную парадигму.
11. Перечислите тенденции образования.
12. Предложите определения предмета педагогической психологии у разных авторов. 13. Перечислите теоретические и практические задачи педагогической психологии. 14. Дайте определение основных категорий педагогической психологии: обучение, воспитание, научение, учение, учебная деятельность, усвоение, социализация, развитие, рост, созревание, формирование.
15. Изложите различные подходы в трактовке структуры педагогической психологии. 16. Перечислите и охарактеризуйте методы исследования в педагогической психологии
17. Какие выделяют основные этапы становления педагогической психологии как науки? Назовите их временны́е границы.
18. Назовите мыслителей, философов, педагогов, чьи идеи лежат в основе развития педагогической мысли. 3. Какие идеи о воспитании и обучении детей высказывали Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Гербарт, А. Дистервег?
19. Назовите книги К. Д. Ушинского и П. Ф. Каптерева по педагогической психологии и год их издания.
20. Какой российский ученый создал модель педагога, сформулировал требования к его личности, социально-

педагогической, профессиональной компетентности?
21. Назовите фамилии американских и европейских ученых, развивавших педагогическую психологию в начале XX в., и их основные книги.
22. Какие идеи высказывали Дж. Селли, Э. Мейман, Э. Торндайк, Г. Мюнстерберг, У. Джеймс?
23. Расскажите о появлении и развитии педологии. Назовите фамилии ученых. 24. Расскажите о влиянии концепции Л. С. Выготского на развитие педагогической психологии. Какие основные идеи о развитии и обучении детей он высказывал?
25. Чем характеризуется третий этап становления педагогической психологии?
26. Какие теории обучения появились во второй половине XX в.?
27. Назовите фамилии зарубежных ученых, внесших вклад в становление педагогической психологии во второй половине XX в.
28. Перечислите российских ученых, чьи исследования и публикации повлияли на становление педагогической психологии во второй половине XX в.

2. Практические задания

Образец для выполнения:
Ситуация. Профессиональная этика. Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звенит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и.т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватает портфель и выбегает из класса.
Оценка: Конец урока. Все уже расслабились, в том числе и Никита. Он просто по своей рассеянности неправильно переписал задачу, и сам не смог найти ошибку. Он обратился за помощью к педагогу, так как она всегда помогает, если что-то не получается.
Прогноз: Никита надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как одноклассники, то есть посмеялась над ним. Скорее всего, она не хотела обидеть своего ученика и сказала это не со зла. Но, зная взрывной характер Никиты, она могла бы предположить финал данной ситуации. Скорее всего, что Никита обиделся на учителя и своих одноклассников, так как они не помогли ему в трудной ситуации. На следующем уроке никто не вспомнил об этом инциденте. Но, возможно, Никита не поможет своему однокласснику в аналогичной же ситуации, а посмеется вместе с остальными.
Решение: Педагог могла попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Никитой один на один. Попросила бы его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример

Практические задачи для самостоятельного решения.
Ситуация 1. Этикет. Педагог приглашает к доске учащегося, просит повернуться его лицом к классу (группе), а сам, стоя слева от учащегося, задает ему вопросы. Предполагается, что класс (группа) всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ учащегося. Далее, учащийся у доски начинает метаться между необходимостью, с точки зрения этикета, отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу.
Дайте оценку данной ситуации. Какое решение вы можете предложить?

Ситуация 2.Профессиональное выгорание. «Вы знаете,» - говорит педагог коллеге, - «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».
Дайте оценку данной ситуации. Какое решение вы можете предложить?

Ситуация 3. Педагог-мужчина. Я пятый год работаю в школе (колледже). В нем же работает и моя жена. В ее классе (группе) вот уже полгода есть такая Лиза К., которая отказывается отвечать на уроке и выполнять любые задания, которые я специально для нее готовлю. По другим предметам у нее все в порядке. Когда я приглашаю ее для ответа к доске, она демонстративно встает и уходит. Жена считает, что девочка влюблена в меня, но мне от этого не легче».
Дайте оценку данной ситуации. Какое решение вы можете предложить?

Ситуация 4.Неконтактный класс. Всякая попытка педагога, преподающей информатику в 5-7-х классах, добиться, чтобы учащиеся слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Педагог перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удается. Педагог посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удается увлечь детей, найти сними контакт, ей так и не удалось.
Дайте оценку данной ситуации. Какое решение вы можете предложить?

Ситуация 5.Роковая тайна. Учащийся 9-го класса Игорь М. рассказал педагогу страшную тайну, взяв с нее слово, что она никогда и никому не расскажет о том, что она от него услышала. Речь шла об очень серьезном уголовном преступлении, а также о том, что криминальная группа заставляет подростка идти по этому пути дальше. Учащийся заверил, что, если она предпримет какие-то неосторожные действия, ее попросту убьют. Педагог в ужасе.
Дайте оценку данной ситуации. Какое решение вы можете предложить?

Ситуация 6. В походе. Педагог с двумя родителями вывезли восьмиклассников за город, в лес. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками. Потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Разжигать костёр, готовить еду, ставить палатки они отказались, сославшись на

усталость. Всё это пришлось делать трём сопровождавшим их взрослым. Вернувшись, они жаловались на скуку и бесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их, чем заинтересовать?
Дайте оценку данной ситуации. Какое решение вы можете предложить?

Ситуация 7. Неоправданные ожидания. Педагоги долго готовили, совместно с ученическим активом, предметный вечер по истории, но на этот вечер никто из учащихся не явился, несмотря на объявления, выданные каждому приглашения, привлекательную тему вечера.
Дайте оценку данной ситуации. Какое решение вы можете предложить?

Ситуация 8. Любимый педагог. В школе появился педагог, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Занятия у него проходят весело, раскованно, учащиеся получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе (колледже) только и разговоров, что об этом педагоге. Дети от него без ума, все остальные педагоги поблекли и потеряли свой авторитет. Учащиеся ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.
Дайте оценку данной ситуации. Какое решение вы можете предложить?

Ситуация 9. Неформальные лидеры. Восьмиклассники договорились игнорировать классные часы и вместо этого собираются почти всем классом у кого-нибудь дома. По специальной договоренности, подготовившись заранее, ведут разговоры о всяких интересных делах, событиях, открытиях, а потом пьют чай и кофе или фанту и колу и танцуют. Своего классного руководителя они на эти пиры не приглашают, но родители рассказали об этом учителю, и он задумался...
Дайте оценку данной ситуации. Какое решение вы можете предложить?

Ситуация 10. Воспитание гения. У учащегося средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда и медалиста. Весь его день расписан по минутам, мать, отец, бабушка и дедушка определили его в разные кружки и секции. Уроки его заставляют делать по 5-6 часов в день, ругают за всякую промашку. Летом на даче ребенок должен читать внепрограммную классику, слушать часами серьезную музыку, учить стихи великих поэтов, когда приходят гости, мальчик должен демонстрировать им свои таланты..
Дайте оценку данной ситуации. Какое решение вы можете предложить?

3. Перечень контрольных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает: содержание психологических проблем, основы педагогической психологии, методы научного познания.

1. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения.
2. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.
3. Методы педагогической психологии.
4. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурных ориентаций общества.
5. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности.
6. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.
7. Учебная мотивация.
8. Обучаемость и её критерии.
9. Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания.
10. Основные понятия психологии воспитания.
11. Биогенная теория воспитания: аргументы за и против.
12. Социогенная теория воспитания, ее сильные и слабые стороны.
13. Психология воспитания как область педагогической психологии.
14. Воспитание и его закономерности. Цели воспитания.
15. Структура педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности.
16. Предметное содержание педагогической деятельности.
17. Средства педагогической деятельности.
18. Характеристики педагогической деятельности.
19. Мотивация педагогической деятельности.
20. Стороны и критерии профессионализма педагога.
21. Педагогическая деятельность и ее стилевые характеристики.
22. Сущность и содержание проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.
23. Основные психологические характеристики учебно-воспитательных ситуаций (ситуации свободного, преднамеренного и стихийного выбора).
24. Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса.
25. Педагогическая задача. Диагноз в практической педагогике.
26. Педагогическое прогнозирование.
27. Педагогическое проектирование.
28. Классификация учебно-воспитательных ситуаций и их характеристика.
29. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема. Соотношение обучения и развития.

30. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития.
31. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития.
32. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития.
33. Развитие личности. Развитие человека как субъекта деятельности.
34. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
35. Развитие познавательной сферы, деятельности и личности в процессе обучения.
36. Образование и образовательные системы. Образование в общекультурном контексте.
37. Теоретические основы обучения. Основные понятия психологии обучения.
38. Общая характеристика обучения. Содержание и программа обучения. Общая характеристика учения.
39. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
40. Задачи и специфика дошкольного образования.
41. Особенности психического развития в дошкольный период.
42. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе.
43. Особенности младшего школьного возраста.
44. Учебная деятельность – ведущая в младшем школьном возрасте.
45. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Формирование межличностных отношений в школе.
46. Подросток как субъект учебной деятельности. Формирование теоретического дискурсивного мышления.
47. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования.
48. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения. Становление нового уровня самосознания. Чувство взрослости.
49. Профессиональное самоопределение и выбор профессиональных предпочтений. Профессиональная ориентация. Профессиональное консультирование.
50. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях.
51. Профессиональное обучение: теоретическая и производственная учёба. Психология формирования профессиональных умений и навыков.
52. Учебная активность обучающихся и факторы её определяющие.
53. Формирование профессионального мышления в процессе обучения. Знаково-контекстное обучение (А.А. Вербицкий).
54. Специфика развития профессионально важных качеств личности обучающегося. Профессиональные способности.
55. Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.
56. Стратегия экстериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии.
57. Обучение как процесс управления. Развивающий потенциал программированного обучения.
58. Концепция поэтапного формирования умственных действий. Теория П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий.
59. Концепции проблемного обучения. Представление о проблемной ситуации и задаче. Принцип высокого уровня трудности
60. Проблемные ситуации и проблемное мышление. Развитие творческих качеств личности в процессе обучения. Этапы формирования знаний, умений и умственных действий.
61. Психология общего развития младших школьников (по Л.В. Занкову). Развитие теоретического мышления школьников (по В.В. Давыдову).
62. Учебная деятельность и процесс её формирования. Этапы формирования учебной деятельности. Содержание учебной деятельности.
63. Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога.
64. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция.
65. Основные линии сотрудничества. Общая характеристика влияния сотрудничества.
66. Развитие познавательной сферы и интеллекта обучающегося. Формирование интеллектуальных компонентов мировоззрения.
67. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Духовная деятельность учащегося. Развитие личности в процессе образования.
68. Психологические условия целостности педагогического процесса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
69. Критерии научного знания при анализе литературы
70. Методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
71. Приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
72. Основные задачи и принципы психологического просвещения

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: содержание психологических проблем, основы этики профессиональной деятельности психолога, методы организации профессиональной деятельности.

1. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
2. Основные теории научения.

3. Виды научения у человека.
4. Учение как разновидность человеческой деятельности.
5. Основные теории учения в отечественной психологии.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
7. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
8. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
9. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
10. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
11. Виды, уровни и свойства обучаемости.
12. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
13. Сущность учебной деятельности.
14. Основные особенности учебной деятельности.
15. Структура учебной деятельности.
16. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
17. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
18. Основные возрастные особенности формирования учебной деятельности.
19. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
20. Мотивация как психологическая категория.
21. Сущность учебных мотивов младших школьников.
22. Характеристики и функции учебной мотивации.
23. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
24. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
25. Проблемы мотивации достижения успеха.
26. Феномен "выученной беспомощности".
27. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
28. Основные этапы процесса учебного познания.
29. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе.
30. Основные уровни овладения умениями и навыками.
31. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
32. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
33. Проблема соотношения обучения и развития.
34. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
35. Типы мышления в учебном процессе.
36. Различия эмпирического и теоретического знания.
37. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
38. Основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
39. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.
40. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
41. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
42. Проблема целей воспитания.
43. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
44. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
45. Взаимосвязь обучения и воспитания.
46. Формирование нравственной основы учащихся.
47. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
48. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
49. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
50. Структура педагогической деятельности.
51. Основные противоречия педагогической деятельности.
52. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
53. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
54. Типы педагогической направленности.
55. Проблема способностей в психологии.
56. Талант и гениальность как уровни способностей.
57. Основные направления изучения способностей в психологии.
58. Структура педагогических способностей.
59. Педагогические способности как духовные.
60. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
61. Рефлексивно-перцептивные умения учителя.
62. Основные механизмы познания педагогом личности учащегося.
63. Проблема рефлексии в психолого-педагогической литературе.
64. Стили педагогической деятельности.
65. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
66. Проблема общения в психологии.
67. Педагогическое общение глазами психологов.
68. Основные функции педагогического общения.
69. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе.
70. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.

71. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
72. Барьеры педагогического общения.
73. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
74. Коммуникативные способности.
75. Базовые умения профессионального общения учителя.
76. Стили педагогического общения.
77. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: использовать базовые знания в области психологии при решении профессиональных задач.

1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:
а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами
+б. принцип личностно-деятельного подхода
в. принцип адаптации знаний

2. Педагогическая психология изучает:
+а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования
б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы
в. закономерности и особенности процесса научения

3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:
а. степень развитости мелкой моторики
б. наличие базовых знаний (счет, письмо)
+в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции

4. Начальная стадия деятельности педагога:
а. подбор формата подачи информации
+б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)
в. составление учебного плана

5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:
а. существовании самого явления
б. существовании явления, а также связей между рядом явлений
+в. существовании причинной связи между определенными явлениями

6. Степень актуального развития определяется уровнями:
+а. развитости, воспитанности, обученности
б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию
в. обучаемости и обученности

7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:
а. анализа продуктов деятельности
+б. эксперимента
в. наблюдения

8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:
а. анализом
б. мышлением
+в. умственной деятельностью

9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его … готовности.
а. эмоциональной, когнитивной
+б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной
в. когнитивной, волевой, мотивационной

10. Главный минус опросников:
+а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений
б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов
в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации

11. Подростковый возраст лежит в пределах:
а. 12-19 лет
б. 10-17 лет

+в. 10-15 лет

12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:
а. прямого обсуждения вопроса (проблемы)
+б. налаживания контакта
в. похвалы

13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:
а. таланта у педагога
б. способностей у ученика к предмету
+в. мотивации у ученика

14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:
+а. проверяемость
б. достоверность
в. поддержка гипотезы научными авторитетами

15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:
а. застенчивости
+б. конформности
в. конфликтности

16. Положительное отличие метода анкетирования:
+а. возможность проведения массового исследования
б. простота обработки данных
в. стандартизированность ответов

17. В психодиакностике используются следующие малоформализированные методы:
а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент
б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности
+в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент

18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:
+а. качественного подбора вопросов для теста
б. искренности опрашиваемых
в. массовости анкетирования

19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:
а. нервозность
б. мнительность
+в. тревожность

20. Данные исследования могут быть зафиксированы:
а. в письменном виде
б. с применением технических средств
+в. оба варианта верны

21. Рекомендованная длительность анкетирования:
а. 15 минут
+б. 30 минут
в. 60 минут

22. Отличительная черта подросткового кризиса:
+а. кардинальное изменение психологических особенностей
б. резкое падение успеваемости
в. повышенная конфликтность школьника

23. Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике причисляют к группе:
+а. с первым типом отставания
б. со вторым типом отставания
в. с третьим типом отставания

24. Основные направления общего развития ребенка:
а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное
+б. социальное, биологическое, личностное, культурное
в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное

25. Валидность — показатель качества теста, отображающий:
а. точность измерения свойства
б. действенность, адекватность тематике исследования
+в. оба ответа верны

26. Разделы педагогической психологии:
а. психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения
+б. психология учителя, психология воспитания, психология обучения
в. психология воспитания, психология обучения

27. Первый этап формирования умственных действий по П. Я.Гальперину:
+а. мотивационный
б. формирования действия во внутренней речи
в. составление схемы ООД (ориентировочной основы действия)

28. Проблемная ситуация — это:
а. психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала
+б. психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации
в. межличностный конфликт учащегося и преподавателя

29. К средствам решения задач учащимися не относятся:
а. материальные
б. идеальные
+в. прикладные

30. Воспитание от обучения отличают:
а. механизмы приобретения социального опыта
+б. достигаемые результаты
в. оба ответа верны

31. Объектом изучения педагогической психологии является:
а. процесс обучения
б. явление обучаемости
+в. человек

32. Как отдельная научная отрасль педагогическая психология сформировалась:
+а. в конце 19 века
б. в середине 20 века
в. в середине 17 века

33. К особенностям метода наблюдения не относят:
а. трудность или невозможность повторного исследования
б. пристрастность при оценке результатов
+в. простоту проведения и объективность оценки полученных данных

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Оценочные средства

Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Выполнение практических/творческих заданий
Практические/творческих задания− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

Защита реферата на заданную тему
Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Устный опрос (собеседование)
Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки
Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использование современных научных терминов; ответ самостоятельный.

Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
При неудовлетворительном ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.
Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, ситуационную задачу из перечня.
Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Оценочное средство ситуационная задача (практическое задание), включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.
По истечении времени подготовки ответа, обучающийся отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ обучающегося по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.
После ответа обучающегося преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки
Оценки на экзамене выставляется в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)
Отлично выставляется обучающемуся, если:
– полно раскрыто содержание материала;
– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
– точно используется терминология;
– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо выставляется обучающемуся, если:
– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы;
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
–допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

–допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
– не раскрыто основное содержание учебного материала;
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Есина, Е. В.	Педагогическая психология : Учебное пособие	Саратов : Научная книга, 2019
Л1.2	Кулагина, И. Ю.	Педагогическая психология : учебное пособие для вузов	Москва : Академический проект, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фоминова А.Н.	Педагогическая психология : Учебное пособие	Саратов :Вузовское образование, 2014
Л2.2	Архипова, Т. Т.	Педагогическая психология. Информационные материалы курса: Учебное пособие	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.3	Молодцова, Н. Г.	Педагогическая психология : Учебно-методическое пособие	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020
Л2.4	Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]	Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019
Л2.5	Федекин, И. Н.	Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.2	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023)
6.3.1.4	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 10303/23 от 22.03.2023 (сроком до 03.04.2026)
6.3.1.7	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
6.3.1.8	-Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.9	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.10	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

6.3.1.11	Для реализации образовательной программы институтом заключены лицензионные договоры: Лицензионное соглашение № 7526/22 от 20.05.2022 г. с ООО «Вузовское образование» на использование адоптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ); Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-932/2022 от 08.11.2022 г. с научной электронной библиотекой www: http://elibrary.ru; Договор № 23-Д/23 от 02.11.2023 об информационном обслуживании с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru; Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС № 6802/21 от 28.06.2021 г. с ООО «Вузовское образование» г. Саратов ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	- www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре
6.3.2.2	- www.ivr.ru Профессиональные базы данных.
6.3.2.3	- www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.
6.3.2.4	- http://psy.rin.ru/ Психология. Психологический портал информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.115)
7.2	Специализированная учебная мебель:
7.3	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
7.4	стол преподавателя (1 шт.),
7.5	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.6	доска меловая (1 шт.).
7.7	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.8	Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.9	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.10	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.11	
7.12	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.207)
7.13	Специализированная учебная мебель:
7.14	стол на 2 посадочных места (10 шт.),
7.15	стул (20 шт.),
7.16	стол преподавателя (1 шт.),
7.17	доска меловая (1 шт.),
7.18	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.19	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.20	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.21	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.22	
7.23	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.24	Специализированная учебная мебель:
7.25	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.26	стул (20 шт.).
7.27	ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.28	

7.29	Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (ауд.210)
7.30	Специализированная учебная мебель:
7.31	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.32	стул (20 шт.),
7.33	стол преподавателя (1шт.),
7.34	стеллаж книжный (7шт.).
7.35	ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.),
7.36	принтер (1шт.).
7.37	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции
Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.
Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.
Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.
Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.
На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология и рабочей программой по дисциплине.
Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.
Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:
- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.
Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.
Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.
В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.
Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методическойлитературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения

методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий
Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующею тему дисциплины.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке
к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовке к дискуссии или выполнении компьютерных презентаций.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой

преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.
В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».
В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
– соотнесение содержания контроля с целями обучения;
– объективность контроля;
– валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
– дифференциацию оценочных материалов.
Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Методические указания по подготовке к тестированию.
Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.
Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.
Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-

первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов.
Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.
Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.
Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:
1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.
1) Выбор и формулировка темы.
Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.
2) Поиск источников.
Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.
3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.
4) Систематизация материалов для написания текста реферата.
2. Написание текста реферата.
1) Составление подробного плана реферата.
План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.
2) Создание текста реферата.
Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:
- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.
Структура реферата.
Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.
Структура реферата:
1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
2) Содержание.
После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3) Введение.
Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.
4) Основная часть.
Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
5) Заключение.
Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.
6) Библиографический список.
Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.
7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.
Требования к оформлению реферата
Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.
Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах,

определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.
Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).
Приложения включаются в общую нумерацию страниц.
Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.
Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.
Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.
Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.
Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к устному опросу
Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники по проблемам дисциплины. Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации
Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.
Процесс презентации состоит из отдельных этапов:
-подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
-разработка структуры презентации;
-создание презентации в Power Point;
-согласование презентации и репетиция доклада.
На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.
Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.
Требования к формированию компьютерной презентации:
-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.
Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:
-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.
На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:
1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.
Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:
1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).
Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:
1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.
С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:
Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая психология» является экзамен.
При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.
До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает

лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.
На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.
Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).