Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 26.02.2024 15:23:08
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Основы оперативно-розыскной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Уголовного процесса и криминалистики**

Учебный план v40.03.01_Юриспруденция_год набора 2023_ОЗФО.plx
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 78,7
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Консультации	2	2	2	2
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	1	1	1	1
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,3	38,3	38,3	38,3
Сам. работа	78,7	78,7	78,7	78,7
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Основы оперативно-розыскной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой
утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	
1.2	Целями освоения дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» являются:
1.3	- приобретение знаний, навыков и умений об оперативно-розыскной деятельности;
1.4	- изучение форм деятельности, осуществляемой оперативными подразделениями государственных органов в пределах полномочий, посредством проведения оперативно-розыскных мероприятий;
1.5	- овладение способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория государства и права
2.1.2	Конституционное право
2.1.3	Административное право
2.1.4	Уголовное право
2.1.5	Уголовный процесс
2.1.6	Прокурорский надзор
2.1.7	Уголовно-исполнительное право
2.1.8	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел
2.1.9	Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов
2.1.10	Теоретические основы квалификации преступлений
2.1.11	Уголовно-исполнительное право
2.1.12	Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений
2.1.13	Судебные экспертизы
2.1.14	Криминальная психология
2.1.15	Юридическая психология
2.1.16	Муниципальное право
2.1.17	Ознакомительная практика
2.1.18	Учебная практика
2.1.19	Логика
2.1.20	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел
2.1.21	Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов
2.1.22	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел
2.1.23	Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов
2.1.24	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел
2.1.25	Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов
2.2.2	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел
2.2.3	Теоретические основы квалификации преступлений

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2.1: Реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Владеть:	
Уровень 1	способами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке,

	оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-2.2: Квалифицирует и разграничивает различные виды преступлений и правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	Знает теорию и практику квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
Уметь:	
Уровень 1	квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений.
Владеть:	
Уровень 1	теорией и практикой квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.

ПК-2.3: Взаимодействует с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	формы взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Уметь:	
Уровень 1	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Владеть:	
Уровень 1	формами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.

ПК-2.4: Организовывает расследование преступлений и иных правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	методы организации расследования преступлений и иных правонарушений.
Уметь:	
Уровень 1	организовывать расследование преступлений и иных правонарушений.
Владеть:	
Уровень 1	методами организации расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-1.1: Обобщает и анализирует в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию	
Знать:	
Уровень 1	практику применения законодательства Российской Федерации, тактику разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
Уровень 3	Знает требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уметь:	
Уровень 1	в пределах компетенции обобщать и анализировать практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.
Уровень 2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 3	в профессиональной деятельности соблюдать требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Владеть:	
Уровень 1	в пределах компетенции методами обобщения и анализа практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 2	методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 3	способами соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

ПК-1.2: Действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами	
Знать:	
Уровень 1	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
Уровень 2	практику применения законодательства Российской Федерации, тактику разработки мер по его совершенствованию.

Уровень 3	Знает требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уметь:	
Уровень 1	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 2	в пределах компетенции обобщать и анализировать практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.
Уровень 3	в профессиональной деятельности соблюдать требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Владеть:	
Уровень 1	методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 2	в пределах компетенции методами обобщения и анализа практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 3	в пределах компетенции методами обобщения и анализа практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.

ПК-1.3: Соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уровень 2	практику применения законодательства Российской Федерации, тактику разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 3	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
Уметь:	
Уровень 1	в профессиональной деятельности соблюдать требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уровень 2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 3	в пределах компетенции обобщать и анализировать практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.
Владеть:	
Уровень 1	способами соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уровень 2	методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 3	в пределах компетенции методами обобщения и анализа практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.

ПК-1.4: Использует полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности	
Знать:	
Уровень 1	полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
Уровень 2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
Уровень 3	практику применения законодательства Российской Федерации, тактику разработки мер по его совершенствованию.
Уметь:	
Уровень 1	использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
Уровень 2	в пределах компетенции обобщать и анализировать практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.
Уровень 3	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Владеть:	
Уровень 1	методами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
Уровень 2	в пределах компетенции методами обобщения и анализа практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 3	методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными

	конституционными законами, федеральными законами.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	практику применения законодательства Российской Федерации, тактику разработки мер по его совершенствованию.
3.1.2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
3.1.3	Знает требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
3.1.4	полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
3.1.5	мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
3.1.6	Знает теорию и практику квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
3.1.7	формы взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	в пределах компетенции обобщать и анализировать практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.
3.2.2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
3.2.3	в профессиональной деятельности соблюдать требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
3.2.4	использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
3.2.5	реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
3.2.6	квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений.
3.2.7	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
3.2.8	организовывать расследование преступлений и иных правонарушений.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	в пределах компетенции методами обобщения и анализа практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.
3.3.2	методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
3.3.3	способами соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
3.3.4	методами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
3.3.5	способами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
3.3.6	теорией и практикой квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
3.3.7	формами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
3.3.8	методами организации расследования преступлений и иных правонарушений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Сущность, содержание, принципы и правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности.						

1.1	Сущность, содержание, принципы и правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности. /Лек/	9	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и цели оперативно-розыскной деятельности. Ее виды и содержание. Задачи и принципы
1.2	Сущность, содержание, принципы и правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности. /Пр/	9	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить таблицу содержания Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» Составить
1.3	Сущность, содержание, принципы и правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности. /Лаб/	9	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить таблицу содержания Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» Составить
1.4	Сущность, содержание, принципы и правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности. /Ср/	9	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 2. Субъекты оперативно-розыскной деятельности. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей лицами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.						
2.1	Субъекты оперативно-розыскной деятельности. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей лицами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. /Лек/	9	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие субъектов оперативно-розыскной деятельности и их классификация. Права органов,
2.2	Субъекты оперативно-розыскной деятельности. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей лицами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. /Пр/	9	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить план проведения оперативно-розыскных мероприятий с участием граждан и общественных

2.3	Субъекты оперативно-розыскной деятельности. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей лицами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. /Лаб/	9	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить план проведения оперативно-розыскных мероприятий с участием граждан и общественных
2.4	Субъекты оперативно-розыскной деятельности. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей лицами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. /Ср/	9	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 3. Оперативно-розыскная информация и ее роль в борьбе с преступностью. Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства, регулирующие оперативно-розыскную деятельность.						
3.1	Оперативно-розыскная информация и ее роль в борьбе с преступностью. Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства, регулирующие оперативно-розыскную деятельность. /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и классификация оперативно-розыскной информации. Правовые основы представления и
3.2	Оперативно-розыскная информация и ее роль в борьбе с преступностью. Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства, регулирующие оперативно-розыскную деятельность. /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить план необходимых оперативно-розыскных мероприятий
3.3	Оперативно-розыскная информация и ее роль в борьбе с преступностью. Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства, регулирующие оперативно-розыскную деятельность. /Лаб/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить план необходимых оперативно-розыскных мероприятий
3.4	Оперативно-розыскная информация и ее роль в борьбе с преступностью. Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства, регулирующие оперативно-розыскную деятельность. /Ср/	9	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 4. Оперативно-розыскные мероприятия.						

4.1	Оперативно-розыскные мероприятия. /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и классификация оперативно-розыскных мероприятий. Оперативно-розыскные мероприятия по получению
4.2	Оперативно-розыскные мероприятия. /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить таблицу обстоятельств подлежащих доказыванию
4.3	Оперативно-розыскные мероприятия. /Лаб/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить таблицу обстоятельств подлежащих доказыванию
4.4	Оперативно-розыскные мероприятия. /Ср/	9	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 5. Виды оперативно-розыскных мероприятий.						
5.1	Виды оперативно-розыскных мероприятий. /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Содержание оперативно-розыскных мероприятий Информационно-техническое обеспечение оперативно-
5.2	Виды оперативно-розыскных мероприятий. /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить план необходимых оперативно-розыскных мероприятий
5.3	Виды оперативно-розыскных мероприятий. /Лаб/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить план необходимых оперативно-розыскных мероприятий

5.4	Виды оперативно-розыскных мероприятий. /Ср/	9	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 6. Оперативно-розыскной процесс и его формы.						
6.1	Оперативно-розыскной процесс и его формы. /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и значение оперативно-розыскного процесса Основные формы оперативно-розыскного
6.2	Оперативно-розыскной процесс и его формы. /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить таблицу обстоятельств подлежащих доказыванию
6.3	Оперативно-розыскной процесс и его формы. /Лаб/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить таблицу обстоятельств подлежащих доказыванию
6.4	Оперативно-розыскной процесс и его формы. /Ср/	9	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 7. Финансовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности.						
7.1	Финансовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности. /Лек/	9	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Основные направления финансового обеспечения оперативно-розыскной деятельности. Финансовый контроль за

7.2	Финансовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности. /Пр/	9	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Дискуссия «Правовое закрепление ограничения конституционных принципов при проведении
7.3	Финансовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности. /Лаб/	9	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Дискуссия «Правовое закрепление ограничения конституционных принципов при проведении
7.4	Финансовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности. /Ср/	9	9	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 8. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью. Взаимодействует с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений.						
8.1	Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью. Взаимодействует с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений. /Лек/	9	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Правовые основы и значение контроля и надзора за оперативно-розыскной деятельностью.
8.2	Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью. Взаимодействует с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений. /Пр/	9	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить проекты рапортов оперативных сотрудников Ролевая игра «Рассмотрения судьей материалов об
8.3	Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью. Взаимодействует с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений. /Лаб/	9	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить проекты рапортов оперативных сотрудников

8.4	Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью. Взаимодействует с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений. /Ср/	9	9,7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 9. Экзамен						
9.1	Промежуточная аттестация /ПА/	9	0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
9.2	Групповая консультация /Конс/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

Отвечая на вопросы, обучающийся знает практику применения законодательства Российской Федерации, тактику разработки мер по его совершенствованию; Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы; требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства; полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности; мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; теорию и практику квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.

1. Сущность, содержание, принципы и правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности
2. Соотношение оперативно-розыскной деятельности с другими видами правоохранительной деятельности и юридическими дисциплинами
3. Субъекты оперативно-розыскной деятельности
4. Права и обязанности должностных лиц, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность
5. Иные лица, привлекаемые к участию в оперативно-розыскной деятельности
6. Оперативно-розыскная информация и ее роль в борьбе с преступностью
7. Правовые основы представления и использования оперативно-розыскной информации в уголовном судопроизводстве
9. Оперативно-розыскные мероприятия
10. Виды оперативно-розыскных мероприятий
11. Оперативно-розыскной процесс: понятие и принципы
12. Формы оперативно-розыскного процесса
13. Финансовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности
14. Контроль за оперативно-розыскной деятельностью
15. Надзор за оперативно-розыскной деятельностью

Ролевая игра

«Рассмотрения судьей материалов об ограничении прав граждан на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых и телеграфных сообщений, а также на неприкосновенность жилища при проведении оперативно-розыскных мероприятий»

Ролевая игра проводится с целью закрепления

- знания практики применения законодательства Российской Федерации, тактики разработки мер по его совершенствованию; требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства; полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности; мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений,
- умения в пределах компетенции обобщать и анализировать практику применения законодательства Российской

Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию; в профессиональной деятельности соблюдать требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства; использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности; реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений,
- владения в пределах компетенции методами обобщения и анализа практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию; способами соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства; методами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности; способами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Дискуссия«Правовое закрепление ограничения конституционных принципов при проведении оперативно-розыскных мероприятий»
В процессе дискуссии, опираясь на то, что обучающийся
- знает Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы; теорию и практику квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений; методы организации расследования преступлений и иных правонарушений,
- использует свое умение действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами; квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений; взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений; организовывать расследование преступлений и иных правонарушений,
- владеет методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами; методами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности; способами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; формами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений,
подтверждает свои знания по изученным темам дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности».

Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)
1. Понятие, цели, виды и содержание оперативно-розыскной деятельности
2. Задачи и принципы оперативно-розыскной деятельности
3. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности
4. Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, как правовые источники оперативно-розыскной деятельности
5. Практика применения законодательства Российской Федерации в оперативно-розыскной деятельности
6. Понятие субъектов оперативно-розыскной деятельности и их классификация
7. Права органов, осуществляющих оперативно-розыскную. деятельность – как полномочия, которыми наделяются соответствующие службы в целях решения задач оперативно-розыскной. деятельности
8. Государственные органы и должностные лица, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность
9. Формы взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
10. Граждане, оказывающие содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, на конфиденциальной основе
11. Понятие и классификация оперативно-розыскной информации
12. Правовые основы представления и использования оперативно-розыскной информации в уголовном судопроизводстве
13. Мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
14. Теория и практика квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений
15. Понятие и классификация оперативно-розыскных мероприятий
16. Цели и задачи при проведенииоперативно-розыскных мероприятий
17. Методы организации расследования преступлений и иных правонарушений
18. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий
19. Условия осуществления оперативно-розыскных мероприятий
20. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности
21. Содержание оперативно-розыскных мероприятий
22. Информационно-техническое обеспечение оперативно-розыскных мероприятий
23. Виды специальных технических средств, используемых при производстве оперативно-розыскных мероприятий
24. Документы, составляемые при производстве оперативно-розыскных мероприятий
25. Соблюдение режима секретности
26. Понятие и значение оперативно-розыскного процесса
27. Основные формы оперативно-розыскного процесса
28. Понятие оперативно-розыскной методики выявления и раскрытия преступлений
29. Оперативно-розыскная характеристика преступления

30. Понятие, сущность и основные этапы выявления и раскрытия преступлений
31. Личный сыск и его возможности в оперативно-розыскном процессе
32. Оперативно-розыскное обеспечение уголовного судопроизводства
33. Розыск: понятие и виды
34. Основные направления финансового обеспечения оперативно-розыскной деятельности
35. Финансовый контроль за оперативно-розыскной деятельностью
36. Правовые основы и значение контроля и надзора за оперативно-розыскной деятельностью
37. Контроль за оперативно-розыскной деятельностью и его виды
38. Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью
39. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью
40. Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Перечень тестовых заданий
Используя умение в пределах компетенции обобщать и анализировать практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию; в профессиональной деятельности соблюдать требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства; взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений,
ВЫПОЛНИТЬ следующие тесты
1. Оперативно-розыскная деятельность это:
а) коммерческая деятельность;
б) вид деятельности, осуществляемый гласно и негласно;
в) криминалистическая деятельность.
2. Информация, полученная с помощью ОРД:
а) является доказательством;
б) не является доказательством;
в) является доказательством только после закрепления процессуальным путем.
3. Задачи ОРД, это:
а) выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений;
б) осуществление расследования уголовных дел;
в) доставка обвиняемых в суд.
4. Относятся ли к принципам ОРД:
а) принцип презумпции невиновности;
б) принцип конспирации;
в) принцип уважения прав и свобод человека
г) осуществление правосудия только судом.
5. Правовую основу ОРД составляют:
а) правовые акты органов власти субъектов государства;
б) конституция РФ;
в) ФЗ № 144 от12.08.1995 года;
г) нормативно-правовые акты МВД, ФСБ и.т.д.
6. Можно ли приводить оперативно-розыскные мероприятии (ОРМ):
а) в интересах какой-либо политической партии;
б) с целью розыска преступника;
в) склонять к совершению противоправных действий;
г) в интересах общественного объединения.
7. Не являются оперативно-розыскными мероприятиями:
а) следственные действия;
б) проведение экспертиз;
в) наведение справок;
г) опрос.
8. Для прослушивания телефонных переговоров:
а) необходимо согласие подозреваемого;
б) необходимо судебное решение;
в) не нужно никаких процессуальных и оперативных документов.
9. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий это:
а) анонимное заявление или сообщение;
б) поручения следствия органу дознания;
в) возбужденное уголовное дело;
г) информация о совершении административного правонарушения.
10. Что не является препятствием для проведения ОРМ?
а) принадлежность лица к иностранному государству
б) проживание лица за пределами РФ;
в) нахождение граждан в оппозиции действующей власти
г) все перечисленное является препятствием к проведению ОРМ.
11. Рассмотрение материалов об ограничении конституционных прав осуществляется:
а) мировым судьей, судом присяжных заседателей;

б) арбитражным судьей;
в) уполномоченным федеральным судьей;
г) начальником полиции.
12. К информационному обеспечению ОРД относятся следующие виды учетов:
а) учет уголовных дел следствия и дознания;
б) оперативные учеты сведений попадающих в сферу ОРД
в) учет лиц склонных к совершению преступлений;
г) учет дорожно-транспортных нарушении.
13. К делам оперативного учета не относятся?
а) дела оперативного учета;
б) розыскные дела на преступников и без вести пропавших;
г) уголовные дела.
14. Результаты ОРД могут являться доказательствами:
а) по решению начальника следственного органа;
б) по приказу начальника полиции;
в) оформленные в соответствии с нормами уголовно-процессуального закона.
15. Составляют государственную тайну:
а) сведения о силах, средствах, источниках и методах ОРД;
б) материалы уголовных дел;
в) сведения о лицах, внедренных в организованные преступные группы.
16. Не являются органами, осуществляющими ОРД:
а) органы ВД, ФСБ, таможенные органы;
б) органы суда и прокуратуры;
в) руководители консульств.
17. Что является обязанностью органов, осуществляющих ОРД?
а) принятие мер по безопасности общества;
б) соблюдение правил конспирации;
в) исполнение приговора.
18. При решении задач ОРД компетентные органы имеют право:
а) беспрепятственно входить в жилища граждан;
б) по приказу начальника полиции проводить любые оперативные мероприятия;
в) проводить гласно и негласно оперативно-розыскные мероприятия;
г) устанавливать отношения сотрудничества с лицами, изъявившими согласие оказывать содействие органам полиции и ФСБ.
19. Кто не в праве вмешиваться в законные действия органов осуществляющих оперативно-розыскную деятельность (ОРД):
а) Глава администрации субъекта РФ;
б) руководитель органа внутренних дел, ФСБ;
в) начальник следственного органа;
г) депутат государственной думы РФ.
20. Кого нельзя привлекать к конфиденциальному содействию для осуществления оперативно-розыскной деятельности:
а) граждан женского пола;
б) несовершеннолетних;
в) депутатов, судей, прокуроров, адвокатов;
г) граждан другого государства.
21. Что относится к государственным гарантиям для лиц содействующим органам, осуществляющим ОРД:
а) социальная и правовая защита граждан;
б) выполнение контрактных обязательств;
в) бесплатный проезд на воздушном и железнодорожном транспорте;
г) неприкосновенность жизни, здоровья, жилища;
д) бесплатное питание.
22. Источниками финансирования ОРД являются:
а) Бюджет субъектов РФ;
б) отчисления коммерческих структур;
в) федеральный бюджет.
23. Контроль за оперативно-розыскной деятельностью осуществляют:
а) представитель Президента «По правам человека»;
б) общественные организации;
в) президент РФ, совет федерации, государственная дума; правительство РФ.
24. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью осуществляют:
а) органы прокуратуры, суда и следствия;
б) налоговая инспекция;
в) руководители органов, осуществляющих ОРД.
25. Что не является препятствием для проведения ОРМ?
Надзор за оперативно-розыскной деятельностью осуществляют:
а) счётная палата государственной думы;
б) верховный суд РФ;
в) органы прокуратуры.

Темы рефератов
Основываясь на том, что обучающийся знает:формы взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений; методы организации расследования преступлений и иных правонарушений, подготовьте рефераты по следующим темам.
1. История становления и развития оперативно-розыскной деятельности в России
2. Оперативно–розыскная деятельность как особый вид правоохранительной функции государства
3. Соотношение оперативно-розыскной деятельности с другими видами юридической деятельности
4. Сущность и основное содержание задач оперативно-розыскной деятельности
5. Система и содержание принципов оперативно–розыскной деятельности
6. Система правового регулирования оперативно-розыскной деятельности
7. Гарантии соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно–розыскной деятельности
8. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, и их специфические функции
9. Права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность
10. Обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность
11. Понятие, признаки оперативных подразделений и их виды по объему полномочий
12. Понятие и правовое регулирование содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность
13. Виды и формы содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность
14. Гарантии социальной и правовой защиты граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность
15. Оперативно-розыскные мероприятия, не требующие санкции на их проведение
16. Оперативно-розыскные мероприятия, требующие ведомственного санкционирования
17. Оперативно-розыскные мероприятия, требующие судебного решения
18. Основания проведения оперативно-розыскных мероприятий
19. Условия проведения оперативно–розыскных мероприятий
20. Основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при осуществлении оперативно-розыскной деятельности
21. Специально–техническое обеспечение оперативно–розыскных мероприятий
22. Понятие и основные направления оперативно-розыскного документирования
23. Связь и соотношение документирования в оперативно-розыскной деятельности и доказывания в уголовном процессе
24. Использование в оперативно-розыскном документировании специалистов и представителей общественности
25. Основные направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности, закрепленные в Законе об ОРД
26. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности, имеющих уголовно-процессуальное значение
27. Нормативно-правовые основания и порядок представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд
28. Взаимодействие оперативных работников и следователей в процессе раскрытия и обеспечения расследования преступлений
29. Контроль за оперативно-розыскной деятельностью
30. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью

Практические задания
Тема № 1.
Практическое задание.
Используя умение в профессиональной деятельности соблюдать требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства, составьте схему, иллюстрирующую взаимосвязь и соотношение конституционных принципов, оперативно-розыскной деятельности и уголовного процесса. На примере любых двух принципов отследите и обоснуйте их системную взаимосвязь.
Тема № 2.
Практическое задание.
Сотрудниками полиции при проведении проверочной закупки в г. Москве вместе с гражданами РФ был задержан советник посла одного из африканских государств, у которого при себе были обнаружены два автоматических пистолета. При задержании им было оказано вооруженное сопротивление, в результате которого тяжело ранен один из сотрудников полиции. В тот же день по данному факту было возбуждено уголовное дело, советник посла задержан по подозрению в совершении преступления.
Основываясь на умении действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, укажите какие субъекты могут принимать участие в совершении оперативно-розыскных мероприятиях. Оцените действия сотрудников правоохранительных органов в соответствии с нормами действующего законодательства РФ и международного права.
Тема № 3.
Практическое задание.
При расследовании уголовного дела о разбое, совершенном организованной группой ранее судимых лиц, следователь получил от сотрудника оперативного подразделения сведения о месте нахождения тайника с оружием, добытые в ходе оперативно-розыскной деятельности путем использования специальных технических средств. Информация об организации оперативно-розыскных мероприятий, средствах, используемых при их проведении, составляет государственную тайну. Составьте план необходимых оперативно-розыскных мероприятий. Возможно ли использование информации, полученной при проведении оперативно-розыскных мероприятий, в уголовном процессе? Если да, то каким образом?
Тема № 4.

Практическое задание.
Используя умение использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности, определите, какие обстоятельства, подлежащие доказыванию (ст. 73 УПК РФ), должны быть установлены оперативно-розыскными мероприятиями на момент возбуждения уголовного дела, привлечения в качестве обвиняемого, составления обвинительного заключения (обвинительного акта), постановления приговора?
Результат отразите в таблице, отметив выводы знаком «+/–».
№ п.п. Обстоятельство, подлежащее доказыванию Возбуждение уголовного дела Привлечение в качестве обвиняемого Составление обвинительного заключения Постановление приговора

Тема № 5.
Практическое задание № 1.
Гражданин Головин подал в районный отдел внутренних дел заявление о краже имущества из принадлежащей ему квартиры. В тот же день следователем был произведен осмотр места происшествия, допрошены в качестве свидетелей соседи Головина, он признан потерпевшим.
Используя умение организовывать расследование преступлений и иных правонарушений, определите, составьте план оперативно-розыскных мероприятий необходимых для раскрытия данного преступления.
Практическое задание № 2.
Основываясь на умении реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, придумайте фабулу уголовного дела, в котором:
1. Пистолет «Макаров» будет выступать:
а) прямым доказательством;
б) косвенным доказательством.
2. Паспорт на имя Иванова будет являться:
а) вещественным доказательством;
б) иным документом.
3. Автомобиль, принадлежащий обвиняемому, будет являться вещественным доказательством.
Определите виды оперативно-розыскных мероприятий по фабуле.
Тема № 6.
Практическое задание.
В ходе расследования серии убийств в доме № 66 по ул. И. Купала по подозрению в совершении убийства гражданки Ш. Каменевой был задержан известный в прошлом автор детективного романа Д. Чейзов. В ходе производства обыска в квартире писателя был обнаружен дневник, в котором он описывал все события, произошедшие в его жизни, и свои размышления по их поводу. Среди прочих в дневнике были детально описаны совершенные Д. Чейзовым преступления в доме № 66 и его эмоциональные переживания, с ними связанные. Дневник был изъят, осмотрен и приобщен к делу.
Используя умение квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений, определите, какие формы оперативно-розыскного процесса должны применяться при расследовании данного дела.
Тема № 8.
Практическое задание
Используя умение взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, составьте схему взаимодействия по контролю и надзору за законностью проведения оперативно-розыскной деятельности.

Лабораторные задания
Тема № 1.
Лабораторное задание № 1.
Жеманский подозревался в сбыте наркотиков. В связи с этим у него в квартире был произведён обыск без ордера, но в процессе которого были обнаружены и изъяты приготовленные для сбыта 0,5 грамм героина, а также пистолет с патронами и два кинжала, являющиеся холодным оружием.
Какие принципы оперативно-розыскной деятельности затрагивает данная ситуация? Владея методами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности,составьте обоснованный проект рапорта о необходимости проведения неотложного обыска.
Лабораторное задание № 2.
Кушнарёв был осуждён к 10 годам лишения свободы за убийство. В процессе предварительного расследования, а затем в суде Кушнарёв категорически отрицал свою виновность в этом преступлении. Пока он отбывал наказание в исправительной колонии, в расследовании нового дела по другому обвиняемому была доказана полная непричастность Кушнарёва в убийстве.
Владея способами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, определите, какие принципы оперативно-розыскной деятельности затрагивает данная ситуация?
Лабораторное задание № 3.
Владея методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, составить таблицу содержания Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности».
Тема № 2.
Лабораторное задание № 1.

Кошкин и Тугов по предварительному сговору похитили несовершен¬нолетнюю Зубову и по телефону потребовали от ее родителей выкуп 10 тыс. руб. В момент передачи денег преступники были задержаны и привлечены к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 126 УК. Зубова была обнаружена в квартире Кошкина и освобождена.
Владея формами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, поясните, с какими органами и службами необходимо взаимодействие при раскрытии данных преступлений.
Лабораторное занятие № 2.
Используя официальный сайт Росправосудия, владея методами организации расследования преступлений и иных правонарушений, составить план проведения оперативно-розыскных мероприятий с участием граждан и общественных организаций, содействующих правоохранительным органам в раскрытии преступлений.
Тема № 3.
Лабораторное задание.
Водитель Павлов, находясь в командировке в городе Тбилиси, похитил значительное количество овощей и фруктов с целью последующей её продажи в городе Риге. При проверке автомобиля на одном из постов ГИБДД воронежской области похищенное было обнаружено и изъято.
Владея методами обобщения и анализа практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию, определите, в каких информационных источниках обнаруживается информация по данным преступлениям.
Тема № 5.
Лабораторное задание.
Зснин, Молип и Борисов распивали спиртные напитки. Проводив Борисова, Молин и Зенин решили пойти к Омелиной допивать оставшееся. Зенин выбил дверь квартиры Омелиной, та возмутилась и заявила, что не пустит их в квартиру. Тогда Молин достал из кармана нож и сказал, что зарежет ее. Испугавшись, Омелина разрешила им войти в квартиру, где Зепин и Молин продолжали распитие спиртного, а затем изнасиловали Омелину. Когда Омелина пыталась выбежать из квартиры, чтобы вызвать полицию, Молин ударил ее ножом в шею и перерезал сонную артерию. Через пять минут Омелина от потери крови умерла.
Владея способами соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства,определите, какие оперативно-розыскные мероприятия необходимо провести для раскрытия данных преступлений.
Тема № 8.
Лабораторное задание.
Сазонова продолжительное время сожительствовала с Кожаковым, от ко¬торого родила ребенка. Желая избежать выплаты алиментов, Кожаков подго¬ворил Сазонову умертвить ребенка, обещая после этого на ней жениться. Когда Сазонова отравила ребенка, Кожаков от своего обещания отказался.
По предложенным условиям задачи, владея теорией и практикой квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений, обучающемуся следует:
- перечислить оперативно-служебные документы, представляемые по требованию судьи;
- составьте проекты рапортов оперативных сотрудников;
- указать сведения, не подлежащие представлению судье и прокурору при проведении оперативно-розыскных мероприятий
- установить данные, собираемые органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, и необходимые для принятия решений;
- составить план оперативно-розыскных мероприятий в рамках возбужденного уголовного дела.

Ситуационные задачи для промежуточной аттестации
Ситуационная задача № 1.
Мельник и Логов подошли к Осину, попросили закурить, а затем напа¬ли на него и стали избивать. Логов ударил потерпевшего ногой по лицу, отчего тот ударился головой о стену и упал. После этого Мельник и Логов продолжали избивать Осина ногами, нанося ему удары по голове и другим частям тела, а после сняли с него пальто. Как показал потерпевший, во время избиения он потерял сознание. Через некоторое время Мельник пред¬ложил Логову вернуться, чтобы узнать, не убит ли потерпевший.
Осин, несмотря на травмы, смог подняться и уйти. В результате посяга¬тельства ему был причинен вред здоровью, в связи с чем он пробыл на лечении двадцать три дня.
Используя умение организовывать расследование преступлений и иных правонарушений, овладев методами организации расследования преступлений и иных правонарушений, составьте план оперативно-розыскных мероприятий.
Ситуационная задача № 2.
Солодовников часто посещал квартиру Шиповой. Однажды он догово¬рился с ней съездить за город по грибы. На следующее утро Солодовников и Шилова выехали за город. Зная, что Шилова имеет большие денежные сбережения, Солодовников с целью завладения ими убил ее, нанеся сем-надцать ран заранее взятым с собой ножом, после чего забрал ключи от квартиры и похитил 10 тыс. руб. и золотые украшения. Затем Солодовников поджег квартиру и скрылся.
Используя умение реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, владея способами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, определите какие оперативно-розыскные мероприятия не обходимо провести для розыска скрывшегося подозреваемого.
Ситуационная задача № 3.
Преподаватель музыки Никонов давал уроки на дому. К нему в квартиру часто приходили ученицы - девочки разного возраста. Соседка Никонова стала распространять среди жильцов слухи о том, что Никонов занимает¬ся развращением малолетних.

Опираясь на умение взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений и владение теорией и практикой квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений, определите, какие формы оперативно-розыскного процесса возможно применить в данной ситуации.
Ситуационная задача № 4.
Топорков в процессе разбойного нападения на Козлова завладел имуществом потерпевшего на сумму 10626 руб. и умышленно причинил последнему тяжкий вред здоровью, повлекший смерть.
Используя умение квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений и владея формами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, установите с какими непосредственно органами должны взаимодействовать сотрудники при производстве оперативно-розыскных мероприятий.
Ситуационная задача № 5.
Амосов, Куделина и Мишина организовали «малое предприятие» по оказанию интимных услуг. Стоит сказать, для этой цели они знакомились с девушками привлекательной внешности, предлагали им высокооплачиваемую работу в качестве манекенщиц, обучали их «хорошим манерам», а затем под угрозой избиения, требуя возврата выданных им денег, принуждали вступать за плату в сексуальные отношения с мужчинами.
Используя умение в профессиональной деятельности соблюдать требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства и владея способами соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства, составьте план оперативно-розыскных мероприятия. Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц.
Ситуационная задача № 6.
Вечером в кафе Коневский познакомился с Русиным и распивал с ним спиртные напитки. Затем они вышли из кафе, и Коневский, воспользовавшись тем, что Русин сильно опьянел, снял с него шапку и вытащил из кармана газовый пистолет. Похищенное Коневский положил в сумку и пытался скрыться с места происшествия, но был задержан работниками полиции.
Дайте юридическую оценку действиям Коневского. Опираясь на умение использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности и владея методами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности, перечислите виды оперативно-розыскных мероприятий, которые могут быть осуществлены для расследования данного преступления.
Ситуационная задача № 7.
Смирнов и Пенкина на железнодорожном вокзале в полиэтиленовом пакете оставили пластиковое взрывное устройство с часовым механизмом. Как и было запрограммировано, устройство сработало в 18.00 - в то время, когда обычно в здании вокзала собиралось максимальное количество людей. В результате произошедшего взрыва двое человек погибли, троим нанесен вред здоровью средней тяжести, на восстановление разрушенного вокзала ушло 24 тыс. рублей. Смирнов и Пенкина мотивировали свое поведение желанием посеять панику среди населения.
Квалифицируйте деяние Смирнова и Пенкиной. Используя умение действовать в пределах компетенции обобщать и анализировать практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию, определите, какие методы необходимо применить для более успешного контроля за оперативно-розыскной деятельностью при расследовании преступлений данного вида.
Ситуационная задача № 8.
Неретин на рынке в Лужниках у неустановленного лица купил неисправный пистолет Макарова, а затем незаметно подменил его на аналогичный пистолет у своего друга Воронина, работавшего в полиции. В последующем он был задержан при разбойном нападении на Орлову.
Квалифицируйте деяния Неретина. Владея в пределах компетенции методами обобщения и анализа практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию, составьте план оперативно-розыскных мероприятий.
Ситуационная задача № 9.
Братья Монины в своем доме показывали и продавали видеокассеты с записью порнографических фильмов. На проводимые сеансы приглашались все желающие, в том числе и подростки. В ходе предварительного следствия было установлено, что Монины за определенную плату пускали в свой дом лиц, желающих удовлетворить свою половую страсть, подыскивая им партнеров, в том числе и несовершеннолетних девочек, и сами несколько раз совершали половое сношение с ними.
Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц. Используя умение действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами и владея методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, определите возможность применения к подозреваемым негласных методов оперативно-розыскной деятельности.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Приложение к рабочей программе дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности»
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции Показатели оценивания (результаты обучения) Процедуры оценивания

(оценочные средства)

текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация

ПК-1 Способен выполнять должностные обязанности в полном соответствии с действующим законодательством и обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства

ПК-1.1 Обобщает и анализирует в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию

Знает практику применения законодательства Российской Федерации, тактику разработки мер по его совершенствованию. Контрольные вопросы для устного опроса.
Ролевая игра.

Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 5.

Умеет в пределах компетенции обобщать и анализировать практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию. Ролевая игра.
Тесты.
Практическое задание к теме № 3. Ситуационная задача № 7.

Владеет в пределах компетенции методами обобщения и анализа практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию. Ролевая игра.
Лабораторноезаданиек теме № 3. Ситуационная задача № 8.

ПК-1.2 Действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами

Знает Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.

Контрольные вопросы для устного опроса.
Дискуссия. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 4.

Умеет действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами. Дискуссия.
Практическое задание к теме № 2. Ситуационная задача № 9.

Владеет методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами. Дискуссия.
Лабораторное задание № 3 к теме № 1. Ситуационная задача № 9.

ПК-1.3 Соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства

Знает требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства. Контрольные вопросы для устного опроса.
Ролевая игра. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 40.

Умеет в профессиональной деятельности соблюдать требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства. Ролевая игра.
Тесты.
Практическое задание к теме № 1. Ситуационная задача № 5.

Владеет способами соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства. Ролевая игра.
Лабораторноезаданиек теме № 5.

Ситуационная задача № 5.

ПК-1.4 Использует полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности

Знает полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности. Контрольные вопросы для устного опроса.
Ролевая игра. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 20.

Умеет использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности. Ролевая игра.
Практическое задание к теме № 4.

Ситуационная задача № 6.

Владеет методами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности. Ролевая игра.
Дискуссия.
Лабораторное задание №№ 1 к теме № 1. Ситуационная задача № 6.

ПК-2 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

ПК-2.1 Реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Знает мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Контрольные вопросы для устного опроса.
Ролевая игра. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 13.

Умеет реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

Ролевая игра.
Практическое задание № 2 к теме № 5. Ситуационная задача № 2.

Владеет способами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Ролевая игра.

Дискуссия.
Лабораторное задание № 2 к теме № 1. Ситуационная задача № 2.
ПК-2.2 Квалифицирует и разграничивает различные виды преступлений и правонарушений
Знает теорию и практику квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
Контрольные вопросы для устного опроса.
Дискуссия. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 14.
Умеет квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений.
Дискуссия.
Практическое задание к теме № 6. Ситуационная задача № 4.
Владеет теорией и практикой квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений. Лабораторное задание к теме № 8, Ситуационная задача № 3.
ПК-2.3 Взаимодействует с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
Знает формы взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Рефераты.
Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 9.
Умеет взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Дискуссия.
Тесты.
Практическое задание к теме № 8. Ситуационная задача № 3.
Владеет формами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Дискуссия.
Лабораторное задание № 1 к теме № 2. Ситуационная задача № 4.
ПК-2.4 Организовывает расследование преступлений и иных правонарушений
Знает методы организации расследования преступлений и иных правонарушений. Рефераты.
Дискуссия.
Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене № 17.
Умеет организовывать расследование преступлений и иных правонарушений. Дискуссия.
Практическое задание №1 к теме № 5. Ситуационная задача № 1.
Владеет методами организации расследования преступлений и иных правонарушений.
Лабораторное задание № 2 к теме № 2. Ситуационная задача № 1.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости
С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.
Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства Организация деятельности студента
Участие в дискуссии Дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.
Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Ролевая игра Ролевые игры - это эффективный метод обучения учащихся практическим навыкам работы, она используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепление и развитие творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.
Процесс игры отличает этот метод обучения от анализа ситуаций и тренинга. В процесс игры предполагается обязательное включение дополнительных вводных, которые могут существенным образом повлиять на игровые роли и действия участников.
Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Составление проектов документов, заключений по условиям
Документ (заключение) содержит оценки, описывает состояние объектов (фактических обстоятельств) для принятия ответственных решений по отдельным вопросам. Обучающийся, при подготовке таких заданий максимально должен учитывать возможную вариативность развития ситуации, изложенной в условиях задания и, по возможности, суметь спрогнозировать возможные варианты развития и отклонения.
Учитываются общие и специальные требования к оформлению юридических документов.

Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческих задания− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей,аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Лабораторные задания Лабораторные занятия – это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.
В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одно или несколько лабораторных заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.
Выполнение лабораторных работ направлено на:
обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
развитие аналитических умений;
выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.
При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.
Решение ситуационных задач Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Устноесобеседование Устное собеседование - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Тестирование Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.
Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).
Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.
На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.
Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.
Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации
Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.
Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.8 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.9.

Контрольные вопросы Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационная задача Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.
По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.
После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки практического задания
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Хорошо Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Критерии и шкала оценки устного опроса
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки рефератов
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо Выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки практического задания
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Хорошо Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Критерии и шкала оценки ролевой игры
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.
Хорошо Выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если он принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если он не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Критерии и шкала оценки дискуссии
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа
Хорошо Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Критерии оценки при проведении лабораторных занятий
Оценка за ответ Критерии
Отлично выставляется обучающемуся, если:
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решение задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо выставляется обучающемуся, если:
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:
- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой лабораторных заданий выполнено, но допускаются неточности в решении практических заданий;
- наблюдается нарушение логической в решении лабораторных заданий.
Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:
- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки в выполнении лабораторных заданий;
- неуверенно выполняет лабораторные задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки экзамена
Оценка «отлично» выставляется студенту, если:
− правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
− полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
− собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
− четкость, последовательность и грамотность речи;
− самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
− допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:
− правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
− полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
− собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
− достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
− самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
− допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:
− правильность и относительная четкость ответа;
− неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

− затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;
− непоследовательность при изложении материала билета;
− в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;
− допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;
− изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;
− неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;
− не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;
− допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя.

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М. С. Десятов, Д. А. Васильченко, А. С. Малахов, В. А. Шипицин ; под редакцией М. С. Десятов	Основы оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие	Омск: Омская академия МВД России, 2017
Л1.2	С. П. Жданов, О. Г. Карпович, Е. С. Недосекова [и др.] ; под редакцией А. Ю. Шумилова	Основы оперативно-разыскной деятельности. В 2 томах. Т.1: общая часть : учебник	Москва : Российская таможенная академия, 2020
Л1.3	А. В. Агарков, С. П. Жданов, В. И. Козлов [и др.] ; под редакцией А. Ю. Шумилова	Основы оперативно-разыскной деятельности. В 2 томах. Т.2: особенная часть : учебник	Москва : Российская таможенная академия, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.М. Шевченко [и др.]	Психология оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие для студентов вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.2	Чуфаровский Ю.В	Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учеб. пособие	М.: Проспект, 2017
Л2.3	под ред. И.А. Климова	Оперативно-розыскная деятельность: учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016
Л2.4	Под ред. В.В. Волченкова, Б.П. Михайлова	Противодействие преступлениям террористической и экстремистской направленности. Вопросы теории и практики оперативно-розыскной направленности: Учеб.-метод. пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015
Л2.5	Киселев, А. П.	Комментарий к Федеральному закону от 12.08.1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.6	Никитин, Е. Л.	Прокурорский надзор за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности : курс лекций для бакалавриата	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016
Л2.7	В. В. Волченков, А. В. Богданов, И. И. Ильинский [и др.] ; под редакцией В. В. Волченкова, Б. П. Михайлова	Противодействие преступлениям террористической и экстремистской направленности. Вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие»

Э2	Единый государственный реестр юридических лиц
Э3	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края
Э4	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
Э5	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
Э6	Сайт органов государственной власти Российской Федерации
Э7	Официальный сайт Банка России (ЦБ)
Э8	Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России
Э9	Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
Э10	Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
Э11	Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации
Э12	Официальный сайт Президента Российской Федерации
Э13	Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти
Э14	Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
6.3.1.2	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.3	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.4	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 80509 от 28.12.2023 (сроком до 31.12.2024)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.7	- Платформа ВКР-СМАРТ, лицензионный договор № 10203/23 от 22.03.2023 (сроком на 3 года)
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/23-5567 от 14.12.2023 (сроком на 1 год)
6.3.1.9	-Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.10	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.12	
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.2	2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://ncpti.su
6.3.2.3	3. Министерство образования и науки Российской Федерацииhttp://www.edu.ru
6.3.2.4	4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
6.3.2.5	5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://school-collection.edu.ru
6.3.2.6	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.3.2.7	7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
6.3.2.8	8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского краяhttp://www.atk26.ru
6.3.2.9	9. Электроно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» hwww.iprbooksop.ru
6.3.2.10	10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru
6.3.2.11	11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языкахhttps://elibrary.ru/
6.3.2.12	
6.3.2.13	1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федера-цииhttp://www.ksrf.ru/
6.3.2.14	2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федера-цииhttp://www.vsrf.ru/

6.3.2.15	3. Сайт органов государственной власти Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru
6.3.2.16	4. Официальный сайт Банка России (ЦБ) http://www.cbr.ru
6.3.2.17	5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека Рос-сииhttp://ombudsmanrf.org
6.3.2.18	6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федера-цииwww.genproc.gov.ru
6.3.2.19	7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федера-цииhttp://www.scrf.gov.ru
6.3.2.20	8. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru/main
6.3.2.21	9. Официальный сайт Президента Российской Федерацииhttp://www.kremlin.ru
6.3.2.22	10. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной вла-стиhttp://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
6.3.2.23	11. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru/main/page7.html
6.3.2.24	12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» https://kodeks.ru
6.3.2.25	13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.3	Специализированная учебная мебель:
7.4	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
7.5	стул (40 шт.),
7.6	стол преподавателя (1 шт.),
7.7	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.8	доска меловая (1 шт.),
7.9	экспозиционная витрина (1 шт.).
7.10	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.11	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.12	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.13	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.14	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.15	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.16	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.17	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.18	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.19	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.20	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.21	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.22	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.23	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.24	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.25	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.26	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 204

7.27	Криминалистическая лаборатория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.28	Специализированная учебная мебель:
7.29	стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.),
7.30	стол преподавателя (1шт.),
7.31	кафедра для чтения лекций (1шт.),
7.32	доска меловая (1шт.),
7.33	экспозиционная витрина (1 шт.),
7.34	наборы для проведения криминалистических исследований.
7.35	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.36	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.37	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.38	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.39	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.40	MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
7.41	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.42	ООО «КонсультантПлюс-СК» - договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)
7.43	Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
7.44	Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
7.45	Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г.
7.46	(сроком на 1 год)
7.47	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор
7.48	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020 г., договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.
7.49	(сроком на 1 год)
7.50	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.51	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.52	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.53	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 205
7.54	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.55	Специализированная учебная мебель:
7.56	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
7.57	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.58	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.59	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.60	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.61	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.62	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.63	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.64	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.65	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.66	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.67	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.68	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.69	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,

7.70	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.71	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.72	Специализированная учебная мебель:
7.73	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
7.74	стеллаж книжный (7 шт.).
7.75	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
7.76	принтер (1 шт.).
7.77	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.78	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.79	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.80	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.81	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.82	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.83	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.84	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.85	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.86	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.87	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.88	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.89	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО «ИДНК», в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;

уровнем подготовленности обучающихся.

Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого

осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.
Рабочей программой по дисциплине «Основы оперативно-розыскной деятельности» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его

часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий
Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как

материального, так и процессуального права. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на норму закона.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические рекомендации по выполнению лабораторной работы
В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одно или несколько лабораторных заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.
Выполнение лабораторных работ направлено на:
- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.
При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Методические указанияк подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)
Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.
На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:
1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.
Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:
1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).
Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:
1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.
С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:
Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)
Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины.
При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:
1) юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по

составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы;
2) прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа;
3) никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

Методические рекомендации по составлению структурно-логических схем, таблиц по отдельным разделам, темам, вопросам
Цель составления структурно-логических схем и таблиц заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний.
Алгоритм составления схемы:
1. Чтение темы (раздела).
2. Анализ текста, выделение главных и второстепенных мыслей и понятий. Выписать основные понятия и категории.
3. Повторный просмотр текста с целью выделения связей между понятиями и категориями.
4. Выделение наиболее общих понятий и категорий.
5. Построение структурной схемы с учетом выделенных взаимосвязей.
6. Заключительный просмотр текста с целью сопоставления его с полученной схемой.
7. Окончательное уточнение схемы.
Основные требования к составлению схемы:
1. Схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.
2. В качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).
3. Элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые понятия, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные).
4. Между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).
5. Схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

Методические рекомендации по подготовке и проведению ролевой игры
Ролевая игра - это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться участники семинара (например, аттестация, защита или презентация какой-либо наработки, конфликт с коллегами и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в жизни.
При подготовке ролевой игры наряду с созданием сюжета необходимо выделить еще один важный этап - расстановку людей по игровым местам. Эта работа называется разработкой сценария или сценированием.
Сценирование игры подразделяется на две части:
1) составление сценария на бумаге, т.е. распределение ролей между людьми с учетом их личных характеристик;
2) введение людей в игру, под которым мы понимаем построение особых “мостиков”, по которым человек входит в игровой мир, становится игроком.
При распределении ролей можно и даже нужно предоставлять игрокам выбор роли, интересоваться их пожеланиями, во что они хотят поиграть, и подбирать роли с учетом этого. Жесткое распределение ролей по усмотрению организаторов игры применяется в основном в случае образовательных игр, когда роли раздаются с учетом личных траекторий развития обучающихся, при наличии четкого представления об их зонах ближайшего развития.
Ролевая игра как игровой метод характеризуется наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками для ее решения. Ролевая игра (по существу, игра-драматизация) - это процесс, в котором участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Иначе говоря, ролевые игры представляют собой небольшие сценки спланированного или произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций.
Роль и ее принятие являются важнейшими составляющими ролевой игры. Исполнение роли представляет собой точное, буквальное воспроизведение деятельности другого человека (например, учителя, учащегося, заместителя директора по опытно-экспериментальной работе, директора, методиста районного (городского, областного) методического центра и т.д.). Поскольку в ролевой игре участник исполняет роль какого-либо персонажа, а не свою собственную, он может свободно экспериментировать и не бояться, что его поведение будет выглядеть глупым или неадекватным.
Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания походу игры. В ролевых играх действия игроков стимулируются самим игровым комплексом, в который включаются элементы среды, внешние по отношению к объекту моделирования. Игроки самостоятельно анализируют сложившуюся по ходу игры ситуацию, за счет чего достигается самоорганизация участников.
Руководитель ролевой игры, как правило, не является непосредственным участником игрового комплекса. Он - лицо «за кадром», задача которого состоит в создании и поддержании условий, репрезентирующих объективную реальность с помощью опосредованных игровых методов: театральных персонажей, газетных публикаций, писем, конференций и т.д. Ролевые игры непрерывны. Это означает, что игра не прерывается для обсуждения. В ролевой игре нет процедурных средств, воздействующих на игроков, таких, как мнение экспертов или ведущего. Все это обеспечивает определенную естественность и максимальную погруженность участников в игровой процесс. В отличие от других игр в ролевой игре в

зависимости от ее целей решения могут приниматься как коллективно, так и индивидуально.
Эмоциональный эффект ролевой игры строится на «проживании» участниками нового опыта в игровой обстановке, на своего рода открытиях, которые совершает человек, участвуя в игре.
Игровые действия связаны с целевым аспектом игры. Они могут задаваться сценарием, ведущими игры (преподавателями) или нормативными документами, а могут быть сформулированы (избраны) игроками в соответствии с собственным видением ситуации. С точки зрения самостоятельности действий игроков и жесткости игровых правил игры могут быть поделены на «жесткие», «свободные» и занимающие промежуточное положение (в которых достигнут своеобразный компромисс между первыми двумя).

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по дисциплине «Основы оперативно-розыскной деятельности» заключается:
Подготовка к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.
В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».
В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:
1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
4) проведение письменного опроса;
5) проведение устного опроса;
6) организация и проведение индивидуального собеседования;
7) организация и проведение собеседования с группой.
Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

I. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.
Реферат (с лат. refero – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.
Различают два основных вида рефератов:
1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).
Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.
В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.
Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.
Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.
Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:
Титульный лист
Содержание (с указанием начальных страниц)
Введение
Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.
Основное содержание
Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.
Заключение
В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.
Список литературы
Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.
Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.
Приложение
При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).
Требования к оформлению реферата
Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.
Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.
Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).
Приложения включаются в общую нумерацию страниц.
Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.
Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм,

иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.
II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:
1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:
а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.
5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.
8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.
Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.
Практические рекомендации по решению аналитических задач:
1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.
Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:
1) дать определение того, что надо доказать;
2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.
Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:
1) дать определение того, что сравнивается;
2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к тестированию
Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.
Если какие–то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Основы оперативно-розыскной деятельности» является экзамен.
При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.
До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.
На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей

профессиональной деятельности.
Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.
Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.
Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:
1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываютсятьютору;
– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.