Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 27.11.2025 13:48:51
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2025 г.

Прикладной искусственный интеллект

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общенаучных дисциплин**

Учебный план 48.03.01_Теология_год набора 2025_ОФО.plx
48.03.01 Теология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,2	54,2	54,2	54,2
Сам. работа	53,8	53,8	53,8	53,8
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Прикладной искусственный интеллект

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2025 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель изучения дисциплины: знакомство обучающихся с продвинутыми методами машинного обучения и их использования для решения практических задач профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	− знакомство с областями использования технологий искусственного интеллекта;
1.4	− получение практических навыков работы с данными при решении задач в конкретной предметной области;
1.5	− формирование умений осуществлять постановку задачи и оценку полученного решения в области обработки данных в конкретной предметной области;
1.6	− развитие навыков самостоятельной научно-практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Математические методы в психологии
2.1.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Православие в художественном творчестве
2.1.5	Теологическая эстетика
2.1.6	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.7	Основы российской государственности
2.1.8	История России
2.1.9	Учебно-ознакомительная практика
2.1.10	Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму
2.1.11	Философия
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УК-1.2: Умеет применять методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	актуальные направления развития систем искусственного интеллекта и области их применения
3.1.2	ограничения применимости технологий искусственного интеллекта
3.1.3	программные средства для разработки, оценки качества и совершенствования систем искусственного интеллекта
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать возможности современных технологий искусственного интеллекта для решения поставленных задач
3.2.2	оценивать степень применимости технологий искусственного интеллекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
3.2.3	применять методы и технологии искусственного интеллекта в конкретных предметных областях
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками оценки возможностей современных технологий искусственного интеллекта, исходя из требований и условий задачи
3.3.2	навыками выбора технологий искусственного интеллекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
3.3.3	практическими навыками разработки прикладных решений в области систем искусственного интеллекта, навыками интерпретации полученных решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости**
	Раздел 1. Введение. Сферы применения систем искусственного интеллекта						
1.1	Введение. Сферы применения систем искусственного интеллекта /Лек/	5	6			0	Введение. Сферы
1.2	Введение. Сферы применения систем искусственного интеллекта /Пр/	5	8			0	Введение. Сферы
1.3	Введение. Сферы применения систем искусственного интеллекта /Ср/	5	14			0	Индивидуальн ые домашние
	Раздел 2. Обработка изображений						
2.1	Обработка изображений /Лек/	5	4			0	Обработка
2.2	Обработка изображений /Пр/	5	10			0	Обработка
2.3	Обработка изображений /Ср/	5	14			0	Индивидуальн
	Раздел 3. Автоматическая обработка текстов						
3.1	Автоматическая обработка текстов /Лек/	5	4			0	Автоматическа я обработка
3.2	Автоматическая обработка текстов /Пр/	5	10			0	Автоматическа
3.3	Автоматическая обработка текстов /Ср/	5	14			0	Индивидуальн
	Раздел 4. Социальные сети						
4.1	Социальные сети /Лек/	5	4			0	Социальные
4.2	Социальные сети /Пр/	5	8			0	Социальные
4.3	Социальные сети /Ср/	5	11,8			0	Индивидуальн
	Раздел 5. Промежуточная аттестация						
5.1	Промежуточная аттестация /ПА/	5	0,2			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Примерный перечень вопросов к устному собеседованию (зачет)

1. Введение в искусственный интеллект. Определение, классификация.
2. Этапы развития систем искусственного интеллекта.
3. Основные направления развития исследований в области систем искус-ственного интеллекта.
4. Структура систем искусственного интеллекта.
5. Архитектура систем искусственного интеллекта.
6. Методология построения систем искусственного интеллекта.
7. Разработка эффективных способов сортировки, обработки и представления знаний в базе знаний.
8. Модели представления знаний: семантическая, фреймовая, продукционная.
9. Базы данных. Этапы развития. Требования, преимущества и недостатки.
10. Основы работы в MicrosoftAccess, понятие базы данных
11. Основные принципы работыв MicrosoftAccess.
12. Система управления базами данных в MicrosoftAccess.
13. Создание, ведение и обработка базы данных в MicrosoftAccess.
14. Структура таблицы и типы данных в MicrosoftAccess.
15. Способы создания баз данных в MicrosoftAccess.
16. Объекты и типы базы данных.
17. Нейронные сети.Понятие и типы.
18. Нейронная передача.
19. Синаптические связи.
20. Искусственный нейрон. Сравнительная характеристика.
21. Искусственная нейронная сеть.
22. Распознавание образов и классификация. Прогнозирование.
23. Принципы построения нейронных сетей.
24. Архитектура нейронных сетей.
25. Типы нейронных сетей.

26. Обучение нейронной сети.
27. Правила при обучениинейронной сети.
28. Глубинное обучение и его методы.
29. Достоинства и недостатки технологий нейронных сетей.
30. Эволюционное моделирование.
31. Генетические алгоритмы.
32. Виды генетических алгоритмов: CHC-алгоритм.
33. Виды генетических алгоритмов: Genitor.
34. Виды генетических алгоритмов: Гибридные алгоритмы.
35. Виды генетических алгоритмов: Ячеистые генетические алгоритмы.
36. Виды генетических алгоритмов: параллельные генетические алгоритмы.
37. Островная модель.
38. История открытия генетического метода алгоритмизации.
39. Нечеткие множества и нечеткая логика.
40. Нечеткие множества и нечеткая логика в медицине.
41. Экспертные системы на основе системы искусственного интеллекта. Ос-новные понятия и задачи.
42. Особенности экспертных систем. Режимы работы.
43. Общая структура и схема функционированияэкспертных систем.
44. Этапы создания экспертных систем.
45. Прототип экспертной системы.
46. Построение концептуальной модели.
47. Формализация базы знаний.
48. Выбор инструментальных средств реализации экспертной системы.
49. Компьютерное зрение.
50. Машинное обучение.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Примерные темы докладов

1. Искусственный интеллект: определение, области практического применения
2. Системы искусственного интеллекта в автомобильном транспорте.
3. Искусственный интеллект в системах управления антропоморфных роботов.
4. Искусственный интеллект в распознавании образов
5. Исторические аспекты развития искусственного интеллекта.
6. Искусственный интеллект в робототехнике
7. Нечеткая логика в системах управления транспортными роботами.
8. Нечеткая логика в системах управления антропоморфными роботами.
9. Экспертные систем в задачах логистики.
10. Экспертные системы в медицине.
11. Экспертные системы в задачах диагностики приборов и устройств
12. Инструментальные средства для создания экспертных систем.
13. Системы управления с нечеткой логикой.
14. Примеры использования систем с нечеткой логикой на транспорте.
15. Базы знаний в экспертных системах.
16. Искусственная речь и ее практическое применение.
17. Примеры использования искусственной речи в робототехнике.
18. Системы технического зрения.
19. Области практического использования нейронных сетей.
20. Области практического использования искусственного интеллекта.
21. Нейронные сети и их применение.
22. Автоматически управляемые автомобили.
23. Нейронные сети в системах автоматического управления

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Примерные тестовые задания

1. Искусственный интеллект это -

[ ] направление, которое позволяет решать сложные математические задачи на языках программирования;
[X] направление, которое позволяет решать интеллектуальные задачи на подмно-жестве естественного языка;
[ ] направление, которое позволяет решать статистические задачи на языках про-граммирования;
[ ] направление, которое позволяет решать сложные математические задачи на языках представления знаний;

2. Кто создал основополагающие работы в области искусственного ин-теллекта - кибернетике?

[ ] Раймонд Луллий
[X] Норберт Винер
[ ] Лейбниц
[ ] Декарт

3. Назовите главное "мыслящее" устройство направления исследования в области искусственного интеллекта?

Ответ: Человеческий мозг

4. Какие подходы к определению понятия «искусственный интеллект» существуют?

Ответ: Существуют три подхода к определению понятия "искусственный интел-лект": по выполняемым функциям; по механизмам работы; по отраслям знаний.

5. Какие системы искусственного интеллекта (СИИ) входят в состав си-стем, основанных на языках?
[1] экспертные системы
[1] интеллектуальные ППП
[-1] нейросистемы
[1] робототехнические системы
[-1] системы общения
[-1] игровые системы
6. Какие системы искусственного интеллекта (СИИ) входят в состав систем эвристическогопоиска?
[-1] нейросистемы
[1] игровые системы
[1] системы распознания
[-1] экспертные системы
7. Какие системы искусственного интеллекта (СИИ) входят в состав систем, основанных на языках?
[ ] экспертные системы
[X] нейросистемы
[ ] интеллектуальные ППП
[ ] системы общения
[ ] игровые системы
[ ] системы распознания
8. С каким объектом изучения тесно связаны термины "интеллект" и "ин-форматика"?
Сопоставление этих терминов говорит об их близости и взаимосвязанности в смыслеобщности предмета изучения - познания информации и области применения.
9. Какими характерными особенностями обладают системы искусственного интеллекта?
[1] обработка данных в символьной форме
[-1] обработка данных в числовом формате
[-1] присутствие четкого алгоритма
[1] необходимость выбора между многими вариантами
10. Научное направление, связанное с попытками формализовать мышление человеканазывается ...
[ ] представлением знаний
[ ] нейронной сетью
[ ] экспертной системой
[X] искусственным интеллектом
11. Как называется область информационной технологии, изучающая методы превращениязнаний в объект обработки на компьютере?
[ ] теория автоматизированных систем управления
[ ] теория систем управления базами данных
[X] инженерия знаний
12. Вчем состоит главное назначение инженерии знаний ...
[X] разработка методов приобретения и использования знаний для реализации на ЭВМ
[ ] изучение интеллектуальных метапроцедур человека при решении им задач
[ ] разработка систем управления базами данных
13. Как называются знания о конкретной ситуации в форме числовых, тек-стовых данныхили простых утверждений ...
[ ] факты
[ ] метазнания
[X] правила
14. Как называются программы для ЭВМ, обладающие компетентно-стью,символьными рассуждениями, глубиной и самосознанием ...
[ ] решатели задач
[ ] системы управления базами данных
[X] экспертные системы
15. Как называется искусственная система, имитирующая решение челове-комсложных задач в процессе его жизнедеятельности ...
[X] механизмом логического вывода
[ ] системой управления базами данных
[ ] искусственным интеллектом
16. Укажите разрядность нейропроцессора?
[ ] 64 разряда
[ ] 16 разрядов
[ ] 128 разрядов
17. Укажите основные концепции развития СИИ?
[ ] Интеллект - умение решать сложные задачи
[X] Интеллект - способность систем к обучению
[ ] Интеллект - возможность взаимодействия с внешним миром
[ ] Интеллект - умение решать сложные задачи и интеллект - способность систем к обучению
18. Что такое нечеткое множество?
[ ] Множество значений, определяемых случайными величинами
[X] Совокупность словесных характеристик в виде базовой шкалы, и функция при-надлежности их данной шкале
[ ] Множество значений, определяемых временными соотношениями

[ ] Совокупность словесных характеристик из заданного алфавита и числовыми ха-рактеристиками
19. Состав базы знаний?
[ ] Объекты и правила
[ ] Правила и атрибуты
[ ] Факты и правила
[X] Объекты, правила и атрибуты
20. Какие операции можно проводить с нечеткими знаниями?
[ ] Операции умножения, сложения, вычитания и деления
[X] Эвристические с использованием логических операций ИЛИ, И, НЕ и др.
[ ] Все логические операции ИЛИ, И, НЕ и др.
[ ] Рекурсивные и рекуррентные соотношения

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Оценка

Критерии

Отлично Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма,
использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Хорошо Презентация соответствует теме самостоятельной работы.
Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическаяпоследовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеютсяупущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите данынеполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированнаятема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованыграфические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующиетеме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлениюпрезентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе надополнительные вопросы.
Неудовлетворительно Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

4.2 Критерии оценивания практических заданий

Оценка

Критерии

Отлично Задание выполнено полностью и правильно.
Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на
правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно Задание не выполнено

4.3 Зачет по дисциплине

Критерии оценивания знаний на зачете

«Зачтено»

1 Усвоение программного материала.
2 Умение применять основные приемы и методы обработки информации.
3 Выполнение практических заданий и самостоятельной работы за семестр.
4 Точность и обоснованность выводов.
5 Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено»

1 Незнание значительной части программного материала
2 Невыполнение практических заданий и самостоятельной работы за семестр.
3 Грубые ошибки при выполнении практических заданий и самостоятельной работы.
4 Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
5 Неправильные ответы на дополнительные вопросы.

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	1. Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.2	2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	3. ООО «Консультант Плюс СК», договор № 80509 от 28.12.2023 (сроком до 31.12.2024)
6.3.1.4	4. Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.5	5. Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	6. Платформа ВКР СМАРТ, лицензионный договор № 10203/23 от 22.03.2023 (сроком на 3 года)
6.3.1.7	7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO932/235567 от 14.12.2023 (сроком на 1 год)
6.3.1.8	8. Программное обеспечение «Интернет расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.9	9. Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.10	10. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
6.3.2.2	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
6.3.2.3	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
6.3.2.4	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
6.3.2.5	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.6	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпти.рф
6.3.2.7	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
6.3.2.8	- Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
6.3.2.9	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
6.3.2.10	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
6.3.2.11	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru
6.3.2.12	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации
7.2	Специализированная учебная мебель:
7.3	стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.),
7.4	стол преподавателя (1шт.),
7.5	кафедра для чтения лекций (1шт.),
7.6	доска меловая (1шт.).
7.7	Технические средства обучения: компьютеры (10 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер, переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.8	Наборы учебно-наглядных пособий:

7.9	стенды микросхем ПК,ноутбука, планшета, настенные плакаты по дисциплине, презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине.
7.10	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.11	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.12	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.13	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 80509 от 28.12.2023 (сроком до 31.12.2024)
7.14	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.15	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.16	Платформа ВКР-СМАРТ, лицензионный договор № 10203/23 от 22.03.2023 (сроком на 3 года)
7.17	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/23-5567 от 14.12.2023 (сроком на 1 год)
7.18	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.19	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.20	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.
Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет це-ли и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к ре-зультатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.
На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отве-денных на нее учебным планом по направлению подготовки 52.05.01 Актерское искус-ство.
Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлече-ние ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.
Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:
- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготов-ки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору ди-дактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
уровнем подготовленности обучающихся.
Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обу-чающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.
Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, об-ращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явле-ния или процессов, выводы и практические рекомендации.
В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в уста-новленном порядке преподавателю.
В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную ра-боту.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основ-ные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутство-вать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подго-товке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному про-чтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выпол-нению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме яв-ляются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литера-туру для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это кни-га, в которой изложены основы научных

знаний по определенному предмету в соответ-ствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной лите-ратуры необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформиро-вать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его кон-спектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том слу-чае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседо-вания. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопро-сов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопо-ставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комменти-рования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список лите-ратуры, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждае-мой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каж-дая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их си-стематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретиче-скими конструкциями дисциплины.
Рабочей программой по дисциплине «Прикладной искусственный интел-лект»предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении получен-ных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоре-тические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закреп-ление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профес-сиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая вклю-чает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоя-щей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнитель-ной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и слож-ная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студен-тами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии са-мостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкрет-ных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положе-ний и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рас-сматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стре-миться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопро-сов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обу-чения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодей-ствие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семи-нарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая за-креплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, раз-витию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературны-ми источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической дея-тельности.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуа-ции в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий
Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап реше-ния, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их реше-нию необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответ-ствующей профессиональной базой данных по направлению Дизайн, посмотреть опубли-кованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответству-ющею тему дисциплины.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с по-дробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых дела-ется окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все по-становленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополни-тельные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен про-явить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направ-лению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы препо-давателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по дисциплине «Прикладной искусственный интел-лект»заключается:
Подготовка к подготовка к устному опросу по теме, конспектирование рекоменду-емой учебно-методической литературы и

первоисточников, написание рефератов, подго-товка к дискуссии.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продол-жение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоя-тельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной лите-ратуры. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология, юриспруденции.
В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: бо-лее глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно клас-сифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависи-мости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изобра-жение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».
В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков жур-налов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных ста-тей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой ин-формации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектиро-вание с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в инди-видуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисци-плине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения пред-лагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятель-ное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ве-дения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являть-ся результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обу-чающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
1. соотнесение содержания контроля с целями обучения;
2. объективность контроля;
3. валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что пред-полагается проверить);
4. дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на заня-тии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.
Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:
I. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме пуб-личного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и вывода-ми референта.
Реферат (с лат. refero – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.
Различают два основных вида рефератов:
1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.
В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, кото-рые тесно связаны с темой реферируемого документа.
Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Ре-фераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.
Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные

статьи, патенты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.
Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:
Титульный лист
Содержание (с указанием начальных страниц)
Введение
Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введе-ния необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработан-ности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объ-ем введения не больше 1 страницы.
Основное содержание
Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, ло-гично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» иссле-дования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчер-пывающей полнотой раскрывается заявленная тема.
Заключение
В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжа-то, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утвер-ждений. Объем заключения – 1 страница.
Список литературы
Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый ис-точник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографиче-ского описания.
Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.
Приложение
При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспо-могательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схе-мы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).
Требования к оформлению реферата
Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персо-нальном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.
Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложе-ний) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без под-черкивания (шрифт 14 полужирный).
Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.
Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на ти-тульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).
Приложения включаются в общую нумерацию страниц.
Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раз-дела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.
Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в ка-вычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из кото-рого приводится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.
II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобрете-ние и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 Теология, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных опера-ций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые за-дания требуют пояснения:
1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заклю-чена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
1. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.
2. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. приве-сти аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем оши-бочность других вариантов.
3. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:
а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.
4. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, со-поставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
5. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изуча-емого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.

6. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.
7. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.
Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлени-ем структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и твор-ческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказа-тельство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.
Практические рекомендации по решению аналитических задач:
1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.
Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способно-стей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познава-тельной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алго-ритм:
1) дать определение того, что надо доказать;
2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.
Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алго-ритм:
1) дать определение того, что сравнивается;
2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания для подготовки к тестированию
Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.
Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.
Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации
Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств пред-ставления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбиниро-вание текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в макси-мально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.
Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую ком-плексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступ-ных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринима-ется на уровне ощущений.
Процесс презентации состоит из отдельных этапов:
-подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
-разработка структуры презентации;
-создание презентации в PowerPoint;

-согласование презентации и репетиция доклада.
На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презента-ции. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint .На четвертом этапе производится согласование пре-зентации и репетиция доклада.
Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушате-лей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отве-чает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четы-рех этапов выставляется итоговая оценка.
Требования к формированию компьютерной презентации:
-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровож-дающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.
Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требо-ваниям:
-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Прикладной искусственный интеллект»являются зачёт.
Зачет– это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей кото-рого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обуче-ния по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изуче-ние соответствующей дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполне-нии практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится 1,2,3 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контроль-ный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчи-танное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дис-циплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчи-танное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дис-циплины.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по резуль-татам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачте-но», «не зачтено».
Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приве-дены в п. 3. Фонда оценочных средств.