Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 27.11.2025 13:48:51
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2025 г.

История русской религиозной философии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**

Учебный план 48.03.01_Теология_год набора 2025_ОФО.plx
48.03.01 Теология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 71,7

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72,3	72,3	72,3	72,3
Сам. работа	71,7	71,7	71,7	71,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

История русской религиозной философии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2025 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями учебной дисциплины являются:
1.2	- усвоение основных положений русской религиозной философии, необходимых для личностной самоидентификации и способности к самоорганизации;
1.3	-выявление специфики русского философствования и его значения в контексте как русской культуры, так и западноевропейской мысли;
1.4	- формирование навыков практического применения полученных знаний в профессиональной деятельности теолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.2	Священное Писание Нового Завета
2.1.3	Догматическое богословие
2.1.4	Основное богословие
2.1.5	Церковнославянский язык
2.1.6	Нравственное богословие
2.1.7	Философия
2.1.8	Религиозная антропология
2.1.9	История религий
2.1.10	История и теория христианской культуры
2.1.11	История мировой и отечественной культуры
2.1.12	История русского храмового зодчества
2.1.13	Древнерусская иконопись
2.1.14	Латинский язык
2.1.15	Древнегреческий язык
2.1.16	Всеобщая история
2.1.17	История
2.1.18	История России
2.1.19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.1.20	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.1.21	Патрология
2.1.22	История поместных Православных Церквей
2.1.23	История Православия на Северном Кавказе
2.1.24	Каноническое право
2.1.25	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.1.26	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.1.27	Литургика
2.1.28	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.1.29	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.1.30	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.1.31	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.1.32	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.1.33	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.1.34	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.1.35	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.1.36	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.1.37	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-7.2: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	
Знать:	
Уровень 1	историю богословской мысли в том числе русскую религиозную философию
Уровень 2	знания смежных наук при решении теологических задач
Уровень 3	контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
Уметь:	
Уровень 1	выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и русской религиозной философии
Уровень 2	применять знания смежных наук при решении теологических задач
Уровень 3	читать контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
Владеть:	
Уровень 1	навыками выявления идейного и событийного контекста Церковной истории и богословской мыслив русской религиозной философии
Уровень 2	знаниями смежных наук при решении теологических задач
Уровень 3	контекстом Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

ОПК-7.3: Умеет использовать базовые знания в области истории и философии при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	содержание проблем русской религиозной философии
Уровень 2	базовые знания в области истории и философии при решении теологических задач
Уровень 3	знания смежных наук при решении теологических задач
Уметь:	
Уровень 1	использовать базовые знания в области русской религиозной философии при решении теологических задач
Уровень 2	применять базовые знания в области истории и философии при решении теологических задач
Уровень 3	использовать знания смежных наук при решении теологических задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения базовых знаний в области истории русской религиозной философии при решении теологических задач
Уровень 2	базовыми знаниями в области истории и философии при решении теологических задач
Уровень 3	знаниями смежных наук при решении теологических задач

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю богословской мысли в том числе русскую религиозную философию
3.1.2	содержание проблем русской религиозной философии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и русской религиозной философии
3.2.2	использовать базовые знания в области русской религиозной философии при решении теологических задач
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками выявления идейного и событийного контекста Церковной истории и богословской мыслив русской религиозной философии
3.3.2	навыками применения базовых знаний в области истории русской религиозной философии при решении теологических задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Древнекиевская эпоха и византийское духовное наследие						

1.1	Древнекиевская эпоха и византийское духовное наследие /Лек/	8	4	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Древнекиевская эпоха и византийское духовное наследие. Христианизация Киевской Руси. Начало приобщения Руси к ценностям христианского мира. Проникновени
1.2	Древнекиевская эпоха и византийское духовное наследие /Пр/	8	4	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Древнекиевская эпоха и византийское духовное наследие
1.3	Древнекиевская эпоха и византийское духовное наследие /Ср/	8	8	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу
	Раздел 2. Идейно-религиозное содержание эпохи Московского царства						
2.1	Идейно-религиозное содержание эпохи Московского царства /Лек/	8	4	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Идейно-религиозное содержание эпохи Московского царства. Закат Киевской Руси и монгольское нашествие. Владимиро-Суздальская Русь. Возвышение Москвы.

2.2	Идейно-религиозное содержание эпохи Московского царства /Пр/	8	4	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Идейно-религиозное содержание эпохи Московского царства
2.3	Идейно-религиозное содержание эпохи Московского царства /Ср/	8	10	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу
	Раздел 3. Религиозная философия русского Просвещения						
3.1	Религиозная философия русского Просвещения /Лек/	8	4	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Восточнославянские корни русского Просвещения. Философский перипатетизм Киево-Могилянской Академии. Литературная деятельность Симеона Полоцкого. Подготовка
3.2	Религиозная философия русского Просвещения /Пр/	8	4	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Религиозная философия русского Просвещения Презентация по теме «Религиозная философия русского Просвещения»

3.3	Религиозная философия русского Просвещения /Ср/	8	10	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка презентации подготовка к выполнению тестовых заданий
	Раздел 4. Религиозная философия первой половины XIX века						
4.1	Религиозная философия первой половины XIX века /Лек/	8	4	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Философия первой половины XIX века: религиозное реформаторство и социальный радикализм. Историософия П. Я. Чаадаева как опыт осмысления «русской
4.2	Религиозная философия первой половины XIX века /Пр/	8	4	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Религиозная философия первой половины XIX века
4.3	Религиозная философия первой половины XIX века /Ср/	8	8	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, подготовка к практическому (семинарскому) занятию; подготовка к устному опросу
	Раздел 5. Философско-религиозная мысль России второй половины XIX века.						

5.1	Философско-религиозная мысль России второй половины XIX века. /Лек/	8	4	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Направления русской философской мысли второй половины XIX века. «Философия сердца» П.Д. Юркевича. Н.Я. Данилевский: теория культурно-исторических
5.2	Философско-религиозная мысль России второй половины XIX века. /Пр/	8	6	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Философско-религиозная мысль России второй половины XIX века.
5.3	Философско-религиозная мысль России второй половины XIX века. /Ср/	8	8	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому (семинарскому) занятию;
	Раздел 6. Серебряный век» русской религиозной философии.						
6.1	Серебряный век» русской религиозной философии. /Лек/	8	4	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Диалектика в развитии русской философии; переход к построению систем. Биография В.С. Соловьёва; центральные идеи В.С. Соловьёва; источники

6.2	Серебряный век» русской религиозной философии. /Пр/	8	4	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	«Серебряный век» русской религиозной философии.
6.3	Серебряный век» русской религиозной философии. /Ср/	8	10	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу
	Раздел 7. Русский религиозный ренессанс. Софиология и философия всеединства						
7.1	Русский религиозный ренессанс. Софиология и философия всеединства /Лек/	8	8	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Влияние идей В.С. Соловьёва на развитие русской культуры. Христианство и философия пола в публицистике В.В. Розанова. Религиозная философия П.А.
7.2	Русский религиозный ренессанс. Софиология и философия всеединства /Пр/	8	6	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Русский религиозный ренессанс. Софиология и философия всеединства Презентация по теме «Русский религиозный ренессанс. Софиология и философия

7.3	Русский религиозный ренессанс. Софиология и философия всеединства /Ср/	8	8	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу
	Раздел 8. Экзистенциально-религиозная философия						
8.1	Экзистенциально-религиозная философия /Лек/	8	4	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Экзистенциально-религиозная философия Ф.М. Достоевский как родоначальник экзистенциальной традиции. Проблема зла и страдания. «Подпольный человек».
8.2	Экзистенциально-религиозная философия /Пр/	8	4	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Экзистенциально-религиозная философия
8.3	Экзистенциально-религиозная философия /Ср/	8	9,7	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому (семинарскому) занятию
	Раздел 9. Зачет с оценкой						

9.1	Промежуточная аттестация /ПА/	8	0,3	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет:выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и русской религиозной философии, использовать базовые знания в области русской религиозной философии при решении теологических задач.

Тестовое задание №1

Внимание к целостности мира, его положительному всеединству, этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность, космизм – основные черты философии:

a) средневековья

b) русской

c) античности

d) возрожденческой

Тестовое задание №2

Назовите создателя философии всеединства:

a) Чаадаев

b) Бердяев

c) Шестов

d) Соловьев

Тестовое задание №3

Кто из русских философов является автором идеи о ноосфере:

a) В.С. Соловьев

b) В.Н. Вернадский

c) К.Э. Циолковский

d) П.А. Флоренский.

Тестовое задание №4

Славянофил:

a) Хомяков

b) Брянцев

c) Радищев

d) Герцен

Тестовое задание №5

Западник:

a) Чаадаев

b) Самарин

c) Аксаков

d) Аничков.

Тестовое задание №6

Ученый, доказавший зависимость биологической и общественной жизни на Земле от влияния Космоса:

a) Федоров

b) Циолковский

c) Вернадский

d) Флоренский

Тестовое задание №7
Русский философ XIX в., разработавший религиозно-идеалистическую систему:
a) Герцен
b) Соловьев
c) Бакунин
d) Огарев

Тестовое задание №8
Источник абсолютного добра, по Соловьеву:
a) Бог
b) человек
c) общество
d) природа

Тестовое задание №9
Течение русской социально-философской мысли, определявшее самодержавную монархию как единственную форму правления государства, способную обеспечить целостность и устойчивость России:
a) западничество
b) космизм
c) либерализм
d) консерватизм

Тестовое задание №10
Автор теории «Москва-Третий Рим».
a)Аристотель
b)Иларион
c)Филофей
d)Никон

Тестовое задание №11
Развитие русской философской мысли наблюдается в:
a) 9-15 веках
b)10-18 веках
c)10-17 веках
d)9-13 веках

Тестовое задание №12
Михаил Васильевич Ломоносов вошел в историю как:
a) Просто как писатель
b)Ученый энциклопедического склада
c)Историк

Тестовое задание №13
Значительное внимание в трудах русских просветителей начала XIX в. уделялось вопросам философии ...
a) Жизни
b) Духовности
c) Права
d)Человека

Тестовое задание №14
В 40-х гг. XIX в. в нашей стране возникло .... течение
a) Монархическое
b)Славянофильское
c)Потриархическое
d)Ремесленное

Тестовое задание №15
Славянофилы выступали против ...
a) Правил
b)Бюрократизма
c)Патриорхизма
d)Феодализма

Тестовое задание №16
Важную роль в разработке идей народничества сыграл:
a) П.Н.Ткачев
b)Л.Толстой

c)В.И.Ленин
d) Ф.Энгельс

Тестовое задание №17
Формирование и развитие в России революционно-демократической идеологии связано с именами:
a) В. Г. Белинского
b) Н. Г. Чернышевского
c)Л.Н.Толстой
d) Д. И. Писарева

Тестовое задание №18
Место рождения Феофана Прокоповича:
a) Минск
b) Москва
c)Киев
d)Варшава

Тестовое задание №19
Как называл А. И. ГерценАлексея Степановича Хомякова?
a)Богатырем
b)Ильей Муромцем славянофильства
c)Священником Хомяковым
d) Воином

Тестовое задание №20
Революционеры-демократы … специфику России:
a) Укрепляли
b) Поддерживали
c)Преувеличивали
d)Унижали

3.2. Практические задания
Практическое задание 1.
Прочитайте текст и ответьте на вопросы, приведенные после текста.
А что есть свет и человек, послушай. Свет показывает все существующее, свет этого мира -человек; войдя в мир, он показывает свет мастерства и опытности; свет показал пшеницу, но разумоткрыл, как создать хлеб, свет показал гроздь виноградную, а свет мысленный − как приготовитьвино, которое находится в гроздьях, свет показал шерсть, но человеческий свет изготовил из нееодежду, свет показал гору, но свет разума показал, как высекать из нее камни. Поэтому также Спаситель называет светом апостолов, говоря: «Вы − свет мира сего». Почему же называет он ихсветом? Не только потому, чтобы оказать им честь, но также и потому, чтобы дать им надежду на Воскресение. Подобно тому, как свет, исчезающий вечером, не погибает, но скрывается и,скрывшись вечером, опять на утро появляется, так и человек, подобно этому как бы исчезает,будучи положен в гроб, и затем опять восстанет, дождавшись дня Воскресения. (ШестодневИоанна Экзарха Болгарского. Слово первого дня)
1. Какое место отводит автор этого произведения человеку и человеческому разуму?
2. Почему автор сравнивает разум человека с божественным светом?

Практическое задание 2.
Прочитайте текст и ответьте на вопросы, приведенные после текста.
И если житейские волнения мешают стремлению сердца твоего, не страшись, ибо ты имеешьутверждение на несокрушимом камне заповедей Господних и ограду в преданиях святых отцов. Иво всем будь ревнитель того, что ты видел и слышал в писаниях святых, о которых имеетсясвидетельство их благочестивого жития и мудрости и которые право шествовали по пути спасения.И, написав это в сердце своем, следуй неуклонно по пути Божиему и, по благодати Божией, незаблудишься и не уклонишься от истины. Ибо написано, что не может мудрый и благочестивоживущий погибнуть. Но те, которые растленным умом пытаются творить слово Божие, погрешаюти уклонились от правого пути. Иди же вперед и, положив руку на плуг Господень, не оборачивайся назад, и так достигнешь Царствия Божия. И старайся, приняв в сердце семя слова Божия, непревратить сердце свое ни в обочину дороги, ни в камень, ни в терние, но соделать его доброй землей, принося многократный плод в святости души своей. Да возрадуюсь я, благодаря Бога,когда увижу, что ты воспринял слово Божие с разумением и явил добродетели, достойные похвалы, что ты, услышав слово Божие, сохранил его в сердце своем. Прошу тебя, Господа ради, молиться за меня грешного, говорящего тебе слова благие, но отнюдь не исполняющего их. (Второепослание преподобного Нила Сорского «О пользе».)
1. От каких соблазнов предостерегает автор читателя?
2. Какими способами предлагает Нил бороться с соблазнами?

Практическое задание 3.
Прочитайте текст и ответьте на вопросы, приведенные после текста.
Сударыня. Прямодушие и искренность именно те черты, которые я в вас более всего люблю и ценю. Судите же сами, как меня должно было поразить ваше письмо. Эти самые любезные
свойства ваши и очаровали меня при нашем знакомстве, они-то и побудили меня заговорить с вами о религии. Все вокруг

вас призывало меня к молчанию. Повторяю, посудите каково же было мое удивление при получении вашего письма. Вот все, что я имею вам сказать, сударыня, по поводу выраженных там предположений об оценке мною вашего характера. Не будем говорить более об этом и прямо перейдем к существенной части вашего письма. Я вам, кажется, как-то сказал, что лучшее средство сохранить религиозное чувство − это придерживаться всех обычаев,предписанных церковью. Такое упражнение в покорности важнее, чем обыкновенно думают; и то,что его налагали на себя продуманно и сознательно величайшие умы, является настоящим служением Богу. Ничто так не укрепляет разум в его верованиях, как строгое выполнение всех относящихся к ним обязанностей. Впрочем, большинство обрядов христианской религии,проистекающее из высшего разума, является действенной силой для каждого, способного проникнуться выраженными в них истинами. Есть только одно исключение из этого правила,имеющего безусловный характер, − а именно, когда обретаешь в себе верования более высокого порядка, нежели те, которые исповедуют массы, верования, возносящие душу к тому самому источнику, из коего проистекают все убеждения, причем верования эти нисколько не противоречат народным, а, напротив, их подтверждает; в таком случае, но единственно в этом, позволительно пренебречь внешней обрядностью, чтобы свободнее посвятить себя более важным трудам. Но горетому, кто принял бы иллюзии своего тщеславия или заблуждения своего разума за необычайно ео зарение, освобождающее от общего закона. (П.Я. Чаадаев Философические письма Письмо первое. Фрагмент.)
1. Какие философские и обществоведческие принципы выражает автор?
2. Можно ли назвать П.Я. Чаадаева западником?

Практическое задание 4.
Заполните таблицу «Становление древнерусской экзегезы»

Мыслитель Работы
Основные идеи

Иларион Киевский
Климент Смолятич
Кирилл Туровский
Феодосий Печерский

Практическое задание 5.
Продемонстрируйте знания русской философии, используя первоисточники, ресурсы Интернета. Ответ оформите в виде таблицы.
Мыслитель Работы
Философские идеи

Тихон Задонский
Старец Макарий
Старец Амвросий
Чаадаев П.Я.
Гоголь Н.В.
Киреевский И.В.
Достоевский Ф.М.
Толстой Л.Н.
Соловьев В.С.

Практическое задание 6.
Прокомментируйте высказывание И.В. Киреевского: «… важно, чтобы он не признавал своей отвлеченной логической способности за единственный орган разумения истины; чтобы голос восторженного чувства, не соглашенный с другими силами духа, он не почитал безошибочным указанием правды... , но чтобы постоянно искал в глубине души того внутреннего корня разумения, где все отдельные силы сливаются в одно живое и цельное зрение ума».

Практическое задание 7.
Согласны ли Вы с утверждением Л. Н. Толстого о том, что логика жизни естественным образом приведет человека к Богу, в котором и раскрывается смысл человеческой жизни? Аргументируйте свой ответ.

Практическое задание 8.
В чём философский смысл высказывания Вл. Соловьёва: «…идея нации есть не то, что она думает о себе во времени, но то,что Бог думает о ней в вечности»?

Практическое задание 9.
Какие основные принципы философии Н. Бердяева можно извлечь из его высказываний: «Свобода – любовь. Только освобождение человека от себя приводит человека в себя. Путь творческий – жертвенный и страдательный, но он всегда есть освобождение от всякой подавленности. Философия всегда стремилась быть освобождением человеческого духа от рабства у необходимости»?

Практическое задание 10.

В чём специфика трактовки В.С. Соловьёвым соотношения бытия и сущего? Как соотносятся категория «сущее» и понятие«Бог» у Соловьёва?

Практическое задание 11.
Заполните таблицу «Учение о Софии в русской философии».
Мыслитель Название труда Философские идеи
о.Сергий Булгаков
о. Павел Флоренский

3.5. Перечень вопросов для подготовки к устному опросу

1. Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления.
2. Православная теология и ее влияние на общественную мысль России.
3. Нравственно-антропологическая направленность русской философии.
4. Русские религиозные философы о двойственной природе человека.
5. Взаимопроникновение философии, культуры, художественной литературы в учениях русских философов.
6. Проблема человека в творчестве Ф. М, Достоевского; влияние его идей на русскую и мировую философскую мысль.
7. Проблемы Востока, Запада и России в русской философской мысли.
8. Учение о Москве как «третьем Риме». Философское осмысление вопроса о месте России
9. Неославянофильство.
10. Теория «культурно-исторических типов» Н.Данилевского.
11. Социальная философия русского консерватизма: К.Н. Леонтьев.
12. Философия всеединства В.С. Соловьева.
13. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева.
14. Проблемы исторического прогресса, его критерия и цены возможной мировой гармонии и теодицеи в творчестве русских философов.
15. Русский религиозно-философский ренессанс конца XIX - начала XX вв.
16. Философия свободы Н.А. Бердяева.
17. Философия всеединства в XX в.: С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, Е.Н.Трубецкой
18. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова.
19. Философия жизни В.В. Розанова.
20. Социальная философия И.А. Ильина.
21. Мир России – Евразии. П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский, Н.С.Трубецкой.
22. Естественно-научная традиция в отечественной философской мысли и развитие философии русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И.Вернадский, А.Л. Чижевский).
23. Русский космизм в контексте современной мировой философской мысли.
24. Всемирно-историческое значение русской религиозной философии.

3.6. Переченьконтрольных вопросов для устного опроса на зачете с оценкой
При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает:историю богословской мысли в том числе русскую религиозную философию, содержание проблем русской религиозной философии.

1. Древнекиевская эпоха и византийское духовное наследие.
2. Христианизация Киевской Руси. Начало приобщения Руси к ценностям христианского мира.
3. Ценности православия в контексте мировой культуры.
4. Идейно-религиозное содержание эпохи Московского царства.
5. Роль Троице-Сергиева монастыря в истории русской духовной культуры.
6. Идейное наследие преподобного Сергия Радонежского.
7. Социально-политический, экономический и духовный аспекты полемики нестяжателей и осифлян.
8. Логико-психологическая теория Нила Сорского,
9. Развитие идеологии нестяжательства в сочинениях Вассиана Патрикеева, Артемия Троицкого и Максима Грека.
10. Иосиф Волоцкий как идеолог московского централизма.
11. Москва как третий Рим в концепции Филофея Псковского.
12. Восточнославянские корни русского Просвещения.
13. Литературная деятельность Симеона Полоцкого.
14. Религиозно-философские воззрения Г.С. Сковороды.
15. Паисий Величковский и его роль в развитии русской богословской и философской культуры.
16. Русское масонство как реакция на реалии абсолютизма.
17. Внецерковный христианский мистицизм во взглядах А.Г. Лабзина и М.М. Сперанского.
18. Историософия П. Я. Чаадаева как опыт осмысления «русской идеи».
19. Западничество и славянофильство.
20. Историософия А.С. Хомякова.
21. И.В. Киреевский: критика рационалистической культуры Запада и русская философия. Философские поиски в русской литературе (А.С. Пушкин, Ф. И. Тютчев, Н.В. Гоголь).
22. Направления русской философской мысли второй половины XIX века.
23. «Философия сердца» П.Д. Юркевича.
24. Н.Я. Данилевский: теория культурно-исторических типов.

25. К.Н. Леонтьев: консерватизм «византизма».
26. Антропология, историософия, «мистический пантеизм» В.В.Розанова.
27. Проблема оснований этики Ф.М. Достоевского.
28. Л.Н. Толстой: критика цивилизации и религиозное морализаторство.
29. Русский консерватизм и официальная идеология (М.Н. Катков, К.П. Победоносцев).
30. Диалектика в развитии русской философии; переход к построению систем.
31. Центральные идеи философии В.С. Соловьёва.
32. Е.Н. Трубецкой и его учение о «безусловном сознании», космология.
33. Влияние идей В.С. Соловьёва на развитие русской культуры.
34. Религиозная философия П.А. Флоренского.
35. Софиология С.Н. Булгакова.
36. Л.П. Карсавин: эволюция философии всеединства.
37. Н.О. Лосский: непосредственное знание, субъект и объект познания, органическое и неорганическое миропонимание.
38. С.Л. Франк: синтез интуитивизма и трансцендентализма.
39. Л.И. Шестов: «философия трагедии» и «философия обыденности».
40. АнтисциентизмЛ.Шестова.
41. Персонализм Н.А. Бердяева.
42. Философия свободы Н.А.Бердяева.
43. Философия обновления И.А. Ильина.
44. Религиозный аспект философско-исторических воззрений Г.П. Федотова.
45. Место религиозных учений русских философов в православной культуре.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

3.3. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает:историю богословской мысли в том числе русскую религиозную философию, содержание проблем русской религиозной философии.

1. Языческое мировоззрение восточных славян накануне христианизации.
2. Православие и русский национальный менталитет.
3. Философское содержание домонгольского духовного наследия.
4. Сергий Радонежский и драма древнерусской святости.
5. «Святая Русь» и средневековая идеократия.
6. Идеология Раскола и судьба русской духовной культуры.
7. Русское масонство, его особенности.
8. Историософия П.Я. Чаадаева.
9. Историософия А.С. Хомякова
10. Славянофильство и проблема национальной идентичности России.
11. Философия В.С. Соловьева.
12. Антроподицея Н.А. Бердяева.
13. Учение о свободе Н.А. Бердяева.
14. Экзистенциализм Л.И. Шестова.
15. Философия пола в публицистике В.В. Розанова.
16. Интуитивизм Н.О. Лосского.
17. Софиология С.Н. Булгакова.
18. Противоречия бытия в философии П.А. Флоренского.
19. Реальность и человек в философии С.Л. Франка.
20. Русский космизм.

3.4. Темы для компьютерных презентаций

Тема 3.Религиозная философия русского Просвещения

Темы презентаций

1. Философский перипатетизм Киево-Могилянской Академии.
2. Литературная деятельность Симеона Полоцкого.
3. Религиозно-философские воззрения Г.С. Сковороды.
4. Паисий Величковский и его роль в развитии русской богословской и философской культуры. Русское масонство как реакция на реалии абсолютизма.
5. Внецерковный христианский мистицизм во взглядах А.Г. Лабзина и М.М. Сперанского.
6. Славяно-греко-латинская академия - первое высшее учебное заведение России. Церковная реформа Петра I и Феофана Прокоповича и ее последствия.
7. Роль раннеакадемической философской традиции в становлении теоретической философии XVIII в.

Тема 7. Русский религиозный ренессанс. Софиология и философия всеединства.

Темы презентаций

1. Метафизика всеединства – ядро философской системы В.С. Соловьева.
2. Металогическое единство, «непостижимое» в концепции всеединства С.Л. Франка.
3. Философия всеединства Л.П. Карсавина.
4. Всеединство в метафизике П.А. Флоренского.
5. Исходные положения о Боге как сверхбытийном сущем.

6. Основные идеи софиологии С.Н. Булгакова.
7. Экзистенциальный персонализм в философии Н.А. Бердяева
8. Проблема антроподицеи у П.А. Флоренского и С.Н. Булгакова.
9. Персоналистская антропология Н.О. Лосского.
10. Философско-антропологические проблемы в современном богословии Русской православной церкви
11. Эволюция вероучительной концепции человека в процессе формирования догматики, ее историко-культурные предпосылки и обстоятельства.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Приложение к рабочей программе по дисциплине «ИСТОРИЯ РУССКОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ФИЛОСОФИИ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства) текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОПК-7Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач				
	ОПК-7.2Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Знает: историю богословской мысли в том числе русскую религиозную философию	Устный опрос Рефераты Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на зачете с оценкой
		Умеет: выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и русской религиозной философии	Практические задания Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на зачете с оценкой
		Владеет: навыками выявления идейного и событийного контекста Церковной истории и богословской мысли в русской религиозной философии	Практические задания Презентация по теме 7	Контрольные вопросы для устного опроса на зачете с оценкой
	ОПК-7.3 Умеет использовать базовые знания в области истории и философии при решении теологических задач	Знает: содержание проблем русской религиозной философии	Устный опрос Рефераты Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на зачете с оценкой
		Умеет: использовать базовые знания в области русской религиозной философии при решении теологических задач	Практические задания Рефераты Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на зачете с оценкой
		Владеет: навыками применения базовых знаний в области истории русской религиозной философии при решении теологических задач	Практические задания Реферат Презентация по теме 3	

Контрольные вопросы для устного опроса на зачете с оценкой

Знания, умения, навыкиОПК-7.2, ОПК-7.3 Зачет с оценкой

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости
С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.
Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.
Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и занятиях семинарского типа.

Оценочные средства Организация деятельности студента
Выполнение тестовых заданий Тестовые задания – это средствоили система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческих задания− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Устный опрос (собеседование) Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Компьютерная презентация Компьютерная презентация - творческое задание, визуально представляет содержание докладов. Слайдов не должно быть больше 12-15, текст на них должен быть хорошо виден и читаем на расстоянии.
Показатели для оценки презентаций:

-полнота раскрытия темы;
структуризация информации;
-отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
-отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
-наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);
-оригинальность оформления презентации;
- единый стиль слайдов.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации
Зачет с оценкой – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет с оценкой для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 4 семестре, для заочной формы – на 3 курсе.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета с оценкой необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:
- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных обучающимся при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Зачет с оценкой по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя с обучающимися по контрольным вопросам и решение тестового или практического задания. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины, а так же решение практического или тестового заданию.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Контрольные вопросы Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационные задания/ тестовые задания Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий
Оценка Критерии
Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Хорошо Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

Критерии и шкала оценки рефератов
Оценка Критерии
Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите

реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки презентации

Оценка Критерии
Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к подготовке презентации. Материал, используемый в презентации информативен, автор свободно в нем ориентируется
Хорошо Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к презентации и его защите выполнены, Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Презентация отражает основные стороны работы, хорошего качества, но требует некоторых дополнений
Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности.
Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допущены нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией.
Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если. презентация полностью не соответствует требованиям и докладу, плохого качества, много текста, мало иллюстраций.

Критерии и шкала оценки устного опроса
Оценка Критерии
Отлично Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использование современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно При неудовлетворительном ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – зачета с оценкой

Оценка Критерии
Отлично Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, источниковой богословской литературы; построение ответа на вопрос- четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний соответствует требованиям рабочей программы; в основном обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний - неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; обучающийся частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно Выставляется, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; если допущены существенные ошибки, неисправляемые даже

с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. П. Гайденко, М. Н. Громов, Н. В. Мотрошилова	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья : учебник для вузов	Москва : Академический проект, 2020
Л1.2	Астапов, С. Н.	Философия религии	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015
Л1.3	Зеньковский В.В.	История русской философии	М. : Академический Проект, 2017
Л1.4	Пивоваров, Д. В.	Философия религии: учебное пособие	Москва : Академический проект, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Антонов К.М.	Философия религии в русской метафизике XIX - начала XX века	— М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013
Л2.2	Емельянов Б.В.	Русская философия как человековедение	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014
Л2.3	А. Раух [и др.].	Русское богословие в европейском контексте. С.Н. Булгаков и западная религиозно-философская мысль	М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2006
Л2.4	Замалеев, А. Ф.	Начальный курс русской философии. Историческое введение	Санкт-Петербург : Петрополис, 2019
Л2.5	В. П. Гайденко, М. Н. Громов, Н. В. Мотрошилова [и др.]	История философии: Запад-Россия-Восток. Книга первая: философия древности и Средневековья: учебник для вузов	Москва : Академический проект, 2020
Л2.6	Кащеев, С. И.	Философия: учебное пособие	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л2.7	С. П. Ковтун, Ф. Н. Поносов, А. А. Шишкина	Введение в историю философии в схемах и таблицах: учебное пособие	Москва : Де’Либри, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU
Э2	Научно-образовательная теологическая ассоциация
Э3	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
Э4	Православная беседа
Э5	Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии
Э6	Библиотека православного христианина
Э7	- Православная электронная библиотека
Э8	Библейский колледж "Наследие"
Э9	Библейские истории в шедеврах мирового искусства
Э10	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»
Э11	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»
Э12	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Э13	Наука и образование против террора
Э14	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э15	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э16	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Э17	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Э18	Наука и образование против террора

Э19	Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет
Э20	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края
Э21	Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-
Э22	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э23	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
Э24	Информационно-правовая система «Консультант +».
Э25	Федеральный портал «Российское образование»
Э26	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
6.3.1.2	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.3	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.4	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.7	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
6.3.1.9	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.10	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	- Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
6.3.2.2	-Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru;
6.3.2.3	- Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru;
6.3.2.4	-Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета https://elib.pstgu.ru/
6.3.2.5	- Библиотека православного христианина http://www. wco.ru;
6.3.2.6	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/;
6.3.2.7	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/;
6.3.2.8	
6.3.2.9	Информационные справочные системы
6.3.2.10	-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
6.3.2.11	- Информационно-правовая система «Консультант +» http://www.consultant.ru/
6.3.2.12	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
6.3.2.13	
6.3.2.14	Интернет-ресурсы
6.3.2.15	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
6.3.2.16	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/;
6.3.2.17	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
6.3.2.18	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;
6.3.2.19	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;

6.3.2.20	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
6.3.2.21	-Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии https://theologyjournal.spbu.ru/index
6.3.2.22	-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
6.3.2.23	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.24	- Научно-образовательная теологическая ассоциация https://nota-theology.ru/
6.3.2.25	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпти.рф
6.3.2.26	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/
6.3.2.27	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
6.3.2.28	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru; - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
6.3.2.29	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
6.3.2.30	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
6.3.2.31	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru
6.3.2.32	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации
7.2	Специализированная учебная мебель:
7.3	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
7.4	стул (40 шт.),
7.5	стол преподавателя (1 шт.),
7.6	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.7	доска меловая (1 шт.),
7.8	стеклянная витрина (1 шт.)
7.9	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.10	видеопроекционное оборудование – Мониторы DEXP – 4 шт., HD Video Wall Controller, колонки Dialog.
7.11	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.12	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.13	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.14	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.15	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.16	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.17	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.18	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.19	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.20	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.21	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.22	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.23	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)

7.24	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.25	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 305
7.26	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации
7.27	Специализированная учебная мебель:
7.28	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.),
7.29	стол преподавателя (1 шт.),
7.30	доска меловая (1 шт.).
7.31	Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.32	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.33	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.34	презентационный материал по дисциплине на CD-дисках
7.35	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.36	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.37	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.38	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.39	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.40	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.41	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.42	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.43	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.44	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.45	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.46	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.47	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 201
7.48	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.49	Специализированная учебная мебель:
7.50	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
7.51	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.52	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.53	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.54	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.55	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.56	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.57	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.58	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.59	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.60	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.61	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.62	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.63	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.64	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.65	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.66	Специализированная учебная мебель:
7.67	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
7.68	стеллаж книжный (7 шт.).

7.69	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
7.70	принтер (1 шт.).
7.71	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.72	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.73	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.74	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.75	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.76	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.77	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.78	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.79	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.80	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.81	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.82	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.83	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 48.03.01 Теология и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.
Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методическойлитературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент

должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий
Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующею тему дисциплины.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовке к дискуссии или выполнении компьютерных презентаций.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.
В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».
В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Методические указания по подготовке к тестированию.
Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.
Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно,

поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов.
Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.
Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.
Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:
1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.
1) Выбор и формулировка темы.
Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.
2) Поиск источников.
Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.
3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.
4) Систематизация материалов для написания текста реферата.
2. Написание текста реферата.
1) Составление подробного плана реферата.
План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.
2) Создание текста реферата.
Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:
- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.
Структура реферата.
Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.
Структура реферата:
1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
2) Содержание.
После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3) Введение.
Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.
4) Основная часть.
Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
5) Заключение.
Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.
6) Библиографический список.
Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.
Требования к оформлению реферата
Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.
Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.
Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).
Приложения включаются в общую нумерацию страниц.
Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.
Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.
Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.
Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.
Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к собеседованию
Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу (собеседованию) на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники по проблемам дисциплины.
Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации
Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.
Процесс презентации состоит из отдельных этапов:
-подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
-разработка структуры презентации;
-создание презентации в Power Point;
-согласование презентации и репетиция доклада.
На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления

результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.
Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.
Требования к формированию компьютерной презентации:
-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.
Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:
-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами свое¬го выступления, в который он имеет право заглядывать;
-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формой промежуточной аттестации по дисциплине «История русской религиозной философии» является зачет с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации проводится непосредственно после завершения освоения учебной дисциплины. Зачет с оценкой проводится по дисциплине согласно рабочему учебному плану. Предметом оценивания являются усвоенные знания, освоенные умения, сформированные компетенции. Условия, процедура подготовки и проведения зачета с оценкой разрабатываются преподавателями самостоятельно. К промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой допускаются обучающиеся, полностью освоившие все виды работ, предусмотренных рабочей программой по данной дисциплине. При проведении зачета с оценкой уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2).
В случае получения неудовлетворительной оценки по результатам прохождения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой обучающийся обязан сдать зачет повторно.
Зачет с оценкой с учетом специфики учебной дисциплины может проводиться в следующих формах: письменной работы, тестирования, устного собеседования, выполнения практических заданий. Конкретные формы проведения зачета с оценкой определяются преподавателем.Перечень вопросов к зачету с оценкой, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.