Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 27.11.2025 13:53:49
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2025 г.

Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Уголовного процесса и криминалистики**

Учебный план 40.03.01_Юриспруденция_год набора 2025_ОФО_2.plx
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой

Квалификация **БАКАЛАВР**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	1	1	1	1
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,2	54,2	54,2	54,2
Сам. работа	53,8	53,8	53,8	53,8
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой
утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2025 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины «Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений» являются:
1.2	- приобретение знаний, навыков и умений, связанных с использованием криминалистических средств и методов в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений;
1.3	- выработка способности правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Криминальная психология
2.1.2	Юридическая психология
2.1.3	Муниципальное право
2.1.4	Ознакомительная практика
2.1.5	Учебная практика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Криминалистика
2.2.2	Прокурорский надзор
2.2.3	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел
2.2.4	Теоретические основы квалификации преступлений
2.2.5	Уголовно-исполнительное право
2.2.6	Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов
2.2.7	Основы оперативно-розыскной деятельности
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1.1: Обобщает и анализирует в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию	
Знать:	
Уровень 1	практику применения законодательства Российской Федерации, способы разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
Уровень 3	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уметь:	
Уровень 1	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.
Уровень 2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами
Уровень 3	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Владеть:	
Уровень 1	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 2	методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 3	методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

ПК-1.2: Действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами	
Знать:	
Уровень 1	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
Уровень 2	практику применения законодательства Российской Федерации, способы разработки мер по его

	совершенствованию.
Уровень 3	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уметь:	
Уровень 1	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уровень 2	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.
Уровень 3	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами
Владеть:	
Уровень 1	методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 2	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 3	методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

ПК-1.3: Соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
Знать:	
Уровень 1	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уровень 2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
Уровень 3	практику применения законодательства Российской Федерации, способы разработки мер по его совершенствованию.
Уметь:	
Уровень 1	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уровень 2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами
Уровень 3	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.
Владеть:	
Уровень 1	методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уровень 2	методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 3	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.

ПК-1.4: Использует полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности	
Знать:	
Уровень 1	полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
Уровень 2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
Уровень 3	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уметь:	
Уровень 1	использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
Уровень 2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами
Уровень 3	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Владеть:	
Уровень 1	способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
Уровень 2	методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.

Уровень 3	методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

ПК-5.1: Применяет нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах	
Знать:	
Уровень 1	нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 2	необходимость оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 3	способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уметь:	
Уровень 1	применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 2	оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 3	обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Владеть:	
Уровень 1	способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 2	способами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 3	способами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

ПК-5.2: Оформляет результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий	
Знать:	
Уровень 1	необходимость оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 2	нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 3	способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уметь:	
Уровень 1	оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 2	применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 3	обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Владеть:	
Уровень 1	способами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 2	способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 3	способами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования

	преступлений.

ПК-5.3: Обнаруживает и фиксирует доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий	
Знать:	
Уровень 1	способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 2	необходимость оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 3	нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уметь:	
Уровень 1	обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 2	оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 3	применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Владеть:	
Уровень 1	способами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 2	способами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 3	способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

ПК-5.4: Разъясняет лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность	
Знать:	
Уровень 1	методы разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственностьпри осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 2	необходимость оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 3	способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уметь:	
Уровень 1	разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственностьпри осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 2	оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 3	обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Владеть:	
Уровень 1	методами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственностьпри осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 2	способами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 3	способами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	практику применения законодательства Российской Федерации, способы разработки мер по его совершенствованию.
3.1.2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
3.1.3	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
3.1.4	полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
3.1.5	нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
3.1.6	необходимость оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
3.1.7	способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
3.1.8	методы разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственностьпри осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.
3.2.2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
3.2.3	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
3.2.4	использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
3.2.5	применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
3.2.6	оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
3.2.7	обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
3.2.8	разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственностьпри осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.
3.3.2	методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
3.3.3	методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
3.3.4	способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
3.3.5	способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
3.3.6	способами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
3.3.7	способами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
3.3.8	методами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственностьпри осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости**
	Раздел 1. Специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию						
1.1	Специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы при осуществлени и
1.2	Специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Схема государственн ых, судебно-экспертных учреждений в России
1.3	Специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
1.4	Специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию /Ср/	6	7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемо й учебно-методической литературы и первоисточник ов, подготовка к
	Раздел 2. Криминалистическая техника. Правильное и полное отражение хода и результатов профессиональной деятельности в процессуальной и иной криминалистической документации.						
2.1	Криминалистическая техника. Правильное и полное отражение хода и результатов профессиональной деятельности в процессуальной и иной криминалистической документации. /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие, система и назначение криминалисти ческой техники. Отрасли криминалисти ческой техники

2.2	Криминалистическая техника. Правильное и полное отражение хода и результатов профессиональной деятельности в процессуальной и иной криминалистической документации. /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
2.3	Криминалистическая техника. Правильное и полное отражение хода и результатов профессиональной деятельности в процессуальной и иной криминалистической документации. /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Постановление о назначении экспертизы с перечнем вопросов
2.4	Криминалистическая техника. Правильное и полное отражение хода и результатов профессиональной деятельности в процессуальной и иной криминалистической документации. /Ср/	6	7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к
	Раздел 3. Криминалистическая тактика						
3.1	Криминалистическая тактика /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Принципы криминалистической деятельности по раскрытию и расследованию преступлений Понятие,
3.2	Криминалистическая тактика /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Постановление о назначении экспертизы
3.3	Криминалистическая тактика /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Схема технико-криминалистических средств, необходимых для качественного осмотра места происшествия

3.4	Криминалистическая тактика /Ср/	6	7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к
	Раздел 4. Тактика назначения и производства судебных экспертиз						
4.1	Тактика назначения и производства судебных экспертиз /Лек/	6	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в
4.2	Тактика назначения и производства судебных экспертиз /Пр/	6	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Постановление о назначении экспертизы
4.3	Тактика назначения и производства судебных экспертиз /Лаб/	6	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Структурная схема видов экспертиз. Фрагмент протокола следственного действия. Схема формы и условия взаимодействи
4.4	Тактика назначения и производства судебных экспертиз /Ср/	6	7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к
	Раздел 5. Криминалистическая методика раскрытия и расследования преступлений						
5.1	Криминалистическая методика раскрытия и расследования преступлений /Лек/	6	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие, предмет и структура методики расследования от дельных видов преступлений Понятие и содержание

5.2	Криминалистическая методика раскрытия и расследования преступлений /Пр/	6	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Постановление о назначении экспертизы
5.3	Криминалистическая методика раскрытия и расследования преступлений /Лаб/	6	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Розыскная ориентировка на автомобиль «Нива» и его водителя
5.4	Криминалистическая методика раскрытия и расследования преступлений /Ср/	6	7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к
	Раздел 6. Основы методики раскрытия и расследования преступлений «по горячим следам». Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений «по горячим следам».						
6.1	Основы методики раскрытия и расследования преступлений «по горячим следам». Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений «по горячим следам». /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах
6.2	Основы методики раскрытия и расследования преступлений «по горячим следам». Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений «по горячим следам». /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Постановление о назначении экспертизы

6.3	Основы методики раскрытия и расследования преступлений «по горячим следам». Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений «по горячим следам». /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Проект допроса потерпевшего
6.4	Основы методики раскрытия и расследования преступлений «по горячим следам». Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений «по горячим следам». /Ср/	6	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному
	Раздел 7. Методика раскрытия и расследования преступлений, совершённых организованными преступными группами						
7.1	Методика раскрытия и расследования преступлений, совершённых организованными преступными группами /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в
7.2	Методика раскрытия и расследования преступлений, совершённых организованными преступными группами /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	План расследования Дискуссия «Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных организованн
7.3	Методика раскрытия и расследования преступлений, совершённых организованными преступными группами /Лаб/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Фрагмент протокола осмотра места происшествия о произведенной фотосъемке. Фотографирование дорожки следов обуви и
7.4	Методика раскрытия и расследования преступлений, совершённых организованными преступными группами /Ср/	6	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к

	Раздел 8. Методика раскрытия и расследования коррупционных, налоговых и иных преступлений. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования коррупционных, налоговых и иных преступлений.						
8.1	Методика раскрытия и расследования коррупционных, налоговых и иных преступлений. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования коррупционных, налоговых и иных преступлений. /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при
8.2	Методика раскрытия и расследования коррупционных, налоговых и иных преступлений. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования коррупционных, налоговых и иных преступлений. /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
8.3	Методика раскрытия и расследования коррупционных, налоговых и иных преступлений. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования коррупционных, налоговых и иных преступлений. /Лаб/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
8.4	Методика раскрытия и расследования коррупционных, налоговых и иных преступлений. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования коррупционных, налоговых и иных преступлений. /Ср/	6	6,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к выполнению практических
	Раздел 9. Зачет						

9.1	Промежуточная аттестация /ПА/	6	0,2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

3.1. Перечень типовых тестовых заданий

Зная: требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений; полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений для защиты прав и свобод личности; необходимость оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений;

владея: методами соблюдения в профессиональной деятельности при осуществлении судебных экспертиз требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений; способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений для защиты прав и свобод личности; способами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, ВЫПОЛНИТЬ следующие тесты

1. Какое из общих правил описания внешнего облика человека по методу словесного портрета применяется на практике?
А. Описание с максимальной полнотой.
Б. Подробное описание внешности анфас.
В. Подробное описание правого профиля.
Г. Выборочное описание внешности.
Д. Подробное описание общефизических признаков внешности.

2. Укажите правильные виды идентификации, исходя из характеристики природы идентифицирующих объектов:
А. По описанию признаков, по составу вещества.
Б. По составу вещества, по признакам внешнего строения.
В. По частям целого, по признакам внешнего строения.
Г. По частям целого, по мысленному образу.
Д. По мысленному образу и по описанию признаков.

3. Каким образом классифицируется холодное оружие по способу его изготовления?
А. Заводское, кустарное, самодельное, парадное.
Б. Заводское, кустарное, самодельное, воинское.
В. Заводское, кустарное, самодельное, переделанное.
Г. Заводское, кустарное, самодельное, криминальное.
Д. Военное, гражданское, специального назначения.

4. Назовите одну из важных задач применения криминалистической техники в профилактике и раскрытии преступлений.
А. Применение техники, соответствующей требованиям закона.
Б. Применение техники с целью розыска преступников по горячим следам.
В. Выявление условий, способствующих совершению преступлений.
Г. Применение новых технических средств.
Д. Использование криминалистических учетов.

5. Каким образом классифицируются гильзы к огнестрельному оружию по их форме?
А. Бутылочная, цилиндрическая, коническая.
Б. Фланцевая, цилиндрическая, бутылочная.
В. Пирамидальная, цилиндрическая, фланцевая.
Г. Фланцевая, цилиндрическая, коническая.
Д. Пистолетная, винтовочная, револьверная, бутылочная, с закраиной, цилиндрическая.

6. Криминалистическая диагностика - это:
А. Прогнозирование свойств объекта и его групповой принадлежности.
Б. Прогнозирование, определение сущности объекта, не связанного с использованием методов отождествления, либо установление групповой принадлежности.
В. Прогнозирование свойств объекта.
Г. Моделирование свойств объекта, по его мысленному образу.
Д. Моделирование и прогнозирование свойств объектов и установление целого по частям.

7. Из каких компонентов состоит патрон к гладкоствольному огнестрельному оружию?
А. Гильза, капсюль, пороховой заряд, снаряд.
Б. Гильза, капсюль, пороховой заряд, картонные прокладки, снаряд, пыжи.
В. Гильза, капсюль, пороховой заряд, снаряд, картонные прокладки.
Г. Гильза, капсюль, пороховой заряд, снаряд, пыжи.
Д. Гильза, пороховой заряд, картонные прокладки, пыжи, снаряд.
8. Назовите формы применения технико-криминалистических средств и методов.
А. Процессуальные, экспертные.
Б. Процессуальные, не процессуальные.
В. Процессуальные, оперативно-розыскные.
Г. Процессуальные и судебные.
Д. Процессуальные и следственные.
9. Укажите физический способ выявления следов папиллярных узоров, оставленных на оконном стекле.
А. Обработка парами йода.
Б. Обработка перекисью водорода.
В. Обработка азотнокислым серебром.
Г. Обработка аллоксаном.
Д. Обработка раствором нингидрина в ацетоне.
10. Какова классификация стреляющих механизмов?
А. Электрического действия, термического действия, капсюльные.
Б. Электроискрового действия, капсюльные, термического действия.
В. Искрового действия, электрического действия, капсюльные.
Г. Электрического действия, капсюльные, курковые.
Д. Курковые, бескурковые и термического действия.
11. Каков порядок процессуального оформления применения технико-криминалистических средств и полученных результатов?
А. Внесение записи в протокол следственного действия или заключения эксперта и приобщение к этим документам результатов применения технико-криминалистических средств.
Б. Составление справки о применении технико-криминалистических средств с указанием характеристики и параметров примененных средств.
В. Наклеивание фотоснимков на фототаблицу, опечатывание печатью углов фотоснимков, выполнение под снимками пояснительных надписей, удостоверение фототаблиц подписями.
Г. Внесение записи в протокол следственного действия или заключения эксперта и опечатывание вещественных доказательств.
Д. Внесение записи в протокол следственного действия или составление справки об использовании научных и технических средств.
12. Назовите характеристику общефизического элемента внешнего облика человека.
А. Возраст.
Б. Голос.
В. Походка.
Г. Навыки.
Д. Походка и признаки строения лица человека.
13. Обязательными участниками предъявления для опознания живых лиц являются:
А. Лицо производящее следственное действие (следователь или дознаватель), понятые, свидетель, потерпевший, опознающий, опознаваемый.
Б. Лицо производящее следственное действие (следователь или дознаватель), понятые, опознающий, опознаваемый, статисты в количестве не менее двух (если производится опознание лица в натуре).
В. Лицо производящее следственное действие (следователь или дознаватель), понятые, специалист, опознающий, опознаваемый, статисты в количестве не менее двух (если производится опознание лица в натуре).
Г. Лицо производящее следственное действие (следователь или дознаватель), понятые, опознающий, опознаваемый.
Д. Лицо производящее следственное действие (следователь или дознаватель), статисты, опознающий, опознаваемый.
14. Участие понятых в ходе следственного эксперимента:
А. Обязательно во всех случаях.
Б. Не обязательно.
В. На усмотрение следователя.
Г. Обязательно только если проверяются показания подозреваемого или обвиняемого.
Д. Обязательно только если проверяются показания обвиняемого.
15. Ход и результаты следственного эксперимента фиксируются:
А. Обязательно в протоколе следственного эксперимента.
Б. Если следственный эксперимент проводился в рамках осмотра места происшествия, то в протоколе осмотра места происшествия,
В. Если следственный эксперимент проводился в рамках экспертизы, то в заключении эксперта.
Г. В протоколе проверки и уточнения показаний на месте, если следственный эксперимент проводился в рамках этого следственного действия.
Д. В протоколе следственного эксперимента если следственный эксперимент проводил следователь или в справке о проведении следственного эксперимента если следственный эксперимент проводил по поручению следователя оперативный работник.
16. Процессуальным основанием проведения освидетельствования является:

А. Постановление следователя о проведении освидетельствования.
Б. Постановление следователя о проведении освидетельствования санкционированное прокурором.
В. Постановление следователя о проведении освидетельствования санкционированное прокурором в том случае, если освидетельствуемым является потерпевший или свидетель.
Г. Фактические обстоятельства, ставшие известными следствию и указывающие на то, что, на теле конкретного лица могут быть следы совершенного преступления.
Д. Отдельное поручение следователя органу дознания о проведении следственного действия.
17. Следственный эксперимент это:
А. Процессуальное действие, состоящее в проведении специальных опытов для исследования обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу.
Б. Неотложное следственное действие, состоящее в проведении специальных опытов для исследования обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу.
В. Неотложное следственное действие, состоящее из показа ранее допрошенным лицом места и находящихся на нем объектов, связанных с расследуемым событием, дачи показаний относительно этого события и демонстрации своих действий или действий других лиц.
Г. Сложное комплексное действие, состоящее из показа ранее допрошенным лицом места и находящихся на нем объектов, связанных с расследуемым событием, дачи показаний относительно этого события и демонстрации своих действий или действий других лиц.
Д. Следственное действие, состоящее из показа ранее допрошенным лицом места и находящихся на нем объектов, связанных с расследуемым событием, дачи показаний относительно этого события и демонстрации своих действий или действий других лиц.
18. Общими целями следственного эксперимента являются:
А. Проверка следственных версий, проверка уже имеющихся и получение новых доказательств.
Б. Моделирование проверяемого события.
В. Устранение противоречий в показаниях.
Г. Проверка алиби.
Д. Получение доказательств, подтверждающих ранее выдвинутые версии.
19. Каковы стадии подготовительного этапа осмотра места происшествия?
А. До выезда на место происшествия, рекогносцировка.
Б. До возбуждения уголовного дела, после возбуждения уголовного дела.
В. До выезда на место происшествия, по прибытии на место.
Г. Рекогносцировка, оперативный осмотр.
Д. Оперативный осмотр, зашифрованный осмотр участка местности, рекогносцировка.
20. Для первой стадии подготовительного этапа следственного эксперимента характерно:
А. Определение задач, содержания опытов и условий их проведения.
Б. Проверка соответствия условий эксперимента условиям проверяемого события.
В. Вычерчивание схематического плана места проведения эксперимента.
Г. Установление изменений в обстановке за время, прошедшее после совершения преступления.
Д. Установление изменений в обстановке за время, прошедшее после совершения преступления и проверка соответствия условий эксперимента условиям проверяемого события.
21. Каковы способы фиксации хода и результатов осмотра места происшествия?
А. Производство фото-, кино-, видеозаписи; фиксация объектов, прилегающих к месту происшествия; фиксация следов и других вещественных доказательств; составление планов (схем); упаковка изъятых следов и вещественных доказательств.
Б. Фиксация отдельных деталей обстановки; фиксация места нахождения и взаиморасположения предметов и следов; составление планов (схем).
В. Предварительный обзор места происшествия; определение исходной точки съемки; фиксация места нахождения и взаиморасположения предметов и следов.
Г. Составление протокола, планов (схем); производство фото-, киносъемки и видеозаписи; фиксация следов и других вещественных доказательств с помощью криминалистических средств.
Д. Фиксация отдельных деталей обстановки в протоколе и фиксация места нахождения и взаиморасположения предметов и следов с использованием средств фотографии.
22. Предъявление при допросе всей совокупности доказательств сразу целесообразно:
А. При совокупности взаимосвязанных доказательств; в отношении лиц, склонных к упорному отрицанию установленных фактов.
Б. Если допрашиваемый сознает неопровержимость доказательств; в отношении лиц, не имеющих стойкой установки на ложь, если стойкая установка на ложь поколеблена.
В. Если допрашиваемый сознает неопровержимость доказательств;
Г. Если собранные доказательства бесспорно устанавливают скрываемые допрашиваемым обстоятельства.
Д. При расследовании сравнительно простых дел;
Е. Если собранные доказательства бесспорно устанавливают скрываемые допрашиваемым обстоятельства.
Ж. Во всех случаях, если допрос проводится в конфликтной ситуации.
23. Следственная ситуация - это:
А. Любые изменения среды, возникающие в результате совершения в этой среде преступления.
Б. Границы исследования обстоятельств, составляющих предмет доказывания по уголовному делу.
В. Совокупность обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу.
Г. Совокупность обстоятельств, подлежащих доказыванию или любые изменения, возникающие в результате совершения преступления или в период его расследования.
Д. Совокупность условий, в которых в данный момент осуществляется расследование преступления.

24. Тактическая операция - это:
А. Предусмотренное законом процессуальное действие по собиранию, исследованию, оценке и использованию доказательств.
Б. Определенное сочетание гласных и негласных оперативно-розыскных мер, объединенных единым замыслом, в целях решения конкретной задачи оперативно-розыскной деятельности.
В. Научно обоснованный и апробированный следственной практикой совет (указание), касающийся выбора и применения технико-криминалистических средств, криминалистических приемов и методик собирания, исследования, оценки и использования доказательств.
Г. Сочетание рекомендаций по использованию тактических приемов при проведении однородных следственных действий.
Д. Сочетание одноименных и разноименных следственных действий, а иногда и организационно-технических мероприятий, носящих обеспечивающий характер, осуществляемых в рамках расследования конкретного уголовного дела.
25. Укажите положение, относящееся к одному из элементов планирования расследования.
А. Круг лиц, привлекаемых к участию в следственном действии.
Б. Место проведения следственного действия.
В. Выбор средств и источников собирания доказательств.
Г. Тактические приемы, используемые при проведении следственных действий.
Д. Выбор тактических приемов воздействия для получения необходимой информации.
26. Каковы правила построения версий?
А. Ситуационность, обоснованность, непротиворечивость.
Б. Построение логических гипотез; сравнение их с доказательствами; построение новых версий.
В. Логичность, ретроспективность, прогностичность.
Г. Построение реальных и обоснованных версий; построение логически правильно сформулированных и непротиворечивых в своем содержании версий.
Д. Перспективность использования в целях доказывания отдельных обстоятельств расследуемого события.
27. В чем состоит сущность следственного эксперимента?
А. В установлении возможности восприятия какого-либо факта.
Б. В установлении механизма образования следов.
В. В проведении специальных опытов, испытаний.
Г. В реконструкции обстановки события.
Д. В установлении механизма расследуемого преступления.
28. Может ли быть произведено принудительное изъятие вещей в ходе выемки?
А. Да, при отказе лица выдать требуемые предметы или документы.
Б. Нет.
В. Да, но только при изъятии предметов по мотивированному постановлению следователя.
Г. Да, но только с санкции прокурора.
Д. Да, но только вещей, изъятых из гражданского оборота или орудий совершения преступления и похищенного имущества.
29. В чем сущность одного из тактических приемов проведения следственного эксперимента?
А. Реконструкция обстановки события.
Б. Установление средств связи и сигналов между участниками поведения следственного эксперимента.
В. Рекогносцировка (ознакомление с местом проведения эксперимента).
Г. Проведение опытов в условиях максимально приближенных к проверяемым.
Д. Проведение опытных действий лицом, показания которого проверяются.
30. Являются ли элементами криминалистической характеристики преступления конкретного вида: 1) способ совершения преступления, 2) личность преступника, 3) личность потерпевшего:
А. Да, все относятся к элементам криминалистической характеристики преступления.
Б. Нет, т.к. это элементы уголовно-правовой характеристики.
В. Только способ совершения преступления является элементом криминалистической характеристики.
31. Ознакомление следователя с материалами, имеющимися в распоряжении оперативного работника, и принятие совместного решения о возбуждении уголовного дела или о дальнейшей проверке этих материалов не процессуальным путем, является:
А. Этапом расследования преступления.
Б. Принципом использования помощи общественности в расследовании преступлений.
В. Формой взаимодействия следователя с органами дознания.
32. Тактика первоначальных следственных действий и оперативно - розыскных мер с учетом складывающихся следственных ситуаций является элементом структуры:
А. Криминалистической характеристики вида (группы) преступлений.
Б. Тактической операции.
В. Методики расследования вида (группы) преступлений.
33. Что из перечисленного относится к способам проверки информации о преступлении при решении следователем вопроса о возбуждении уголовного дела:
А. Осмотр места происшествия.
Б. Производство экспертизы.
В. Выемка.
34. Могут ли представители общественности самостоятельно проводить какие-либо следственные действия:
А. Нет, т.к. представители общественности только участвуют при производстве следственного действия.
Б. Да, если предварительно будет получено разрешение у следователя, дознавателя, прокурора или судьи.
В. Да, т.к. на данное обстоятельство прямо указано в уголовно - процессуальном законодательстве.

35. Обязан ли понятой, участвовавший при производстве следственного действия по конкретному уголовному делу, хранить тайну предварительного расследования:
А. Да, т.к. за разглашение данных предварительного расследования предусмотрена уголовная ответственность.
Б. Да, т.к. данная обязанность указана в УПК РФ.
В. Да, в силу указанных выше обстоятельств.
Г. Нет, т.к. понятой, как представитель общественности, участвует при производстве следственного действия на добровольных началах.

Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к устному собеседованию
1. Специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию преступлений
2. Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
3. Соотношение и взаимосвязь методов научного и практического криминалистического исследования
4. Психологические аспекты тактики взаимодействия
5. Привлечение общественности к расследованию и предупреждению преступлений
6. Криминалистическая техника: понятие и формы
7. Отрасли криминалистической техники
8. Понятие трасологии, ее задачи
9. Понятие криминалистической баллистики
10. Понятие криминалистической тактики
11. Тактика проведения отдельных следственных действий: общие принципы
12. Лица, участвующие в производстве следственных, судебных действий и судебной экспертизы: их права, обязанности и ответственность
13. Практика применения законодательства Российской Федерации при производстве судебных экспертиз
14. Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы как правовое основание раскрытия и расследования преступлений
15. Правила выдвижения, исследования и проверки криминалистических версий
16. Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при планировании расследования преступлений
17. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности при взаимодействии следователя с экспертами и специалистами
18. Взаимодействие следователя с оперативно-розыскными органами
19. Криминалистическая характеристика преступлений
20. Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при применении нетрадиционных средств получения значимой для расследования информации
21. Методы профилактической деятельности следователя
22. Оформление результатов применения криминалистической и специальной техники в процессе проведения экспертно-криминалистической профилактики
23. Возможности и методика дактилоскопической экспертизы
24. Криминалистическая лазерная голография
25. Криминалистическая энтомология
26. Криминалистическая взрывотехника
27. Криминалистическая полиграфология
28. Понятие, предмет и структура методики расследования от дельных видов преступлений
29. Структура частной криминалистической методики
30. Обнаружение и фиксация доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий в методике раскрытия и расследования преступлений «по горячим следам»
31. Методика раскрытия и расследования преступлений, совершённых организованными преступными группами
32. Методика раскрытия и расследования коррупционных преступлений
33. Методика раскрытия и расследования налоговых преступлений
34. Методика раскрытия и расследования экологических преступлений
3.4. Типовые практические задания
Тема № 1.
Практическое задание № 1.
При осмотре места происшествия по факту разбойного нападения на гражданку Н. в ее квартире обнаружены пятна бурого цвета похожие на кровь, расположенные в коридоре на расстоянии 0,5 метра от входной двери. Кроме этого, смазанные пятна бурого цвета похожие на кровь обнаружены на стене возле входной двери на высоте 1,6 метра и на расстоянии 2-2,5 метра от входной двери.
Основываясь на умении использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений для защиты прав и свобод личности, определить, какие экспертизы и в какие экспертные учреждения могут быть назначены?
Практическое задание № 2.
Используя умение действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, составьте схему государственных, судебно-экспертных учреждений в России.
Тема № 2.
Практическое задание.

12 ноября 2020 года экспертом-криминалистом ОВД Ивановым П.И. при исследовании оттиска круглой печати фиолетового цвета на бланке договора о передаче в аренду части площади торгово-промышленного комплекса «Промышленная площадка» предприятию «Строительные материалы» обнаружено, что некоторые буквы в оттиске имеют извилистость в овальных элементах букв «о», «р», «ф»: зеркальность в букве «р»; в слове «промышленный» буквы «п» и «р» имеют общий верикальный элемент. Следователем Синицыным В.В. документ был направлен на исследование для определения подлинности подписи директора торгово-промышленного комплекса «Промышленная площадка». В своём заключении эксперт Петров А.Д. сделал вывод, что подпись выполнена не директором, а также указал на подделку оттиска печати.
Основываясь на умении обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, пояснить, каким способом выполнена подделка оттиска?
Тема № 3.
Практическое задание № 1.
Сотрудники ОВД «Первомайское» был задержан гражданин Лебедев К.П., совершивший хулиганские действия вечером 11 декабря 2020 года возле супермаркета «Магнит» на улице Народной. При личном обыске гражданина Лебедева К.П. был обнаружен нож без маркировочных обозначений. Рукоятка изготовлена из синтетического материала. Дознавателем ОВД «Первомайское» Винниковым П.В. по данному делу были назначены две экспертизы. После получения результатов одной из экспертиз дознаватель Винников П.В. направил объекты на проверку по учётам.
Пользуясь умением разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, определить, какие экспертизы были назначены, и какие вопросы были поставлены на разрешение эксперта?
Практическое задание № 2.
Поздно вечером полицейский Архипов С.Т., возвращаясь с дежурства, услышал крики о помощи. Завернув за угол, он увидел, как двое мужчин избивают третьего, почти не оказывающего им сопротивления. Полицейский сделал предупредительный выстрел и побежал к ним. Тотчас же после выстрела, как показалось полицейскому, избиваемый человек перестал сопротивляться и упал. Мужчины, услышав выстрел и увидев подбегавшего полицейского, бросились бежать и скрылись. Когда Архипов С.Т. склонился над потерпевшим, то увидел, что он мертв. На левой стороне груди виднелось небольшое пятно крови. Было возбуждено уголовное дело о неосторожном убийстве, причем Архипов С.Т. пребывал в полной уверенности, что он застрелил человека, нечаянно нажав на спусковой крючок.
Используя умение оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, составить постановление о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулируйте вопросы эксперту, укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.
Тема № 4.
Практическое задание № 1.
3 января 2019 года неустановленные преступники, проникнув в квартиру И.П. Лариной по адресу ул. Мира 109 – 27, совершили кражу денег и ценных вещей на сумму 350 тыс. рублей. Среди похищенного оказались хранившиеся в сейфе золотые украшения с драгоценными камнями. В ходе осмотра места происшествия на наружной поверхности дверцы сейфа были выявлены четыре следа пальцев рук.
Основываясь на умении обобщать и анализировать в пределах компетенции при осуществлении судебных экспертиз практику применения законодательства Российской Федерации, составить постановление о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулируйте вопросы эксперту, укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.
Практическое задание № 2.
13 сентября 2019 года следственно-оперативная группа ОВД «Марьино» произвела осмотр места происшествия, связанный с обнаружением в подъезде дома 132 по ул. Мостовая трупа неизвестного мужчины. Следователем Москвиным В.М. при осмотре трупа обнаружено два огнестрельных ранения в области затылочной части головы и левой лопатки. Специалистом -криминалистом ОВД Проскуриным П.Р. произведена опознавательная фотосъёмка, изъяты следы вещества тёмно-бурого цвета, две гильзы к пистолету «ТТ». Труп не дактилоскопировали, так как следы рук с места происшествия не изымались.
Используя умение применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, поясните, правильно ли поступили следователь и специалист-криминалист?
Тема № 5.
Практическое задание № 1.
10 сентября 2020 года по уголовному делу о краже имущества из квартиры гражданина Баркова А.Н. был проведён осмотр, в ходе которого были изъяты следы взлома на коробке входной двери и лицевой планке замка. На дверце платяного шкафа, а также на обложке книги, обнаруженной на полу, было обнаружено и изъято 4 следа пальцев рук, в которых хорошо отобразились детали папиллярных узоров. Через 5 дней после осмотра места происшествия был задержан подозреваемый гражданин Ветров Б.Е., у которого были изъяты некоторые вещи, похищенные у гражданина Баркова А.Н. – газовый пистолет и 7 патронов к нему.
Основываясь на умении соблюдать в профессиональной деятельности при осуществлении судебных экспертиз требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, установите, какие идентификационные и диагностические исследования и другие следственные действия по идентификации и диагностике могут быть проведены в данном случае.
Практическое задание № 2.
28 июля 2019 года на территории земельного участка № 34, садоводческого товарищества «Победа», расположенного в Октябрьском районе г. Красноярска, был обнаружен труп его владельца Новикова И.С. с огнестрельными повреждениями в области груди. При исследовании трупа из раневого канала было извлечено двенадцать дробинок неопределенной формы.

В совершении убийства Новикова подозревается его сосед по земельному участку Ю.С. Петров. При обыске в доме Петрова было изъято охотничье ружье модели ЗКМ-1 28 калибра, шесть снаряженных патронов и металлическая банка, наполненная дробью «сечка».
Используя умение оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, составить в письменном виде постановление о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулируйте вопросы эксперту, указать материалы и технические средства, необходимые для производства экспертизы.
Тема № 6.
Практическое задание.
В одном из коттеджей дачного поселка, где проживал президент страховой компании, раздался выстрел, а затем пронзительный женский крик. Соседи, прибежавшие на крик, увидели на полу комнаты труп хозяина дома с огнестрельным ранением головы. Рядом рыдала женщина, которая приходилась погибшему дальней родственницей и занималась ведением домашнего хозяйства. О происшедшем было сообщено в милицию. На место происшествия прибыла следственно-оперативная группа. В ходе осмотра места происшествия было установлено, что окно комнаты, защищенное металлической решеткой, выходит на лужайку с клумбой. В стекле было видно два небольших отверстия, от которых расходилась тонкая сетка мелких трещин. С внешней стороны диаметр отверстий был несколько меньше, чем с внутренней. Перед окном стояли письменный стол и кресло, рядом с которым 17 на полу лежал труп. При осмотре кресла в его спинке обнаружили застрявшую там пулю, другая пуля была извлечена из головы потерпевшего при судебно-медицинском вскрытии. В ходе осмотра участка перед окном на мягкой земле клумбы были обнаружены два объемных следа обуви, похожие на те, которые оставляют кроссовки. Цветы на клумбе оказались помятыми. С помощью металлоискателя в траве обнаружили две стрелянные гильзы, которые, как и пули, были предположительно от оружия калибра 9 мм.
Основываясь на умении разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, составить в письменном виде постановление о назначении трасологической экспертизы, сформулировать вопросы эксперту, указать материалы, необходимые для производства экспертизы.
Тема № 7.
Практическое задание.
Московские члены преступной организации встречали в аэропорту Шереметьево законспирированный груз, который направлялся им из Перу и Колумбии. Наркотики перекладывали в новую тару и пересылали в Великобританию. За два года, таким образом, было переправлено четыре партии наркотиков весом от 60 до 100 и более килограммов. Одна из партий пришла в Москву под видом мороженой рыбы. Перед отправкой груз был перепрятан в мешки с полиэтиленом. Расширяя наркобизнес, преступники организовали в Химках настоящий завод по производству таблеток типа экстази. С этой целью ими было нелегально закуплено в Китае 9 тонн психотропного метаквалона. В смеси с димедролом метаквалон действует как галлюциноген. 400 кг этого продукта было поставлено в Румынию, 3 тонны - в Мозамбик и еще 3 тонны в Малайзию.
Используя умение соблюдать в профессиональной деятельности при осуществлении судебных экспертиз требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, установить, какие виды технико-криминалистического исследования и с помощью каких методов должны быть разрешены для полного и успешного раскрытия и расследования деятельности международной преступной организации, а также позволят определить предмет доказывания и составить план расследования.
Типовые лабораторные задания
Тема № 2.
Лабораторное задание № 1.
12 ноября 2019 года экспертом-криминалистом ОВД Ивановым П.И. при исследовании оттиска круглой печати фиолетового цвета на бланке договора о передаче в аренду части площади торгово-промышленного комплекса «Промышленная площадка» предприятию «Строительные материалы» обнаружено, что некоторые буквы в оттиске имеют извилистость в овальных элементах букв «о», «р», «ф»: зеркальность в букве «р»; в слове «промышленный» буквы «п» и «р» имеют общий верикальный элемент. Следователем Синицыным В.В. документ был направлен на исследование для определения подлинности подписи директора торгово-промышленного комплекса «Промышленная площадка». В своём заключении эксперт Петров А.Д. сделал вывод, что подпись выполнена не директором, а также указал на подделку оттиска печати.
Владея способами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, определить, каким способом выполнена подделка оттиска?
Лабораторное задание № 2.
Около 22 часов неизвестные, проезжая по ул. Мировая на автомобиле марки «Вольво», бросили в сторону палаток торгового ряда две боевые гранаты. В результате взрывов пять человек получили ранения, два человека скончались на месте.
Владея методами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, составить в письменном виде постановление о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулировать вопросы эксперту, указать материалы, необходимые для производства экспертизы.
Тема № 3.
Лабораторное задание.
9 сентября 2020 года в дежурную часть 4 отделения полиции г. Н позвонила гр. Сомова А.И. и сообщила о том, что около 11 часов в ее квартиру № 6 д. 5 по ул. Ахазова позвонил неизвестный мужчина, с силой ворвался к ней, связал ее руки,

заклеил рот лейкопластырем, забрал деньги в сумме 25 тысяч рублей, золотые изделия, ноутбук ASUS Zenbook UX303UA-R4259T, 90NB08V1-M04150.
Владея методами соблюдения в профессиональной деятельности при осуществлении судебных экспертиз требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, определить перечень оперативно-розыскных и других организационных мероприятий, проводимых при получении сообщения о преступлении. Определить состав следственно-оперативной группы, для проведения осмотра места происшествия, указав основные функции каждого из участников. Создать схему технико-криминалистических средств, необходимых для качественного осмотра места происшествия. Указать типичные версии, которые могут быть выдвинуты на основе имеющейся исходной информации.
Тема № 4.
Лабораторное задание.
Владея способами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, дайте определение криминалистической экспертизы. Составьте структурную схему видов экспертиз. Назовите вид, определите предмет исследования известных криминалистических экспертиз. Какие технико-криминалистические приемы Вам известны? Назовите известные Вам основные формы применения средств и приемов криминалистической техники. Какие субъекты их применяют? Перечислите предпосылки допустимости технических средств и приемов. Перечислите требования, предъявляемые к оформлению материалов, получаемых в результате применения криминалистической техники.
Владея способами обобщения и анализа в пределах компетенции при осуществлении судебных экспертиз практикой применения законодательства Российской Федерации, составить фрагмент протокола следственного действия с отражением факта использования криминалистической техники. Изобразить в виде схемы формы и условия взаимодействия следственных и оперативно-розыскных органов.
Тема № 5.
Лабораторное задание.
В ходе поисковых мероприятий был выявлен свидетель Круглов С.М., проживающей в кв.1 дома № 5 по ул. Ахазова г. Н, который показал, что 9 сентября 2020, примерно 11 часов 30 минут, он посмотрел в окно и обратил внимание на стоявшую во дворе легковую автомашину «Нива», за рулем которой находился мужчина. В машине он был один, Автомашина привлекла его внимание тем, что двигатель работал и звук был слышен через открытое окно. Это ему показалось странным, так как на улице было достаточно тепло, и нет необходимости оставлять автомашину с включенным двигателем. Кроме того, поведение водителя было необычным: он все время оглядывался, и создавалось впечатление, что он кого-то ожидает. Автомашина стояла около получаса, но точно, в течение какого времени он не может сказать. Посмотрев некоторое время на автомашину, Круглов ушел на кухню, а, когда выглянул в окно, то машина отъезжала от подъезда, и в ней на заднем сиденье находился пассажир в темных очках. Круглов также сообщил приметы внешности водителя: возраст 25-30 лет, судя по плечам - телосложение плотное. Лицо овальное, полное, широкое с крупными чертами, гладкое. Волосы темные короткие, густые. Глаза большие, нос короткий, широкий. Уши большие, шея короткая. Кроме того, Круглов сообщил, что он запомнил две последние цифры номера автомашины «57» так они совпадают с его годом рождения и цвет автомашины – зеленоватый. Других примет находившихся в автомашине лиц и особенностей автомашины он не запомнил.
Владея способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений для защиты прав и свобод личности, составить план оперативно-розыскных мероприятий. Составить розыскную ориентировку на автомобиль «Нива» и его водителя. Какие виды экспертиз необходимо назначить для расследования данного преступления.
Тема № 6.
Лабораторное задание.
В результате розыскных мероприятий установлено, что в автобусном парке в качестве водителя автобуса работает гр. Чижов В.С., 1988 года рождения, ранее судимый за кражу личного имущества по п. «а» ч. 3 ст. 158 УК РФ. Допрошенный в качестве подозреваемого Чижов В.С. отрицал свое участие в совершении преступления. В отношении проданного Федорову ноутбука пояснил, что в конце июня 2020 года за 4 тысячи рублей около магазина радиоэлектроники он купил его у незнакомого мужчины, признаки внешности которого он не запомнил.
Владея методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, составить проект допроса потерпевшего с реализацией основных конституционных принципов проведения следственного действия. Оценить результаты допроса Чижова В.С. и указать основные его недостатки.
Тема № 7.
Лабораторное задание.
Произошло разбойное нападение организованной преступной группой, действующей в районе в течение полугода. При осмотре места происшествия обнаружена объемная дорожка следов обуви, идущая от сарая к дому, № 78 по ул. Лермонтова. Значительная часть дорожки следов, а также два наиболее четких следа обуви были сфотографированы.
Владея способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, перечислите, какие виды криминалистической фотографии следует применить? Какой панорамный снимок необходимо выполнить? Как следует положить масштабную линейку для съемки объемного следа обуви? Произвести фотографирование дорожки следов обуви и единичного следа. Составить фрагмент протокола осмотра

Ролевая игра «Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий»
В процессе подготовки и проведения ролевой игры обучающиеся подтверждают то, что они:
- умеют соблюдать в профессиональной деятельности при осуществлении судебных экспертиз требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении

криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений; использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений для защиты прав и свобод личности; применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений; оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений; обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений;
- владеют методами соблюдения в профессиональной деятельности при осуществлении судебных экспертиз требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений; способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений для защиты прав и свобод личности; способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений; способами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений; способами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

Дискуссия «Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных организованными группами»
Результатом дискуссии является то, что обучающиеся
- знают практику применения законодательства Российской Федерации, меры по его совершенствованию при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений; Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы; полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений для защиты прав и свобод личности; методы разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений;
- владеют способами обобщения и анализа в пределах компетенции при осуществлении судебных экспертиз практикой применения законодательства Российской Федерации, разработкой мер по его совершенствованию при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений; методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений; способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений для защиты прав и свобод личности; методами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Перечень типовых контрольных вопросов для устного собеседования на зачёте
1. Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений
2. Понятие и содержание методов, используемых в криминалистике
3. Понятие, задачи, основные принципы и правовая основа взаимодействия при раскрытии и расследовании преступлений
4. Этапы, формы взаимодействия следователя с органами дознания при раскрытии и расследовании преступлений
5. Взаимодействие следователя с судебно-экспертными учреждениями
6. Методы разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений
7. Правильное и полное отражение результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации
8. Практика применения законодательства Российской Федерации при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений
9. Понятие, система, назначение и отрасли криминалистической техники
10. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений при проведении следственных действий
11. Понятие трасологии, ее задачи
12. Система классификации материальных следов
13. Средства и методы экспертного исследования следов преступления
14. Понятие криминалистической баллистики
15. Криминалистическое исследование следов огнестрельного оружия
16. Криминалистическое исследование взрывных устройств и взрывчатых веществ
17. Принципы криминалистической деятельности по раскрытию и расследованию преступлений
18. Понятие, правовое закрепление криминалистической деятельности по раскрытию и расследованию преступлений
19. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений для защиты прав и свобод личности
20. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении криминалистической деятельности по раскрытию и расследованию преступлений
21. Понятие криминалистической тактики и общие принципы проведения следственных действий
22. Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в

документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений
23. Формы использования специальных познаний в раскрытии преступлений
24. Способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений
25. Понятие, значение и классификация судебной экспертизы
26. Система государственных, судебно-экспертных учреждений в России
27. Основные задачи, решаемые судебными экспертизами
28. Необходимость оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений
29. Подготовка материалов и назначение экспертиз.
30. Заключение эксперта и его оценка
31. Понятие и содержание основных элементов общих положений криминалистической методики
32. Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений
33. Криминалистическая характеристика преступлений
34. Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений «по горячим следам»
35. Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений «по горячим следам»
36. Организация расследования преступлений по горячим следам
37. Организация розыскных мероприятий по горячим следам
38. Круг обстоятельств, подлежащих установлению при расследовании преступлений «по горячим следам»
39. Типичные следственные версии
40. Необходимость оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений «по горячим следам»
41. Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, совершенных организованными группами
42. Понятие и признаки организованной преступности и ее уровни
43. Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, совершенных организованными группами
44. Криминалистическая характеристика проявлений организованной преступности
45. Необходимость оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, совершенных организованными группами
46. Особенности взаимодействия следователя с оперативными работниками органов внутренних дел, Федеральной службы безопасности, таможенными органами РФ, органами прокуратуры и общественностью по нейтрализации противодействия расследованию
47. Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования коррупционных, налоговых и экологических преступлений
48. Понятие коррупции и коррупционных преступлений
49. Понятие коррупционных, налоговых экологических преступлений и их криминалистические особенности
50. Необходимость оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования коррупционных, налоговых и экологических преступлений
51. Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений
52. Криминалистическая характеристика налоговых преступлений
53. Криминалистическая характеристика экологических преступлений
54. Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования коррупционных преступлений
55. Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования налоговых преступлений
56. Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования экологических преступлений
57. Основные способы и направления в выявлении и документирования коррупционных, налоговых, экологических преступлений

Ситуационные задачи для промежуточной аттестации
Ситуационная задача № 1.
В процессе задержания преступной группы, совершившей похищение Викторова, сотрудники спецподразделений органа дознания при освобождении заложника в кв. 9 д. 15 по ул. Триумфальная применили табельное оружие. На месте происшествия обнаружены два неопознанных трупа с огнестрельными ранениями и труп неизвестного лица без признаков насильственной смерти.

Владея способами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, составить проект постановления о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулировать вопросы эксперту, указать материалы и технические средства, необходимые для производства экспертизы.
Ситуационная задача № 2.
Сын Сомовой А.И. – Сомов В.Н. в ходе допроса пояснил, что о нападении на его мать он узнал по приходу домой с работы, но кто мог совершить преступление, он не знает. Сомов В. Н. показал также, что похищенный ноутбук имеет дефект: на клавиатуре отсутствует клавиша «Enter», которую он сломал во время игры на компьютере. Он собирался сдать его на ремонт, но не успел.
В результате розыскных мероприятий в мастерской по ремонту компьютеров в торговом комплексе «Мегамол» был обнаружен компьютер ASUS серийный номер B1NOAGO1234204Ссданный на ремонт 12 сентября 20 … года гр. Федоровым И.З. При допросе Федоров пояснил, что ноутбук он купил за 5 тыс. рублей у незнакомого ему мужчины. При допросе Федоров описал признаки внешности этого мужчины. Этот мужчина предупредил. Что ноутбук имеет несущественный дефект, который легко можно устранить в мастерской. Федоров также показал, что, в последствии, он случайно увидел человека, продавшего ноутбук за рулем рейсового автобуса 18 маршрута.
Основываясь на умении действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, определить мероприятия, посредством проведения которых можно установить мужчину, продавшего Федорову ноутбук.
Ситуационная задача № 3.
При обыске в квартире Чижова не было обнаружено каких-либо предметов и ценностей, указывающих на его участие в нападении на Сомову А. И. Однако в альбоме был найден фотоснимок с изображением мужчины, черты лица которого совпадали с описанием внешности преступника, напавшего на Сомову А.И. В частности, на правой щеке изображенного мужчины, была видна крупная родинка. На заднем плане фотоснимка был виден угол дома дачного типа, на котором была металлическая табличка и надпись не ней «7 линия 117». На оборотной стороне фотоснимка имелась надпись: «Дорогой Володя! Желаю, чтобы и у тебя в скором времени появилось такое же уютное гнездышко». Чижов пояснил, что он не знает, кто изображен на фотоснимке и не помнит при и каких обстоятельствах фотоснимок оказался у него.
Используя умение соблюдать в профессиональной деятельности при осуществлении судебных экспертиз требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, оценить правомерность проведения обыска у Чижова, указав при этом на юридические и фактические основания его производства.
Ситуационная задача № 4.
Допрошенный в качестве свидетеля владелец автомашины «Нива» гос. .№ А157 ВН Скрипников И.В. показал, что с 1 по 15 сентября находился в отпуске в другом городе. Незадолго до отпуска он дал доверенность на право управления своей автомашиной знакомому Головко П.С., чтобы он произвел регулировку двигателя. 15 сентября Головко вернул автомашину в исправном состоянии. После получения автомашины Скрипников ею не пользовался. В ходе осмотра указной автомашины были обнаружены и изъяты: на заднем сиденье одна нитка черного цвета со следами разволокнения, не внутренней поверхности стекол 4 следа пальцев рук, под сиденьем водителя – белая нитяная перчатка, на резиновом коврике у заднего сиденья – частицы порошка белого цвета, в пепельницах – 2 окурка сигарет «Космос» и 1 окурок сигареты «Бонд», в багажнике – клубок белой бельевой веревки из хлопчатобумажных волокон. Владелец автомашины Скрипников пояснил, что веревка и перчатки ему не принадлежат, обычно он курит сигарет «Бонд», но иногда сигареты «Космос».
Основываясь на умении обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, определить, какие образцы необходимо отобрать и для решения каких задач.
Ситуационная задача № 5.
В ходе предъявления для опознания Антонов указал на подозреваемого Потапова П.С., как на водителя «Нивы», о котором он давал показания. Однако Головко категорически заявил, что Антонов ошибся, обратив внимание на то, что Антонов носит очки и вряд ли может на расстоянии 10 метров рассмотреть человека, а те более увидеть цифры на государственном номере автомашины.
Владея способами обобщения и анализа в пределах компетенции при осуществлении судебных экспертиз практикой применения законодательства Российской Федерации, определить вид следственного эксперимента. Указать, какие мероприятия необходимо выполнить при подготовке данного следственного эксперимента. На основе имеющейся по уголовному делу информации составить протокол следственного эксперимента.
Ситуационная задача № 6.
Потерпевшая Иванова А.И. по предъявленной ей фотографии, изъятой при обыске у Маркова, опознала напавшего на нее мужчину, но заявила, что может и ошибаться. В ходе допроса жена Маркова – Маркова М.М. показала, что она не знает, кто изображен на фотоснимке, но ей известно, что муж часто ездил к одному из своих приятелей в дачный поселок Северный.
С учетом имеющейся информации указать, как можно установить личность лица, изображенного на фотографии, изъятой у Марковой. Основываясь на умении использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений для защиты прав и свобод личности, составить план последующих следственных действий по раскрытию и расследованию преступления.
Ситуационная задача № 7.
В поселке «Аэропорт» неизвестный преступник незаконно проник в квартиру гражданки Б. с целью совершения квартирной кражи. Неожиданно для преступника хозяйка оказалась дома. Преступник нанес ей несколько ножевых не смертельных ранений.
Что такое субъективный портрет? Каков порядок его составления? Какие внешние признаки человека используются для его

составления и отождествления? Какие общие правила подбора материала для портретной идентификации? Владея способами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, определить, какие из средств криминалистической габитоскопии могут быть использованы для раскрытия данного преступления?
Ситуационная задача № 8.
6 мая 2020 г. неизвестный преступник через форточку проник в квартиру гражданина Н. и совершил квартирную кражу, забрав с собой деньги и ценности на общую сумму 200 000 рублей. При ОМП специалистом на форточке, были обнаружены и изъятые микроволокна нитей текстильной ткани коричневого цвета. По подозрению в совершении кражи был задержан ранее судимый гражданин П. При обыске в его квартире были обнаружены часть похищенных драгоценностей и пиджак коричневого цвета с небольшим разрывом микроволокон нитей ткани и их отсутствие на правом рукаве.
Владея методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, ответить на следующие вопросы. Какие криминалистические средства и методы используются для обнаружения микрообъектов? Каковы общие правила обнаружения, фиксации и изъятия микрообъектов при производстве следственных действий? Перечислить основных объекты криминалистических исследований материалов, веществ и изделий? Какие обстоятельства расследуемого события можно установить путем исследования микрочастиц и микрообъектов? Какие материальные объекты и предметы могут нести запаховую информацию о преступниках? Каковы способы обнаружения, фиксации, изъятия консервации и хранения запаховых следов? В процессе производства каких следственных действий могут быть обнаружены запаховые следы?
Ситуационная задача № 9.
При осмотре места происшествия по делу о краже из магазина были обнаружены следы пальцев рук. Спустя пять дней таким же способом была совершена кража из магазина на соседней улице. В совершении данного преступления подозревается ранее судимый за кражу гражданин Л.
Используя умение обобщать и анализировать в пределах компетенции при осуществлении судебных экспертиз практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, обобщать и анализировать в пределах компетенции при осуществлении судебных экспертиз практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, установить какие учеты необходимо использовать в данном случае? Как и где формируются, ведутся и используются дактилоскопические учеты?
Ситуационная задача № 10.
В лесу был обнаружен труп неизвестной женщины с огнестрельным повреждением головы. Документов и каких-либо ценностей при потерпевшей не оказалось. При осмотре места происшествия была обнаружена стреляная гильза.
Владея способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, определить, какие из вышеперечисленных объектов являются объектами криминалистической регистрации? Какие виды учетов можно использовать при расследовании уголовного дела в данной ситуации? Могут ли в данной ситуации быть использованы экспертно-криминалистические централизованные коллекции и картотеки? Как и с какой целью используются признаки внешности без вести пропавших лиц и неопознанных трупов?
Ситуационная задача № 11.
23 мая 2020 г. в дневное время из квартиры гражданина Б. по адресу Игнатьевское шоссе 21 корпус 8 квартира 301 путем взлома замка входной двери неизвестными лицами была совершена кража денег, драгоценностей, личных вещей на общую сумму 450 000 рублей.
Владея методами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, указать, какими должны быть действия дежурного по отделу полиции УМВД при получении сообщения о преступлении? Кто должен войти в состав следственно-оперативной группы для ОМП? Каковы права и обязанности участников осмотра места преступления? В чем заключается подготовка к ОМП? Какие предметы, объекты и следы подлежат фиксации в протоколе ОМП и экспертному исследованию?
Ситуационная задача № 12.
20 мая 2019 г. в дежурную часть полиции обратилась гражданка С. С заявлением об изнасиловании. Со слов потерпевшей преступление произошло ночью в парке, когда она возвращалась домой с работы. Потерпевшая заметила, что у преступника на верхней челюсти имеется два зуба из желтого металла. Кроме этого, С. Утверждала, что серьезно поранила лицо преступнику, когда сопротивлялась. В результате оперативных мероприятий был установлен подозреваемый в данном преступлении. Им оказался ранее судимый за изнасилование М.
Основываясь на умении оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, пояснить, в отношении кого (потерпевшей или подозреваемого) следует произвести освидетельствование? Какие специалисты и для каких целей могут быть приглашены? Какие технические средства и для каких целей можно использовать при освидетельствовании?
Ситуационная задача № 13.
При допросе свидетеля Л. были установлены подробности совершенного преступления. Он подробно описал произошедшие события и внешность преступников. Он сообщил также, что слышал, как один из преступников окликнул другого по фамилии, которая показалась ему знакомой, но вспомнить ее он не может. Несмотря на все усилия свидетеля и следователя, фамилия преступника так и не была установлена.
Владея способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений для защиты

прав и свобод личности, пояснить, какие психологические закономерности следует иметь в виду, когда допрашиваемый забывает отдельные факты и обстоятельства? Какие тактические приемы можно использовать в данной ситуации?
Ситуационная задача № 14.
К оперативным работникам отдела уголовного розыска поступила информация, что гражданин С., 1960 г.р., хранит у себя по месту жительства наркотические вещества. Начальником уголовного розыска было принято решение провести обыск у гражданина С. Во время обыска в шкафу среди постельного белья был обнаружен бумажный пакет, содержащий 10 г вещества растительного происхождения. В момент обнаружения один из двух понятых отсутствовал в комнате, где производился обыск.
Владея методами соблюдения в профессиональной деятельности при осуществлении судебных экспертиз требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, пояснить, достаточно ли оснований для производства обыска? Могут ли работники отдела уголовного розыска без следователя производить обыск? Каков порядок проведения обыска? Имеет ли значение местонахождения поняты при производстве обыска? Кого целесообразно включить в состав группы для производства обыска? Как следует поступить, если гражданин С. и члены его семьи будут отсутствовать?
Ситуационная задача № 15.
По подозрению в совершении кражи ноутбука был задержан гражданин В., который отрицал причастность к совершению преступления. Свидетель С. Показала, что вечером из окна своей квартиры видела подозреваемого гражданина В., который выходил из подъезда потерпевшего и нес под мышкой ноутбук. Подозреваемый гражданин В., доказывая свою непричастность к совершенному преступлению, утверждал, что свидетельница С. обозналась. Она не могла вечером его видеть, так как было достаточно темно, а участок возле подъезда потерпевшего не освещается.
Основываясь на умении разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, указать, какие цели у данного следственного эксперимента? Какие действия следует провести для реконструкции обстановки и как они должны быть отражены в протоколе следственного эксперимента? Как следует решать вопрос о доказанности факта, бывшего предметом следственного эксперимента, при положительном при и отрицательном результате эксперимента?
Ситуационная задача № 16.
При расследовании преступления следователь принял решение о проведении опознания подозреваемого К. Поскольку К. на опознание не явился, следователь провел опознание подозреваемого по фотоизображению. В результате проведения опознания потерпевший Ч. заявил, что среди предъявленных ему фотоизображений он никого не опознает. После доставления К. следователь провел повторное его опознание, при котором потерпевший Ч. опознал подозреваемого.
Используя умение применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, пояснить, в каких случаях предъявление для опознания производится по фотоизображениям? Возможно ли опознание подозреваемого в натуре, если ранее он был опознан этим же опознающим по фотоизображению?

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Примерные темы рефератов
1. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам о посягательствах на чужое имущество
2. Использование специальных знаний при расследовании краж, грабежей и разбойных нападений
3. Практика применения законодательства Российской Федерации, разработка мер по его совершенствованию при расследовании фальшивомонетничества
4. Использование специальных знаний в ходе расследования фальшивомонетничества
5. Способы обобщения и анализа в пределах компетенции при осуществлении судебных экспертиз при расследовании взяточничества
6. Особенности возбуждения уголовного дела и проведения задержания с поличным взяткодателя и взяткополучателя
7. Взаимодействие следователя с органами дознания и криминалистами в ходе расследования хищений
8. Особенности расследования преступлений «по горячим следам»
9. Методика расследования преступлений, совершенных организованной группой лиц
10. Методы действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений при производстве осмотра места происшествия
11. Основы предъявления для опознания
12. Применение норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах следственного эксперимента
13. Лица, участвующие в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность при определении тактики и психологии допроса
14. Тактика допроса свидетелей и потерпевших в конфликтных ситуациях
15. Тактика допроса подозреваемых и обвиняемых
16. Тактика допроса несовершеннолетних и малолетних
17. Тактика очной ставки
18. Научные основы обыска
19. Тактика назначения и производства судебных экспертиз
20. Осуществление криминалистического обеспечения раскрытия и расследования умышленных убийств, связанных с обнаружением трупа или его частей
21. Методика расследования умышленных убийств, связанных с безвестным исчезновением человека

22. Обнаружение и фиксация доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий при расследовании изнасилований

Примерные темы рефератов

1. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам о посягательствах на чужое имущество
2. Использование специальных знаний при расследовании краж, грабежей и разбойных нападений
3. Практика применения законодательства Российской Федерации, разработка мер по его совершенствованию при расследовании фальшивомонетничества
4. Использование специальных знаний в ходе расследования фальшивомонетничества
5. Способы обобщения и анализа в пределах компетенции при осуществлении судебных экспертиз при расследовании взяточничества
6. Особенности возбуждения уголовного дела и проведения задержания с поличным взяткодателя и взяткополучателя
7. Взаимодействие следователя с органами дознания и криминалистами в ходе расследования хищений
8. Особенности расследования преступлений «по горячим следам»
9. Методика расследования преступлений, совершенных организованной группой лиц
10. Методы действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений при производстве осмотра места происшествия
11. Основы предъявления для опознания
12. Применение норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах следственного эксперимента
13. Лица, участвующие в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность при определении тактики и психологии допроса
14. Тактика допроса свидетелей и потерпевших в конфликтных ситуациях
15. Тактика допроса подозреваемых и обвиняемых
16. Тактика допроса несовершеннолетних и малолетних
17. Тактика очной ставки
18. Научные основы обыска
19. Тактика назначения и производства судебных экспертиз
20. Осуществление криминалистического обеспечения раскрытия и расследования умышленных убийств, связанных с обнаружением трупа или его частей
21. Методика расследования умышленных убийств, связанных с безвестным исчезновением человека
22. Обнаружение и фиксация доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий при расследовании изнасилований

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции Показатели оценивания (результаты обучения) Процедуры оценивания (оценочные средства)

текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация

ПК-1 Способен выполнять должностные обязанности в полном соответствии с действующим законодательством и обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства

ПК-1.1 Обобщает и анализирует в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию Знает практику применения законодательства Российской Федерации, меры по его совершенствованию при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос № 13). Реферат № 3.

Дискуссия. Контрольные вопросы для устного опроса на зачете № 8.

Умеет обобщать и анализировать в пределах компетенции при осуществлении судебных экспертиз практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Практическое задание № 1 к теме 4. Ситуационная задача № 9.

Владеет способами обобщения и анализа в пределах компетенции при осуществлении судебных экспертиз практикой применения законодательства Российской Федерации, разработкой мер по его совершенствованию при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Реферат № 5. Дискуссия. Лабораторное задание к теме № 4. Ситуационная задача № 5.

ПК-1.2 Действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами

Знает Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы. Контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос № 14).

Дискуссия. Контрольный вопрос для устного опроса на зачете № 1.

Умеет действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными

конституционными законами, федеральными законами при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Практическое задание № 2 к теме № 1. Ситуационная задача № 2.

Владеет методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Реферат № 10. Дискуссия. Лабораторное задание к теме № 6. Ситуационная задача № 8.

ПК-1.3 Соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства Знает требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос № 16).
Тесты. Контрольные вопросы для устного опроса на зачете № № 32, 35, 43, 54, 55, 56.

Умеет соблюдать в профессиональной деятельности при осуществлении судебных экспертиз требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Ролевая игра.
Практическое задание № 1 к теме № 5. Практическое задание к теме № 7. Ситуационная задача № 3.

Владеет методами соблюдения в профессиональной деятельности при осуществлении судебных экспертиз требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Тесты.
Ролевая игра. Лабораторное задание к теме № 3. Ситуационная задача № 14.

ПК-1.4 Использует полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности

Знает полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений для защиты прав и свобод личности. Контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос № 17).
Тесты. Дискуссия. Контрольный вопрос для устного опроса на зачете № 19.

Умеет использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений для защиты прав и свобод личности. Ролевая игра.
Практическое задание № 1 к теме № 1. Ситуационная задача № 6.

Владеет способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений для защиты прав и свобод личности. Тесты. Дискуссия.
Ролевая игра. Лабораторное задание к теме № 5. Ситуационная задача № 13.

ПК-5. Способен правильно и полно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной и иной документации

ПК-5-1 Применяет нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах

Знает нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

Контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос № 20).
Реферат № 12. Контрольные вопросы для устного опроса на зачете № № 22, 34, 41, 47.

Умеет применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Ролевая игра. Практическое задание № 2 к теме № 4. Ситуационная задача № 16.

Владеет способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Ролевая игра. Лабораторное задание к теме № 7. Ситуационная задача № 10.

ПК-5-2 Оформляет результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий

Знает необходимость оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос № 22).
Тесты. Контрольные вопросы для устного опроса на зачете № № 28, 40, 45, 50.

Умеет оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Ролевая игра. Практическое задание № 2 к теме № 3.
Практическое задание № 2 к теме № 5. Ситуационная задача № 12.

Владеет способами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Тесты.
Ролевая игра. Лабораторное задание к теме № 4. Ситуационная задача № 1.

ПК-5-3 Обнаруживает и фиксирует доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий

Знает способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

Контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос № 30).

Реферат № 22. Контрольные вопросы для устного опроса на зачете № 24.

Умеет обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

Ролевая игра. Практическое задание к теме № 2. Ситуационная задача № 4.

Владеет способами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Реферат № 20. Ролевая игра. Лабораторное задание № 1 к теме № 2. Ситуационная задача № 7.

ПК-5-4 Разъясняет лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность

Знает методы разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос № 12).
Реферат № 13. Дискуссия. Контрольные вопросы для устного опроса на зачете № 6.

Умеет разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Практическое задание № 1 к теме № 3. Практическое задание к теме № 6. Ситуационная задача № 15.

Владеет методами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Дискуссия. Лабораторное задание № 2 к теме № 2. Ситуационная задача № 11.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.
Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства Организация деятельности студента

Участие в дискуссии (групповой) дискуссии Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.
Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Составление проектов документов, заключений по условиям

Документ (заключение) содержит оценки, описывает состояние объектов (фактических обстоятельств) для принятия ответственных решений по отдельным вопросам. Обучающийся, при подготовке таких заданий максимально должен учитывать возможную вариативность развития ситуации, изложенной в условиях задания и, по возможности, суметь спрогнозировать возможные варианты развития и отклонения.
Учитываются общие и специальные требования к оформлению юридических документов.
Тестирование Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.
Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).
Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.
На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.
Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.
При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.
Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.
Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческих задания − письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Лабораторные задания Лабораторные занятия – это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.
В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одно или несколько лабораторных заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.
Выполнение лабораторных работ направлено на:
обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
развитие аналитических умений;
выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.
При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.
Решение ситуационных задач Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Ролевая игра Ролевые игры - это эффективный метод обучения учащихся практическим навыкам работы, она используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепление и развитие творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.
Процесс игры отличает этот метод обучения от анализа ситуаций и тренинга. В процесс игры предполагается обязательное включение дополнительных вводных, которые могут существенным образом повлиять на игровые роли и действия участников.
Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Устное собеседование Устное собеседование - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 6 семестре.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме,

предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 7 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Контрольные вопросы Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационная задача Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Критерии и шкала оценки устного собеседования
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно Выставляется студенту, еслиизложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки рефератов
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо Выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в

суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки практического задания
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Хорошо Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Критерии оценки при проведении лабораторных занятий
Оценка за ответ Критерии
Отлично выставляется обучающемуся, если:
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решение задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо выставляется обучающемуся, если:
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:
- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой лабораторных заданий выполнено, но допускаются неточности в решении практических заданий;
- наблюдается нарушение логической в решении лабораторных заданий.
Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:
- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки в выполнении лабораторных заданий;
- неуверенно выполняет лабораторные задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки ролевой игры
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.
Хорошо Выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если он принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если он не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Критерии и шкала оценки дискуссии

Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа
Хорошо Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Критерии и шкала оценки зачёта
Оценка Критерии
Зачтено Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
Не зачтено Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Д. В. Алехин, А. М. Багмет, В. О. Захарова [и др.] ; под редакцией А. И. Бастрыкина	Использование специальных знаний при расследовании преступлений: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023
Л1.2	Белов О.А.	Криминалистическое исследование ДНК человека: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017
Л1.3	Моисеева Т.Ф	Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий из них : курс лекций	М. : Российский государственный университет правосудия, 2017
Л1.4	А. А. Кузнецов, А. Р. Сысенко, С. Е. Тимошенко, Д. В. Муленков	Криминалистические экспертизы: вопросы эксперту и типичные объекты исследования : учебное пособие	Омск : Омская юридическая академия, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Д. И. Аминов, С. Ю. Бирюков, В. Н. Галузо [и др.]	Методика расследования преступлений экстремистской направленности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.2	Майлис, Н. П.	Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза»	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.3	Майлис, Н. П.	Введение в судебную экспертизу : учебное пособие для студентов вузов	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.4	Каминский, М. К.	Введение в криминалистику и криминалистическое образование	Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.5	Д. И. Аминов, А. М. Багмет, В. В. Бычков, Н. Д. Эриашвили ; под редакцией Н. Д. Эриашвили	Квалификация деяния. Тактика и методика расследования коррупционных преступлений. Настольная книга следователя : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность»	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.6	Колесова, А. С.	Методика расследования преступлений против жизни и здоровья : практикум	Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015
Л2.7	Д. А. Иванов, М. М. Макаренко, В. В. Пушкарев, Е. А. Русскевич	Расследование преступлений, совершенных с использованием криптовалюты : учебное пособие	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие»
Э2	Единый государственный реестр юридических лиц
Э3	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края
Э4	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
Э5	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
Э6	Сайт органов государственной власти Российской Федерации
Э7	Официальный сайт Банка России (ЦБ)
Э8	Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России
Э9	Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
Э10	Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
Э11	Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации
Э12	Официальный сайт Президента Российской Федерации
Э13	Официальный сайт Федеральных органов исполнительной властиl
Э14	Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	- MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
6.3.1.2	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	- ООО «Консультант Плюс - СК» -договор № 67662 от 21.06.2023 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.4	- Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
6.3.1.5	- Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
6.3.1.6	- Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/23 от 26.03.2023 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.7	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.
6.3.1.9	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.2	2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://ncpti.su
6.3.2.3	3. Министерство образования и науки Российской Федерацииhttp://www.edu.ru
6.3.2.4	4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
6.3.2.5	5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://school-collection.edu.ru
6.3.2.6	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.3.2.7	7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
6.3.2.8	8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского краяhttp://www.atk26.ru
6.3.2.9	9. Электроно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» hwww.iprbooksop.ru
6.3.2.10	10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru
6.3.2.11	11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языкахhttps://elibrary.ru/

6.3.2.12	
6.3.2.13	1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федера-циихttp://www.ksrf.ru/
6.3.2.14	2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федера-циихttp://www.vsrf.ru/
6.3.2.15	3. Сайт органов государственной власти Российской Федера-циихttp://www.gov.ru
6.3.2.16	4. Официальный сайт Банка России (ЦБ) http://www.cbr.ru
6.3.2.17	5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека Рос-сиихttp://ombudsmanrf.org
6.3.2.18	6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федера-циихwww.genproc.gov.ru
6.3.2.19	7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федера-циихttp://www.scrf.gov.ru
6.3.2.20	8. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федера-циихttp://www.gov.ru/main
6.3.2.21	9. Официальный сайт Президента Российской Федерацииhttp://www.kremlin.ru
6.3.2.22	10. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной вла-стиhttp://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
6.3.2.23	11. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федера-циихttp://www.gov.ru/main/page7.html
6.3.2.24	12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» https://kodeks.ru
6.3.2.25	13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	
7.2	9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7.3	Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:
7.4	- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.5	- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.6	- для проведения лабораторных занятий, дискуссии и ролевой игры – кабинет криминалистики;
7.7	- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.8	- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.
7.9	Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.
7.10	9.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
7.11	При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.12	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.113);
7.13	Учебная мебель:
7.14	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
7.15	стул (40шт.),
7.16	стол преподавателя (1шт.),
7.17	кафедра для чтения лекций (1шт.),

7.18	доска меловая (1шт.).
7.19	Технические средства обучения:
7.20	компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (5 шт.).
7.21	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
7.22	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.23	Учебная мебель:
7.24	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.25	стул (20 шт.).
7.26	Технические средства обучения:
7.27	компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции
Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.
Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.
На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).
Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО «ИДНК», в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.
Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:
- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
уровнем подготовленности обучающихся.
Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.
Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.
В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.
Рабочей программой по дисциплине «Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;

3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий
Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на норму закона.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания по подготовке к тестированию
Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.
Если какие–то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если

задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические рекомендации по выполнению лабораторной работы
В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одно или несколько лабораторных заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.
Выполнение лабораторных работ направлено на:
- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.
При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее. Лабораторные занятия проводятся в криминалистической лаборатории.

Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)
Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины.
При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:
1) юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы;
2) прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа;
3) никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

Методические рекомендации по составлению структурно-логических схем, таблиц по отдельным разделам, темам, вопросам
Цель составления структурно-логических схем и таблиц заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний.
Алгоритм составления схемы:
1. Чтение темы (раздела).
2. Анализ текста, выделение главных и второстепенных мыслей и понятий. Выписать основные понятия и категории.
3. Повторный просмотр текста с целью выделения связей между понятиями и категориями.
4. Выделение наиболее общих понятий и категорий.
5. Построение структурной схемы с учетом выделенных взаимосвязей.
6. Заключительный просмотр текста с целью сопоставления его с полученной схемой.
7. Окончательное уточнение схемы.
Основные требования к составлению схемы:
1. Схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.
2. В качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).
3. Элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые понятия, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные).
4. Между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).
5. Схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по дисциплине «Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений» заключается:
Подготовка к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».
В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.
Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:
I. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.
Реферат (с лат. refero – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.
Различают два основных вида рефератов:
1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.
В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.
Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.
Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.
Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:
Титульный лист
Содержание (с указанием начальных страниц)
Введение
Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно

выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.
Основное содержание
Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.
Заключение
В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.
Список литературы
Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.
Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.
Приложение
При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).
Требования к оформлению реферата
Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.
Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.
Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).
Приложения включаются в общую нумерацию страниц.
Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.
Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.
II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:
1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:
а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.
5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.
8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.
Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с

определенными алгоритмами.
Практические рекомендации по решению аналитических задач:
1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.
Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:
1) дать определение того, что надо доказать;
2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.
Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:
1) дать определение того, что сравнивается;
2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указанияк подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)
Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.
На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:
1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.
Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:
1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).
Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:
1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.
С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:
Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например, «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические рекомендации по подготовке и проведению ролевой игры
Ролевая игра - это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться участники семинара (например, аттестация, защита или презентация какой-либо наработки, конфликт с коллегами и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в жизни.
При подготовке ролевой игры наряду с созданием сюжета необходимо выделить еще один важный этап - расстановку

людей по игровым местам. Эта работа называется разработкой сценария или сценированием.
Сценирование игры подразделяется на две части:
1) составление сценария на бумаге, т.е. распределение ролей между людьми с учетом их личных характеристик;
2) введение людей в игру, под которым мы понимаем построение особых “мостиков”, по которым человек входит в игровой мир, становится игроком.
При распределении ролей можно и даже нужно предоставлять игрокам выбор роли, интересоваться их пожеланиями, во что они хотят поиграть, и подбирать роли с учетом этого. Жесткое распределение ролей по усмотрению организаторов игры применяется в основном в случае образовательных игр, когда роли раздаются с учетом личных траекторий развития обучающихся, при наличии четкого представления об их зонах ближайшего развития.
Ролевая игра как игровой метод характеризуется наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками для ее решения. Ролевая игра (по существу, игра-драматизация) - это процесс, в котором участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Иначе говоря, ролевые игры представляют собой небольшие сценки спланированного или произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций.
Роль и ее принятие являются важнейшими составляющими ролевой игры. Исполнение роли представляет собой точное, буквальное воспроизведение деятельности другого человека (например, учителя, учащегося, заместителя директора по опытно-экспериментальной работе, директора, методиста районного (городского, областного) методического центра и т.д.). Поскольку в ролевой игре участник исполняет роль какого-либо персонажа, а не свою собственную, он может свободно экспериментировать и не бояться, что его поведение будет выглядеть глупым или неадекватным.
Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания походу игры. В ролевых играх действия игроков стимулируются самим игровым комплексом, в который включаются элементы среды, внешние по отношению к объекту моделирования. Игроки самостоятельно анализируют сложившуюся по ходу игры ситуацию, за счет чего достигается самоорганизация участников.
Руководитель ролевой игры, как правило, не является непосредственным участником игрового комплекса. Он - лицо «за кадром», задача которого состоит в создании и поддержании условий, репрезентирующих объективную реальность с помощью опосредованных игровых методов: театральных персонажей, газетных публикаций, писем, конференций и т.д.
Ролевые игры непрерывны. Это означает, что игра не прерывается для обсуждения. В ролевой игре нет процедурных средств, воздействующих на игроков, таких, как мнение экспертов или ведущего. Все это обеспечивает определенную естественность и максимальную погруженность участников в игровой процесс. В отличие от других игр в ролевой игре в зависимости от ее целей решения могут приниматься как коллективно, так и индивидуально.
Эмоциональный эффект ролевой игры строится на «проживании» участниками нового опыта в игровой обстановке, на своего рода открытиях, которые совершает человек, участвуя в игре.
Игровые действия связаны с целевым аспектом игры. Они могут задаваться сценарием, ведущими игры (преподавателями) или нормативными документами, а могут быть сформулированы (избраны) игроками в соответствии с собственным видением ситуации. С точки зрения самостоятельности действий игроков и жесткости игровых правил игры могут быть поделены на «жесткие», «свободные» и занимающие промежуточное положение (в которых достигнут своеобразный компромисс между первыми двумя).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений» является зачёт.
Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 6 семестре.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 7 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».
Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.
Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.
Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:
1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываютсятьютору;
– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.