Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 27.11.2025 13:53:47
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2025 г.

Юридическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общей и прикладной психологии**

Учебный план 40.03.01_Юриспруденция_год набора 2025_ОФО_2.plx
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой

Квалификация **БАКАЛАВР**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	1	1	1	1
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Юридическая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой
утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2025 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями учебной дисциплины являются формирование у обучающихся:
1.2	- формирование универсальной компетенции, основанной на способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);
1.3	- формирование общепрофессиональной компетенции, заключающейся в способности оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);
1.4	- формирование представлений о психологических закономерностях деятельности индивида в правовой сфере общества и психологических особенностях личности субъекта права, а также ознакомить студентов с многообразием подходов к исследованию правовой сферы общества в психологической науке и составить целостное представление о психологической природе правоотношений, механизмах преступного поведения, и закономерностях формирования правосознания человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму
2.1.2	Психология общения
2.1.3	Психология безопасности
2.1.4	Этические и правовые основы деятельности психолога
2.1.5	Педагогическая психология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психология девиантного поведения
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Обобщает и анализирует в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию
Знать:
Уметь:
Владеть:

ПК-1.2: Действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами
Знать:
Уметь:
Владеть:

ПК-1.3: Соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства
Знать:
Уметь:
Владеть:

ПК-1.4: Использует полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения;
3.1.2	- социально-психологические механизмы работы с аудиторией, приемы воздействия и убеждения;
3.2	**Уметь:**

3.2.1	- соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения;
3.2.2	- применять социально-психологические механизмы работы с аудиторией, приемы воздействия и убеждения;
3.2.3	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками соблюдение норм права и морали, применения предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения в профессиональной и общественной деятельности;
3.3.2	- приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Юридическая психология как самостоятельная наука: объект, предмет, задачи, проблемы и принципы юридической психологии.						
1.1	Юридическая психология как самостоятельная наука: объект, предмет, задачи, проблемы и принципы юридической психологии. /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Предмет юридической психологии. Ее место в
1.2	Юридическая психология как самостоятельная наука: объект, предмет, задачи, проблемы и принципы юридической психологии. /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Система юридической психологии как научной
1.3	Юридическая психология как самостоятельная наука: объект, предмет, задачи, проблемы и принципы юридической психологии. /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Система юридической психологии как научной
	Раздел 2. История развития юридической психологии						
2.1	История развития юридической психологии /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	История развития юридической психологии в
2.2	История развития юридической психологии /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Осмысление сущности права и правосознания
2.3	История развития юридической психологии /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Осмысление сущности права и правосознания
	Раздел 3. Современное состояние и перспективы развития юридической психологии как науки.						
3.1	Современное состояние и перспективы развития юридической психологии как науки. /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Современное состояние и перспективы развития
3.2	Современное состояние и перспективы развития юридической психологии как науки. /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Основные направления научных исследований
3.3	Современное состояние и перспективы развития юридической психологии как науки. /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Основные направления научных исследований
	Раздел 4. Методы юридической психологи. Система и структура юридической психологии.						

4.1	Методы юридической психологи. Система и структура юридической психологии. /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Краткая характеристика основных методов
4.2	Методы юридической психологи. Система и структура юридической психологии. /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Требования и процедура психодиагностического
4.3	Методы юридической психологи. Система и структура юридической психологии. /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Требования и процедура психодиагностического
	Раздел 5. Правовая психология						
5.1	Правовая психология /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Объект, предмет и задачи правовой
5.2	Правовая психология /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Три основных функции правосознания :
5.3	Правовая психология /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Три основных функции правосознания :
	Раздел 6. Личность в сфере правоохранительной деятельности						
6.1	Личность в сфере правоохранительной деятельности /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие личности в психологии и правовой
6.2	Личность в сфере правоохранительной деятельности /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Сознание в структуре личности. Обыденное
6.3	Личность в сфере правоохранительной деятельности /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Сознание в структуре личности. Обыденное
	Раздел 7. Криминальная психология						
7.1	Криминальная психология /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Предмет и задачи криминальной психологии.
7.2	Криминальная психология /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Психология насильственной преступности.
7.3	Криминальная психология /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Психология насильственной преступности.
	Раздел 8. Психология преступного поведения						
8.1	Психология преступного поведения /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Противоправные и преступные проявления.
8.2	Психология преступного поведения /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Оценка мотивационной сферы личности

8.3	Психология преступного поведения /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Оценка мотивационной сферы личности
	Раздел 9. Личность преступника						
9.1	Личность преступника /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Личность правонарушителя и преступника
9.2	Личность преступника /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Различные подходы к классификации личности
9.3	Личность преступника /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Различные подходы к классификации личности
	Раздел 10. Психология группового преступного поведения						
10.1	Психология группового преступного поведения /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие группы в социальной психологии.
10.2	Психология группового преступного поведения /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Общественная психология и индивидуальное сознание
10.3	Психология группового преступного поведения /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Общественная психология и индивидуальное сознание
	Раздел 11. Психология оперативно-розыскной деятельности						
11.1	Психология оперативно-розыскной деятельности /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Предмет и задачи оперативно-розыскной
11.2	Психология оперативно-розыскной деятельности /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Способы и приемы получения необходимой
11.3	Психология оперативно-розыскной деятельности /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Способы и приемы получения необходимой
	Раздел 12. Психология терроризма						
12.1	Психология терроризма /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Психология личности террориста. История
12.2	Психология терроризма /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Психологические аспекты ведения переговоров с
12.3	Психология терроризма /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Психологические аспекты ведения переговоров с
	Раздел 13. Психология потерпевшего						
13.1	Психология потерпевшего /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Психологическая характеристика

13.2	Психология потерпевшего /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Психологические особенности личности
13.3	Психология потерпевшего /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Психологические особенности личности
	Раздел 14. Психология несовершеннолетних						
14.1	Психология несовершеннолетних /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Проблемы административного и уголовного
14.2	Психология несовершеннолетних /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Виды наказаний несовершеннолетних:
14.3	Психология несовершеннолетних /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Виды наказаний несовершеннолетних:
	Раздел 15. Исправительно-трудовая психология						
15.1	Исправительно-трудовая психология /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Предмет и задачи исправительно-трудовой
15.2	Исправительно-трудовая психология /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Личность осужденного и воспитательный процесс. На-
15.3	Исправительно-трудовая психология /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Личность осужденного и воспитательный процесс. На-
	Раздел 16. Судебно-психологическая экспертиза и ее методы						
16.1	Судебно-психологическая экспертиза и ее методы /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Предмет, основания, поводы назначения
16.2	Судебно-психологическая экспертиза и ее методы /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Психолого-правовая оценка эмоций,
16.3	Судебно-психологическая экспертиза и ее методы /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Психолого-правовая оценка эмоций,
	Раздел 17. Основы психологии юридического труда						
17.1	Основы психологии юридического труда /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Предмет и задачи психологии юридического
17.2	Основы психологии юридического труда /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Составление юридической профессиограммы.
17.3	Основы психологии юридического труда /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Составление юридической профессиограммы.

	Раздел 18. Психология личности юриста						
18.1	Психология личности юриста /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Психологическая структура личности, профессионал
18.2	Психология личности юриста /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Высокий уровень социализации личности.
18.3	Психология личности юриста /Ср/	5	1,8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Высокий уровень социализации личности.
	Раздел 19. Юридическая психология						
19.1	Юридическая психология /ПА/	5	0,2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Перечень вопросов для подготовки к текущему контролю

1. Психологические методы изучения и воздействия на личность в юриспруденции.
2. Судебно-психологическая экспертиза.
3. Основы изучения и оценки психологии личности преступника.
4. Сравнительный анализ психологии обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.
5. Психологические особенности несовершеннолетних.
6. Психологические аспекты следственной деятельности.
7. Учет психологических особенностей при осмотре места происшествия.
8. Психология преступных групп.
9. Психология личности юриста.
10. Психотехника в работе юриста.
11. Психологические особенности сторон в уголовном процессе.
12. Пенитенциарная психология: основные категории и проблемы.
13. Психология осужденного.
14. Психологический анализ социальной группы осужденных.
15. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
16. Методы судебно-психологической экспертизы.
17. Психология юридического труда.
18. Психология работы с персоналом юридических органов.
19. Психологическая служба в правоохранительных органах.
20. Экстремально – юридическая психология.
21. Юридическая психология как наука.
22. Правовая психология.

2. Практические задания

Задача 1. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.
Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.
Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

Задача 2. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.
Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.

Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

Задача 3. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.
Назовите конфликтные эмоциональные состояния.
Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.
Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.
Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)
Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. Возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

Задача 4. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.
Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.
В чем выразилась непроизвольная реакция обыскиваемого?
Какие приемы вызывают непроизвольные реакции у обыскиваемого?
Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от непроизвольных реакций?

Задача 5. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.
Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента?
Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.
На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника.
Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля (соответственно по п. А, Б, В, Г).
А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделывается односложным ответом: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.
Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдержать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца.
В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других.
Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение - веселое и бодрое. На вопрос «Как дела?» обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя

иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.
Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

Задача 6. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.
При обыске в спальне у спекулянтки С. было обнаружено много ценностей. С. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась.
Разбираясь в причинах перемены настроения С, члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения
С, обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней.
Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет.
В чем выразились непроизвольные реакции обыскиваемой? Каково их значение в тактике расследования?
Какие существуют приемы, вызывающие непроизвольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Задача 7. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.
В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.
Задание.
Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

Задача 8. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.
При осмотре сгоревшего здания швейного ателье следователь констатировал, что наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная. Участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было также установлено, что в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов.
В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе ателье и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками заведующего ателье, который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге.
Задание.
Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя.
Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив: 1) восприятие и анализ ключевых знаков места происшествия; 2) анализ взаимосвязи обнаруженных следов, установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия; 3) создание информационно-вероятностной модели расследуемого события.

Задача 9. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.
При осмотре места происшествия в различных ситуациях проведения указанного следственного действия были выявлены следующие негативные обстоятельства:
1. Отсутствие загрязнений на трупе, его одежде и обуви, характерных для места происшествия.
2. Несоответствие одежды трупа состоянию погоды.
3.Наличие на трупе следов борьбы, в то время как на месте происшествия эти следы отсутствовали.
4. Наличие на шее трупп двух странгуляционных борозд: одной - косовосходящей, незамкнутой; другой - горизонтальной, замкнутой; на лице - потеков крови.
5. Под висевшим трупом - перевернутое вверх дном ведро, однако на земляном полу сарая - никаких следов вдавления от верхнего края ушек ведра и его края.
Задание. Рассмотрите на каждой ситуации особенности реконструктивного воображения и мыслительной деятельности следователя.

Задача 10. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.
Замечено, что иногда опознающий может в своих показаниях допустить ошибки в описании признаков внешности лица, подлежащего опознанию, - люди среднего роста кажутся людям низкого роста высокими, худощавые - обычно выше, а

очень полные - ниже действительного роста.
Задание.
Поясните, чем можно объяснить данные ошибки восприятия?

3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Юридическая психология как особая сфера пересечения интересов психологии и права.
2. Основные цели и задачи юридической психологии как научной и прикладной.
3. Понятие объекта юридической психологии.
4. Развитие представлений о предмете юридической психологии.
5. Комплексность предмета юридической психологии.
6. Системный подход к предмету юридической психологии (Васильев В.Л.).
7. Современное понимание предмета юридической психологии.
8. Концепция системы в юридической психологии.
9. Различные подходы к структурированию юридической психологии.

Отрасли юридической психологии.

10. Психология терроризма.
11. Криминальная психология.
12. Судебно-психологическая экспертиза.
13. Психология потерпевшего.
14. Психология несовершеннолетнего.
15. Исправительно-трудовая психология..
16. Структура юридической психологии Еникеева М. И.
17. Макросистема юридической психологии Столяренко А. М.
18. Методология юридической психологии: четыре уровня.
19. Общенаучные и психологические принципы юридической психологии.
20. Принцип объективности и принцип детерминизма в юридической психологии.
21. Принцип взаимосвязи и взаимодействия и принцип системности в юридической психологии.
22. Принцип развития и принцип взаимосвязи психики и деятельности в юридической сфере.
23. Специальные методологические принципы юридической психологии.
24. Принцип психологической специфичности и принцип юридической специфичности.
25. Принцип психологической целостности, принцип конструктивности, принцип гуманности и законности в юридической психологии.
26. Краткая характеристика основных методов юридической психологии.
27. Методы организации исследования.
28. Методы сбора данных.
29. Методы обработки данных.
30. Методы интерпретации и оценки данных.
31. Наблюдение в юридической психологии.
32. Интервью в юридической психологии.
33. Эксперимент в юридической психологии.
34. Тестирование в юридической психологии.
35. Изучение документального материала в юридической психологии.
36. Изучение процесса и продуктов деятельности в юридической психологии.
37. Анкетно-статистический метод в юридической психологии.
38. Биографический метод в юридической психологии.
39. Метод обобщения независимых характеристик в юридической психологии.
40. Использование математических, информационных и социологических методов в юридической психологии.
41. Новые направления в методологии юридической психологии: полиграф, юридическая психолингвистика, гипнорепродуктивный метод, компьютерные методики исследования подсознания.
42. Основные направления зарубежной юридической психологии.
43. Осмысление сущности права и правосознания в работах древнегреческих философов Демокрита, Платона, Аристотеля, Сократа.
44. Предпосылки возникновения юридической психологии в эпоху
45. Просвещения (Ш. Монтескье, Ч. Беккариа).
46. Работы немецких ученых (К. Эккартегаузена, И. Х. Шауманна).
47. Френологические теории преступности в первой половине 19 века.
48. Антропологическая теория преступника Чезаре Ломброзо.
49. Зарождение криминальной и пенитенциарной психологии в конце 19-начале 20 века. «Юридическая психология» как наука (Э. Клапаред, 1902).
50. Работы В. Штерна по проблемам свидетельских показаний.
51. Влияние психоаналитической теории 3. Фрейда на развитие юридической психологии.
52. Развитие диагностического инструментария юридической психологии.
53. Современное состояние зарубежной юридической психологии.
54. Судебно-психиатрические и психофизиологические исследования В. М. Бехтерева, С. С. Корсакова, В. П. Сербского.
55. Развитие криминальной психологии в 20-е г.г. XX века.
56. Работы С. В. Познышева, А. Р. Лурии, А. Е. Брусиловского в сфере юридической психологии.

57. Причины прекращения судебно-психологических исследований в СССР в 30-50г.г.
58. Возрождение криминолого-психологических исследований преступности в 60-е годы.
59. Разделение отечественной юридической психологии на отрасли в 60-е годы XX столетия.
60. Практическая деятельность юридических психологов на современном этапе.
61. Проблемы экстремальной юридической психологии.
62. Перспективы развития юридической психологии.
63. Нормы права и морали, предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения.
64. Приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: содержание психологических проблем, основы этики профессиональной деятельности психолога, методы организации профессиональной деятельности.

1. История развития и становления юридической психологии.
2. Учение о стрессе: психолого-правовая оценка стресса судом при рассмотрении уголовных дел.
3. Учение о стрессе: психолого-правовая оценка стресса судом при рассмотрении гражданских дел в суде.
4. Посттравматические стрессовые состояния, их влияние на поведение человека в условиях воздействия криминогенной обстановки.
5. Психологические основания признания сделок недействительными.
6. Психологические аспекты компенсации морального вреда при рассмотрении гражданских дел в суде.
7. Психологические аспекты компенсации морального вреда при рассмотрении уголовных дел.
8. Аффект и его уголовно-правовая оценка при рассмотрении судами дел о преступлениях против жизни и здоровья граждан.
9. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.
10. Судебно-психологическая экспертиза в уголовно судопроизводстве.
11. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний.
12. Психологические проблемы вменяемости и невменяемости.
13. Актуальные проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
14. Психология участников гражданского процесса.
15. Психологическая характеристика деятельности адвоката на различных стадиях общения с клиентом.
16. Психология уголовной ответственности.
17. Психологические особенности личности насильственных преступников.
18. Психологический протрет преступника.
19. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (применительно к той или иной юридической специальности).
20. Психологические аспекты профессионального общения юриста.
21. Психология допроса.
22. Психологические особенности судебной деятельности.
23. Психологические особенности принятия решения судом по гражданским делам.
24. Психологические особенности принятия решения судом по уголовным делам.
25. Факторы профессионального риска в деятельности юристов различной специализации.
26. Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности.
27. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста (применительно к той или иной юридической специальности).

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

1. Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: использовать базовые знания в области психологии при решении профессиональных задач.

1. Как называется отрасль науки психологии, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом:
а) социальная психология,
б) криминальная психология,
в) юридическая психология,
г) правовая психология.

2. Что является предметом изучения учебного курса «юридической психологии:
а) педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения, воспитания и развития, присущие правовой сфере, действующие в обществе и влияющие на нее, на состояние законности и правопорядка, на деятельность юридических органов и их персонал.
б)психологическая реальность, изучаемая через психологические феномены, механизмы и закономерности проявляемой субъективной правовой активности конкретных людей и их общностей, включенных в правовую систему.
в) объективные закономерности, обуславливающие необходимость применения российскими оперативно-розыскными и следственными органами специальных сил, средств, методов для защиты человека, общества и государства от преступных посягательств.

3. Что является объектом изучения учебного курса «юридическая психология»:
а) отдельные люди и их общности как субъекты правовой активности в рамках правового регулирования;
б) правовая сфера общества, законность и правопорядок, деятельность структур, органов и людей, целенаправленно занимающихся их укреплением;
в) конкретные люди и социальные общности, включенные в специфические отношения, связанные с напряженными и экстремальными условиями их жизнедеятельности.

4. Какова цель науки юридической психологии?
а) познание юридико-педагогических явлений, относящихся к данному предмету исследования, разработка системы научных знаний о них, а также обоснованных и эффективных путей укрепления законности и правопорядка, оказание помощи всем, кто занимается этим на практике;
б) совершенствование практической деятельности правоохранительных органов на основе раскрытия юридико-психологических реальностей, зависимостей, механизмов и разработка системы научных знаний о них;
в) защита от преступных посягательств на жизнь, здоровье, права, свободы, собственность человека и обеспечение безопасности человека, общества и государства.

5. Какой из указанных методологических принципов относится к специальным принципам юридической психологии:
а) взаимосвязи и взаимодействия;
б) принцип гуманности и законности;
в) взаимосвязи психики и деятельности.

6. Какой из специальных методологических принципов юридической психологии позволяет вскрывать в интегративных юридико-психологических феноменах психологическую составляющую:
а) принцип юридической специфичности,
б) принцип системности,
в) принцип гуманности и законности,
г) принцип психологической специфичности.

7. Когда происходит зарождение специализированной отрасли психолого-юридических знаний (криминальной психологии):
а) XIX век,
б)XX век,
в) VI век до н.э.,
г) XVIII век.

8. Основателем антропологического направления в уголовном праве считается:
а) ЧезареЛомброзо,
б) Ганс Гросс,
в) Франц Йозеф Галль,
г) Альберт Хельвинг.

9. Исследования, состоящие в программированном изучении личности преступника, потерпевшего и других участников уголовного процесса на протяжении длительного времени называются:
а) лонгитюдными,
б) сравнительными,
в) комплексными,
г) формирующими.

10. Основным методом в юридической психологии является метод:
а) тестов,
б) беседы,
в) эксперимента,
г) наблюдения.

11. По целям исследования методы юридической психологии делятся на:
а) методы научного исследования, психологического воздействия на личность и судебно-психологической экспертизы;
б) методы организации исследования, сбора, обработки данных, интерпретации и оценки данных.
в) методы психологического анализа уголовного дела, анамнестический, наблюдения, естественного эксперимента, инструментальные, изучения личности и социальных групп;
г) наблюдения, эксперимента, личностные опросники, анкеты, метод анализа продуктов деятельности, документов, контент -анализ, беседы, интервью, биографический, обобщения независимых характеристик.

12. Психические особенности отражения человеком, группой, обществом правозначимых явлений составляют предмет изучения:
а) юридической психологии;
б) криминальной психологии;
в) правовой психологии;
г) судебной психологии.

13. Что регулируется нормами права?
а) социально-экономические отношения;
б) взаимоотношения между людьми;
в) стиль поведения;
г) стиль одежды.

14.Какие существуют пути (способы) усвоения правовой культуры в процессе социализации личности?
а) правовой, моральный, идеальный;
б) нормативный, политический, этический;
в) вербальный, образный;
г)предметный, традиционный, рациональный.

15.Какие формы может иметь правосознание?
а) социальные, личностные;
б) практические, теоретические;
в) групповые, общественные, индивидуальные;
г) нормативные, правовые, обыденные.

16. Какими функциями обладает правосознание?
а) социальная, личностная;
б) познавательная, оценочная, регулятивная;
в) опытная, традиционная, поведенческая, нормативная;
г) установочная, сознательная, подсознательная.

17. Какая из функций правосознания включает в себя эмоциональный компонент:
а) познавательная функция;
б) оценочная функция;
в) регулятивная функция;
г) когнитивная функция.

18. На какие виды делят правоприменительное поведение?
а) макросоциальное, микросоциальное, личностное.
б) сознательного конформизма, не сознательного конформизма, подчиняющегося конформизма.
в) правоисполнительное (законоисполнительное), правопослушное, законопослушное;
г) криминально-профилактическое, криминально-предупреждающее, криминально-раскрывающее.

19. Как называется правоприменительное поведение, при котором потребности, интересы и желания личности не совпадают с общественными требованиями, но личность, боясь наказания, вынуждена подчиниться требованиям закона:
а) законопослушное;
б) правоисполнительное;
в) правопослушное;
г) правотворческое.

20. Что такое интериоризация?
а) присвоение личностью социальных норм;
б) осведомленность личности о правовых нормах;
в) солидарность личности с правовыми нормами;
г) изучение личностью правовых норм.

21. Какой из компонентов, включенных в структуру правовой психологии группы, отражает эмоциональное отношение к праву на уровне «одобрения - неодобрения»:
а) правовая просвещенность группы,
б) правовая осведомленность группы,
в) правовой опыт группы,
г) правовое общественное мнение в группе.

22. Профессиональной деятельности юриста имеет следующие особенности:
а) нестандартный, творческий характер труда, процессуальную самостоятельность,
б) правовую регламентацию, процессуальную самостоятельность и властный характер труда;
в) преобладание коммуникативного характера профессиональной деятельности, негативно-эмоциональную напряженность и экстремальность труда,
г) правовую регламентацию, преобладание коммуникативного характера профессиональной деятельности, негативно-эмоциональную напряженность и экстремальность труда, властный характер профессиональных полномочий многих юристов, нестандартный, творческий характер труда, процессуальную самостоятельность.

23. В профессиограмме юриста выделяют такие основные ее структурные компоненты как:
а) социальный, личностный, коммуникативный, поисковый;

б) познавательный, коммуникативный, удостоверительный, организационный, реконструктивный и социальный;
в) организационно-коммуникативный, познавательно-удостоверительный и социально-реконструктивный;
г) познавательный, эмоционально-волевой, регулятивный.

24. Какая сторона деятельности (в профессиограмме) юриста связана с оформлением в юридически приемлемые формы собранной в процессе поисковой и коммуникативной деятельности информации:
а) организационная,
б) конструктивная,
в) социальная,
г) удостоверительная.

25. Какие компоненты включаются в профессиональное мастерство юриста?
а) профессиональные знания, профессиональные умения, профессиональные навыки;
б) подготовленность, обученность, воспитанность, развитость;
в) морально-психологическая подготовленность, сформированность профессионально важных качеств, регуляция психических состояний;
г) профессионально-психологическая подготовленность, профессионально-педагогическая подготовленность, специально-юридическая обученность.

26. Какие стороны профессиональной деятельности входят в профессиограмму следователя?
а) идеальная, материальная, техническая.
б) поисковая, коммуникативная, удостоверительная, организационная, реконструктивная, социальная;
в) инструментальная, аналитическая, экспериментальная;
г) операциональная, эмоциональная, познавательная.

27. Какие аспекты включаются в организационную сторону деятельности следователя?
а) организация расследования преступлений и организация оперативно-розыскной деятельности;
б) организация работы с населением, конфидентами, заявителями;
в) организация работы с судебными органами и органами прокуратуры;
г) организация своего рабочего времени и организация совместной работы с другими должностными лицами и гражданами.

28. Какой структурный компонент правоохранительной деятельности включает в себя такой ее аспект, как получение необходимой информации в процессе общения, установление оптимальных отношений с субъектами деятельности, разрешение конфликтных ситуаций в процессе межличностных отношений:
а) гностический,
б) коммуникативный,
в) конструктивный,
г) организационный.

29. К какой группе качеств профессиональной направленности юриста относятся правосознание, профессиональная концепция и профессиональные мотивы:
а) к социально-мотивационной,
б) к социально-демографической,
в) к профессионально-мотивационной,
г) к профессионально-удостоверительной.

30. Какая психологическая особенность личности судьи является необходимой в процессе отправления им правосудия:
а) конформность,
б) ригидность,
в) экспансивность,
г) независимость.

31. Основные психографические качества личности прокурора определяются его первостепенной профессиональной задачей:
а) участием в правотворческой деятельности,
б) взаимодействием с должностными лицами,
в) публичными выступлениями в суде,
г) надзором за законностью.

32. При какой тактике защиты обвиняемого адвокат принимает всю версию следствия целиком, без дополнений и поправок, фиксируя ошибки, с целью использования слабых мест предварительного следствия в суде:
а) нейтральная,
б) оборонительная,
в) атакующая,
г) превентивная.

33. В какой из предложенных групп перечислены основные стороны общения юриста:

а) познавательная, организационная, потребительская,
б) вербальная, производственная, образовательная,
в) воспитательная, практическая, распределительная,
г) коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

34. К средствам невербальной коммуникации относятся:
а) речь, музыкальное сопровождение, наглядное пособие,
б) обычаи, традиции, ритуалы, нормы, ценности,
в) контакт глаз, мимика, жесты, поза, интонация, пауза,
г) знание, умение, навыки, способности, задатки.

35. Каковы основные функции социальной группы, в том числе группы предпринимателей?
а) помощи, поддержки, заменяемости, выручки, обеспечения,
б) поддержание лояльности, контроля над членами группы, конформности,
в) социализации, содержательная (инструментальная), экспрессивная (аффилиации), безопасности (поддержания), коммуникативная,
г) усиление власти лидера, агрессии, вседозволенности, безответственности.

36. Какова характеристика реальной группы предпринимателей?
а) в группе члены объединены совместной деятельностью, взаимными обязанностями, правами и осознают свою принадлежность к определенной группе,
б) группы, которые готовы к совершению любых, в том числе и противоправных действий,
в) группы имеющие устав (правила) своей деятельности,
г) группы, руководствующиеся социально значимой целью в своей деятельности.

37. По продолжительности существования различают группы предпринимателей:
а) стойкие, временные и продолжительно существующие,
б) кратковременно и длительно существующие,
в) коллективы, аморфные группы и временные группы поддержки;
г) ситуативные и постоянные группы.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Оценочные средства

Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Выполнение практических/творческих заданий
Практические/творческих задания− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий,

их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

Защита реферата на заданную тему
Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Устный опрос (собеседование)
Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки
Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использование современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
При неудовлетворительном ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.
Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, ситуационную задачу из перечня.
Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Оценочное средство ситуационная задача (практическое задание), включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.
По истечении времени подготовки ответа, обучающийся отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ обучающегося по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.
После ответа обучающегося преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки
Оценки на экзамене выставляется в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)
Отлично выставляется обучающемуся, если:
– полно раскрыто содержание материала;
– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
– точно используется терминология;
– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо выставляется обучающемуся, если:
– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы;
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
–допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
–допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
– не раскрыто основное содержание учебного материала;
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких

наводящих вопросов
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сорокотягин И.Н.	Юридическая психология : Учебное пособие	М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017
Л1.2	Лебедев, Н. Ю.	Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Котлярова Л.Н.	Юридическая психология : Практикум	Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016
Л2.2	Кивайко, В. Н.	Юридическая психология : Ответы на экзаменационные вопросы	Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014
Л2.3		Судебно-психологическая экспертиза : учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л2.4	Филатов, Ф. Р.	Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник	Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.2	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023)
6.3.1.4	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 10303/23 от 22.03.2023 (сроком до 03.04.2026)
6.3.1.7	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
6.3.1.8	-Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.9	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.10	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	Для реализации образовательной программы институтом заключены лицензионные договоры: Лицензионное соглашение № 7526/22 от 20.05.2022 г. с ООО «Вузовское образование» на использование адоптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ); Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-932/2022 от 08.11.2022 г. с научной электронной библиотекой www: http://elibrary.ru; Договор № 23-Д/23 от 02.11.2023 об информационном обслуживании с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru; Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС № 6802/21 от 28.06.2021 г. с ООО «Вузовское образование» г. Саратов ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	- www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре

6.3.2.2	- www.ivr.ru Профессиональные базы данных.
6.3.2.3	- www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.
6.3.2.4	- http://psy.rin.ru/ Психология. Психологический портал информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд.305)
7.2	Специализированная учебная мебель:
7.3	стол на 2 посадочных места (20шт.),
7.4	стул (140шт.),
7.5	стол преподавателя (1шт.),
7.6	кафедра для чтения лекций (1шт.),
7.7	доска меловая (1шт.),
7.8	стеклянная витрина (1 шт.)
7.9	ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.10	Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.11	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.12	: схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.13	
7.14	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд.305)
7.15	Специализированная учебная мебель:
7.16	стол на 2 посадочных места (20шт.),
7.17	стул (140шт.),
7.18	стол преподавателя (1шт.),
7.19	кафедра для чтения лекций (1шт.),
7.20	доска меловая (1шт.),
7.21	стеклянная витрина (1 шт.)
7.22	ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.23	Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.24	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.25	: схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.26	
7.27	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.28	Специализированная учебная мебель:
7.29	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.30	стул (20 шт.).
7.31	ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.32	
7.33	Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (ауд.210)
7.34	Специализированная учебная мебель:
7.35	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.36	стул (20 шт.),
7.37	стол преподавателя (1шт.),
7.38	стеллаж книжный (7шт.).

7.39	ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.),
7.40	принтер (1шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции
Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.
Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.
Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.
Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.
На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология и рабочей программой по дисциплине.
Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.
Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:
- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.
Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.
Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.
В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.
Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать

мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий
Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующею тему дисциплины.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке
к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовке к дискуссии или выполнении компьютерных презентаций.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.
В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Методические указания по подготовке к тестированию.
Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.
Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.
Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов.
Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.
Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко

излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.
Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:
1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.
1) Выбор и формулировка темы.
Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.
2) Поиск источников.
Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.
3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.
4) Систематизация материалов для написания текста реферата.
2. Написание текста реферата.
1) Составление подробного плана реферата.
План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.
2) Создание текста реферата.
Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:
- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.
Структура реферата.
Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.
Структура реферата:
1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
2) Содержание.
После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3) Введение.
Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.
4) Основная часть.
Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
5) Заключение.
Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.
6) Библиографический список.
Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.
7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.
Требования к оформлению реферата
Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.
Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.
Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).
Приложения включаются в общую нумерацию страниц.
Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.
Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.
Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.
Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к устному опросу
Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники по проблемам дисциплины. Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации
Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.
Процесс презентации состоит из отдельных этапов:
-подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
-разработка структуры презентации;
-создание презентации в Power Point;
-согласование презентации и репетиция доклада.
На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.
Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.
Требования к формированию компьютерной презентации:
-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.
Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:
-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.
На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:
1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.
Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:
1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).
Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:
1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.
С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:
Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Этические и правовые основы деятельности психолога» является экзамен.
При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.
До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.
На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.
Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

Перечень вопросов к экзамену, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.