Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 26.03.2025 12:51:14
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

# Теологические аспекты формирования личности психолога

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**

Учебный план v37.03.01_Психология_год набора 2023_ОЗФО.plx
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **5 (3.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 12 | 18 | 12 | 18 |
| Практические | 12 | 18 | 12 | 18 |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 24 | 36 | 24 | 36 |
| Контактная работа | 24,2 | 36,2 | 24,2 | 36,2 |
| Сам. работа | 47,8 | 35,8 | 47,8 | 35,8 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Рабочая программа дисциплины

**Теологические аспекты формирования личности психолога**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Целями освоения дисциплины «Теологические аспекты формирования личности психолога» являются формирование у обучающихся: |
| 1.2 | - универсальной компетенции, которая выражаются в способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); |
| 1.3 | - формировать способность выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии и профессиональной деятельности; |
| 1.4 | - ознакомить с основами содержания христианской психологии, святоотеческого подхода к «душе» и проблемам человеческой психики.. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | ФТД |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Математические методы в психологии |
| 2.1.2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.1.3 | Общая психология |
| 2.1.4 | Основы российской государственности |
| 2.1.5 | История России |
| 2.1.6 | Учебно-ознакомительная практика |
| 2.1.7 | Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму |
| 2.1.8 | Философия |
| 2.1.9 | Цифровая грамотность и обработка данных |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.2 | Преддипломная практика |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **УК-1.1: Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | философские основы познания и логического мышления; |
| Уровень 2 | методы научного познания; |
| Уровень 3 | методы системного анализа; |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | анализировать философские основы познания и логического мышления, для решения поставленных задач; |
| Уровень 2 | использовать методы научного познания, для решения поставленных задач; |
| Уровень 3 | использовать методы системного анализа, для решения поставленных задач; |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками использовать философские основы познания и логического мышления для решения поставленных задач; |
| Уровень 2 | навыками использования методов научного познания, для решения поставленных задач; |
| Уровень 3 | навыками использования методов системного анализа, для решения поставленных задач; |

| **УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | принципы критического анализа и синтеза информации, полученной из разных источников; |
| Уровень 2 | современное состояние общества с точки зрения религиозной ориентации; |
| Уровень 3 | государственная политика в сфере религии и место теолога в структуре российского общества; |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | применять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; |
| Уровень 2 | анализировать современное состояние общества с точки зрения религиозной ориентации; |
| Уровень 3 | понимать направление государственной политики в сфере религии и определять место теолога в структуре российского общества; |

| | |
|---|---|
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками осуществления критического анализа и синтеза информации, полученной из разных источников; |
| Уровень 2 | навыками проведения анализа современного состояния общества с точки зрения религиозной ориентации; |
| Уровень 3 | навыками понимания и анализа направления государственной политики в сфере религии и навыками определения места теолога в структуре российского общества; |

| **УК-1.3: Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; |
| Уровень 2 | понятие духовности и нравственности: психологический, философский и богословский анализ; |
| Уровень 3 | духовно-ориентированный подход к пониманию психологии человека; |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | понимать основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; |
| Уровень 2 | ориентироваться в понятиях духовности и нравственности: проводить психологический. философский и богословский анализ; |
| Уровень 3 | разбираться в духовно-ориентированном подходе к пониманию психологии человека; |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками понимания основных закономерностей и главных особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте |
| Уровень 2 | навыками применения понятий духовности и нравственности с использованием психологического, философского и богословского анализа; |
| Уровень 3 | навыками использования духовно-ориентированного подхода к пониманию психологии человека; |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | - философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач; |
| 3.1.2 | - критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; |
| 3.1.3 | - основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; |
| 3.1.4 | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | - анализировать философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач; |
| 3.2.2 | - применять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; |
| 3.2.3 | - понимать основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; |
| 3.2.4 | |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | - навыками философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач; |
| 3.3.2 | - навыками осуществления критического анализа и синтеза информации, полученной из разных источников; |
| 3.3.3 | - навыками понимания основных закономерностей и главных особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Современное состояние общества с точки зрения религиозной ориентации** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Современное состояние общества с точки зрения религиозной ориентации /Лек/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Постсоветское общество, его особенности и характеристик |
| 1.2 | Современное состояние общества с точки зрения религиозной ориентации /Пр/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Постсоветское общество, его особенности и характеристик |
| 1.3 | Современное состояние общества с точки зрения религиозной ориентации /Ср/ | 5 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Постсоветское общество, его особенности и характеристик |
| | **Раздел 2. Государственная политика в сфере религии и место теолога в структуре российского общества** | | | | | | |
| 2.1 | Государственная политика в сфере религии и место теолога в структуре российского общества /Лек/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Проблема изучения религии в образовательн |
| 2.2 | Государственная политика в сфере религии и место теолога в структуре российского общества /Пр/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Проблема изучения религии в образовательн |
| 2.3 | Государственная политика в сфере религии и место теолога в структуре российского общества /Ср/ | 5 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Проблема изучения религии в образовательн |
| | **Раздел 3. Понятие духовности и нравственности: психологический, философский и богословский анализ** | | | | | | |
| 3.1 | Понятие духовности и нравственности: психологический, философский и богословский анализ /Лек/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Понятие духовность и нравственност ь как |
| 3.2 | Понятие духовности и нравственности: психологический, философский и богословский анализ /Пр/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Понятие духовность и нравственност ь как |
| 3.3 | Понятие духовности и нравственности: психологический, философский и богословский анализ /Ср/ | 5 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Понятие духовность и нравственност ь как |
| | **Раздел 4. Проблема смысла жизни** | | | | | | |
| 4.1 | Проблема смысла жизни /Лек/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Жизненный путь и смысл жизни. Бессмысленно |
| 4.2 | Проблема смысла жизни /Пр/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Жизненный путь и смысл жизни. Бессмысленно |
| 4.3 | Проблема смысла жизни /Ср/ | 5 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Жизненный путь и смысл жизни. Бессмысленно |
| | **Раздел 5. Духовно-ориентированный подход к пониманию психологии человека** | | | | | | |
| 5.1 | Духовно-ориентированный подход к пониманию психологии человека /Лек/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Понятие о триединой структуре человека (дух- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.2 | Духовно-ориентированный подход к пониманию психологии человека /Пр/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Понятие о триединой структуре человека (дух- |
| 5.3 | Духовно-ориентированный подход к пониманию психологии человека /Ср/ | 5 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Понятие о триединой структуре человека (дух- |
| | **Раздел 6. Изучение личности в свете духовно-нравственной проблемы** | | | | | | |
| 6.1 | Изучение личности в свете духовно-нравственной проблемы /Лек/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Понятие духовной сферы и способы |
| 6.2 | Изучение личности в свете духовно-нравственной проблемы /Пр/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Понятие духовной сферы и способы |
| 6.3 | Изучение личности в свете духовно-нравственной проблемы /Ср/ | 5 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Понятие духовной сферы и способы |
| | **Раздел 7. Формирование духовно-нравственной сферы человека** | | | | | | |
| 7.1 | Формирование духовно-нравственной сферы человека /Лек/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Теоретические основы духовно-нравственного |
| 7.2 | Формирование духовно-нравственной сферы человека /Пр/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Теоретические основы духовно-нравственного |
| 7.3 | Формирование духовно-нравственной сферы человека /Ср/ | 5 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Теоретические основы духовно-нравственного |
| | **Раздел 8. Психотехника и психотехнология. Православный взгляд на проблему.** | | | | | | |
| 8.1 | Психотехника и психотехнология. Православный взгляд на проблему. /Лек/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Понятия «психотехника» и «психотехноло |
| 8.2 | Психотехника и психотехнология. Православный взгляд на проблему. /Пр/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Понятия «психотехника» и «психотехноло |
| 8.3 | Психотехника и психотехнология. Православный взгляд на проблему. /Ср/ | 5 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Понятия «психотехника» и «психотехноло |
| | **Раздел 9. Духовная безопасность личности.** | | | | | | |
| 9.1 | Духовная безопасность личности. /Лек/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Духовная безопасность или духовная экология. |
| 9.2 | Духовная безопасность личности. /Пр/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Духовная безопасность или духовная экология. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9.3 | Духовная безопасность личности. /Ср/ | 5 | 3,8 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | Духовная безопасность или духовная экология. |
| | **Раздел 10. Теологические аспекты формирования личности психолога** | | | | | | |
| 10.1 | Теологические аспекты формирования личности психолога /ПА/ | 5 | 0,2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к текущему контролю (устному собеседованию)

1. Психология религии в контексте основных тенденций социальной и общей психо-логии на рубеже веков.
2. В.Вундт о месте психологии религии в системе научного знания
3. Исследование психологии мифотворчества в концепции В.Вундта
4. Т.Флурнуа о методологических проблемах психологии религии.
5. У.Мак-Дауголл: понимание религии в свете теории инстинктов социального пове-дения
6. Подходы к определению религии и религиозного опыта в концепции У.Джеймса.
7. У.Джеймс о проблеме "веры в невидимое" и о соотношении эмоционального и ра-ционального в религиозном мировоззрении.
8. У. Джеймс о психологии обращения, святости, мистицизма.
9. Проблема соотношения науки, религии и философии в концепции У.Джеймса. -
10. Психологические типы в концепции У.Джеймса: типы религиозные ("единожды рожденные" и "дважды рожденные") и типы философские ("грубый дух" и "утон-ченный дух").
11. Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда.
12. Фрейдовская парадигма "религия как коллективный невроз".
13. Психологические механизмы невроза; основания для аналогии между неврозом и религией (этиология, симптоматика, внутренняя динамика).
14. Основные этапы истории развития религии по Фрейду.
15. Фрейдистская интерпретация мифа о культурном герое.
16. Понятие коллективного бессознательного в концепции К.Г.Юнга, его истоки, сущ-ность, мировоззренческая природа.
17. К.Г.Юнг о психологии оккультных феноменов.
18. Понятие "архетип" и его эволюция.
19. Характеристика основных архетипов: Тень, Анима, Мудрец, Младенец, Четверица, Мандала.
20. Понятие символа в концепции К.Г.Юнга. Естественный и культурный символы, их функции в системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания. - Понятие индивидуации в концепции К.Г.Юнга, его религиозный аспект.
21. К.Г.Юнг о психологических аспектах алхимии и мистики. - Принцип синхронизма в концепции К.Г.Юнга.
22. К.Г.Юнг: психологические типы и характер религиозности
23. Книга Иова в интерпретации К.Г.Юнга.
24. Э.Фромм о ситуации человека в мире и религиозных формах ее осмысления. -
25. Понятия "синдром распада" и "синдром роста" в концепции Э.Фромма, их выраже-ние в вероучениях и культе различных религий.
26. Э.Фромм о природе нравственно злого в свете психологии бессознательного . - Э.Фромм о соотношении религии и невроза.
27. Э.Фромм о гуманистических и авторитарных религиях.
28. Понятия "системы конденсированного опыта" и "базовые перинатальные матрицы" в концепции Грофа.
29. Характеристика основных базовых перинатальных матриц, их проявление в рели-гии.
30. Человек перед лицом смерти: С.Гроф о терапии умирающих.
31. Проблема "порога смерти" в свете психоделических исследований.
32. Природа человеческой психики в понимании А.Г.Маслоу, его теория мотивации и "высших переживаний" применительно к исследованию религии.
33. Проблемы смысла жизни, любви, свободы и ответственности в "логотерапии" В.Франкла
34. Богословская оценка значения данных новейшей психологии для христианской антропологии.

2. Перечень тем для круглого стола

Тема . Проблема смысла жизни
Вопросы для обсуждения
1. Раскрыть смысл понятия «смысл жизни»
2. Проблема понимания смысла жизни в различных картинах мира

3.Понятие смысл и понятие жизнь.
4.Как формируется смысл жизни.

Тема. Духовно-ориентированный подход к пониманию психологии человека
Вопросы для обсуждения
1. Что такое психология
2. Современное представление о психологии
3. Психологические школы
4. Духовно-ориентированный подход в психологии
5. Понимание природы человека с позиции духовно-ориентированного подхода в психологии
Тема. Формирование духовно-нравственной сферы человека
Вопросы для обсуждения
1. Духовность и нравственность человека
2. Воспитание и формирование общее и различия
3. Семья как основа воспитания и формирования ребенка
4. Развитие и формирование.
5. Формирование духовности в школе: способы и методы..

3. Перечень типовых контрольных вопросов для промежуточной аттестации (зачёта)

1. Предмет и методология духовно-нравственной сферы личности.
2. Понятие духовности и нравственности в современной психологии
3. Понятие духовности и нравственности в философии
4. Понятие духовности и нравственности в богословских трудах
5. Понятие жизненного пути.
6. Смысл жизни и его осознание
7. Пути самопознания
8. Самопознание в контексте культуры.
9. Идея Бога и самопознание.
10.Психическое и физическое.
11.Понятие воли в контексте психологии
12. Воля как выбор человека
13.Духовно-ориентированный подход в понимании жизненного пути личности
14. Психические процессы с точки зрения духовно-ориентированного подхода
15. Духовная личность- психологический анализ
16.Конфликты духовности
17.Нравственная позиция личности
18.Понятие морали и нравственности
19. Нравственные устои общества
20.Духовно-нравственное воспитание ребенка
21. Духовно-нравственное воспитание в семье
22.Духовно-нравственное воспитание в школе
23.Вера как основа духовно-нравственного воспитания.
24.Духовная безопасность или духовная экология.
25. Духовно-нравственная опустошенность – главная причина деградации личности.
26. Место практической психологии в церковной практике.
27.Проблемы обеспечения духовной безопасности личности в правовых актах Российской Федерации.
28. Деятельность российского государства по обеспечению духовной безопасности граждан.
29.Техники контроля сознания в новых религиозных движениях.
30. Способы сопротивления нежелательному социальному воздействию.
31. Философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач
32. Критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
33. Основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

**5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)**

Примерные темы рефератов
1. Понятие духовности в работах русских философов
2. Игнатий (Брянчанинов) о духовности человека
3. Философско-антропологический подход в понимании духовности и нравственности.
4. Жизненный путь личности в трудах С.Л. Рубинштейна
5. Смысл жизни психологический анализ
6. Понимание смысла жизни с философско- богословских позиций.
7. Формирование духовно-нравственной позиции личности. Перечень тем для докладов 8.Как я понимаю духовности в современном мире.

9. Нравственная позиция в современной России
10.Мой опыт прохождения жизненного пути
11.Высшая форма духовности– любовь.
12.Жизненный путь Христа
13. Личность как творец своей жизни
14. Смысл жизни – в вере.
15.Социально-психологическое понятие смысла жизни.
16. Развитие нравственности ребенка

**5.3. Описание критериев и шкалы оценивания**

Перечень типовых тестовых заданий
Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности, соотносить вероучительные и практические аспекты теологического знания; применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач; составлять план-конспект и технологическую карту урока, проводить урок с применением современных информационных технологий в соответствии с оптимальными для возраста методами обучения; организовывать образовательную и просветительскую деятельность; адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста; уметь проектировать решение типовых психолого-педагогических задач, готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу; актуализировать представление о Православии для различных аудиторий, соотносить с православным мировоззрением идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры.

1. Какие религии являются традиционными религиями России?
А) христианство и ислам;
Б) иудаизм, христианство, ислам и буддизм;
В) ислам и буддизм.

2. Что означает слово«будда»?
А)учитель;
Б) просветлённый;
В)мудрый.
3. Буддисты считают, что достичь просветления можно:
А) родившисьчеловеком;
Б) родившись в мире богов;
В) в любом рождении.
4. С каким событием связан праздник Пасхи?
А) весенний праздник мая;
Б) рождение Иисуса Христа;
В) Христос воскрес из мёртвых.
5. Пророк виудаизме:
А) Моисей;
Б) Иисус;
В) Мухаммад.
6. Песах - это главный праздник:
А)иудаизма;
Б) христианства;
В) буддизма.
7. Какая религия является национальной?
А)буддизм;
Б) ислам;
В) иудаизм.
8. Кто был основателем буддизма?
А)Лао-цзы;
Б) Сирвата Сиддхартаха Гаутама;
В) Махавира Вардхамана.
9. Сколько основных направлений было выделено в христианстве?
А)два;
Б) три;
В) четыре.
10. Какая книга является священной книгой мусульман?
А)Коран;
Б)Библия;
В)Талмуд.
11. Действия, связывающие людей с миром богов или духов:
А)ритуалы;
Б) молитвы;
В)жертвоприношения.
12. Название храма виудаизме:

А) капище;
Б)ступа;
В)синагога.
13. Какая религия сменила язычество в Хвеке?
А) христианство;
Б) иудаизм;
В) буддизм;
Г) ислам.
14. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (като-лическую) и Восточную (православную)?
А) в 554 г.;
Б) в 1554г.;
В) в 1054г.
15. Что такое этика?
А) наука о добре изле;
Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
В) обычаи и традиции.
16. Уважение –это:
А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества;
Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств;
В) установленный, принятый порядок поведения.
17. Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви,верности.
А) Ангелу-хранителю;
Б) Петру и Февронии;
В) Подкове.
18. Укажите, кто может проводить учебные занятия в процессе преподавания курса ОРКСЭ:
А) представители централизованных религиозных организаций;
Б) учителя начальных классов;
В) педагоги, прошедшие необходимую подготовку.
19. Что изперечисленногоможноотнестикособенностяморганизациииипреподавания курсаОРКСЭ:
А) отсутствие нормативно-правовой базы реализации курса;
Б) отсутствие учебников по модулям ОРКСЭ, входящих в Федеральный перечень;
В) отсутствие формализованной оценки результатов освоения курса.
20. Сколько модулей включает учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»?
А)5;
Б)4;
В)6.
г) все ответы правильные.

**5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося**

Оценочные средства

Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Выполнение практических/творческих заданий
Практические/творческих задания− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

Защита реферата на заданную тему
Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Устный опрос (собеседование)
Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки
Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использование современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые

положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
При неудовлетворительном ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

**6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Шадриков, В. Д. | От индивида к индивидуальности: введение в психологию | Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019 |
| Л1.2 | Обухова, Ю. В. | Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога | Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020 |
| Л1.3 | Старшенбаум, Г. В. | Психолог-консультант : интерактивный учебник | Саратов : Вузовское образование, 2015 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Вишняков, И. А. | Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога: Учебное пособие по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» | Омск : Издательство ОмГПУ, 2017 |
| Л2.2 | К. М. Антонов, Д. С. Горевой, Д. С. Дамте [и др.] | Отечественная и зарубежная психология религии: параллели и пересечения в прошлом и настоящем : коллективная монография | Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017 |
| Л2.3 | | Психология религии: между теорией и эмпирикой : сборник научных статей | Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2015 |
| Л2.4 | С. Л. Антонова, Е. В. Бахадова, Д. В. Каширский [и др.] ; под редакцией Е. Э. Кригер | Психология формирования личности и коллектива в мире неопределенности : сборник | Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019 |

**6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения**

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | - Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) |
| 6.3.1.2 | - Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) |
| 6.3.1.3 | - ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023) |

| | |
|---|---|
| 6.3.1.4 | - Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) |
| 6.3.1.5 | - Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) |
| 6.3.1.6 | - Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 10303/23 от 22.03.2023 (сроком до 03.04.2026) |
| 6.3.1.7 | - Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год) |
| 6.3.1.8 | -Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) |
| 6.3.1.9 | - Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| 6.3.1.10 | - Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| 6.3.1.11 | Для реализации образовательной программы институтом заключены лицензионные договоры: Лицензионное соглашение № 7526/22 от 20.05.2022 г. с ООО «Вузовское образование» на использование адоптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ); Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-932/2022 от 08.11.2022 г. с научной электронной библиотекой www: http://elibrary.ru; Договор № 23-Д/23 от 02.11.2023 об информационном обслуживании с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru; Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС № 6802/21 от 28.06.2021 г. с ООО «Вузовское образование» г. Саратов ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru. |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | - www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре |
| 6.3.2.2 | - www.ivr.ru Профессиональные базы данных. |
| 6.3.2.3 | - www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров. |
| 6.3.2.4 | - http://psy.rin.ru/ Психология. Психологический портал информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании. |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | |
|---|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.111) |
| 7.2 | Специализированная учебная мебель: |
| 7.3 | стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), |
| 7.4 | стол преподавателя (1 шт.), |
| 7.5 | кафедра для чтения лекций (1 шт.), |
| 7.6 | доска меловая (1 шт.). |
| 7.7 | Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, |
| 7.8 | видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран. |
| 7.9 | Наборы учебно-наглядных пособий: |
| 7.10 | презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине |
| 7.11 | |
| 7.12 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.300) |
| 7.13 | Специализированная учебная мебель: |
| 7.14 | стол на 2 посадочных места (7 шт.), |
| 7.15 | стул (14 шт.), |
| 7.16 | стол преподавателя (1 шт.), |
| 7.17 | кафедра для чтения лекций (1 шт.), |
| 7.18 | доска меловая (1 шт.), |
| 7.19 | стеклянная витрина (1 шт.) |
| 7.20 | Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, |
| 7.21 | Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран. |

| | |
|---|---|
| 7.22 | Наборы учебно-наглядных пособий, |
| 7.23 | схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях |
| 7.24 | |
| 7.25 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206) |
| 7.26 | Специализированная учебная мебель: |
| 7.27 | стол на 2 посадочных места (10шт.), |
| 7.28 | стул (20 шт.). |
| 7.29 | ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации |
| 7.30 | |
| 7.31 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (ауд.210) |
| 7.32 | Специализированная учебная мебель: |
| 7.33 | стол на 2 посадочных места (10шт.), |
| 7.34 | стул (20 шт.), |
| 7.35 | стол преподавателя (1шт.), |
| 7.36 | стеллаж книжный (7шт.). |
| 7.37 | ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.), |
| 7.38 | принтер (1шт.). |
| 7.39 | |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции
Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.
Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и за-дачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определе-ния.
На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему кон-тролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология.
Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.
Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:
- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обу-чающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактиче-ских методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
уровнем подготовленности обучающихся.
Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерак-тивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопостав-лениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.
Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.
В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установлен-ном порядке преподавателю.
В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Разли-чаются четыре типа конспектов:
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подроб-ные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов ис-точника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные по-ложения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выпис-ки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим

занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в ко-торой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и ка-ждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектиро-ванием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освое-ния литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной инфор-мации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утвер-ждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.
Рабочей программой по дисциплине «Основы противодействия коррупции» предусмотре-ны практические занятия, в том числе практическая подготовка.
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных тео-ретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студен-тами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефера-тов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей под-готовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Осталь-ная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые сту-денты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до прове-дения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или пись-менной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоя-тельно или в связи с выполнением

практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуа-ций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматривае-мых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изу-чаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, воз-никших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выпол-нению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельно-сти.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий
Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение ка-кой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором спо-собов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лек-ционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться сле-дующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и вы-работать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующею тему дисциплины.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подроб-ной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связан-ные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологиче-ских задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнитель-ные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направле-нию теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавате-ля по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совер-шает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильно-сти выполнения действий.
Самостоятельная работа по дисциплине «Основы противодействия коррупции» заключается:
Подготовка к подготовка к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеауди-торное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология, юриспруденции.
В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при само-стоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».
В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чте-ния:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы устано-вить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в реше-нии исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучаю-щихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагает-ся проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения само-стоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выпол-ненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.
Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:
I. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.
Реферат (с лат. refero – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.
Различают два основных вида рефератов:
1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).
Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения ори-гинала, сведения о методике

исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.
В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тес-но связаны с темой реферируемого документа.
Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефера-ты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.
Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учеб-ные пособия, монографии, научные статьи, патенты, справочники, а также материалы науч-ных конференций, семинаров и симпозиумов.
Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:
Титульный лист
Содержание (с указанием начальных страниц)
Введение
Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, пере-вод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.
Основное содержание
Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.
Заключение
В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поис-кового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем за-ключения – 1 страница.
Список литературы
Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описа-ния.
Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.
Приложение
При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомога-тельный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, табли-цы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).
Требования к оформлению реферата
Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.
Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) за-писываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по все-му тексту.
Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титуль-ном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).
Приложения включаются в общую нумерацию страниц.
Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.
Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная крат-ность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приво-дится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в ви-де таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумера-цию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.
II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 Теология, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:
1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по опреде-ленным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргу-менты в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:
а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобще-ния, данные и т.д.
5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого ху-дожественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необхо-димые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.
8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.
Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.
Практические рекомендации по решению аналитических задач:
1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.
Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:
1) дать определение того, что надо доказать;
2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.
Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:
1) дать определение того, что сравнивается;
2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания для подготовки к тестированию
Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.
Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.
Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации
Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств пред-ставления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбиниро-вание текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в макси-мально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.
Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую ком-плексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступ-ных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов

возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринима-ется на уровне ощущений.
Процесс презентации состоит из отдельных этапов:
-подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
-разработка структуры презентации;
-создание презентации в PowerPoint;
-согласование презентации и репетиция доклада.
На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint .На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.
Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушате-лей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отве-чает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четы-рех этапов выставляется итоговая оценка.
Требования к формированию компьютерной презентации:
-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад высту-пающего);
-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что ком-пьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.
Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требо-ваниям:
-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и сво-бодно ориентироваться в нем;
-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Теологические аспекты формирования личности психолога» являются зачёт.
Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение со-ответствующей дисциплины в 5 семестре.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку ре-зультатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисцип-лине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисцип-лине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится 5 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу препо-давателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Зачет для очно-заочной формы по дисциплине включает в себя собеседование препода-вателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу препо-давателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».
Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. Фонд оценочных средств.