Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 22.06.2026 08:45:10
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2026 г.

Литургика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**

Учебный план 48.03.01_Теология_год набора 2026_ОФО.plx
48.03.01 Теология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 144
самостоятельная работа 150
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
зачеты 3, 5
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	17		19		16 5/6		18 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18			18	18			36	36
Практические	18	18	36	36	18	18	36	36	108	108
Консультации							2	2	2	2
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,3	0,3	0,2	0,2	0,3	0,3	1	1
В том числе в форме практ.подготовки	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	36	36	144	144
Контактная работа	36,2	36,2	36,3	36,3	36,2	36,2	38,3	38,3	147	147
Сам. работа	35,8	35,8	35,7	35,7	35,8	35,8	42,7	42,7	150	150
Часы на контроль							27	27	27	27
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	324	324

Рабочая программа дисциплины

Литургика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2026 протокол № 9.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины «Литургика» являются - формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-4: способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач и основ православного мировоззрения; познакомить обучающихся с основами структуры суточного, недельного и годового круга богослужения, с последовательностью современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.2	Священное Писание Нового Завета
2.1.3	Догматическое богословие
2.1.4	Основное богословие
2.1.5	Патрология
2.1.6	Церковнославянский язык
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нравственное богословие
2.2.2	Каноническое право
2.2.3	История русской религиозной философии
2.2.4	История и теория христианской культуры
2.2.5	Миссиология
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4.1: Знает ключевые принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин	
Знать:	
Уровень 1	нормы совершения регламентированого богослужения, типы используемых богослужебных текстов и их содержание, значение богослужения и его символическую интерпретацию
Уровень 2	базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач
Уровень 3	подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин
Уметь:	
Уровень 1	применять принципы организации богослужения, изложенные в регламентах, в практической деятельности.
Уровень 2	применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач
Уровень 3	использовать подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин
Владеть:	
Уровень 1	терминологией, используемой в богослужебных текстах и соответствующих регламентах.
Уровень 2	базовыми знаниями практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач
Уровень 3	подходами при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин

ОПК-4.2: Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности	
Знать:	
Уровень 1	базовые принципы и подходы нравственного богословия какпрактико-ориентированной теологической дисциплины
Уровень 2	базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

Уровень 3	базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин
Уметь:	
Уровень 1	применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности
Уровень 2	применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач
Уровень 3	интерпретировать базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин
Владеть:	
Уровень 1	способами и методами применения базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности
Уровень 2	базовыми знаниями практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач
Уровень 3	базовыми знаниями практико-ориентированных теологических дисциплин

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	нормы совершения регламентированого богослужения, типы используемых богослужебных текстов и их содержание, значение богослужения и его символическую интерпретацию
3.1.2	способы и методы примененияbазовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять принципы организации богослужения, изложенные в регламентах, в практической деятельности.
3.2.2	применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	терминологией, используемой в богослужебных текстах и соответствующих регламентах.
3.3.2	способами и методами применения базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Богослужение:основные понятия						
1.1	Богослужение:основные понятия /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	Богослужение как основная функция Церкви. Богослужение общественное и частное. Место совершения общественного богослужения: православный храм и его литургическое

1.2	Богослужение:основные понятия /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	
1.3	Богослужение:основные понятия /Ср/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 2. Богослужебныйязык,богослужебные тексты, Способыихвоспроизведения.						
2.1	Богослужебныйязык,богослужебныетексты, Способыихвоспроизведения. /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	Церковнославянский язык как литургический язык. Использование русского языка в богослужении. Богослужебные тексты. Типы текстов, используемых при совершении
2.2	Богослужебныйязык,богослужебныетексты, Способыихвоспроизведения. /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	

2.3	Богослужебныйязык,богослужебныетексты, Способыихвоспроизведения. /Ср/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 3. Богослужебныйкалендарь,богослужебное Времяибогослужебныециклы. Богослужебные циклы используемые богослужебныекниги.						
3.1	Богослужебныйкалендарь,богослужебное Времяибогослужебныециклы. Богослужебные циклы используемые богослужебныекниги. /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	Календарь («юлианский» календарь). Пасхалия («александрийская» пасхалия).Суточный цикл богослужения, седмичный (недельный) цикл богослужения, (гласовый) восьмигласны
3.2	Богослужебныйкалендарь,богослужебное Времяибогослужебныециклы. Богослужебные циклы используемые богослужебныекниги. /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	
3.3	Богослужебныйкалендарь,богослужебное Времяибогослужебныециклы. Богослужебные циклы используемые богослужебныекниги. /Ср/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических

	Раздел 4. Богослужебныеправила, их фиксация, изложение и формыпредставления. Суточный кругбогослужения.						
4.1	Богослужебныеправила, их фиксация, изложение и формыпредставления. Суточный кругбогослужения. /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	Правила совершения богослужения и использования богослужебных текстов (богослужебные рубрики). Богослужебные рубрики в богослужебных книгах. Собрания богослужебны
4.2	Богослужебныеправила, их фиксация, изложение и формыпредставления. Суточный кругбогослужения. /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	
4.3	Богослужебныеправила, их фиксация, изложение и формыпредставления. Суточный кругбогослужения. /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 5. Богослужебныеправила, их фиксация, изложение и формыпредставления. Суточный кругбогослужения. Изменениявслужбахсуточногокруга. Богослужебные тексты и последования,содержащиесявМинеесслужебной.						

5.1	Богослужебныеправила, их фиксация, изложение и формыпредставления. Суточный кругбогослужения. Измененияв службахсуточногокруга. Богослужебные тексты и последования,содержащиесявМинеесл ужебной. /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	Правила совершения богослужения и использования богослужебны х текстов (богослужебн ые рубрики). Богослужебны е рубрики в богослужебны х книгах. Собрания богослужебны
5.2	Богослужебныеправила, их фиксация, изложение и формыпредставления. Суточный кругбогослужения. Измененияв службахсуточногокруга. Богослужебные тексты и последования,содержащиесявМинеесл ужебной. /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	
5.3	Богослужебныеправила, их фиксация, изложение и формыпредставления. Суточный кругбогослужения. Измененияв службахсуточногокруга. Богослужебные тексты и последования,содержащиесявМинеесл ужебной. /Ср/	3	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемо й учебно-методической литературы и первоисточник ов, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 6. Богослужебныетекстыипоследовани я,содержащиесявОктоихе. Богослужениевседмичныедни(пн.-пт.).						
6.1	Богослужебныетекстыипоследования,с одержащиесявОктоихе. Богослужениевседмичныедни(пн.-пт.). /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	Типы зменяемых составляющих седмично-гласового цикл а (богослужебн ых текстов),содер жащиесявОкто ихе. СтруктураОкт оихаисистемао смогласия.Стр

6.2	Богослужебныетекстыипоследования,содержащиесявОктоихе. Богослужениевседмичныедни(пн.-пт.). /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	
6.3	Богослужебныетекстыипоследования,содержащиесявОктоихе. Богослужениевседмичныедни(пн.-пт.). /Ср/	3	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 7. Богослужениевсубботниедни. Великиегосподскиеибогородичныепраздники. Богослужение в праздничныедни«совсенощнымбдением».						
7.1	Богослужениевсубботниедни. Великиегосподскиеибогородичныепраздники. Богослужение в праздничныедни«совсенощнымбдением». /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи в субботние дни. Особенности праздничного богослужения на 6», «с вели
7.2	Богослужениевсубботниедни. Великиегосподскиеибогородичныепраздники. Богослужение в праздничныедни«совсенощнымбдением». /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	Презентация по теме «Богослужение в субботние дни. Великие господские и богородичные праздники.Богослужение в праздничные дни «со всенощным бдением»

7.3	Богослужениевсубботниедни. Великиегосподскиеибогородичныепраздники. Богослужение в праздничныедни«совсенощнымбдением». /Ср/	3	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 8. Богослужениеввоскресныедни.						
8.1	Богослужениеввоскресныедни. /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	Суточный круг богослужения в воскресные дни. Рубрики Типикона, регламентирующие воскресное богослужение. Воскресное «всенощное бдение»,его состав. Особенности
8.2	Богослужениеввоскресныедни. /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	Презентация по теме «Богослужение в воскресные дни»
8.3	Богослужениеввоскресныедни. /Ср/	3	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 9. ПасхаГосподня. Рождество Христово и БогоявлениеГосподне.						

9.1	ПасхаГосподня. Рождество Христово и БогоявлениеГосподне. /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	Богослужение в праздник Пасхи и его особенности. Октава Пасхи. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение на Пасху и в пасхальную седмицу. Страстная седмица.
9.2	ПасхаГосподня. Рождество Христово и БогоявлениеГосподне. /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	Презентация по теме «Пасха Господня. Рождество. Христово и Богоявление Господне»
9.3	Пасха Господня. Рождество Христово и Богоявление Господне. /Ср/	3	5,8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 10. Зачет						
10.1	Промежуточная аттестация /ПА/	3	0,2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	
	Раздел 11. Постовое богослужение. БогослужениевпериодПятидесятницы.						

11.1	Постовое богослужение. БогослужениевпериодПятидесятницы. /Пр/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	Великий Пости подготовительные недели.Типы изменяемых богослужебных текстов, содержащиеся в Триодипостной.Структураиставбогослужебныхпоследованийтриоди
11.2	Постовое богослужение. БогослужениевпериодПятидесятницы. /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 12. БлаговещениеПресвятойБогородице. Богослужение вхрамовый (престольный) праздник.						
12.1	БлаговещениеПресвятойБогородице. Богослужение вхрамовый (престольный) праздник. /Пр/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Богослужение впраздникБлаговещения.Особенностисовершениябогослужениявпраздникблаговещениявседмичные, субботниеи воскресныедниВеликогопоста.ПразднованиеБлаговещениянаСтрастнойиСветлойсед
12.2	Благовещение Пресвятой Богородице. Богослужение в храмовый (престольный) праздник. /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических

	Раздел 13. Особыеслучаибогослужения. ТекстыизСвященногоПисаниявслужбах суточногокруга.						
13.1	Особыеслучаибогослужения. ТекстыизСвященногоПисаниявслужбах суточногокруга. /Пр/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23	0	Богослужебные последования место чтимыми новопрославленным святым. Акафисты и их использование в общественном богослужении. Стихо-словие Псалтири в
13.2	Особые случаи богослужения. Тексты из Священного Писания в службах суточного круга. /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 14. Текст всистемекультурыивбогослужении. Текстыгимнографические.						
14.1	Текст всистемекультурыивбогослужении. Текстыгимнографические. /Пр/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Текст:понятие, определение, этимология. Структуратекста:лексическая,семантическая,смысловая,внутренняя, внешняя. Текстилингвистическоесообщение. Основноеи«дополнительное» значения

14.2	Текст всистемекультурыивбогослужении. Текстыгимнографические. /Ср/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 15. Гимнографическиетексты в составебогослужебныхкниг. Текстыевхологические.						
15.1	Гимнографическиетексты в составебогослужебныхкниг. Текстыевхологические. /Пр/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Гимнографические тексты различных типов в составе богослужебных книг. Первичное и вторичное использование гимнографических текстов. Изменения богослужебных книг, содержащих гимнографиче
15.2	Гимнографическиетексты в составебогослужебныхкниг. Текстыевхологические. /Ср/	4	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 16. ЕвхологическиеТексты в составебогослужебныхкниг.						
16.1	ЕвхологическиеТексты в составебогослужебныхкниг. /Пр/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Евхологические тексты в регулярном и частном богослужении. Евхологические тексты в евхаристическом богослужении. Типы богослужебных книг, содержащих евхологически

16.2	Евхологические Тексты в составе богослужебных книг. /Ср/	4	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 17. Евхаристическаямолитва:текстиструктура.						
17.1	Евхаристическая молитва:текст и структура. /Пр/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Текст евхаристической молитвы и его структура. Части евхаристической молитвы, их взаимоотношение и внутренняя структура. Типы евхаристических молитв
17.2	Евхаристическая молитва: текст и структура. /Ср/	4	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 18. Древниеевхаристическиемолитвы.						
18.1	Древние евхаристические молитвы. /Пр/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Текст евхаристическоймолитв свт. Иоанна Златоуста в древнейредакции, его структура и особенности. Евхаристическая молитва сирийской литургии «двенадцатиапостолов».

18.2	Древние евхаристические молитвы. /Ср/	4	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 19. Богослужение каксложныйтекст. «Дополнительные (вторичные)»тексты.						
19.1	Богослужение как сложный текст. «Дополнительные (вторичные)»тексты. /Пр/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Богослужебное последование и его компоненты: тексты и рубрики. Типы богослужебных последований. Изменение богослужения и изменения последования: изменение
19.2	Богослужение каксложныйтекст. «Дополнительные (вторичные)»тексты. /Ср/	4	5,7	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 20. Зачет с оценкой						
20.1	Промежуточная аттестация /ПА/	4	0,3	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	
	Раздел 21. Евхаристия – Таинство Церкви.						

21.1	Евхаристия – ТаинствоЦеркви. /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Пасхальная трапеза. Тайная вечеря. Установление Таинства Евхаристии. Евхаристия и Жертва. Святоотеческо еучениео Евхаристии. Структура богослужебног о последования
21.2	Евхаристия – ТаинствоЦеркви. /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	
21.3	Евхаристия – ТаинствоЦеркви. /Ср/	5	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемо й учебно-методической литературы и первоисточник ов, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 22. УсловиядлясовершенияЛитургии. Проскомидияиантифоны						
22.1	Условия для совершения Литургии. Проскоми дияианти фоны /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Регламентация совершения Литургии (рубрики, «Известие учительное»). Канонические условиядлясов ершения Литургии. Правомочныес овершители Литургии. Действенность Таинстваилич

22.2	УсловиядлясовершенияЛитургии. Проскомидияиантифоны /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	
22.3	УсловиядлясовершенияЛитургии. Проскомидияиантифоны /Ср/	5	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 23. Вход сЕвангелиемичтениеСв. Писания. Великийвход.						
23.1	Вход сЕвангелиемичтениеСв. Писания. Великийвход. /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Вход с Евангелием. Молитва входа в Евангелием. Действия священника и диалог. Пениетропарей икон даковна входе. «Трисвятое»иальтернативные песнопения. Прокимениаллилуарий,ихстр
23.2	Вход сЕвангелиемичтениеСв. Писания. Великийвход. /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	

23.3	Вход сЕвангелиемичтениеСв. Писания. Великийвход. /Ср/	5	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 24. ЛитургияПреждеосвященныхДаров. ОсобенностисовершенияЛитургии						
24.1	Литургия ПреждеосвященныхДаров. ОсобенностисовершенияЛитургии /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	ЛитургияПреждеосвященныхДаров.Дни совершения. Структураи последование. Особенностиприготовленияихранениясвятого Агнца. ВопроссодержанияЧашинаЛитургииПреждеосвященныхДаров.
24.2	ЛитургияПреждеосвященныхДаров. ОсобенностисовершенияЛитургии /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	
24.3	ЛитургияПреждеосвященныхДаров. ОсобенностисовершенияЛитургии /Ср/	5	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 25. Вступление в Церковь.ПрисоединениекЦеркви. Благословениесупружескогосоюза.						

25.1	Вступление в Церковь.ПрисоединениекЦеркви. Благословениесупружескогосоюза. /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Подготовкаккрещению (катехизация/оглашение,литургическийаспект).Ограниченноеучастиегоготовящихсякрещениюобщественномбогослужении. КрещениеиМиропомазание:структурачинопоследованияис
25.2	Вступление в Церковь.ПрисоединениекЦеркви. Благословениесупружескогосоюза. /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	
25.3	Вступление в Церковь.ПрисоединениекЦеркви. Благословениесупружескогосоюза. /Ср/	5	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 26. Духовноеисправление. Духовноеврачевание.						
26.1	Духовноеисправление. Духовноеврачевание. /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Обручениеивенчание:структурачинопоследованияисодержание молитв. Последованиеодвоебрачном. Ограниченияприсовершениицерковныхчинопоследований. Исповедьипокаяние:структурачинопоследо

26.2	Духовноеисправление. Духовноеврачевание. /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Презентация по теме «Духовное исправление. Духовное врачевание»
26.3	Духовноеисправление. Духовноеврачевание. /Ср/	5	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 27. Погребениеипоминовениеусопшихххристиан. Вступлениевклир.						
27.1	Погребениеипоминовениеусопшихххристиан. Вступлениевклир. /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Чиныпогребений (погребениемирянина,священника,монаха). Общиесоставляющиеи различия. Погребение младенцев. Церковноепоминовениеусопшихиегоформывобщественномичастномбо
27.2	Погребениеипоминовениеусопшихххристиан. Вступлениевклир. /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Презентация по теме «Погребение и поминовение усопших христиан»

27.3	Погребениеипоминовениеусопшихххристиан. Вступлениевклир. /Ср/	5	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 28. Вступление вмонастырь. Совершениеосвящений. Молебные пения.						
28.1	Вступление вмонастырь. Совершениеосвящений. Молебные пения. /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Чиныпострижениявмонашество. Структурачинопоследованийисодержание молитв. Освящениехрама,его совершение. Освящениеантиминса. Освящениебогослужебныхпредметов,недви
28.2	Вступление вмонастырь. Совершениеосвящений. Молебные пения. /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Презентация по теме «Вступление в монастырь»
28.3	Вступление вмонастырь. Совершениеосвящений. Молебные пения. /Ср/	5	3,8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 29. Евхаристическая молитва. Причащение и завершение Литургии						

29.1	Евхаристическая молитва. Причащение и завершение Литургии /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Преданафоральный диалог. Евхаристическая молитва Литургиисвт. Иоанна Златоуста. Евхаристическая молитва Литургии свт. Василия Великого. Вставки в тексте евхаристическ
29.2	Евхаристическая молитва. Причащение и завершение Литургии /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	
29.3	Евхаристическая молитва. Причащение и завершение Литургии /Ср/	5	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 30. Зачёт						
30.1	Промежуточная аттестация /ПА/	5	0,2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	
	Раздел 31. Церковныецентрыилитургическиетрадиции.						

31.1	Церковныецентрыилитургическиетрадиции. /Пр/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Взаимоотношение ветхозаветной иновозаветной литургических традиций. Собрания христианских общин.Христианскиеобщинныетрапезыииудейскиетрадиционныетрапезы.«ТрапезаГосподня»,«деньГ
31.2	Церковныецентрыилитургическиетрадиции. /Ср/	6	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 32. Иерусалимскаялитургическаятрадиция.						
32.1	Иерусалимскаялитургическаятрадиция. /Пр/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Иерусалимское кафедральное богослужение (седмичное, воскресное ипраздничное) в IV–VI вв. Стациональные особенности. Древние гимнывиерусалимском кафедральном богослужении.
32.2	Иерусалимскаялитургическаятрадиция. /Ср/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 33. Константинопольскаялитургическая традиция.						

33.1	Константинопольскаялитургическаятрадиция. /Пр/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Константинопольский кафедральный обряд в доиконоборческий период и его характеристики. Суточный круг богослужения, состав иструктура службсуточногокруга.
33.2	Константинопольскаялитургическаятрадиция. /Ср/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 34. Иерусалимскийтипиконввизантийскомбогослужении.						
34.1	Иерусалимскийтипиконввизантийском богослужении. /Пр/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Константинополизацияиерусалимскогобогослуженияв сер. XIв..АдаптацияСтудийского Синаксарякбогослужениюпалестинскихкиновий и формирование Иерусалимского типикона. Структура, составиособен
34.2	Иерусалимскийтипиконввизантийском богослужении. /Ср/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 35. Славянскоебогослужение.						

35.1	Славянскоебогослужение. /Пр/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Славянское богослужение латинского обряда в архиепископии свт.Мефодия Моравского. Славянское богослужение византийского обрядавепископиисвт.КлиментаОхридского. Началославянской
35.2	Славянскоебогослужение. /Ср/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 36. Крещение Руси,богослужениевКиевскоймитрополииивкон.X–XIVвв						
36.1	Крещение Руси,богослужениевКиевскоймитрополииивкон.X–XIVвв /Пр/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Славянскоебогослужениевцерковнойорганизации Киевского княжествавкон.Хв.Неконстантинопольские особенностипервоначального комплексаславянскихбогослужебныхкнигиегопроисхождение. Перенесение
36.2	Крещение Руси,богослужениевКиевскоймитрополииивкон.X–XIVвв /Ср/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 37. ЛитургическиереформывРусскойЦерквивXV–XVIIвв.						

37.1	ЛитургическиереформывРусскойЦеркви вXV–XVIIвв. /Пр/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	РаспространениеИерусалимскогоуставаиновогокомплексабогослужебных книг в XVв. «Окозрительныйустав».Великиймиротворныйкруги«Зрячая пасхалия». СтоглавыйсборикодификациялитургическойтрадицииРу
37.2	ЛитургическиереформывРусскойЦеркви вXV–XVIIвв. /Ср/	6	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 38. Измененияв богослужении в XVIII – нач. XXIвв.						
38.1	Измененияв богослужении в XVIII – нач. XXIвв. /Пр/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Влияниестиля «барокко»вцерковнойживописиимузыкенабогослужениеРусской Церкви вXVIIIв. Измененияв богослужебномпении,влияниетрадицийПридворнойпевческойкапеллынабогослужебнуюпрактику.Редакт
38.2	Измененияв богослужении в XVIII – нач. XXIвв. /Ср/	6	7,7	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 39. Христианскоебогослужениевапостольскийпериодивпериодгонений.						

39.1	Христианскоебогослужениевапостольскийпериодивпериодгонений. /Пр/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	Взаимоотношение ветхозаветной иновозаветной литургических традиций. Собрания христианских общин.Христианскиеобщинныетрапезыииудейскиетрадиционныетрапезы.«ТрапезаГосподня»,«деньГ
39.2	Христианскоебогослужениевапостольскийпериодивпериодгонений. /Ср/	6	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 40. Экзамен						
40.1	Промежуточная аттестация /ПА/	6	0,3	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	
40.2	Групповая консультация /Конс/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22 Э23	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Перечислите принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин.
2. Охарактеризуйте базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности
3.Что такое Таинство в понимании Православной Церкви?
4. Как эволюционировало это понятие в истории?
5. Как соотносятся Таинство и обряд?
4. Каковы условия совершения таинств?
6.Таинства Крещения и Миропомазания.
7. Что необходимо для принятия Таинства Крещения?
8. Зачем нужно оглашение?
9. В чем особенность крещения детей?
10. Как совершалось Таинство Крещения в разные исторические периоды?
11. Из каких обрядов состоит Таинство Крещения и в чем их литургический и богословский смысл?
12. Как Крещение связано с Пасхой и другими великими праздниками?
13. Из каких обрядов состоит Таинство Миропомазания и в чем их литургический и богословский смысл?
14. Кем и как было установлено Таинство Евхаристии?
15. Как совершалась Евхаристия в разные исторические эпохи?
16. Какие литургические семьи выделяются в современной литургической науке?
17. Какие стратиграфические слои можно выделить в истории формирования византийского формуляра литургии?
18. Из каких обрядов состоит Чинопоследование проскомидии и в чем их литургический и богословский смысл?
19. Из каких обрядов состоит Чинопоследование Литургии Слова и в чем их литургический и богословский смысл?
20. Из каких обрядов состоит Чинопоследование Литургии верных и в чем их литургический и богословский смысл?
21. Из каких обрядов состоит Чинопоследование литургии Преждеосвященных Даров и в чем их литургический и богословский смысл?
22. В чем состоит подготовка к Таинству покаяния?
23. Каковы условия совершения Таинства Покаяния?
24. Какие виды страстей выделяются в святоотеческой аскетической литературе?
25. Что такое епитимья?
26. Что такое «общая» и «частная» исповедь?
27. В чем отличие исповеди как благодатного Таинства и как откровения помыслов?
28. Как совершалось Таинство Покаяния в разные исторические эпохи?
29. Из каких обрядов состоит Чинопоследование Таинства Покаяния и в чем их литургический и богословский смысл?
30. В чем особенности понимания брака в христианстве, Ветхом Завете и римском праве?
31. Каковы условия совершения брака?
32. Как Православная Церковь относится к разводам?
33. Как совершалось Таинство Брака в разные исторические эпохи?
34. В чем отличия чинопоследований первого и второго брака по древнему пониманию христиан?
35. Из каких обрядов состоит Чинопоследование Таинства Брака и в чем их литургический и богословский смысл?
36. Как совершалось Таинство Брака в разные исторические эпохи?
37. Каковы условия совершения Таинства Елеосвящения?
38. Из каких обрядов состоит Чинопоследование Таинства Елеосвящения и в чем их литургический и богословский смысл?
39. Кем и при каких условиях было установлено Таинство Священства?
40. Какие степени священства установлены в Православной Церкви?
41. В чем особенности и богословский смысл хиротонии епископской, пресвитерской и диаконской?
42. В чем отличие хиротонии от хиротесии?
43. Из каких обрядов состоит Чинопоследование освящения храма и в чем их литургический и богословский смысл?
44. В чем смысл заупокойныхчинопоследований?
45. Какими чинопоследованиями напутствует Православная Церковь своих умерших чад?
46. Как совершается поминовение усопших по уставу Православной Церкви?
47. Какие виды молебных пений знает Православная Церковь и в чем их литургический и богословский смысл?

3.4 Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации
Зачет - 3 семестр ОФО, 2 курс ЗФО
При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает: способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач, знает ключевые принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин, умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности.
1. Перечислите принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин.
2. Охарактеризуйте базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности
3.Типы изменяемых составляющих годового цикла (богослужебных текстов), содержащиеся в Минее
4. Использование богослужебныхпоследований Октоиха и Минеи в воскресные дни.

5. Заупокойное богослужение. «Родительские» субботы.
6. Воскресное «всенощное бдение», его состав.
7. Особенности совершения вечерни и утрени в воскресные дни. Малая вечерня.
8. Праздничное богослужение («на 6», «с великим славословием», «с полиелеем») в седмичные дни и его особенности.
9. Особые случаи совершения богослужения в Великий пост (Великий канон Андрея Критского, Акафист Божией Матери).
10. Предпразднство. Попразднство. Отдание праздника.
11. Типы изменяемых богослужебных текстов, содержащиеся в Триоди постной.
12. Богослужение в праздник Богоявления Господня. Особенности совершения богослужения в навечерие.
13. Система и циклы песнопений Страстной седмицы.
14. Богородичные праздники. Особенности их совершения богослужения при совпадении с воскресным днем.
15. Особенности седмичного богослужения в период Великого поста.
16. Структура Октоиха и система осмогласия.
17. Типы изменяемых составляющих седмично-гласового цикла (богослужебных текстов), содержащиеся в Октоихе.
18. Категории (разряды) праздников и различия в составе богослужебных последований, содержащихся в Минее.
19. Праздничное богослужение («на 6», «с великим славословием», «с полиелеем») в воскресные дни.
20. Структура и состав богослужебныхпоследований Триоди (последования седмичные, субботние и воскресные).
21. Великий Пост и подготовительные недели.
22. Особенности праздничного богослужения в период Пятидесятницы.
23. Суточный круг богослужения в седмичные дни.
24. Структура и состав богослужебныхпоследований Триоди Цветной.
25. Использование богослужебныхпоследований Октоиха и Минеи в седмичные дни.
26. Богослужение в праздник Рождества Христова.
27. Храмовый (престольный) праздник
28. Особенности совершения богослужения в навечерие великих праздников.
29. Празднование Благовещения в седмичные, субботние и воскресные дни Великого поста.
30. Система и циклы песнопений в период Пятидесятницы.
31. Праздники, в которые совершается «всенощное бдение».
32. Суточный круг богослужения в воскресные дни.
33. Особенности богослужения в Страстную седмицу (Великая суббота, Великий четверг, Великая пятница).
34. Особенности совершения богослужения в сложных случаях («Марковы главы»).
35. Использование богослужебныхпоследований Октоиха и Минеи в субботние дни.
36. Особенности праздничного богослужения в период Великого поста.
37. Празднование Благовещения на Страстной и Светлой седмицах.
38. Особенности совершения богослужения в храмовый праздник.
39. Структура богослужебныхпоследований, содержащихся в Минее.
40. Великие Господские праздники. Особенности совершения богослужения при совпадении с воскресным днем.
41. Особенности праздничного богослужения («на 6», «с великим славословием», «с полиелеем») в субботние дни.
42. Система и циклы песнопений в Триоди Постной.
43. Седмичное богослужение в период Пятидесятницы.
44. Особенности субботнего и воскресного богослужения в период Великого поста.

Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации
Зачет с оценкой - 4 семестр ОФО, курс 2 ЗФО

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач, знает ключевые принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин, умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности.
1. Перечислите основные принципы и подходы в сфере религиозного образования и воспитания в теологических дисциплин.
2. Какие базовые знания необходимы для практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности
3.Текст и его структура.
4. Характерные особенности и отличия основных типов богослужебных текстов.
5. Способы организации и структура гимнографических текстов.
6. Гимнографические тексты различных типов в составе богослужебных книг.
7. Евхологические тексты в Священном Писании.
8. Способы организации и структура евхологического текста.
9. Последовательность анализа евхологического текста и его содержания.
10. Евхологические тексты в регулярном, частном и евхаристическом богослужении.
11. Текст евхаристической молитвы и его структура.
12. Части евхаристической молитвы, их взаимоотношение и внутренняя структура.
13. Древние редакции евхаристических молитв свт. Иоанна Златоуста и свт. Василия Великого и их особенности.
14. Богослужебное последование и его компоненты: тексты и рубрики. Типы богослужебныхпоследований.
15. Изменение богослужения и изменения последования: изменение текстов, изменение рубрик, изменение структуры, изменение содержания.
16. Анализ богослужебного чинопоследования и его содержания.

17. «Дополнительные» (вторичные) тексты и их взаимоотношение с основными текстами в богослужении.
18. Литургический комментарий как дополнительный текст. Типы литургических комментариев.
19. Литургия, чинопоследование и условия совершения.
20. Время и место совершения Литургии.
21. Приготовление веществ для Литургии.
22. Содержание и назначение Известия учительного.
23. Порядок приготовления священнослужителей к служению литургии.
24. Порядок облачения священнослужителей.
25. Чинопоследование проскомидии.
26. Антифоны, виды и порядок употребления.
27. Изменяемые песнопения на малом входе.
28. Евангельские чтения. Принципы выбора чтений.
29. Виды ектений и порядок следования. Мирнаяектения. Малаяектения.
30. Ектении после Евангелия. Порядок произнесения и действия, совершаемые во время их чтения. 31.Порядок разворачивания Антиминса.
32. Ектения и молитва об оглашенных. Молитвы о верных.
33. Великий вход и порядок его совершения. Песнопения и молитва священника.
34. Целование мира. Символ веры и порядок священнодействий во время его пения.
35. Содержание и особенности текста анафоры свт. Иоанна Златоуста.
36. Содержание и особенности текста анафоры свт.Василия Великого.
37. Действия священника во время чтения евхаристической молитвы.
38. Ектения просительная и молитва о достойном причащении. Молитва Господня «Отче наш…». Молитва главопреклонения.
39. Молитва «Вонми Господи…» и раздробление св. Агнца. Приготовление Святых Даров к причастию.
40. Приготовление Святых Даров к причастию. Порядок причащения священнослужителей и мирян.
41. Перенесение Даров на жертвенник и завершение литургии. Отпуст.
42. Богословское и символическое толкование литургии. Символические истолкования отдельных частей литургии (антифоны, малый и великий входы, анафора, окончание литургии).
43. Особенности совершения архиерейского служения литургии. Последование архиерейского служения Литургии от встречи до отпуста.
44. Литургия Преждеосвященных Даров. Дни совершения. Структура и последование.

Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации
Зачет - 5 семестр ОФО, курс 3 ЗФО

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач, знает ключевые принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин, умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности.
1. Перечислите основные принципы и подходы в сфере религиозного образования и воспитания в теологических дисциплин.
2. Какие базовые знания необходимы для практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности
3.Подготовка к крещению (катехизация (оглашение), литургический аспект).
4. Крещение и Миропомазание: структура чинопоследования
5. Крещение и Миропомазание: содержание молитв.
6. Присоединение к Православию через покаяние, через миропомазание, через крещение: структуры чинопоследований и содержание молитв.
7. Обручение и венчание: структура чинопоследования
8. Обручение и венчание: содержание молитв.
9. Последование о двоебрачном. Ограничения при совершении церковныхчинопоследований обручения и венчания.
10. Исповедь и покаяние: структура чинопоследования
11. Исповедь и покаяние: содержание молитв.
12. Ограничение и восстановление в церковных правах (епитимии и их применение в церковной практике).
13. Елеосвящение: структура чинопоследования.
14. Елеосвящение: содержание молитв.
15. Елеосвящение и покаяние: сходства и различия.
16. Чины погребений (погребение мирянина, священника, монаха).
17. Церковное поминовение усопших и его формы в общественном и частном богослужении.
18. Рукоположения и поставления на церковные служения: структуры чинопоследований
19. Рукоположения и поставления на церковные служения: содержание молитв.
20. Хиротесии и хиротонии.
21. Чины пострижения в монашество: структура чинопоследований.
22. Чины пострижения в монашество: содержание молитв.
23. Освящение храма, его совершение. Освящение антиминса.
24. Условия совершения освящений богослужебных предметов, недвижимого и движимого имущества и соответствующие чинопоследования.

25. Молебные пения и их типы.
26. Состав и структура чинопоследованиймолебный пений, время их совершения.
27. Использование акафистов при совершении молебнов.

3.5 Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)
При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач, знает ключевые принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин, умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности.
1. Какие основные принципы и подходы в сфере религиозного образования и воспитания применяются в теологических дисциплин.
2. Какие базовые знания необходимы для практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности

3.Литургика как наука.
4. Предмет изучения, задача и значение Литургики. Методы исследования. Источники.
5. Происхождение богослужения. Сущность, содержание и формы Ветхозаветного и Новозаветного богослужения.
6. Общие понятия о христианских праздниках. Понятие о христианском посте. Постные дни в Православной Церкви.
7. Библейский песенный материал. Псалмы. Библейские песни.
8. Церковная Гимнография (Тропарь, кондак, стихира, канон и т.д.)
9. Периоды формирования Богослужебного Устава.
10. Первый период подготовительный (I – IV вв.).
11. Второй период – расцвет поэзии (V - VII вв).
12. Третий период – преобладание канонов (с VIIIв.)
13. Гимнографические школы. Основные представители и их творчество.
14. Типикон. История формирования Богослужебного устава Церкви.
15. Историческое развитие церковного устава. Происхождение, классификация глав по богослужебным циклам, значение.
16. Понятие о богослужебных сутках.
17.Вечерня. Виды вечерни. История происхождения и духовный смысл.
18.Последование вседневной и великой вечерни.
19.Повечерие.Краткие исторические сведения и духовный смысл. Виды повечерия.
20.Полунощница.Краткие исторические сведения и духовный смысл. Виды полунощницы.
21.Схема вседневнойполунощницы.
22. Утреня. История происхождения и духовный смысл. Виды утрени.
23.Схема вседневной и полиелейной утрени.
24.Часы. История происхождения и духовный смысл. Виды часов.
25.Схема трехпсалмных часов.
26.Изобразительны (обедница). Историческое развитие и духовный смысл.
27.Схема изобразительных.
28.Общие сведения о седмичном круге богослужения. Понятие о седмичном круге богослужения, его духовное содержание. История развития седмичного круга богослужения.
29.Понятие о всенощном бдении. Состав и характерные признаки всенощного бдения.
30.История и символическое значение священнодействий.
31.Чинопоследование всенощного бдения.
32. Общие сведения о Божественной Литургии.
33.Духовное значение Евхаристии.
34.Таинство Евхаристии. Установление Таинства. Евхаристия апостольского времени. Евхаристия и агапы.
35.Прообразы Евхаристии в Ветхом Завете.
36.Евхаристия в 2- 4вв. История развития. Типы Литургий. Византийская Литургия. Свидетельства свв. отцов о Евхаристии в этот период.
37.Византийская Литургия 5-8 вв. История развития. Свидетельства и толкование свв. отцов Евхаристии в этот период.
38.Византийская Литургия 9-14вв. История развития после победы иконопочитания. Завершающая стадия становлении Литургии.
39.Литургии свт. Василия Великого и Иоанна Златоустого.
40. Составные части современной Литургии.
41. Проскомидия, Литургия оглашенных и Литургия верных (схема чинопоследования, уставные особенности, духовный смысл молитвословий и священнодействий).
42.Правило Святого Причащения: подготовка к Причащению; благодарение.
43. Известие учительное о Божественной Литургии (время, место, условия совершения и прочее).
44.Общие сведения о годичном круге богослужения.
45.Эортология как раздел Литургики. Понятие о годичном круге богослужения. История развитие праздников.
46.Развитие годичного круга.
47.Период I–III веков.
48.Период IV – V веков.
49.Период VI–VIII веков. Месяцеслов. Триодь постная, цветная.
50.Древнейшие календари и месяцесловы. Мартирологи. Праздничные Евангелия и Апостолы. Прологи и синаксари.

51.Пасхалия. Счисление времени. Начало года. Понятие об элементах, входящих в расчет Пасхалии.
52. Понятие о двунадесятых праздниках. Разделение двунадесятых праздников. Богослужебные особенности двунадесятых праздников.
53.Рождество Пресвятой Богородицы. Событие праздника, его смысл и значение (по песнопениям службы праздника) История праздника. Особенности богослужения праздника.
54.Введение во храм Пресвятой Богородицы. Событие праздника, его смысл и значение (по песнопениям службы праздника). История праздника.
55.Благовещение Пресвятой Богородицы. Название праздника и история его установления. Основное содержание песнопений службы праздника. Особенности богослужения праздника Благовещения.
56.Успение Пресвятой Богородицы.Событие праздника, его внутренний смысл и богословское значение (по песнопениям службы праздника). История установления праздника. Особенности богослужения праздника. Чин «погребения Божией Матери».
57.Сретение Господне. Событие праздника, его смысл и значение (по песнопениям службы праздника). История праздника. Особенности богослужения праздника.
58.Преображение Господне. Событие праздника, его смысл и значение (по песнопениям службы праздника). История праздника. Особенности богослужения праздника. Чин освящения плодов.
59.Воздвижение Креста Господня. События и история праздника. Предпразднство и попразднство. Неделя перед и после Воздвижения. Особенности богослужения праздника.
60.Приготовление Креста перед всенощным бдением. Всенощное бдение. Вынос Креста. Чин воздвижения Креста.
61. Особенности Литургии. Праздник Воздвижения, как рубеж летнего и зимнего периода Устава.
62.Рождество Христово. История праздника. История службы праздника. Приготовление к празднику. Рождественский пост. Недели праотцов и отцов.
63.Нравственно-догматическое содержание песнопений службы недели праотцов и отцов. Предпразднство Рождества Христова. Навечерие праздника Рождества Христова.
64.Особенности богослужения в навечериепраздника:а) Царские часы. Содержание их, схема построения и порядок отправления. б) Чин рождественской вечерни, совершаемой в навечерие праздника. в) Чин «славления Христа»
65.Всенощное бдение праздника Рождества Христова. а) Великое повечерие. Три его части. Краткая схема. б) Утреня и ее особенности.
66.Литургия на Рождество Христово. Вечерня в день праздника. Попразднство и отдание праздника. Суббота и Неделя (воскресенье) по Рождестве Христовом. Святки.
67.Крещение Господне. Содержание службы праздника, его смысл и значение (по песнопениям службы праздника). История праздника. Предпразднство Просвещения (Крещения). Суббота и Неделя перед Просвещением (Богоявлением). Навечерие Богоявления.
68.Особенности богослужения в навечерие праздника: а) Царские часы. Содержание их, схема построения и порядок отправления; б) Чин вечерни Богоявления, совершаемой в навечериепраздника; в) Последование «Великого освящения воды»; г) Чин славления праздника. «Великая агиасма».
69.История установления праздника водоосвящения. Всенощное бдение праздника. Литургия на Богоявление. Вечерня в день праздника. Попразднство и отдание праздника. Суббота и Неделя по Просвещении.
70.Понятие о Триоди постной. История Великого поста и его значение.
71.Подготовительные недели к Великому посту. Духовный смысл молитвословий и богослужебные особенности. Суббота мясопустная. Особенности служб Сырной седмицы. Вечерня Прощеного воскресения. Чин прощения.
72.Общее понятие о великопостном богослужении. Круг церковных служб святой Четыредесятницы и их общие особенности. Великое повечерие. Состав Великого Повечерия и содержание его.
73.Последовательность вел. Повечерия (схема). Изменяемые части великого повечерия в связи с постными днями и субботами в Великом Посту.
74.Особенности служения великопостной утрени. Общие особенности великопостных часов. Последование изобразительных. Особенности великопостной вседневной вечерни, если в этот день не бывает Литургии Преждеосвященных Даров.
75.Происхождение литургии Преждеосвященных Даров. Дни, в которые освящаются Дары для этой Литургии. Время дня, назначенное для служения литургии Преждеосвященных Даров.
76. Чин Литургии Преждеосвященных Даров. Объяснение службы.
77.Особенности богослужения каждой седмицы и недели Великого поста.
78.Первая седмица и Неделя Великого Поста.
79.Вторая седмица и Неделя Великого Поста.
80. Третья (Крестопоклонная) седмица и Неделя Великого Поста.
81. Священные воспоминания в четвертую неделю Великого поста.
82. Пятая седмица и Неделя Великого Поста - «Мариино стояние».
83.Суббота Акафиста; Седмица Ваий (шестая седмица Великого Поста).
84.Лазарева суббота. Особенности ее богослужения.
85.Неделя Ваий. Вход Господень в Иерусалим.История праздника и духовное содержание праздничных молитвословий.
86.Особенности богослужения. Чин освящения ваий.
87.Страстная седмица. Уставные особенности и духовный смысл богослужения первых трех дней Страстной седмицы.
88.Богослужение Великого четверга. Духовный смысл и особенности.
89.Богослужение Великой пятницы. "Последование святых страстей".
90.Великие часы. Богослужение Великой субботы. Великая вечерня с выносом святой Плащаницы. Малое повечерие с каноном на "Плач Богородицы".
91.Уставные особенности и духовный смысл утрени. Вечерня великой субботы с литургией свт. Василия Великого.
92.Триодь Цветная, ее содержание, построение и происхождение.

93. Праздник Пасхи – Светлое Христово Воскресение. Общие понятия о празднике.
94.Ветхозаветные прообразы Воскресения Христова. История споров о времени совершения Пасхи. Александрийская и Римская практика. Богослужение на Св. Пасху. Общие особенности пасхального богослужения.
95.Полунощница перед пасхальной заутреней Пасхальная заутреня (начало пения Цветной Триоди) Пасхальные часы. Литургия.
96.Чин освящения артоса Вечерня в первый день Пасхи.
95.Особенности богослужения на Светлой седмице. Фомина неделя. Основное содержание песнопений службы. Особенности богослужения в неделю Антипасхи.
97.Богослужение 3,4,5,6 недель по Пасхе.
98.Особенности служб седмичных дней периода Пятидесятницы и служб Преполовения и Отдания Пасхи. Субботы периода Пятидесятницы.
99.Вознесение Господне. Основное содержание, богословский смысл и значение праздника (по текстам песнопений праздника). Особенности богослужения праздника Вознесения.
100.Пятидесятница. Названия праздника и его значение. Нравственно - догматический смысл и значение празднуемого события (по текстам песнопений праздника).
101. Неделя Всех святых. Неделя Русских святых.Петров Пост.
102. Великие недвунадесятые праздники. История, уставные особенности богослужения праздников:
103. Православные Таинства.
104. Таинство и обряд. О совершителях Таинств. Вопрос о числе Таинств.
105.Особенности православного и западного понимания Таинств. Тайносовершительная формула.
106. Действенность и действительность Таинств. Вера и Таинства.
107.Требник. История происхождения Требника. Виды требников и их содержание.
108.История Формирования чинопоследования Крещения.
109.История чина оглашения. Подготовка ко крещения в Новом Завете.
110.Чин Крещения. Освящение воды. Освящение елея и помазание им воды и крещаемого. Погружение крещаемого в воду и облачение в белые одежды.
111. Порядок совершения таинства приема в Церковь. Мирянское крещение. Восприемники. Крещение детей.
112.Схема чинопоследования Таинств Крещения. Молитвы младенцу, предваряющие крещение. Чин оглашения.
113.Чин крещения. Чин миропомазания. Воцерковление.
114. Литургические аспекты таинства Крещения.Молитва на наречение имени младенцу. Молитвы сорокового дня.
115.Чинопоследование оглашения. Молитвы во еже сотворити оглашенного. Молитвы запрещения злых духов. Отречение от сатаны. Сочетание Христу.Завершительная молитва чина оглашения.
116.Чин Крещения. Освящение воды. Освящение елея. Погружение крещаемого в воду и облачение в белые одежды.
117.История формирования чина Миропомазания. Приготовление и освящение святого Мира.
118.Схема чинопоследования Таинства Миропомазания. Воцерковления.
119. Литургические аспекты таинства Миропомазания. Помазание святым Миром новокрещенного. Хождение вокруг купели и слушание чтения Священного Писания.
120.Молитвы на измовение святого Мира. Молитва на пострижение волос. Воцерковление.
121.История формирования Чина Покаяния. Установление Таинства Покаяния. Публичное покаяние. Тайная исповедь.
122.Литургический аспект Таинства Покаяния.Чинопоследование Таинства.
123.История совершения исповеди в Русской Церкви.
124. Прием в церковь из схизматических и еретических обществ (Границы Церкви).
125.Богослужение присоединения к православию. Чины присоединения к Православию.
126.История чинопоследования обручения и венчания.
127.Литургический аспект обручения и венчания. Обручение. Начальный момент обручения.
128.Обручения кольцами. Венчание. Начало венчания. Тайносовершительный момент венчания. Чтение Священного Писания и общая чаша. Окончание чина венчания. Схема богослужения обручении и венчания.
129. Совершение браковенчания в Русской Церкви.
130.Богослужение Таинства венчания второбрачных. Историческое формирование чина. Схема чина. Идейный смысл молитвословий чина.
131.Таинство Священство. Рукоположение в ранней Церкви. Понятие хиротония и хиротесия в древней Церкви. Формирование чинопоследования. Избрание, священнодействие, рецепция.
132.Поставление в степени Священства. Литургические аспекты. Чинопоследование хиротоний и хиротесий.
133.Таинство Елеосвящение. Установление Таинства. Формирование чинопоследования Таинства Елеосвящения. Современный чин Елеосвящения.
134. Обряд погребения и его чинопоследование.
135.Обряд постижения в монашество и его чинопоследование.
136.Чинопоследование общего молебна с освящением воды.
137.Чинопоследование освящения жилища и его особенности.
138.Чинопоследование освящения икон и его особенности.
139. Чин освящения нательного креста.
140.Чинопоследование панихиды по усопшим и её особенности.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

3.2. Темы рефератов
Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: нормы совершения регламентированого богослужения, типы используемых богослужебных текстов и их содержание, значение богослужения и его символическую

интерпретацию; способы и методы примененияbазовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности

1. Принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин.
2. Базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности
3.Акафист в истории православной гимнографии.
4. Акростих в литургическомтворчестве Православной Церкви.
5. Богослужебные особенности и традиции Оренбургской епархии.
6. Богослужебные традиции в Оренбургской митрополии в XX – XXI вв.
7. Влияние Устава Великой Церкви на богослужение на Руси.
8. Гимнографическое творчество в Русской Православной Церкви.
9. Единство и различие литургии святителей Иоанна Златоустого и Василия Великого.
10. Жизнь и труды Алексея Афанасиевича Дмитриевского.
11. История гласного прочтения литургий молитв.
12. История и идейный смысл праздника Вознесения.
13. История и идейный смысл праздника Крещения Господня.
14. История и идейный смысл праздника Преображения Господня
15. История и развитие таинства крещения и миропомазания.
16. История Постной триоди.
17. История развитие суточного богослужебного круга.
18. История развития литургии святителя Иоанна Златоуста.
19. История развития литургии святителя Иоанна Златоуста.
20. История развития Типикона в России.
21. Литургия Преждеосвященных Даров.
22. Михаил Николаевич Скабалланович и его вклад в литургическую науку.
23. Николай Фомич Красносельцев и его вклад в литургическую науку.
24. Роман Сладкопевец и его творения.
25. Священное Предание в богослужебных книгах Русской Православной Церкви.
26. Студийский Устав на Руси.

5.4. Реферат, контрольная работа

1. Принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин.
2. Базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности
3.Акафист в истории православной гимнографии.
4. Акростих в литургическомтворчестве Православной Церкви.
5. Богослужебные особенности и традиции Оренбургской епархии.
6. Богослужебные традиции в Оренбургской митрополии в XX – XXI вв.
7. Влияние Устава Великой Церкви на богослужение на Руси.
8. Гимнографическое творчество в Русской Православной Церкви.
9. Единство и различие литургии святителей Иоанна Златоустого и Василия Великого.
10. Жизнь и труды Алексея Афанасиевича Дмитриевского.
11. История гласного прочтения литургий молитв.
12. История и идейный смысл праздника Вознесения.
13. История и идейный смысл праздника Крещения Господня.
14. История и идейный смысл праздника Преображения Господня
15. История и развитие таинства крещения и миропомазания.
16. История Постной триоди.
17. История развитие суточного богослужебного круга.
18. История развития литургии святителя Иоанна Златоуста.
19. История развития литургии святителя Иоанна Златоуста.
20. История развития Типикона в России.
21. Литургия Преждеосвященных Даров.
22. Михаил Николаевич Скабалланович и его вклад в литургическую науку.
23. Николай Фомич Красносельцев и его вклад в литургическую науку.
24. Роман Сладкопевец и его творения.
25. Священное Предание в богослужебных книгах Русской Православной Церкви.
26. Студийский Устав на Руси.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции Показатели оценивания (результаты обучения) Процедуры оценивания (оценочные средства)

текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация
ОПК-3. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач
ОПК-3. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК - 4.1Знает ключевые принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин
ОПК-4.2 Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности
ОПК - 4.1Знает ключевые принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин Знает: нормы совершения регламентированого богослужения, типы используемых богослужебных текстов и их содержание, значение богослужения и его символическую интерпретацию Типовые контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости.
Рефераты.
Практическое задание № 1. Контрольный вопрос для устного опроса на зачете № 15.
Умеет: применять принципы организации богослужения, изложенные в регламентах, в практической деятельности. Рефераты.
Практическое задание № 17. Контрольный вопрос для устного опроса на зачете № 21.
Владеет:специальной терминологией, используемой в богослужебных текстах и соответствующих регламентах. Типовые контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости.
Рефераты.
Практическое задание № 9. Контрольный вопрос для устного опроса на зачете № 27.
ОПК-4.2 Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности Знает:способы и методы применениябазовых знаний практико- ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности Типовые контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости.
Рефераты.
Практическое задание № 11. Контрольный вопрос для устного опроса на зачете № 46.
Умеет: применять базовые знания практико- ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности Рефераты.
Практическое задание № 5. Контрольный вопрос для устного опроса на зачете № 10.
Владеет: способами и методами применения базовых знаний практико- ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности Типовые контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости.
Рефераты.
Практическое задание № 14. Контрольный вопрос для устного опроса на зачете № 33.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости
С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.
Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства Организация деятельности обучающегося
Участие в дискуссии Дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.
Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческих задания− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых обучающимися заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Решение ситуационных задач Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на научную литературу собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения терминологии, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них значимые фактические обстоятельства, затем определить проблематику, подлежащую решению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Обучающийся делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Устный опрос Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Защита контрольной работы Контрольная работа выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.
Критериями оценки контрольной работы являются:
- соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам контрольной работы, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений);
- полнота раскрытия вопросов варианта (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.);
- самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения);
- использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики);
- соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы)
- компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты контрольной работы).
Уровень знаний, умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
Выполнение тестовых заданий Тестовые задания – это средствоили система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации
Зачет – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексное оценка уровней

достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 8 семестре.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:
- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных обучающимся при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в 4 семестре, включая в себя собеседование преподавателя собучающимися по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Зачет с оценкой – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет с оценкой для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 4 семестре, для заочной формы – на 3 курсе.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:
- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных обучающимся при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Зачет с оценкой по дисциплине включая в себя собеседование преподавателя с обучающимися по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Контрольные вопросы Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационные задания/ тестовые задания Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя собучающимися по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.
Билет к экзамену содержит 2 теоретических вопроса из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.7 и 1 ситуационную задачу или тестовые задания из перечня, приведенного в п. 3.8.

Контрольные вопросы Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационная задача \ тестовые задания Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников

соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.
По истечении времени подготовки ответа, обучающийся отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ обучающегося по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.
После ответа обучающегося преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки устного опроса
Оценка Критерии
Отлично Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно Выставляется обучающемуся, еслиизложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно Выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки рефератов
Оценка Критерии
Отлично Выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо Выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно Выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно Выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки практического задания
Оценка Критерии
Отлично Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления; умения принимать значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Хорошо Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно аргументировано увязываются; ответы недостаточно четкие.
Удовлетворительно Выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной

логической последовательности.
Неудовлетворительно Выставляется обучающемуся, если задание, по существу, не выполнено.

Критерии и шкала оценки зачёта
Оценка Критерии
Зачтено Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
Не зачтено Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Критерии оценки и шкала зачёта с оценкой
Оценка за ответ Критерии
Отлично выставляется обучающемуся, если:
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решение задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо выставляется обучающемуся, если:
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:
- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой практических заданий выполнено, но допускаются неточности в решении практических заданий;
- наблюдается нарушение в решении логической обоснованности заданий.
Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:
- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки в выполнении практических заданий;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценкитестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Красовицкая М.С.	Литургика: курс лекций	М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014
Л1.2	Кристин Шайо	Богословский диалог между Православной церковью и Восточными православными церквами	М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013
Л1.3	Андрей, Дудченко	Божественная литургия с переводом и объяснениями	Москва : Белый город, Даръ, 2015
Л1.4	Н. С. Посадский	О Божественной литургии	Москва : Сибирская Благозвонница, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Уайбру Х.	Православная литургия: Развитие евхаристического богослужения византийского обряда	М.: Библейско-Богословский Институт св.апостола Андрея, 2000
Л2.2	Кунцлер М.	Литургия Церкви. Книга первая.	М.: Христианская Россия, 2001

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Кунцлер М.	Литургия Церкви. Книга вторая	М.: Христианская Россия., 2001
Л2.4	Кунцлер М.	Литургия Церкви. Книга третья.	М.: Христианская Россия, 2001
Л2.5		Объяснение всенощного бдения и Божественной литургии	М.: Сибирская Благозвонница, 2014
Л2.6		Последование вечерни, утрени и Божественной литургии	М.: Сибирская Благозвонница, 2014
Л2.7	Шиманский Г.И.	Литургика: Таинства и обряды.	М.: Издание Сретенского монастыря, 2003
Л2.8	Георгиевский А.И. ;Лебедев М.	Чинопоследование Божественной литургии; О пении тропарей и кондаков на литургии.	Киев: Изд-во хр.пр.А.Печерского,, 2000
Л2.9	Спасский Ф.Г.	Русское литургическое творчество	М. : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2008
Л2.10		Толкование на Божественную литургию по чину св.Иоанна златоустого и св. Василия Великого	Киев.: , 2002

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Православная беседа
Э2	Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии
Э3	Библиотека православного христианина
Э4	Православная электронная библиотека
Э5	Библейский колледж "Наследие"
Э6	Библейские истории в шедеврах мирового искусства
Э7	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»
Э8	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»
Э9	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Э10	Наука и образование против террора
Э11	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э12	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э13	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Э14	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Э15	Наука и образование против террора
Э16	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет
Э17	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края
Э18	Электронная библиотека ИДНК
Э19	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э20	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
Э21	Информационно-правовая система «Консультант +»
Э22	Федеральный портал «Российское образование»
Э23	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
6.3.1.2	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.3	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.4	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.7	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
6.3.1.9	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)

6.3.1.10	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	- Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
6.3.2.2	-Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru;
6.3.2.3	- Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru;
6.3.2.4	-Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета https://elib.pstgu.ru/
6.3.2.5	- Библиотека православного христианина http://www. wco.ru;
6.3.2.6	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/;
6.3.2.7	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/;
6.3.2.8	
6.3.2.9	Информационные справочные системы
6.3.2.10	-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
6.3.2.11	- Информационно-правовая система «Консультант +» http://www.consultant.ru/
6.3.2.12	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
6.3.2.13	
6.3.2.14	Интернет-ресурсы
6.3.2.15	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
6.3.2.16	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/;
6.3.2.17	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
6.3.2.18	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;
6.3.2.19	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;
6.3.2.20	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
6.3.2.21	-Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии https://theologyjournal.spbu.ru/index
6.3.2.22	-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
6.3.2.23	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.24	- Научно-образовательная теологическая ассоциация https://nota-theology.ru/
6.3.2.25	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпти.рф
6.3.2.26	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/
6.3.2.27	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
6.3.2.28	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru; - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
6.3.2.29	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
6.3.2.30	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru

6.3.2.31	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Специализированная учебная мебель:
7.3	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
7.4	стул (40 шт.),
7.5	стол преподавателя (1 шт.),
7.6	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.7	доска меловая (1 шт.),
7.8	экспозиционная витрина (1 шт.).
7.9	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.10	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.11	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.12	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.13	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.14	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.15	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.16	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.17	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.18	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.19	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.20	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.21	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.22	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.23	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.24	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.25	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 204
7.26	Лаборатория «Домовый храм св. Татианы». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.27	Специализированная учебная мебель:
7.28	обширная коллекция православных икон,
7.29	алтарь,
7.30	иконостас,
7.31	предметы культа православной религии.
7.32	Технические средства обучения: переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.33	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.34	презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.35	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.36	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.37	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.38	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.39	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.40	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.41	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.42	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.43	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)

7.44	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.45	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.46	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.47	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210 ж
7.48	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.49	Специализированная учебная мебель:
7.50	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
7.51	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.52	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.53	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.54	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.55	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.56	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.57	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.58	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.59	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.60	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.61	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.62	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.63	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.64	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.65	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.66	Специализированная учебная мебель:
7.67	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
7.68	стеллаж книжный (7 шт.).
7.69	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
7.70	принтер (1 шт.).
7.71	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.72	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.73	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.74	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.75	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.76	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.77	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.78	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.79	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.80	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.81	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.82	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.83	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции
Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки обучающихся к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и

решение.
Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.
На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 48.03.01 Теология и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).
Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.
Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:
- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
уровнем подготовленности обучающихся.
Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.
Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.
В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное- наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Занятия семинарского типа – это форма организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.
Рабочей программой по дисциплине «Литургика» предусмотрены практические занятия.
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого обучающимся к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление обучающимися навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапеобучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы собучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые обучающиеся должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших уобучающихся при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний обучающихся;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа обучающихся на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
• фронтальная - все обучающиеся выполняют одну и ту же работу;
• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
• индивидуальная - каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление обучающихся, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков обучающихся, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению обучающегося на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это

моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий
Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующею тему дисциплины.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по дисциплине «Литургика» заключается в подготовке к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.
В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания).
В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его

обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Обучающиеся, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы обучающихся. На их основе обучающиеся готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:
– соотнесение содержания контроля с целями обучения;
– объективность контроля;
– валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
– дифференциацию оценочных материалов.
Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.
Специальными формами самостоятельной работы обучающихся являются:
I. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.
Реферат (с лат. refero – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельное научное исследование и требует определения позиции автора.
Различают два основных вида рефератов:
1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).
Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.
В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.
Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.
Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.
Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:
Титульный лист
Содержание (с указанием начальных страниц)
Введение
Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.
Основное содержание
Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.
Заключение
В заключение реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.
Список литературы
Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.
Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.
Приложение
При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для

обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).
Требования к оформлению реферата
Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.
Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.
Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).
Приложения включаются в общую нумерацию страниц.
Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.
Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.
II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 Теология знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:
1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:
а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.
5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.
8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.
Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.
Практические рекомендации по решению аналитических задач:
1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.
Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:
1) дать определение того, что надо доказать;
2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.
Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:
1) дать определение того, что сравнивается;
2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания для подготовки к тестированию
Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает

успешно выполнить тест.
Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации
Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.
Процесс презентации состоит из отдельных этапов:
-подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
-разработка структуры презентации;
-создание презентации в Power Point;
-согласование презентации и репетиция доклада.
На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.
Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.
Требования к формированию компьютерной презентации:
-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.
Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:
-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами свое¬го выступления, в который он имеет право заглядывать;
-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Литургика» является зачёт, зачет с оценкой и экзамен.
Зачет – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 3,5 семестрах, для заочной формы – в 3,5 семестрах.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:
- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных обучающимся при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Зачет по дисциплине проводится включая в себя собеседование преподавателя собучающимися по контрольным вопросам.
Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».
Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
Зачет с оценкой – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет с оценкой для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 4семестре, для заочной формы – на 3 курсе.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:
- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных обучающимся при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Зачет по дисциплине включая в себя собеседование преподавателя с обучающимися по контрольным вопросам.
Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».
Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины.
До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации обучающийся получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если обучающийся до нее проработает весь материал.
На экзамене обучающийся должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.
Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя с обучающимисяпо вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).