Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 26.02.2024 15:23:08
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Основы финансовой грамотности и экономической культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Экономики и управления**

Учебный план v40.03.01_Юриспруденция_год набора 2023_ОЗФО.plx
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	1	1	1	1
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,2	24,2	24,2	24,2
Сам. работа	47,8	47,8	47,8	47,8
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Основы финансовой грамотности и экономической культуры

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой
утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины «Основы финанансовой грамотности и экономической культуры» являются формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-10: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и воспитание и подготовка высококвалифицированных, инициативных, творчески мыслящих специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность на современном этапе развития нашей страны.
1.2	
1.3	Задачи изучения дисциплины:
1.4	- исследование основных экономических категорий с точки зрения различных направлений экономической мысли, причем не, только общепризнанных, но и дискуссионных;
1.5	- сочетание сведений из экономической теории и прикладной экономики;
1.6	- отражение специфики российской экономики в переходном периоде;
1.7	- изложение элементов микро- и макроэкономики, а также региональных и международных аспектов экономической теории;
1.8	- изучение основ становления рыночной экономики и практики рыночного хозяйствования в развитых странах Запада;
1.9	- изложение современного видения многих научных проблем, в том числе таких, как бюджетный федерализм и экономическая безопасность России;
1.10	- сопоставление и сравнительный анализ различных форм и методов хозяйствования в разных экономических системах;
1.11	- систематизация, углубление и расширение теоретических знаний и практических навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Конституционное право
2.1.2	Финансовое право
2.1.3	Трудовое право
2.1.4	Основы проектной деятельности
2.1.5	Тайм-менеджмент
2.1.6	Финансовое право
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Административное право
2.2.3	Налоговые преступления
2.2.4	Организационное поведение
2.2.5	Финансовое право
2.2.6	Основы противодействия коррупции
2.2.7	Налоговое право
2.2.8	Предпринимательское право
2.2.9	Финансовое право

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-10.1: Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	сущность, закономерности экономических процессов, природу и связь с другими процессами; содержание и логику поведения экономических субъектов;
Уровень 2	финансово – экономические задачи, базовые понятия ресурсных ограничений, а так же виды внешних и внутренних факторов влияния.
Уровень 3	основы экономической культуры, принципы и методы экономического анализа.
Уметь:	

Уровень 1	выявлять и обосновывать сущность, закономерности экономических процессов, осознавать их природу и связь с другими процессами; понимать содержание и логику поведения экономических субъектов; использовать полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов
Уровень 3	понимать последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень 1	методикой оценки экономических процессов и закономерностей, системой знаний для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	оптимальным способом решения финансово-экономическихзадач, с учетом интересов экономических субъектов,
Уровень 3	основами экономической культуры, принципами и методами экономического анализа, методикой оценивания с учетом области жизнедеятельности.

УК-10.2: Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов	
Знать:	
Уровень 1	финансово – экономические задачи, базовые понятия ресурсных ограничений, а так же виды внешних и внутренних факторов влияния.
Уровень 2	сущность, закономерности экономических процессов, природу и связь с другими процессами; содержание и логику поведения экономических субъектов;
Уровень 3	основы экономической культуры, принципы и методы экономического анализа.
Уметь:	
Уровень 1	взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов
Уровень 2	выявлять и обосновывать сущность, закономерности экономических процессов, осознавать их природу и связь с другими процессами; понимать содержание и логику поведения экономических субъектов; использовать полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	понимать последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень 1	оптимальным способом решения финансово-экономическихзадач, с учетом интересов экономических субъектов,
Уровень 2	методикой оценки экономических процессов и закономерностей, системой знаний для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	основами экономической культуры, принципами и методами экономического анализа, методикой оценивания с учетом области жизнедеятельности.

УК-10.3: Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	основы экономической культуры, принципы и методы экономического анализа.
Уровень 2	финансово – экономические задачи, базовые понятия ресурсных ограничений, а так же виды внешних и внутренних факторов влияния.
Уровень 3	сущность, закономерности экономических процессов, природу и связь с другими процессами; содержание и логику поведения экономических субъектов;
Уметь:	
Уровень 1	понимать последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности
Уровень 2	взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов
Уровень 3	выявлять и обосновывать сущность, закономерности экономических процессов, осознавать их природу и связь с другими процессами; понимать содержание и логику поведения экономических субъектов;

	использовать полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень 1	основами экономической культуры, принципами и методами экономического анализа, методикой оценивания с учетом области жизнедеятельности.
Уровень 2	оптимальным способом решения финансово-экономическихзадач, с учетом интересов экономических субъектов,
Уровень 3	методикой оценки экономических процессов и закономерностей, системой знаний для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	сущность, закономерности экономических процессов, природу и связь с другими процессами; содержание и логику поведения экономических субъектов;
3.1.2	финансово – экономические задачи, базовые понятия ресурсных ограничений, а так же виды внешних и внутренних факторов влияния.
3.1.3	основы экономической культуры, принципы и методы экономического анализа.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять и обосновывать сущность, закономерности экономических процессов, осознавать их природу и связь с другими процессами; понимать содержание и логику поведения экономических субъектов; использовать полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности
3.2.2	взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов
3.2.3	понимать последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методикой оценки экономических процессов и закономерностей, системой знаний для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности
3.3.2	оптимальным способом решения финансово-экономических задач, с учетом интересов экономических субъектов,
3.3.3	основами экономической культуры, принципами и методами экономического анализа, методикой оценивания с учетом области жизнедеятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Введение в экономическую теорию и экономические решения в различных областях жизнедеятельности						
1.1	Введение в экономическую теорию и экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Лек/	3	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	Эволюция предмета экономической теории. Определения предмета экономической теории: классическое

1.2	Введение в экономическую теорию и экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Пр/	3	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	1.Эволюция предмета экономической теории. 2.Определения предмета экономической теории. 3.Разработка
1.3	Введение в экономическую теорию и экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Ср/	3	5	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка
	Раздел 2. Рыночная система: спрос, предложение и рыночное равновесие						
2.1	Рыночная система: спрос, предложение и рыночное равновесие /Лек/	3	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	Рыночная система: спрос, предложение и рыночное равновесие Характеристика рыночной системы.
2.2	Рыночная система: спрос, предложение и рыночное равновесие /Пр/	3	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	1.Характеристика рыночной системы. 2.Величина предложения. Закон предложения. 3.Рыночное равновесие,
2.3	Рыночная система: спрос, предложение и рыночное равновесие /Ср/	3	5	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка
	Раздел 3. Производство экономических благ. Издержки производства						
3.1	Производство экономических благ. Издержки производства /Лек/	3	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	Определение издержек. Внешние издержки. Внутренние, альтернативные издержки. Экономическая прибыль и

3.2	Производство экономических благ. Издержки производства /Пр/	3	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	1.Определение издержек. Внешние издержки. Внутренние, альтернативные издержки. 2.Закон убывающей
3.3	Производство экономических благ. Издержки производства /Ср/	3	5	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка
	Раздел 4. Фирма как совершенный конкурент						
4.1	Фирма как совершенный конкурент /Лек/	3	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	Фирма как совершенный конкурент Типы организации предприятий. Значение размеров фирмы.
4.2	Фирма как совершенный конкурент /Пр/	3	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	1.Фирма как совершенный конкурент Типы организации предприятий. 2.Значение размеров фирмы.
4.3	Фирма как совершенный конкурент /Ср/	3	5	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка
	Раздел 5. Монополия и антимонопольное регулирование						
5.1	Монополия и антимонопольное регулирование /Лек/	3	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	Основные черты монополии. Барьеры монополистической отрасли. Рыночное равновесие в условиях

5.2	Монополия и антимонопольное регулирование /Пр/	3	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	1.Основные черты монополии. 2.Основная цель антимонопольной политики - ограничение монополистич
5.3	Монополия и антимонопольное регулирование /Ср/	3	5	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка
	Раздел 6. Рынок труда и распределение доходов. Рынок труда и безработица						
6.1	Рынок труда и распределение доходов. Рынок труда и безработица /Лек/	3	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	Общие проблемы спроса на экономические ресурсы. Субъекты рынков ресурсов. Вторичность
6.2	Рынок труда и распределение доходов. Рынок труда и безработица /Пр/	3	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	1.Общие проблемы спроса на экономические ресурсы. 2.Оптимальные пропорции использования разных
6.3	Рынок труда и распределение доходов. Рынок труда и безработица /Ср/	3	5	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка
	Раздел 7. Рынок капитала и земли						
7.1	Рынок капитала и земли /Лек/	3	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	Капитал как фактор производства. Капитал предприятия и его структура. Оборотный и основной капитал

7.2	Рынок капитала и земли /Пр/	3	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	1.Капитал как фактор производства. Капитал предприятия и его структура. 2.Фактор времени как основная
7.3	Рынок капитала и земли /Ср/	3	5	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка
	Раздел 8. Теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы						
8.1	Теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы /Лек/	3	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	Понятие инфляции. Причины возникновения и факторы развития инфляции. Формы инфляции:
8.2	Теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы /Пр/	3	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	1.Понятие инфляции. Причины возникновения и факторы развития инфляции. 2.Виды инфляции:
8.3	Теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы /Ср/	3	6	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка
	Раздел 9. Доходы и благосостояние. Социальная политика государства						
9.1	Доходы и благосостояние. Социальная политика государства /Лек/	3	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	Социальная политика государства и её основные задачи: повышение благосостояния, улучшение условий труда

9.2	Доходы и благосостояние. Социальная политика государства /Пр/	3	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	1.Социальная политика государства и её основные задачи: повышение благосостояния, улучшение условий труда
9.3	Доходы и благосостояние. Социальная политика государства /Ср/	3	6,8	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка
	Раздел 10. Зачет						
10.1	Промежуточная аттестация /ПА/	3	0,2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Эволюция предмета экономической теории. Определения предмета экономической теории.
2. Разработка проблем планирования и прогнозирования. Диалектика как метод экономической теории.
3. Базовые экономические понятия.
4. Субъекты экономики: домашние хозяйства, предприятия (фирмы), государство.
5. Схема кругооборота продукта и дохода (капитала) с учетом и без учета кредитно-финансовых потоков. Воспроизводство и четыре основных его сферы.
6. Основные типы рынков. Степень развития основных типов рынков в России.
7. Экономические системы: основные ступени развития.
8. Рыночная экономика. Деньги: сущность, функции, формы, эволюция.
9. Характеристика рыночной системы.
10. Величина предложения. Закон предложения.
11. Рыночное равновесие, его устойчивость.
12. Равновесная цена и равновесный объем. Излишки производителя и потребителя.
13. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.
14. Поведение потребителя в рыночной экономике Потребительский выбор и его особенности.
15. Предельные величины в экономической теории.
16. Определение издержек. Внешние издержки. Внутренние, альтернативные издержки.
17. Закон убывающей отдачи, причины его существования.
18. Понятие предельных издержек, их график. Взаимосвязь предельных издержек со средними переменными и средними общими издержками.
19. Проблема издержек и российские предприятия. Высокая материалоемкость производства. Ускоренный рост сырьевых, издержки икурс рубля
20. . Экономия на масштабах производства. Формирование кривой средних долго-срочных издержек, ее график.
21. Оптимальный размер предприятия и структура отраслей.
22. Фирма как совершенный конкурент Типы организации предприятий.
23. Значение размеров фирмы. Малый бизнес. Формы организации малого бизнеса. Достоинства и недостатки этих форм.
24. Крупный бизнес. Акционерные общества как основная форма организации крупного бизнеса.
25. Концентрация производства. Горизонтальная, вертикальная и диагональная интеграция.
26. Средний, предельный и общий доход фирмы.
27. Методологическое и практическое значение теории совершенной конкуренции.
28. Динамика прибыли и объема предложения в долгосрочный период
29. Основные черты монополии.

30. Основная цель антимонопольной политики - ограничение монополистических злоупотреблений.
31. Главный инструмент борьбы с монополиями - регулирование цен.
32. Два подхода к регулированию: поведенческий критерий применения санкций (в случае монополистических злоупотреблений) и структурный критерий применения санкций (в случае превышения предельной доли рынка).
33. Общеэкономическое значение рекламы.
34. Общие проблемы спроса на экономические ресурсы.
35. Оптимальные пропорции использования разных ресурсов.
36. Соотношение спроса и предложения фактора труд в условиях совершенной конкуренции (для фирмы и для отрасли).
37. Заработная плата как цена фактора труд.
38. Цели профсоюзов на рынке труда (повышение зарплаты, увеличение занятости) и их противоречие.

Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации
Зачет - 3 семестр ОФО, 3 семестр – ОЗФО

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает:сущность, закономерности экономических процессов, природу и связь с другими процессами; содержание и логику поведения экономических субъектов; финансово – экономические задачи, базовые понятия ресурсных ограничений, а так же виды внешних и внутренних факторов влияния, принципы и методы экономического анализа.

1. Предмет и методы экономической теории, ее функции и роль.
2. Основные экономические проблемы, стоящие перед любым обществом и возможные механизмы их решения в альтернативных экономических системах.
3. Экономические ресурсы, их классификация и характеристика. Относительная редкость экономических ресурсов. Формы платы за ресурсы.
4. Проблема выбора в экономической жизни общества. Кривая производственных возможностей и ее характеристика.
5. Рынок: понятие, причины возникновения, функции. Структура и инфраструктура рынка.
6. Субъекты рыночной экономики (микроуровень, макроуровень).
7. Основные институты и принципы рынки.
8. Товар и услуга в рыночной экономике. Особенности медицинской услуги.
9. Деньги, их сущность, функции. Законы денежного обращения. Понятие инфляции.
10. Достоинства и недостатки рыночного механизма. Роль государства в поддержании функционирования рынка.
11. Потребность, спрос, величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Эластичность спроса.
12. Предложение, величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения.
13. Рыночное равновесие. Равновесная цена, равновесный объем. Нарушения рыночного равновесия.
14. Основы теории спроса, предложения, рыночного ценообразования на рынке медицинских услуг.
15. Конкуренция и монополия. Монополизация экономики. Антимонопольное регулирование экономики.
16. Предпринимательство: понятие, роль, принципы деятельности, виды.
17. Предпринимательство в здравоохранении: необходимость развития, условия, особенности.
18. Фирма в рыночной экономике: понятие, роль, целевая функция. Виды и организационно-правовые формы. Оценка эффективности деятельности. Медицинская фирма.
19. Издержки производства: понятия, виды, характеристика издержек производства в краткосрочном периоде.
20. Капитал предприятия и его структура. Оборотный и основной капитал
21. Заработная плата как цена фактора труд. Структура занятости в мире и России.
22. Общеэкономическое значение рекламы. Реклама как способ выявления действительной и создания кажущейся дифференциации продукта.
23. Основная цель антимонопольной политики - ограничение монополистических злоупотреблений.
24. Основные черты монополии. Барьеры монополистической отрасли. Рыночное равновесие в условиях монополии.
25. Структурные условия национального воспроизводства в модели межотраслевого баланса В. Леонтьева

Тесты для промежуточной аттестации
Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: выявлять и обосновывать сущность, закономерности экономических процессов, осознавать их природу и связь с другими процессами; понимать содержание и логику поведения экономических субъектов; использовать полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности, взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов, понимать последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности.

1. Экономическая теория традиционно разделяется на
а) мультиэкономику и макроэкономику
б микроэкономику и макроэкономику
в) микроэкономику и мегаэкономику

2. Экономическая теория это
а) теория создания мира
б) наука о жизни людей в доисторическом обществе
в) наука об основах хозяйственной жизни общества

3. В экономической теории используются методы познания экономических явлений
а) анализа, синтеза, научного изобретения. Компьютерного моделирования
б) научной абстракции, анализа и синтеза, системный подход, методы моделирования
в) графический. Математический. Физический. Химический

4. Экономика выполняет три взаимосвязанных функции
А) познавательную, методологическую и практическую
Б) теоретическую, практическую, графическую
В) математическую, геометрическую, методологическую

5. Потребности человека делятся на
А) естественные и неестественные
Б) материальные и духовные
В) материальные и нематериальные
6. Совокупность всех сил, используемых человеком в процессе производства в экономической теории обозначаются понятием
А) средства производства
Б) производительные силы
В) трудовые силы

7.Необходимость государственного регулирования экономики впервые более ярко проявилась
А) в конце 19 века
Б) 80-х гг. XX века
В) 20-30 гг XX века

8.Производство – это
а) процесс создания материальных и духовных благ, необходимых для существования и развития человека
б) изготовление одного стула из дерева;
в) процесс создания любого блага, необходимого человеку2. Потребность это
а) желание человека плотно пообедать
б конечная цель производства
в) нужда людей в чем либо объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности личности

9. Различают два вида производства …
А) «индивидуальное» и «общественное»
Б) «личное» и «совместное»
В) личное и общественное

10. Ресурсы производства это…
А) источники любого производства
Б) сырье, материалы и денежные средства
В) совокупность природных, социальных и духовных сил, пригодных для использования в процессе создания товаров

11. В экономической теории ресурсы принято делить на 4 группы:
А) Природные, материальные, трудовые, финансовые
Б) денежные, трудовые, сырьевые, научные
В) финансовые, производственные, непроизводственные
в) монетаризм.

12.В экономической теории выделяют три основных фактора производства
А) земля, вода, полезные ископаемые
Б) деньги, сырье, материалы
В) земля, труд, капитал

13. Капитал – это
А) материальные и финансовые ресурсы в системе факторов производства
Б) Денежные средства, находящиеся на счетах в банке
В) сбережения граждан в зарубежных банках

14. Исключить двойной счет при подсчете ВВП позволяет показатель стоимости…
А) меновой
Б) потребительной

В) добавленной

15. Какое из перечисленных утверждений является неправильным
а) анализ общего равновесия – это важный теоретический инструмент, но его использование в практических приложениях ограничено;
б) большинство современных макроэкономических моделей – это модели общего равновесия;
в) расчетные модели общего равновесия могут быть использованы
для исследования влияния экономических реформ на переходную экономику;
г) путь к равновесию всегда убывает с течением времени.

16. Спрос на ресурс (фактор производства) носит производный характер, если:
1) он определяется ценой других факторов, применяемых в данном производстве;
2) он зависит от цены этого ресурса;
3) он определяется производительностью данного фактора;
4) он зависит от цены продукции, которая производится с помощью этого фактора.

17. Если труд является единственным переменным фактором у фирмы, то спрос фирмы на этот фактор выражается:
1) величиной предельного продукта этого фактора;
2) величиной предельного продукта в денежном выражении, создаваемого данным фактором;
3) величиной общего продукта фирмы;
4) величиной среднего продукта фирмы, создаваемого данным фактором.

18. Правило максимизации прибыли фирмой, у которой все ресурсы изменяются:
1) цена каждого ресурса должна быть минимальной;
2) сумма цен всех ресурсов должна быть максимальной;
3) цены каждого ресурса должны сравняться с предельным продуктом ресурса в денежном выражении;
4) цена каждого ресурса должна быть равна цене производимой продукции.

19. Что принято считать в экономической теории рынков факторов производства альтернативным вариантом роста благосостояния индивидов – владельцев труда:
1) работу на фондовой бирже;
2) досуг (свободное время);
3) получение наследства;
4) продажа земли.

20. Почему кривая индивидуального предложения труда может принимать загибающийся характер?
1) потому что при низких ставках заработной платы растет ценность такого варианта повышения благосостояния, как учеба, повышение квалификации;
2) потому что при высоких ставках заработной платы растет ценность альтернативного варианта повышения благосостояния – свободного времени, которое необходимо для потребления получаемых благ;

21.Раздел экономической теории, изучающий экономику в целом, на уровне агрегированных показателей, называется:
А) микроэкономикой;
Б) историей экономических учений;
В) макроэкономикой;
Г) мировой экономикой;
Д) государственной экономикой

22.В отличие от микроэкономики макроэкономика:
А) изучает поведение домашних хозяйств
Б) не использует умозрительных гипотез
В) оперирует преимущественно агрегированными понятиями
Г) использует понятия экономического равновесия
Д) изучает поведение фирм

23. Когда появилась макроэкономика
А) в середине XX века
Б) в начале 19 века
В) в конце 19 века
Г) в конце 18 века
Д) в 16 веке

24.Кого считают основателем макроэконоики?
А) В Смита
Б) Д.Кейнса
В) К.Маркса
Г) В.Ленина
Д) В Ойкена

25.Определить проблемы, которые традиционно относятся к макроэкономическим:
А) проблема занятости
Б) величина производимого национального дохода
В) динамика делового цикла
Г) природа инфляции
Д) все ответы верны

26. Какие сектора выделяют в макроэкономике:
А) заграница
Б) сектор домашних хозяйств
В) предпринимательский сектор
Г) государство
Д) заграница, сектор домашних хозяйств, предпринимательский сектор и государство

27.Целью макроэкономического анализа является:
А) изучение общего уровня цен и безработицы в экономической системе;
Б) анализ производства в масштабе национальной экономики;
В) изучение факторов поддержания экономического роста;
Г) исследование национальной экономики, как целостной системы;
Д) А и Б

28. Макроэкономика, как раздел экономической теории, изучает:
А) деньги, банковскую систему государства, фондовый рынок;
Б) деятельность, включающую производство и обмен продуктами и услугами;
В) поведение национальной экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и стабильности общего уровня цен;
Г) платежный баланс страны;
Д) использование обществом ограниченных ресурсов, необходимых для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов.

29. Направление в макроэкономике, появившееся после кризиса 1929 года, утверждающее о необходимости вмешательства государства в регулирование совокупного спроса, называется:
А) институционализм
Б) монетаризм
В) неоклассическое направление
Г) направление, основанное на теории рациональных ожиданий
Д) кейнсианское направление

30. Кому из ниже перечисленных экономистов принадлежит идея государственного регулирования экономики?
А) К. Марксу.
Б) Д. Кейнсу.
В) М. Фридмену.
Г) А. Смиту.
Д) Д. Рикардо.

31. Макроэкономическая политика - это:
А) функциональная зависимость изменений в потреблении отизмененияхода.
Б) снижение темпов инфляции.
В) целенаправленную деятельность государства, его институтов, как законодательных, так и исполнительных органов.
Г) деятельность, направленная на координацию экономического поведения отдельных экономических субъектов.
Д) экономико-математическое моделирование.

32. Исследованием каких вопросов занимается макроэкономика?
А) анализом причин инфляции, безработицы, системы денежного обращения, и равновесия экономической системы в целом.
Б) вопросами исследования проблем реализации продукции повышения эффективности производства.
В) анализом деятельности сектора малого бизнеса.
Г) анализом процесса расширения производства сахарной свеклы.
Д) исследованием поведения таких агентов, как домохозяйства, фирмы, отдельные потребители и производители.

33. Макроэкономика занимается исследованием:
А) причин дефицита бюджета.
Б) причин инфляции, безработицы, системы денежного обращения и равновесия экономической системы в целом.
В) проблем реализации продукции и повышения эффективности производства.
Г) поведения домашних хозяйств, фирм, отдельных потребителей и производителей.
Д) использования факторов производства и формированием государственного бюджета.

34. Что из перечисленного включается в состав ВНП?
А)услуги домашней хозяйки;
Б) стоимость нового учебника в книжном магазине;
В) покупка у соседа подержанного автомобиля;
Г) покупка новых акций у брокера;
Д) выращивание картофеля на собственном участке для личного потребления.

35. В чем измеряется валовой внутренний продукт:
А) в количественном измерении;
Б) в процентном выражении;
В) в стоимостном выражении;
Г) в тех единицах, в которых выпущен продукт;
Д) ВВП не имеет единицы измерения.

36. Статистические показатели, характеризующее совокупное производство общества, называются:
А) циклом
Б) суммой
В) агрегированием
Г) общностью
Д) ресурсы

37. Не относятся к системе национальных счетов:
А) «совокупная прибыль»
Б) «валовой национальный продукт»
В)«чистый национальный продукт»
Г)«национальный доход»
Д) «личный доход»

38.Как рассчитать чистый национальный продукт ЧНП
А) к ВВП прибавить амортизацию
Б) из ВНП вычесть все налоги
В) из ВНП необходимо вычесть амортизацию
Г) из ВВП отнять личный доход
Д) К ВВП прибавить личный доход

39. Произведенный в течение года совокупный объём конечных товаров и услуг в стране и за рубежом отечественных предприятий, выраженных в деньгах, называется:
А) ВВП
Б) ЧНП
В) НД
Г) ВНП
Д) ЛД

40.Как рассчитать национальный доход НД?
В) к ЧНП необходимо прибавить косвенные налоги
Б) из ЧНП необходимо вычесть косвенные налоги
В) из ЧНП отнять ЛД
Г) к ЧНП прибавить ЛД
Д) ЧНД умножить на коэффициент корреляции

41.Какие налоги не являются косвенными?
А) акцизы
Б) ндс
В) таможенные пошлины
Г) налог на землю
Д) А,Б.В

42.Личный доход облагается налогами, важнейшим из которых является
А) налог на землю
Б) налог на транспорт
В) налог на жилье
Г) НДС
Д) подоходный налог

43. Если объем реального ВНП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:
А) реальный ВНП на душу населения снизился;
Б) реальный ВНП на душу населения увеличился;

В) реальный ВНП увеличился, а номинальный снизился;
Г) номинальный ВНП не изменился.
Д) реальный ВНП снизился, а номинальный увеличился.

44.Если домашние хозяйства не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, томожно сказать, что они:
А) сберегают, но не инвестируют
Б) и сберегают, и инвестируют
В) инвестируют, но не сберегают
Г) не сберегают и не инвестируют
Д) сберегают, но не инвестируют часть сбережений, которая используется для покупки ценных бумаг

45.Что относится к инвестициям:
А) приобретение предпринимателем нового оборудования для производства хлеба;
Б) капитальный ремонт жилого дома;
В) покупка ценных бумаг;
Г) реализация запасов со склада другой фирме;
Д) вложение средств на банковский счет.

46.Совокупный спрос представляет собой:
А)стоимость продуктов в текущих ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы и государство;
Б)стоимость продуктов в базовых ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы и государство;
В)стоимость отечественных продуктов в базовых ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы и государство;
Г) стоимость отечественных продуктов в текущих ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы и государство.
Д)стоимость продуктов выпущенных за рубежом в базовых ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы и государство

47. В кейнсианской модели общего экономического равновесия (ОЭР):
А) всегда существует неполная занятость
Б) увеличение предложения денег всегда сопровождается увеличением реального НД
В) в состоянии общего равновесия сумма инвестиций, государственных расходов и экспорта всегда равна сумме сбережений, налогов и импорта
Г) кривая совокупного спроса всегда имеет отрицательный наклон
Д) кривая совокупного спроса всегда имеет положительный наклон
48. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:
А) имеет положительный наклон или кривая горизонтальна
Б) отрицательный наклон
В) представлен вертикальной линией
Г) имеет отрицательный наклон или кривая горизонтальна
Д) горизонтальная линия

49. Классическая кривая совокупного предложения показывает, что:
А) экономика всегда будет достигать потенциального объема производства, который не зависит от цен
Б) с ростом цен совокупный выпуск продукции увеличивается
В) совокупный выпуск в значительной степени обусловлен совокупным спросом
Г) экономика может находиться или нет в состоянии полной занятости в зависимости от уровня совокупного выпуска продукции при каждом уровне цен
Д) технологии изменчивы и объем выпуска зависит от издержек и соответственно от уровня цен

50. Для простой экономики без государственных расходов или налогов и без внешней торговли совокупный спрос равен сумме:
А) совокупного дохода и инвестиций.
Б) потребления и совокупного дохода.
В) потребления и сбережений.
Г) личных сбережений и инвестиций.
Д) потребления и инвестиций.

51. Какой из перечисленных неценовых детерминантов (факторов), не сдвигает кривую совокупного предложения вправо-влево?
А) изменения в технологии.
В) изменения в производительности труда.
В) равновесие цен на ресурсы.
Г) изменение цен на ресурсы.
Д) изменения нормативно – правовыхнорм.

52. Кривая совокупного спроса и совокупного предложения показывают:
А) Уровень технологических изменении.

Б) Систему взаимосвязанных показателей СНС.
В) Сокращение продолжительности фазы подъема и увеличениефазыдепрессии.
Г) Уровень процентной ставки.
Д) Факторы, определяющие уровень цен и объем выпуска продукции

53.На рынке труда устанавливается равновесие, когда:
А) величина спроса на труд равна количеству занятых в экономике.
Б) величина предложения труда равна количеству работающих.
В) предельный продукт труда равен цене спроса на труд.
Г) предельный продукт труда равен цене предложения труда;
Д) денежная оценка предельного продукта равна номинальнойставкезаработной платы.

54.В соответствии с классической моделью, когда рынок труда находится в равновесии, то:
А) существует полная занятость.
Б) некоторые люди, желающие работать за реальную заработную плату,немогут найти себе работу.
В) возникают свободные рабочие места, так как фирмы не могут нанять необходимое число работников.
Г) потенциальный ВНП выше фактического.
Д) налоги позволяют рынку труда достичьэффективногораспределениярабочей силы

55.При достижении полной занятости:
А) каждыйтрудоспособный может найти работу по устраивающей его ставке зарплаты
Б) может существовать естественная безработица
В) может существовать конъюнктурная безработица
Г) может существовать циклическая безработица
Д) предложение труда не увеличивается даже при повышении реальной ставки зарплаты

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Примерные варианты контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения

Вариант 1
1. Диалектика как метод экономической теории.
2. Воспроизводство и четыре основных его сферы.
3. Рыночное равновесие, его устойчивость.

Вариант 2
1. Сравнительная характеристика теоретических подходов к анализу рынка товаров и услуг.
2. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.
3. Уровень прибыльности как регулятор объема используемых в отрасли ресурсов.

Вариант 3
1. Средний, предельный и общий доход фирмы.
2. Основная цель антимонопольной политики - ограничение монополистических злоупотреблений.
3. Цели профсоюзов на рынке труда (повышение зарплаты, увеличение занятости) и их противоречие.

Вариант 4
1. Капитал как фактор производства. Капитал предприятия и его структура.
2. Кривая потребительских возможностей.
3. Производство экономических благ

Вариант 5
1. Производственные возможности. Принцип сравнительных преимуществ.
2. Человеческий фактор. Роль здравоохранения в его формировании.
3. Фирма как совершенный конкурент Типы организации предприятий.

Вариант 6
1. Экономические интересы, цели и средства.
2. Проблемы экономического роста в РФ.
3. Причины и формы экономической нестабильности.

Вариант 7
1. Рынки факторов производства и готовых продуктов.
2. Средний, предельный и общий доход фирмы.
3. Общеэкономическое значение рекламы.

Вариант 8
1. Причины, виды и типы инфляции.
2. Уровень прибыльности как регулятор объема используемых в отрасли ресурсов.
3. Капитал предприятия и его структура.

Вариант 9
1. Монополия и антимонопольное регулирование.
2. Заработная плата как цена фактора труд.
3. Земельная рента, абсолютная неэластичность предложения земли.

Вариант 10
1. Рынок труда и распределение доходов.
2. Методологические и исторические предпосылки анализа макроэкономического равновесия.
3. Ценовая дискриминация и ее разновидности.

Вариант 11
1. Методологические и методические аспекты макроэкономического анализа
2. Макроэкономическое равновесие в неоклассической интерпретации.
3. Факторы рыночного спроса на ресурсы труда.

Вариант 12
1. Противоречие и общность неоклассического и кейнсианского направлений макроэкономической теории
2. Различия международных и отечественных статистических методов измерения ВНП и национального дохода
3. Теория эффективногоспросаДж.М. Кейнса и её развитие в моделях современных кейнсианцев

Вариант 13
1. Анализ современных реалий российской экономики на основе модели IS-LM
2. Пределы наращивания государственного долга: теоретические основы и реальная практика
3. Роль государства в обеспечении устойчивого денежного обращения

Вариант 14
1. Национальная экономика и её элементы: функциональные, отраслевые, территориальные. Цели её развития.
2. Макроэкономические модели, их виды.
3. Общественное благосостояние и справедливость.

Вариант 15
1. Понятие «закрытой» и «открытой» экономики. Макроэкономическая политика
2. Реальный и финансовый секторы.
3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия

Вариант 16
1. Социальная политика государства и её основные задачи: повышение благосостояния
2. Классификация налогов: по субъектам и по объектам налогообложения, по механизму взимания, по характеру налоговых ставок.
3. Антиинфляционная политика Российской Федерации.

Вариант 17
1. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики
2. Социально-экономические последствия безработицы: снижение уровня жизни, замедление демографических процессов, утрата квалификации, рост преступности, расшатывание моральных устоев, бродяжничество, неэффективная миграция рабочей силы.
3. Экономические субъекты: мотивация поведения.

Вариант 18
1. Схемы кругооборота без учёта и с учётом финансовых потоков в закрытой и открытой экономике.
2. Структурные условия национального воспроизводства в модели межотраслевого баланса В. Леонтьева (матрица «затраты – выпуск»).
3. Структурные условия национального воспроизводства в модели межотраслевого баланса В. Леонтьева (матрица «затраты – выпуск»).

Вариант 19
1. Особенности совокупного спроса, его общие черты и отличия от спроса на отдельное благо.
2. Виды (формы) безработицы: фрикционная, структурная и циклическая безработица.
3. Роль государства и профсоюзов на рынке труда

Вариант 20
1. Теневая экономика. Проблемы учёта натурального производства и теневой экономики.
2. Взаимосвязь инфляции и безработицы
3. Абсолютная эластичность цен и зарплаты.

Темы рефератов
Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает:сущность, закономерности экономических процессов, природу и связь с другими процессами; содержание и логику поведения экономических субъектов; финансово –

экономические задачи, базовые понятия ресурсных ограничений, а так же виды внешних и внутренних факторов влияния, принципы и методы экономического анализа.

1. История становления и развития экономической теории.
2. Человеческий фактор. Роль здравоохранения в его формировании.
3. Типы и формы собственности в экономике России.
4. Приватизация: понятие, цели, методы, этапы. Приватизация в России в XXI веке.
5. Особенности рыночных отношений в здравоохранении.
6. Медицинская услуга: понятие, специфические черты, виды.
7. Недостатки рыночной экономики. Роль государства в поддержании функционирования рыночного механизма.
8. Особенности формирования спроса и предложения на рынке медицинских услуг.
9. Современные деньги и их особенности.
10. Фармацевтический рынок России. Проблемы развития.
11. Антимонопольное регулирование российской экономики.
12. Государственное регулирование заработной платы в России.
13. Безработица, ее социально-экономические последствия. Государственное регулирование безработицы.
14. Рента. Доход от природных ресурсов.
15. Развитие предпринимательства в здравоохранении.
16. Современный экономический кризис. Антикризисная политика государства.
17. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика государства.
18. Социальная политика государства.
19. Проблема неравенства дохода в обществе.
20. Глобализация мировой экономики.

Перечень практических заданий

Практическое задание 1

Построить кривую производственных возможностей (КПВ) на основании исходных данных (табл. 1.).

1. Объяснить методологическое значение кривой производственных возможностей.
2. Рассчитать альтернативные затраты производства одного станка.
3. Рассчитать альтернативные затраты производства одного хлеба.
4. Объяснить закономерность изменения величин альтернативной стоимости.

Таблица 1 - Таблица данных для построения КПВ

Товар	Вариант производственной программы					
	1	2	3	4	5	6
Средства производства (СП)	0	1	2	3	4	5
Предметы потребления (ПП)	15	14	12	9	5	0
СП в ПП						
ПП в СП						

Практическое задание 2

Построить кривую производственных возможностей на основании исходных данных (табл. 2.).

1. Объяснить методологическое значение кривой производственных возможностей.
2. Рассчитать альтернативные затраты производства единицы товара А.
3. Рассчитать альтернативные затраты производства единицы товара Б.
4. Объяснить закономерность изменения величин альтернативной стоимости.

Таблица 1- Таблица данных для построения КПВ

Товар	Вариант производственной программы				
	1	2	3	4	5
А	0	1	2	3	4
Б	20	17	13	8	0
А в Б					
Б в А					

Практическое задание 3

При планировании выручки от реализации продукции методом прямого счета необходимы следующие данные:
ассортимент реализуемой продукции,
объем продаж каждого вида продукции и _____ .
Установите соответствие

Показатель	Содержание
А. Ассортимент продукции	1. Количество продукции в натуральных единицах, подлежащее реализации
Б. Денежное выражение стоимости	2. Цена
В. Перечень видов продукции, подлежащей реализации	3. Выручка от реализации
Г. Объем продаж продукции	4. Объем продаж

Практическое задание 4

Установите соответствие.

Показатель	Содержание

1. Производственная программа А. Перечень видов выпускаемой продукции
2. Производственная мощность Б. Стоимость продукции, подлежащей реализации
3. Товарная продукция В. План производства продукции
4. Ассортимент продукции Г. Максимально возможный выпуск продукции в определенном периоде

Практическое задание 5
Установите соответствие между работами
1. Исследование о природе и причинах богатства народов
2. Общая теория занятости, процента и денег
3. Принципы эконгомической науки
4. Роль монетарной политики
А. Маршал
М. Фридмен
А. Смит
Дж. М. Кейнс
А Монкретьен

Практическое задание 6
Возьмите в качестве примера рынок молока, продаваемого и производимого в вашем регионе. Перечислите детерминанты спроса и предложения по данному товару в вашем регионе, приведите примеры. Охарактеризуйте эластичность спроса и предложения по цене, перекрестную эластичность. Постройте график спроса и предложения молока с учетом эластичности.

Практическое задание 8
Объясните смысл эластичности предложения по цене, приведите примеры. Найдите эластичность спроса по доходу, сделайте выводы на основании имеющихся данных (I*, Q* - доходы и спрос после изменения цен).

Практическое задание 9
Фирма функционирует в условиях совершенной конкуренции.
Q 0 12 30 52 70 81 90 94 95
TC 25 50 75 100 125 150 175 200 225
P (цена) = 2 ден. ед. Найти: ATC, MC. Построить графики ATC, MC, P. На графике найти Qmin, Qmax, Qopt, размер прибыли в точке оптимума.

Практическое задание 10
Имеются данные по предприятию «Х»:
Цеховые расходы - 160 тыс. р.; общезаводские расходы - 64 тыс. р.; расходы на реализацию продукции - 85 тыс. р.
Найти: себестоимость продукции, используя «котловой» метод распределения косвенных затрат.

Практическое задание 11
Предприниматель А. открывает собственную прачечную. За аренду помещения от платит 32 тыс. руб. в год; за аренду оборудования – 64 тыс. руб. в год. Для того, чтобы получить лицензию и открыть прачечную, предпринимателю пришлось израсходовать 50 тыс. руб. собственных сбережений, сняв их со счета в Сберегательном банке, где на сумму вклада начислялось 20% годовых. Расходы предпринимателя на сырье и материалы составляют приблизительно 10 тыс. руб. в год. Годовая выручка предпринимателя – 150 тыс. руб. Если бы предприниматель А. работал по найму, он получал бы 24 тыс. руб. в год. По имеющимся данным необходимо рассчитать бухгалтерскую и экономическую прибыль предпринимателя А.

Практическое задание 12
Перелет из Москвы в Санкт-Петербург занимает 1 час, на поезде туда можно добраться за 8 часов. Билет на поезд стоит 200 ден. ед., а на самолет – 600 ден. ед. Какой вид транспорта предпочтет брокер, зарабатывающий 300 ден. ед. в час, и слесарь, зарабатывающий 20 ден. ед. в час?

Практическое задание 13
Незнайка после окончания цветочной школы мог бы стать цветоводом и зарабатывать на выращивании цветов 300 тугриков в месяц, дизайнером по букетам и зарабатывать на создании цветочных композиций 500 тугриков в месяц, продавцом в магазине цветов и зарабатывать на продаже цветов 100 тугриков в месяц. Однако Незнайка решил стать студентом Академии цветов и выучиться на селекционера новых сортов цветов, поскольку эта профессия более интересная и перспективная. Какова альтернативная стоимость этого выбора?

Практическое задание 14
Обоснуйте свои ответы на каждый из этих пунктов:
а) проблема «что производить» возникает только при ограниченности ресурсов и характерна для частного бизнеса;
б) проблема «как производить» не стоит перед обществом с большим количеством трудоспособного населения;
в) проблема «для кого производить» не является актуальной для общества с централизованным планированием.

Практическое задание 15
Максимальное использование факторов производства в обществе приводит к:
1. повышению занятости населения;

2. технологическому «прорыву»;
3. увеличению производства благ.
Назовите важнейшие факторы производства и дайте правильный ответ.

Практическое задание 16
Рассмотрите следующие виды деятельности:
1. производство автомобилей;
2. написание книги;
3. съемка фильма;
4. заключение торговой сделки;
5. защита диссертации.
Все ли (или только материальные) результаты этих видов деятельности являются, на Ваш взгляд, элементами богатства общества?

Практическое задание 17
Для стимулирования сбыта своей продукции фирма «IBS» объявила о временном снижении цен на одну из моделей компьютера с 1000 до 800 долл. В результате за следующий месяц фирма продала в два раза больше компьютеров, чем обычно.
а) Как изменилась выручка фирмы?
б) Рассчитайте коэффициент точечной эластичности (по формуле, используемой в определении) и сделайте вывод о характере спроса на данную модель компьютера.

Практическое задание 18
Определить точечную эластичность спроса, если при снижении цены на 10 %
выручка увеличилась на 8 %.

Практическое задание 19
Определить точечную эластичность спроса на товар, если уменьшение цены на 5 % привело к снижению выручки на 2 %.

Практическое задание 20

Дано: таблица производственных возможностей:

Вид продукта	Производственные альтернативы				
	A	B	C	Д	E
6	0	6+5	6+11	6+17	6+23
Y	6+59	6+53	6+41	6+23	0

Найти: построить кривую производственных возможностей, определить альтернативные издержки производства дополнительной единицы товара X и Y на каждом отрезке прямой.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Приложение к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-10				
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
	УК-10.1. Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности	Знает: сущность, закономерности экономических процессов, природу и связь с другими процессами; содержание и логику поведения экономических субъектов;	Контрольные вопросы для устного опроса Выполнения рефератов.	Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.
			Тестовые задания	

Умеет: выявлять и обосновывать сущность, закономерности экономических процессов, осознавать их природу и связь с другими процессами; понимать содержание и логику поведения экономических субъектов; использовать полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности Практическое занятие к теме № 1-4.
Тестовые задания
Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Владеет: методикой оценки экономических процессов и закономерностей, системой знаний для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности Практическое занятие к теме № 4-10.
Тестовые задания
Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

УК-10.2.Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов
Знает:финансово – экономические задачи, базовые понятия ресурсных ограничений, а так же виды внешних и внутренних факторов влияния. Контрольные вопросы для устного опроса Выполнения рефератов.
Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.
Тестовые задания
Умеет: взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов
Практическое занятие к теме № 11-15.
Тестовые задания
Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Владеет:оптимальным способом решения финансово-экономическихзадач, с учетом интересов экономических субъектов, Практическое занятие к теме № 11-14.
Тестовые задания
Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

УК-10.3.Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности Знает: основы экономической культуры, принципы и методы экономического анализа. Контрольные вопросы для устного опроса Выполнения рефератов.
Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.
Тестовые задания
Умеет: понимать последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности Практическое занятие к теме № 15-17.
Тестовые задания
Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Владеет: основами экономической культуры, принципами и методами экономического анализа, методикой оценивания с учетом области жизнедеятельности. Практическое занятие к теме № 18 -20.
Тестовые задания
Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости
С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.
Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства Организация деятельности обучающегося
Участие в дискуссии Дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:всестороннее обсуждение какого-либо вопроса,

проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.
Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческих задания− письменная форма работы обучающегося, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юриспруденции, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых обучающимися заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Решение ситуационных задач Решение ситуационных задач – письменная форма работы обучающегося, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на научную литературу собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
При оценке решения задач анализируется понимание обучающимсяконкретной ситуации, правильность применения терминологии, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них значимые фактические обстоятельства, затем определить проблематику, подлежащую решению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Обучающийся делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Устный опрос Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Защита контрольной работы Контрольная работа выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.
Критериями оценки контрольной работы являются:
- соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам контрольной работы, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений);
- полнота раскрытия вопросов варианта (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.);
- самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения);
- использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики);
- соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность,

ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы)
- компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты контрольной работы).
Уровень знаний, умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
Выполнение тестовых заданий Тестовые задания – это средствоили система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации
Зачет – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 3 семестре.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:
- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных обучающимся при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Зачет для очно -заочной формы по дисциплине проводится в 3 семестре, включая в себя собеседование преподавателя собучающимися по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Зачет для очно -заочной формы по дисциплине проводится в 4 семестре, включая в себя собеседование преподавателя собучающимися по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационная задача – это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
Контрольные вопросы и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки устного опроса
Оценка Критерии
Отлично Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых информационно – справочных систем; обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых информационно – справочных систем; обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной

литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; обучающийся частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно Выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или обучающийся отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки рефератов
Оценка Критерии
Отлично Выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо Выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно Выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно Выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки практического задания
Оценка Критерии
Отлично Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления; умения принимать значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Хорошо Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно аргументировано увязываются; ответы недостаточно четкие.
Удовлетворительно Выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.
Неудовлетворительно Выставляется обучающемуся, если задание, по существу, не выполнено.

Критерии и шкала оценки зачёта
Оценка Критерии
Зачтено Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
Не зачтено Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Критерии и шкала оценкитестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Цуканова, О. А.	Основы финансовой культуры: учебное пособие. Практическая часть	Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016
Л1.2	Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]	Финансовая грамотность : учебник	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Босенко, Е. В.	Практикум по дисциплине «Основы финансовой грамотности» : Практикум	Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019
Л2.2	Босенко, Е. В.	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы финансовой грамотности» : Учебно-методическое пособие	Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019
Л2.3	Бочарова, Т. А.	Основы экономики и финансовой грамотности : учебно-методическое пособие	Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018
Л2.4	Королев, В. К	Экономическая культура человеческого капитала в методологии междисциплинарного дискурса : монография	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальная статистика: Ставропольстат
Э2	Федеральная служба государственной статистики
Э3	Минэкономразвития СК
Э4	Министерство финансов Российской Федерации
Э5	Федеральная налоговая служба СК
Э6	Официальный сайт Казначейства России
Э7	Счетная Плата Российской Федерации
Э8	Федеральная служба по финансовому мониторингу
Э9	Федеральная служба финансово-бюджетного надзора
Э10	Министерство экономического развития Российской Феде-рации
Э11	Центральный Банк Российской Федерации
Э12	Каталог экономических сайтов
Э13	Профессиональные базы данных.
Э14	База данных инвестиционных проектов российских предприятий
Э15	Экономическая экспертная группа. Аналитика и консалтинг

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
6.3.1.2	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.3	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.4	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 80509 от 28.12.2023 (сроком до 31.12.2024)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.7	- Платформа ВКР-СМАРТ, лицензионный договор № 10203/23 от 22.03.2023 (сроком на 3 года)
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/23-5567 от 14.12.2023 (сроком на 1 год)
6.3.1.9	-Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.10	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.12	

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.2	2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://ncpti.su
6.3.2.3	3. Министерство образования и науки Российской Федерацииhttp://www.edu.ru

6.3.2.4	4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
6.3.2.5	5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://school-collection.edu.ru
6.3.2.6	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.3.2.7	7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
6.3.2.8	8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского краяhttp://www.atk26.ru
6.3.2.9	9. Электроно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» hwww.iprbooksop.ru
6.3.2.10	10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru
6.3.2.11	11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языкахhttps://elibrary.ru/
6.3.2.12	
6.3.2.13	1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федера-цииhttp://www.ksrf.ru/
6.3.2.14	2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федера-цииhttp://www.vsrf.ru/
6.3.2.15	3. Сайт органов государственной власти Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru
6.3.2.16	4. Официальный сайт Банка России (ЦБ) http://www.cbr.ru
6.3.2.17	5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека Рос-сииhttp://ombudsmanrf.org
6.3.2.18	6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федера-цииwww.genproc.gov.ru
6.3.2.19	7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федера-цииhttp://www.scrf.gov.ru
6.3.2.20	8. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru/main
6.3.2.21	9. Официальный сайт Президента Российской Федерацииhttp://www.kremlin.ru
6.3.2.22	10. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной вла-стиhttp://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
6.3.2.23	11. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru/main/page7.html
6.3.2.24	12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» https://kodeks.ru
6.3.2.25	13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации
7.4	Специализированная учебная мебель:
7.5	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
7.6	стул (40 шт.),
7.7	стол преподавателя (1 шт.),
7.8	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.9	доска меловая (1 шт.),
7.10	стеклянная витрина (1 шт.)
7.11	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.12	видеопроекционное оборудование – Мониторы DEXP – 4 шт., HD Video Wall Controller, колонки Dialog.

7.13	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.14	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.15	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.16	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.17	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.18	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.19	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.20	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.21	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.22	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.23	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.24	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.25	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.26	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.27	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 305
7.28	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.29	Специализированная учебная мебель:
7.30	стол на 2 посадочных места (7 шт.), стул (14 шт.),
7.31	стол преподавателя (1 шт.),
7.32	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.33	доска меловая (1 шт.),
7.34	стеклянная витрина (1 шт.)
7.35	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.36	Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.37	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.38	презентационный материал по дисциплине на CD-дисках
7.39	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.40	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.41	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.42	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.43	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.44	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.45	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.46	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.47	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.48	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.49	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.50	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.51	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,
7.52	аудитория 301
7.53	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.54	Специализированная учебная мебель:
7.55	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
7.56	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

7.57	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.58	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.59	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.60	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.61	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.62	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.63	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.64	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.65	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.66	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.67	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.68	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.69	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.70	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.71	Специализированная учебная мебель:
7.72	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
7.73	стеллаж книжный (7 шт.).
7.74	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
7.75	принтер (1 шт.).
7.76	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.77	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.78	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.79	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.80	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.81	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.82	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.83	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.84	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.85	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.86	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.87	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.88	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.
Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:
- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.
Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.
Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.
В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям.
Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.
Рабочей программой по дисциплине «Основы финанансовой грамотности и экономической культуры» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
-фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
-индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.
Методические указания по подготовке к практическим занятиям
Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.
В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.
Работа над литературой, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.
Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Юриспруденция посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующею тему дисциплины.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств,

аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми экономическими знаниями. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания по выполнению практических заданий
Ответы на вопросы проблемного характера
В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:
1)необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
2)раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
3)обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.
Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося
Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.
Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.
Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата по заданной проблеме.
Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.
В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, подготовка презентаций; составление глоссария; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (деловые игры). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач
Решение задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную нормативно – справочную систему, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением, как экономических закономерностей, так и теорий управления. При решении задачи необходимо ответить на все постановленные в задаче вопросы со ссылкой на определенную методику.

Методические указания по подготовке к тестированию
Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.
Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.
Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и

самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов
Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.
Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.
Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:
1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.
1) Выбор и формулировка темы.
Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.
2) Поиск источников.
Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.
3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.
4) Систематизация материалов для написания текста реферата.
2. Написание текста реферата.
1) Составление подробного плана реферата.
План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.
2) Создание текста реферата.
Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:
- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.
Структура реферата.
Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.
Структура реферата:
1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
2) Содержание.
После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3) Введение.
Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.
4) Основная часть.
Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
5) Заключение.
Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.
6) Библиографический список.
Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.
7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.
Требования к оформлению реферата
Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.
Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков

строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.
Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).
Приложения включаются в общую нумерацию страниц.
Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.
Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.
Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.
Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.
Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к устному собеседованию
Самостоятельная работа включает подготовку к устному собеседованию на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.
Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному собеседованию по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.
Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации
Компьютерные презентации- это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.
Процесс презентации состоит из отдельных этапов:
-подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
-разработка структуры презентации;
-создание презентации в PowerPoint;
-согласование презентации и репетиция доклада.
На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint .На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.
Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.
Требования к формированию компьютерной презентации:
-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.
Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:
-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами свое¬го выступления, в который он имеет право заглядывать;
-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Основы финансовой грамотности и экономической культуры» являются зачёт.
Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:
- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится включая в себя: собеседование преподавателя с обучающимися по контрольным вопросам и ситуационным задачам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационная задача – это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
Контрольные вопросы и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
На ответ обучающегося по каждому контрольному вопросу и ситуационной задачи отводится, как правило, 3-5 минут.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Перечень контрольных вопросов и ситуационные задачи к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков .ИДНК обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.
Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:
1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под

диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.