Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 05.11.2024 16:34:21
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2024 г.

Физическая подготовка для лиц с ОВЗ и инвалидов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общенаучных дисциплин**

Учебный план 37.03.01_Психология_год набора 2024_ОФО_1.plx
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 327,8
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	17 5/6		16 2/6		18 2/6		15 1/6		17 2/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	57,8	57,8	327,8	327,8
Промежуточная аттестация											0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	57,8	57,8	327,8	327,8
Контактная работа	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	58	58	328	328
Итого	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	58	58	328	328

Рабочая программа дисциплины

Физическая подготовка для лиц с ОВЗ и инвалидов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2024 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями изучения учебной дисциплины являются:
1.2	- формирование у обучающихся универсальной компетенции, заключающейся в способности рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте (УК-7);
1.3	- приобщение студенческой молодежи с ОВЗ к различным видам физкультурно-спортивной деятельности, приобретение компетенций и опыта творческого использования средств физической культуры для достижения профессиональных успехов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знания, полученные на предыдущем уровне образования, по дисциплине "Физическая культура"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-7.1: Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности

Знать:	
Уровень 1	нормы здорового образа жизни;
Уровень 2	основы физической культуры;
Уровень 3	здоровьесберегающие технологии на всех жизненных этапах развития личности;
Уметь:	
Уровень 1	соблюдать нормы здорового образа жизни;
Уровень 2	использовать основы физической культуры;
Уровень 3	осуществлять осознанный выбор здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности;
Владеть:	
Уровень 1	навыками соблюдения норм здорового образа жизни;
Уровень 2	навыками использования основ физической культуры;
Уровень 3	навыками осуществления осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности;

УК-7.2: Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте

Знать:	
Уровень 1	рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний;
Уровень 2	рациональные способы и приемы профилактики психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте;
Уровень 3	способы выполнения различных комплексов упражнений на разные группы мышц;
Уметь:	
Уровень 1	выбирать рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний;
Уровень 2	выбирать рациональные способы и приемы профилактики психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте;
Уровень 3	выполнять необходимые физические упражнения;
Владеть:	
Уровень 1	навыками выполнения рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний;
Уровень 2	навыками выполнения рациональных способов и приемов профилактики психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте;
Уровень 3	навыками применения необходимых физических упражнений для разгрузки мышц;

УК-7.3: Оценивает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте

Знать:	
Уровень 1	особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений;

Уровень 2	социально-биологические основы физической культуры;
Уровень 3	техники игры в нападении и защите;
Уметь:	
Уровень 1	оценивать рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте с применением особенностей занятий избранным видом спорта и системой физических упражнений;
Уровень 2	использовать социально-биологические основы физической культуры;
Уровень 3	совершенствовать техники игры в нападении и защите;
Владеть:	
Уровень 1	навыками оценки адекватности и возможности использования рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте с использованием избранного вида спорта и системы физических упражнений;
Уровень 2	навыками учета социально-биологических основ физической культуры;
Уровень 3	навыками совершенствования техники игры в нападении и защите;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности;
3.1.2	- рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте;
3.1.3	- особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений, социально-биологические основы физической культуры, техники игры в нападении и защите;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- соблюдать нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности;
3.2.2	- выбирать рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте;
3.2.3	- оценивать рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками соблюдения норм здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности;
3.3.2	- навыками выполнения рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте;
3.3.3	- навыками оценки адекватности и возможности использования рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности						

1.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности /Пр/	1	27	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической
	Раздел 2. Социально-биологические основы физической культуры						
2.1	Социально-биологические основы физической культуры /Пр/	1	27	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Воздействие социально-экологических
	Раздел 3. Физическая культура в обеспечении здоровья. Рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте						
3.1	Физическая культура в обеспечении здоровья. Рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте /Пр/	2	27	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние
	Раздел 4. Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК						
4.1	Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК /Пр/	2	27	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Обучение и совершенствование техники
	Раздел 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности						
5.1	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности /Пр/	3	27	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Психофизиологическая характеристик
	Раздел 6. Подвижные игры и эстафеты						
6.1	Подвижные игры и эстафеты /Пр/	3	27	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Подвижные игры и эстафетыс
	Раздел 7. Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания						
7.1	Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания /Пр/	4	27	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Физическая подготовка как часть
	Раздел 8. Производственная гимнастика						
8.1	Производственная гимнастика /Пр/	4	27	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Средства и методы производствен
	Раздел 9. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений						
9.1	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений /Пр/	5	27	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Краткая историческая справка.

	Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов						
10.1	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов /Пр/	5	27	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Личная и социально-экономическая необходимость
	Раздел 11. Общая физическая подготовка (адаптивные формы и виды)						
11.1	Общая физическая подготовка (адаптивные формы и виды) /Пр/	6	29	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Общая физическая подготовка
	Раздел 12. Элементы различных видов спорта						
12.1	Элементы различных видов спорта /Пр/	6	28,8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Легкая атлетика (адаптивные
12.2	Элементы различных видов спорта /ПА/	6	0,2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Перечень тем для подготовки к текущему контролю (устному собеседованию)

1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
2. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры.
3. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности.
4. Физическая культура в структуре профессионального образования.
5. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.
6. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
7. Ориентация в пространстве, координация.
8. Методы и методики разучивания физических упражнений при заболевании рук.
9. Индивидуальные особенности моторики.
10. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания.
11. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.
12. Психологические основы психофизической саморегуляции. Методы саморегуляции.
13. Техники, связанные с управлением дыханием.
14. Методика выполнения дыхательных упражнений.
15. Динамика работоспособности учащихся в учебном году и факторы, ее определяющие.
16. Механизмы умственного и зрительного утомления.
17. Профилактика и коррекция утомления.
18. Физическая активность и ее роль в социальной адаптации человека и регулировании работоспособности.
19. Здоровый образ жизни и его влияние на качество жизни человека
20. Совершенствование физических качеств (сила, гибкость, выносливость и т.д.).
21. Принципы организации спортивной тренировки.
22. Структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности.
23. Комплексность программы, систематичность, постепенность в выборе видов спорта.
24. Индивидуальный подход к нагрузкам.
25. Учет ограничений в двигательной активности.
26. Влияние избранного вида спорта на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества.
27. Планирование тренировки в избранном виде спорта.
28. Особенности занятий избранной системой физических упражнений.
29. Влияние избранной системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества.
30. Оценка индивидуальных особенностей физического развития и состояния.

2. Практические задания

Практическое задание 1.

Выполнить примерные физические упражнения

-Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств).

-Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его

противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи).
-Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.
-Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы.
-Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Использование гимнастических упражнений, элементов йоги, Пилатеса, стретчинга.
-Упражнения на координацию движений. а) легкоатлетическая подготовка (адаптивные виды) на свежем воздухе. Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. Бег трусцой. Скандинавская ходьба.
-Адаптивные игры: боччи, голбол и другие. Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложнокоординационных действий.

Практическое задание 2.
Подготовьте аргументированные ответы на вопросы:
1. Что составляет объект и предмет психологии здоровья?
2. Перечислите общие принципы Конвенции о правах инвалидов.
3. Что означает «общение» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов».
4. Раскройте содержание понятия «дискриминация по признаку инвалидности» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов. 5.Найдите положения в Конституции РФ, которые закрепляют основополагающие права и свободы в сфере труда.

Практическое задание 3.
Выполните оздоровительные упражнения:
-Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки)
-Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши)
-Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены
-Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки (юноши)
-Наклон вперед из положения сидя на полу(расстояние в см от кончиков пальцев до поверхности опоры (гибкость)).
-Отжимание от стены из и.п. стоя на вытянутые руки (девушки)
-Плавание (без учета времени; длина дистанции -от уровня подготовленности)
- Теоретический курс (согласно программы)

Практическое задание 4.
Составление комплекса упражнений утренней гимнастики

Практическое задание 5.
Проведение комплекса упражнений утренней гимнастики

Практическое задание 6.
Составление комплекса упражнений с учётом особенностей заболевания занимающихся

Практическое задание 7.
Составление комплекса производственной гимнастики с учётом особенностей будущей профессии (специальности).

3. Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачете
ОФО – 2 семестр

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся:способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности, выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте,оценивает необходимость ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
2. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры.
3. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности.
4. Физическая культура в структуре профессионального образования. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.
5. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
6. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека.

7. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.
8. Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие.
9. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.
10. Основные требования к организации здорового образа жизни.

Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачете
ОФО – 4 семестр
При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности, выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте, оценивает необходимость ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
11. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физиологической нагрузки или тренировки.
12. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.
13. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.
14. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).
15. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
16. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие.
17. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
18. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели.
19. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачете
ОФО – 6 семестр

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности, выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте, оценивает необходимость ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

20. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.
21. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
22. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
23. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
24. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов сорта и систем физических упражнений.
25. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся.
26. Контроль за эффективностью тренировочных занятий.
27. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений.
28. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.
29. Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду.
30. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности.
31. Планирование тренировки в избранной системе физических упражнений.
32. Методы, стандарты оценки функционального состояния организма.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Темы рефератов

Выполнение реферата предполагает то, что обучающийся знает:нормы здорового образа жизни, основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий, современную терминологию в области дефектологии, нормативно-правовые основы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную и профессиональные сферы, основные возможности и ограничения лиц с ОВЗ в различных социальных практиках, диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

1. Личное отношение к здоровью, общая культура как условием формирования здорового образа жизни.

2. Физиологические основы направленной физической нагрузки или тренировки.
3. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.
4. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.
5. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).
6. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
7. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие.
8. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии; критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.
9. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики нервно- эмоционального и психофизического утомления студентов.
10. Физическая подготовка как часть физического и спортивного совершенствования; общая и специальная физическая подготовка. Компоненты спортивной тренировки.
11. Элементы профессионально-прикладной физической подготовки как разновидность специальной физической подготовки.
12. Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков.
13. Основы методики обучения двигательным умениям и навыкам. Физические качества.
14. Учебно-тренировочные занятия: направленность, содержание структура, особенности методики.
15. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание.
16. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности.
17. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
18. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
19. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.
20. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
21. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели.
22. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
23. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.
24. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
25. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
26. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
27. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
28. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов сорта и систем физических упражнений.

Темы для компьютерных презентаций
1. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
2. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом.
3. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
4. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
5. Здоровье человека как феномен культуры.
6. Физкультурно-спортивные технологии повышения умственной и физической работоспособности.
7. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
8. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
9. Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
10. Классический, восстановительный и спортивный массаж.
11. Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
12. Роль физических упражнений в режиме дня студентов. 20. Методика закаливания человека.
13. Влияние осанки на здоровье человека.
14. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта.
15. Аэробика для всех.
16. Понятие гиподинамии и меры по её предупреждению.
17. Оптимальный двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.
18. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов зрения.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Тестовые задания
Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: соблюдать нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности, определять степень необходимой помощи лицам с ОВЗ при включении их в различные социальные практики, осуществлять выбор формы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах, выявлять трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

1. В зависимости от отношения средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью их

адаптации к потребностям инвалидов, непосредственно к соревновательной деятельности инвалидов, на какое количество групп делят эти средства:
Выберите один ответ:
a. 8
b. 4
c. 6
d. 2

2 Группа средств, предназначенных для приспособления окружающей инвалида среды к его возможностям для осуществления собственно соревновательной деятельности в соответствии с правилами соревновании в том или ином виде спорта, а также полноценной учебно-тренировочной работы называется средствами:
Выберите один ответ:
a. угнетающими соревновательную деятельность
b. позволяющими осуществлять соревновательную деятельность
c. обеспечивающими осуществление внесоревновательной деятельности
d. стимулирующими соревновательную деятельность

3.Группа средств, предусматривающих возможности размещения инвалидов на трибунах спортивных сооружений в качестве зрителей, а также возможности перемещения на креслах-колясках и выполнения необходимых действий в гардеробах, раздевалках, душевых комнатах, туалетах, саунах, массажных и врачебных кабинетах и других помещениях называется средствами:
Выберите один ответ:
a. обеспечивающими осуществление внесоревновательной деятельности
b. угнетающими соревновательную деятельность
c. позволяющими осуществлять соревновательную деятельность
d. стимулирующими соревновательную деятельность
4.Для облегчения процесса перемещения спортсмена в бассейн и на гимнастические снаряды используются:
Выберите один ответ:
a. тренажеры
b. подвесная тележка на тросах (веревках), концы которых связаны с блоками, размещенными на монорельсах
c. спортивные кресла-коляски, протезная техника; звучащие мячи, различные покрытия опорных поверхностей и другие устройства
d. страховочные приспособления (гимнастические поролоновые маты, защитные сетки, страховочные лонжи, поролоновые ямы для приземлений и др.)

5.К средствам для выполнения собственно соревновательных двигательных действий относятся:
Выберите один ответ:
a. спортивные кресла-коляски, протезная техника (для лиц с ПОДА); звучащие мячи, различные покрытия опорных поверхностей (для незрячих спортсменов) и др
b. тренажеры
c. страховочные приспособления (гимнастические поролоновые маты, защитные сетки, страховочные лонжи, поролоновые ямы для приземлений и др.)
d. подвесная тележка на тросах

6.К средствам, обеспечивающим безопасность соревновательной деятельности и учебно-тренировочной работы спортсмена-инвалида, относятся:
Выберите один ответ:
a. подвесная тележка на тросах (веревках), концы которых связаны с блоками, размещенными на монорельсах
b. страховочные приспособления (гимнастические поролоновые маты, защитные сетки, страховочные лонжи, поролоновые ямы для приземлений и др.)
c. тренажеры
d. спортивные кресла-коляски, протезная техника; звучащие мячи, различные покрытия опорных поверхностей и другие устройства

7.Кресла-коляски, протезная техника; звучащие мячи, различные покрытия опорных поверхностей предназначены для:
Выберите один ответ:
a. оснащения окружающей инвалида среды приспособлениями для выполнения собственно соревновательных двигательных действий
b. обеспечения безопасности соревновательной деятельности и учебно-тренировочной работы спортсмена-инвалида
c. обеспечения процесса освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей
d. облегчения процесса перемещения спортсмена в бассейн и на гимнастические снаряды

8. Средства внесоревновательной деятельности
Выберите один ответ:
a. обеспечивают осуществление внесоревновательной деятельности
b. угнетают соревновательную деятельность
c. позволят осуществлять соревновательную деятельность

d. стимулируют соревновательную деятельность

9.Страховочные приспособления относятся к средствам:
Выберите один ответ:
a. для освоения соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей
b. для выполнения собственно соревновательных двигательных действий
c. для доставки (перемещения) спортсмена-инвалида к месту соревновательной деятельности
d. обеспечивающим безопасность соревновательной деятельности и учебно-тренировочной работы

10.Тренажеры предназначены для:
Выберите один ответ:
a. оснащения окружающей инвалида среды приспособлениями для выполнения собственно соревновательных двигательных действий
b. обеспечения процесса освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей
c. обеспечения безопасности соревновательной деятельности и учебно-тренировочной работы спортсмена-инвалида
d. облегчения процесса перемещения спортсмена в бассейн и на гимнастические снаряды

11.В АФК особенно при работе с лицами, имеющими нарушения сенсорных систем, наибольшее значение имеют тренажеры:
Выберите один ответ:
a. программирующие параметры, включающие временную компоненту движений и адресующие информацию к слуховому или зрительному анализатору
b. изменяющие геометрические параметры опоры и снарядов, действие силы тяжести
c. предоставляющие информацию в виде оптимальных копиров отдельных точек
d. воспроизводящие кинематику суставных движений человека извне
Вопрос 2
Верно

12.Для создания искусственных условий формирования двигательных действий с незрячими и слабовидящими занимающимися предусматривают применение:
Выберите один ответ:
a. поверхности с различной шероховатостью
b. озвученных мячей, предметов с усиленными запахами, ярко и необычно окрашенных предметов, нагревательных приборов
c. яркоокрашенной разметки пола; квадраты, круги, линии; мячи разного размера, веса и цвета, наклонные поверхности
d. устройств, изменяющих ширину, высоту, угла наклона, площадь опорной поверхности и площадь поперечного сечения снаряда, действие силы тяжести и др

13.Информация, предъявляемая занимающимся в виде копиров, направляющих, ограничителей движений, предназначена в основном для рецепторов:
Выберите один ответ:
a. зрительных
b. слуховых
c. тактильных
d. обонятельных
14.Использование тренажеров для проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами в нашей стране обусловлено:
Выберите один ответ:
a. достаточной простой этих средств, удобством в эксплуатации и доступностью для широкого круга инвалидов
b. неприспособленностью для инвалидов спортивных сооружений
c. отсутствием специальных устройств и средств для проведения спортивно-оздоровительной работы
d. всеми перечисленными причинами

15.Наиболее доступный и эффективный путь применения тренажеров в адаптивной физической культуре:
Выберите один ответ:
a. управление его суставными движениями
b. оказание обобщенного физического воздействия в виде тяги, приложенной к его телу
c. осуществление электростимуляции напряжения тех или иных мышечных групп
d. подготовка тех или иных свойств среды к возможностям занимающегося с целью их максимальной реализации

16.Отличительный признак тренажера, предусматривающий достижение определенного уровня освоения действия, уровня развития того или иного качества, способности, относится к признаку:
Выберите один ответ:
a. соответствия формируемых с помощью тренажера умений и навыков, развиваемых качеств и способностей человека требованиям будущей деятельности
b. всем перечисленным признакам

c. назначения средств материально-технического обеспечения учебного процесса
d. обязательности организации с помощью тренажера искусственных условий формирования действий с целью повышения эффективности этого процесса

17.Средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков, развития и совершенствования качеств и способностей человека, соответствующих требованиям его будущей деятельности называется:
Выберите один ответ:
a. тренажер
b. сложно-техническое устройство
c. спортивный инвентарь
d. спортивное оборудование

18.Тренажеры, моделирующие объекты живой природы воспроизводят:
Выберите один ответ:
a. действия соперника, партнера, тренера, зрителей и других объектов социального происхождения
b. условия, в которых осуществляет движение сам обучающийся
c. средства передвижения, которыми управляет занимающийся
d. животных (или их действия), поведением которых должен управлять спортсмен

19.Тренажеры, моделирующие объекты неживой природы воспроизводят:
Выберите один ответ:
a. действия соперника, партнера, тренера, зрителей
b. действия объектов социального происхождения
c. условия, в которых осуществляет движение сам обучающийся
d. животных (или их действия), поведением которых должен управлять спортсмен

20.Тренажеры, моделирующие объекты социальной природы моделируют:
Выберите один ответ:
a. средства передвижения, которыми управляет занимающийся
b. условия, в которых осуществляет движение сам обучающийся
c. животных (или их действия), поведением которых должен управлять спортсмен
d. действия соперника, партнера, тренера, зрителей и других объектов социального происхождения

21.В образовании детей с депривацией зрения при изготовлении наглядных пособий используются преимущественно цвета:
Выберите один ответ:
a. черный, белый, бежевый, синий
b. фиолетовый, красный, оранжевый, черный
c. красный, желтый, зеленый, оранжевый
d. желтый, зеленый, коричневый, черный

22.Для окраски стен в помещениях (спортивных залах) рекомендуются тона:
Выберите один ответ:
a. светло-желтый, светло-зеленый, бежевый
b. белый, розовый, желтый
c. фиолетовый, красный, оранжевый
d. темно-желтый, темно-зеленый, коричневый

23.Для развития навыков локализации и дифференциации звуков у детей с нарушением зрения целесообразно использовать звуковых сигналов не более:
Выберите один ответ:
a. 2
b. 1
c. 5
d. 3

24.Для успешной ориентировки незрячих в пространстве и снятия психического напряжения используют:
Выберите один ответ:
a. мячи с запахами
b. озвученные мячи
c. специальные метки
d. голос, хлопки

25.Для формирования эталонов цвета у детей с нарушением зрения рекомендуется набор предметов (спортивного инвентаря) из четырех максимально насыщенных цветов
Выберите один ответ:
a. красного, зеленого, синего и желтого

b. красного, зеленого, белого, черного
c. синего, фиолетового, белого, черного
d. оранжевого, фиолетового, белого, черного

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Оценочные средства

Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Выполнение практических/творческих заданий
Практические/творческих задания− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

Защита реферата на заданную тему
Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Устный опрос (собеседование)
Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки
Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использование современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
При неудовлетворительном ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов, И. А.	Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп : учебное пособие	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л1.2	Сокур, Б. П.	Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями : учебное пособие	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019
Л1.3	Ростомашвили, Л. Н.	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие	Москва : Издательство «Спорт», 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья : практикум	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015
Л2.2	Е. Г. Удин, В. А. Платонова, Е. В. Зефирова, С. С. Прокопчук	Комплексы физических упражнений для студентов специальной группы здоровья : учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2012

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.2	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023)
6.3.1.4	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 10303/23 от 22.03.2023 (сроком до 03.04.2026)
6.3.1.7	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
6.3.1.8	-Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.9	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.10	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	Для реализации образовательной программы институтом заключены лицензионные договоры: Лицензионное соглашение № 7526/22 от 20.05.2022 г. с ООО «Вузовское образование» на использование адоптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ); Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-932/2022 от 08.11.2022 г. с научной электронной библиотекой www: http://elibrary.ru; Договор № 23-Д/23 от 02.11.2023 об информационном обслуживании с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru; Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС № 6802/21 от 28.06.2021 г. с ООО «Вузовское образование» г. Саратов ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	- www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре
6.3.2.2	- www.ivr.ru Профессиональные базы данных.
6.3.2.3	- www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.
6.3.2.4	- http://psy.rin.ru/ Психология. Психологический портал информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, тренажерный зал (ауд.120)
7.2	велотренажер (1 шт.)

7.3	кардиотренажер (1 шт.)
7.4	силовой тренажер с дисками (1 шт.)
7.5	скамья для пресса (1 шт.)
7.6	мешок боксерский (1 шт.)
7.7	
7.8	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.109)
7.9	Специализированная учебная мебель:
7.10	стол на 2 посадочных места (3 шт.), стул (6 шт.),
7.11	стол преподавателя (1 шт.),
7.12	доска меловая (1 шт.).
7.13	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.14	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.15	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.16	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.17	
7.18	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.19	Специализированная учебная мебель:
7.20	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
7.21	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.22	
7.23	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.210)
7.24	Специализированная учебная мебель:
7.25	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
7.26	стеллаж книжный (7 шт.).
7.27	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
7.28	принтер (1 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста;

фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.
Рабочей программой по дисциплине предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
Методические указания по выполнению практических заданий
Практическое задание– самостоятельная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации.
При разработке содержания практических заданий учитывался уровень сложности освоения студентами соответствующей темы, общих и профессиональных компетенций, на формирование которых направлена дисциплина. Выполнение практических заданий в рамках учебной дисциплины позволяет освоить технику упражнений и приобретение физических качеств необходимых в различных профессиях. Практические задания в соответствии с требованием ФГОС включают такой обязательный элемент, как использование ПК. Оценки за выполнение практических заданий выставляются по пятибалльной системе. Оценки за практические работы являются обязательными текущими оценками по учебной дисциплине и выставляются в журнале теоретического обучения.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя: подготовку к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовку презентаций.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.
В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
− соотнесение содержания контроля с целями обучения;
− объективность контроля;
− валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
− дифференциацию оценочных материалов.
Формы контроля самостоятельной работы:
1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
4) проведение устного опроса;
5) организация и проведение индивидуального собеседования;
6) организация и проведение собеседования с группой.

Методические указания по подготовке рефератов.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.
Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.
Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:
1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.
1) Выбор и формулировка темы.
Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.
2) Поиск источников.
Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.
3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.
4) Систематизация материалов для написания текста реферата.
2. Написание текста реферата.
1) Составление подробного плана реферата.
План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.
2) Создание текста реферата.
Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:
- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.
Структура реферата.
Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.
Структура реферата:
1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
2) Содержание.
После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3) Введение.
Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.
4) Основная часть.
Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
5) Заключение.
Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.
6) Библиографический список.
Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.
7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.
Требования к оформлению реферата
Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.
Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.
Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется

(нумерация страниц – автоматическая).
Приложения включаются в общую нумерацию страниц.
Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.
Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.
Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.
Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.
Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к собеседованию
Самостоятельная работа студентов включает подготовку к собеседованию на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники по проблемам дисциплины. Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия в рекомендованной литературе, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации
Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.
Процесс презентации состоит из отдельных этапов:
-подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
-разработка структуры презентации;
-создание презентации в PowerPoint;
-согласование презентации и репетиция доклада.
На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint .На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.
Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.
Требования к формированию компьютерной презентации:
-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.
Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).
Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.
Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.
Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Перечень вопросов к зачету, критерии и шкала оценки приведены в п.Фонд оценочных средств.