Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 26.03.2025 12:51:15
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общей и прикладной психологии**

Учебный план v37.03.01_Психология_год набора 2023_ОЗФО.plx
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 105,7
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Консультации	2	2	2	2
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	74,3	74,3	74,3	74,3
Сам. работа	105,7	105,7	105,7	105,7
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Рабочая программа дисциплины

Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями учебной дисциплины являются формирование у обучающихся:
1.2	- формирование общепрофессиональной компетенции, основанной на способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
1.3	-приобретение знаний о строении центральной нервной системы человека, основных закономерностях развития нервной системы в фило- и онтогенезе; связи строения и функции мозговых образований, формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления психологической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Успешное освоение школьной программы по дисциплине «Биология», «Анатомия»
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История психологии
2.2.2	Педагогическая психология
2.2.3	Основы психогенетики
2.2.4	Психофизиология
2.2.5	Математические методы в психологии
2.2.6	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.7	Экспериментальная психология
2.2.8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	История психологии
2.2.10	Педагогическая психология
2.2.11	Математические методы в психологии
2.2.12	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.13	Экспериментальная психология
2.2.14	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.15	История психологии
2.2.16	Педагогическая психология
2.2.17	Математические методы в психологии
2.2.18	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.19	Экспериментальная психология
2.2.20	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1.2: Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	
Знать:	
Уровень 1	естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки
Уровень 2	основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии
Уровень 3	методологические подходы и принципы научного исследования
Уметь:	
Уровень 1	использовать естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки
Уровень 2	ориентироваться и анализировать основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии
Уровень 3	опираться на методологические подходы и принципы научного исследования
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения естественнонаучных и социо-гуманитарных оснований психологической науки
Уровень 2	навыками анализа и построения исследования на основе основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии
Уровень 3	формулировать методологическую базу на основе методологических подходы и принципы научного исследования

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
3.1.2	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения естественнонаучных и социо-гуманитарных оснований психологической науки, основных теорий концепции отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Введение в анатомию ЦНС. Структурно-функциональные единицы организма						
1.1	Введение в анатомию ЦНС. Структурно-функциональные единицы организма /Лек/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Предмет и задачи курса. Связь анатомии ЦНС сдругими
1.2	Введение в анатомию ЦНС. Структурно-функциональные единицы организма /Ср/	1	8	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Последние достижения в этой области.Качественно новый
	Раздел 2. Строение центральной нервной системы						
2.1	Строение центральной нервной системы /Лек/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Общая характеристика нервной системы: выделениецен
2.2	Строение центральной нервной системы /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Функциональное и структурноепо дразделение нервной
2.3	Строение центральной нервной системы /Лаб/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Вегетативная нервная система. Отделывегетативной нервной
2.4	Строение центральной нервной системы /Ср/	1	10	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Функциональное и структурноепо дразделение нервной
	Раздел 3. Микроструктура нервной ткани и методы ее исследования						
3.1	Микроструктура нервной ткани и методы ее исследования /Лек/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Структурная организация нервной ткани. Методыисслед

3.2	Микроструктура нервной ткани и методы ее исследования /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Нервная клетка – нейрон (нейроцит) – структурно-
3.3	Микроструктура нервной ткани и методы ее исследования /Лаб/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Классификация нейронов взависимости от количества отростков, от
3.4	Микроструктура нервной ткани и методы ее исследования /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Классификация нейронов взависимости от количества отростков, от
	Раздел 4. Строение синапсов.						
4.1	Строение синапсов. /Лек/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Определение синапса как места контакта междунейронами или между
4.2	Строение синапсов. /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Классификация медиаторов. Строениесинапсов: пресинаптичес
4.3	Строение синапсов. /Лаб/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Организациянейронных сетей. Типы синапсов: аксо-
4.4	Строение синапсов. /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Классификация медиаторов. Строениесинапсов: пресинаптичес
	Раздел 5. Нейроглия и нервные волокна						
5.1	Нейроглия и нервные волокна /Лек/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Нейроглия и нервные волокна (подразделенинервных
5.2	Нейроглия и нервные волокна /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Виды клеток макроглии: эпиндимоциты ,астроциты, олигодендроц
5.3	Нейроглия и нервные волокна /Лаб/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Дегенерацияи регенерация нервных волокон. Концевые
5.4	Нейроглия и нервные волокна /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Виды клеток макроглии: эпиндимоциты ,астроциты, олигодендроц
	Раздел 6. Онтогенез центральной нервной системы и ее филогенез (связь онтогенеза и филогенеза)						

6.1	Онтогенез центральной нервной системы и ее филогенез (связь онтогенеза и филогенеза) /Лек/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Эволюциянервной системы. Основные типы организации
6.2	Онтогенез центральной нервной системы и ее филогенез (связь онтогенеза и филогенеза) /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Нервная системапозвоночных, выделение центральных
6.3	Онтогенез центральной нервной системы и ее филогенез (связь онтогенеза и филогенеза) /Лаб/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Эволюция головного мозга. Онтогенез нервной
6.4	Онтогенез центральной нервной системы и ее филогенез (связь онтогенеза и филогенеза) /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Нервная системапозвоночных, выделение центральных
	Раздел 7. Строение спинного мозга						
7.1	Строение спинного мозга /Лек/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Общая организация и размеры спинного мозга.
7.2	Строение спинного мозга /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Сегменты спинного мозга. Выделение основныхотде
7.3	Строение спинного мозга /Лаб/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Сегментарный аппарат спинного мозга. Расположение
7.4	Строение спинного мозга /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Сегменты спинного мозга. Выделение основныхотде
	Раздел 8. Общие сведения о строении головного мозга						
8.1	Общие сведения о строении головного мозга /Лек/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Положение головного мозга, его размеры. Выделениеств
8.2	Общие сведения о строении головного мозга /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Анатомические структуры верхнелатеральнойповерхности больших
8.3	Общие сведения о строении головного мозга /Лаб/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Выделение основных пяти отделов головного мозга: мозга
8.4	Общие сведения о строении головного мозга /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Анатомические структуры верхнелатеральнойповерхности больших
	Раздел 9. Строение конечного мозга (больших полушарий)						

9.1	Строение конечного мозга (больших полушарий) /Лек/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Внешнее строение больших полушарий. Внутренняяор
9.2	Строение конечного мозга (больших полушарий) /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Кора большихполу шарий и базальные (подкорковые)
9.3	Строение конечного мозга (больших полушарий) /Лаб/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Основные борозды:латер альная (сильвиева), центральная
9.4	Строение конечного мозга (больших полушарий) /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Кора большихполу шарий и базальные (подкорковые)
	Раздел 10. Кора больших полушарий и базальные ганглии						
10.1	Кора больших полушарий и базальные ганглии /Лек/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Строение коры больших полушарий. Подразделение нановую кору
10.2	Кора больших полушарий и базальные ганглии /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Слоишестисло йного неокортекса: молекулярный ,
10.3	Кора больших полушарий и базальные ганглии /Лаб/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Локализация корковых концовразличн ых анализаторов
10.4	Кора больших полушарий и базальные ганглии /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Слоишестисло йного неокортекса: молекулярный ,
	Раздел 11. Строение промежуточного мозга						
11.1	Строение промежуточного мозга /Лек/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Расположение промежуточно го мозга. Основныеструктурные части
11.2	Строение промежуточного мозга /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Метаталамус: медиальные и латеральныеко ленчатые тела, их связь со
11.3	Строение промежуточного мозга /Лаб/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Гипоталамус и интеграционна я работа мозга. Ядрагипотала муса и их
11.4	Строение промежуточного мозга /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Метаталамус: медиальные и латеральныеко ленчатые тела, их связь со

	Раздел 12. Строение среднего отдела головного мозга						
12.1	Строение среднего отдела головного мозга /Лек/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Расположение среднего мозга и его связи с другимиотделами головного
12.2	Строение среднего отдела головного мозга /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Внутренняя организация среднего мозга. Черноевещест
12.3	Строение среднего отдела головного мозга /Лаб/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Ядра среднегомозга: центральное серое вещество и
12.4	Строение среднего отдела головного мозга /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Внутренняя организация среднего мозга. Черноевещест
	Раздел 13. Строение заднего отдела головного мозга						
13.1	Строение заднего отдела головного мозга /Лек/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Задний мозг (собственно задний мозг) – отдел мозга,состоящ
13.2	Строение заднего отдела головного мозга /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Внутренняя организация моста:трапециевидное тело, разделяющее
13.3	Строение заднего отдела головного мозга /Лаб/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Структурная организация мозжечка: ножки мозжечка,полу
13.4	Строение заднего отдела головного мозга /Ср/	1	6	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Внутренняя организация моста:трапециевидное тело, разделяющее
	Раздел 14. Строение продолговатого мозга.						
14.1	Строение продолговатого мозга. /Лек/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Положение продолговатого мозга, его границы соспинным
14.2	Строение продолговатого мозга. /Пр/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Внутреннее строениепродолговатого мозга. Ядра серого
14.3	Строение продолговатого мозга. /Лаб/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Вегетативные центрыпродолговатого мозга. Связи продолговатог

14.4	Строение продолговатого мозга. /Ср/	1	6	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Внутреннее строениепродолговатого мозга. Ядра серого
	Раздел 15. Оболочки головного мозга и возрастные изменения головного мозга						
15.1	Оболочки головного мозга и возрастные изменения головного мозга /Лек/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Оболочки головного мозга, их строение и назначение.Тв
15.2	Оболочки головного мозга и возрастные изменения головного мозга /Пр/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Структуры, образуемыетвердой оболочкой: влагалища
15.3	Оболочки головного мозга и возрастные изменения головного мозга /Лаб/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Мягкаяоболочка мозга, состоящая из рыхлой соединительно
15.4	Оболочки головного мозга и возрастные изменения головного мозга /Ср/	1	6	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Структуры, образуемыетвердой оболочкой: влагалища
	Раздел 16. Проводящие пути центральной нервной системы						
16.1	Проводящие пути центральной нервной системы /Лек/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Принцип организации проводящих путей в ЦНС.Структур
16.2	Проводящие пути центральной нервной системы /Пр/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Комиссуральные волокна в составе мозолистого тела,спайки
16.3	Проводящие пути центральной нервной системы /Лаб/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Экстероцептивные восходящие пути, несущиеимпул
16.4	Проводящие пути центральной нервной системы /Ср/	1	6	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Комиссуральные волокна в составе мозолистого тела,спайки
	Раздел 17. Периферическая нервная система						
17.1	Периферическая нервная система /Лек/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Соматическая нервная система. Роль и место вдеятельности
17.2	Периферическая нервная система /Пр/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Регуляциядвигательной активности. Взаимодействиевегетативно

17.3	Периферическая нервная система /Лаб/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Двенадцать пар черепных нервов, их локализация истроение. 1
17.4	Периферическая нервная система /Ср/	1	6	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Регуляциядвигательной активности. Взаимодействиевегетативно
	Раздел 18. Особенности вегетативной нервной системы						
18.1	Особенности вегетативной нервной системы /Лек/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Особенности организации и регуляции. Работавегетативной нервной
18.2	Особенности вегетативной нервной системы /Пр/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Особенностистроения вегетативных рефлексов. Разделениевег
18.3	Особенности вегетативной нервной системы /Лаб/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Центры регуляции вегетативных функций вголовном
18.4	Особенности вегетативной нервной системы /Ср/	1	8	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Особенностистроения вегетативных рефлексов. Разделениевег
	Раздел 19. Органы чувств						
19.1	Органы чувств /Пр/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Строение основных анализаторов. Зрение: состав иназначение.
19.2	Органы чувств /Лаб/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Строениеобонятельного эпителия. Проведение обонятельной
19.3	Органы чувств /Ср/	1	9,7	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Строение основных анализаторов. Зрение: состав иназначение.
	Раздел 20. Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем						
20.1	Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем /ПА/	1	0,3	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
20.2	Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем /Конс/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
20.3	Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем /Экзамен/	1	36	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Строение нервной системы. Общий план строения ЦНС.
2. Понятие о рефлекторной и проводниковой деятельности отделов ЦНС.
3. Спинной мозг, его функции и деятельность.
4. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.
5. Рефлекторная дуга, ее характеристика и строение.
6. Рефлексы спинного мозга.
7. Проводниковые функции спинного мозга. Восходящие системы. Нисходящие системы.
8. Характеристика продолговатого мозга, его физиология.
9. Рефлексы продолговатого мозга.
10. Средний мозг, его рефлекторная и проводниковая функции.
11. Строение и физиология мозжечка.
12. Физиологическая характеристика ретикулярной формации.
13. Промежуточный мозг, его структура и функции.
14. Лимбическая система.
15. Подкорковые ядра, их характеристика.
16. Кора больших полушарий головного мозга, ее функционирование.
17. Общий план строения вегетативной нервной системы.
18. Вегетативные ганглии.
19. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на функции внутренних органов.
20. Спинальные и стволовые центры вегетативной нервной системы.
21. Роль гипоталамуса, лимбической системы и коры в регуляции вегетативных функций.
22. Исследование электрической активности головного мозга. ЭЭГ как метод регистрации и его информативное значение.
23. Методы исследования ВНД. Кора больших полушарий как субстрат ВНД.
24. Цикл сон бодрствования. Эмоции и мотивация.
25. Неассоциативное, ассоциативное и когнитивное научение. Условный рефлекс и временная связь. Типы ВНД.
26. Кратковременная и долговременная память. Произвольное и непроизвольное внимание. Контроль поведения.
27. Понятие сенсорной системы. Понятие анализатора с позиции учения, их роль в жизнедеятельности организма.
28. Общие свойства сенсорных систем. Особенности организации проводникового, коркового отделов сенсорной системы.
29. Классификация, механизм возбуждения рецепторов. Кодирование информации в сенсорных системах.
30. Морфофункциональная характеристика отделов зрительной сенсорной системы, роль дорецепторного отдела этой системы.
31. Понятие рефракции, аккомодации. Аномалии рефракции (астигматизм, близорукость, дальнозоркость, пресбиопия), их механизмы.
32. Характеристика рецепторного отдела зрительного анализатора, фотохимические реакции в нем.
33. Структурно-функциональная организация слуховой сенсорной системы. Механизмы рецепции звука. Бинауральный слух.
34. Общая морфологическая и функциональная организация отделов вкусовой сенсорной системы. Рецепторы вкусовой сенсорной системы. Механизм рецепции и восприятия вкуса.
35. Морфофункциональная характеристика отделов болевой сенсорной системы. Теории механизма возникновения боли.
36. Общая морфологическая и функциональная организация отделов кожной сенсорной системы. Тактильный, температурный анализаторы.
37. Понятие боли, ноцицепции. Компоненты болевой реакции. Классификация боли.
38. Морфофункциональная характеристика отделов болевой сенсорной системы. Представление о теориях механизма возникновения боли.
39. Понятие антиноцицепции и антиноцицептивной системы (АНЦС). Компоненты и функции АНЦС. Уровни АНЦС.

Практические задания

Практическое задание №1.
Изменения функции какой сенсорной системы можно ожидать при поражении затылочной доли коры полушарий большого мозга?
Ответьте на вопрос:
Какие методы исследования нужно использовать для суждения о степени повреждения этой сенсорной системы?

Практическое задание №2.
Во время нейрохирургической операции больной сообщал об ощущениях, возникающих при раздражении коры большого мозга. Так, при раздражении коры одной из областей пациент ощутил прикосновение к кисти.
Ответьте на вопрос:

Какая область коры полушарий большого мозга подвергалась раздражению?

Практическое задание №3.
В условиях стресса (например, во время боевых действий) человек может совершать сложные действия тяжело травмированной рукой, не чувствуя боли. По окончании состоянии стресса возникает сильное болевое ощущение. Ответьте на вопрос:
С чем связано отсутствие болевых ощущений во условиях реакции «борьбы или бегства»?

Практическое задание № 4.
В результате беседы врача с матерью пациента выявлено, что у её сына после черепно-мозговой травмы в течение длительного времени наблюдается отсутствие сострадания и сочувствия к окружающим, нет интереса к учёбе и с трудом усваивается новый учебный материал.
Ответьте на вопросы:
1. Какая структура мозга могла быть повреждена при травме?
2. Обоснуйте изменение поведения пациента.

Практическое задание № 5.
Мгновенные сильные звуковые раздражения приводят к нарушению слуха, связанному с повреждением барабанной перепонки и перегрузкой внутреннего уха.
Ответьте на вопросы:
1. Укажите защитные механизмы, предохраняющие внутреннее ухо от перегрузки.
2. Объясните причину отсутствия их эффективности при мгновенных сильных звуковых раздражениях.

Практическое задание № 6.
Испытуемых-добровольцев на протяжении нескольких суток будили во время ночного сна при наступлении его парадоксальной фазы. Через несколько дней у испытуемых было выявлено нарушение условно-рефлекторной деятельности, ухудшение процессов запоминания информации.
Ответьте на вопросы:
1. Каким электрофизиологическим методом можно выявить наступление парадоксальной фазы сна?
2. Чем можно объяснить состояние испытуемых?

Перечень контрольных вопросов для опроса на экзамене

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает: содержание анатомо-физиологических проблем, основы психофизиологии, методы научного познания.

1. Значение и структурно-функциональная организация нервной системы.
2. Онто- и филогенез нервной системы.
3. Критические периоды в развитии нервной системы.
4. Методы исследования функций нервной системы.
5. Макро- и микроструктура нейронов.
6. Классификация, свойства и функции нейронов.
7. Транспорт веществ через клеточную мембрану нейронов.
8. Классификация, устройство и функционирование ионных каналов.
9. Ионные насосы, характеристика, механизм работы.
10. Потенциал покоя: общая характеристика, механизм генерации.
11. Потенциал действия: общая характеристика, механизм генерации.
12. Глиальные клетки, их морфология, функции и нейрофизиологические особенности.
13. Нервные волокна: виды и строение.
14. Миелиновая оболочка, ее строение и функции.
15. Особенности проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым волокнам.
16. Критерии структурно-функциональной зрелости нервных волокон.
17. Структурно-функциональная организация синапсов.
18. Медиаторы, их природа, образование и разрушение.
19. Физиологические свойства нервных центров
20. Пре- и постсинаптическое торможение: механизм, медиатор, роль.
21. Координирующие принципы функционирования ЦНС.
22. История развития и основные положения рефлекторной теории.
23. Общие представления о рефлексе. Классификация рефлексов.
24. Рефлекторная дуга, ее строение.
25. Кодирование и передача сообщений в нервной системе
26. Положение, форма и строение спинного мозга.
27. Серое вещество спинного мозга и его нейронная организация.
28. Белое вещество спинного мозга.
29. Проводящие пути спинного мозга.
30. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга.
31. Общий обзор строения головного мозга.
32. Специфические черты строения головного мозга человека.

33. Проводящие пути головного мозга.
34. Структурно-функциональная организация ретикулярной формации.
35. Анатомия и физиология продолговатого мозга.
36. Анатомия и физиология заднего мозга.
37. Анатомия и физиология среднего мозга.
38. Анатомия и физиология промежуточного мозга.
39. Анатомия и физиология конечного мозга
40. Лимбическая система мозга, еѐ структурная организация и функциональное значение.
41. Оболочки спинного и головного мозга.
42. Кровоснабжение головного и спинного мозга.
43. Гематоэнцефалический барьер, его строение и значение.
44. Цереброспинальная жидкость, ее состав, локализация и значение.
45. Спинномозговые нервы, их образование, положение, состав нервных волокон и ветви.
46. Принцип образования нервных сплетений: шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения; их основные ветви; области иннервации.
47. Общая характеристика черепных нервов. Их происхождение, состав волокон, основные области иннервации.
48. Общий план строения и функции вегетативной нервной системы.
49. Симпатическая часть вегетативной нервной системы, ее центры и значение.
50. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы, ее центры и значение.
51. Общий план строения сенсорных систем.
52. Принципы организации и свойства сенсорных систем.
53. Кодирование информации в сенсорных системах.
54. Морфофункциональная организация центральных отделов сенсорных систем: таламус, кора больших полушарий
55. Понятие и виды компенсации процессов в нервной системе.
56. Свойства нервной системы, обеспечивающие механизмы компенсации.
57. Морфологические изменения в нервной системе при компенсации нарушенных функций.
58. Пластичность нервной системы ребенка.
59. Естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки,
60. Основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии,
61. Методологические подходы и принципы научного исследования.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: содержание анатомо-физиологических проблем, основы психофизиологии, методы физиологических исследований.

1. Строение нейрона, классификация нейронов.
2. Строение и функции клеток нейроглии.
3. Гематоэнцефалический барьер.
4. Ликворогематический барьер и ликворопродукция.
5. Миелинизация центральной нервной системы в постнатальном онтогенезе.
6. Постнатальный нейрогенез.
7. Серое вещество спинного мозга, различия строения на разных уровнях.
8. Топография проводящих путей белого вещества.
9. Общая анатомия ствола мозга: план строения, серое и белое вещество.
10. Продолговатый мозг: ядра, проводящие пути, перекресты, физиологические функции.
11. Мост: ядра, проводящие пути, перекресты, физиологические функции.
12. Средний мозг: ядра, проводящие пути, перекресты, физиологические функции.
13. Мозжечок: анатомическое и функциональное деление.
14. Кора и ядра мозжечка. Ножки мозжечка.
15. Классификация ядер таламуса. Проекции ядер на кору.
16. Гипоталамус и эпиталамус: ядра и функции, афферентные и эфферентные связи.
17. Топография базальных ядер и белого вещества в подкорковой области.
18. Ассоциативные пути больших полушарий.
19. Мозолистое тело. Внутренняя капсула.
20. Борозды и извилины дорсолатеральной поверхности больших полушарий.
21. Борозды и извилины медиальной поверхности больших полушарий.
22. Борозды и извилины нижней поверхности больших полушарий.
23. Поля Бродмана и основные функциональные центры коры.
24. Система внутренней сонной артерии.
25. Система позвоночной артерии.
26. Желудочки мозга и система ликвороциркуляции.
27. Потенциал покоя и потенциал действия.
28. Классификация нервных волокон и их функции.
29. Строение синапса и механизм синаптической передачи сигнала. ВПСП и ТПСП.
30. Жизненный цикл нейромедиатора. Аксональный транспорт.

31. Центральные структуры вегетативной нервной системы. Анатомические различия. симпатического и парасимпатического отделов. Висцеральная чувствительность.
32. Эффекты симпатической и парасимпатической иннервации органов.
33. Типы рецепторов ацетилхолина и норадреналина в периферическом отделе вегетативной нервной системы.
34. Холиномиметики и холиноблокаторы. Блокаторы холинэстеразы. Влияние никотина на организм.
35. Адреномиметики, адреноблокаторы, симпатомиметики.
36. Глутаматэргические системы головного мозга.
37. ГАМКэргические системы головного мозга.
38. Серотонинэргические и холинергические системы головного мозга. Психотомиметики.
39. Дофаминэргические и адренэргические системы головного мозга.
40. Пептидэргические системы головного мозга.
41. Анксиолитики и транквилизаторы.
42. Снотворные и психостимулирующие средства. Влияние алкоголя на ЦНС.
43. Антидепрессанты и нейролептики.
44. Ноцицептивная и антиноцицептивная системы.
45. Противоэпилептические средства, аналгетики центрального действия.
46. Влияние каннабиноидов и опиоидов на ЦНС.
47. Организация рефлекторных движений, проприоцептивные рецепторы.
48. Локомоторные движения.
49. Произвольные движения и пирамидная система. Двигательные нарушения при поражении верхнего и нижнего мотонейронов.
50. Автоматизация движений: мозжечок и его связи с другими структурами ЦНС. Мозжечковые нарушения.
51. Автоматизация движений: базальные ядра, прямой и непрямой пути. Экстрапирамидные расстройства.
52. Анализатор: структура, классификация рецепторов. Проведение сенсорного сигнала в ЦНС .
53. Способы обработки сенсорных сигналов в ЦНС. Произвольное и непроизвольное внимание. Корковые сенсорные центры.
54. Рецепторы кожной чувствительности, ее модальности. Антеролатеральная система. Виды чувствительных нарушений.
55. Проприоцепция, медиальная петля, спиноцеребеллярные пути.
56. Периферический отдел зрительного анализатора: сетчатка и вспомогательные структуры.
57. Зрительный путь, перекрест зрительных нервов, функция латерального коленчатого тела.
58. Коленчато-шпорный путь и зрительная кора.
59. Строение органа слуха, теории звуковосприятия.
60. Центральные слуховые пути.
61. Корковые слуховые центры. Центр Вернике .
62. Строение органа равновесия, механизм восприятия ускорения .
63. Связи вестибулярных ядер. Вестибулярные рефлексы.
64. Вкусовой анализатор. Связи ядра одиночного пути.
65. Лимбическая кора. Периферический отдел обонятельной системы.
66. Прилежащее ядро, септальные ядра, их связи.
67. Миндалевидный комплекс, функции, афферентные и эфферентные связи.
68. Гиппокампальная формация: строение, функции, афферентные и эфферентные связи.
69. Свод и большой лимбический круг.
70. Анатомо-физиологические основы обучения и памяти.
71. Взаимодействие гипоталамуса и гипофиза: анатомический субстра. Особенности кровообращения в области воронки и гипофиза.
72. Либерины, статины, тропные гормоны. Гормоны задней доли гипофиза, их роль в регуляции поведения.
73. Биологические потребности. Репродуктивное поведение.
74. Регуляция пищевого поведения. Осморегуляция.
75. Регуляция сна и бодрствования.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Тестовые задания
Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: использовать базовые знания в области анатомии и физиологии ЦНС при решении психологических задач.

Вариант 1

1.Из каких основных частей состоит нервная система_____

2.Нервный импульс в соседнем нейроне может вызвать:
А) только возбуждение;
Б) только торможение;
В) возбуждение и торможение одновременно;
Г) или возбуждение, или торможение

3. Главная функция мембраны клетки:
А) объединение всех органов;

Б) осуществление обмена веществ между клетками и межклеточным веществом;
В) участие в процессе деления;
Г) образование веществ, богатых энергией.

4. Клетки звездчатой формы с отростками – основная структурная единица ткани:
А) соединительной;
Б) нервной;
В) эпителиальной;
Г) мышечной.

5. Выберите правильный ответ: гуморальная регуляция
А) действует быстро и продолжительно;
Б) действует быстро и кратковременно;
В) действует медленно и продолжительно;
Г) действует медленно и кратковременно.

6. Чувствительные нейроны:
А) передают нервные импульсы от рецепторов в центральную нервную систему;
Б) формируют ответные нервные импульсы и передают их мышцам и железам;
В) образуют основную массу серого вещества мозга;
Г) передают нервные импульсы непосредственно исполнительному органу

7 . Энергию для жизнедеятельности клетка получает из:
А) окружающей среды;
Б) в результате химического распада сложных органических веществ клетки;
В) в результате синтеза сложных органических веществ;
Г) при удалении из клетки углекислого газа и воды.

8.Главная функция мембраны клетки:
А) объединение всех органов;
Б) осуществление обмена веществ между клетками и межклеточным веществом;
В) участие в процессе деления;
Г) образование веществ, богатых энергией.

9.Выпишите в таблицу буквы, обозначающие компоненты центральной и периферической нервной системы:
А.) Головной мозг.
Б.) Нервы.
В.) Спинной мозг.
Г.) Нервные узлы.
Центральная нервная система
Периферическая нервная система

10.Выберите правильный ответ: нервная регуляция
А) действует быстро и продолжительно;
Б) действует быстро и кратковременно;
В) действует медленно и продолжительно;
Г) действует медленно и кратковременно.

11.Двигательные нейроны:
А) передают нервные импульсы от рецепторов в центральную нервную систему;
Б) формируют ответные нервные импульсы и передают их мышцам и железам;
В) образуют основную массу серого вещества мозга;
Г) передают нервные импульсы непосредственно исполнительному органу.

12.Нервная регуляция осуществляется с помощью:
А) нервных импульсов;
Б) лимфы и крови;
В) межклеточного вещества;
Г) Плазмы крови.

Вариант 2
1. Что такое нервный центр?_____

2. Среди перечисленных ниже признаков отберите характерные для:
1) безусловных (отметьте знаком +) и
2) условных рефлексов (отметьте знаком v).

А) Приобретаются в процессе жизни.
Б) Являются врожденными.
В) Передаются по наследству.
Г) Не передаются по наследству.
Д) Индивидуальны для каждой особи.
Е) Характерны для всех особей вида

3.Спинной мозг – это часть:
А) периферической нервной системы;
Б) вегетативной нервной системы;
В) центральной нервной системы;
Г) нервных узлов.

4.Если у человека нога подвижна, но он не чувствует боли, то у него повреждены:
А) Спинной мозг;
Б) Двигательные и чувствительные нейроны, передний и задний корешки спинного мозга;
В) Двигательные нейроны и передний корешок спинного мозга;
Г) Чувствительные нейроны и задний корешок спинного мозг

5.Серое вещество в спинном мозге располагается:
А) в центральной части;
Б) по краям (вокруг белого);
В) у одних людей в центре, а у других – по краям;
Г) и в центре и по краям.

6. Продолжите предложение: Начальная часть рефлекторной дуги слюноотделительного рефлекса – это …….. вставочный нейрон, чувствительный нейрон, слюнная железа, рецептор, исполнительный орган.

7. Что находится в синаптических пузырьках?
а) гормон;
б) ацетилхолин;
в) медиатор;
г) ни один из ответов не верен.

8. Какие из перечисленных наборов клеток относятся только к нейроглиальным?
а) пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, нейроэктодермальные клетки;
б) олигодендроциты, астроциты, пирамидные клетки, корзинчатые клетки;
в) эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты, микроглия;
г) пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, астроциты.

9. Белое вещество — это:
а) волокна, расположенные в центральной нервной системе;
б) волокна, расположенные в периферической нервной системе;
в) пучки нервных волокон;
г) тела нервных клеток и их короткие отростки

10. Что находится в субарахноидальном пространстве?
а) лимфа;
б) ликвор;
в) кровь;
г) тканевая жидкость.

11. Задний мозг состоит из:
а) собственно заднего мозга и мозжечка;
б) собственно заднего мозга и продолговатого мозга;
в) продолговатого мозга и четверохолмия;
г) моста и продолговатого мозга;

12. Что такое ствол мозга?
а) продолговатый мозг + Варолиев мост + мозжечок + средний мозг;
б) продолговатый мозг + Варолиев мост + средний мозг;
в) задний мозг + крыша среднего мозга + промежуточный мозг;
г) ни один из ответов не верен.

Вариант 3
1. От названий функций спинного мозга проведите стрелки к тем примерам, которые соответствуют каждой из них.

Рефлекторная функция	Разгибание конечностей
Проводниковая функция	Сгибание конечностей

Передача нервных импульсов из мозга к мышцам конечностей Отдергивание руки Передача нервных импульсов из спинного мозга в головной Коленный рефлекс 2. Если нижняя часть тела человека потеряла чувствительность, то у него повреждения: А. Спинного мозга; Б. Двигательных и чувствительных нейронов, передних и задних корешков спинного мозга; В. Двигательных нейронов и передних корешков спинного мозга; Г. Чувствительных нейронов и задних корешков спинного мозга. 3. Сколько пар черепно-мозговых нервов отходит от ствола мозга? _____ 4.Кора больших полушарий: А) образована серым веществом Б) образована белым веществом В) покрывает все отделы головного мозга Г) образована длинными отростками нейронов 5. Головной мозг входит в состав нервной системы: А) периферической; Б) вегетативной нервной системы; В) центральной нервной системы; Г) нервных узлов. 6. Что такое борозды и извилины?_____ 7. Две самые глубокие борозды коры больших полушарий — это: а) центральная и борозда мозолистого тела; б) окольная и боковая; в) гиппокампальная и поясная; г) боковая и центральная. 8. Какова функция древней коры головного мозга? а) обонятельная; б) зрительная; в) двигательная; г) ассоциативная. 9. Почему в сенсорных зонах коры очень хорошо выражен четвертый слой? а) в этот слой приходит сенсорная информация; б) в этом слое анализируется сенсорная информация; в) из этого слоя сенсорная информация передается в другие области коры; г) в этом слое происходит синтез разных видов сенсорной информации. 10. Какой нерв связан с промежуточным мозгом? а) обонятельный; б) глазодвигательный; в) блуждающий; г) зрительный. 11. Выберите верный ответ: вегетативные волокна входят в следующие пары черепных нервов: а) III,IV,V,X; б) IV, VII, VIII, X; в) VII, IX, XI; г) III, VII, IX, X. 12. Какова функция нейронов боковых рогов спинного мозга? а) вставочные нейроны дуги симпатического рефлекса; б) вставочные нейроны дуги парасимпатического рефлекса; в) исполнительные вегетативные нейроны; г) чувствительные нейроны.
5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося
Оценочные средства Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Выполнение практических/творческих заданий
Практические/творческих задания− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

Защита реферата на заданную тему
Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается

существенное непонимание проблемы.

Устный опрос (собеседование)
Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки
Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использование современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
При неудовлетворительном ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.
Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, ситуационную задачу из перечня.
Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Оценочное средство ситуационная задача (практическое задание), включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.
По истечении времени подготовки ответа, обучающийся отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ обучающегося по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.
После ответа обучающегося преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки
Оценки на экзамене выставляется в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)
Отлично выставляется обучающемуся, если:
– полно раскрыто содержание материала;

– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
– точно используется терминология;
– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо выставляется обучающемуся, если:
– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы;
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
–допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
–допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
– не раскрыто основное содержание учебного материала;
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ф. В. Орлов, Л. П. Романова, Н. Н. Ланцова, В. О. Романов	Анатомия и физиология центральной нервной системы : Учебное пособие	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л1.2	Бичева, Г. В.	Анатомия и физиология центральной нервной системы : Учебное пособие (практикум)	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019
Л1.3	Попова, Н. П.	Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов	Москва : Академический проект, 2020
Л1.4	Стерлингова, О. П.	Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие	Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дыхан, Л. Б.	Введение в анатомию центральной нервной системы : Учебное пособие	Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016
Л2.2	Мозолевская, Н. В.	Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : Учебное пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Столяренко, А. М.	Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.4	Кабак, С. Л.	Анатомия человека : учебник	Минск : Вышэйшая школа, 2021

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.2	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023)
6.3.1.4	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 10303/23 от 22.03.2023 (сроком до 03.04.2026)
6.3.1.7	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
6.3.1.8	-Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.9	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.10	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	Для реализации образовательной программы институтом заключены лицензионные договоры: Лицензионное соглашение № 7526/22 от 20.05.2022 г. с ООО «Вузовское образование» на использование адоптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ); Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-932/2022 от 08.11.2022 г. с научной электронной библиотекой www: http://elibrary.ru; Договор № 23-Д/23 от 02.11.2023 об информационном обслуживании с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru; Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС № 6802/21 от 28.06.2021 г. с ООО «Вузовское образование» г. Саратов ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	- www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре
6.3.2.2	- www.ivr.ru Профессиональные базы данных.
6.3.2.3	- www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.
6.3.2.4	- http://psy.rin.ru/ Психология. Психологический портал информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.106)
7.2	Специализированная учебная мебель:
7.3	стол на 2 посадочных места (7 шт.),
7.4	стул (14 шт.),
7.5	стол преподавателя (1 шт.),
7.6	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.7	доска меловая (1 шт.),
7.8	стеклянная витрина (1 шт.)
7.9	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.10	Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.11	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.12	презентационный материал по дисциплине на CD-дисках
7.13	

7.14	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.106)
7.15	Специализированная учебная мебель:
7.16	стол на 2 посадочных места (7 шт.),
7.17	стул (14 шт.),
7.18	стол преподавателя (1 шт.),
7.19	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.20	доска меловая (1 шт.),
7.21	стеклянная витрина (1 шт.)
7.22	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.23	Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.24	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.25	презентационный материал по дисциплине на CD-дисках
7.26	
7.27	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.106)
7.28	Специализированная учебная мебель:
7.29	стол на 2 посадочных места (7 шт.),
7.30	стул (14 шт.),
7.31	стол преподавателя (1 шт.),
7.32	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.33	доска меловая (1 шт.),
7.34	стеклянная витрина (1 шт.)
7.35	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.36	Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.37	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.38	презентационный материал по дисциплине на CD-дисках
7.39	
7.40	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.41	Специализированная учебная мебель:
7.42	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.43	стул (20 шт.).
7.44	ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методическойлитературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в

публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий
Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующею тему дисциплины.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке
к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовке к дискуссии или выполнении компьютерных презентаций.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.
В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».
В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
– соотнесение содержания контроля с целями обучения;

– объективность контроля;
– валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
– дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Методические указания по подготовке к тестированию.
Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.
Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов.
Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.
Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.
Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:
1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.
1) Выбор и формулировка темы.
Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.
2) Поиск источников.
Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.
3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.
4) Систематизация материалов для написания текста реферата.
2. Написание текста реферата.
1) Составление подробного плана реферата.
План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.
2) Создание текста реферата.
Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:
- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;

- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники по проблемам дисциплины. Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить

неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации
Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.
Процесс презентации состоит из отдельных этапов:
-подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
-разработка структуры презентации;
-создание презентации в Power Point;
-согласование презентации и репетиция доклада.
На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.
Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.
Требования к формированию компьютерной презентации:
-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.
Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:
-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.
На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:
1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.
Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:
1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других,

соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).
Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:
1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.
С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:
Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем» является экзамен. При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.
До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.
На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.
Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).
Перечень вопросов к экзамену, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.