Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 14.10.2024 16:01:15
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2024 г.

Уголовный процесс

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Уголовного процесса и криминалистики**

Учебный план 40.03.01_Юриспруденция_год набора 2024_ОФО_2.plx
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой

Квалификация **БАКАЛАВР**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 126
самостоятельная работа 96,5
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	17 2/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Лабораторные	18	18	18	18	36	36
Практические	36	36	18	18	54	54
Консультации			2	2	2	2
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	0,5
В том числе в форме практ.подготовки	3	3	3	3	6	6
Итого ауд.	72	72	54	54	126	126
Контактная работа	72,2	72,2	56,3	56,3	128,5	128,5
Сам. работа	71,8	71,8	24,7	24,7	96,5	96,5
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	144	144	108	108	252	252

Рабочая программа дисциплины

Уголовный процесс

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2024 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся универсальной компетенции ОПК 2: способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Б1.О.09 Теория государства и права
2.1.2	Б1.О.10 Конституционное право
2.1.3	Б1.О.11 Административное право
2.1.4	Б1.О.16 Уголовное право
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.О.25 Криминалистика
2.2.2	Б1.В.01 Уголовно-исполнительное право
2.2.3	Б1.В.02 Прокурорский надзор
2.2.4	Б1.В.03 Основы оперативно-розыскной деятельности
2.2.5	Б1.В.04 Теоретические основы квалификации преступлений
2.2.6	Б1.В.ДВ.02.01 Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов
2.2.7	Б1.В.ДВ.02.02 Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2.1: Определяет фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы	
Знать:	
Уровень 1	Фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, методы выявления юридических проблем
Уметь:	
Уровень 1	Определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявлять юридические проблемы
Владеть:	
Уровень 1	Способами и методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, выявления юридических проблем

ОПК-2.2: Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права	
Знать:	
Уровень 1	Субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права
Уметь:	
Уровень 1	Определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права
Владеть:	
Уровень 1	Способами и методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права

ОПК-2.3: На основе выбранной правовой нормы определяет наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы	
Знать:	
Уровень 1	Правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы
Уметь:	
Уровень 1	Использовать основы выбранной правовой нормы и определять наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы
Владеть:	
Уровень 1	Формами использования основ выбранной правовой нормы и определением наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы

ОПК-2.4: Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права
Знать:

Уровень 1	Правовые последствия применения норм материального и процессуального права
Уметь:	
Уровень 1	Предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права
Владеть:	
Уровень 1	Предвидением правовых последствий применения норм материального и процессуального права

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, методы выявления юридических проблем.
3.1.2	Субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права.
3.1.3	Правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы.
3.1.4	Правовые последствия применения норм материального и процессуального права.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявлять юридические проблемы.
3.2.2	Определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права.
3.2.3	Использовать основы выбранной правовой нормы и определять наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы.
3.2.4	Предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способами и методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, выявления юридических проблем.
3.3.2	Способами и методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права.
3.3.3	Формами использования основ выбранной правовой нормы и определением наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы.
3.3.4	Предвидением правовых последствий применения норм материального и процессуального права.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Сущность и основные понятия уголовного судопроизводства (уголовного процесса)						
1.1	Сущность и основные понятия уголовного судопроизводства (уголовного процесса) /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Сущность и назначение уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Основные
1.2	Сущность и основные понятия уголовного судопроизводства (уголовного процесса) /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
1.3	Сущность и основные понятия уголовного судопроизводства (уголовного процесса) /Лаб/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Сущность и назначение уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Основные

1.4	Сущность и основные понятия уголовного судопроизводства (уголовного процесса) /Ср/	5	7,8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 2. Принципы уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуального законодательство.						
2.1	Принципы уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуального законодательство. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие уголовно-процессуального законодательства. Виды уголовно-процессуальн
2.2	Принципы уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуального законодательство. /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить таблицу принципов уголовного судопроизводства.
2.3	Принципы уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуального законодательство. /Лаб/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие уголовно-процессуального законодательства. Виды уголовно-процессуальн
2.4	Принципы уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуального законодательство. /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 3. Субъекты уголовного судопроизводства						
3.1	Субъекты уголовного судопроизводства /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства. Суд как участник
3.2	Субъекты уголовного судопроизводства /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Схема прав и обязанностей субъектов уголовного судопроизводства.

3.3	Субъекты уголовного судопроизводства /Лаб/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства. Суд как участник
3.4	Субъекты уголовного судопроизводства /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 4. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Реабилитация						
4.1	Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Реабилитация /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и классификация процессуальных сроков. Процессуальные издержки. Понятие и
4.2	Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Реабилитация /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
4.3	Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Реабилитация /Лаб/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и классификация процессуальных сроков. Процессуальные издержки. Понятие и
4.4	Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Реабилитация /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 5. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве						
5.1	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и классификация доказательств. Виды доказательств. Доказывание в уголовном

5.2	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Дискуссия на тему «Теория доказывания в уголовном процессе». Реферат в форме электронной
5.3	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве /Лаб/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и классификация доказательств. Виды доказательств. Доказывание в уголовном
5.4	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 6. Меры процессуального принуждения						
6.1	Меры процессуального принуждения /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и сущность мер процессуального принуждения и их значение. Законность и обоснованност
6.2	Меры процессуального принуждения /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
6.3	Меры процессуального принуждения /Лаб/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и сущность мер процессуального принуждения и их значение. Законность и обоснованност
6.4	Меры процессуального принуждения /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 7. Предварительное расследование.						

7.1	Предварительное расследование. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие, сущность, задачи и значение стадии предварительного расследования
7.2	Предварительное расследование. /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	План следственных действий по данной фабуле Фабула уголовного дела
7.3	Предварительное расследование. /Лаб/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие, сущность, задачи и значение стадии предварительного расследования
7.4	Предварительное расследование. /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 8. Общий порядок производства следственных действий						
8.1	Общий порядок производства следственных действий /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие, общие правила производства и участники следственных действий. Система
8.2	Общий порядок производства следственных действий /Пр/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	План допроса свидетеля. Протоколы допросов свидетеля, потерпевшего, обвиняемого. Реферат в
8.3	Общий порядок производства следственных действий /Лаб/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие, общие правила производства и участники следственных действий. Система

8.4	Общий порядок производства следственных действий /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 9. Завершение предварительного расследования						
9.1	Завершение предварительного расследования /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и формы окончания предварительного расследования. Прекращение
9.2	Завершение предварительного расследования /Пр/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
9.3	Завершение предварительного расследования /Лаб/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и формы окончания предварительного расследования. Прекращение
9.4	Завершение предварительного расследования /Ср/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 10. Зачёт						
10.1	Промежуточная аттестация /ПА/	5	0,2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 11. Общий порядок производства в суде первой инстанции						
11.1	Общий порядок производства в суде первой инстанции /Лек/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Назначение судебного заседания. Подготовка уголовного дела к судебному заседанию.
11.2	Общий порядок производства в суде первой инстанции /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	

11.3	Общий порядок производства в суде первой инстанции /Ср/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 12. Особый порядок судебного разбирательства						
12.1	Особый порядок судебного разбирательства /Лек/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Порядок и система судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного
12.2	Особый порядок судебного разбирательства /Пр/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
12.3	Особый порядок судебного разбирательства /Лаб/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Порядок и система судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного
12.4	Особый порядок судебного разбирательства /Ср/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 13. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье						
13.1	Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Полномочия мирового судьи по уголовному делу. Рассмотрение уголовного дела в
13.2	Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье /Пр/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Ролевая игра «Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье».

13.3	Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье /Лаб/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Полномочия мирового судьи по уголовному делу. Рассмотрение уголовного дела в
13.4	Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье /Ср/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 14. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей						
14.1	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей /Лек/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности производства в
14.2	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Просмотр и обсуждение фильма по теме «Суд присяжных в России».
14.3	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей /Лаб/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности производства в
14.4	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей /Ср/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 15. Производство в суде апелляционной (второй) инстанции						
15.1	Производство в суде апелляционной (второй) инстанции /Лек/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Право апелляционного обжалования. Порядок принесения апелляционных жалобы,

15.2	Производство в суде апелляционной (второй) инстанции /Пр/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
15.3	Производство в суде апелляционной (второй) инстанции /Лаб/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Право апелляционного обжалования. Порядок принесения апелляционных жалобы,
15.4	Производство в суде апелляционной (второй) инстанции /Ср/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 16. Исполнение приговора						
16.1	Исполнение приговора /Лек/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие, задачи и значение стадии исполнения приговора. Порядок и сроки
16.2	Исполнение приговора /Пр/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
16.3	Исполнение приговора /Лаб/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие, задачи и значение стадии исполнения приговора. Порядок и сроки
16.4	Исполнение приговора /Ср/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 17. Производство в суде кассационной инстанции						

17.1	Производство в суде кассационной инстанции /Лек/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие, задачи и значение кассационного производства. Порядок кассационного обжалования и
17.2	Производство в суде кассационной инстанции /Пр/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
17.3	Производство в суде кассационной инстанции /Лаб/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие, задачи и значение кассационного производства. Порядок кассационного обжалования и
17.4	Производство в суде кассационной инстанции /Ср/	6	0,7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 18. Производство в суде надзорной инстанции						
18.1	Производство в суде надзорной инстанции /Лек/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Общая характеристика производства в суде надзорной инстанции. Процессуальный порядок
18.2	Производство в суде надзорной инстанции /Пр/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
18.3	Производство в суде надзорной инстанции /Лаб/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Общая характеристика производства в суде надзорной инстанции. Процессуальный порядок
18.4	Производство в суде надзорной инстанции /Ср/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник

	Раздел 19. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств						
19.1	Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств /Лек/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Сущность и задачи возобновления дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
19.2	Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств /Пр/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
19.3	Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств /Лаб/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Сущность и задачи возобновления дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
19.4	Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств /Ср/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 20. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних						
20.1	Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Основания установления особого порядка производства по уголовным делам в отношении
20.2	Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
20.3	Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних /Лаб/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Основания установления особого порядка производства по уголовным делам в отношении

20.4	Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних /Ср/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 21. Производство по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера						
21.1	Производство по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Основания для производства по применению принудительных мер медицинского характера.
21.2	Производство по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Круглый стол «Производство по уголовным делам о применении принудительных мер
21.3	Производство по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера /Лаб/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Основания для производства по применению принудительных мер медицинского характера.
21.4	Производство по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера /Ср/	6	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 22. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц						
22.1	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства
22.2	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц /Пр/	6	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	

22.3	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц /Лаб/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства
22.4	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц /Ср/	6	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 23. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства						
23.1	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Взаимодействие судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими
23.2	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
23.3	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства /Ср/	6	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 24. Экзамен						
24.1	Промежуточная аттестация /ПА/	6	0,3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
24.2	Групповая консультация /Конс/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

3.1. Перечень типовых тестовых заданий

Владея способами и методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, выявления юридических проблем; умением определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права; предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права ВЫПОЛНИТЬ следующие тесты

1. Назовите исторические типы (формы) уголовного процесса:

а) законные;

б) обвинительный, розыскной (инквизиционный), состязательный, смешанный;

в) договорные;

г) официальные;
д) особые.
2. Что является назначением уголовного судопроизводства:
а) защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступления;
б) защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения её прав и свобод;
в) уголовное преследование и назначение справедливого наказания лицам, совершившим преступление;
г) отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания;
д) реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию;
е) защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений и защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения её прав и свобод.
3. Когда возник и развился обвинительный тип уголовного процесса?
а) в феодальный период;
б) в капиталистический период;
в) в социалистический период;
г) в рабовладельческий период;
д) в первобытнообщинный период.
4. В какую историческую эпоху достиг наиболее широкого распространения розыскной (инквизиционный) процесс?
а) абсолютизма;
б) возрождения;
в) реформации;
г) рабовладения;
д) феодализма.
5. В государствах с какой системой права получил наибольшее распространение состязательный процесс?
а) германской;
б) французской;
в) английской;
г) саксонской;
д) англосаксонской.
6. К какой форме можно отнести российский уголовный процесс после судебной реформы 1864 года?
а) состязательной;
б) обвинительной;
в) смешанной;
г) розыскной;
д) инквизиционной.
7. Какие законы определяют порядок уголовного судопроизводства:
а) порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Конституцией Российской Федерации;
б) порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Уголовно-процессуальным кодексом РФ;
в) порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Уголовно-процессуальным кодексом, основанным на Конституции Российской Федерации;
г) порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации;
д) порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается международным договором Российской Федерации.
8. Назовите количество основных стадий уголовного процесса:
а) две;
б) три;
в) четыре;
г) пять;
д) шесть.
9. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве:
а) производство по уголовному делу на территории РФ ведется в соответствии с УПК РФ; б) производство по уголовному делу на территории РФ ведется в соответствии с международным договором РФ;
в) производство по уголовному делу на территории РФ ведётся в соответствии с УПК РФ, если международным договором РФ не установлено иное.
10. Какому понятию тождественно понятие уголовного процесса?
а) возбуждение дел;
б) расследование;
в) рассмотрение;
г) уголовное судопроизводство;
д) разрешение дел.
11. Действие уголовно-процессуального закона в отношении иностранных граждан:
а) производство по уголовным делам о преступлениях, совершенных иностранными гражданами на территории РФ ведется в соответствии с правилами УПК РФ;
б) производство по уголовным делам о преступлениях, совершенных иностранными гражданами ведётся в соответствии с правилами уголовно-процессуального закона, действующего на территории государства, гражданином которого является лицо, совершившее преступление на территории РФ.

12. Назовите количество исключительных стадий уголовного процесса:
а) одна;
б) две;
в) три;
г) четыре;
д) пять.
13. Действие уголовно-процессуального закона в отношении лиц без гражданства:
а) производство по уголовным делам о преступлениях, совершенных лицами без гражданства на территории РФ ведётся в соответствии с правилами УПК РФ;
б) производство по уголовным делам о преступлениях, совершённых лицами без гражданства на территории РФ ведётся в соответствии с правилами уголовно- процессуального закона, действующего на территории государства, гражданином которого он является.
14. Назовите основное свойство уголовного процесса:
а) правовой характер;
б) детальность;
в) универсальность;
г) обязательность;
д) урегулированность.
15. Действие уголовно-процессуального закона во времени:
а) производство по уголовным делам ведётся в соответствии с законом, действующим во время производства соответствующего процессуального действия или принятия процессуального решения;
б) в уголовном процессе может действовать закон, имеющий обратную силу.
16. Какие органы наделены правом осуществления уголовно-процессуальной деятельности: а) судьи, следователи, дознаватели, прокуроры;
б) Конституционный Суд РФ;
в) арбитражные суды;
г) оперативные подразделения органов внутренних дел РФ.
17. Сколько видов обвинения различают в уголовном процессе?
а) одно;
б) два;
в) три;
г) четыре;
д) пять.
18. Назовите виды обвинения в уголовном процессе:
а) исковое;
б) особое;
в) государственное (публичное), общественное и частное;
г) официальное;
д) прямое.
19. Назовите процессуальную деятельность, направленную на опровержение обвинения и установление невиновности обвиняемого, либо на смягчение его ответственности:
а) защита;
б) следствие;
в) обвинение;
г) дознание;
д) надзор.
20. Кем осуществляется правосудие по уголовному делу в Российской Федерации:
а) только судом;
б) иными правоохранительными органами.
21. Как может осуществляться рассмотрение гражданских и уголовных дел в судах?
а) открыто;
б) равноправно;
в) гласно;
г) независимо;
д) коллегиально и единолично.
22. На основе какого принципа строятся взаимоотношения между различными звеньями судебной системы?
а) подчинённости;
б) независимости судей и подчинения их только закону;
в) подконтрольности;
г) взаимозависимости;
д) равноправия сторон.
23. В каком направлении интегрируются общесоциальные и конкретные задачи уголовного процесса?
а) в обеспечении гласности;
б) в обеспечении справедливого правосудия;
в) в независимости судей;
г) в объективности;
д) в законной основе.
24. Назовите нормы, занимающие главенствующее место в системе процессуального права: а) процессуальные нормы;

б) нормы механизма воздействия;
в) принципы уголовного процесса;
г) общие нормы;
д) конкретизирующие нормы.
25. Как называются дела о преступлениях, которые возбуждаются, расследуются и разрешаются независимо от воли потерпевших?
а) частного обвинения;
б) публичного обвинения;
в) частно-публичного обвинения;
г) уголовные дела;
д) особые дела.
26. Какие виды уголовного преследования названы в УПК РФ?
а) в уголовном процессе осуществляется прокурорское преследование;
б) в уголовном процессе преследование осуществляется в публичном, частно-публичном и частном обвинении.
27. Что положено в основу применяемых видов уголовного преследования?
а) вид уголовного преследования зависит от ходатайства, заявленного обвиняемым, подсудимым;
б) вид уголовного преследования в ходе предварительного расследования и в суде избирается в зависимости от характера и тяжести совершенного преступления.
28. Содержание принципа состязательности?
а) это один из принципов уголовного судопроизводства, который распространяется на досудебное и судебное производство;
б) состязательность действует только в досудебном производстве;
в) состязательность действует только в судебных стадиях уголовного процесса.
29. Можно ли прекратить публичное уголовное преследование за примирением сторон?
а) уголовное дело публичного обвинения, как правило, за примирением сторон прекращению не подлежит;
б) уголовное дело публичного обвинения может быть прекращено на основании заявления потерпевшего в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления небольшой или средней тяжести в случаях, если это лицо примирилось с потерпевшим и загладило причинённый вред;
в) уголовное дело публичного обвинения может быть прекращено судом по указанию прокурора.
30. Является ли суд органом уголовного преследования?
а) суд является органом уголовного преследования;
б) суд не является органом уголовного преследования.
31. Рассмотрение уголовных дел судом производится:
а) единолично судьей;
б) судом коллегиально;
в) единолично и коллегиально;
г) с участием народных заседателей;
д) с участием присяжных заседателей.
32. Назовите основу, на которой осуществляется уголовное судопроизводство в России:
а) презумпция невиновности;
б) обеспечение права на защиту;
в) состязательность и равноправие сторон;
г) гласность уголовного производства;
д) независимость судей.
33. Какими правами пользуются стороны при представлении суду доказательств?
а) разными;
б) равными;
в) особыми;
г) исключительными;
д) дифференцированными.
34. Активного участия каких сторон в уголовном судопроизводстве требует принцип состязательности и равноправия сторон?
а) адвокатов;
б) прокуратуры;
в) следователей;
г) обвинения и защиты;
д) присяжных и народных заседателей.
35. Как определяет закон характер процессуальных функций прокурора, как участника судебного разбирательства?
а) поддержка государственного обвинения;
б) защита;
в) правосудие;
г) исследование доказательств;
д) решение вопроса о виновности подсудимого.
36. В ходе досудебного производства в полномочия прокурора входит:
а) продление срока предварительного расследования;
б) возврат уголовного дела следователю со своими указаниями о производстве дополнительного расследования;
в) приостановление или прекращение производства по уголовному делу;
г) направление уголовного дела в суд;
д) все указанные ответы правильные.

37. Назовите характер процессуальных функций защитника как участника судебного разбирательства?
а) решение вопроса о виновности подсудимого;
б) исследование доказательств;
в) правосудие;
г) поддержка обвинения;
д) осуществление защиты.
38. В ходе судебного производства по уголовному делу публичного обвинения:
а) участие прокурора строго обязательно;
б) участие прокурора обязательно, если того требует суд;
в) участие прокурора обязательно, если того требует сторона защиты;
г) государственным обвинителем может быть должностное лицо органа прокуратуры;
д) прокурор вправе поручить поддержание обвинения потерпевшему или его представителю, обладающему необходимой квалификацией.
39. Назовите основную функцию органов дознания:
а) оперативно-розыскные меры;
б) следствие;
в) дознание;
г) проверка фактов;
д) оформление документов следствия.
40. Какие из утверждений являются неправильными:
а) руководитель следственного органа вправе передавать дело от одного следователя другому;
б) руководитель следственного органа вправе давать следователю указания о квалификации преступления и объёме обвинения;
в) указания руководителя следственного органа необязательны для следователя;
г) руководитель следственного органа вправе лично производить предварительное следствие;
д) все указанные ответы неправильные.
41. Какие из этих организаций не могут быть отнесены к органам дознания:
а) таможенные органы;
б) частные охранные предприятия, осуществляющие охрану государственных объектов;
в) органы Государственной противопожарной службы;
г) органы службы судебных приставов Министерства юстиции Российской Федерации;
д) органы контроля за оборотом наркотических средств и психотропных веществ;
е) все эти организации могут быть отнесены к органам дознания.
42. Гражданским истцом может быть признано:
а) только физическое лицо;
б) только юридическое лицо;
в) как физическое, так и юридическое лицо.
43. Какие из этих процессуальных презумпций опровержимы:
а) презумпция одинаковой силы доказательств;
б) презумпция невиновности обвиняемого;
в) презумпция недопустимости протокола обыска при отсутствии подписи понятых;
г) презумпция применения обязательных средств доказывания;
д) все указанные ответы правильные.
44. В какой срок должен быть допрошен задержанный /подозреваемый:
а) немедленно;
б) сразу же после получения согласия прокурора на возбуждение уголовного дела;
в) в течение 24 часов с момента его фактического задержания;
г) как только он согласится дать показания.
45. Уведомление близких родственников о задержании подозреваемого:
а) производится в обязательном порядке не позднее 12 часов с момента задержания;
б) производится в обязательном порядке, когда подозреваемый является несовершеннолетним;
в) обязательно только тогда, когда подозреваемый является иностранцем;
г) с санкции прокурора может вообще не производиться.
46. Какая мера пресечения применяется без вынесения постановления:
а) подписка о невыезде;
б) отдача несовершеннолетнего под присмотр родителей;
в) личное поручительство;
г) меры пресечения не требуют вынесения постановления;
д) меры пресечения всегда требуют вынесения постановления.
47. Отличие дознания от предварительного следствия состоит в том, что:
а) при производстве дознания применяются меры принуждения;
б) дознаватель обладает меньшей процессуальной самостоятельностью;
в) следствие производится после возбуждения уголовного дела;
г) в ходе следствия производятся следственные действия;
д) все указанные ответы правильные.
48. Прокурор вправе дать письменное указание о производстве дознания:
а) только по уголовным делам о преступлениях небольшой тяжести;
б) по уголовным делам о любых преступлениях небольшой и средней тяжести;

в) по уголовным делам о любых преступлениях;
г) все указанные ответы неправильные.
49. Суд вправе постановить приговор в особом порядке, без проведения судебного разбирательства, если удостоверится, что:
а) обвиняемый раскаивается в совершенном деянии;
б) обвиняемый осознает характер и последствия заявленного им ходатайства;
в) ходатайство было заявлено добровольно и после проведения консультаций с защитником;
г) в уголовном деле имеются обстоятельства, смягчающие вину и ответственность обвиняемого;
д) все указанные ответы правильные.
50. В случае, если подано заявление о возбуждении уголовного дела частного обвинения, не соответствующее требованиям закона, мировой судья:
а) отказывает в возбуждении уголовного дела;
б) прекращает уголовное дело;
в) отказывает в его принятии;
г) предлагает привести заявление в соответствие с требованиями и устанавливает для этого срок.
51. Какие правовые последствия имеет подача апелляционной жалобы или представления на приговор мирового судьи, не вступивший в законную силу:
а) прекращение уголовного дела и уголовного преследования;
б) повторное рассмотрение уголовного дела другим мировым судьей;
в) приостановление приведения приговора в исполнение;
г) никаких правовых последствий не имеет.
52. Кассационная жалоба (представление) может быть подана:
а) представителем потерпевшего;
б) вышестоящим прокурором;
в) экспертом;
г) представителем гражданского истца;
д) всеми указанными лицами.
53. Кассационная жалоба (представление) на приговор Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации:
а) подается в Президиум Верховного Суда Российской Федерации;
б) подается в Кассационную коллегию Верховного Суда Российской Федерации;
в) подается Генеральному прокурору Российской Федерации или его заместителю;
г) не может быть подана.
54. На какой орган возлагается обращение приговора к исполнению:
а) на прокуратуру по месту вступления приговора в законную силу;
б) на администрацию по месту провозглашения приговора;
в) на органы внутренних дел по месту совершения преступления;
г) на органы внутренних дел по месту жительства осужденного;
д) на суд, рассматривавший уголовное дело в первой инстанции;
е) все указанные ответы неправильные.
55. Вопрос о возмещении вреда реабилитированному на стадии исполнения приговора разрешается:
а) судом по месту жительства реабилитированного;
б) судом, постановившим приговор;
в) судом кассационной инстанции;
г) судом субъекта Российской Федерации или военным судом того же уровня.
56. Какие правовые последствия имеет подача надзорной жалобы или представления на приговор вступивший в законную силу:
а) прекращение уголовного дела и уголовного преследования;
б) повторное рассмотрение уголовного дела в другом составе суда первой инстанции;
в) повторное рассмотрение уголовного дела в другом суде первой инстанции;
г) приостановление приведения приговора в исполнение;
д) все указанные ответы неправильные.
57. Что из перечисленного ниже может считаться новыми обстоятельствами:
а) установленная вступившим в законную силу приговором суда подложность вещественных доказательств;
б) обнаруженный впоследствии самооговор обвиняемого;
в) установленные вступившим в законную силу приговором суда преступные действия следователя;
г) обнаруженная впоследствии экспертная ошибка, повлекшая за собой постановление необоснованного приговора;
д) обнаруженное впоследствии добросовестное заблуждение опознающего, повлекшее за собой постановление необоснованного приговора;
е) все указанные ответы правильные.

3.2. Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к устному собеседованию
1. Сущность и назначение уголовного судопроизводства (уголовного процесса)
2. Понятие уголовно-процессуального законодательства
3. Система принципов уголовного процесса
4. Суд как участник уголовного судопроизводства
5. Процессуальные издержки
6. Основания возникновения права на реабилитацию

7. Процессуальный порядок реабилитации
8. Понятие и классификация доказательств
9. Законность и обоснованность применения мер процессуального принуждения
10. Цели применения мер процессуального принуждения
11. Общие условия производства предварительного расследования
12. Понятие, общие правила производства и участники следственных действий
13. Понятие и процессуальное значение стадии рассмотрения дела в суде первой инстанции
14. Порядок и система судебного разбирательства
15. Подготовительная часть судебного разбирательства
16. Полномочия мирового судьи по уголовному делу
17. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании
18. Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей
19. Особенности производства в суде присяжных
20. Право апелляционного обжалования
21. Предмет судебного разбирательства в апелляционном порядке
22. Понятие, задачи и значение стадии исполнения приговора
23. Порядок и сроки обращения приговора, определения и постановления к исполнению
24. Производство в суде кассационной инстанции
25. Порядок кассационного обжалования и опротестования приговоров
26. Общая характеристика производства в суде надзорной инстанции
27. Рассмотрение уголовного дела судом надзорной инстанции
28. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств
29. Порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств
30. Основания установления особого порядка производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
31. Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
32. Обстоятельства, подлежащие установлению по этой категории дел
33. Основания для производства по применению принудительных мер медицинского характера
34. Обстоятельства, подлежащие доказыванию
35. Участие законного представителя в производстве по применению принудительных мер медицинского характера
36. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам
37. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении лиц, к которым применяется особый порядок производства
38. Особенности задержания и избрания мер пресечения в отношении лиц, к которым применяется особый порядок производства
39. Производство отдельных следственных действий в отношении лиц, к которым применяется особый порядок производства
40. Порядок направления уголовного дела в суд в отношении лиц, к которым применяется особый порядок производства
41. Взаимодействие судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств, и международными организациями
42. Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания при взаимодействии с международными организациями

3.4. Типовые практические задания
Используя умение определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявлять юридические проблемы; владея способами и методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права и предвидением правовых последствий применения норм материального и процессуального права, выполните следующие практические задания.
Тема № 2
Задание.Составьте таблицу принципов уголовного судопроизводства.
Тема № 3
Задание. Опишите права и обязанности субъектов уголовного судопроизводства.
Тема № 7
Задание № 1. Крайнов, выйдя в 22.00 на балкон своего дома покурить, увидел, как на балкон соседней девятиэтажки с крыши на альпинистском снаряжении спускаются 2 человека. Решив, что это хозяева квартиры, потерявшие ключи, он взял домашнюю видеокамеру и начал снимать, надеясь на интересные кадры, чтобы отправить пленку в телепрограмму «Очевидец». Через два дня он случайно узнал, что в соседнем доме на девятом этаже произошло ограбление квартиры. Поняв, что в действительности произошло, Крайнов принес видеокассету следователю.
Составьте план следственных действий по данной фабуле.
Задание № 2. Потерпевший Краснов, на допросе показал, что телесные повреждения ему были причинены невысоким мужчиной, брюнетом, крепкого телосложения, одетым в черную фуфайку, лицо которого было закрыто козырьком кепки. Он указал, что этот мужчина окликнул его и его голос показался Краснову знакомым, поэтому он и впустил его в свой гараж.
Впоследствии в больнице Краснов от причиненных ему телесных повреждений скончался. Допрошенные лечащий врач Абольтов и медсестра Разделкина показали, что перед смертью Краснов сказал: «Я вспомнил голос. Это был Петухов».
Классифицируйте полученные по делу показания.
3. Придумайте фабулу уголовного дела, в котором:
1) пистолет марки «Макаров» будет выступать:
- прямым доказательством;
- косвенным доказательством.

2) паспорт на имя Иванова будет являться:
- вещественным доказательством;
- иным документом.
3) автомобиль, принадлежащий обвиняемому, будет являться вещественным доказательством.
Тема № 8
Задание. В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Вальдемаровым, обвиняющемся в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.
Составьте план допроса свидетеля.
Тема № 12
Ролевая игра «Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье»
Тема № 20
Ролевая игра «Производство по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера»

3.5. Круглый стол «Производство по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера»

3.6. Ролевая игра «Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье»

3.7. Типовые лабораторные задания
Задание № 1.
В уголовном деле по обвинению 11 человек в бандитизме основным доказательством вины являлся протокол обыска, в результате которого у членов банды было обнаружено и изъято 68 единиц боевого оружия. В судебном заседании было установлено, что обыск был проведен до возбуждения уголовного дела, в связи с чем данное доказательство было признано недопустимым и по делу был постановлен оправдательный приговор.
Владея формами использования основ выбранной правовой нормы и определением наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы, определите, достигнуты ли цели правосудия в ходе производства по данному делу?
Задание № 2.
Прокурор автономного округа, получив уголовное дело в отношении Падарова и Такаева, обвинявшихся в разбойном нападении и других преступлениях, с обвинительным заключением, обвинительное заключение не утвердил и других решений не принял. Первый заместитель прокурора автономного округа дело направил в суд автономного округа. Оно было назначено к судебному рассмотрению и рассмотрено с вынесением приговора.
Овладев умением использовать основы выбранной правовой нормы и определять наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, установите, на какой стадии процесса допущено нарушение закона? На какой стадии должно было быть устранено допущенное нарушение? Каким образом оно могло быть устранено?
Задание № 3.
Дежурный следователь, получив информацию о гибели людей на территории завода медицинского оборудования, выехал на место происшествия. По прибытии на завод следователь вызвал на допрос главного инженера по технике безопасности и допросил его об обстоятельствах гибели людей.
Владея способами и методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, выявления юридических проблем, определите, соответствуют ли действия следователя представлению о системе уголовного процесса?
Задание № 4.
По факту обнаружения трупа на пустыре в Промышленном районе города прокурор Промышленного района возбудил уголовное дело. Следствием было установлено, что смерть наступила в результате нанесения ножевых ранений в область живота. В ходе расследования убийца обнаружен не был. По истечении срока предварительного расследования производство по делу было приостановлено.
Используя умение определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявлять юридические проблемы, установите, через какие стадии уголовного процесса прошло данное дело? Какие уголовно-процессуальные акты были вынесены по данному делу?
Задание № 5.
Предприниматель Звонарев заключил с ООО «Форма» договор на поставку муки и внес стопроцентную предоплату товара. Однако в установленный договором срок товар поставлен не был. Звонарев установил, что по юридическому адресу ООО «Форма» не числится, ее директор Васильев по месту прописки не проживает, местонахождение его неизвестно. Установив при помощи частного сыскного агентства место пребывания Васильева, Звонарев обратился в правоохранительные органы с заявлением о возбуждении уголовного дела по признакам мошенничества и требованием о задержании Васильева. Однако сотрудники полиции, полагая, что в действиях работников ООО «Форма» отсутствует состав преступления, зарегистрировали заявление Звонарева в Журнале учета иной информации о правонарушениях и разъяснили ему, что решение по его заявлению будет принято в течение месяца.
Владея способами и методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права, определите, возникли ли в данном случае уголовно-процессуальные отношения?
Задание № 6.
Для проведения допроса по делу о причинении тяжкого вреда здоровью следователь Смирнов явился домой к свидетелю Мишину, который, по оперативным данным, занимался распространением наркотиков. После проведения допроса следователь осмотрел одежду Мишина, находящуюся в платяном шкафу, где в кармане пальто обнаружил пакет с веществом серо-зеленого цвета, впоследствии оказавшимся наркотическим веществом – анашой. По результатам осмотра следователь составил протокол осмотра, в котором отразил факт обнаружения и изъятия указанного пакета. Данный

протокол послужил основанием для возбуждения в отношении Мишина уголовного дела по обвинению в хранении наркотических средств.
Используя умение предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права, укажите, соответствует ли избранная следователем процессуальная форма познавательной сущности проведенного следственного действия? Каковы процессуальные последствия несоблюдения процессуальной формы?
Задание № 7.
14 мая 2019 года Черемной был осужден за убийство. Защитник Черемного, считая, что вина подсудимого не доказана, обратился к судье с просьбой ознакомиться с протоколом судебного заседания с целью подготовки кассационной жалобы. Однако вплоть до 24 мая 2019 года протокол судебного заседания не был изготовлен и представлен для ознакомления сторонам. Не желая пропустить срок обжалования приговора, адвокат Черемного подал в суд краткую кассационную жалобу, не указав в ней доводы и основания к отмене приговора, с оговоркой, что мотивированная жалоба будет представлена после ознакомления с протоколом судебного заседания.
Владея предвидением правовых последствий применения норм материального и процессуального права, проанализируйте ст. 375 УПК РФ и сделайте вывод о соответствии поданной адвокатом Черемного кассационной жалобы в установленной законом процессуальной форме. Как должен поступить суд, получив такую жалобу? Что следует сделать адвокату, чтобы соблюсти процессуальную форму?
Задание № 8.
При расследовании уголовного дела по обвинению А. Мачавариани в краже чужого имущества, следователь отказал обвиняемому А. Мачавариани, грузину по национальности, в приглашении переводчика, заявив, что он (следователь) в совершенстве владеет грузинским языком, и участие переводчика нецелесообразно.
Используя умение определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права, установите, вправе ли А. Мачавариани настаивать на приглашении переводчика? Какие нормы УПК гарантируют участие переводчика в уголовном процессе?
Задание № 9.
В течение туристического международного круиза на лайнере, приписанном к порту США, гражданин Германии совершил хулиганские действия в отношении российского гражданина в то время, когда корабль находился в нейтральных водах.
Изучив фабулу дела, основываясь на умении использовать основы выбранной правовой нормы и определять наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, определите, нормами права какого государства следует руководствоваться при расследовании этого преступления? Изменится ли решение, если преступление было совершено в территориальных водах России?

3.8. Дискуссия на тему «Теория доказывания в уголовном процессе»

3.9. Ситуационные задачи для практических занятий
Ситуационная задача № 1. 15 октября оперуполномоченный УР получил оперативную информацию о том, что накануне вечером в зоне отдыха «Зеленый остров» некто Бушуев «порезал» неизвестного парня. 17 октября в Первомайское УВД обратился Плаксин и заявил, что, вернувшись из командировки, узнал о нанесении его сыну два дня назад неизвестными ножевого ранения в бедро. В больницу сын не обращался, а лечился дома. Заявление было зарегистрировано. 18 октября оперуполномоченный получил объяснение от пострадавшего Плаксина Игоря, его родственников и знакомых, направил его на судебно-медицинское обследование. По настоянию врачей Плаксин был помещен в больницу на операцию. 19 октября возбуждено уголовное дело. В результате проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий 23 октября по подозрению в совершении преступления задержан Бушуев. 26 октября Бушуеву предъявлено обвинение. 18 декабря обвинительное заключение по делу утверждено прокурором и уголовное дело направлено в суд.
Осуществляя умение использовать основы выбранной правовой нормы и определять наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, определите момент возникновения уголовно-процессуальных отношений.
Владея предвидением правовых последствий применения норм материального и процессуального права, установите, каково назначение уголовного судопроизводства? В каких задачах оно конкретизируется на стадии предварительного расследования и при рассмотрении дела в суде?
Ситуационная задача № 2. Выехав на место происшествия по сообщению о совершенных хулиганских действиях, следователь столкнулся с необходимостью осмотреть в качестве места происшествия квартиру. Проживающая в данной квартире Сорокина категорически возражала против осмотра ее жилища.
Используя умение определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявлять юридические проблемы, установите, какие гарантии неприкосновенности жилища предусматривают Конституция РФ и УПК РФ?
Ситуационная задача № 3. Престарелая гражданка обратилась к мировому судье с устной жалобой на свою соседку, которая систематически причиняет ей побои, и просила привлечь её к уголовной ответственности. Судья помог составить заявление и принял его к рассмотрению.
Владея способами и методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, оцените действия судьи с позиции принципов уголовного судопроизводства.
Ситуационная задача № 4. Шофер Павлов, постоянно работавший на доставке мебели с фабрики в магазины города, привлечен к уголовной ответственности за кражу. Заканчивая расследование по уголовному делу, следователь внес на имя генерального директора объединения «Сибмебель» представление об устранении обстоятельств, способствовавших совершению преступлений, где подробно описал восемь случаев совершения Павловым краж с фабрики и обстоятельства, которые способствовали хищениям.
Владея способами и методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права, установите, соответствуют ли действия следователя принципам уголовного судопроизводства?
Ситуационная задача № 5. В Павловском районном суде было назначено к рассмотрению уголовное дело по обвинению Лыкова и Новикова в совершении хулиганства. В судебное заседание явился только прокурор. Подсудимые заявили, что в

помощи адвокатов не нуждаются и будут защищаться сами. Суд, согласившись с их заявлением, рассмотрел дело и вынес обвинительный приговор.
Используя умение определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права, объясните, было ли обеспечено в данном случае право обвиняемого на защиту?
Ситуационная задача № 6.В результате ДТП малолетнему ребенку причинен тяжкий вред здоровью. Следователь: (вариант 1) признал своими постановлениями малолетнего пострадавшего потерпевшим, а его мать законным представителем потерпевшего; (вариант 2) вынес постановление о признании матери ребенка потерпевшей по делу; (вариант 3) признал малолетнего потерпевшим, а мать – представителем потерпевшего.
Используя умение определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права, оцените действия следователя.
Ситуационная задача № 7. Нарушение Зураповым правил дорожного движения повлекло по неосторожности смерть Белькова А. Постановлением следователя потерпевшей по делу признана жена пострадавшего – Белькова И., которая при рассмотрении дела на предварительном слушании заявила о примирении с обвиняемым. На основании ст. 76 УК РФ и в соответствии со ст. 25 УПК РФ суд прекратил уголовное дело. Родители погибшего резко возражали против прекращения дела.
Владея способами и методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, разъясните, какое процессуальное положение по делу могли занимать родители?
Используя умение предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права, определите, в какой мере будет учтено их волеизъявление по вопросу о привлечении обвиняемого к уголовной ответственности?
Ситуационная задача № 8. 10 мая в отношении Стасова возбуждено уголовное дело по факту убийства Яроцкого (ч. 1 ст. 105 УК РФ). 15 мая Стасов задержан в соответствии со ст.ст. 91, 92 УПК РФ. 17 мая по судебному решению к нему применена мера пресечения в виде заключения под стражу. 23 мая следователь вынес постановление о привлечении Стасова в качестве обвиняемого в совершении преступления, которое предъявил Стасову 25 мая, после чего допросил его. 2 июля дело направлено в суд, куда поступило и зарегистрировано 3 июля. 8 июля судья вынес постановление о назначении судебного заседания. В дальнейшем приговором суда первой инстанции Стасов признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, и осужден к 7 годам лишения свободы.
Владея формами использования основ выбранной правовой нормы и определением наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы, установите какое процессуальное положение занимал Стасов на предварительном следствии и при производстве по делу в суде? Как изменялись права Стасова по мере изменения его процессуального положения?
Ситуационная задача № 9. В связи с дорожно-транспортным происшествием, повлекшим смерть пешехода, возбуждено уголовное дело. Водитель, совершивший наезд, и пассажир скрылись, оставив неисправное транспортное средство на месте происшествия. Об этих лицах первоначально удалось получить самые общие сведения: мужчины 30-40 лет, одетые в спортивные костюмы. На допрос был вызван владелец автомобиля – Игорь Сергеев, 35 лет.
Владея способами и методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права, установите, каков его процессуальный статус?
Ситуационная задача № 10.Рассматривая уголовное дело, суд огласил показания Швецова, данные им во время предварительного следствия, в которых он частично признавал себя виновным в совершении преступления. На суде Швецов категорически заявил, что таких показаний не давал. В допросе обвиняемого на предварительном следствии участвовала защитник Стрижельчикова. Она подписала протокол допроса и не высказала каких-либо возражений по поводу неправильности записи показаний. Стрижельчикова защищала подсудимого в ходе судебного разбирательства.
На основании умения определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, установить, имеется ли у суда возможность выяснить у защитника: а) обстоятельства допроса ее подзащитного на предварительном следствии и содержание данных им показаний; б) подтверждает ли она, что своей подписью удостоверила правильность фиксации показаний обвиняемого?
Ситуационная задача № 11. По делу по обвинению Платонова в совершении квартирных краж следователь произвел обыск в его квартире. При обыске в качестве понятых участвовали соседи Платонова по лестничной площадке 80-летняя Сидорова и ее 18-летний внук Павлов, являющийся курсантом Нижегородской академии МВД России. Впоследствии у следователя возникла необходимость допросить понятых в качестве свидетелей по вопросу местонахождения некоторых вещей, обнаруженных и изъятых во время обыска.
Владея способами и методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, оцените действия следователя по привлечению к производству следственных действий понятых. Вправе ли следователь допросить Сидорову и Павлова в качестве свидетелей?
Ситуационная задача № 12. Во время судебного следствия по обвинению в убийстве подсудимый Рогов, считая, что председательствующий по делу нарушает установленный законом порядок допроса свидетелей, необоснованно отклоняет ходатайства стороны защиты о вызове дополнительных свидетелей, заявил ему отвод. Суд ходатайство Рогова не удовлетворил, указав, что отвод составу суда в подготовительной части судебного заседания заявлен не был. Кроме того, Рогов не привел ни одного основания для отвода из числа тех, которые предусмотрены законом. Порядок разрешения судом ходатайств соблюден.
Основываясь на умении использовать основы выбранной правовой нормы и определять наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, определите, правильно ли поступил суд? Каков порядок разрешения отводов, заявленных в судебном заседании?
Ситуационная задача № 13. Осматривая с участием эксперта жилой дом, из которого была совершена кража, следователь обнаружил на разбитых стеклах окна следы пальцев рук. Оперативный уполномоченный уголовного розыска опросил соседей. Кинолог применил розыскную собаку, которая взяла след, прошла по нему около 700 метров, но, дойдя до оживленной транспортной магистрали, потеряла его.
Используя умение предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права, укажите,

как должны быть закреплены полученные фактические данные, чтобы они приобрели доказательственное значение?
Ситуационная задача № 14. Осужденный Ахпаев на почве личных неприязненных отношений ударил в лицо отбывавшего вместе с ним наказание в ИК осужденного Имрекова и сломал ему челюсть. Рассматривая в судебном заседании уголовное дело, возбужденное по ч. 1 ст. 112 УК, суд выслушал, помимо других показаний, показания подсудимого и свидетелей, рассмотрел заключение эксперта: а) подсудимый Ахпаев признал себя виновным и подробно рассказал, при каких обстоятельствах нанес телесные повреждения; б) свидетель Андреев показал, что видел потерпевшего с распухшей щекой на следующий день после избиения; в) свидетель Якушев показал, что потерпевший Имреков рассказывал ему, что был избит Ахпаевым, в результате чего у него сломана челюсть; г) согласно заключению эксперта у Имрекова закрытый перелом нижней челюсти справа. Данный вред здоровью относится к категории средней тяжести.
Владея предвидением правовых последствий применения норм материального и процессуального права, классифицируйте каждое из приведенных доказательств.

3.10. Перечень типовых контрольных вопросов для устного собеседования на зачёте
1. Основные уголовно-процессуальные понятия
2. Понятие уголовно-процессуального права
3. Предмет и метод уголовного судопроизводства
4. Уголовно-процессуальные правоотношения
5. Виды уголовно-процессуальных норм
6. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры
7. Понятие и значение принципов уголовно-процессуального процесса
8. Содержание принципов уголовного процесса
9. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства
10. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения
11. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты
12. Иные участники уголовного судопроизводства
13. Понятие и классификация процессуальных сроков
14. Понятие и сущность реабилитации
15. Содержание реабилитации
16. Виды доказательств
17. Доказывание в уголовном процессе
18. Понятие и сущность мер процессуального принуждения и их значение
19. Виды мер процессуального принуждения
20. Понятие, сущность, задачи и значение стадии предварительного расследования
21. Формы предварительного расследования, их характеристика
22. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела
23. Система следственных действий (осмотр, освидетельствование, допрос, обыск, выемка, проверка показаний на месте)
24. Процессуальные комбинации
25. Понятие и формы окончания предварительного расследования
26. Прекращение уголовного дела
27. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением
28. Окончание дознания с обвинительным актом

3.11. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)
1. Сущность и назначение уголовного судопроизводства (уголовного процесса)
2. Понятие уголовно-процессуального права
3. Уголовно-процессуальные правоотношения
4. Понятие уголовно-процессуального законодательства
5. Система принципов уголовного процесса
6. Правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы
7. Методы выявления юридических проблем
8. Субъекты, уполномоченные на применение конкретных норм уголовно-процессуального права
9. Процессуальные издержки
10. Основания возникновения права на реабилитацию
11. Процессуальный порядок реабилитации
12. Понятие и классификация доказательств
13. Фактическая основа ситуаций, подлежащих применению норм права
14. Понятие и классификация доказательств
15. Законность и обоснованность применения мер процессуального принуждения
16. Цели применения мер процессуального принуждения
17. Общие условия производства предварительного расследования
18. Правовые последствия применения норм материального и процессуального права
19. Понятие, общие правила производства и участники следственных действий
20. Общий порядок производства в суде первой инстанции
21. Назначение судебного заседания
22. Подготовка уголовного дела к судебному заседанию
23. Особый порядок судебного разбирательства
24. Судебное следствие
25. Понятие мирового суда

26. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье
27. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей
28. Предварительное слушание и отбор присяжных заседателей
29. Полномочия судьи и присяжных заседателей
30. Производство в суде апелляционной (второй) инстанции
31. Порядок принесения апелляционных жалобы, представления
32. Исполнение приговора
33. Процессуальные вопросы, решаемые судьей в стадии исполнения приговора
34. Понятие, задачи и значение кассационного производства
35. Порядок рассмотрения дел в кассационной инстанции
36. Производство в суде надзорной инстанции
37. Процессуальный порядок надзорного обжалования приговоров и иных судебных решений, вступивших в законную силу
38. Сущность и задачи возобновления дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам
39. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств
40. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
41. Производство по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера
42. Помещение в психиатрический стационар
43. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц
44. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

3.12. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации

Ситуационная задача № 1. В уголовном деле по обвинению Конева в хищении, наряду с другими документами, имелись: 1) акт ревизии, в соответствии с которым в магазине была установлена недостача материальных ценностей; 2) протокол обыска в квартире Конева; 3) обнаруженная при обыске расписка Петровского о получении от Конева денег; 4) накладные на получение товаров со следами подделок; 5) сберегательная книжка на предъявителя с вкладом ___ руб. и сберегательная книжка на имя Конева с вкладом ___ руб., обнаруженные при обыске; 6) справка о наличии у Конева судимости; 7) справка оперуполномоченного о том, что не представилось возможным установить лиц, которым Конев сбыл часть похищенного товара; 8) характеристика Конева; 9) протокол допроса жены Конева об обстоятельствах совершения мужем преступления.
Используя умение предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права, определите, могут ли перечисленные документы являться доказательствами и к каким видам они относятся?

Ситуационная задача № 2. Садыкову предъявлено обвинение в разбойном нападении на кассира и неправомерном завладении автомобилем. В ходе дальнейшего расследования обвинение в неправомерном завладении автомобилем не нашло подтверждения.
Владея способами и методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права, установите, каким образом необходимо поступить следователю?Изменится ли ситуация при условии, что обвинение Садыкову не предъявлялось, но при допросе в качестве подозреваемого ему было объявлено, что он подозревается в совершении разбойного нападения и неправомерном завладении автомобилем?

Ситуационная задача № 3. Обвиняемый Архипов совершил ряд преступлений: в июне в Казане учинил хулиганские действия в фойе кинотеатра «Восток», в марте во Владимире ограбил Кравченко, в июне в Нижнем Новгороде изнасиловал Гузий и убил полицейского, пытавшегося его задержать. Архипов был задержан в Рязани совместно с Тихоновым, где неправомерно завладел автомобилем без цели хищения.
Используя умение определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права, укажите, в каком суде будет рассматриваться дело?

Ситуационная задача № 4. Подсудимый, находящийся под подпиской о невыезде и надлежащем поведении, дважды не являлся в судебное заседание. Определение о приводе не было исполнено, так как, по сообщению органов внутренних дел, подсудимый скрылся.
Необходимо, используя умение определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявлять юридические проблемы, установите, как должен поступить суд?

Ситуационная задача № 5. В суде первой инстанции рассматривалось уголовное дело по обвинению Клочкова и Мокина в совершении разбойного нападения. Во время прений государственный обвинитель отказался от обвинения в разбое и просил переквалифицировать содеянное как самоуправство и кражу. Суд выслушал последнее слово Клочкова и объявил перерыв на три дня. Во время перерыва в слушании дела в суд поступило письменное представление прокурора района, в котором он указывал, что отказ от обвинения не обоснован, а подсудимые подлежат привлечению к уголовной ответственности за совершение разбойного нападения.
Владея формами использования основ выбранной правовой нормы и определением наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы, определите, как должен поступить суд?

Ситуационная задача № 6. Приговором районного суда Автушенко был осужден по ч.2 ст.107 УК РФ к лишению свободы сроком на 5 лет. Апелляционная инстанция признала неустановленным, что убийство совершено в состоянии сильного душевного волнения и переквалифицировала действия осужденного по п. «а» ч.2 ст.105 УК РФ, но, учитывая исключительные обстоятельства, связанные с целями и мотивами преступления, применила норму о назначении наказания ниже низшего предела и снизила его размер до четырех лет лишения свободы.
Владея способами и методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, выявления юридических проблем, оцените правильность данного решения.

Ситуационная задача № 7. После вступления в законную силу приговора суда, в соответствии с которым Злобин осужден по ч. 1 ст. 111 УК РФ, потерпевший Семенов умер. Основываясь на умении использовать основы выбранной правовой нормы и определять наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, определите, какое юридическое значение имеет факт смерти потерпевшего и каков процессуальный порядок реагирования на него?

Ситуационная задача № 8. Несовершеннолетний Артюхов совместно со взрослыми Пантюхиным и Усовым убили женщину с целью сокрытия следов ранее совершенного ими ее изнасилования. При этом Артюхов активно участвовал во всех эпизодах преступной деятельности, а по отношению к убийству выступал в качестве подстрекателя. Кроме того, Артюхов совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 161 УК. По каждому из преступлений (убийству, изнасилованию, грабежу) возбуждены уголовные дела.
Владея предвидением правовых последствий применения норм материального и процессуального права, установите, имеются ли основания для соединения и выделения уголовных дел? Определите подследственность уголовных дел.
Ситуационная задача № 9. Судья районного суда рассмотрел уголовное дело по обвинению несовершеннолетнего Лебедева в совершении карманной кражи. Учитывая, что это деяние не является тяжким, судья назначил Лебедеву наказание в виде 2 лет лишения свободы условно и применил принудительную меру воспитательного воздействия, передав несовершеннолетнего под строгий надзор родителей.
Используя умение предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права, установите, соответствует ли данное решение требованиям уголовно-процессуального закона?
Ситуационная задача № 10.Хегаю, причинившему Козлову вред здоровью средней тяжести на почве личных неприязненных отношений, избрана мера пресечения – подписка о невыезде и надлежащем поведении. Защитник в деле не участвовал. До вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого Хегая к следователю обратился адвокат с просьбой допустить его, в соответствии с имеющимся ордером коллегии адвокатов, к участию в деле, поскольку родственники Хегая представили в его распоряжение справку о неоднократном пребывании его в психиатрической больнице по поводу шизофрении.
Владея способами и методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права, установите, какое решение должен принять следователь? С какого момента участвует защитник в интересах причастных к преступлениям лиц, имеющих психические расстройства?
Ситуационная задача № 11.Районный суд города рассмотрел уголовное дело по обвинению Усынина в совершении 15 июня 2017 г. кражи из квартиры Бочкина. В судебном следствии были допрошены свидетели Иванов, Сидорова, Васильев и Григорьев, которые дали противоречивые показания. Иванов показал, что поздно ночью 15 июня 2017 г. он видел человека, внешне напоминавшего Усынина, который влез в окно квартиры Бочкина. Сидорова пояснила, что видела, как Усынин выносил из квартиры Бочкина телевизор. Васильев и Григорьев дали сходные показания, в которых они утверждали, что вместе с Усыниным вечером 15 июня 2017 г. уехали на рыбалку в пос. Волжский, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером 16 июня 2017г.
Сославшись на показания Иванова и Сидоровой, суд постановил обвинительный приговор. О показаниях Васильева и Григорьева в приговоре ничего не сказано.
Используя умение определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявлять юридические проблемы, установите, соответствует ли постановленный по делу Усынина приговор принципу законности?
Ситуационная задача № 12.В рамках производства по уголовному делу о незаконном доступе в глобальную сеть Интернет с использованием чужого логина (имени) и пароля доступа следователь сделал письменный запрос провайдеру (поставщику) услуг Интернет, в котором просил сообщить, с какого телефонного номера происходило соединение с Интернет под интересующим его логином (именем) и паролем в определенные дни.
Основывая на умении определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права, установите, вправе ли провайдер предоставить подобную информацию следователю?
Ситуационная задача № 13.Расследуя дело по обвинению Бучкина в совершении квартирной кражи, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Бучкина. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъял принадлежащие Бучкинуботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Бучкину.
Владея способами и методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, выявления юридических проблем, определите, правомерны ли действия Сидорова? Каким документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий? Составьте проект такого документа.
Ситуационная задача № 14.Постановлением судьи районного суда помощнику прокурора того же района Иванову было отказано в допуске в судебное заседание по уголовному делу в отношении Д. для участия в качестве государственного обвинителя, как не наделенному соответствующими полномочиями. В обоснование своей позиции судья сослался на ч. 6 ст. 37 УПК РФ, согласно которой полномочия прокурора осуществляются прокурорами района, города, их заместителями, приравненными к ним прокурорами и вышестоящими прокурорами.
Используя умение определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права, установите, законно ли постановление судьи? Как закон трактует понятие «прокурор»?
Ситуационная задача № 15.В ходе предварительного слушания обвиняемым Спицыным было заявлено ходатайство о вызове в судебное заседание в качестве свидетеля гражданина Мартынова. Обвиняемый утверждал, что указанный свидетель может подтвердить его алиби. Прокурор возражал против удовлетворения данного ходатайства, ссылаясь на ч.6 ст. 234 УПК РФ, указав, что в период предварительного расследования стороной защиты ходатайство о допросе Мартынова не заявлялось и не было отклонено следователем.
Используя умение использовать основы выбранной правовой нормы и определять наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, оцените данную ситуацию. Какое решение должен принять судья?
Ситуационная задача № 16.Судья, изучив материалы поступившего с обвинительным заключением уголовного дела по обвинению Ванина в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 290 УК РФ, вынес постановление о прекращении уголовного преследования по основанию, предусмотренному п. 3 ч.1 ст. 27 УПК РФ (вследствие акта об амнистии). Копия постановления была вручена Ванину.
Ванин обжаловал постановление судьи, указав, что виновным себя не признавал и не признает, что настаивает на рассмотрении дела судом по существу, вынесении оправдательного приговора и его реабилитации.
Владея предвидением правовых последствий применения норм материального и процессуального права, оцените действия

судьи. Обоснована ли жалоба Ванина? Какое решение следует принять по данной жалобе?
Ситуационная задача № 17.Терехов, будучи в нетрезвом состоянии, в зале ожидания автовокзала совершил кражу туфель стоимостью 4000 руб. из сумки гражданина Михеева. Полагая, что Терехов может скрыться от следствия и суда, следователь отобрал от него подписку о невыезде, хотя каких-либо данных, подтверждающих его намерение выехать с постоянного места жительства, в ходе расследования не установлено.
Владея формами использования основ выбранной правовой нормы и определением наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы, оцените решение следователя. Что является основанием для избрания меры пресечения?

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

3.3. Примерные темы рефератов
Тема 1
1. Назначение (задачи) досудебного производства и судебного производства по уголовному делу
2. Понятие и виды уголовно-процессуальных функций: методы выявления юридических проблем
3. Способы правового воздействия в сфере уголовного судопроизводства
4. Понятие и виды уголовно-процессуальных функций
5. Содержание функций обвинения, защиты, расследования и рассмотрения дела
Тема 2
1. Решения Конституционного Суда РФ, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ, а также ведомственных нормативных актов в уголовном судопроизводстве, как правовые нормы определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы
2. Уголовно-процессуальное право, его связь с иными отраслями права
3. Соотношение объективных и субъективных начал в формулировании принципов уголовного судопроизводства
4. Дифференциация процессуальной формы
5. Применение аналогии в уголовном судопроизводстве
6. Эффективность уголовно-процессуального закона и уголовно-процессуального права
7. Возникновение и этапы развития уголовно-процессуального законодательства
8. Особенности уголовно-процессуальных норм, как фактическая основа ситуаций, подлежащих применению норм права
9. Нормативная основа принципов уголовного процесса
Тема 3
1. Особый статус и полномочия суда в уголовном судопроизводстве
2. Субъекты, уполномоченные на применение конкретных норм
3. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве
4. Процессуальная самостоятельность следователя
5. Процессуальные полномочия руководителя следственного органа по осуществлению ведомственного контроля за деятельностью следователей
6. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты
Тема 4
1. Реабилитация лица, необоснованно подвергнутого уголовному преследованию, как назначение уголовного судопроизводства
2. Возмещение имущественного вреда при реабилитации
Тема 5
1. Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, как основа правовых последствий применения норм материального и процессуального права
2. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовным делам
3. Особенности предмета доказывания по отдельным категориям дел (производств)
4. Использование научно-технических средств в доказывании
5. Теория познания как основа теории доказательств
6. Классификация доказательств
7. Понятие и значение реализации доказательств как этапа процесса доказывания
8. Хранение вещественных доказательств и определение судьбы при разрешении уголовного дела
Тема 6
1. Задержание подозреваемого, как правовые последствия применения норм материального и процессуального права
2. Место и роль мер пресечения в системе мер уголовно-процессуального принуждения
3. Эффективность института мер пресечения
4. Отличие мер пресечения от мер уголовного наказания и иных мер процессуального принуждения
5. Меры попечения о детях и охраны имущества заключенного под стражу
6. Характеристика оснований задержания
7. Наложение ареста на имущество, как правовые последствия применения норм материального и процессуального права
8. Заключение под стражу как мера процессуального принуждения
Тема 7
1. Предварительное следствие – основная форма расследования
2. Профилактическая деятельность органов дознания и предварительного следствия
3. Сущность, значение, задачи, формы и принципы взаимодействия следственных аппаратов с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность
4. Стадия предварительного расследования и ее значение
5. Дознание как самостоятельная форма расследования
Тема 8

1. Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
2. Отличие следственных действий от розыскных действий следователя и оперативно-розыскных мероприятий
3. Процессуальная форма как установленный порядок производства отдельных следственных действий и процессуальная форма как порядок производства по уголовному делу в целом
4. Условия производства следственных действий, как фактическая основа ситуаций, подлежащих применению норм права
5. Назначение и производство экспертизы, как правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы

Тема 9

1. Процессуальный порядок прекращения уголовного дела, как правовые последствия применения норм материального и процессуального права
2. Процессуальная форма и содержание постановления о прекращении производства по уголовному делу, как правовые последствия применения норм материального и процессуального права
3. Общие правила ознакомления участников с материалами уголовного дела
4. Окончание предварительного расследования как заключительный этап стадии предварительного расследования

Тема 10

1. Пределы судебного разбирательства
2. Структура судебного заседания
3. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением (основания, процедура)

Тема 11

1. Стадия назначения и подготовки к судебному заседанию в особом порядке, как методы выявления юридических проблем
2. Соотношение подследственности и подсудности уголовных дел в особом порядке
3. Судебное разбирательство в системе стадий уголовного процесса в особом порядке, как методы выявления юридических проблем

Тема 12

1. История мирового суда в России
2. Особенности судебного разбирательства у мирового судьи

Тема 13

1. Особенности судебного заседания в суде присяжных
2. Формирование коллегии присяжных заседателей
3. Судебное следствие в суде присяжных
4. Вынесение вердикта присяжными заседателями

Тема 14

1. Общие условия апелляционного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу
2. Порядок и сроки рассмотрения дел в апелляционном порядке

Тема 15

1. Контроль суда за исполнением приговора
2. Процессуальный порядок разрешения судом вопросов, связанных с исполнением приговора

Тема 16

1. Основные черты кассации
2. Соотношение кассационного и апелляционного производств
3. Порядок и сроки рассмотрения дел в суде кассационной инстанции

Тема 17

1. Соотношение с апелляционным и кассационным производством
2. Пределы прав надзорной инстанции и основные черты надзорного производства
3. Ревизионное начало надзорного производства

Тема 18

1. Понятие, задачи и значение стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств и соотношение с апелляционным, кассационным и надзорным производством
2. Вновь открывшиеся обстоятельства, новые обстоятельства (сущность, виды)
3. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу
4. Процессуальный порядок расследования новых обстоятельств

Тема 19

1. Сущность и значение особенностей производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
2. Особенности рассмотрения и разрешения заявлений и сообщений о преступлениях несовершеннолетних, как фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права
3. Особенности судебного разбирательства по делам несовершеннолетних, как правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы

Тема 20

1. Особенности предмета доказывания по делам об общественно-опасных деяниях, совершенных лицами, нуждающимися в применении принудительных мер медицинского характера, как правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы
2. Особенности производства предварительного следствия по делам об общественно-опасных деяниях невменяемых и лиц, у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение или исполнение наказания
3. Производство в суде о применении принудительных мер медицинского характера

Тема 21

1. Производство отдельных следственных действий в отношении отдельных категорий лиц, как методы выявления

юридических проблем
2. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц, как методы выявления юридических проблем
Тема 22
1. Выдача лиц для уголовного преследования или исполнения приговора, как правовые последствия применения норм материального и процессуального права
2. Отбывание наказания в Российской Федерации лицом, осужденным иностранным государством, как правовые последствия применения норм материального и процессуального права
3. Международно-правовые стандарты осуществления уголовного судопроизводства

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции Показатели оценивания (результаты обучения) Процедуры оценивания (оценочные средства)
текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ОПК-1.1 Определяет фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы Знает фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, методы выявления юридических проблем. Рефераты (тема 1 № 2; тема 1 № 8; тема 8 № 4; тема 11, № 3; тема 19 № 2; тема 21 № 1, № 2). Контрольные вопросы для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 7, № 13.
Умеет определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявлять юридические проблемы. Ситуационные задачи для практических занятий № 1, № 10.
Лабораторное задание № 4.
Практические задания по темам № 2, № 3, № 7. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 4, № 11.
Владеет способами и методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, выявления юридических проблем. Тесты. Ситуационные задачи для практических занятий № 3, № 11.
Лабораторное задание № 3. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации №6, № 13.
ОПК-2.2. Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права Знает субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права. Рефераты (тема 3 № 2). Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 8.
Умеет определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права. Тесты. Ситуационные задачи для практических занятий № 5, № 6.
Лабораторное задание № 8. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 3, № 12, № 14.
Владеет способами и методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права. Ситуационные задачи для практических занятий № 4, № 7, № 9.
Лабораторное задание № 5.
Практические задания по темам № 8, № 20. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 2, № 10.
ОПК-2.3 На основе выбранной правовой нормы определяет наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы Знает правовые нормы определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы. Рефераты (тема 2 № 1; тема 8 №5; тема 19 № 2, № 3; тема 20 № 1). Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 6.
Умеет использовать основы выбранной правовой нормы и определять наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы. Ситуационные задачи для практических занятий № 1, № 12.
Лабораторное задание № 2. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 7, № 15.
Владеет формами использования основ выбранной правовой нормы и определением наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы. Ситуационная задача для практических занятий № 8.
Лабораторные заданияе № 1, № 9.
Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 5, № 17.
ОПК-2.4. Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права
Знает правовые последствия применения норм материального и процессуального права. Рефераты (тема 5 № 1; тема 6 №1, № 7; тема 9 № 1, № 2; тема 22 № 1, № 2). Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 18.
Умеет предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права.
Тесты. Ситуационные задачи для практических занятий № 7, № 13.
Лабораторное задание № 6. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 1, № 9.
Владеет предвидением правовых последствий применения норм материального и процессуального права. Ситуационные задачи для практических занятий № 1, № 14.
Лабораторное задание № 7.
Практические задания по темам № 12, № 20. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 8, № 16.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.
Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства Организация деятельности студента
Участие в дискуссии (групповой) дискуссии Дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.
Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Ролевая игра Ролевые игры - это эффективный метод обучения учащихся практическим навыкам работы, она используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепление и развитие творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.
Процесс игры отличает этот метод обучения от анализа ситуаций и тренинга. В процесс игры предполагается обязательное включение дополнительных вводных, которые могут существенным образом повлиять на игровые роли и действия участников.
Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Составление проектов документов, заключений по условиям
Документ (заключение) содержит оценки, описывает состояние объектов (фактических обстоятельств) для принятия ответственных решений по отдельным вопросам. Обучающийся, при подготовке таких заданий максимально должен учитывать возможную вариативность развития ситуации, изложенной в условиях задания и, по возможности, суметь спрогнозировать возможные варианты развития и отклонения.
Учитываются общие и специальные требования к оформлению юридических документов.
Круглый стол Этапы подготовки круглых столов:
1. Выбор темы.Тема «Производство по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера» представляет интерес и важность для студентов.
2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка.Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.
3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола.
4. Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам– осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола.
5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола– цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленить ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.
Подготовка предварительной резолюции Круглого стола.Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные выводы о работе в органах местного управления.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческих задания− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей,аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);

- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Лабораторные задания Лабораторные занятия – это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.
В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одно или несколько лабораторных заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.
Выполнение лабораторных работ направлено на:
обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
развитие аналитических умений;
выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.
При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.
Решение ситуационных задач Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Устноесобеседование Устное собеседование - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Тестирование Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.
Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).
Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.
На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.
Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.
При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.
Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации
Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 1 семестре.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 1 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.
Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.11 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.12.

Контрольные вопросы Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационная задача Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.
По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.
После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Критерии и шкала оценки устного собеседования
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает

актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки рефератов
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо Выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки практического задания
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Хорошо Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Критерии и шкала оценки круглого стола
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если он выступает с проблемным вопросом,высказывает собственное суждение по вопросу, демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению, грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.
Хорошо Выставляется студенту, если он достаточно четко выступает с подготовленнымдокладом,высказывает аргументированное суждение по вопросам, в целом грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если он в основном разобрался с вопросами, решаемыми на круглом столе.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если он не разобрался в вопросах и не смог дать на них самостоятельных ответов.

Критерии и шкала оценки ролевой игры
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.
Хорошо Выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если он принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если он не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Критерии оценки при проведении лабораторных занятий
Оценка за ответ Критерии
Отлично выставляется обучающемуся, если:
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решение задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо выставляется обучающемуся, если:
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:
- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой лабораторных заданий выполнено, но допускаются неточности в решении практических заданий;
- наблюдается нарушение логической в решении лабораторных заданий.
Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:
- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки в выполнении лабораторных заданий;
- неуверенно выполняет лабораторные задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки дискуссии
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа
Хорошо Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Критерии и шкала оценки решения ситуационных задач
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Хорошо Выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.

Критерии и шкала оценки зачёта
Оценка Критерии
Зачтено Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Не зачтено Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Критерии и шкала оценки экзамена
Оценка «отлично» выставляется студенту, если:
− правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
− полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
− собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
− четкость, последовательность и грамотность речи;
− самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
− допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:
− правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
− полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
− собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
− достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
− самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
− допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:
− правильность и относительная четкость ответа;
− неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
− затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;
− непоследовательность при изложении материала билета;
− в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;
− допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;
− изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;
− неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;
− не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гельдибаев М.Х.	Уголовный процесс: учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.2	Д. В. Алехин, А. М. Багмет, Н. Н. Ильин [и др.]	Уголовный процесс. Схемы и таблицы: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.3	А. В. Ендольцева, И. И. Сыдорук, О. В. Химичева [и др.] ; под редакцией И. И. Сыдорука, А. В. Ендольцевой	Уголовный процесс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колосова, И. М.	Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс) : практикум	Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016
Л2.2	И. С. Смирнова, И. Г. Рагозина, Ю. С. Пестерева, Е. И. Чекмезова	Практические задания (кейсы) для подготовки контрольных работ по дисциплине «Уголовный процесс» : учебно-практическое пособие	Омск : Омская юридическая академия, 2015
Л2.3		Уголовный процесс : практикум	Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020
Л2.4	Химичева, Г. П.	Уголовный процесс : учебное пособие для самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 030900.62 - «Юриспруденция»	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие»
Э2	Единый государственный реестр юридических лиц
Э3	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края
Э4	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
Э5	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
Э6	Сайт органов государственной власти Российской Федерации
Э7	Официальный сайт Банка России (ЦБ)
Э8	Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России
Э9	Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
Э10	Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
Э11	Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации
Э12	Официальный сайт Президента Российской Федерации
Э13	Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти
Э14	Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	- MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
6.3.1.2	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	- ООО «Консультант Плюс - СК» -договор № 67662 от 21.06.2023 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.4	- Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
6.3.1.5	- Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
6.3.1.6	- Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2023 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.7	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.
6.3.1.9	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.2	2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://ncpti.su
6.3.2.3	3. Министерство образования и науки Российской Федерацииhttp://www.edu.ru
6.3.2.4	4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
6.3.2.5	5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://school-collection.edu.ru
6.3.2.6	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.3.2.7	7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
6.3.2.8	8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского краяhttp://www.atk26.ru

6.3.2.9	9. Электроно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» hwww.iprbooksop.ru
6.3.2.10	10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru
6.3.2.11	11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языкахhttps://elibrary.ru/
6.3.2.12	
6.3.2.13	1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федера-циихttp://www.ksrf.ru/
6.3.2.14	2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федера-циихttp://www.vsrf.ru/
6.3.2.15	3. Сайт органов государственной власти Российской Федера-циихttp://www.gov.ru
6.3.2.16	4. Официальный сайт Банка России (ЦБ) http://www.cbr.ru
6.3.2.17	5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека Рос-сиихttp://ombudsmanrf.org
6.3.2.18	6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федера-циивwww.genproc.gov.ru
6.3.2.19	7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федера-циихttp://www.scrf.gov.ru
6.3.2.20	8. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федера-циихttp://www.gov.ru/main
6.3.2.21	9. Официальный сайт Президента Российской Федерациихttp://www.kremlin.ru
6.3.2.22	10. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной вла-стихttp://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
6.3.2.23	11. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федера-циихttp://www.gov.ru/main/page7.html
6.3.2.24	12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» https://kodeks.ru
6.3.2.25	13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	− для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.3	− для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.4	− для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.5	− для групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.6	− для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.
7.7	Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.
7.8	
7.9	9.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
7.10	При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.11	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.113);
7.12	Учебная мебель:

7.13	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
7.14	стул (40шт.),
7.15	стол преподавателя (1шт.),
7.16	кафедра для чтения лекций (1шт.),
7.17	доска меловая (1шт.).
7.18	Технические средства обучения:
7.19	компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (5 шт.).
7.20	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
7.21	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.22	Учебная мебель:
7.23	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.24	стул (20 шт.).
7.25	Технические средства обучения:
7.26	компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.
Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.
На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).
Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО «ИДНК», в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.
Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:
- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
уровнем подготовленности обучающихся.
Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.
Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.
В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники,

научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.
Рабочей программой по дисциплине «Уголовный процесс» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий
Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на норму закона.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические рекомендации по выполнению лабораторной работы
В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одно или несколько лабораторных заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.
Выполнение лабораторных работ направлено на:

обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
развитие аналитических умений;
выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.
При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Методические указанияк подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)
Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.
На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:
1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.
Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:
1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).
Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:
1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.
С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:
Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию
Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.
Если какие–то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по подготовке круглого стола
В рамках круглого стола преподаватель формирует дискуссионно-проблемное пространство и осуществляет

модерирование группы. Обучающиеся работают методом «мозгового штурма», анализируют полученные в результате встречи с приглашенными профессионалами проблемные вопросы, обсуждают их, проводят параллели с известным им морально-этическими ценностями, этикой юриста. Определите, как должен юрист оперировать юридическими понятиями и категориями; понятийным аппаратом науки.
Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация, то есть подбор ведущего и организация техники общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.
Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, выделять основную мысль предыдущего выступающего и предоставлять слово следующему, следить за регламентом.
Модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме. Поэтому модератора следует заранее готовить.
Этапы подготовки круглых столов:
1. Выбор темы. Тема «Если я стану депутатом городской думы» представляет интерес для студентов, поскольку является особо актуальной в свете предстоящих выборов в органы местного самоуправления.
2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.
3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола.
4. Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам– осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола.
5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола– цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленить ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.
Подготовка предварительной резолюции Круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные выводы о работе в органах местного управления.

Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)
Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины. При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:
1) юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы;
2) прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа;
3) никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

Методические рекомендации по составлению структурно-логических схем, таблиц по отдельным разделам, темам, вопросам
Цель составления структурно-логических схем и таблиц заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний.
Алгоритм составления схемы:
1. Чтение темы (раздела).
2. Анализ текста, выделение главных и второстепенных мыслей и понятий. Выписать основные понятия и категории.
3. Повторный просмотр текста с целью выделения связей между понятиями и категориями.
4. Выделение наиболее общих понятий и категорий.
5. Построение структурной схемы с учетом выделенных взаимосвязей.
6. Заключительный просмотр текста с целью сопоставления его с полученной схемой.
7. Окончательное уточнение схемы.
Основные требования к составлению схемы:

1. Схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.
2. В качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).
3. Элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые понятия, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные).
4. Между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).
5. Схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

Методические рекомендации по подготовке и проведению ролевой игры
Ролевая игра - это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться участники семинара (например, аттестация, защита или презентация какой-либо наработки, конфликт с коллегами и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в жизни.
При подготовке ролевой игры наряду с созданием сюжета необходимо выделить еще один важный этап - расстановку людей по игровым местам. Эта работа называется разработкой сценария или сценированием.
Сценирование игры подразделяется на две части:
1) составление сценария на бумаге, т.е. распределение ролей между людьми с учетом их личных характеристик;
2) введение людей в игру, под которым мы понимаем построение особых “мостиков”, по которым человек входит в игровой мир, становится игроком.
При распределении ролей можно и даже нужно предоставлять игрокам выбор роли, интересоваться их пожеланиями, во что они хотят поиграть, и подбирать роли с учетом этого. Жесткое распределение ролей по усмотрению организаторов игры применяется в основном в случае образовательных игр, когда роли раздаются с учетом личных траекторий развития обучающихся, при наличии четкого представления об их зонах ближайшего развития.
Ролевая игра как игровой метод характеризуется наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками для ее решения. Ролевая игра (по существу, игра-драматизация) - это процесс, в котором участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Иначе говоря, ролевые игры представляют собой небольшие сценки спланированного или произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций.
Роль и ее принятие являются важнейшими составляющими ролевой игры. Исполнение роли представляет собой точное, буквальное воспроизведение деятельности другого человека (например, учителя, учащегося, заместителя директора по опытно-экспериментальной работе, директора, методиста районного (городского, областного) методического центра и т.д.). Поскольку в ролевой игре участник исполняет роль какого-либо персонажа, а не свою собственную, он может свободно экспериментировать и не бояться, что его поведение будет выглядеть глупым или неадекватным.
Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания походу игры. В ролевых играх действия игроков стимулируются самим игровым комплексом, в который включаются элементы среды, внешние по отношению к объекту моделирования. Игроки самостоятельно анализируют сложившуюся по ходу игры ситуацию, за счет чего достигается самоорганизация участников.
Руководитель ролевой игры, как правило, не является непосредственным участником игрового комплекса. Он - лицо «за кадром», задача которого состоит в создании и поддержании условий, репрезентирующих объективную реальность с помощью опосредованных игровых методов: театральных персонажей, газетных публикаций, писем, конференций и т.д.
Ролевые игры непрерывны. Это означает, что игра не прерывается для обсуждения. В ролевой игре нет процедурных средств, воздействующих на игроков, таких, как мнение экспертов или ведущего. Все это обеспечивает определенную естественность и максимальную погруженность участников в игровой процесс. В отличие от других игр в ролевой игре в зависимости от ее целей решения могут приниматься как коллективно, так и индивидуально.
Эмоциональный эффект ролевой игры строится на «проживании» участниками нового опыта в игровой обстановке, на своего рода открытиях, которые совершает человек, участвуя в игре.
Игровые действия связаны с целевым аспектом игры. Они могут задаваться сценарием, ведущими игры (преподавателями) или нормативными документами, а могут быть сформулированы (избраны) игроками в соответствии с собственным видением ситуации. С точки зрения самостоятельности действий игроков и жесткости игровых правил игры могут быть поделены на «жесткие», «свободные» и занимающие промежуточное положение (в которых достигнут своеобразный компромисс между первыми двумя).

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по дисциплине «Уголовный процесс» заключается:
Подготовка к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.
В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее

рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».
В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
– соотнесение содержания контроля с целями обучения;
– объективность контроля;
– валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
– дифференциацию оценочных материалов.
Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.
Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:
I. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.
Реферат (с лат. refero – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.
Различают два основных вида рефератов:
1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).
Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.
В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.
Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.
Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.
Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:
Титульный лист
Содержание (с указанием начальных страниц)
Введение
Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.
Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.
8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.

2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.
Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:
1) дать определение того, что надо доказать;
2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.
Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:
1) дать определение того, что сравнивается;
2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Уголовный процесс» являются зачёт и экзамен.
Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 5 семестре.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 5 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».
Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.
До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.
На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.
Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).