Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 27.11.2025 13:53:49
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2025 г.

Конституционное право

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Конституционного и международного права**

Учебный план 40.03.01_Юриспруденция_год набора 2025_ОФО_2.plx
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой

Квалификация **БАКАЛАВР**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 144
самостоятельная работа 114,5
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	20 1/6		16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36	72	72
Практические	36	36	36	36	72	72
Консультации			2	2	2	2
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	0,5
В том числе в форме практ.подготовки	5	5			5	5
Итого ауд.	72	72	72	72	144	144
Контактная работа	72,2	72,2	74,3	74,3	146,5	146,5
Сам. работа	107,8	107,8	6,7	6,7	114,5	114,5
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	180	180	108	108	288	288

Рабочая программа дисциплины

Конституционное право

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой
утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2025 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся универсальных компетенций:
1.2	ОПК 2: способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
1.3	ОПК 4: способен профессионально толковать нормы права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Б1.О.05Римское право
2.1.2	Б1.О.09 Теория государства и права
2.1.3	Б1.О.06История государства и права России
2.1.4	Б1.О.07История государства и права зарубежных стран
2.1.5	
2.1.6	
2.1.7	
2.1.8	
2.1.9	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.О.11 Административное право
2.2.2	Б1.О.16 Уголовное право
2.2.3	Б1.О.17 Уголовный процесс
2.2.4	Б1.О.25 Криминалистика
2.2.5	Б1.О.26 Криминология
2.2.6	Б1.В.02 Прокурорский надзор
2.2.7	Б1.В.03 Основы оперативно-розыскной деятельности
2.2.8	Б1.В.04 Теоретические основы квалификации преступлений
2.2.9	
2.2.10	Административное право
2.2.11	Гражданское право
2.2.12	Трудовое право
2.2.13	Уголовное право
2.2.14	Финансовое право
2.2.15	Семейное право
2.2.16	Экологическое право
2.2.17	Юридическая техника
2.2.18	Гражданский процесс
2.2.19	Земельное право
2.2.20	Международное право
2.2.21	Право социального обеспечения
2.2.22	Уголовный процесс
2.2.23	Международное частное право
2.2.24	Налоговое право
2.2.25	Правовая экспертиза нормативных правовых актов
2.2.26	Криминалистика
2.2.27	Арбитражный процесс
2.2.28	Криминология
2.2.29	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.1: Определяет фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы	
Знать:	
Уровень 1	Фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм конституционного права, юридические проблемы, возникающие при применении норм конституционного права
Уметь:	
Уровень 1	Определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм конституционного права, выявлять юридические проблемы, возникающие при применении норм конституционного права
Владеть:	
Уровень 1	Методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм конституционного права, выявления юридических проблем, возникающих при применении норм конституционного права

ОПК-2.2: Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права	
Знать:	
Уровень 1	Субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм конституционного права
Уметь:	
Уровень 1	Определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм конституционного права
Владеть:	
Уровень 1	Способами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм конституционного права

ОПК-2.3: На основе выбранной правовой нормы определяет наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы	
Знать:	
Уровень 1	Правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, возникающей при применении норм конституционного права
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, возникающей при применении норм конституционного права
Владеть:	
Уровень 1	Методами выбора правовых норм, определяющих наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, возникающей при применении норм конституционного права

ОПК-2.4: Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права	
Знать:	
Уровень 1	Правовые последствия применения норм материального и процессуального конституционного права
Уметь:	
Уровень 1	Предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального конституционного права
Владеть:	
Уровень 1	Способами предвидения правовых последствий применения норм материального и процессуального конституционного права

ОПК-4.1: Определяет виды толкования	
Знать:	
Уровень 1	Виды толкования норм конституционного права
Уметь:	
Уровень 1	Определять виды толкования норм конституционного права
Владеть:	
Уровень 1	Способами определения видов толкования норм конституционного права

ОПК-4.2: Анализирует нормы права, применяет различные способы их толкования	
Знать:	
Уровень 1	Методы анализа нормы конституционного права, формы применения различных способов толкования норм конституционного права
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать нормы конституционного права, применять различные способы их толкования
Владеть:	
Уровень 1	Методами анализа нормы конституционного права, формами применения различных способы их толкования

ОПК-4.3: Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права	
Знать:	
Уровень 1	Квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм конституционного права
Уметь:	
Уровень 1	Давать квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм конституционного права
Владеть:	
Уровень 1	Способами квалифицированных разъяснений по содержанию и применению норм конституционного права

ОПК-4.4: Подготавливает акты толкования норм права по направлению профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Акты толкования норм конституционного права по направлению профессиональной юридической деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Подготавливать акты толкования норм конституционного права по направлению профессиональной юридической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Способами подготовки актов толкования норм конституционного права по направлению профессиональной юридической деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм конституционного права, юридические проблемы, возникающие при применении норм конституционного права.
3.1.2	Субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм конституционного права.
3.1.3	Правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, возникающей при применении норм конституционного права.
3.1.4	Правовые последствия применения норм материального и процессуального конституционного права.
3.1.5	Виды толкования норм конституционного права.
3.1.6	Методы анализа нормы конституционного права, формы применения различных способов толкования норм конституционного права.
3.1.7	Квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм конституционного права.
3.1.8	Акты толкования норм конституционного права по направлению профессиональной юридической деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм конституционного права, выявлять юридические проблемы, возникающие при применении норм конституционного права.
3.2.2	Определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм конституционного права.
3.2.3	Выбирать правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, возникающей при применении норм конституционного права.
3.2.4	Предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального конституционного права.
3.2.5	Определять виды толкования норм конституционного права.
3.2.6	Анализировать нормы конституционного права, применять различные способы их толкования.
3.2.7	Давать квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм конституционного права.
3.2.8	Подготавливать акты толкования норм конституционного права по направлению профессиональной юридической деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм конституционного права, выявления юридических проблем, возникающих при применении норм конституционного права.
3.3.2	Способами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм конституционного права.
3.3.3	Методами выбора правовых норм, определяющих наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, возникающей при применении норм конституционного права.
3.3.4	Способами предвидения правовых последствий применения норм материального и процессуального конституционного права.
3.3.5	Способами определения видов толкования норм конституционного права.
3.3.6	Методами анализа нормы конституционного права, формами применения различных способы их толкования.
3.3.7	Способами квалифицированных разъяснений по содержанию и применению норм конституционного права.

3.3.8	Способами подготовки актов толкования норм конституционного права по направлению профессиональной юридической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Конституционное право России – отрасль права и юридическая наука						
1.1	Конституционное право России – отрасль права и юридическая наука /Лек/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие, предмет, методы и система конституцион ного права России как отрасли права
1.2	Конституционное право России – отрасль права и юридическая наука /Пр/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
1.3	Конституционное право России – отрасль права и юридическая наука /Ср/	2	15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемо й учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 2. Основы учения о конституции и современная теория конституционализма, выявление юридических проблем						
2.1	Основы учения о конституции и современная теория конституционализма, выявление юридических проблем /Лек/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения современной
2.2	Основы учения о конституции и современная теория конституционализма, выявление юридических проблем /Пр/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
2.3	Основы учения о конституции и современная теория конституционализма, выявление юридических проблем /Ср/	2	15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемо й учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 3. Конституционное развитие России						

3.1	Конституционное развитие России /Лек/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Возникновение конституционного процесса в России и развитие российского конституциона
3.2	Конституционное развитие России /Пр/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Реферат-презентация «Конституционное развитие России».
3.3	Конституционное развитие России /Ср/	2	15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 4. Основы конституционного строя Российской Федерации. Толкование норм конституционного права, регулирующие основы конституционного строя Российской Федерации						
4.1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Толкование норм конституционного права, регулирующие основы конституционного строя Российской Федерации /Лек/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие, принципы конституционного строя, конституционное полновластие в
4.2	Основы конституционного строя Российской Федерации. Толкование норм конституционного права, регулирующие основы конституционного строя Российской Федерации /Пр/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
4.3	Основы конституционного строя Российской Федерации. Толкование норм конституционного права, регулирующие основы конституционного строя Российской Федерации /Ср/	2	15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 5. Конституционные основы правового статуса личности в Российской Федерации и правовые последствия применения норм материального и процессуального права в процессе определения правового статуса личности						

5.1	Конституционные основы правового статуса личности в Российской Федерации и правовые последствия применения норм материального и процессуального права в процессе определения правового статуса личности /Лек/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Конституционные права, свободы обязанности человека и гражданина как элементы правового
5.2	Конституционные основы правового статуса личности в Российской Федерации и правовые последствия применения норм материального и процессуального права в процессе определения правового статуса личности /Пр/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить заключение о конституционности ст. 25 Закона «О гражданстве РФ». Составление
5.3	Конституционные основы правового статуса личности в Российской Федерации и правовые последствия применения норм материального и процессуального права в процессе определения правового статуса личности /Ср/	2	15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 6. Содержательные особенности конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации						
6.1	Содержательные особенности конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации /Лек/	2	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Разновидности конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
6.2	Содержательные особенности конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации /Пр/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Акт толкования ст. 68 Конституции РФ.
6.3	Содержательные особенности конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации /Ср/	2	15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 7. Конституционно-правовая защита прав и свобод личности: система, структура, формы и применение норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности						

7.1	Конституционно-правовая защита прав и свобод личности: система, структура, формы и применение норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности /Лек/	2	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Конституционная система защиты прав и свобод человека и гражданина в России. Акты
7.2	Конституционно-правовая защита прав и свобод личности: система, структура, формы и применение норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности /Пр/	2	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Реферат-презентация «Реализация и защита конституционных (основных) прав, свобод и
7.3	Конституционно-правовая защита прав и свобод личности: система, структура, формы и применение норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности /Ср/	2	17,8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 8. Зачёт						
8.1	Промежуточная аттестация /ПА/	2	0,2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4		0	
	Раздел 9. Территориальная организация государственной власти в Российской Федерации						
9.1	Территориальная организация государственной власти в Российской Федерации /Лек/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Конституционно-правовое закрепление территории Российской Федерации и ее целостности.
9.2	Территориальная организация государственной власти в Российской Федерации /Пр/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
9.3	Территориальная организация государственной власти в Российской Федерации /Ср/	3	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 10. Избирательная система Российской Федерации граждан						

10.1	Избирательная система Российской Федерации граждан /Лек/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и виды выборов, избирательной системы и избирательного права. Источники избирательног
10.2	Избирательная система Российской Федерации граждан /Пр/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Ролевая игра «Выборы Президента Российской Федерации». Составление интерактивной таблицы
10.3	Избирательная система Российской Федерации граждан /Ср/	3	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 11. Конституционные характеристики государственного механизма Российской Федерации						
11.1	Конституционные характеристики государственного механизма Российской Федерации /Лек/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие органа государственной власти и соотношение понятий «публичный орган»,
11.2	Конституционные характеристики государственного механизма Российской Федерации /Пр/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
11.3	Конституционные характеристики государственного механизма Российской Федерации /Ср/	3	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 12. Президент Российской Федерации – глава государства						
12.1	Президент Российской Федерации – глава государства /Лек/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Становление института президентства в Российской Федерации. Конституционно-правовой статус,

12.2	Президент Российской Федерации – глава государства /Пр/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Дискуссия «Институт президентства в России». Дискуссия «Институт президентства в России» (с
12.3	Президент Российской Федерации – глава государства /Ср/	3	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 13. Конституционные основы организации и функционирования законодательной власти в Российской Федерации и правовые нормы определяющие наиболее оптимальные способы решения юридических проблем						
13.1	Конституционные основы организации и функционирования законодательной власти в Российской Федерации. Конституционные основы организации и функционирования законодательной власти в Российской Федерации и правовые нормы определяющие наиболее оптимальные способы решения юридических проблем /Лек/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума. Законодательн
13.2	Конституционные основы организации и функционирования законодательной власти в Российской Федерации. Конституционные основы организации и функционирования законодательной власти в Российской Федерации и правовые нормы определяющие наиболее оптимальные способы решения юридических проблем /Пр/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Круглый стол «Если я стану депутатом Государственной Думы».
13.3	Конституционные основы организации и функционирования законодательной власти в Российской Федерации. Конституционные основы организации и функционирования законодательной власти в Российской Федерации и правовые нормы определяющие наиболее оптимальные способы решения юридических проблем /Ср/	3	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 14. Конституционные основы организации исполнительной власти в Российской Федерации						
14.1	Конституционные основы организации исполнительной власти в Российской Федерации /Лек/	3	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Исполнительная власть в Российской Федерации: понятие, конституционные основы организации.

14.2	Конституционные основы организации исполнительной власти в Российской Федерации /Пр/	3	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составление интерактивной структурно-логической схемы «Конституционные основы организации
14.3	Конституционные основы организации исполнительной власти в Российской Федерации /Ср/	3	0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 15. Конституционные основы судебной власти и прокуратуры Российской Федерации и акты толкования норм права при применении данного института конституционного права						
15.1	Конституционные основы судебной власти и прокуратуры Российской Федерации и акты толкования норм права при применении данного института конституционного права /Лек/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Судебная власть в Российской Федерации: понятие и конституционные принципы.
15.2	Конституционные основы судебной власти и прокуратуры Российской Федерации и акты толкования норм права при применении данного института конституционного права /Пр/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
15.3	Конституционные основы судебной власти и прокуратуры Российской Федерации и акты толкования норм права при применении данного института конституционного права /Ср/	3	0,5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 16. Конституционные основы местного самоуправления и акты толкования норм права, регулирующих деятельность органов местного самоуправления						
16.1	Конституционные основы местного самоуправления и акты толкования норм права, регулирующих деятельность органов местного самоуправления /Лек/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие, принципы, функции и правовые основы деятельности местного самоуправлен

16.2	Конституционные основы местного самоуправления и акты толкования норм права, регулирующих деятельность органов местного самоуправления /Пр/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
16.3	Конституционные основы местного самоуправления и акты толкования норм права, регулирующих деятельность органов местного самоуправления /Ср/	3	0,7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 17. Экзамен						
17.1	Промежуточная аттестация /ПА/	3	0,3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4		0	
17.2	Групповая консультация /Конс/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

3.1. Перечень типовых тестовых заданий

Используя умение определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм конституционного права, выявлять юридические проблемы, возникающие при применении норм конституционного права, выбирать правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, возникающей при применении норм конституционного права, анализировать нормы конституционного права, применять различные способы их толкования, а также владея методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм конституционного права, способами квалифицированных разъяснений по содержанию и применению норм конституционного права, ВЫПОЛНИТЬ следующие тесты

1. Предметом конституционного права являются конституционно-правовые отношения в сфере:
1) устройства общества и государства;
2) устройства общества и государства; правового положения человека и гражданина;
3) системы государственных органов;
4) не подходит ни один из указанных ответов.

2. Метод конституционно-правового регулирования включает в себя черты:
1) императивного и диспозитивного
2) методов; диспозитивного метода;
3) императивного метода;
4) не подходит ни один из указанных ответов.

3. К основным принципам конституционного права относятся:
1) народовластие, федерализм, гуманизм;
2) народный (национальный) суверенитет, гарантированное равенство прав и свобод
3) человека и гражданина;
4) многообразие и свобода экономической деятельности, законность;
5) все указанные ответы.

4. Первичным звеном системы отрасли конституционного права является:
1) совокупность конституционно-правовых норм;
2) конституционно-правовая норма;
3) система конституционно-правовых норм (конституционно-правовой институт).

5. К источникам конституционного права относятся:

1) международные договоры;
2) конституции республик в составе РФ и уставы субъектов;
3) правовые доктрины ученых в сфере конституционного права;
4) все указанные ответы правильные.
6. По форме Конституция Российской Федерации являются:
1) кодифицированной;
2) некодифицированной;
3) смешанной;
3) все указанные ответы неправильные.
7. Разновидностью конституции РФ, характеризующейся особым порядком принятия и изменения, является:
1) гибкая;
2) реальная;
3) жесткая;
4) стабильная.
8. Субъектами охраны Конституции могут выступать:
1) Президент и Правительство;
2) Конституционный суд и суды общей юрисдикции;
3) Уполномоченный по правам человека;
4) все субъекты, указанные в ответах.
9. Поправки к главам 3-8 Конституции РФ вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти:
1) не менее 3/4 субъектов РФ;
2) не менее 2/3 субъектов РФ;
3) более половины субъектов РФ;
4) не подходит ни один из указанных ответов.
10. Высшей ценностью по Конституции РФ является:
1) право собственности и свобода экономического предпринимательства;
2) человек, его права и свободы;
3) гражданское общество и власть народа;
4) все ответы правильные.
11. Назовите свойство государства, выражающее верховенство государственной власти внутри страны и ее независимости вовне:
1) международная правосубъектность;
2) государственный суверенитет;
3) легитимность;
4) законность.
12. Российская Федерация по форме правления является:
1) парламентской республикой;
2) полупрезидентской республикой;
3) президентской республикой;
4) не подходит ни один из указанных ответов.
13. Назовите основные черты правового государства:
1) верховенство Конституции РФ, федеральных законов во всех сферах общественной жизни;
2) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина государством, их приоритет;
3) организация и деятельность суверенной государственной власти на основе принципа разделения властей;
4) все указанные ответы правильные.
14. Конституционный статус личности включает следующие элементы:
1) гражданство; общую правоспособность; принципы правового положения человека;
2)гражданство; общую правоспособность; основные права, свободы и обязанности;
3) гарантию и защиту прав и свобод; принципов правового положения человека;
4) основные права, свободы и обязанности; гарантию и защиту прав и свобод;
5) все указанные ответы неправильные.
15. От государства напрямую зависят следующие права граждан:
1) естественные и экономические;
2) естественные, политические;
3) политические, экономические;
4) не подходит ни один из перечисленных ответов.
16. Права и свободы человека и гражданина в РФ могут быть ограничены в целях:
1) защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства;
2) защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства;
3) защиты законно избранных органов государственной власти, обеспечения обороны страны и безопасности государства:
4) защиты общественного порядка и безопасности страны.
17. В Российской Федерации имеют право проводить собрания, митинги,
1) демонстрации, шествия, пикетирования:
2) граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства;
3) граждане РФ;
4) граждане РФ и иностранные граждане

5) не подходит ни один из перечисленных ответов.
18. Жалоба Уполномоченному по правам человека на нарушение прав и свобод заявителя может быть подана:
1) до 3-х месяцев со дня нарушения прав граждан или с того дня, когда заявителю стало известно об их нарушении;
2) до 6-и месяцев со дня нарушения прав гражданина или с того дня , когда заявителю стало известно об их нарушении;
3) до одного года со дня нарушения прав граждан или с того дня, когда заявителю стало известно об их нарушении.
19. Статус автономной области, автономного округа в РФ определяется:
1) Конституцией РФ, Уставом автономной области, автономного округа, федеральным законом об автономной области, автономном округе;
2) Конституцией РФ, Уставом автономной области, автономного округа, федеральным конституционным законом об автономной области и автономном круге;
3) Конституцией РФ, Уставом автономной области, автономного округа;
4) не подходит ни один из указанных ответов.
20. Федерализм в России обусловлен:
1) этническим многообразием населения;
2) социокультурными различиями;
3) большой территорией;
4) всеми названными причинами.
21. В системе разделения государственной власти РФ на «ветви власти» Президент РФ является:
1) главой исполнительной власти РФ;
2) высшим органом исполнительной власти и высшим должностным лицом РФ;
3) главой государства и гарантом Конституции РФ;
4) все указанные ответы правильные.
22. Президентом РФ может быть гражданин РФ:
1)постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет;
2) не моложе 30 лет;
3) имеющий гражданство РФ по рождению;
4) все указанные ответы правильные.
23. Нормативными правовыми актами Президента РФ могут являются:
1) указы и постановления;
2) постановления и распоряжения;
3) указы и приказы;
4) указы и распоряжения.
24. Выборы Государственной Думы Федерального Собрания РФ назначает:
1) Президент РФ;
2) Председатель Государственной Думы;
3) Совет Федерации;
4) не подходит ни один из указанных ответов.
25. Государственная Дума Федерального Собрания РФ избирается на основе:
1) мажоритарной системы;
2) сочетания мажоритарной и пропорциональной системы;
3)пропорциональной системы;
4) не подходит ни один из указанных ответов.
26. Право законодательной инициативы по Конституции РФ принадлежит:
1) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам
2) Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
3) Президенту РФ и Председателю Правительства РФ;
4) Генеральному Прокурору РФ;
5) все перечисленные ответы правильные.
27. Официальным опубликованием федерального закона является его первая публикация:
1) в Собрании законодательства РФ;
2) в Собрании законодательства РФ и Российской газете;
3) в Собрании законодательства, Российской газете, газете «Известия»;
4) в Собрании законодательства, Российской газете, Парламентской газете.
28. В состав Правительства Российской Федерации по Конституции Российской Федерации входят:
1) Премьер- министр, вице-премьеры, федеральные министры и руководители государственных комитетов;
2) Председатель Правительства РФ, заместители Председателя правительства РФ, главы исполнительной власти субъектов РФ, Председатель Центрального Банка РФ;
3) Председатель Правительства РФ, заместители Председателя Правительства РФ, федеральные министры;
4) Председатель Правительства РФ, заместители Председателя Правительства РФ, руководители федеральных органов исполнительной власти, Председатель Центрального Банка РФ.
29. Судебная власть в РФ осуществляется:
1) только судами;
2) судами и представительными органами;
3) Президентом РФ, Федеральным Собранием и судами.

3.2. Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к устному собеседованию
В подтверждение знания субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм конституционного права, правовых

последствий применения норм материального и процессуального конституционного права ответить на следующие вопросы.
1. Конституционное право России – отрасль права и юридическая наука
2. Основы учения о конституции и современная теория конституционализма
3. Конституционное развитие России
4. Конституционные реформы 1989-1993 гг. как фактор принятия новой конституции
5. Прямое действие Конституции
6. Конституция России 1993 г. и общепризнанные принципы, и нормы международного права
7. Верховенство права и механизмы его реализации в контексте правового государства
8. Российская Федерация – суверенное федеративное, светское государство
9. Разновидности конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
10. Конституционно-правовая защита прав и свобод личности: система, структура, формы
11. Избирательная система Российской Федерации и правовые последствия применения норм материального и процессуального права в деятельности субъектов избирательной системы
12. Источники избирательного права Российской Федерации
13. Конституционные характеристики государственного механизма Российской Федерации
14. Конституционные виды государственных органов, как субъекты, уполномоченные на применение конкретных норм права
15. Президент Российской Федерации – глава государства
16. Порядок выборов Президента Российской Федерации
17. Конституционные основы организации и функционирования законодательной власти в Российской Федерации
18. Конституционные основы организации исполнительной власти в Российской Федерации
19. Место Правительства Российской Федерации в системе органов исполнительной власти
20. Конституционные основы судебной власти и прокуратуры Российской Федерации
21. Система судов в Российской Федерации
22. Конституционные основы местного самоуправления и правовые последствия применения норм материального и процессуального права в их деятельности

3.4. Типовые практические задания
Практическое задание № 1.
Согласно ч. 3 ст.117 Конституции РФ после выражения Государственной Думой РФ недоверия Правительству РФ Президент РФ вправе объявить об отставке Правительства РФ или не согласиться с решением Государственной Думы РФ. В случае, если Государственная Дума РФ повторно в течение 3 месяцев выразит недоверие Правительству РФ, Президент РФ объявляет об отставке Правительства РФ либо распускает Государственную Думу РФ.
Используя умение определять виды толкования норм конституционного права, установите, какие нормы по степени определенности установленных ими предписаний содержатся в ч. 3 ст.117 Конституции РФ? Обоснуйте свой ответ.
Практическое задание № 2.
Вправе ли Президент РФ трижды предлагать для утверждения Государственной Думы одну и ту же кандидатуру министра образования и науки?
Используя умение выбирать правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, возникающей при применении норм конституционного права, приведите правовые аргументы со ссылками на действующие правовые акты в обоснование своей позиции.
Практическое задание № 3.
Палаты Федерального Собрания РФ в своей структуре имеют созданные на паритетных началах несколько комиссий: законодательную комиссию, комиссию по разрешению споров, исполнительную комиссию, согласительную комиссию и др.
Основываясь на умении определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм конституционного права, укажите, как называется комиссия для преодоления возникших разногласий между палатами Федерального Собрания РФ? Каковы ее полномочия?
Практическое задание № 4.
Президент РФ издал Указ об отмене постановления Правительства РФ об ограничениях на использование транспортных средств с правосторонним расположением руля.
Используя умение анализировать нормы конституционного права, применять различные способы их толкования, поясните, вправе ли был Президент РФ отменить данное постановление российского Правительства?
Практическое задание № 5.
Совет Федерации по представлению Президента Российской Федерации назначил на должность судью Конституционного Суда РФ, возраст которого 65 лет.
Основываясь на умении определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм конституционного права, укажите, законно ли Совет Федерации произвел назначение? Какие установлены требования к возрасту кандидатам на должность судьи Конституционного суда?
Практическое задание № 6.
Органы местного самоуправления современной России расширяют права граждан на участие в управлении государством.
Используя умение давать квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм конституционного права, поясните, входят ли органы местного самоуправления в систему органов государственной власти? Могут ли в данном случае акты местного самоуправления признаваться источниками конституционного права?
Практическое задание № 7.
Основываясь на умении подготавливать акты толкования норм конституционного права по направлению профессиональной юридической деятельности, дайте письменное толкование ст. 68 Конституции РФ.

3.5. Круглый стол «Если я стану депутатом Государственной Думы»
Провести круглый стол, используя умение определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм конституционного права, определять виды толкования норм конституционного права; владея способами определения видов толкования норм конституционного права.

3.6. Ролевая игра «Выборы Президента Российской Федерации»
Ролевая игра проводится с целью закрепления:
- умения предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального конституционного права;
- владения способами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм конституционного права.

3.7. Ситуационные задачи для практических занятий
Ситуационная задача № 1.
К прокурору Энского района обратился с жалобой гражданин Иванов, в которой указал, что сотрудники уголовного розыска провели в его отношении ряд оперативно-розыскных мероприятий, которые, по его мнению, ограничили его конституционные права и, в частности, на тайну переписки.
Владея методами выявления юридических проблем, возникающих при применении норм конституционного права, определите, как должен отреагировать прокурор на жалобу гр-на Иванова? На какие вопросы он должен обратить внимание при проверке этой жалобы?
Ситуационная задача № 2.
Министерство здравоохранения Российской Федерации издало постановление, которое было отменено Правительством Российской Федерации. Министерство обратилось в Конституционный суд РФ с заявлением о признании акта Правительства противоречащим Конституции.
Владея методами анализа нормы конституционного права, формами применения различных способы их толкования, дайте юридическую оценку ситуации.
Ситуационная задача № 3.
Депутат Государственной Думы внес в Думу законопроект о внесении изменений в Уголовный кодекс. Однако после рассмотрения законопроекта профильным комитетом он был возвращен субъекту права законодательной инициативы по причине того, что к законопроекту не приложен официальный отзыв Правительства РФ. Но депутат заявил, что его законопроект не подпадает под ч. 3 ст. 104 Конституции, так как изменения в уголовный кодекс затрагивают лишь общую часть и не предусматривают какие-либо расходы из бюджета.
Владея способами подготовки актов толкования норм конституционного права по направлению профессиональной юридической деятельности, поясните, правомерно ли был возвращен законопроект? Дайте юридическую оценку ситуации.
Ситуационная задача № 4.
Государственная Дума РФ направила в Правительство РФ требование выступить на ее заседании с отчетом о работе Правительства РФ по преодолению кризисной ситуации в ходе экономической реформы. Правительство отказалось выполнить требование, ссылаясь на Конституцию РФ.
Владея способами предвидения правовых последствий применения норм материального и процессуального конституционного права, поясните, правомерен ли отказ Правительства РФ? Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на Конституцию РФ.
Ситуационная задача № 5.
В уставе субъекта Российской Федерации закреплена норма, предусматривающая принятие совместных постановлений законодательным (представительным) органом власти субъекта Российской Федерации и главой исполнительной власти этого субъекта Российской Федерации – совместных постановлений областной Думы и главы администрации области.
Владея методами выбора правовых норм, определяющих наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, возникающей при применении норм конституционного права, определите, соответствует ли указанная норма действующему законодательству?

3.8. Дискуссия «Институт президентства в России».
В процессе дискуссии, опираясь на то, что обучающийся
- знает субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм конституционного права, правовые последствия применения норм материального и процессуального конституционного права, виды толкования норм конституционного права;
- использует умение анализировать нормы конституционного права, применять различные способы их толкования, давать квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм конституционного права, подготавливать акты толкования норм конституционного права по направлению профессиональной юридической деятельности;
- владеет способами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм конституционного права, методами выбора правовых норм, определяющих наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, способами предвидения правовых последствий применения норм материального и процессуального конституционного права, методами анализа нормы конституционного права, формами применения различных способы их толкования, способами квалифицированных разъяснений по содержанию и применению норм конституционного права, способами подготовки актов толкования норм конституционного права по направлению профессиональной юридической деятельности, обучающиеся подтверждают свои знания по изученным темам дисциплины.

3.9. Перечень типовых контрольных вопросов для устного собеседования на зачёте
1. Конституционное право России – отрасль права и юридическая наука
2. Конституционно-правовые нормы и институты
3. Правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения современной юридической проблемы, возникающей при применении норм конституционного права

4. Понятие и значение конституции как базового закона
5. Фактическая основа ситуаций, подлежащих при применении норм конституционного права
6. Возникновение конституционного процесса в России и развитие российского конституционализма в конце XIX – начале XX века
7. Этапы конституционного развития советской России: Конституции России 1918, 1925, 1937, 1978 гг.
8. Структура, порядок принятия, пересмотр Конституции Российской Федерации, внесение в нее поправок и гарантии реализации
9. Основы конституционного строя Российской Федерации
10. Виды толкования норм конституционного права при конституционном закреплении принципов политического плюрализма и многопартийности
11. Конституционные основы правового статуса личности в Российской Федерации
12. Гражданство Российской Федерации
13. Формы применения различных способов толкования норм конституционного права
14. Содержательные особенности конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
15. Личные и политические права и свободы по Конституции Российской Федерации
16. Квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм конституционного права по содержательным особенностям конституционных прав и свобод человека и гражданина
17. Правозащитная структура российского общества и государства
18. Акты толкования норм конституционного права по направлению деятельности управомоченного по правам человека при защите прав и свобод личности

3.10. Перечень типовых контрольных вопросов для устного собеседования на промежуточной аттестации (экзамен)
1. Понятие, предмет, методы и система конституционного права России как отрасли права
2. Конституционное право России как наука и учебная дисциплина
3. Правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, возникающей при применении норм конституционного права
4. Источники конституционного права
5. Конституционно-правовые отношения
6. Субъекты, уполномоченные на применение конкретных норм конституционного права
7. Проблемы, возникающие при применении норм конституционного права
8. Виды, структура, форма и функции конституции
9. Порядок принятия и изменения конституции
10. Понятие и характеристики современного конституционализма
11. Квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм конституционного права в современной теории конституционализма
12. Конституция Российской Федерации 1993 г.: основные черты, особенности, функции и юридические свойства
13. Правовые последствия применения норм материального и процессуального конституционного права
14. Виды толкования норм конституционного права
15. Понятие, принципы конституционного строя, конституционное полновластие в демократическом государстве
16. Конституционные основы экономической и социальной системы Российской Федерации
17. Методы анализа нормы конституционного права при определении основ конституционного строя Российской Федерации
18. Конституционные права, свободы обязанности человека и гражданина как элементы правового статуса в Российской Федерации и их гарантии
19. Конституционно-правовые основы статуса иностранных граждан, лиц без гражданства, вынужденных мигрантов в Российской Федерации
20. Социально-экономические и социально-культурные права человека и гражданина в Российской Федерации
21. Конституционная система защиты прав и свобод человека и гражданина в России
22. Акты толкования норм конституционного права по конституционно-правовой защите прав и свобод личности
23. Защита прав граждан в уголовном, административном и гражданском судопроизводстве
24. Уполномоченный по правам человека
25. Конституционно-правовое закрепление территории Российской Федерации и ее целостности
26. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации в составе Российской Федерации
27. Российская Федерация как государство – член СНГ
28. Понятие и виды выборов, избирательной системы и избирательного права
29. Принципы и стадии избирательного процесса по российскому законодательству и ответственность за нарушение избирательных прав граждан
30. Конституционно-правовое регулирование института референдума в Российской Федерации
31. Понятие органа государственной власти и соотношение понятий «публичный орган», «государственный орган», «орган государственной власти»
32. Принципы организации и функционирования органов государственной власти
33. Государственные органы, не относящиеся к функциональной триаде
34. Становление института президентства в Российской Федерации
35. Конституционно-правовой статус, полномочия Президента Российской Федерации
36. Акты Президента Российской Федерации
37. Вступления в должность и досрочное прекращение полномочий Президента Российской Федерации
38. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума

39. Законодательный процесс в Федеральном Собрании Российской Федерации
40. Акты палат парламента Российской Федерации
41. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации
42. Исполнительная власть в Российской Федерации: понятие, конституционные основы организации
43. Система и структура органов исполнительной власти
44. Правительство Российской Федерации: состав, порядок формирования и деятельности
45. Иные органы исполнительной власти в Российской Федерации
46. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
47. Судебная власть в Российской Федерации: понятие и конституционные принципы
48. Конституционный Суд Российской Федерации
49. Федеральные суды общей юрисдикции
50. Федеральные арбитражные суды
51. Суды субъектов Российской Федерации
52. Акты Конституционного Суда: предмет, содержание, юридическая сила
53. Конституционная ответственность: понятие и виды
54. Понятие, принципы, функции и правовые основы деятельности местного самоуправления, как института гражданского общества
55. Территориальная материально-финансовая основы местного самоуправления
56. Полномочия, ответственность местного самоуправления и правовые формы его защиты

3.11. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации
Ситуационная задача № 1.
Решением суда отказано в удовлетворении жалобы заявителя о признании недействительной нормы конституции субъекта Российской Федерации о том, что президентом субъекта Российской Федерации может быть избран гражданин, владеющий русским языком и государственным языком этого субъекта Российской Федерации. При этом суд сослался на ч. ч. 1 и 2 ст. 68 Конституции РФ о том, что государственным языком Российской Федерации на всей территории является русский язык, а республики вправе устанавливать свои государственные языки.
Используя умение определять виды толкования норм конституционного права, поясните, обосновано ли решение суда?
Ситуационная задача № 2.
Государственная Дума выразила недоверие Правительству РФ. Президент не согласился с решением Государственной Думы и не отправил Правительство РФ в отставку. Тогда Государственная Дума повторно выразила недоверие Правительству.
Владея способами квалифицированных разъяснений по содержанию и применению норм конституционного права, определите, какое решение Президент РФ должен принять в соответствии с Конституцией РФ?
Ситуационная задача № 3.
Гражданин Иванов устроился на работу по трудовому договору. В трудовом договоре было прописано, что работник обязан вступить в профсоюз и уплачивать соответствующие взносы из заработной платы.
Владея способами определения видов толкования норм конституционного права, поясните, какие нарушения допустил работодатель в требованиях?
Ситуационная задача № 4.
После проведения первого тура выборов Президента РФ ни один из кандидатов не набрал более половины голосов избирателей, принявших участие в голосовании. Перед повторным голосованием один из двух, кандидатов, получивших наибольшее количество голосов избирателей, утратил гражданство Российской Федерации и уехал за границу.
Используя умение предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального конституционного права, установите, будут ли продолжены в данном случае выборы? Поясните свой ответ, ссылаясь на соответствующие законодательные акты.
Ситуационная задача № 5.
Одновременно с внесением в Государственную Думу Федерального Собрания РФ законопроекта о жилищно-коммунальной реформе Правительство РФ поставило вопрос о доверии к нему. Государственная Дума в доверии Правительству РФ отказала. Однако Президент РФ не согласился с решением Государственной Думы – о недоверии Правительству РФ. Он принял решение о роспуске Государственной Думы РФ и назначении новых выборов.
Владея методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм конституционного права, выявления юридических проблем, возникающих при применении норм конституционного права, поясните, законно ли решение Президента РФ? Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его соответствующими нормативно-правовыми актами.
Ситуационная задача № 6.
Государственная Дума в третьем чтении приняла Федеральный конституционный закон «О референдуме в Российской Федерации» большинством в 2/3 голосов депутатов. Затем он был одобрен Советом Федерации также квалифицированным большинством голосов в 3/ 4 членов Совета Федерации. Однако Президент Российской Федерации не согласился с некоторыми положениями Закона, не подписал его и вернул в Государственную Думу со своими замечаниями и предложениями.
Используя умение анализировать нормы конституционного права, применять различные способы их толкования, установите, правильно ли поступил Президент?
Ситуационная задача № 7.
Против депутата Государственной Думы С. было возбуждено уголовное дело по обвинению в убийстве двух человек. Генеральный прокурор ходатайствовал о привлечении его к уголовной ответственности. Депутат на заседании Думы объяснил, что он действовал в пределах необходимой обороны. В результате за привлечение С. к уголовной ответственности высказались 235 депутатов.
Основываясь на умении выявлять юридические проблемы, возникающие при применении норм конституционного права,

поясните, будет ли он привлечен к уголовной ответственности и в каком порядке?
Ситуационная задача № 8.
Конституция РФ предусматривает совместные заседания палат Федерального Собрания РФ (Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ) для заслушивания – посланий Президента РФ, посланий Конституционного Суда РФ, выступлений руководителей иностранных государств.
Владея способами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм конституционного права, поясните, в каком случае Конституция РФ не предусматривает совместного заседания палат Федерального Собрания РФ – Государственной Думы и Совета Федерации? Обоснуйте свой ответ.
Ситуационная задача № 9.
Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления.
На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.
Используя умение выбирать правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, возникающей при применении норм конституционного права, оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?
Ситуационная задача № 10.
По просьбе родственников осужденных Уполномоченный по правам человека хотел ознакомиться с условиями содержания осужденных в колонии строго режима. Однако администрация колонии отказала в доступе в помещения, где содержатся осужденные, ссылаясь на отсутствие необходимой в соответствии с положениями УПК письменной жалобы с изложением конкретных фактов нарушения закона, поскольку именно такие факты могут быть основанием для проверки. Ссылка на ФКЗ об Уполномоченном по правам человека, по мнению Администрации, не состоятельна, так как норма УПК более специальная и устанавливает порядок реализации Уполномоченным принадлежащих ему прав.
Используя умение определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм конституционного права, поясните, в чем состоят основные функции Уполномоченного по правам человека? Каковы права Уполномоченного по правам человека, в том числе процессуальные гарантии, обеспечивающие выполнение им возложенных на него задач?
Ситуационная задача № 11.
Президент по состоянию здоровья временно не мог исполнять обязанности и возложил временное исполнение своих обязанностей на Председателя Правительства. Исполняющий обязанности Президента в процессе исполнения обязанностей назначал выборы в государственную Думу, вносил законопроекты в Государственною Думу, подписывал и обнародовал законы, издавал Указы, назначал референдум, осуществлял помилование.
Владея способами предвидения правовых последствий применения норм материального и процессуального конституционного права, поясните, нарушил ли действующие правовые нормы исполняющий обязанности Президента?
Ситуационная задача № 12.
Как известно, после проведения выборов в органы государственной власти в Российской Федерации полные данные о результатах выборов размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Во всех ли без исключения случаях предусмотрено размещение данных о результатах выборов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?
Используя умение давать квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм конституционного права, определите, размещаются ли полные данные о результатах выборов только, если ЦИК РФ принято соответствующее решение? Размещаются ли полные данные о результатах выборов только в печатных СМИ?
Ситуационная задача № 13.
В избирательную комиссию субъекта федерации поступило заявление с требованием отменить регистрацию кандидатом в губернаторы депутата Государственной Думы. Основанием послужили сведения о том, что в ходе осуществления предвыборной агитации он использовал преимущества своего служебного положения: не был освобожден на время участия в выборах от исполнения своих должностных обязанностей, вел прием граждан в помещении, выделенном ему как депутату Государственной Думы, звонил избирателям и т.п.
Кроме того, депутат достигал установленного законом области возраста для обладания пассивным избирательным правом (30 лет) только за три дня до выборов, тогда как регистрация была осуществлена в то время, когда он этого возраста не достиг.
Владея способами подготовки актов толкования норм конституционного права по направлению профессиональной юридической деятельности, какое решение, по Вашему мнению, следует принять избирательной комиссии?
Ситуационная задача № 14.
Бывший гражданин Украины Петров приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.
Владея методами выбора правовых норм, определяющих наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, возникающей при применении норм конституционного права, определите, имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок? Для ответа обратитесь к ст. 25 Закона «О гражданстве РФ».
Ситуационная задача № 15.
На заседании Совета Федерации один из его членов внес предложения об изменении ст. 12 Конституции РФ. Это предложение было принято на совместном заседании Совета Федерации и Государственной Думы простым большинством голосов депутатов Федерального Собрания.
Используя умение подготавливать акты толкования норм конституционного права по направлению профессиональной

юридической деятельности, поясните, какие статьи Конституции РФ нарушены в данном случае?
Ситуационная задача № 16.
Конституционное Собрание большинством голосов от общего числа его членов приняло решение вынести на референдум РФ проект новой Конституции Российской Федерации.
Владея методами анализа нормы конституционного права, формами применения различных способы их толкования, установите, в течение какого времени и какие федеральные органы государственной власти России должны назначить проведение референдума Российской Федерации?

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

3.3. Примерные темы рефератов
Основываясь на том, что обучающийся знает юридические проблемы, возникающие при применении норм конституционного права, правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, возникающей при применении норм конституционного права, методы анализа нормы конституционного права, формы применения различных способов толкования норм конституционного права
подготовьте рефераты по следующим темам.
1. Конституционные основы свободы личности в Российской Федерации
2. Система и классификация основных (конституционных) прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
3. Реализация и защита конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации
4. Меры и ограничения, применяемые в условиях правового режима контртеррористической операции
5. Понятие и содержание конституционного, специального, и индивидуального правовых статусов человека и гражданина
6. Правозащитная структура российского общества и государства
7. Конституционное право на самозащиту как первичная форма правозащитной деятельности
8. Уполномоченный по правам человека, как субъект, уполномоченный на применение конкретных норм конституционного права
9. Виды толкования норм, определяющих национальный суверенитет и его реализацию в России
10. Административно-территориальное деление в РФ
11. Субъект Российской Федерации: понятие, типы, виды и конституционный статус
12. Стадии избирательного процесса по российскому законодательству
13. Конституционные принципы организации и функционирования государственных органов
14. Конституционные виды государственных органов
15. Квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права, регулирующих ответственность за нарушение избирательных прав граждан
16. Подготовка актов толкования норм права по направлению профессиональной деятельности по вопросам отрешения Президента РФ от должности
17. Система (механизм) обеспечения деятельности Президента РФ
18. Анализ норм права, применяемый в различных способах толкования при определении правового статуса судей в РФ
19. Система судов общей юрисдикции
20. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: организационно-правовой статус и практика деятельности
21. Устав муниципального образования - фактическая основа, подлежащая применению норм права
22. Правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы при осуществлении форм прямого (непосредственного) волеизъявления населения

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции Показатели оценивания (результаты обучения) Процедуры оценивания (оценочные средства)
текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-2-1 Определяет фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы

Знает фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм конституционного права, юридические проблемы, возникающие при применении норм конституционного права. Типовые контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте (вопрос 5).
Реферат № 21. Типовые контрольные вопросы для устного собеседования на промежуточной аттестации (вопрос 7).
Умеет определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм конституционного права, выявлять юридические проблемы, возникающие при применении норм конституционного права. Типовое практическое задание № 3.
Типовые тестовые задания. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 7.
Владеет методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм конституционного права, выявления юридических проблем, возникающих при применении норм конституционного

права. Ситуационная задача для практических занятий № 1.
Типовые тестовые задания. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 5.
ОПК-2-2 Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права
Знает субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм конституционного права. Типовые контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос № 14).
Реферат № 8.
Дискуссия. Типовые контрольные вопросы для устного собеседования на промежуточной аттестации (вопрос 6).
Умеет определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм конституционного права. Типовое практическое задание № 5.
Круглый стол. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 10.
Владеет способами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм конституционного права. Ролевая игра «Выборы Президента Российской Федерации».
Дискуссия. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 8.
ОПК-2-3 На основе выбранной правовой нормы определяет наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы
Знает правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, возникающей при применении норм конституционного права. Типовые контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте (вопрос 3).
Реферат № 22. Типовые контрольные вопросы для устного собеседования на промежуточной аттестации (вопрос 3).
Умеет выбирать правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, возникающей при применении норм конституционного права. Типовое практическое задание № 2.
Типовые тестовые задания. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 9.
Владеет методами выбора правовых норм, определяющих наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, возникающей при применении норм конституционного права. Ситуационная задача для практических занятий № 5.
Дискуссия. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 14.
ОПК-2-4 Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права
Знает правовые последствия применения норм материального и процессуального конституционного права.
Типовые контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопросы № 22 и № 11).
Дискуссия. Типовые контрольные вопросы для устного собеседования на промежуточной аттестации (вопрос 13).
Умеет предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального конституционного права. Ролевая игра «Выборы Президента Российской Федерации». Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 4.
Владеет способами предвидения правовых последствий применения норм материального и процессуального конституционного права. Ситуационная задача для практических занятий № 4.
Дискуссия. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 11.
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права
ОПК-4-1 Определяет виды толкования
Знает виды толкования норм конституционного права. Типовые контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте (вопрос 10).
Реферат № 9.
Дискуссия. Типовые контрольные вопросы для устного собеседования на промежуточной аттестации (вопрос 14).
Умеет определять виды толкования норм конституционного права. Типовое практическое задание № 1.
Круглый стол. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 1.
Владеет способами определения видов толкования норм конституционного права. Круглый стол. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 3.
ОПК-4-2 Анализирует нормы права, применяет различные способы их толкования
Знает методы анализа нормы конституционного права, формы применения различных способов толкования норм конституционного права. Типовые контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте (вопрос 13).
Реферат № 18. Типовые контрольные вопросы для устного собеседования на промежуточной аттестации (вопрос 17).
Умеет анализировать нормы конституционного права, применять различные способы их толкования.
Типовое практическое задание № 4.
Типовые тестовые задания.
Дискуссия. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 6.
Владеет методами анализа нормы конституционного права, формами применения различных способы их толкования. Ситуационная задача для практических занятий № 2.
Дискуссия. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 16.
ОПК-4-3 Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права
Знает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм конституционного права.
Типовые контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте (вопрос 16).
Реферат № 15. Типовые контрольные вопросы для устного собеседования на промежуточной аттестации (вопрос 11).
Умеет давать квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм конституционного права. Типовое практическое задание № 6.
Дискуссия. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 12.
Владеет способами квалифицированных разъяснений по содержанию и применению норм конституционного права. Типовые тестовые задания.

Дискуссия. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 2.
ОПК-4-4 Подготавливает акты толкования норм права по направлению профессиональной деятельности
Знает акты толкования норм конституционного права по направлению профессиональной юридической деятельности. Типовые контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте (вопрос 18).
Реферат № 16. Типовые контрольные вопросы для устного собеседования на промежуточной аттестации (вопрос 22).
Умеет подготавливать акты толкования норм конституционного права по направлению профессиональной юридической деятельности. Типовое практическое задание № 7.
Дискуссия. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 15.
Владеет способами подготовки актов толкования норм конституционного права по направлению профессиональной юридической деятельности. Ситуационная задача для практических занятий № 3.
Дискуссия. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 13.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости
С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.
Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства Организация деятельности студента
Участие в дискуссии (групповой) дискуссии Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.
Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Ролевая игра Ролевые игры - это эффективный метод обучения учащихся практическим навыкам работы, она используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепление и развитие творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.
Процесс игры отличает этот метод обучения от анализа ситуаций и тренинга. В процесс игры предполагается обязательное включение дополнительных вводных, которые могут существенным образом повлиять на игровые роли и действия участников.
Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Составление проектов документов, заключений по условиям
Документ (заключение) содержит оценки, описывает состояние объектов (фактических обстоятельств) для принятия ответственных решений по отдельным вопросам. Обучающийся, при подготовке таких заданий максимально должен учитывать возможную вариативность развития ситуации, изложенной в условиях задания и, по возможности, суметь спрогнозировать возможные варианты развития и отклонения.
Учитываются общие и специальные требования к оформлению юридических документов.
Круглый стол Этапы подготовки круглых столов:
1. Выбор темы. Тема «Если я стану депутатом Государственной Думы» представляет интерес и важность для студентов.
2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.
3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола.
4. Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам – осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола.
5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленить ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.
Подготовка предварительной резолюции Круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую

часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные выводы о работе в органах местного управления.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческих задания − письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Решение ситуационных задач Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Тестирование Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.
Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).
Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.
На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.
Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.
При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.
Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.
Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Устное собеседование Устное собеседование - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации
Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 1 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 1 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.
Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.10 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.11.

Контрольные вопросы Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационная задача Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.
По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.
После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Критерии и шкала оценки устного собеседования
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Хорошо Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки рефератов
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо Выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки практического задания
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Хорошо Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Критерии и шкала оценки круглого стола
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если он выступает с проблемным вопросом, высказывает собственное суждение по вопросу, демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению, грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.
Хорошо Выставляется студенту, если он достаточно четко выступает с подготовленным докладом, высказывает аргументированное суждение по вопросам, в целом грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если он в основном разобрался с вопросами, решаемыми на круглом столе.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если он не разобрался в вопросах и не смог дать на них самостоятельных ответов.

Критерии и шкала оценки ролевой игры
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.
Хорошо Выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если он принимает участие в работе группы, однако предлагает не

аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если он не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Критерии и шкала оценки решения ситуационных задач
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Хорошо Выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.

Критерии и шкала оценки дискуссии
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа
Хорошо Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Критерии и шкала оценки зачёта
Оценка Критерии
Зачтено Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
Не зачтено Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Критерии и шкала оценки экзамена
Оценка «отлично» выставляется студенту, если:
− правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
− полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
− собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
− четкость, последовательность и грамотность речи;
− самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
− допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:
− правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
− полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
− собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
− достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;

− самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
− допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:
− правильность и относительная четкость ответа;
− неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
− затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;
− непоследовательность при изложении материала билета;
− в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;
− допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;
− изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;
− неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие»
Э2	Единый государственный реестр юридических лиц
Э3	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края
Э4	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
Э5	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
Э6	Сайт органов государственной власти Российской Федерации
Э7	Официальный сайт Банка России (ЦБ)
Э8	Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России
Э9	Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
Э10	Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
Э11	Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации
Э12	Официальный сайт Президента Российской Федерации
Э13	Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти
Э14	Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	- MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
6.3.1.2	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	- ООО «Консультант Плюс - СК» -договор № 67662 от 21.06.2023 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.4	- Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
6.3.1.5	- Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
6.3.1.6	- Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2023 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.7	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.
6.3.1.9	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.2	2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://ncpti.su
6.3.2.3	3. Министерство образования и науки Российской Федерацииhttp://www.edu.ru
6.3.2.4	4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru

6.3.2.5	5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://school-collection.edu.ru
6.3.2.6	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.3.2.7	7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
6.3.2.8	8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского краяhttp://www.atk26.ru
6.3.2.9	9. Электроно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» hwww.iprbooksop.ru
6.3.2.10	10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru
6.3.2.11	11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языкахhttps://elibrary.ru/
6.3.2.12	
6.3.2.13	1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федера-циихttp://www.ksrf.ru/
6.3.2.14	2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федера-циихttp://www.vsrf.ru/
6.3.2.15	3. Сайт органов государственной власти Российской Федера-циихttp://www.gov.ru
6.3.2.16	4. Официальный сайт Банка России (ЦБ) http://www.cbr.ru
6.3.2.17	5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека Рос-сиихttp://ombudsmanrf.org
6.3.2.18	6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федера-циивwww.genproc.gov.ru
6.3.2.19	7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федера-циихttp://www.scrf.gov.ru
6.3.2.20	8. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федера-циихttp://www.gov.ru/main
6.3.2.21	9. Официальный сайт Президента Российской Федерациихttp://www.kremlin.ru
6.3.2.22	10. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной вла-стиhttp://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
6.3.2.23	11. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федера-циихttp://www.gov.ru/main/page7.html
6.3.2.24	12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» https://kodeks.ru
6.3.2.25	13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	− для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.3	− для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.4	− для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.5	− для групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.6	− для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.
7.7	Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.
7.8	9.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

7.9	При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.10	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.113);
7.11	Учебная мебель:
7.12	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
7.13	стул (40шт.),
7.14	стол преподавателя (1шт.),
7.15	кафедра для чтения лекций (1шт.),
7.16	доска меловая (1шт.).
7.17	Технические средства обучения:
7.18	компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (5 шт.).
7.19	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
7.20	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.21	Учебная мебель:
7.22	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.23	стул (20 шт.).
7.24	Технические средства обучения:
7.25	компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)
7.26	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции
Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.
Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.
На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).
Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО «ИДНК», в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.
Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:
- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
уровнем подготовленности обучающихся.
Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.
Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.
В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ

по какой-то схеме (вопросу).
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.
Рабочей программой по дисциплине «Конституционное право» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения

обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий
Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на норму закона.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении

ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания по подготовке к тестированию
Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.
Если какие–то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указанияк подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)
Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.
На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:
1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.
Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:
1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).
Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:
1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.
С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:
Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например, «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания по подготовке круглого стола
В рамках круглого стола преподаватель формирует дискуссионно-проблемное пространство и осуществляет модерирование группы. Обучающиеся работают методом «мозгового штурма», анализируют полученные в результате встречи с приглашенными профессионалами проблемные вопросы, обсуждают их, проводят параллели с известным им морально-этическими ценностями, этикой юриста. Определите, как должен юрист оперировать юридическими понятиями

и категориями; понятийным аппаратом науки.
Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация, то есть подбор ведущего и организация техники общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.
Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, выделять основную мысль предыдущего выступающего и предоставлять слово следующему, следить за регламентом.
Модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме. Поэтому модератора следует заранее готовить.
Этапы подготовки круглых столов:
1. Выбор темы. Тема «Если я стану депутатом Государственной Думы» представляет интерес для студентов, поскольку является особо актуальной в свете предстоящих выборов в органы местного самоуправления.
2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.
3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола.
4. Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам– осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола.
5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола– цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленить ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.
Подготовка предварительной резолюции Круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные выводы о работе в органах местного управления.

Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)
Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины. При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:
1) юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы;
2) прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа;
3) никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

Методические рекомендации по составлению структурно-логических схем, таблиц по отдельным разделам, темам, вопросам
Цель составления структурно-логических схем и таблиц заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний.
Алгоритм составления схемы:
1. Чтение темы (раздела).
2. Анализ текста, выделение главных и второстепенных мыслей и понятий. Выписать основные понятия и категории.
3. Повторный просмотр текста с целью выделения связей между понятиями и категориями.
4. Выделение наиболее общих понятий и категорий.
5. Построение структурной схемы с учетом выделенных взаимосвязей.
6. Заключительный просмотр текста с целью сопоставления его с полученной схемой.
7. Окончательное уточнение схемы.
Основные требования к составлению схемы:
1. Схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.
2. В качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).
3. Элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые

понятия, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные).
4. Между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).
5. Схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

Методические рекомендации по подготовке и проведению ролевой игры
Ролевая игра - это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться участники семинара (например, аттестация, защита или презентация какой-либо наработки, конфликт с коллегами и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в жизни.
При подготовке ролевой игры наряду с созданием сюжета необходимо выделить еще один важный этап - расстановку людей по игровым местам. Эта работа называется разработкой сценария или сценированием.
Сценирование игры подразделяется на две части:
1) составление сценария на бумаге, т.е. распределение ролей между людьми с учетом их личных характеристик;
2) введение людей в игру, под которым мы понимаем построение особых “мостиков”, по которым человек входит в игровой мир, становится игроком.
При распределении ролей можно и даже нужно предоставлять игрокам выбор роли, интересоваться их пожеланиями, во что они хотят поиграть, и подбирать роли с учетом этого. Жесткое распределение ролей по усмотрению организаторов игры применяется в основном в случае образовательных игр, когда роли раздаются с учетом личных траекторий развития обучающихся, при наличии четкого представления об их зонах ближайшего развития.
Ролевая игра как игровой метод характеризуется наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками для ее решения. Ролевая игра (по существу, игра-драматизация) - это процесс, в котором участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Иначе говоря, ролевые игры представляют собой небольшие сценки спланированного или произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций.
Роль и ее принятие являются важнейшими составляющими ролевой игры. Исполнение роли представляет собой точное, буквальное воспроизведение деятельности другого человека (например, учителя, учащегося, заместителя директора по опытно-экспериментальной работе, директора, методиста районного (городского, областного) методического центра и т.д.). Поскольку в ролевой игре участник исполняет роль какого-либо персонажа, а не свою собственную, он может свободно экспериментировать и не бояться, что его поведение будет выглядеть глупым или неадекватным.
Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания походу игры. В ролевых играх действия игроков стимулируются самим игровым комплексом, в который включаются элементы среды, внешние по отношению к объекту моделирования. Игроки самостоятельно анализируют сложившуюся по ходу игры ситуацию, за счет чего достигается самоорганизация участников.
Руководитель ролевой игры, как правило, не является непосредственным участником игрового комплекса. Он - лицо «за кадром», задача которого состоит в создании и поддержании условий, репрезентирующих объективную реальность с помощью опосредованных игровых методов: театральных персонажей, газетных публикаций, писем, конференций и т.д.
Ролевые игры непрерывны. Это означает, что игра не прерывается для обсуждения. В ролевой игре нет процедурных средств, воздействующих на игроков, таких, как мнение экспертов или ведущего. Все это обеспечивает определенную естественность и максимальную погруженность участников в игровой процесс. В отличие от других игр в ролевой игре в зависимости от ее целей решения могут приниматься как коллективно, так и индивидуально.
Эмоциональный эффект ролевой игры строится на «проживании» участниками нового опыта в игровой обстановке, на своего рода открытиях, которые совершает человек, участвуя в игре.
Игровые действия связаны с целевым аспектом игры. Они могут задаваться сценарием, ведущими игры (преподавателями) или нормативными документами, а могут быть сформулированы (избраны) игроками в соответствии с собственным видением ситуации. С точки зрения самостоятельности действий игроков и жесткости игровых правил игры могут быть поделены на «жесткие», «свободные» и занимающие промежуточное положение (в которых достигнут своеобразный компромисс между первыми двумя).

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по дисциплине «Конституционное право» заключается:
Подготовка к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.
В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
– соотнесение содержания контроля с целями обучения;
– объективность контроля;
– валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
– дифференциацию оценочных материалов.
Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.
Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:
I. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.
Реферат (с лат. refero – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.
Различают два основных вида рефератов:
1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).
Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.
В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.
Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.
Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.
Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:
Титульный лист
Содержание (с указанием начальных страниц)
Введение
Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.
Основное содержание
Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей

полнотой раскрывается заявленная тема.
Заключение
В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.
Список литературы
Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.
Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.
Приложение
При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).
Требования к оформлению реферата
Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.
Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.
Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).
Приложения включаются в общую нумерацию страниц.
Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.
Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.
II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:
1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:
а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.
5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.
8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.
Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.
Практические рекомендации по решению аналитических задач:
1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:
1) дать определение того, что надо доказать;
2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.
Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:
1) дать определение того, что сравнивается;
2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Конституционное право» являются зачёт и экзамен.
Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 1 семестре.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 1 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».
Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.
До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.
На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.
Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).