Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 26.02.2024 13:22:39
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Семейное право

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Гражданского права и процесса**

Учебный план v40.03.01_Юриспруденция_ 3++ОЗФО_2021-2025 (1).plx
40.03.01 Юриспруденция

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 78,7
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Консультации	2	2	2	2
Практика	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	3	3	3	3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,3	38,3	38,3	38,3
Сам. работа	78,7	78,7	78,7	78,7
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Семейное право

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения учебной дисциплины «Семейное право» является:
1.2	- приобретение обучающимися теоретических знаний в области семейного права;
1.3	- получение практических навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной;
1.4	- понимание сущности основных семейно-правовых конструкций;
1.5	- осмысление содержания доктринальных положений семейного права;
1.6	- приобретение навыков толкования семейно-правовых норм;
1.7	- ознакомление с современными теоретическими проблемами семейного права, а также проблемами правоприменения.
1.8	
1.9	К задачам изучения дисциплины относятся:
1.10	- изучение и освоение основных семейно-правовых категорий и конструкций, всего цивилистического инструментария и многообразия возможностей, представляемых ими;
1.11	- изучение системы семейного законодательства, нормы которого определяют основные принципы регулирования семейных правоотношений, правовое положение его участников;
1.12	- активизация творческого мышления, в осуществлении системного и конкретного анализа семейно-правовых явлений, функционирования и развития семейного законодательства;
1.13	- закрепление полученных знаний, умений и навыков к научно-исследовательской деятельности в области семейного права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Юриспруденция
2.1.2	Административное право
2.1.3	Трудовое право
2.1.4	Финансовое право
2.1.5	Конституционное право
2.1.6	Правоохранительные органы
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гражданский процесс
2.2.2	Земельное право
2.2.3	Международное право
2.2.4	Право социального обеспечения
2.2.5	Уголовный процесс
2.2.6	Международное частное право
2.2.7	Налоговое право
2.2.8	Криминалистика
2.2.9	Арбитражный процесс
2.2.10	Криминология
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-2.1: Определяет фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы
Знать:
Уметь:
Владеть:

ОПК-2.2: Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права
Знать:
Уметь:
Владеть:

ОПК-2.3: На основе выбранной правовой нормы определяет наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы
Знать:
Уметь:
Владеть:

ОПК-2.4: Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.2	**Уметь:**
3.3	**Владеть:**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Общие положения семейного права						
1.1	Общие положения семейного права /Лек/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24	0	Понятие семьи Предмет семейного права Метод регулирования семейно-правовых отношений
1.2	Общие положения семейного права /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24	0	
1.3	Общие положения семейного права /Ср/	5	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24	0	Изучить следующие вопросы 1. Соотношение личных и имущественны х отношений в предмете семейного
	Раздел 2. Семейные						
2.1	Семейные правоотношения /Лек/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24	0	Понятие и виды семейных правоотношени й Субъекты семейных правоотношени й Правосубъектн

2.2	Семейные правоотношения /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24	0	
2.3	Семейные правоотношения /Ср/	5	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24	0	Изучить следующие вопросы 1. Особенности семейных правоотношений 2. Виды семейных
	Раздел 3. Основания возникновения и прекращения брачных правоотношений						
3.1	Основания возникновения и прекращения брачных правоотношений /Лек/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24	0	Понятие брака в теории семейного права Порядок заключения брака
3.2	Основания возникновения и прекращения брачных правоотношений /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24	0	
3.3	Основания возникновения и прекращения брачных правоотношений /Ср/	5	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24	0	Изучить следующие вопросы 1. Отличие гражданского брака от фактических супружеских отношений
	Раздел 4. Правоотношения родителей и детей						
4.1	Правоотношения родителей и детей /Лек/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24	0	Основание возникновения прав и обязанностей родителей и детей Запись родителей ребенка в книге

4.2	Правоотношения родителей и детей /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24	0	
4.3	Правоотношения родителей и детей /Ср/	5	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24	0	Изучить следующие вопросы 1. Понятие и виды отношений между родителями и детьми
	Раздел 5. Алиментные обязательства членов семьи						
5.1	Алиментные обязательства членов семьи /Лек/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24	0	Понятие и виды алиментных обязательств Стороны алиментных обязательств Основания для взыскания алиментов
5.2	Алиментные обязательства членов семьи /Пр/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24	0	
5.3	Алиментные обязательства членов семьи /Ср/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24	0	Изучить следующие вопросы 1. Понятие алиментов в Российской Федерации 2. Виды алиментных
	Раздел 6. Права несовершеннолетних						
6.1	Права несовершеннолетних /Лек/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24	0	Личные неимущественные права несовершеннолетних Правовой режим имущества родителей и
6.2	Права несовершеннолетних /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24	0	

6.3	Права несовершеннолетних /Ср/	5	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24	0	Изучить следующие вопросы 1. Понятие несовершеннолетнего 2. Защита интересов несовершеннол
	Раздел 7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей						
7.1	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24	0	Дети, оставшиеся без попечения родителей Функции органов опеки и попечительства в области защиты личных
7.2	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24	0	
7.3	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	5	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24	0	Изучить следующие вопросы 1. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения
	Раздел 8. Правовое регулирование семейных правоотношений с участием иностранцев						
8.1	Правовое регулирование семейных правоотношений с участием иностранцев /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24	0	Категория иностранных граждан и лиц без гражданства в российском семейном праве Законодательство, применяемое при
8.2	Правовое регулирование семейных правоотношений с участием иностранцев /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24	0	

8.3	Правовое регулирование семейных правоотношений с участием иностранцев /Ср/	5	12,7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24	0	Изучить следующие вопросы 1. Заключение брака с иностранными гражданами на территории Российской
	Раздел 9. Консультация						
9.1	Консультация /Конс/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4		0	
	Раздел 10. Промежуточная аттестация						
10.1	Промежуточная аттестация /Практика/	5	0,3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Примерные вопросы для промежуточной аттестации
№
п/п Перечень примерных вопросов к экзамену Знания
Умения
Владения
1. Понятие семьи З-1, З-2, У-1, У-2
2. Предмет семейного права З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2
3. Метод регулирования семейно-правовых отношений З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2
4. Функции семейного права З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2
5. Источники семейного права З-3, З-4, У-3, У-4,
В-3, В-4
6. Понятие и виды семейных правоотношений З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2, В-3, В-4
7. Субъекты семейных правоотношений З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2, В-3, В-4
8. Правосубъектность в семейном праве З-3, З-4, У-3, У-4,
В-3, В-4
9. Объекты и содержание семейных правоотношений З-4, У-4, В-4
10. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений З-3, З-4, У-3, У-4,
В-3, В-4
11. Виды юридических фактов в семейном праве З-1, З-2, З-3, З-4
12. Родство и свойство, их юридическое значение З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2
13. Акты гражданского состояния З-1, З-2, В-1, В-2
14. Понятие брака в теории семейного права З-1, З-2, В-1, В-2,
З-3, З-4, В-3, В-4
15. Порядок заключения брака З-3, З-4, У-3, В-3
16. Основание возникновения прав и обязанностей родителей и детей З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2
17. Запись родителей ребенка в книге записей рождения У-3, У-4
18. Личные права несовершеннолетних детей З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2
19. Имущественные права ребенка З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
20. Личные права и обязанности родителей З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2, У-3, У-4
21. Имущественные права и обязанности родителей З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
22. Понятие и виды алиментных обязательств З-2, У-2, У-4, В-3, В-4
23. Стороны алиментных обязательств З-1, З-2, У-1, У-2,

З-3, З-4, У-3, У-4
24. Основания для взыскания алиментов З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2
25. Освобождение от уплаты алиментов З-3, З-4, У-3, У-4,
В-3, В-4
26. Личные неимущественные права несовершеннолетних З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
27. Правовой режим имущества родителей и детей З-3, З-4, В-3, В-4
28. Органы, осуществляющие защиту прав и интересов детей З-3, З-4, У-3, У-4,
В-3, В-4
29. Дети, оставшиеся без попечения родителей З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2
30. Функции органов опеки и попечительства в области защиты личных и имущественных прав и интересов детей, оставшихся без родительского попечения З-1, З-2, В-1, В-2,
З-3, З-4, В-3, В-4
31. Понятие и значение усыновления (удочерения) З-1, З-2, У-1, У-2,
З-3, З-4, В-3, В-4
32. Понятие и значение опеки и попечительства З-2, У-2, З-3, З-4,
В-3, В-4
33. Понятие и основание для образования приемной семьи З-1, З-2, В-1, В-2,
З-3, З-4, У-3, У-4
34. Категория иностранных граждан и лиц без гражданства в российском семейном праве З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2, З-3, З-4,
У-3, У-4, В-3, В-4
35. Законодательство, применяемое при усыновлении и оспаривании отцовства и материнства У-3, У-4, В-3, В-4
36. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства З-1, З-2, У-1, У-2,
У-3, У-4, В-3, В-4

7.1.2.2. Примерные задачи для выполнения практической работы
Задача 1 (З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)
После развода Г.П.Майорова более четырех лет не ставила вопрос о взыскании с бывшего мужа алиментов на содержание несовершеннолетнего сына, так как имела высокий доход по месту работы в коммерческом банке и не нуждалась в материальной помощи. Однако в 1999г. после ликвидации банка она оказалась безработной и попросила Майорова выплачивать ей ежемесячно по пятьсот рублей на содержание сына. В течение трех месяцев Майоров под разными предлогами уклонялся от решения этого вопроса, а затем прямо отказался заключить соглашение о выплате алиментов в добровольном порядке. На угрозу жены обратиться в суд он также не прореагировал, заявив, что ей необходимо было подать исковое заявление об этом в течение года после расторжения брака, а теперь оно уже не будет удовлетворено по формальным причинам (в связи с истечением установленных законом сроков).
Как следует поступить Майоровой в сложившейся ситуации? Установлен ли СК срок исковой давности для взыскания алиментов?
Задача 2 (З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)
Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомагнитофон).
Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого вопроса? Какое решение может вынести суд?
Задача 3 (З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)
В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.
В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.
Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.
Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.
Задача 4 (З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)
С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.
Какой ответ Вы можете дать Шатровой?
Задача 5 (З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Супруги Романовы состояли в браке с 1989 года по июль 2009года. В апреле 2011 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 2009года.
Подлежит ли иск удовлетворению?
В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?
При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?
Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?
Задача 6 (З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)
В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 30 тыс.400руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 20 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды. Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.
Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?
Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?
Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?
Как должен быть разрешен спор?
Задача 7 (З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)
В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.
В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.
Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?
Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?
Как должен быть разрешен спор между супругами?
Задача 8 (З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)
Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа.
Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд?
Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?
Задача 9 (З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)
В суд обратилась Александрова с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.
С какого времени брак Александровых считается прекращенным?
Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова?
Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?
Задачи 10 (З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)
Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.
Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 300 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.
Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?
Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?
Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?
Задача 11 (З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)
После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.
Тем не менее, эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.
Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?
Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?
Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?

Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?
Задача 12 (З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)
Органом ЗАГСа был назначен день государственной регистрации заключения брака Прокофьева и Вольской, которые подали в установленном порядке заявление о вступлении в брак. Через неделю в этот же орган ЗАГСа поступило заявление без подписи о том, что Прокофьев женат, брак между ним и гражданкой Никитиной в 1992г. был зарегистрирован в г. Саратове и до сих пор не расторгнут. Это сообщение первоначально не было принято во внимание, как анонимное, и государственная регистрация заключения брака отложена не была. Однако, через некоторое время заведующий органом ЗАГСа все-таки направил в соответствующий орган ЗАГСа г. Саратова запрос, по результатам которого выяснил, что изложенные в анонимном заявлении сведения соответствуют действительности. В связи с этим заведующий органом ЗАГСа по своей инициативе провел дальнейшую проверку, в ходе которой Прокофьев пояснил, что он действительно состоял в браке с Никитиной, однако, затем этот брак был расторгнут решением суда, копия которого у него имеется. Посчитав дальнейшее оформление регистрации расторжения брака ненужным, Прокофьев не обращался по этому поводу в орган ЗАГСа. Не сделала этого и его бывшая жена. Через некоторое время, в связи с утратой паспорта, Прокофьеву по его просьбе и на основании представленного решения суда был выдан новый паспорт, в котором запись (штамп) о регистрации брака с Никитиной отсутствует. Поэтому Прокофьев считал, что брак между ним и Никитиной прекращен.
Посчитав объяснения Прокофьева и представленные им документы убедительными, заведующий органом ЗАГСа принял решение о производстве государственной регистрации заключения брака с Вольской на общих основаниях
Какую ошибку допустил заведующий органом загса?
Как следовало действовать при данных обстоятельствах?
Каковы правовые основания проведения органом ЗАГСа проверок с целью выявления препятствий к заключению брака?
С какого момента брак Прокофьева и Никитиной считается прекращенным?
Задача 13 (З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)
Супруги Селезневы, имеющие троих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак, о чем Селезнев подал соответствующее заявление в суд. В связи с большой загруженностью судей дело длительное время первоначально не назначалось к слушанию, а затем несколько раз по различным причинам откладывалось. Тогда Селезневы, спустя четыре месяца после подачи искового заявления о расторжении брака, оформили нотариально заверенные заявления, в которых выражали согласие на расторжение брака и просили суд рассмотреть дело в их отсутствие. На основании этих заявлений суд через месяц рассмотрел дело в их отсутствие и вынес решение о расторжении брака Селезневых.
Что Вы можете пояснить по поводу решения суда?
Задача 14 (З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)
В орган ЗАГСа обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако, в органе ЗАГСа супругам в регистрации развода было отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГСа, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.
Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам Вакуленко в регистрации развода?
Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГСа?
Задача 15 (З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)
Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 24 260 руб. Поскольку Рагозина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.
Дайте правовую оценку решения суда в части раздела имущества. Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рагозина между ним и Рагозиной, если в судебном заседании Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежащей ответчику до брака с истицей.
Задача № 16 (З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)
Е.Н. Хинкин возбудил дело о расторжении брака с женой, ссылаясь на то, что давно ее не любит и у него связь с другой женщиной. М.И. Хинкина против расторжения брака не возражала, однако просила суд разделить совместно нажитое имущество и взыскать с истца алименты на содержание 8-летней дочери. Суд удовлетворил требование Хинкиной о взыскании алиментов на дочь. В части раздела имущества суд оставил иск без рассмотрения, пояснив, что, поскольку требуется специальная оценка совместно нажитого имущества с привлечением экспертов- товароведов, это исковое требование лучше рассмотреть в отдельном производстве.
Дайте правовую оценку решению суда по встречному иску Хинкиной. Какие споры между супругами подлежат разрешению одновременно с расторжением брака в бракоразводном процессе?
Задача 17 (З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)
Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который не прожил и 3-х месяцев.
Судья выяснил, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.
Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.
Задача 18 (З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)
Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2- летняя дочь осталась с матерью. Марков из г.Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любившей отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

Правомерны ли требования Марковы? Какое решение будет принято судом по его требованию? Может ли суд на определенный срок лишить родителя, проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним?
Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?
Задача 19 (З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)
После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.
Дайте правовую оценку действиям Григорьева. Какой орган должен быть привлечен судом к участию в деле? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

Примерные тестовые задания
Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 1 У-3, У-4
Основными принципами государственной семейной политики являются:
а) авторитарное решение внутрисемейных вопросов со стороны государственных органов;
б) принятие на себя государством обязательств по безусловной защите семьи в чрезвычайных ситуациях;
в) приоритет интересов каждого ребенка независимо от очередности рождения и от того, в какой семье он воспитывается;
г) разделение семейной политики на федеральный и региональный уровень.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 2 З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Особенности отношений, регулируемых семейным правом:
а) в них четко определен субъектный состав: супруги, родители, дети;
б) они возмездны, отчуждаемы и передаваемы в порядке универсального правоприемства;
в) как правило, носят длящийся характер, безвозмездны, неотчуждаемы и непередаваемы.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 3 З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Понятия «брак» и «семья» соотносятся следующим образом:
а) брак лежит в основе семьи в юридическом смысле;
б) эти понятия равнозначны;
в) брак - это основа семьи в социологическом смысле.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 4 З-2, У-2, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Метод семейного права можно охарактеризовать как:
а) императивный;
б) диспозитивный;
в) диспозитивно-ситуационный с сохранением значительного императивного начала.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 5 З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Защита семейных прав осуществляется:
а) органами внутренних дел и прокуратурой;
б) органами системы народного образования и местного здравоохранения;
в) самостоятельно лицом, чьи права нарушены;
г) по правилам гражданского судопроизводства судом (судебный порядок), в административном порядке государственными органами и органами местного самоуправления (опеки и попечительства).

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 6 З-1, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Не является принципом семейного права:
а) равенство супругов в семье;
б) добровольность брачного союза;
в) ограничение прав граждан при вступлении в брак;
г) приоритет семейного воспитания детей.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 7 З-3, З-4
В чем ведении находится семейное законодательство…
а) в ведении РФ;
б) в совместном ведении РФ и субъектов РФ;
в) в ведении субъектов РФ.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 8 З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Гражданское законодательство применяется к семейным правоотношениям…
а) напрямую;
б) постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений;
в) и имеет приоритет в законодательной силе.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 9 З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-4, У-4, В-4
По общему правилу, распространяется ли на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность?
а) да;
б) нет.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 10 З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Права и обязанности супругов возникают:
а) с момента государственной регистрации заключения брака;
б) с момента заключения брачного договора;
в) с момента расторжения брака;
г) с момента признания брака недействительным.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 11 З-1, У-1, В-1, З-3, У-3, В-3
Разрешение на снижение брачного возраста до 16 лет дают:
а) родители лиц, вступающих в брак;
б) суд;
в) органы местного самоуправления;
г) прокурор.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 12 В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Не является основанием для прекращения брака:
а) признание одного из супругов безвестно отсутствующим;
б) признание одного из супругов умершим;
в) смерть одного из супругов;
г) расторжение брака.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 13 З-1, З-2, У-1, У-2, З-3, З-4, У-4, В-3, В-4
Брак не может быть расторгнут органом загс по заявлению одного из супругов, если другой супруг:
а) признан судом недееспособным;
б) признан судом умершим;
в) признан судом безвестно отсутствующим;
г) осужден к лишению свободы на срок свыше трех лет.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 14 З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Брак признается недействительным с момента:
а) обращения в суд;
б) вступления решения суда в законную силу;
в) заключения брака;
г) государственной регистрации в органах ЗАГСа.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 15 З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, проводится:
а) в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ;
б) по желанию лиц, вступающих в брак;
в) обязательно проводится учреждениями системы здравоохранения по месту жительства лиц.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 16 З-1, У-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции:
а) суд может признать брак недействительным;
б) суд обязан признать брак недействительным;
в) брак подлежит расторжению органами ЗАГСа.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 17 З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Признание полностью дееспособным несовершеннолетнего, вступившего в брак в результате снижения ему брачного возраста:
а) приводит к возникновению у него полной гражданской дееспособности;
б) влечет эмансипацию несовершеннолетнего;
в) не влияет на объем гражданской дееспособности.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 18 З-3, З-4, В-3, В-4
Брак расторгается в органах ЗАГСа:
а) при взаимном соглашении супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
б) в случае, если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок более 3 лет;
в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 19 З-3, З-4, У-3, У-4
Расторжение брака в судебном порядке происходит в случаях:
а) при наличии спора о разделе имущества и выплате средств на содержание несовершеннолетних детей;
б) при уклонении одного из супругов от расторжения брака в органах загса и при наличии спора о разделе имущества и выплате средств на содержание несовершеннолетних детей;
в) при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, при отсутствии согласия (уклонении) одного из супругов на расторжение брака.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 20 З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
В случае явки супруга, объявленного судом умершим или признанного безвестно отсутствующим:
а) брак не восстанавливается;
б) брак может быть восстановлен в судебном порядке, если другой супруг не вступил в новый брак;
в) брак может быть восстановлен в судебном порядке после отмены решения суда о признании супруга безвестно отсутствующим или умершим;
г) брак может быть восстановлен в органах загса по совместному заявлению супругов, если другой супруг не вступил в новый брак.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 21 З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Какие вопросы при разбирательстве дела о разводе суд решает только по требованию супруга (ов)?
а) с кем будет жить несовершеннолетний ребенок;
б) с кого и в каком размере будут взыскиваться алименты на детей;
в) вопрос о разделе имущества, находящегося в совместной собственности.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 22 З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
«Недействительный брак» является реально недействительным:
а) с момента его регистрации;
б) с момента вынесения соответствующего решения суда;
в) с момента расторжения брачного договора.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 23 З-3, У-4, В-4
Фиктивный брак-это:
а) брак, направленный на получение материальной выгоды;
б) брак, заключенный с единственной целью - получить право на жилое помещение;
в) брак, заключенный без намерения создать семью.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 24 З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Добросовестным супругом в недействительном браке признается:
а) супруг, не имеющий препятствий к вступлению в брак;
б) супруг, от которого другой супруг скрыл имеющиеся у него препятствия к вступлению в брак, то есть обманутый супруг;
в) супруг, не знавший о наличии обстоятельств, препятствующих заключению брака;
г) супруг, права которого нарушены заключением брака, при условии, если он не знал о наличии у другого супруга препятствий к вступлению в брак.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 25 З-1, У-1, В-1
Не являются субъектами алиментных отношений:
а) супруги;

б) родители и дети;
в) бабушки, дедушки и внуки;
г) опекуны и их подопечные.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 26 З-2, У-2, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Алименты присуждаются судом с момента:
а) принятия решения;
б) вступления решения суда в законную силу;
в) обращения в суд с заявлением об их взыскании;
г) направления исполнительного листа по месту работы плательщика.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 27 З-1,З-2, З-3, З-4
Основанием возникновения родительских правоотношений в соответствии с положениями Семейного кодекса РФ является:
а) рождение ребенка;
б) установление происхождения детей, удостоверенное в установленном законом порядке;
в) рождение детей в зарегистрированном браке.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 28 У-1, У-2, У-3, У-4
Добровольное установление отцовства производится по заявлению отца и матери:
а) судом;
б) органом опеки и попечительства;
в) ЗАГСом.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 29 З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
В каком случае недопустимо изменение имени и фамилии ребенка без его согласия:
а) если ребенок достиг возраста 10 лет;
б) если ребенок достиг возраста 12 лет;
б) в случае эмансипации несовершеннолетнего;
в) с момента достижения совершеннолетия;
г) без согласия ребенка изменение его имени вообще не допустимо.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 30 З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Указ Председателя Президиума Верховного Совета СССР от 10 ноября 1944 г. предусматривает:
а) возможность признания юридической силы за фактическими брачными отношениями в установленных случаях;
б) возможность признания юридической силы за религиозными браками;
в) возможность признания юридической силы только за браком, зарегистрированным в органах ЗАГСа.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 31 З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3,
У-4, В-3, В-4
Ограничение родительских прав допускается:
а) если родители уклоняются от выполнения своих обязанностей;
б) в случае злостного уклонения родителей от уплаты алиментов;
в) если оставление ребенка с родителями опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей не зависящим.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 32 З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4
В случае отсутствия соглашения о порядке осуществления родительских прав родителем, спор разрешает:
а) суд;
б) орган опеки и попечительства;
в) суд с участием органа опеки и попечительства.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 33 З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Суд может освободить супруга от обязанности содержать другого нетрудоспособного супруга, если:
а) этот супруг вступил в новый брак;
б) в случае непродолжительности пребывания супругов в браке;
в) при отсутствии у супругов общих детей.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 34 З-1, У-1, В-1, З-3, У-3, У-4
Ребенком по действующему семейному законодательству признается лицо, не достигшее возраста …
а) четырнадцати лет;

б) шестнадцати лет;
в) восемнадцати лет.

Задание Коды знаний умений и навыков
Задание 35 З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3,
У-4, В-3, В-4
Суд какого уровня вправе рассматривать иски о расторжении брака с иностранными гражданами
а) мировой судья;
б) Верховный Суд РФ;
в) суд субъекта РФ.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Примерная тематика рефератов
Темы Знания
Умения
Владения
1. Соотношение семейного и гражданского права З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2
2. Семейное право в правовой системе России З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2
3. Проблемы соотношения семейного права и смежных правовых отраслей З-3, З-4, У-3, У-4,
В-3, В-4
4. Источники российского семейного права З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2, В-3, В-4
5. Понятие семейного права и семейного законодательства З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2, В-3, В-4
6. Диспозитивность в семейном праве З-3, З-4, У-3, У-4,
В-3, В-4
7. Правосубъектность в семейном праве З-4, У-4, В-4
8. Правосубъектность несовершеннолетних в гражданском и семейном праве З-3, З-4, У-3, У-4,
В-3, В-4
9. Юридические факты в семейном праве З-1, З-2, З-3, З-4
10. Система договорных обязательств в российском семейном праве З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2
11. Ответственность в семейном праве З-1, З-2, В-1, В-2
12. Меры защиты и меры ответственности в семейном праве З-1, З-2, В-1, В-2,
З-3, З-4, В-3, В-4
13. Категория «интерес» в семейном праве З-3, З-4, У-3, В-3
14. Брачное правоотношение З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2
15. Семейные правоотношения: понятие, состав, виды У-3, У-4
16. Брак как социально-правовое явление З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2
17. Брак по праву Российской Федерации З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
18. Прекращение брака: основания, порядок и правовые последствия З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2, У-3, У-4
19. Юридические последствия расторжения брака З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
20. Личные и имущественные отношения родителей, супругов З-2, У-2, У-4, В-3, В-4
21. Законный режим имущества супругов З-1, З-2, У-1, У-2,
З-3, З-4, У-3, У-4
22. Имущественные отношения супругов З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2
23. Договорное регулирование имущественных отношений супругов З-3, З-4, У-3, У-4,
В-3, В-4
24. Имущественные отношения в семье З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
25. Брачный договор в российском семейном праве З-3, З-4, В-3, В-4
26. Брачный договор в зарубежном семейном праве З-3, З-4, У-3, У-4,
В-3, В-4
27. Фактические брачные отношения и право собственности З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2
28. Правоотношения родителей и детей З-1, З-2, В-1, В-2,
З-3, З-4, В-3, В-4
29. Особенности правового статуса несовершеннолетних родителей З-1, З-2, У-1, У-2,
З-3, З-4, В-3, В-4
30. Конституционно – правовое регулирование защиты детей в РФ З-2, У-2, З-3, З-4,
В-3, В-4
31. Правовое положение детей в России З-1, З-2, В-1, В-2,
З-3, З-4, У-3, У-4

32. Правовое регулирование установления происхождения детей от родителей З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2, З-3, З-4,
У-3, У-4, В-3, В-4
33. Правовое регулирование установления происхождения детей при применении методов искусственной репродукции человека У-3, У-4, В-3, В-4
34. Личные права ребенка в семье З-1, З-2, У-1, У-2,
У-3, У-4, В-3, В-4
35. Защита имущественных прав ребенка З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2
36. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2
37. Споры о праве на воспитание детей З-3, З-4, У-3, У-4,
В-3, В-4
38. Алиментные обязательства в семейном праве З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2, В-3, В-4
39. Алиментные правоотношения между родителями и детьми З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2, В-3, В-4
40. Соглашение об уплате алиментов З-3, З-4, У-3, У-4,
В-3, В-4
41. Порядок уплаты и взыскания алиментов З-4, У-4, В-4
42. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей З-3, З-4, У-3, У-4,
В-3, В-4
43. Правовое регулирование усыновления (удочерения) по законодательству Российской Федерации З-1, З-2, З-3, З-4
44. Некоторые проблемы правового регулирования усыновления по семейному законодательству РФ. З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2
45. Правовое регулирование усыновления (удочерения) с иностранным элементом З-1, З-2, В-1, В-2
46. Правовой статус приемной семьи З-1, З-2, В-1, В-2,
З-3, З-4, В-3, В-4
47. Права несовершеннолетних З-3, З-4, У-3, В-3
48. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2
49. Опека и попечительство как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей У-3, У-4
50. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства З-1, З-2, У-1, У-2,
В-1, В-2

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся
Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).
Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.
Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:
- собеседование;
- решение практических задач;
- выполнение заданий в тестовой форме;
- доклады.
Собеседование проводится во время практических занятий и возможно при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задач. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.
Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.
Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).
При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.
Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины.
Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные

правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.
Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по применению норм права для разрешения конкретных жизненных конфликтов, коллизий.
Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10 минут.
Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.
Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу обучающихся, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение практических задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.
Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания теоретических положений (понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике (правовых позиций Конституционного Суда РФ, постановлений Пленума Верховного Суда РФ, иных актах обобщения практики), и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.
При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации.
Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы обучающегося, часто применяется на семинарах.
Тему для доклада обучающиеся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако докладчики могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.
Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.
На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.
Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.
Выступление с докладом обучающегося заслушивается в аудитории в присутствии всех обучающихся и подлежит соответствующей оценке по четырехбалльной системе.
Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся
Промежуточная аттестация по дисциплине «Семейное право» завершает изучение курса и проходит в виде экзамена.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.
Проведение экзамена может состоять ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.
Оценивание проводится по шкале, описанной ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии оценки при проведении собеседования по дисциплине
Оценка за ответ Критерии
Отлично выставляется обучающемуся, если:
- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решение задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные программой выполнены;
-анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо выставляется обучающемуся, если:
- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:
- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки образовательных достижений для тестовых материалов
Оценка Коэффициент К (%) Критерии оценки
Отлично Свыше 80% правильных ответов глубокое познание в освоенном материале
Хорошо Свыше 70% правильных ответов материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно Свыше 50% правильных ответов материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно Менее 50% правильных ответов материал не освоен, знания студента ниже базового уровня

Критерии оценки написания и представления доклада обучающимся
Оценка за ответ Критерии
Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии оценки письменных ответов, при решении практических задач
Оценка Характеристика ответа
Отлично Решение задачи полное, обоснованное, логичное. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство. При решении показано владение основами методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение:
- иерархии правых норм, содержащихся в разных источниках;
- общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д.

Хорошо Решение задачи полное, обоснованное. Правильная квалификация общественных отношений, возникших в предложенной практической ситуации. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство.
Удовлетворительно Решение задачи обоснованное, но окончательный ответ не содержит ссылку на действующее законодательство.
Неудовлетворительно При решении задачи отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники.

Оценки на экзамене выставляется в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)
Оценка за ответ Характеристика ответа
Отлично выставляется обучающемуся, если:
– полно раскрыто содержание материала;
– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
– точно используется терминология;
– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:
– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.
– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
– не раскрыто основное содержание учебного материала;
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество
- отказ от ответа или отсутствие ответа

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Наука и образование против террора
Э2	Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет
Э3	Министерство образования и науки Российской Федерации
Э4	Федеральный портал "Российское образование"
Э5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Э7	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Э8	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края
Э9	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э10	Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова»)
Э11	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
Э12	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
Э13	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
Э14	Сайт органов государственной власти Российской Федерации
Э15	Официальный сайт Банка России (ЦБ)
Э16	Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России
Э17	Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
Э18	Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
Э19	Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации
Э20	Официальный сайт Президента Российской Федерации
Э21	Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти
Э22	Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации
Э23	Профессиональные справочные системы «Кодекс»
Э24	Информационно-справочная система «Консультант Плюс»

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.2	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	ООО «Консультант Плюс СК», договор № 80509 от 28.12.2023 (сроком до 31.12.2024)
6.3.1.4	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.5	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	Платформа ВКР СМАРТ, лицензионный договор № 10203/23 от 22.03.2023 (сроком на 3 года)
6.3.1.7	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO932/235567 от 14.12.2023 (сроком на

6.3.1.8	Программное обеспечение «Интернет расширение информационной системы», лицензионный договор № 406
6.3.1.9	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.10	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.2	2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://ncpti.su
6.3.2.3	3. Министерство образования и науки Российской Федерацииhttp://www.edu.ru
6.3.2.4	4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
6.3.2.5	5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://school-collection.edu.ru
6.3.2.6	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.3.2.7	7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
6.3.2.8	8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского краяhttp://www.atk26.ru
6.3.2.9	9. Электроно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» hwww.iprbooksop.ru
6.3.2.10	10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru
6.3.2.11	11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языкахhttps://elibrary.ru/
6.3.2.12	
6.3.2.13	1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федера-цииhttp://www.ksrf.ru/
6.3.2.14	2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федера-цииhttp://www.vsrf.ru/
6.3.2.15	3. Сайт органов государственной власти Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru
6.3.2.16	4. Официальный сайт Банка России (ЦБ) http://www.cbr.ru
6.3.2.17	5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека Рос-сииhttp://ombudsmanrf.org
6.3.2.18	6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федера-цииwww.genproc.gov.ru
6.3.2.19	7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федера-цииhttp://www.scrf.gov.ru
6.3.2.20	8. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru/main
6.3.2.21	9. Официальный сайт Президента Российской Федерацииhttp://www.kremlin.ru
6.3.2.22	10. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной вла-стиhttp://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
6.3.2.23	11. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru/main/page7.html
6.3.2.24	12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» https://kodeks.ru
6.3.2.25	13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.111)
7.3	Учебная мебель:

7.4	стол на 2 посадочных места (20 шт.),

7.5	стул (40шт.),
7.6	стол преподавателя (1шт.),
7.7	кафедра для чтения лекций (1шт.),
7.8	доска меловая (1шт.),
7.9	кондиционер (1 шт.).
7.10	Технические средства обучения:
7.11	компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (8 шт.),
7.12	мультимедийный проектор(1шт.),
7.13	проекционный экран (1шт.).
7.14	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.301)
7.15	Учебная мебель:
7.16	стол на 2 посадочных места (7шт.),
7.17	стул (14 шт.),
7.18	стол преподавателя (1шт.),
7.19	кафедра для чтения лекций (1шт.),
7.20	доска меловая (1шт.),
7.21	стеклянная витрина (1шт.).
7.22	Технические средства обучения:
7.23	компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.24	мультмедийное оборудование (видеопроектор, экран).
7.25	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.26	Учебная мебель:
7.27	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.28	стул (20 шт.).
7.29	Технические средства обучения:
7.30	компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие методические указания по изучению курса

При изучении дисциплины «Семейное право» обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной, специальной литературы и нормативно-правовых актов, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - http://www.iprbookshop.ru/, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины; овладеть необходимыми практическими умениями и навыками; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.
При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.
Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.
В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.
Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.
Критериями оценки результатов СР являются:
- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.