Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 14.10.2024 16:01:15
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2024 г.

Уголовно-исполнительное право

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Уголовного права**

Учебный план 40.03.01_Юриспруденция_год набора 2024_ОФО_2.plx
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой

Квалификация **БАКАЛАВР**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 60,7
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Консультации	2	2	2	2
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	3	3	3	3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,3	56,3	56,3	56,3
Сам. работа	60,7	60,7	60,7	60,7
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Уголовно-исполнительное право

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2024 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся универсальных компетенций:
1.2	ПК 1: способен выполнять должностные обязанности в полном соответствии с действующим законодательством и обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства.
1.3	ПК 5: способен правильно и полно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной и иной документации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Б1.О.09 Теория государства и права
2.1.2	Б1.О.10 Конституционное право
2.1.3	Б1.О.11 Административное право
2.1.4	Б1.О.16 Уголовное право
2.1.5	Б1.О.17 Уголовный процесс
2.1.6	Б1.О.32Основы противодействия коррупции
2.1.7	Б1.В.ДВ.03.01 Судебные экспертизы
2.1.8	
2.1.9	Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений
2.1.10	Судебные экспертизы
2.1.11	Криминальная психология
2.1.12	Юридическая психология
2.1.13	Муниципальное право
2.1.14	Ознакомительная практика
2.1.15	Учебная практика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.О.25 Криминалистика
2.2.2	Б1.В.02 Прокурорский надзор
2.2.3	Б1.В.03 Основы оперативно-розыскной деятельности
2.2.4	Проблемы уголовного права
2.2.5	Проблемы противодействия преступности
2.2.6	Б1.В.ДВ.02.01 Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов
2.2.7	Б1.В.ДВ.02.02 Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел
2.2.8	
2.2.9	Криминология
2.2.10	Основы оперативно-розыскной деятельности
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1.1: Обобщает и анализирует в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию	
Знать:	
Уровень 1	Практику применения уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию
Уметь:	
Уровень 1	Обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию
Владеть:	
Уровень 1	Способами обобщения и анализа в пределах компетенции практику применения уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию

ПК-1.2: Действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами	
Знать:	
Уровень 1	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, регулирующие уголовно-исполнительные правоотношения
Уметь:	
Уровень 1	Действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулирующими уголовно-исполнительные правоотношения
Владеть:	
Уровень 1	Методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулирующими уголовно-исполнительные правоотношения

ПК-1.3: Соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
Знать:	
Уровень 1	Правовые акты в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе уголовно-исполнительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Соблюдать в процессе уголовно-исполнительной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства
Владеть:	
Уровень 1	Способами соблюдения требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе уголовно-исполнительной деятельности

ПК-1.4: Использует полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности	
Знать:	
Уровень 1	Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе уголовно-исполнительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе уголовно-исполнительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Методами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе уголовно-исполнительной деятельности

ПК-3.1: Использует криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах по осуществлению уголовно-исполнительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах по осуществлению уголовно-исполнительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах по осуществлению уголовно-исполнительной деятельности

ПК-3.2: Предотвращает подготавливаемые преступления и иные правонарушения	
Знать:	
Уровень 1	Результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий осуществлению уголовно-исполнительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий осуществлению уголовно-исполнительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Методами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий осуществлению уголовно-исполнительной деятельности

ПК-3.3: Выявляет и анализирует причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимает меры по их устранению	
Знать:	
Уровень 1	Способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий
Уметь:	
Уровень 1	Обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий
Владеть:	
Уровень 1	Способами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий

ПК-3.4: Прогнозирует криминогенную обстановку	
Знать:	
Уровень 1	Лиц, участвующих в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность
Уметь:	
Уровень 1	Разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность
Владеть:	
Уровень 1	Методами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Практику применения уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию.
3.1.2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, регулирующие уголовно-исполнительные правоотношения.
3.1.3	Правовые акты в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе уголовно-исполнительной деятельности.
3.1.4	Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе уголовно-исполнительной деятельности.
3.1.5	Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах по осуществлению уголовно-исполнительной деятельности.
3.1.6	Результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий осуществлению уголовно-исполнительной деятельности.
3.1.7	Способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.
3.1.8	Лиц, участвующих в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию.
3.2.2	Действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулирующими уголовно-исполнительные правоотношения.
3.2.3	Соблюдать в процессе уголовно-исполнительной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
3.2.4	Использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе уголовно-исполнительной деятельности.
3.2.5	Применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах по осуществлению уголовно-исполнительной деятельности.
3.2.6	Оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий осуществлению уголовно-исполнительной деятельности.
3.2.7	Обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий.
3.2.8	Разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способами обобщения и анализа в пределах компетенции практику применения уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.
3.3.2	Методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулирующими уголовно-исполнительные правоотношения.

3.3.3	Способами соблюдения требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе уголовно-исполнительной деятельности.
3.3.4	Методами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе уголовно-исполнительной деятельности.
3.3.5	Способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах по осуществлению уголовно-исполнительной деятельности.
3.3.6	Методами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий осуществлению уголовно-исполнительной деятельности.
3.3.7	Способами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.
3.3.8	Методами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Понятие уголовно-исполнительного права						
1.1	Понятие уголовно-исполнительного права /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие, предмет и метод уголовно-исполнительного права и его
1.2	Понятие уголовно-исполнительного права /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
1.3	Понятие уголовно-исполнительного права /Ср/	7	7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической
	Раздел 2. Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации. Практика применения уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации						
2.1	Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации. Практика применения уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы,
2.2	Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации. Практика применения уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	

2.3	Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации. Практика применения уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации /Ср/	7	7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 3. Правовое положение осужденных						
3.1	Правовое положение осужденных /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Содержание правового положения лиц, отбывающих наказания.
3.2	Правовое положение осужденных /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Реферат на тему «Социально-правовое назначение, понятие и
3.3	Правовое положение осужденных /Ср/	7	7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической
	Раздел 4. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания, и контроль за их деятельностью						
4.1	Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания, и контроль за их деятельностью /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Исправительные учреждения, арестные дома, исправительн
4.2	Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания, и контроль за их деятельностью /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить таблицу «Система и назначение контроля за деятельностью
4.3	Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания, и контроль за их деятельностью /Ср/	7	7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической
	Раздел 5. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества. Соблюдение требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества						
5.1	Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества. Соблюдение требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Особенности исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью .

5.2	Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества. Соблюдение требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
5.3	Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества. Соблюдение требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества /Ср/	7	7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 6. Исполнение наказания в виде ареста и лишения свободы						
6.1	Исполнение наказания в виде ареста и лишения свободы /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Арест как вид уголовного наказания и основные его признаки. Порядок и
6.2	Исполнение наказания в виде ареста и лишения свободы /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Дискуссия «Дифференциация и индивидуализация исполнения
6.3	Исполнение наказания в виде ареста и лишения свободы /Ср/	7	7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической
	Раздел 7. Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих						
7.1	Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Наказания, применяемые к осужденным военнослужащим в общей системе
7.2	Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
7.3	Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих. /Ср/	7	7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической
	Раздел 8. Освобождение от наказания						

8.1	Освобождение от наказания. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Основания освобождения от отбывания наказания, их классификация.
8.2	Освобождение от наказания. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
8.3	Освобождение от наказания. /Ср/	7	7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической
	Раздел 9. Уголовно-исполнительное право зарубежных стран						
9.1	Уголовно-исполнительное право зарубежных стран. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Исполнение уголовного наказания в отдельных государствах: США,
9.2	Уголовно-исполнительное право зарубежных стран. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
9.3	Уголовно-исполнительное право зарубежных стран. /Ср/	7	4,7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической
	Раздел 10. Консультация						
10.1	/Конс/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4		0	
	Раздел 11. Промежуточная аттестация						
11.1	/ПА/	7	0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

3.1. Перечень типовых тестовых заданий

Владея методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулирующими уголовно-исполнительные правоотношения, методами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе уголовно-исполнительной деятельности, ВЫПОЛНИТЬ следующие тесты

1. Какие цели и задачи ставятся перед уголовно - исполнительным законодательством РФ:

А) охрана прав человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, охрана окружающей среды, конституционного строя РФ от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности;

Б) быстрое и полное раскрытие преступлений, изобличение виновных и обеспечение правильного применения закона с тем, чтобы каждый совершивший преступление был подвержен справедливому наказанию и ни один виновный не был привлечен к уголовной ответственности;
В) исправление осужденных и предупреждение совершение новых преступлений как осужденными, так и иными лицами;
Г) регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний, определение средств исправление осужденных, охрана прав и свобод, законных интересов, оказание осужденным помощи в социальной адаптации.
2. Согласно п «о» Конституции РФ законодательство в области исполнение уголовных наказаний стало называться уголовно - исполнительным. Какое название оно имело ранее:
А) процессуально-исполнительное;
Б) уголовно-исправительное;
В) гражданско-исполнительное;
Г) семейно-исполнительное;
Е) международно- исполнительное;
Ж) земельно-исполнительное;
З) исправительно-трудовое.
3. В соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, и Конституцией РФ уголовно-исполнительное законодательство основывается на строгом соблюдении:
А) принципа неотвратимости ответственности;
Б) гарантии защиты от пыток, насилия и др.;
В) принципа соединения наказания с обязательным принудительным трудом.
4. Уголовно-исполнительное законодательство содержит большое количество бланкетных норм, отсылающих к нормативно -правовым актом каких государственных органов:
А) Правительство РФ;
Б) Министерство внутренних дел РФ;
В) Министерство обороны РФ;
Г) Государственная дума РФ;
Е) Министерство юстиции.
5. Содержание уголовно - исполнительного законодательства включает:
А) общие положения и принципы исполнения наказания;
Б) общую и особенную части;
В) принципы уголовно - исполнительного законодательства РФ, а также его цели и задачи;
Г) общие положения, и принципы исполнения наказания; порядок и условия отбывания наказаний; применение средств исправления осужденных; порядок деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания; порядок участия органов государственной власти и органов местного самоуправления; порядок освобождения от наказаний; порядок оказания помощи освобожденным лицам;
Е) все выше перечисленные пункты кроме пункта «4».
6. Какие специфические виды наказаний устанавливает закон в отношении военнослужащих:
А) ограничение по военной службе;
Б) содержание в дисциплинарной воинской части;
В) установление определенного режима;
Г) лишения воинского звания;
Е) исключение из рядов военнослужащих.
7. Основными средствами исправление осужденных являются:
А) установленный порядок исполнения и отбывания наказания;
Б) воспитательная работа;
В) общественно полезный труд;
Г) получение общего образования
Е) профессиональная подготовка;
Ж) общественное воздействие.
8. Средства исправление осужденных применяется с учетом:
А) вида наказания;
Б) характера и степени опасности совершенного преступления;
В) личности осужденного;
Г) поведения осужденного.
9. Правовой статус осужденных, их права и обязанности закреплены:
А) на уровне преимущественно ведомственных нормативно-правовых актов;
Б) в федеральном законе;
В) на уровне нормативно-правовых актов, принимаемых субъектами РФ.
10. При исполнении наказаний осужденным гарантируются:
А) права и свободы граждан РФ, с изъятиями и ограничениями, установленными уголовным, уголовно-процессуальным законом РФ;
Б) освобождения от исполнения своих гражданских обязанностей;
В) права и свободы граждан РФ с изъятиями и ограничениями, установленными уголовным, уголовно-исполнительным и иным законодательством РФ.
11. Законность применения средств исправления к осужденным и их правовая защита могут обеспечиваться:
А) только правом осужденных направлять предложения, заявления, жалобы и порядок их рассмотрения;
Б) только контролем органов государственной власти и органов местного самоуправления, судебным и ведомственным контролем;

В) только прокурорским надзором;
Г) системой гарантий, перечисленных в пунктах 1, 2, 3.
12. Какие обязанности должны исполнять осужденные, установленные законодательство РФ?
А) обязанности военнослужащих РФ:
Б) обязанности Президента РФ;
В) обязанности граждан РФ.
13. Осужденные обязаны соблюдать требования:
А) родных и близких родственников;
Б) Федеральных законов;
В) Федеральных законов, определяющих порядок и условия отбывания наказания;
Г) нормативно-правовых актов, принятых органами местного самоуправления;
Е) нормативно-правовых актов, принятых в соответствии с Федеральными законами, определяющих порядок и условия отбывания наказания.
14. Осужденные должны вежливо относится к:
А) Правительству РФ;
Б) животному миру;
В) сокамерникам;
Г) персоналу и иным лицам, посещающим учреждение.
15. При возникновении угрозы личной безопасности к кому имеет право обратиться осужденный:
А) к любому должностному лицу учреждения;
Б) к начальнику данного учреждения;
В) к охраннику данного учреждения;
Г) к надзирателю данного учреждения.
16. В случае неявки осужденный может быть:
А) условно-досрочно освобожден;
Б) подвергнут дисциплинарному взысканию;
В) подвергнут наказанию в виде лишения свидания с родственниками;
Г) подвергнут принудительному приводу.
17. При возникновении угрозы личной безопасности, куда должен быть переведен осужденный:
А) в камеру штрафного изолятора;
Б) в общую камеру;
В) поместить на медицинский осмотр в медицинскую часть.
18. В каких правах ограничивается осужденный, находясь в камере штрафного изолятора до решения вопроса о месте его дальнейшего нахождения:
А) право на охрану здоровья;
Б) ни каких ограничений прав нет;
В) право на обращения;
Г) право вести переписку и давать объяснения.
19. Какие существуют ограничения на право свободы совести и свободы вероисповедания осужденных?
А) не должны нарушаться правила содержания осужденных в исправительном учреждении;
Б) не могут допускаться к осужденным, содержащимся в штрафных изоляторах, одиночных камерах колоний особого режима, штрафных и дисциплинарных изоляторах, а также в помещениях камерного типа, священнослужители, если имеется угроза личной безопасности последних;
В) не должны нарушаться правила внутреннего распорядка учреждения, исполняющего наказания.
20. Могут ли быть допущены к осужденным представители не зарегистрированных в установленном порядке религиозных объединений?
А) да;
Б) нет;
В) да, кроме тех, которые проповедуют насилие, отказ от семьи и других социальных ценностей.
21. По каким вопросам осужденные могут направлять предложения, заявления и жалобы?
А) по вопросам, связанным с нарушением их прав и законных интересов;
Б) по вопросам правил режима, в котором они прибывают.
22. Кем исполняется требование приговора о лишении права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью?
А) Генеральной прокуратурой;
Б) уголовно-исполнительной инспекцией;
В) администрацией организаций, в которой работает осужденный;
Г) судом, вынесшим приговор;
Д) органами правомочными аннулировать разрешение на занятие соответствующей деятельностью.
23. Предложения, заявление и жалобы осужденных могут быть изложены или представлены:
А) только в письменной форме;
Б) кино -, видионосителях;
В) в письменной и устной форме;
Г) фотоносителях.
24. Предложения, заявление и жалобы осужденных относительно ареста, содержания в дисциплинарной воинской части направляются:
А) через администрацию учреждения;
Б) через органы, исполняющие наказание;

В) направляются осужденными самостоятельно.
25. Наказание в виде обязательных работ исполняется?
А) судом по месту работы осужденного;
Б) судом вынесший приговор;
В) уголовно - исполнительной инспекцией;
Г) по месту жительства осужденного.

3.2. Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к устному собеседованию
1. Понятие уголовно-исполнительного права
2. Место уголовно-исполнительного права в системе отраслей права, регулирующих борьбу с преступностью
3. Уголовно-исполнительные правоотношения: понятие, виды, содержание
4. Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации
5. Реформа уголовно-исполнительного законодательства
6. Правовые акты в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе уголовно-исполнительной деятельности
7. Уголовно-исполнительное законодательство и международно-правовые акты, их соотношение
8. Правовое положение осужденных
9. Особенности определения правового положения осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства
10. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания
11. Виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания
12. Криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений, совершаемых осужденными к наказанию, не связанному с изоляцией от общества
13. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества
14. Уголовно-исполнительные инспекции - орган, исполняющий наказание в виде обязательных работ, их компетенция
15. Сущность наказания в виде исправительных работ
16. Исполнение наказания в виде ареста и лишения свободы
17. Правовые основания и порядок приема осужденных в исправительные учреждения
18. Содержание и правила режима в исправительных учреждениях
19. Исполнение наказания в тюрьмах и его правовое регулирование
20. Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих
21. Основные задачи и содержание режима в дисциплинарной воинской части
22. Воспитательная работа с осужденными военнослужащими
23. Освобождение от наказания
24. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания различных категорий
25. Стадии подготавливаемых преступлений и иных правонарушений в местах лишения свободы
26. Уголовно-исполнительное право зарубежных стран
27. Криминогенная обстановка в местах исполнения наказания за рубежом и методы ее прогнозирование
28. Причины и условия, способствующие совершению преступлений в местах лишения свободы зарубежных стран, и меры, принимаемые по их предотвращению

3.4. Типовые практические задания
Тема 1.
Задание
Владея способами обобщения и анализа в пределах компетенции практику применения уголовно-исполнительного законодательства, дайте общую характеристику системы наказаний советского периода. Проведите сравнительный анализ отбывания лишения свободы на основании Исправительно-трудового кодекса РСФСР 1970 г. и действующего Уголовно-исполнительного кодекса РФ.
Критерии сравнительного анализа Лишение свободы по ИТК РСФСР 1970 г. Лишение свободы по УИК РФ

Тема 5.
Задание.
Гражданка Б. была осуждена к обязательным работам в количестве 100 часов. Приговор о ее осуждении поступил в уголовно-исполнительную инспекцию 2 февраля. Гражданка Б. работает в первую смену на заводе и учится на вечернем факультете института по понедельникам, средам, пятницам и субботам.
Владея методами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе уголовно-исполнительной деятельности, определите, как должны поступить инспектор уголовно-исполнительной инспекции и представитель администрации? Где будет работать гражданка Б. при составлении графика обязательных работ? Какого числа истечет срок обязательных работ при условии, что гражданка Б. приступила к работам во вторник, 12 февраля, и отрабатывала максимально возможное количество часов в день?
Тема 6.
Задание 1.
Овладев способами соблюдения требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе уголовно-исполнительной деятельности, дайте понятие пенитенциарной системы. Опишите основные типы пенитенциарных систем. Дайте характеристику российской пенитенциарной системе.
Прогрессивная пенитенциарная система Непрогрессивная пенитенциарная система

Российская пенитенциарная система Основные признаки

Задание 2.
При проведении приема осужденных по личным вопросам к начальнику исправительной колонии обратились осужденные: С. Д. Волков с просьбой перевести его в другую исправительную колонию, так как у него сложились конфликтные отношения с другими осужденными; В. Р. Ларев, заявивший о неоднократных угрозах физической расправы со стороны старшего дневального отряда; Л. М. Куркин, который заявил, что по решению лидера отрицательной группировки осужденных его должны убить (по оперативным данным, заявление подтверждается: Л. М. Куркин состоит в отрицательной группировке, активный участник азартных игр на интерес, а в последнее время вступил в конфликт с лидером данной группировки).
Владея способами и критериями прогнозирования криминогенной обстановки, примите решения по заявлениям осужденных.
Задание 3.
Прибывшая в колонию общего режима осужденная С. попросила начальника отряда капитана С. И. Смирнова ответить на ряд вопросов: в какие условия отбывания наказания она будет помещена после нахождения в карантинном отделении, сможет ли выехать за пределы исправительного учреждения к матери, с которой проживает ее несовершеннолетний сын?
Владея способами использования криминологических методов предупреждения преступлений, делая ссылки на действующие нормативные акты, дайте ответ осужденной С.
Тема 8.
Задание.
У осужденного И. В. Козлова срок наказания истекает 2 января, у П. И. Петрова − 7 января, у С. Л. Спицина − 8 марта, у Л. П. Плотникова − 3 мая, у В. Г. Герасимова − 12 июня, у В. Р. Белозерова − 8 ноября.
Овладев критериями выявления и анализа причин и условий, способствующих совершению преступлений, определите, когда должен быть освобожден из исправительной колонии каждый из указанных осужденных? (Используйте календарь текущего года.)
Тема 9.
Задание.
Раскройте понятие «альтернативные наказания» (наказания, не связанные с изоляцией от общества). Охарактеризуйте систему альтернативных наказаний в России. Владея методами предотвращения подготавливаемых преступлений, проведите сравнительный анализ системы альтернативных наказаний России и Германии.
Виды альтернативных наказаний Россия Германия

3.5. Ситуационные задачи для практических занятий
Ситуационная задача 1.
Гражданин Б. осужден к трем годам лишения свободы. С учетом времени предварительного заключения под стражу начало отбывания наказания осужденному исчисляется с 10 апреля. Приговор вступил в законную силу 20 июля.
Используя умение действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулирующими уголовно-исполнительные правоотношения, определите, с какого момента возникло уголовно-исполнительное правоотношение.
Ситуационная задача 2.
Психолог исправительного учреждения в беседе с осужденным П. выяснил, что ему трудно адаптироваться к условиям жизни в исправительной колонии, особенно к постоянному надзору и выполнению внутреннего распорядка. После распределения в отряд он был трудоустроен учеником на фрезерный станок. С начала учебного года осужденный П. был зачислен в 7-й класс школы рабочей молодежи, так как в его личном деле была справка об окончании 6 классов общеобразовательной школы. В одной из бесед начальник отряда разъяснил ему, что он должен участвовать в проводимых в колонии воспитательных мероприятиях.
Используя криминологические методы предупреждения преступлений, поясните, что из перечисленного в условии задачи необходимо отнести к понятию «исполнение (отбывание) наказания», а что – к мерам воспитательного воздействия?
Ситуационная задача 3.
Осужденный Ф. написал жалобу прокурору о нарушениях его прав и законных интересов администрацией исправительной колонии. В жалобе указывалось, что его трудоустроили не по специальности. В ходе проверки жалобы было выяснено, что у осужденного Ф. в деле имеется диплом об окончании профессионально-технического училища по специальности автослесарь, но после окончания училища он нигде не работал. По прибытии в колонию он был трудоустроен учеником на участок по пошиву швейных изделий. Первоначально с ним была проведена беседа начальником гаража о профессиональной пригодности, и осужденному дана низкая оценка.
Основываясь на умении соблюдать в процессе уголовно-исполнительной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства, поясните, какой ответ должен дать прокурор осужденному? Трудоустройство осужденного по специальности – это право или законный интерес осужденного? В какой норме это закреплено?
Ситуационная задача 4.
Гражданин П. был осужден по ч. 3 ст. 211 УК РФ к 4 годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима. Содержался на строгих условиях отбывания наказания, злостно нарушал режим, унижал других осужденных. Спустя полтора года после осуждения ему было сделано замечание старшим дневальным, осужденным В., о нарушении санитарного порядка в отряде. За это осужденный П. в ночное время нанес несколько ударов по телу осужденного В. заточенным электродом, в результате чего 16 старший дневальный скончался на месте происшествия. П. был осужден по п. «и» ст. 105 УК РФ к 15 годам лишения свободы.
Используя умение выявлять и анализировать причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимать

меры по их устранению, определите, в каком исправительном учреждении должен отбывать наказание осужденный П. Проанализируйте возможные варианты, основываясь на положениях закона.
Ситуационная задача 5.
Гражданин Д. был осужден к обязательным работам в количестве 120 часов. Приговор о его осуждении поступил в уголовно-исполнительную инспекцию 9 февраля. Гражданин Д. работает на предприятии сутки через трое.
Используя умение прогнозировать криминогенную обстановку прогнозировать криминогенную обстановку, поясните, какой график работы должна составить администрация для гражданина Д.?
Ситуационная задача 6.
Гражданка В. была осуждена по ч. 1 ст. 213 УК РФ к 1 году исправительных работ. Через 11 месяцев она обратилась 20 с ¬заявлением к дирекции завода с просьбой предоставить ей очередной отпуск. Дирекция отпуск гражданке В. не предоставила.
Основываясь на умении использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе уголовно-исполнительной деятельности, установите, правомерны ли действия дирекции? Какие ограничения в правах связаны с отбыванием исправительных работ?
Ситуационная задача 7.
В арестный дом осужденному С. поступило извещение на получение посылки с описью содержания последней. В описи указывалось, что в посылке содержатся мясные и рыбные консервы, чай, сигареты, мыло, зубная паста, носки и нательное белье, папаха, свитер, купальные плавки.
Используя умение предотвращать подготавливаемые преступления и иные правонарушения, поясните, как должна поступить администрация арестного дома с посылкой?

3.6. Дискуссия «Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания»
В процессе дискуссии, опираясь на то, что обучающийся
- знает практику применения уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию;
- использует свое умение обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию;
- владеет способами обобщения и анализа в пределах компетенции практику применения уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.

3.7. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)
1. Понятие, предмет и метод уголовно-исполнительного права и его основные признаки как самостоятельной отрасли права
2. Наука уголовно-исполнительного права
3. Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, регулирующие уголовно-исполнительные правоотношения
4. Понятие, система, цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства
5. Правовые акты в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе уголовно-исполнительной деятельности
6. Уголовно-исполнительный кодекс, его общая характеристика
7. Действие норм уголовно-исполнительного права в пространстве и во времени
8. Содержание правового положения лиц, отбывающих наказания
9. Закрепление специальных и общегражданских обязанностей осужденных
10. Основные права и обязанности лиц, отбывающих уголовные наказания и их содержание
11. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания
12. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод осужденных
13. Исправительные учреждения, арестные дома, исправительные центры, уголовно-исполнительные инспекции, судебные приставы-исполнители как основные виды учреждений и органов, исполняющих наказания, их компетенция, структура и подчиненность
14. Уголовно-исполнительная система Минюста России: задачи, структура и основы деятельности
15. Требования к персоналу учреждений и органов, исполняющих наказания, его основные права и обязанности
16. Основания и порядок применения к осужденным мер безопасности и оружия
17. Виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания
18. Криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений, совершаемых осужденными к наказанию, не связанному с изоляцией от общества
19. Основания и порядок осуществления общественными объединениями контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания
20. Особенности исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью
21. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа
22. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
23. Порядок и условия исполнения дополнительных наказаний
24. Практика применения уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации при исполнении наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества
25. Ограничение свободы как вид уголовного наказания: условия назначения, сроки: порядок исполнения и отбывания (режим)
26. Сущность наказания в виде обязательных работ
27. Правовой статус осужденных, отбывающих наказание в виде обязательных работ

28. Порядок исполнения наказания в виде исправительных работ
29. Арест как вид уголовного наказания и основные его признаки
30. Понятие классификации осужденных к лишению свободы и ее значение для достижения целей наказания
31. Понятие и основные функции режима в исправительных учреждениях
32. Практика применения уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации при исполнении наказания в виде ареста и лишения свободы
33. Принципы организации труда осужденных
34. Правовое регулирование общеобразовательного обучения в местах лишения свободы
35. Наказания, применяемые к осужденным военнослужащим в общей системе уголовных наказаний, их краткая характеристика
36. Общая характеристика источников и норм уголовно-исполнительного и военно-административного законодательства
37. Соотношение уголовно-исполнительного и военно-административного законодательства при определении порядка и условий исполнения (отбывания) наказаний осужденными военнослужащими
38. Правовое регулирование порядка и условий исполнения (отбывания) ограничения по военной службе
39. Места отбывания содержания в дисциплинарной воинской части, их организационная подчиненность
40. Правовое положение осужденных военнослужащих
41. Основания освобождения от отбывания наказания, их классификация
42. Правовое положение лиц, отбывших наказание
43. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания
44. Стадии подготавливаемых преступлений и иных правонарушений в местах лишения свободы
45. Исполнение наказания в Великобритании
46. Исполнение наказания во Франции, его правовое регулирование
47. Исполнение наказания в ФРГ, его правовая регламентация
48. Исполнение наказания в Японии и его правовое регулирование
49. История международного сотрудничества в области обращения с осужденными
50. Причины и условия, способствующие совершению преступлений в местах лишения свободы зарубежных стран, и меры, принимаемые по их предотвращению
51. Основное содержание международных стандартов обращения с осужденными к наказаниям, не связанным с лишением свободы
52. Криминогенная обстановка в местах исполнения наказания за рубежом и методы ее прогнозирование

3.8. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации
Ситуационная задача 1.
Инспектор отдела безопасности в беседе с группой осужденных, прибывших в исправительную колонию из следственного изолятора, ознакомил их с правилами внутреннего распорядка, обязанностями и правами, порядком получения и отправления корреспонденции, предоставления свидания, порядком привлечения к труду, проводимыми в колонии спортивными и культурно-массовыми мероприятиями. К исполнению наказания или к мерам воспитательного воздействия относятся вопросы, с которыми были ознакомлены осужденные.
Используя умение соблюдать в процессе уголовно-исполнительной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства, укажите, в какой норме уголовно-исполнительного законодательства закреплена необходимость проведения данной беседы?
Ситуационная задача 2.
За злостное нарушение установленного порядка осужденный Ш. был переведен в помещение камерного типа (далее – ПКТ) на четыре месяца, и одновременно ему были изменены условия содержания с обычных на строгие.
Основываясь на умении использовать криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений, установите, как могут быть охарактеризованы эти меры: как исполнение наказания или как воспитательное воздействие?
Ситуационная задача 3.
Гражданин Б. был осужден по ч. 2 ст. 292 УК РФ к 2 годам лишения свободы условно. Во время испытательного срока, спустя 15 один год, он вновь совершил преступление, за которое был осужден по ч. 3 ст. 161 УК РФ к 7 годам лишения свободы.
Используя умение выявлять и анализировать причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимать меры по их устранению, укажите, в исправительной колонии какого вида режима должен отбывать наказание гражданин Б.? Как должен быть решен вопрос об определении вида исправительной колонии гражданину Б., если бы он совершил повторное преступление после истечения испытательного срока?
Ситуационная задача 4.
Центральным районным судом г. О. гражданин Р. был осужден по ч. 2 ст. 134 УК РФ к 2 годам лишения свободы. Ранее он привлекался к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 161 УК РФ, но наказание ему было определено в виде исправительных работ. По вступлении приговора в законную силу гражданин Р. был этапирован для отбывания наказания в исправительную колонию строгого режима.
Владея способами обобщения и анализа в пределах компетенции практику применения уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию, определите вид исправительной колонии, в которой должен был отбывать наказание гражданин Р.? Каковы должны быть действия администрации колонии при поступлении осужденного?
Ситуационная задача 5.
Гражданка С. была осуждена к обязательным работам в количестве 80 часов. Приговор о ее осуждении поступил в уголовно-исполнительную инспекцию 2 марта. Гражданка С. нигде не работает, находится на иждивении мужа, малолетних детей не имеет. 12 марта она приступила к обязательным работам и обратилась к администрации организации с просьбой об отработке по восемь часов в рабочие дни и по два часа в выходные.

Основываясь на умении действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулирующими уголовно-исполнительные правоотношения, определите, имеет ли право администрация организации разрешить данный график работы? Когда истечет срок обязательных работ при условии максимально возможного количества отработки часов в день?
Ситуационная задача 6.
Начальник отряда представил начальнику арестного дома документы о применении к осужденному Р. мер взыскания. В рапорте начальника отряда указывалось, что осужденный Р. в категорической форме 10 апреля отказался производить разгрузку автомашины с кирпичом. В объяснительной осужденный Р. указал, что 7 апреля (в понедельник) он по графику отработал на ремонте хозяйственного блока 3 часа, в этот же день производил уборку помещения камеры и поэтому отказался производить разгрузку автомашины.
Владея методами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе уголовно-исполнительной деятельности, поясните, какое решение должен принять начальник арестного дома по поступившим документам?
Ситуационная задача 7.
Осужденный К., отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима, за нарушение режима содержания был водворен в ШИЗО на 15 суток. Осужденный Н., отбывающий наказание в воспитательной колонии общего режима, за нарушение режима содержания был водворен в дисциплинарный изолятор на 7 суток.
Используя умение прогнозировать криминогенную обстановку, укажите, кто и по каким основаниям может досрочно освободить осужденных из соответствующих изоляторов?
Ситуационная задача 8.
Осужденный М., отбывающий наказание в исправительной колонии общего режима, обратился к руководителю подразделения с просьбой разрешить ему телефонный разговор с осужденным Л., не являющимся родственником, который отбывает лишение свободы в другом подразделении.
Владея методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулирующими уголовно-исполнительные правоотношения, решите вопрос по существу просьбы осужденного. Аргументируйте свой ответ.
Ситуационная задача 9.
Прокурорская проверка исправительной колонии выявила следующее: а) осужденный С. С. Сулейменов был водворен в ПКТ 1 июля сроком на 1 месяц, 10 июля за грубость в адрес оперативного дежурного водворен в штрафной изолятор сроком на 10 суток, 5 августа за грубость в адрес заместителя начальника исправительного учреждения был вновь водворен в ПКТ сроком на 2 месяца; б) осужденный С. В. Букин находится в ПКТ за следующие нарушения: 1 июля за употребление спиртных напитков на рабочем месте водворялся в ШИЗО на 10 суток, 5 июля за невыполнение законного требования начальника отряда получил выговор, 12 июля за игру в карты водворен на 5 суток в ШИЗО, 17 июля за систему нарушений переведен в ПКТ сроком на ¬3 ¬месяца.
Используя умение обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию, поясните, какие нарушения были допущены администрацией исправительного учреждения при наложении взысканий?
Ситуационная задача 10.
Военнослужащий А., проходящий службу по контракту, был осужден по ч. 1 ст. 158 УК РФ к ограничению по военной службе. Гражданин А. не согласен с видом уголовного наказания. Он подал апелляцию на решение суда, мотивируя тем, что ст. 158 УК РФ не предусматривает данный вид уголовного наказания.
Владея способами выявления и анализа причин и условий, способствующих совершению преступлений, принятия мер по их устранению, определите, какое решение будет принято по жалобе? Какие правоограничения предусматривает наказание в виде ограничения по военной службе?
Ситуационная задача 11.
Прапорщик Б. был осужден к ограничению по военной службе. При поступлении приговора командование воинской части издало приказ об исполнении данного наказания и о переводе прапорщика Б. с должности командира взвода на должность начальника склада. С данным решением он был не согласен, так как данный перевод является понижением в должности. Прапорщик Б. подал рапорт вышестоящему командованию о неправомерных действиях командования воинской части.
Владея криминологическими методами предупреждения преступлений и иных правонарушений, обоснуйте, какой ответ может получить прапорщик Б.? Обоснуйте свое решение в соответствии с законодательством.
Ситуационная задача 12.
Гражданин В. был осужден к наказанию в виде лишения права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью. В частности, приговором суда ему запрещено в течение трех лет работать водителем. По отбытии половины срока наказания он обратился в уголовно-исполнительную инспекцию с просьбой представить его к условно-досрочному освобождению от наказания.
Владея методами прогнозирования криминогенной обстановки, решите вопрос по существу просьбы осужденного
Ситуационная задача 13.
Осужденный Р., отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима по ст. 105 УК РФ, в связи с нарушением техники безопасности на производстве получил травму (ему ампутировали левую руку), в результате которой стал инвалидом II группы. Администрация колонии подготовила соответствующие документы и направила их в суд для решения вопроса о досрочном освобождении осужденного по основаниям, предусмотренным п. «е» ст. 172 УИК РФ. Суд отказал в освобождении осужденного Р.
Владея способами соблюдения требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе уголовно-исполнительной деятельности, объясните, по каким основаниям суд отказал в освобождении. Каков порядок представления к освобождению по ¬инвалидности? Через какой срок возможно повторное обращение в суд о досрочном освобождении по п. «е» ст. 172 УИК РФ?
Ситуационная задача 14.

При освобождении осужденного С. выяснилось, что он не оплатил стоимость выданного ему вещевого имущества на сумму 2 700 р. На лицевом счете у него имеется 3 200 р. Необходимой по сезону верхней одежды у осужденного нет. Решите вопрос о возмещении стоимости выданного вещевого имущества. Используя умение предотвращать подготавливаемые преступления и иные правонарушения, раскройте порядок обеспечения одеждой и обувью лиц, освобождающихся из мест лишения свободы.
Ситуационная задача 15.
Осужденный к лишению свободы Бегунов неоднократно обращался с жалобами во все инстанции вплоть до Генерального прокурора и Верховного Суда РФ о том, что администрация исправительной колонии принудительно привлекает его к работе. В очередной раз Бегунов написал жалобу в Европейский суд по правам человека, однако администрация колонии отказалась отправить ее указанному адресату на том основании, что она носит клеветнический характер.
Основываясь на умении использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе уголовно-исполнительной деятельности, определите обоснованность требований осужденного и правомерность действия администрации исправительного учреждения.
Ситуационная задача 16.
Носков лишен права заниматься врачебной деятельностью по приговору суда. Главврач в течение недели решил вопрос увольнения. Однако в связи с большой загруженностью работающих медиков неофициально разрешил Носкову оказывать медпомощь по вызовам больных на дом.
Владея способами предотвращения подготавливаемых преступлений и иных правонарушений, поясните, каковы последствия принятого разрешения для осужденного и главного врача?

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

3.3. Примерные темы рефератов
1. Развитие уголовно-исполнительного законодательства и уголовно-исполнительных учреждений в России во второй половине XIX века
2. Развитие уголовно-исполнительного законодательства и уголовно-исполнительных учреждений в советской России в 20-50 годы
3. Развитие уголовно-исполнительного законодательства и уголовно-исполнительных учреждений в СССР в 60-80 годы
4. Уголовно-исполнительная политика, формирование уголовно-исполнительного законодательства, уголовно-исполнительная система России в 1991-1998-е годы
5. Исправление осужденных и его основные средства
6. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства
7. Понятие и система уголовно-исполнительного законодательства
8. Нормы уголовно-исполнительного права и их виды
9. Социально-правовое назначение, понятие и сущность правового положения (правового статуса) осужденных
10. Структура правового статуса осужденных
11. Основные права и обязанности осужденных
12. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения
13. Цели, задачи и функции органов и учреждений государства, исполняющих наказания
14. Система и виды учреждений и органов, исполняющих наказания, ее социальное назначение
15. Концепция развития уголовно-исполнительной системы России
16. Уголовно-исполнительные инспекции: правовые основы функционирования, задачи, права, обязанности
17. Прогнозирование криминогенной обстановки в воспитательных колониях
18. Судебный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания, его виды, правое регулирование и содержание
19. Прокурорский контроль и надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания, его виды, правое регулирование и содержание
20. Ведомственный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания, его виды, правое регулирование и содержание
21. Предотвращение подготавливаемых преступлений и иных правонарушений в местах лишения свободы
22. Общественный контроль за деятельностью учреждений, исполняющих уголовные наказания
23. Криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений в местах лишения свободы
24. Порядок исполнения и отбывания наказания в виде обязательных работ
25. Исполнение наказания в виде штрафа
26. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
27. Исполнение наказания в виде исправительных работ
28. Исполнение наказания в виде огра¬ничения свободы
29. Надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы
30. Исполнение наказания в виде ареста
31. Понятие, сущность и назначение классификации осужденных к лишению свободы
32. Система и виды исправительных учреждений и их назначение
33. Порядок приема осужденных в исправительное учреждение и их размещение
34. Цели, задачи, функции, структура и организация исправительного учреждения
35. Изменение вида режима и условий отбывания лишения свободы
36. Сущность, цели, задачи и организационно-правовые основы отрядной системы исполнения и отбывания наказания в

пенитенциарных учреждениях
37. Понятие режима исполнения лишения свободы, его функции и основные требования
38. Права и обязанности осужденных к лишению свободы
39. Средства обеспечения ре¬жима в местах лишения свободы
40. Меры безопасности и порядок их применения в местах лишения свободы
41. Причины и условия, способствующие совершению преступлений лицами, условно-досрочно освобожденными из мест лишения свободы
42. Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы о соблюдении прав и свобод осужденных
43. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей сотрудниками уголовно-исполнительных инспекций

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции Показатели оценивания (результаты обучения) Процедуры оценивания (оценочные средства)

текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация

ПК-1 Способен выполнять должностные обязанности в полном соответствии с действующим законодательством и обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства

ПК-1.1 Обобщает и анализирует в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию

Знает практику применения уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию. Тема 1. Дискуссия. Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене (вопросы 24, 32).

Умеет обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию. Дискуссия. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 9.

Владеет способами обобщения и анализа в пределах компетенции практику применения уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию. Дискуссия. Типовое практическое задание к теме 1. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 4.

ПК-1.2 Действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами

Знает Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, регулирующие уголовно-исполнительные правоотношения. Тема 2. Реферат № 42. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене (вопрос 3).

Умеет действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулирующими уголовно-исполнительные правоотношения.

Ситуационная задача для практических занятий 1.

Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 5.

Владеет методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулирующими уголовно-исполнительные правоотношения.

Типовые тестовые задания. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 8.

ПК-1.3 Соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства

Знает правовые акты в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе уголовно-исполнительной деятельности. Типовые контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос 6).

Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене (вопрос 5).

Умеет соблюдать в процессе уголовно-исполнительной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства. Ситуационная задача для практических занятий 3. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 1.

Владеет способами соблюдения требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе уголовно-исполнительной деятельности. Типовое практическое задание 1 к теме 6. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 13.

ПК-1.4 Использует полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности

Знает полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе уголовно-исполнительной деятельности. Реферат № 43.

Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене (вопрос 12).

Умеет использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе уголовно-исполнительной деятельности.

Ситуационная задача для практических занятий 6. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 15.

Владеет методами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе уголовно-исполнительной деятельности. Типовые тестовые задания.

Типовое практическое задание

к теме 5. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 6.

ПК-3 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ПК-3.1 Использует криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений

Знает криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений. Реферат № 23.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос 12). Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене (вопрос 18).

Умеет использовать криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений. Ситуационная задача для практических занятий 2. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 2.

Владеет криминологическими методами предупреждения преступлений и иных правонарушений.

Типовое практическое задание

3 к теме 6. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 11.

ПК-3.2 Предотвращает подготавливаемые преступления и иные правонарушения Знает способы предотвращения подготавливаемых преступлений и иных правонарушений. Реферат № 21.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос 25). Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене (вопрос 44).

Умеет предотвращать подготавливаемые преступления и иные правонарушения. Ситуационная задача для практических занятий 7.

Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 14.

Владеет способами предотвращения подготавливаемых преступлений и иных правонарушений.

Типовое практическое задание

к теме 9. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 16.

ПК-3.3 Выявляет и анализирует причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимает меры по их устранению

Знает причины и условия, способствующие совершению преступлений, меры по их устранению. Реферат № 41.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос 28). Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене (вопрос 52).

Умеет выявлять и анализировать причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимать меры по их устранению. Ситуационная задача для практических занятий 4.

Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 3.

Владеет способами выявления и анализа причин и условий, способствующих совершению преступлений, принятия мер по их устранению. Типовое практическое задание

к теме 8. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 10.

ПК-3.4 Прогнозирует криминогенную обстановку

Знает криминогенную обстановку. Реферат № 17.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос 27).

Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене (вопрос 50).

Умеет прогнозировать криминогенную обстановку. Ситуационная задача для практических занятий 5.

Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 7.

Владеет методами прогнозирования криминогенной обстановки. Типовое практическое задание 2 к теме 6. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 12.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Участие в дискуссии (групповой) дискуссии	Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме,

последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.
Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческих задания − письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Решение ситуационных задач Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Составление проектов документов, заключений по условиям
Документ (заключение) содержит оценки, описывает состояние объектов (фактических обстоятельств) для принятия ответственных решений по отдельным вопросам. Обучающийся, при подготовке таких заданий максимально должен учитывать возможную вариативность развития ситуации, изложенной в условиях задания и, по возможности, суметь спрогнозировать возможные варианты развития и отклонения.
Учитываются общие и специальные требования к оформлению юридических документов.
Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Устное собеседование Устное собеседование - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Тестирование Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.
Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).
Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.
На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.
Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.
Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации
Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.
Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.7 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.8.

Контрольные вопросы Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационная задача Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.
По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.
После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Критерии и шкала оценки устного собеседования
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки рефератов
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично

изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо Выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки практического задания
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Хорошо Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Критерии и шкала оценки решения ситуационных задач
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Хорошо Выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.

Критерии и шкала оценки дискуссии
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа
Хорошо Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Критерии и шкала оценки экзамена
Оценка «отлично» выставляется студенту, если:
– правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
– полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если

вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
− собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
− четкость, последовательность и грамотность речи;
− самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
− допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:
− правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
− полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
− собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
− достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
− самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
− допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:
− правильность и относительная четкость ответа;
− неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
− затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;
− непоследовательность при изложении материала билета;
− в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;
− допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;
− изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;
− неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;
− не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие»
Э2	Единый государственный реестр юридических лиц
Э3	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края
Э4	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
Э5	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
Э6	Сайт органов государственной власти Российской Федерации
Э7	Официальный сайт Банка России (ЦБ)
Э8	Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России
Э9	Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
Э10	Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
Э11	Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации
Э12	Официальный сайт Президента Российской Федерации
Э13	Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти
Э14	Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	- MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
6.3.1.2	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	- ООО «Консультант Плюс - СК» -договор № 67662 от 21.06.2023 г. (сроком на 1 год)

6.3.1.4	- Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
6.3.1.5	- Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
6.3.1.6	- Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2023 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.7	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.
6.3.1.9	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.2	2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://ncpti.su
6.3.2.3	3. Министерство образования и науки Российской Федерацииhttp://www.edu.ru
6.3.2.4	4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
6.3.2.5	5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://school-collection.edu.ru
6.3.2.6	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.3.2.7	7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
6.3.2.8	8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского краяhttp://www.atk26.ru
6.3.2.9	9. Электроно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» hwww.iprbooksop.ru
6.3.2.10	10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru
6.3.2.11	11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языкахhttps://elibrary.ru/
6.3.2.12	
6.3.2.13	1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федера-цииhttp://www.ksrf.ru/
6.3.2.14	2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федера-цииhttp://www.vsrf.ru/
6.3.2.15	3. Сайт органов государственной власти Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru
6.3.2.16	4. Официальный сайт Банка России (ЦБ) http://www.cbr.ru
6.3.2.17	5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека Рос-сииhttp://ombudsmanrf.org
6.3.2.18	6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федера-цииwww.genproc.gov.ru
6.3.2.19	7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федера-цииhttp://www.scrf.gov.ru
6.3.2.20	8. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru/main
6.3.2.21	9. Официальный сайт Президента Российской Федерацииhttp://www.kremlin.ru
6.3.2.22	10. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной вла-стиhttp://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
6.3.2.23	11. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru/main/page7.html
6.3.2.24	12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» https://kodeks.ru
6.3.2.25	13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;

7.3	- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.4	- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.5	- для групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.6	- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.
7.7	Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.
7.8	
7.9	9.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
7.10	При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.11	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.113);
7.12	Учебная мебель:
7.13	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
7.14	стул (40шт.),
7.15	стол преподавателя (1шт.),
7.16	кафедра для чтения лекций (1шт.),
7.17	доска меловая (1шт.).
7.18	Технические средства обучения:
7.19	компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (5 шт.).
7.20	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
7.21	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.22	Учебная мебель:
7.23	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.24	стул (20 шт.).
7.25	Технические средства обучения:
7.26	компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции
Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.
Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.
На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).
Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО «ИДНК», в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.
Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:
- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся.
Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое

мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.
Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.
В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.
Рабочей программой по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации (выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий
Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения

теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на норму закона.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)
Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.
На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:
1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.
Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:
1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).
Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:
1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.
С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:
Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию
Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных

ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.
Если какие–то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические рекомендации по составлению структурно-логических схем, таблиц по отдельным разделам, темам, вопросам
Цель составления структурно-логических схем и таблиц заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний.
Алгоритм составления схемы:
1. Чтение темы (раздела).
2. Анализ текста, выделение главных и второстепенных мыслей и понятий. Выписать основные понятия и категории.
3. Повторный просмотр текста с целью выделения связей между понятиями и категориями.
4. Выделение наиболее общих понятий и категорий.
5. Построение структурной схемы с учетом выделенных взаимосвязей.
6. Заключительный просмотр текста с целью сопоставления его с полученной схемой.
7. Окончательное уточнение схемы.
Основные требования к составлению схемы:
1. Схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.
2. В качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).
3. Элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые понятия, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные).
4. Между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).
5. Схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)
Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины.
При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:
1) юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы;
2) прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа;
3) никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» заключается:
Подготовка к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.
В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».
В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

I. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. refero – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:
1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение
В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.
Список литературы
Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.
Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.
Приложение
При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).
Требования к оформлению реферата
Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.
Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.
Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).
Приложения включаются в общую нумерацию страниц.
Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.
Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.
II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:
1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:
а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.
5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.
8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.
Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.
Практические рекомендации по решению аналитических задач:
1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.
Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие

логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:
1) дать определение того, что надо доказать;
2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.
Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:
1) дать определение того, что сравнивается;
2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» является экзамен.
При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.
До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.
На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.
Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).