Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 14.10.2024 16:01:15
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2024 г.

История государства и права России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теории и истории государства и права**

Учебный план 40.03.01_Юриспруденция_год набора 2024_ОФО_2.plx
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой

Квалификация **БАКАЛАВР**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,2	54,2	54,2	54,2
Сам. работа	53,8	53,8	53,8	53,8
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

История государства и права России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2024 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-1, УК-5, ОПК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Усвоение общеобразовательного предмета «История России»
2.1.2	Б1.О.01 Философия
2.1.3	Б1.О.02 Иностранный язык
2.1.4	Б1.О.03 Безопасность жизнедеятельности
2.1.5	Б1.О.05 Римское право
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.О.07 История государства и права зарубежных стран
2.2.2	Б1.О.08 Иностранный язык в сфере юриспруденции
2.2.3	Б1.О.09 Теория государства и права
2.2.4	Б3.01 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Б1.В.ДВ.01.02 Методика проведения научного исследования
2.2.6	
2.2.7	История государства и права зарубежных стран
2.2.8	Логика
2.2.9	Римское право
2.2.10	Философия
2.2.11	Основы противодействия коррупции
2.2.12	Проблемы противодействия преступности
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-1.1: Применяет основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения юридических задач.
Уметь:	
Уровень 1	Эффективно применять основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения юридических задач.
Владеть:	
Уровень 1	Основными навыками научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, применимыми при решении юридических задач.

УК-1.2: Осуществляет поиск и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	
Знать:	
Уровень 1	Основные приёмы и методы поиска и критической оценки информации, необходимой для решения юридических задач.
Уметь:	
Уровень 1	Производить поиск и критическую оценку информации, необходимой для решения задачи.
Владеть:	
Уровень 1	Основными приёмами и методами поиска и критической оценки информации, необходимой для решения юридических задач.

УК-1.3: Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач

Знать:	
Уровень 1	Основные методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач.
Уметь:	
Уровень 1	Применять на практике методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач.
Владеть:	
Уровень 1	Основными методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач.

УК-1.4: Формулирует и аргументирует выводы и суждения с применением системного подхода для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Наиболее характерные черты системного подхода, применимые в ходе решения юридических задач.
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать и аргументировать выводы и суждения с применением системного подхода для решения юридических задач.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками применения системного подхода для решения юридических задач.

УК-1.5: Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	
Знать:	
Уровень 1	Основные приёмы и методы системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
Уметь:	
Уровень 1	Эффективно использовать основные приёмы и методы системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками формулирования гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
Знать:	
Уровень 1	Наиболее эффективные приёмы и методы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять эффективный поиск информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками поиска и эффективного применения информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	
Знать:	
Уровень 1	Основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
Уметь:	
Уровень 1	Ориентироваться в контексте мировой и российской истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками ценностного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Знать:	
Уровень 1	Основные философские подходы к решению проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Уметь:	
Уровень 1	Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

ОПК-1.1: Имеет структурирование представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права	
Знать:	
Уровень 1	Специфику, основные явления и тенденции процесса происхождения права и особенности его современного состояния.
Уметь:	
Уровень 1	Характеризовать специфику, основные явления и тенденции процесса происхождения права и особенности его современного состояния.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками структурирования представлений о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права.

ОПК-1.2: Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права	
Знать:	
Уровень 1	Основные объективные условия формирования, функционирования и развития права.
Уметь:	
Уровень 1	Критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права.
Владеть:	
Уровень 1	Основными навыками критической оценки совокупности объективных условий формирования, функционирования и развития права.

ОПК-1.3: Понимает особенности различных форм реализации права	
Знать:	
Уровень 1	Наиболее значимые особенности различных форм реализации права.
Уметь:	
Уровень 1	Характеризовать особенности различных форм реализации права.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками толкования особенностей различных форм реализации права.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения юридических задач.
3.1.2	Основные приёмы и методы поиска и критической оценки информации, необходимой для решения юридических задач.
3.1.3	Основные методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач.
3.1.4	Наиболее характерные черты системного подхода, применимые в ходе решения юридических задач.
3.1.5	Основные приёмы и методы системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
3.1.6	Наиболее эффективные приёмы и методы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.
3.1.7	Основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
3.1.8	Основные философские подходы к решению проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

3.1.9	Специфику, основные явления и тенденции процесса происхождения права и особенности его современного состояния.
3.1.10	Основные объективные условия формирования, функционирования и развития права.
3.1.11	Наиболее значимые особенности различных форм реализации права.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Эффективно применять основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения юридических задач.
3.2.2	Производить поиск и критическую оценку информации, необходимой для решения задачи.
3.2.3	Применять на практике методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач.
3.2.4	Формулировать и аргументировать выводы и суждения с применением системного подхода для решения юридических задач.
3.2.5	Эффективно использовать основные приёмы и методы системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
3.2.6	Осуществлять эффективный поиск информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.
3.2.7	Ориентироваться в контексте мировой и российской истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
3.2.8	Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
3.2.9	Характеризовать специфику, основные явления и тенденции процесса происхождения права и особенности его современного состояния.
3.2.10	Критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права.
3.2.11	Характеризовать особенности различных форм реализации права.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Основными навыками научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, применимыми при решении юридических задач.
3.3.2	Основными приёмами и методами поиска и критической оценки информации, необходимой для решения юридических задач.
3.3.3	Основными методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач.
3.3.4	Навыками применения системного подхода для решения юридических задач.
3.3.5	Навыками формулирования гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
3.3.6	Навыками поиска и эффективного применения информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.
3.3.7	Навыками ценностного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
3.3.8	Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
3.3.9	Навыками структурирования представлений о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права.
3.3.10	Основными навыками критической оценки совокупности объективных условий формирования, функционирования и развития права.
3.3.11	Навыками толкования особенностей различных форм реализации права.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Предмет, методы, периодизация и историография истории государства и права России						

1.1	Предмет, методы, периодизация и историография истории государства и права России /Лек/	2	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Предмет истории государства и права России. Её место в системе юридических и исторических
1.2	Предмет, методы, периодизация и историография истории государства и права России /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Предмет истории отечественного государства и права. Её место в системе юридических и
1.3	Предмет, методы, периодизация и историография истории государства и права России /Ср/	2	8,6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 2. Государство и право Киевской Руси (IX−XII вв.)						
2.1	Государство и право Киевской Руси (IX−XII вв.) /Лек/	2	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Возникновение государственности у восточных славян. Теории происхождения древнерусског
2.2	Государство и право Киевской Руси (IX−XII вв.) /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Правовые формы раннефеодальных отношений и рабовладельческого уклада в древнерусском государстве.
2.3	Государство и право Киевской Руси (IX−XII вв.) /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 3. Государство и право Руси в удельный период. Образование русского централизованного государства						

3.1	Государство и право Руси в удельный период. Образование русского централизованного государства /Лек/	2	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Общая характеристика удельного периода, его оценка в историко-правовой литературе. Предпосылки
3.2	Государство и право Руси в удельный период. Образование русского централизованного государства /Пр/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Памятники права Северо-Западной Руси: Новгородская и Псковская судные грамоты, их характеристик
3.3	Государство и право Руси в удельный период. Образование русского централизованного государства /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 4. Государство и право России в период сословно-представительной и абсолютной монархии (XVI - XIX вв.)						
4.1	Государство и право России в период сословно-представительной и абсолютной монархии (XVI - XIX вв.) /Лек/	2	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Общая характеристика сословно-представительной монархии как формы правления переходного типа.
4.2	Государство и право России в период сословно-представительной и абсолютной монархии (XVI - XIX вв.) /Пр/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Практика соборного избрания царей и ее последствия. Земские соборы и Боярская Дума. Их роль
4.3	Государство и право России в период сословно-представительной и абсолютной монархии (XVI - XIX вв.) /Ср/	2	8,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 5. Государство и право России в начале XX в. Создание советского государства и права						

5.1	Государство и право России в начале XX в. Создание советского государства и права /Лек/	2	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Предпосылки и ход Первой русской революции. Эволюция государственного строя. Правовые акты от 6
5.2	Государство и право России в начале XX в. Создание советского государства и права /Пр/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Предпосылки и ход Первой русской революции. Дискуссия на тему «Правовая природа государственн
5.3	Государство и право России в начале XX в. Создание советского государства и права /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 6. Государство и право России в Новейшее время						
6.1	Государство и право России в Новейшее время /Лек/	2	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Формирование административно-командной системы (АКС). Признаки АКС. Сращивание
6.2	Государство и право России в Новейшее время /Пр/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Распад СССР как федеративного государства. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ)
6.3	Государство и право России в Новейшее время /Ср/	2	11	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 7. Промежуточная аттестация						
7.1	Промежуточная аттестация /ПА/	2	0,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

3.1. Перечень тестовых заданий

Тестовое задание №1
Источниками истории отечественного государства и права являются:
1) памятники права
2) источники самого права
3) зарубежное законодательство

Тестовое задание №2
Главным методом истории отечественного государства и права является:
1) историко-сравнительный
2) дозволения
3) поощрения

Тестовое задание №3
История отечественного государства и права изучает:
1) общую хронологию событий, произошедших на территории Российского государства
2) эволюцию отечественного государства и права на всех его стадиях развития
3) исключительно мнения историков-юристов о памятниках отечественного права

Тестовое задание №4.
Предметом истории государства и права России является:
1) цитирование памятников отечественного права
2) комплекс приемов, при помощи которых изучается история права и государства России
3) формирование и развитие институтов отечественного права и государственности

Тестовое задание №5.
Периодизация истории государства и права России:
1) делится на досоветский и постсоветский период
2) не включает время до IX в.
3) не имеет значения для изучения дисциплины

Тестовое задание №6
Образование Древнерусского государства относится к:
1) X в.
2) XI в.
3) IX в.

Тестовое задание №7
Самой крупной административной единицей Древней Руси являлась:
1) сотня
2) волость
3) вервь

Тестовое задание №8
Зависимым сословием в Древней Руси были:
1) нарочитые мужи
2) изгои
3) холопы

Тестовое задание №9
Центральным источником права Киевской Руси является:
1) Русская Правда
2) судебные решения
3) церковные уставы

Тестовое задание №10
Судьбьница в Древнерусском государстве – это:
1) состав церковного суда
2) помещение, где осуществлялось правосудие
3княжеский суд

Тестовое задание №11
Завоевание Руси Золотой Ордой произошло в:

1) первой половине XIII в.
2) второй половине XIII в.
3первой половине XII в.

Тестовое задание №12.
Патриаршество на Руси было учреждено при:
1) Ярославе Мудром
2) Иване Грозном
3) Федоре Иоанновиче
4) Борисе Годунове

Тестовое задание №13.
В 1547 г. на царство венчался первый русский царь:
1) Иван IV Грозный
2) Василий III
3) Иван III
4) Пётр I

Тестовое задание №14.
Первый Земский Собор был созван в:
1) 1612 г.
2) 1547 г.
3) 1549 г.
4) 1498 г.

Тестовое задание №15.
Период истории государства и права России, в который развивается абсолютная монархия:
1) вторая половина XVII – XVIII вв.
2) вторая половина XIX – начало XX вв.
3) XIV – середина XVI вв.

Тестовое задание №16.
Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил:
1) протопоп Аввакум
2) Алексей Михайлович
3) патриарх Никон

Тестовое задание №17.
Как назывались правительственные учреждения, созданные в России в начале XVIII века:
1) коллегии
2) министерства
3) приказы

Тестовое задание №18.
Сенат, учрежденный Петром I, формировался из:
1) приближенных царя, имевших заслуги в реформистской деятельности
2) представителей аристократии
3) бояр, ранее входивших в Боярскую Думу

Тестовое задание №19.
В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России:
1) Москву
2) Санкт-Петербург
3) Киев

Тестовое задание №20.
Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность:
1) полицмейстера
2) губернатора
3) обер-прокурора

Тестовое задание №21.
Профессиональная полиция, основной целью которой стала борьба с преступностью, учреждена в:
1) 1718 г.
2) 1722 г.
3) 1727 г.

Тестовое задание №22.
Совещательным органом, который создала Екатерина I, подчинившим все госструктуры, стал:
1) Верховный Тайный Совет
2) Кабинет Министров
3) Кабинет Ее Величества

Тестовое задание №23.
Высшей кассационной инстанцией во времена Екатерины II являлся:
1) Верхний земский суд
2) Городской магистрат
3) Сенат

Тестовое задание №24.
Окончательный переход дворянства из служилого сословия в привилегированное произошел при:
1) Екатерине II
2) Петре III
3) Анне Иоанновне

Тестовое задание №25.
Какое событие произошло 14 декабря 1825 года:
1) восстание декабристов
2) первая в России забастовка рабочих
3) образование «Северного общества»

Тестовое задание №26.
Что произошло в результате проведения реформы 1861 г. в России?
1) отменено крепостное право
2) отменено временнообязанное положение крестьян
3) отменены выкупные платежи

Тестовое задание №27.
Политические партии в России начала XX в. (до 1905 г.) характеризовались:
1) нелегальным положением
2) легальным положением
3) значительным числом членов партии
4) политическими союзами партий

Тестовое задание №28.
К проводившейся в Советской России в 1918–1920 гг. политике «военного коммунизма» относится:
1) всеобщая трудовая повинность
2) свобода рыночной торговли
3) развитие предпринимательства
4) продналог с крестьян

Тестовое задание №29.
Политика, проводившаяся в СССР во второй половине 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:
1) политики диалога
2) информационной революции
3) гласности

Тестовое задание №30.
8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о (об):
1) введении в СССР чрезвычайного положения
2) образовании Содружества Независимых Государств
3) запрещении в СССР деятельности КПСС

3.2. Перечень практических заданий
1. Заполните таблицу, вписав имена правителей Руси напротив результатов их деятельности

Правитель	Вклад в русскую историю
	Объединение земель Киева и Новгорода
	Крещение Руси
	Создание первого в русской истории письменного свода законов
	Утверждение норм («уроки») и мест («погосты») взимания дани
	Автор литературного памятника «Поучение», наиболее вероятный заказчик Повести временных лет

2. Заполните пропуски в таблице основных событий истории государства и права России

Дата	Событие
1497 г.	
	Созыв первого Земского собора
1512 г.	
	Учреждение коллегий
	Учреждение министерств
9 июля 1906 г.	

3. Расположите события в хронологическом порядке: появление Судебника 1497 г.; окончательное свержение ордынского ига; венчание на царство Ивана IV; введение «заповедных лет»; отмена Юрьева дня. Заполните таблицу

№ п/п	Наименование события

4. Вспомните даты и последствия реформ Петра I (реформы не обязательно представлены в хронологическом порядке), заполните таблицу:

Наименование реформы	Даты начала и окончания	Результаты
Областная реформа		
Вторая областная реформа		
Церковная реформа		
Военная реформа		

5. Заполните таблицу, указав даты, наименования и последствия реформ Александра II:

Дата	Реформа	Последствия

6. Можно ли считать восстание Пугачёва 1773- 1775 гг. исключительно крестьянским по своему характеру? Обоснуйте ваш ответ.

7.Охарактеризуйте основные причины и значение восстания декабристов для дальнейшей политической истории Российской империи.

8. Назовите основные причины издания Манифеста 17 октября 1905 г. Какие из них, на ваш взгляд, были самыми важными? Обоснуйте ответ.

9. Назовите первые декреты советской власти. В чём их значение?

10. Назовите причины кризиса и распада СССР. Как вы считаете, можно ли было его избежать? Обоснуйте ваш ответ.

3.5. Перечень вопросов для устного собеседования
1. Предмет истории государства и права России
2. Место истории государства и права России в системе гуманитарных наук
3. Общенаучные и специальные методы изучения истории российской государственности и правовой системы
4. Периодизация истории отечественного государства и права
5. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия
6. Роль городов в развитии государственных институтов Древней Руси
7. Монгольская экспансия: причины, ход, последствия для дальнейшего развития русской государственности и эфолюции отечественной правовой системы
8. Литва как второй центр объединения русских земель
9. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы
10. Царская власть в официальной идеологии: ее наследственный характер, божественное происхождение, неприкосновенность
11. Практика соборного избрания царей и ее последствия
12. «Смутное время»: ослабление государственных начал
13. Патриарх Никон и церковная реформа
14. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России
15. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики
16. Вызовы российской модернизации и реформы государственного управления Александра I
17. Создание министерств, Государственного совета, реформа Сената
18. Реформы Александра II
19. Положения о земском (1890 г.) и городском (1892 г.) самоуправлении, о земских участковых начальниках 1889 г., о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г.
20. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты
21. Правовой статус Государственной Думы (согласно акту от 20 февраля 1906 г.) и Государственного Совета (по акту 24

апреля 1906 г.). «Основные законы Российской империи» от 23 апреля 1906 г.
22. Правовая природа государственного строя после 23 апреля 1906 г.: полемика в историко-правовой науке. Консервативная стабилизация.
22. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты
23. Октябрь 1917 г.
24. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г.
25. Формирование и сущность советского строя (20-30-е гг. XX в.)
26. Образование СССР
27. Политические процессы конца 40-х - начала 50-х гг. («Ленинградское дело», дело врачей и т.д.).
28. Основы законодательства о судоустройстве Союза ССР, союзных и автономных республик 1958 г.
29. Перестройка: реформы М.С. Горбачева. Поиску путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и системы управления.
30. Национально-религиозные конфликты. «Парад суверенитетов» советских республик в 1989−1990 гг.

Примерные вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины
1. Предмет и периодизация истории отечественного государства и права.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Государственный строй Древней Руси (IX – XII вв.).
4. Общественный строй Древней Руси (IX – XII вв.).
5. Возникновение и развитие древнерусского права (IX – XII вв.).
6. Правовое положение населения по Русской Правде.
7. Обязательственное право по Русской Правде.
8. Семейное право по Русской Правде.
9. Уголовное право по Русской Правде.
10. Становление и развитие судебных органов в Древней Руси (IX - XII вв.).
11. Особенности судебного процесса в Древнерусском государстве.
12. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
13. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Московское княжество.
14. Гражданское право по Судебнику 1497 г.
15. Уголовное право по Судебнику 1497 г.
16. Процессуальное право по Судебнику 1497 г.
17. Судебник 1550 г. Общая характеристика.
18. Общественный строй Русского централизованного государства (XV – первая половина XVI в.).
19. Государственный строй Русского централизованного государства (XV – первая половина XVI в.).
20. Общественный строй в период сословно-представительной монархии в России (вторая половина XVI – первая половина XVII в.).
21. Государственный строй в период сословно-представительной монархии в России (вторая половина XVI – первая половина XVII в.).
22. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г.
23. Семейное право России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI – первая половина XVII в.).
24. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
25. Формы феодальной земельной собственности по Соборному Уложению 1649 г.
26. Причины возникновения абсолютной монархии в России.
27. Сословная реформа Петра I.
28. Военная реформа Петра I.
29. Реформа системы государственного управления в России в первой четверти XVIII в.
30. Гражданское право в России в первой четверти XVIII в.
31. Уголовное и процессуальное право в России в первой четверти XVIII в.
32. Семейное право в России в первой половине XVIII в.
33. Реформа системы государственного управления в России в первой четверти XIX в.
34. Общественный строй в Российской империи в первой половине XIX в.
35. Судоустройство в Российской империи в первой половине XIX в.
36. Кодификация законодательства и развитие права в России в первой половине XIX в.
37. Система преступлений и наказаний по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
38. Правовое положение крестьян накануне реформы 1861 г. Отмена крепостного права в России.
39. Судебная реформа 1864 г.
40. Реформа полиции и политического сыска (60-е – начало 80-х гг. XIX в.).
41. Земская и городская реформы (1864, 1870 гг.).
42. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в. в России.
43. Развитие права в России в 1900 - 1914 гг.
44. Изменения в системе органов государственной власти и управления в России в годы Первой мировой войны.
45. Революция 1917 г. в России.
46. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г. Её структура и основные положения.
47. Оправдание и освящение человека. Благодать Божия и свобода человека в деле спасения.
48. Конституция СССР 1936 г. Изменения в государственном механизме, государственном устройстве и избирательном праве.
49. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. Трактовка в ней концепции «развитого социализма», идеи

общенародного государства. Структура органов власти и управления.
50. Договор о создании Союза Советских Суверенных Республик от 23 июля 1991 г.: изменение характера взаимоотношений Союза ССР и республик.

3.6. Вопросы для дискуссии
Тема 2. Государство и право Киевской Руси (IX−XII вв.)
Тема дискуссии: «Правовые институты по Русской правде: право собственности, наследования, обязательственное право».
Вопросы для дискуссии
1. Характеристика Русской правды как источника по истории правовой системы Древней Руси.
2. Особенности складывания государства на Руси и их отражение в древнейшем памятнике письменного законодательства.
3. Социальная структура древнерусского общества по Русской правде.
4. Органы власти и управления по Русской правде.
5. Отражение права собственности в Русской правде.
6. Отражение наследственного права в Русской правде.
7. Отражение обязательственного права в Русской правде

Тема 4. Государство и право России в период сословно-представительной и абсолютной монархии (XVI - XIX вв.).
Тема дискуссии: «Отмена крепостного права».
Вопросы для дискуссии
1. Характеристика Манифеста и «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г. как источников по истории государства и права России.
2. Изменение правового статуса крестьян. Приобретение личной свободы и имущественных прав.
3. Наделение крестьян землей.
4. Содержание и порядок заключения выкупной сделки.
5. Формы землепользования: общинная собственность, собственность крестьянского двора.
6. Организация крестьянского самоуправления.
7. Государственный механизм в пореформенный период.

Тема 5. Государство и право России в начале XX в. Создание советского государства и права.
Тема дискуссии: «Правовая природа государственного строя после 23 апреля 1906 г.: полемика в историко-правовой науке».
Вопросы для дискуссии
1. «Основные законы Российской империи» от 23 апреля 1906 г.
2. Прерогативы императора, механизм его взаимоотношений с Советом министров и представительными органами власти.
3. Особенности правового положения российских подданных.
4. Правовое положение органов народного представительства.
5. Основные события 25 октября 1917 г. и их влияние на дальнейшее развитие русской революции.
6. Формирование третьеиюньской политической системы, ее природа. Чрезвычайные меры правительства П.А. Столыпина.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

3.3. Темы рефератов
1. Возникновение государственности у восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства.
3. «Повесть временных лет» как историко-правовой источник.
4. Правовое положение отдельных социальных групп населения в Древней Руси.
5. Каноническое право в Древнерусском государстве.
6. Суд в Древнерусском государстве.
7. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
8. Развитие формы государственного единства в период сословно-представительной монархии.
9. Развитие права феодального землевладения в XVI—XVII вв.
10. Становление абсолютизма в России.
11. Реформы Петра I.
12. Процессуальное законодательство Петра I.
13. Реформы Екатерины II в области местного управления.
14. Становление политического сыска в России.
15. Основные источники права XVIII в.
16. Карательный аппарат в России в XIX в.
17. Реформы П.А. Столыпина.
18. Национальная политика царизма в конце XIX - начале XX в.
19. Всероссийское Учредительное собрание.
20. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.
21. Источники права в первые годы советской власти
22. Военный коммунизм.
23. Финансовая система Советского государства в 1918–1924 гг.
24. Изменение формы государственного единства в период Великой Отечественной

войны.
25. Организация управления хозяйством в середине 1950-х - начале 1960-х гг. 26. Кодификационные работы в 1950 - 1980 гг.
27. Конституция СССР 1977 г.
28. Систематизация права в период замедления темпов общественного развития.
29. Разрушение формы государственного единства в конце 1980-х - начале 1990-х гг. XX в.
30. Конституция Российской Федерации 1993 г.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «История государства и права России»

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач	Знает основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения юридических задач.	Устное собеседование. Рефераты (2-7). Дискуссия по темам 2-5. Тестовые задания (1-15) Собеседование по вопросам экзамена (8; 10-12; 19)
		Умеет эффективно применять основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения юридических задач.	Практические задания (1-6) Собеседование по вопросам экзамена (10-18)
		Владеет основными навыками научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, применимыми при решении юридических задач.	Практические задания (1-3). Тестовые задания (18-25). Реферат (12-15). Собеседование по вопросам экзамена (1-12)
	УК-1.2. Осуществляет поиск и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	Знает основные приёмы и методы поиска и критической оценки информации, необходимой для решения юридических задач.	Устное собеседование. Дискуссия по темам 2-5. Рефераты (13-14). Тестовые задания (20-28) Собеседование по вопросам экзамена (1-12)
		Умеет производить поиск и критическую оценку информации, необходимой для решения задачи.	Практические задания (9-10) Собеседование по вопросам экзамена (15-17, 21-25, 28-37)
		Владеет основными приёмами и методами поиска и критической оценки информации, необходимой для решения юридических задач.	Практические задания (5-10). Реферат (19-30) Собеседование по вопросам экзамена (37-43)
	УК-1.3. Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	Знает основные методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации	

решения юридических задач. Устное собеседование. Дискуссия по теме 5.
Рефераты (25-30).
Тестовые задания (7-10)
Собеседование по вопросам экзамена (41-50)

Умеет применять на практике методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач. Практические задания (5-10)
Собеседование по вопросам экзамена (40-48)

Владеет основными методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач. Практические задания (1-8).
Реферат (5-7)
Собеседование по вопросам экзамена (1-5)

УК-1.4. Формулирует и аргументирует выводы и суждения с применением системного подхода для решения поставленных задач Знает наиболее характерные черты системного подхода, применимые в ходе решения юридиче задач. Устное собеседование.Практические задания (9-10) Собеседование по вопросам экзамена (10-12)

Умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения с применением системного подхода для решения юридических задач. Практические задания (1-3). Рефераты (5-10).

Собеседование по вопросам экзамена (12-17)

Владеет навыками применения системного подхода для решения юридических задач.
Практические задания (2-5).Рефераты (19-21). Тестовые задания (21-22). Собеседование по вопросам экзамена (22-27)

УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий Знает основные приёмы и методы системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
Устное собеседование. Дискуссия по темам 4-5. Тестовые задания (21-22) Рефераты (29-30)
Собеседование по вопросам экзамена (25-26, 40-42, 49-50)

Умеет эффективно использовать основные приёмы и методы системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. Практические задания (5-10)
Собеседование по вопросам экзамена (36-42)

Владеет навыками формулирования гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
Практические задания (5-9) Собеседование по вопросам экзамена (41-45)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Знает наиболее эффективные приёмы и методы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими. Устное собеседование.Дискуссия по темам 15-18. Рефераты (19-24). Тестовые задания (8-12) Собеседование по вопросам экзамена (41-45)
Умеет осуществлять эффективный поиск информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.
Практические задания (5-10) Собеседование по вопросам экзамена (32-38)

Владеет навыками поиска и эффективного применения информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.
Практические задания (7-8). Рефераты (19-20) Собеседование по вопросам экзамена (29-36)

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения Знает основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии,

философские и этические учения. Устное собеседование. Дискуссия по темам 15-17.
Тестовые задания (1-2). Рефераты (9-15) Собеседование по вопросам экзамена (41-50)

Умеет ориентироваться в контексте истории России и мира, культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения. Практические задания (3-5) Собеседование по вопросам экзамена (28-35)

Владеет навыками ценностного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. Практические задания (1-3) Собеседование по вопросам кзамена (25-28, 30-32, 49-50)

УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Знает основные философские подходы к решению проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Устное собеседование. Дискуссия по темам 15-18.
Тестовые задания (1-2). Рефераты (19-22) Собеседование по вопросам экзамена (33-45)

Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Практические задания (5-7) Собеседование по вопросам экзамена (42-50)

Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Устное собеседование. Практические задания (5-10) Собеседование по вопросам экзамена (38-40)

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
ОПК-1.1. Имеет структурирование представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права Знает специфику, основные явления и тенденции процесса происхождения права и особенности его современного состояния. Устное собеседование.
Тестовые задания (1-4). Рефераты (9-12) Собеседование по вопросам экзамена (1-8)

Умеет характеризовать специфику, основные явления и тенденции процесса происхождения права и особенности его современного состояния. Практические задания (5-8) Собеседование по вопросам экзамена (19-26)

Владеет навыками структурирования представлений о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права. Практические задания (1-3) Собеседование по вопросам экзамена (11-12)

ОПК-1.2. Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права Знает основные объективные условия формирования, функционирования и развития права.
Устное собеседование. Тестовые задания (10-12). Рефераты (19-22) Собеседование по вопросам экзамена (41-45)

Умеет критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права. Практические задания (5-10) Собеседование по вопросам экзамена (35-43)

Владеет основными навыками критической оценки совокупности объективных условий формирования, функционирования и развития права. Практические задания (3-4) Собеседование по вопросам экзамена (34-41)

ОПК-1.3. Понимает особенности различных форм реализации права Знает наиболее значимые особенности различных форм реализации права. Устное собеседование. Дискуссия по темам 2-5. Тестовые задания (8-12). Рефераты (9-12) Собеседование по вопросам экзамена (42-50)

Умеет характеризовать особенности различных форм реализации права. Практические задания (6-9) Собеседование по вопросам экзамена (2-150)

Владеет навыками толкования особенностей различных форм реализации права. Практические задания

(5-10) Собеседование по вопросам экзамена (10-12)

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства Организация деятельности студента

Участие в дискуссии Дискуссия ─ оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Выполнение практических заданий Практические/творческих задания ─ письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Устное собеседование Устное собеседование - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Тестирование

Не менее чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.
Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации
Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.
Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.
По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.
После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий
Оценка Критерии
Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Хорошо Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

Критерии и шкала оценки рефератов
Оценка Критерии
Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки устного собеседования
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое,

последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки участия в дискуссии

Оценка Критерии
Отлично Отлично выставляется, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает избранную проблему, обобщает, сопоставляет различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументирует основные положения и выводы, использует научную литературу
Хорошо Хорошо выставляется, если обучающийся грамотно и по существу излагает избранную проблему, аргументирует основные положения и выводы, но при этом опирается на основную учебную литературу.
Удовлетворительно
Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если он в своем выступлении допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, не может аргументировать основные положения и выводы
Неудовлетворительно Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, который предварительно заявил о своем участии дискуссии, но выступление не подготовил

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Калинина, Е. Ю.	История государства и права России в контексте европейской цивилизации	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л1.2	Долгих, Ф. И.	История государства и права России : учебник	Москва : Университет «Синергия», 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. К. Цечоев, Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. В. Ковалев	История государства и права России с древности до 1861 года : учебное пособие	Москва : Прометей, 2019
Л2.2		История государства и права России : учебное пособие (практикум)	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018
Л2.3	под редакцией Р. С. Мулукаева	История отечественного государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.4	Рябченко А.Г.	История отечественного государства и права : методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров	Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Э4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Э5	Наука и образование против террора
Э6	Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет
Э7	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края
Э8	Электронная библиотека ИДНК
Э9	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э10	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю. Лермонтова»
Э11	Информационно-правовая система «Консультант +». лиц. дог.№ 62794 от 18.06.2020 г.

Э12	Федеральный портал «Российское образование»
Э13	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.2	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023)
6.3.1.4	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 10303/23 от 22.03.2023 (сроком до 03.04.2026)
6.3.1.7	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
6.3.1.8	-Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.9	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.10	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	Для реализации образовательной программы институтом заключены лицензионные договоры: Лицензионное соглашение № 7526/22 от 20.05.2022 г. с ООО «Вузовское образование» на использование адоптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ); Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-932/2022 от 08.11.2022 г. с научной электронной библиотекой www: http://elibrary.ru; Договор № 23-Д/23 от 02.11.2023 об информационном обслуживании с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru; Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС № 6802/21 от 28.06.2021 г. с ООО «Вузовское образование» г. Саратов ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	- www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре
6.3.2.2	- www.ivr.ru Профессиональные базы данных.
6.3.2.3	- www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.
6.3.2.4	- http://psy.rin.ru/ Психология. Психологический портал информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд.305)
7.2	Специализированная учебная мебель:
7.3	стол на 2 посадочных места (20шт.),
7.4	стул (140шт.),
7.5	стол преподавателя (1шт.),
7.6	кафедра для чтения лекций (1шт.),
7.7	доска меловая (1шт.),
7.8	стеклянная витрина (1шт.)
7.9	ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.10	Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.11	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.12	: схемы, рисунки, презентация по дисциплине нафлеш-носителях
7.13	
7.14	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд.300)
7.15	Специализированная учебная мебель:
7.16	стол на 2 посадочных места (7шт.), стул (14 шт.),
7.17	стол преподавателя (1шт.),

7.18	кафедра для чтения лекций (1шт.),
7.19	доска меловая (1шт.),
7.20	стеклянная витрина (1 шт.).
7.21	ТСО: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.22	Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.23	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.24	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.25	
7.26	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.27	Специализированная учебная мебель:
7.28	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.29	стул (20 шт.).
7.30	ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.31	
7.32	Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (ауд.210)
7.33	Специализированная учебная мебель:
7.34	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.35	стул (20 шт.),
7.36	стол преподавателя (1шт.),
7.37	стеллаж книжный (7шт.).
7.38	ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.),
7.39	принтер (1шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий

рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.
Рабочей программой по дисциплине «Криминалистика» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий
Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического

применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующие нормативные акты.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на норму закона.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)
Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.
На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:
1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.
Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:
1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).
Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:
1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.
С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:
Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по дисциплине «История государства и права России» заключается:
Подготовка к подготовка к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.
В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».
В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.
Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:
I. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.
Реферат (с лат. refero – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.
Различают два основных вида рефератов:
1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).
Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.
В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.
Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.
Источники для реферата.Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.
Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист
Содержание (с указанием начальных страниц)
Введение
Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.
Основное содержание
Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.
Заключение
В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.
Список литературы
Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.
Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.
Приложение
При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).
Требования к оформлению реферата
Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.
Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.
Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).
Приложения включаются в общую нумерацию страниц.
Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.
Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.
II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:
1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:
а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.
5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.
Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.
Практические рекомендации по решению аналитических задач:
1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.
Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:
1) дать определение того, что надо доказать;
2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.
Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:
1) дать определение того, что сравнивается;
2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания для подготовки к тестированию
Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.
Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания для подготовки к устному собеседованию
Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному собеседованию на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.
Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному собеседованию по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

При подготовке к экзамену обучающиеся повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора обучающийся убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

При подготовке к экзамену основное направление дают программа учебной дисциплины и конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, гак как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

На предэкзаменационной консультации обучающийся получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал.