

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
 Должность: ректор
 Дата подписания: 26.02.2024 13:02:21
 Уникальный программный ключ:
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"

УТВЕРЖДАЮ
 Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____ Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Проблемы противодействия преступности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Уголовного права**

Учебный план v40.03.01_Юриспруденция_3++_2022 (ОЗФО).plx
 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
 в том числе:
 аудиторные занятия 60
 самостоятельная работа 117,5
 часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
 экзамены 8
 зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	18 3/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	12	12	24	24	36	36
Консультации			2	2	2	2
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	0,5
В том числе в форме практ.подготовки	1	1	2	2	3	3
Итого ауд.	24	24	36	36	60	60
Контактная работа	24,2	24,2	38,3	38,3	62,5	62,5
Сам. работа	47,8	47,8	69,7	69,7	117,5	117,5
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

Рабочая программа дисциплины

Проблемы противодействия преступности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения учебной дисциплины «Проблемы противодействия преступности» является
1.2	- выработать твердое понимание реалистических взглядов на преступность, ее социальную детерминированность, личность преступника, механизм индивидуального преступного поведения, возможность прогнозирования преступности и планирование борьбы с отдельными видами преступности и категориями преступлений;
1.3	- выработать уверенность, что эффективность борьбы с преступностью во многом зависит от того, насколько соответствующие государственные органы будут правильно и полно учитывать в поведении граждан все отклонения от норм, установленных законом;
1.4	- уяснить, что только достоверная, полная и объективная информация о том, сколько преступлений совершено, какие из них наиболее распространены, дает возможность выявлять причины преступности и вести против нее планомерное, целенаправленное наступление;
1.5	- воспитать твердую нетерпимость к проявлениям преступной идеологии и морали, преступности и другим правонарушениям, готовность вести решительную и бескомпромиссную борьбу за утверждение принципа социальной справедливости, укрепления законности и правопорядка, твердо отстаивать права и законные интересы граждан.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы противодействия коррупции
2.1.2	Ознакомительная практика
2.1.3	Учебная практика
2.1.4	Философия
2.1.5	История государства и права зарубежных стран
2.1.6	Логика
2.1.7	Теория государства и права
2.1.8	Информационные технологии в юридической деятельности
2.1.9	История государства и права России
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3.1: Использует криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений
Уровень 2	способы предотвращения подготавливаемых преступлений и иных правонарушений.
Уровень 3	способы выявления и анализа причин и условий, способствующих совершению преступлений, меры по их устранению.
Уметь:	
Уровень 1	использовать криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений
Уровень 2	предотвращать подготавливаемые преступления и иные правонарушения.
Уровень 3	выявлять и анализировать причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимать меры по их устранению.
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	навыками предотвращения подготавливаемых преступлений и иных правонарушений.
Уровень 3	навыками по выявлению и анализу причин и условий, способствующих совершению преступлений, а также по их устранению.

ПК-3.2: Предотвращает подготавливаемые преступления и иные правонарушения	
Знать:	
Уровень 1	способы предотвращения подготавливаемых преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений.
Уровень 3	способы выявления и анализа причин и условий, способствующих совершению преступлений, меры по их устранению.
Уметь:	

Уровень 1	предотвращать подготавливаемые преступления и иные правонарушения.
Уровень 2	использовать криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений.
Уровень 3	выявлять и анализировать причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимать меры по их устранению.

Владеть:

Уровень 1	навыками предотвращения подготавливаемых преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	навыками применения криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений.
Уровень 3	навыками по выявлению и анализу причин и условий, способствующих совершению преступлений, а также по их устранению.

ПК-3.3: Выявляет и анализирует причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимает меры по их устранению

Знать:

Уровень 1	способы выявления и анализа причин и условий, способствующих совершению преступлений, меры по их устранению.
Уровень 2	способы предотвращения подготавливаемых преступлений и иных правонарушений.
Уровень 3	криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений.

Уметь:

Уровень 1	выявлять и анализировать причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимать меры по их устранению.
Уровень 2	предотвращать подготавливаемые преступления и иные правонарушения.
Уровень 3	использовать криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений.

Владеть:

Уровень 1	навыками по выявлению и анализу причин и условий, способствующих совершению преступлений, а также по их устранению.
Уровень 2	навыками предотвращения подготавливаемых преступлений и иных правонарушений.
Уровень 3	навыками применения криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений.

ПК-3.4: Прогнозирует криминогенную обстановку

Знать:

Уровень 1	способы прогнозирования криминогенной обстановки.
Уровень 2	способы предотвращения подготавливаемых преступлений и иных правонарушений.
Уровень 3	способы выявления и анализа причин и условий, способствующих совершению преступлений, меры по их устранению.

Уметь:

Уровень 1	прогнозировать криминогенную обстановку.
Уровень 2	предотвращать подготавливаемые преступления и иные правонарушения.
Уровень 3	выявлять и анализировать причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимать меры по их устранению.

Владеть:

Уровень 1	навыками по прогнозированию криминогенной обстановки
Уровень 2	навыками предотвращения подготавливаемых преступлений и иных правонарушений.
Уровень 3	навыками по выявлению и анализу причин и условий, способствующих совершению преступлений, а также по их устранению.

УК-1.1: Применяет основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач

Знать:**Уметь:****Владеть:**

УК-1.2: Осуществляет поиск и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи

Знать:**Уметь:****Владеть:**

УК-1.3: Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач

Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-1.4: Формулирует и аргументирует выводы и суждения с применением системного подхода для решения поставленных задач

Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-1.5: Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий

Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	особенности мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
3.1.2	особенности квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
3.1.3	способы взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
3.1.4	способы организации расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
3.1.5	криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений.
3.1.6	способы предотвращения подготавливаемых преступлений и иных правонарушений.
3.1.7	способы выявления и анализа причин и условий, способствующих совершению преступлений, меры по их устранению.
3.1.8	способы прогнозирования криминогенной обстановки.
3.2 Уметь:	
3.2.1	реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
3.2.2	определять особенности квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
3.2.3	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
3.2.4	организовывать расследования преступлений и иных правонарушений, при решении уголовно-правовых задач.
3.2.5	использовать криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений.
3.2.6	предотвращать подготавливаемые преступления и иные правонарушения.
3.2.7	выявлять и анализировать причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимать меры по их устранению.
3.2.8	прогнозировать криминогенную обстановку.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками по реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
3.3.2	навыками квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
3.3.3	навыками взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
3.3.4	навыками организации расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
3.3.5	навыками применения криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений.
3.3.6	навыками предотвращения подготавливаемых преступлений и иных правонарушений.
3.3.7	навыками по выявлению и анализу причин и условий, способствующих совершению преступлений, а также по их устранению.

3.3.8| навыками по прогнозированию криминогенной обстановки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. факт.	Знания / Умения / Владения / Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Тема 1. Основные концепции борьбы с преступностью						
1.1	Основные концепции борьбы с преступностью /Лек/	7	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Теория предупреждения преступности: становление, предмет и структура Система и субъекты предупреждения
1.2	Основные концепции борьбы с преступностью /Пр/	7	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.3	Основные концепции борьбы с преступностью /Ср/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	1. Задачи борьбы с преступностью 2. Основополагающие начала борьбы с преступностью
	Раздел 2. Тема 2. Организация борьбы с преступностью						
2.1	Организация борьбы с преступностью /Лек/	7	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Система противодействия преступности Субъекты противодействия преступности Объекты противодействия преступности
2.2	Организация борьбы с преступностью /Пр/	7	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.3	Организация борьбы с преступностью /Ср/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	1. Информационное обеспечение противодействия преступности 2. Организационное обеспечение противодействия

	Раздел 3. Тема 3. Личность преступника как особый элемент противодействия преступности						
3.1	Личность преступника как особый элемент противодействия преступности /Лек/	7	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Личность преступника и способы противодействия преступности Причины преступного поведения как элемент
3.2	Личность преступника как особый элемент противодействия преступности /Пр/	7	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.3	Личность преступника как особый элемент противодействия преступности /Ср/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	1. Понятие личности преступника 2. Структура личности преступника 3. Социально-демографическая
	Раздел 4. Тема 4. Виктимологические методы противодействия преступности						
4.1	Виктимологические методы противодействия преступности /Лек/	7	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Понятие жертвы преступления Особенности противодействия преступлениям в отношении несовершеннолетних
4.2	Виктимологические методы противодействия преступности /Пр/	7	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Подготовка собеседованию на практическом занятии. Решение задач. Подготовка докладов.
4.3	Виктимологические методы противодействия преступности /Ср/	7	17,8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	1. Понятие жертвы преступления 2. Виктимологическая профилактика преступлений 3. Роль жертвы
	Раздел 5. Зачет						

5.1	Промежуточная аттестация /ПА/	7	0,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 6. Тема 5. Борьба с насильственной преступностью						
6.1	Борьба с насильственной преступностью /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Формы противодействия насильственной преступности Способы противодействия разновидности
6.2	Борьба с насильственной преступностью /Пр/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
6.3	Борьба с насильственной преступностью /Ср/	8	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	1. Структура насильственной преступности 2. Динамика насильственной преступности 3. Причины и условия, способствующ
	Раздел 7. Тема 6. Борьба с общеуголовной корыстной преступностью						
7.1	Борьба с общеуголовной корыстной преступностью /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Виды общеуголовной корыстной преступности Личность корыстного преступника Методы противодейств
7.2	Борьба с общеуголовной корыстной преступностью /Пр/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

7.3	Борьба с общеуголовной корыстной преступностью /Ср/	8	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	1. Общесоциальные причины и условия общеуголовной корыстной преступности 2. Криминологич
	Раздел 8. Тема 7. Предупреждение экономической преступности						
8.1	Предупреждение экономической преступности /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Понятие экономической преступности, её причины и условия Противодействие коррупционной преступности
8.2	Предупреждение экономической преступности /Пр/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
8.3	Предупреждение экономической преступности /Ср/	8	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	1. Общесоциальные меры противодействия экономической преступности 2. Уголовно-правовые меры
	Раздел 9. Тема 8. Предупреждение экологической преступности						
9.1	Предупреждение экологической преступности /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Влияние технического прогресса на динамику и структуру экологической преступности Понятие экологической
9.2	Предупреждение экологической преступности /Пр/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

9.3	Предупреждение экологической преступности /Ср/	8	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	1. Общесоциальные меры противодействия экологической преступности 2. Уголовно-правовые меры
	Раздел 10. Тема 9. Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних, молодежи и женской преступности						
10.1	Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних, молодежи и женской преступности /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Преступность несовершеннолетних: понятие, виды, структура Несовершеннолетний преступник и типология личности
10.2	Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних, молодежи и женской преступности /Пр/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Подготовка собеседованию на практическом занятии. Решение задач. Подготовка докладов.
10.3	Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних, молодежи и женской преступности /Ср/	8	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	1. Социальное обслуживание семьи и детей как составная часть общесоциального предупреждения преступлений
	Раздел 11. Тема 10. Предупреждение организованной преступности						
11.1	Предупреждение организованной преступности /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Понятие и виды организованной преступности Формы организованной преступности и их значение для осуществления противодейств
11.2	Предупреждение организованной преступности /Пр/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

11.3	Предупреждение организованной преступности /Ср/	8	9,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	1. Личность преступника-рецидивиста 2. Личность преступника-профессионала 3. Специально-криминологические меры
Раздел 12. Экзамен							
12.1	Промежуточная аттестация /ПА/	8	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
12.2	Групповая консультация /Конс/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся характеризующих

Вопросы к экзамену

1. Теория предупреждения преступности
2. Становление теории предупреждения преступности
3. Предмет и структура противодействия преступности
4. Система предупреждения преступлений
5. Субъекты предупреждения преступлений
6. Система противодействия преступности
7. Субъекты противодействия преступности
8. Объекты противодействия преступности
9. Личность преступника и способы противодействия преступности
10. Причины преступного поведения как элемент исследования в процессе противодействия преступности
11. Понятие жертвы преступления У-
12. Особенности противодействия преступлениям в отношении несовершеннолетних
13. Особенности противодействия преступлениям в отношении женщин
14. Формы противодействия насильственной преступности
15. Способы противодействия разновидностям насильственной преступности
16. Виды общеуголовной корыстной преступности
17. Личность корыстного преступника
18. Методы противодействия корыстной преступности
19. Понятие экономической преступности, её причины и условия
20. Противодействие коррупционной преступности
21. Предупреждение коррупционных преступлений
22. Методы противодействия экономической преступности
23. Влияние технического прогресса на динамику и структуру экологической преступности
24. Понятие экологической преступности
25. Формы противодействия экологической преступности
26. Преступность несовершеннолетних: понятие, виды, структура
27. Типология личности несовершеннолетнего преступника
28. Виды преступлений совершаемых женщинами
29. Женщина-преступница и значение изучения её личности для противодействия женской преступности
30. Понятие и виды организованной преступности
31. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
32. Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом

33. Формы организованной преступности и их значение для осуществления противодействия данному виду преступности

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Тестовые задания

Задание 1

1. Проблемы борьбы с преступностью - это:

- 1) отрасль материального права, отражающая преступность, и учебная дисциплина;
- 2) социально-правовая, междисциплинарная наука, комплексная отрасль законодательства и учебная дисциплина;
- 3) естественная наука и учебная дисциплина;
- 4) отрасль процессуального права и учебная дисциплина, регулирующая деятельность правоохранительных органов по предупреждению преступности;
- 5) наука, изучающая философию преступления и меры борьбы с ней.

Задание 2

Предмет «Проблемы борьбы с преступностью» содержательно составляют следующие основные явления и категории:

- 1) система знаний о человеке, природе, причинах развития человека;
- 2) система знаний о преступлениях, целях наказания, видах уголовной ответственности;
- 3) закономерности развития и функционирования деятельности человека, направленной на нарушение норм морали, традиций;
- 4) деликты, субъекты, причины и условия, а также предупреждение деликтов;
- 5) преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности.

Задание Коды знаний умений и навыков

Задание 3 З-1, У-1, В-1

Задачами курса «Проблемы противодействия преступности» являются:

- 1) гуманистическое содержание правовых норм; соразмерность назначения наказания совершенному преступлению;
- 2) разработка специальных приемов, методов и средств собирания, фиксации судебных доказательств;
- 3) содействие расследованию преступлений и розыску лиц, совершивших преступления;
- 4) аналитическая, прогностическая и практически-прикладная;
- 5) совершенствование пенитенциарной системы.

Задание 4

Преступность - это:

- 1) социально-правовое явление, представляющее собой нарушение любых юридических норм данного государства;
- 2) нарушение норм международного права, отражающего права и свободы человека;
- 3) совокупностью уголовно-правовых норм данного государства;
- 4) исторически изменчивое, социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой систему преступлений;
- 5) неоднократность совершения преступлений.

Задание 5

Основные характеризующие показатели преступности:

- 1) состояние, уровень, динамика, структура;
- 2) региональные, местные, на отдельном объекте;
- 3) неоднократность, общественная опасность;
- 4) социальная среда, типология личности преступника;
- 5) общественная опасность, виновность, наказуемость.

Задание 6

Латентная преступность - это:

- 1) профессиональная преступность;
- 2) совокупность преступлений, совершаемых в местах лишения свободы;
- 3) совокупность деяний, совершенных по незнанию законов и осуждаемых обществом;
- 4) совокупность скрытых и скрываемых преступлений;
- 5) прогнозируемая преступность.

Задание 7

Причина преступления - это:

- 1) отсутствие норм, регулирующих определенный круг отношений;
- 2) явление, которое непосредственно порождает преступление как свое закономерное следствие;
- 3) сложное взаимодействие различных форм связей и отношений с преступлением;
- 4) явление, которое формирует условие или создает возможность ее действия;
- 5) низкая эффективность работы правоохранительных органов по пресечению преступления.

Задание 8

Детерминанты преступности - это:

- 1) количественно-качественные показатели преступности;
- 2) сложное взаимодействие различных форм связей: причинных, обуславливающих, функциональных и других, - порождающих преступность;
- 3) генетические и психиатрические отклонения в личности преступника;
- 4) характеристики личности преступника;
- 5) основные направления в борьбе с преступностью.

Задание 9

Личность преступника - это:

- 1) гражданин России, лицо без гражданства, иностранный гражданин;
- 2) физическое лицо, достигшее уголовно-наказуемого возраста, дееспособное;
- 3) физическое или юридическое лицо, совершившее правонарушение;
- 4) система социальных и психических черт, образующих ее общественную опасность, которая детерминирует совершение преступления;
- 5) человек, неоднократно совершивший преступление.

Задание 10

Систему личности преступника образуют подсистемы:

- 1) характеристика семьи, общества, государства;
- 2) социально-ролевые свойства, социально-демографические свойства, социально-психологические свойства;
- 3) форма вины, дееспособность;
- 4) криминогенная среда и место личности в ней;
- 5) отношения между потерпевшим и преступником.

Задание 11

Мотивация преступного поведения - это:

- 1) вхождение в доверие жертвы;
- 2) умение скрывать свои истинные намерения;
- 3) процесс возникновения, формирования мотива преступного поведения и его цели;
- 4) активный поиск выбора жертвы преступления;
- 5) подготовка к совершению преступления.

Задание 12

Конкретная жизненная ситуация в совершении преступления - это:

- 1) выбор объекта преступления;
- 2) оказаться в определенном месте, в определенное время;
- 3) подготовка орудий и средств совершения конкретного преступления;
- 4) взаимодействие внешних обстоятельств и личностных особенностей;
- 5) состояние аффекта.

Задание 13

Криминологическая виктимология - это:

- 1) наука и учебная дисциплина, изучающая виды преступников;
- 2) самостоятельное направление криминологии, изучающая личность и поведение потерпевшего;
- 3) наука, изучающая систему наказания;
- 4) дисциплина, изучающая психологию личности преступника;
- 5) наука, изучающая качественные и количественные характеристики преступности.

Задание 14

Виды поведения жертвы:

- 1) основанное на традициях и обычаях данного общества или противоположное таковому;
- 2) религиозное, атеистическое;
- 3) негативное, нейтральное или положительное;
- 4) патриотическое, предательское;
- 5) бескорыстное, основанное на выгоде.

Задание 15

Предупреждение преступности - это:

- 1) воздействие на психические отклонения личности, связанные с ограничением его дееспособности;
- 2) ужесточение наказания за совершенные преступления, в том числе применение смертной казни;
- 3) определение генетической обусловленности преступного поведения и меры направленные на изменение гена;
- 4) система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление причин и условий преступности.

Задание 16

Основными методами криминологического прогнозирования являются:

- 1) опрос, интервьюирование, анкетирование;
- 2) диалектический и материалистический;
- 3) дисперсионный, корреляционный;
- 4) экстраполяции, экспертная оценка, моделирование;
- 5) аппроксимация, группировка, ранжирование.

Задание 17

Сроки криминологического прогнозирования:

- 1) краткосрочное (1-2 года), среднесрочное (3-4 года), долгосрочное (более 5 лет);
- 2) краткосрочное (1-5 лет), среднесрочное (6-12 лет), долгосрочное (более 12 лет);
- 3) краткосрочное (1-3 года), среднесрочное (4-10 лет), долгосрочное (более 10 лет);
- 4) краткосрочное (1-4 года), среднесрочное (5-15 лет), долгосрочное (более 15 лет);
- 5) краткосрочное (1-2 года), среднесрочное (3-4 года), долгосрочное (более 4 лет).

Задание 18

Виды криминологического планирования по территориальному масштабу:

- 1) региональное, отраслевое;
- 2) краткосрочное, среднее, долгосрочное;
- 3) законодательные органы власти, исполнительные, судебные;
- 4) комплексное территориальное (государственное, региональное, местное), межведомственное, краткосрочное;
- 5) региональное, местное, на отдельном объекте.

Задание 19

Виды криминологического планирования по составу участников и их ролей:

- 1) региональное, отраслевое;
- 2) комплексное территориальное (государственное, региональное, местное), межведомственное, ведомственное;
- 3) краткосрочное, среднее, долгосрочное;
- 4) региональное, местное, на отдельном объекте;
- 5) законодательные органы власти, исполнительные, судебные.

Задание 20

Виды криминологического планирования по предмету:

- 1) охватывающие борьбу с преступностью в целом и по видам либо только борьбу с отдельными видами преступности;
- 2) комплексное территориальное (государственное, региональное, местное), межведомственное, ведомственное;
- 3) региональное, местное, на отдельном объекте;
- 4) законодательные органы власти, исполнительные, судебные;
- 5) региональное, отраслевое.

Задание 21

Понятие преступности несовершеннолетних связано с возрастными группами:

- 1) 10 - 13 лет, 13-15 лет, 15 - 17 лет, 17 - 18 лет;
- 2) 12 - 14 лет, 14- 16 лет, 16 - 18 лет, 18-21 год;
- 3) 14 -15 лет, 15 - 16 лет, 16 - 17 лет, 17 - 18 лет;
- 4) 10 - 14 лет, 14 - 17 лет, 17 - 18 лет;
- 5) 15 - 16 лет, 16 - 18 лет.

Задание 22

Структура преступности несовершеннолетних характеризуется следующими особенностями:

- 1) широким, по сравнению со взрослыми, кругом совершаемых преступлений; значительно высшей долей тяжких преступлений;
- 2) чаще всего преступления направлены против жизни и здоровья человека; значительно выше доля с умышленной формой вины;
- 3) чаще, чем взрослые, применяют оружие; большая доля в состоянии алкогольного опьянения;
- 4) более устойчивой, по сравнению со взрослыми, группой лиц; чаще встречается повторность;
- 5) более узким, по сравнению со взрослыми, кругом совершаемых преступлений; несколько меньшей долей тяжких преступлений.

Задание 23

Личность несовершеннолетнего преступника характеризуется:

- 1) более низким удельным весом правонарушений мужского пола; выше коэффициент материально обеспеченных правонарушителей;
- 2) более высоким удельным весом правонарушений женского пола; значительно меньшей, по сравнению со взрослыми преступниками, долей лиц с психическими аномалиями, не исключающими вменяемость;
- 3) лидирует группа учащихся средней школы; чаще из полных семей;
- 4) более низким удельным весом правонарушений женского пола; значительно большей, по сравнению со

взрослыми преступниками, долей лиц с психическими аномалиями, не исключающими вменяемость;
5) рецидив по возрастным основаниям значительно велик; более высокий удельный вес правонарушителей женского пола.

Задание 24

Из криминогенных условий преступности несовершеннолетних лиц самыми значимыми являются:

- 1) высокая материальная обеспеченность, жесткость контроля со стороны родителей;
- 2) низкий интеллект, чрезмерная общительность, неприязненное отношение к правоохранительным органам;
- 3) неучастие в общественных организациях, замкнутость, незнание законов;
- 4) обидчивость, увлечение детективами, стремление к лидерству, скептическое отношение к религии;
- 5) беспризорность, бесконтрольность, семейное неблагополучие, безработица, слабость ранней профилактики.

Задание 25

Предупреждение преступности несовершеннолетних имеет две главные особенности:

- 1) ограниченная роль общесоциальной системы профилактики и активное участие семьи в общественных мероприятиях;
- 2) большую роль общесоциальной системы профилактики и раннее предупреждение правонарушений;
- 3) серьезное усовершенствование карательной практики и повышение эффективности уголовно-исполнительной системы;
- 4) проведение государственной комплексной проверки правомерности владения огнестрельным оружием и боеприпасами и строительство домов для ночного пребывания лиц, не имеющих своего жилья;
- 5) создание специализированных справочных служб, обеспечивающих информирование населения о без вести пропавших, и разработка и реализация мероприятий по выявлению и ликвидации не предусмотренных законом военизированных формирований.

Задание 26

Экономическая преступность - это:

- 1) особенности экономических отношений, складывающихся при переходе от государственного монополизма к рыночной экономике;
- 2) совокупность преступных посягательств, причиняющих вред охраняемым законом экономическим интересам общества и граждан;
- 3) выявление, анализ причин и условий, специфических особенностей преступлений, совершаемых в сфере экономики;
- 4) работа по выявлению нарушений в процессе осуществления экономической деятельности предприятиями, организациями, коммерческими и иными структурами;
- 5) особенности экономических отношений, складывающихся в период приватизации.

Задание 27

Теневая экономика - это:

- 1) деятельность фермерских хозяйств;
- 2) промышленный шпионаж;
- 3) противоправные виды экономической деятельности, неучтенные государством;
- 4) коммерческий подкуп государственных чиновников;
- 5) становление рыночных отношений на современном этапе.

Задание 28

Признаки организованной преступности - это:

- 1) устойчивость, превращение преступной деятельности в основной источник доходов, коррумпированная связь с органами государственной власти;
- 2) устойчивая группа из двух или более лиц, заранее объединенных для совершения одного или нескольких преступлений;
- 3) равноправие и свобода участников преступных группировок, наличие оружия, создается для совершения преступления особой тяжести;
- 4) вооруженность новейшими оперативно-техническими средствами и мобильной связью;
- 5) организация, созданная для контроля над всеми сферами жизни общества.

Задание 29

Профессиональная преступность - это:

- 1) незаконная организация, оказывающая помощь и поддержку преступникам;
- 2) деятельность по приобретению навыков и умений совершения преступлений;
- 3) контакты с антиобщественной средой;
- 4) преступления, совершаемые работником при исполнении своих служебных обязанностей;
- 5) устойчивость преступной деятельности ее участников, являющейся источником ее дохода, наличием криминального профессионализма, а также принадлежностью к криминальной среде.

Задание 30

Криминологический рецидивизм - это:

- 1) повторная (и более) судимость;
- 2) судимость после освобождения от наказания, главным образом лишения свободы;
- 3) преступление, совершенное в местах лишения свободы;
- 4) все реально повторенные преступления, независимо от наличия судимости, снятия либо погашения таковой;
- 5) преступление, объективная сторона которого складывается из двух или более действий, каждое из которых само по себе образует состав самостоятельного преступления.

Задание 31

Пенитенциарная преступность - это:

- 1) преступность, которая не стала известной правоохранительным органам;
- 2) совокупность преступлений, совершенных иностранными гражданами и лицами без гражданства;
- 3) преступность в местах лишения свободы;
- 4) преступления, совершенные лицами, не достигшими возраста уголовной ответственности;
- 5) преступность, совершенная ранее судимыми лицами.

Задание 32

Типичные особенности ценностных ориентации неосторожных преступников - это (личность неосторожного преступника характеризуется):

- 1) несформированность чувства долга, социальной ответственности;
- 2) внутреннее противоречие между пониманием права и действующим законодательством;
- 3) желание взять всю ответственность за чужие поступки на себя;
- 4) убежденность в безнаказанности своего поведения;
- 5) презрительное отношение к нормам права.

Задание 33

Преступность в экстремальных условиях - это:

- 1) специфика женской преступности;
- 2) преступность в местах лишения свободы;
- 3) воинская преступность;
- 4) преступления, детерминированные природными, техногенными либо социальными факторами;
- 5) преступления против правосудия.

Задание 34

Кто играет основную роль в выработке международных правил, стандартов и рекомендаций по предупреждению преступности:

- 1) НАТО;
- 2) конгрессы ООН;
- 3) Федеральное собрание России;
- 4) Совет Европы;
- 5) Конгресс США.

Задание 35

Интерпол - это:

- 1) международная организация по защите потерпевших;
- 2) европейская организация по сбору и обработке информации;
- 3) континентальная организация по раскрытию преступлений;
- 4) европейская организация по борьбе с терроризмом;
- 5) международная организация уголовной полиции.

Задачи для выполнения практической работы

Задача 1.

Дыбов был осужден по ч. 1 ст. 105, п. «а» ч. 1 ст. 213 УК РФ за хулиганство и убийство Куролесина. Как показал Дыбов в судебном заседании, до случившегося он знал потерпевшего Куролесина лишь визуально. От жены ему было известно, что у нее с Куролесиным происходили ссоры на почве того, что тот ставил свою машину под окнами их квартиры, расположенной на первом этаже. 15 сентября 2017 г. около 22 час.

Дыбов находился на кухне у себя дома. Услышав доносившиеся с улицы крики, громкую речь, нецензурную брань и, выглянув в окно, он увидел стоявшую напротив окон его квартиры машину «ГАЗ-Соболь» и трех мужчин, одним из которых был Куролесин. Они распивали спиртные напитки, поэтому он возмущился их поведением и, открыв окно, стал просить не шуметь и убрать машину. Услышав в ответ нецензурную брань, и зная, что никакие уговоры на этих людей не действуют, он взял охотничье ружье, нож и вышел на улицу, полагая, что, увидев оружие, они прекратят свои действия и уберут машину. На улице он еще раз повторил свое требование. Однако реакции не последовало. Он дважды выстрелил из ружья в сторону машины, после чего двое мужчин побежали в сторону, а Куролесин был смертельно ранен.

Согласны ли Вы с квалификацией? Определите методы, которые возможно применить для предотвращения преступлений подобного вида

Задача 2.

Черкизов, находясь в лесном массиве в районе с. Н-ск, нашел и присвоил обрез гладкоствольного ружья. На попутном

автомобиле перевез его в пос. Магнитка, где впоследствии хранил в дачном доме. 20 марта 2017 г. он в состоянии алкогольного опьянения носил данный обрез при себе. В тот же день вечером работниками полиции оружие было изъято. Черкизов был осужден по ч. 1 ст. 222 УК РФ. В кассационной жалобе Черкизов, оспаривал обоснованность осуждения, и утверждал, что ч. 1 ст. 222 УК РФ исключает возможность привлечения к уголовной ответственности за ношение и хранение гражданского гладкоствольного оружия.

Дайте правовую оценку доводам осужденного. Какие меры уголовно-Оправового характера применимы к предотвращению преступлений, направленных на законный оборот оружия, боеприпасов и других общепасных предметов?

Задача 3.

В течение трех дней с 15 по 17 апреля в г. Н-ске прогремело три взрыва: первый взрыв произошел 15 апреля в 18.00 рядом с автобусной остановкой, второй и третий соответственно 16 и 17 апреля также в 18 часов в районе городской больницы и на крыше одного из гаражей. Мощность взрывных устройств составляла 200 граммов в тротиловом эквиваленте и они были напичканы поражающими элементами в виде болтов и гвоздей. В действие они приводились дистанционно звонками на прикрепленные к ним сотовые телефоны. По счастливой случайности от указанных действий никто не пострадал. Виновным в содеянном признан 70-летний одинокий пенсионер Ячменев, который объяснил свой поступок желанием попасть в объективы фотокамер и приобрести популярность.

Решите вопрос об ответственности Ячменева. Рассмотрите возможные общесоциальные способы профилактики террористических преступлений

Задача 4.

В течение 5 месяцев Людоев, Эзеев и Мрожин совершили 28 убийств (из них 18 с особой жестокостью) и 1 покушение на убийство, сопряженные с разбойными нападениями (15 эпизодов). Во всех случаях они действовали по одной схеме:

- 1) выбирали дорогой дом;
- 2) Мрожин в форме сотрудника полиции звонил в дверь;
- 3) войдя в дом, Мрожин и Людоев из пистолетов с глушителями расстреливали всех оказавшихся там людей, иногда оставляя кого-либо на время в живых;
- 4) пытали захваченного ими человека, требуя указать, где спрятаны деньги и ценности, затем убивали его;
- 5) собирали деньги и ценные вещи, грузили их в автомобиль, в котором дежурил Эзеев;
- 6) отвозили похищенное в загородный дом Эзеева.

В группе не было выраженного лидера - все вопросы решались сообща. Эзеев разрабатывал планы нападений, подыскивал и выбирал объект нападения, хранил деньги и похищенные вещи, покупал оружие и боеприпасы. Во время нападений при необходимости руководство брал на себя Мрожин. Похищенное не делили, а тратили по мере необходимости, откладывая половину добытых денег.

Супруга Эзеева знала об их преступной деятельности и систематически сбывала похищенные вещи.

Дайте правовую характеристику содеянного. Назовите и дайте характеристику криминологическим способам противодействия организованным совершения преступления, личности организаторов и иных соучастников.

Задача 5.

Пирожков спилил стволы и приклад охотничьего оружия (на ношение которого он имел разрешение), переделав его в обрез, который впоследствии незаконно хранил и носил. Обрез был обнаружен и изъят во время обыска в квартире Пирожкова 30 июня 2017 г. Кроме этого, из квартиры были изъяты 13 патронов к гладкоствольному охотничьему ружью.

Квалифицируйте действия Пирожкова. Рассмотрите профилактические мероприятия общесоциального характера по обращению с оружием.

Задача 6.

Забродин, будучи охотником и, владея двумя охотничьими ружьями, проживал один в квартире, ключи от которой никому не давал. Однажды, уходя из дома, он забыл убрать оружие в сейф. В это время Петров и Харин с целью хищения имущества, незаконно проникли в квартиру Забродина. Обнаружив ружья, Петров и Харин завладели ими. Впоследствии они использовали их для совершения ряда разбойных нападений.

Решите вопрос об уголовной ответственности виновных и мерах по соблюдению законодательства об обороте оружия.

Задача 7.

Игрищев, испытывая неприязнь к Копытову, установил взрывное устройство в подвале многоэтажного дома, где проживал последний. Взрыв мог вызвать обрушение дома, но благодаря бдительности работников полиции, Игрищев был задержан, а взрывное устройство - обезврежено.

Квалифицируйте содеянное Игрищевым.

Задача 8.

Биглова, желая отомстить мужу-полицейскому, которого подозревала в супружеской неверности, в течение одного месяца произвела 11 звонков с угрозами о взрывах в Москве, Санкт-Петербурге и Владикавказе. При этом женщина говорила мужским гортанным голосом, использовала разные симкарты и телефоны.

Квалифицируйте содеянное Бигловой.

Задача 9.

1) Гр. Орлов, являясь членом общества охотников и рыболовов, имел в своем владении охотничьи ружья: гладкоствольные «Зауэр», ИЖ-54 и полуавтоматический нарезной карабин «Вепрь». Вернувшись примерно в 20 час. 30 мин., 10 августа 2009 г., с охоты домой, Орлов предупредил жену о том, что он некоторое время собирается отдохнуть и ушел спать. Однако, жена, посчитав, что Орлову, прежде чем отдыхать необходимо сделать несколько неотложных дел разбудила мужа и стала настойчиво требовать помочь ей по дому. На почве этого, Орлов в результате возникшего скандала с женой схватил еще не разобранный охотничий ружье и произвел выстрел в жену. В результате жена получила тяжелое огнестрельное ранение картечью грудной клетки и легких. После длительного лечения (были удалены правая грудь и часть легкого) она была признана инвалидом I группы. Орлов был задержан органами милиции. В ходе расследования уголовного дела, возбужденного по ч. 1 ст. 111 УК РФ следователь установил, что в семье Орловых в течение последних пяти лет очень часто возникали ссоры и скандалы между супругами на почве частого употребления Орловыми спиртных напитков, чрезмерным его увлечением охотой и рыбалкой, отказом помогать в хозяйстве жене, самоустранением от

воспитания детей. Опрошенные соседи подтвердили факты частых скандалов в семье Орловых и сообщили, что им неоднократно приходилось вызывать наряд милиции, т.к. такие скандалы длились довольно долго, были очень бурными и беспокоили в ночное время. Сам Орлов на следствии показал, что действительно в последнее время у них с женой семейная жизнь не складывалась из-за несовместимости жизненных интересов. Он подозревал, что жена в его отсутствие стала изменять с другими мужчинами, настроила против него детей. Убивать жену Орлов не хотел, только «пугнуть», однако забыл, что в стволе оставался после охоты патрон.

К какому типу насильственных преступников относится Орлов? Охарактеризуйте причины и условия (в т.ч. недостатки в деятельности сотрудников ОВД) способствующие совершению данного преступления? Предложите комплекс профилактических мероприятий, способствующий предупреждению подобных преступлений в будущем.

Задача 10.

Вечером, 02 сентября 2017 года около 21 часа возле одного из передвижных ларьков «Тонар», торгующих в микрорайоне продуктами, сигаретами и пивом собралась группа молодежи в количестве пяти человек - (Ярошев Иван - 17 лет и его брат Ярослав - 19 лет; Драпкин Борис - 18 лет; Острога Казимир - 19 лет; Беспечная Евдокия - 17 лет), которые долгое время распивали пиво и принесенные (как они в последствии пояснили) с собой спиртные напитки, при этом стали вести себя все более вызывающе, беспричинно приставали к прохожим, допускали оскорбительные выражения в их адрес и около 23.00 часов, остановив двух незнакомых подростков - Железнова Петра и Чугунова Павла (обоим по 16 лет) попросили «взаимы» 200 рублей для покупки пива.

Когда подростки ответили, что у них нет при себе денег, братья Ярошевы и Острога Казимир стали сначала оскорблять подростков грубой нецензурной бранью, а когда те постарались уйти принялись избивать их. Однако, Железнов и Чугунов, активно занимаясь спортом (оба посещали хоккейную секцию) стали оказывать активное сопротивление. Увидев это, Драпкин Борис ударил Чугунова по голове пустой бутылкой из-под пива, от чего тот упал и потерял сознание (в последствии Чугунов в течение месяца проходил курс стационарного лечения в больнице и проведенная судебно- медицинская экспертиза установила, что ему был причинен вред здоровью средней тяжести - ЗЧМТ сотрясение головного мозга). Оказавшиеся очевидцами жильцы ближайшего дома вызвали наряд милиции, который задержал Ярошевых, Острогу, Драпкина и Беспечную.

При задержании, нарядом милиции был также осмотрен торговый ларек где был обнаружен ящик с 12 бутылками водки, при этом продавец ларька заявил, что купил водку для личных бытовых нужд. В отношении задержанных было возбуждено уголовное дело по ст. 213 УК РФ. В характеризующих материалах уголовного дела содержались сведения о том, что братьям Ярошевым и Остроге Казимиру в мае уже назначено условное осуждение за совершение преступления по ч. 2 ст. 213 УК РФ. Беспечная - воспитывается в неполной семье, состоит на учете в ПДН за совершение административных правонарушений, связанных с распитием спиртных напитков, мелким хулиганством, склона к уходам из дома. Также по данным следствия Драпкин Борис воспитывается в полной семье, занимается в кружке художественного свиста, у школе успевает на «хорошо», является лидером школьной вокальной группы «Молодость». В представленной школьной характеристике в целом характеризуется положительно, однако отмечаются такие недостатки в характере как эгоизм, высокомерие, пренебрежение мнением одноклассников. На вопрос, почему нанес удар бутылкой, ответил, что товарищи попросили о помощи, и он помог.

К какому типу относится данное преступление? Какие основные факторы (условия) способствовали совершению данного преступления? Какие меры индивидуальной профилактики можно предложить для предупреждения преступлений в дальнейшем со стороны задержанных лиц?

Задача 11.

Г., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти преступления Г. был осужден к лишению свободы. Укажите, какие виды рецидива имеют место в описанном случае.

Задача 12.

На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж.

Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы милиции, специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;
- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора милиции, обслуживающего данный микрорайон;
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было много лиц без определенного места жительства и рода занятий.

На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.

Тематика докладов

1. Использование виктимологических знаний в профилактической деятельности органов внутренних дел
2. Особенности виктимологической профилактики
3. История профессиональной преступности в России

4. Проблемы профилактики и предупреждения профессиональной преступности
5. Различие уголовно-правового и криминологического понимания рецидива преступлений
6. Семейная политика государства, социальная позиция и роль женщин в общественных отношениях, основные социально-экономические институты
7. Общесоциальные меры предупреждения женской преступности
8. Специально-криминологические меры предупреждения женской преступности
9. Международное и двухстороннее сотрудничество государств в борьбе с преступностью
10. Правовые основы предупреждения преступлений
11. Объекты предупреждения преступности
12. Правоохранительные органы как субъекты специально-криминологической профилактики
13. Социально-экономические основы предупреждения преступности
14. Правовые основы предупреждения преступности
15. Практическое назначение типологии личности преступников для предупреждения преступлений
16. Субъекты предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности
17. Программа борьбы с преступностью – основной руководящий документ системной предупредительной деятельности
18. Целевые и комплексные программы борьбы с организованной преступностью
19. Роль государства в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
20. Перспективы совершенствования системы профилактики подростковой и молодежной преступности
21. Основные направления предупреждения насильственных преступлений
22. Специальные меры по реабилитации женщин, отбывших наказание, и возвращению их в жизнь общества
23. Основные причины и условия совершения неосторожных преступлений
24. Основные меры предупреждения неосторожных преступлений
25. Профилактика насильственной преступности в исправительных учреждениях
26. Роль антиобщественных традиций в совершении насильственных преступлений в местах лишения свободы
27. Особенности личности преступника в сфере незаконного оборота наркотиков
28. Методы международной борьбы с терроризмом
29. Экстремизм как часть международной преступности
30. Деятельность органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступности
31. Деятельность отдельных граждан как субъектов воздействия на преступность
32. Социальный контроль над преступностью и уголовная политика
33. Свод Уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832 г., его последующие редакции, а также иные формы предупреждения преступлений в дореволюционной России
34. Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры
35. Организация предупреждения преступлений судебными органами
36. Специфика предупреждения преступлений частными детективными и сыскными службами
37. Предупреждение преступлений церковью 3
38. Планирование в органах внутренних дел и учреждениях уголовно-исполнительной системы
39. Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения
40. Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия
41. Причины и условия преступного поведения в бытовых группах
42. Индивидуальная и групповая профилактика бытовой преступности
43. Личность преступника-сотрудника правоохранительных органов
44. Общесоциальная и индивидуальная профилактика преступлений сотрудников правоохранительных органов
45. Типология неформальных молодежных объединений У-
46. Общее предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях
47. Групповая профилактика преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях
48. Общесоциальное предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Хорошо Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после

указания преподавателя на них.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо Выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Хорошо Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Критерии и шкала оценки зачёта

Оценка Критерии

Зачтено Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Не зачтено Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Критерии и шкала оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

– собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка; – достаточная четкость, последовательность и грамотность речи; – самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы; – допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: – правильность и относительная четкость ответа; – неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрисубъектных и межсубъектных связей; – затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях; – непоследовательность при изложении материала билета; – в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы; – допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: – изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное; – неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос; – не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками; – допускаются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.
--

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Балакирева Л.М.	Правовая политика России в сфере противодействия терроризму : Учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017
Л1.2	Д. И. Аминов, С. Ю. Бирюков, В. Н. Галузо [и др.]	Методика расследования преступлений экстремистской направленности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.3	Попов И.А.	Борьба с преступностью в сфере экономики : Учебное пособие	М.: Московский педагогический государственный университет, 2017
Л1.4	Ахунов, Д. Р.	Уголовно-правовые аспекты противодействия преступлениям коррупционной направленности в Российской Федерации : учебное пособие	Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карпова, Н. А.	Неоконченная преступная деятельность (понятие и проблемы квалификации) : учебное пособие	Москва : Юриспруденция, 2017
Л2.2	Под ред. В.В. Волченкова, Б.П. Михайлова	Противодействие преступлениям террористической и экстремистской направленности. Вопросы теории и практики оперативно-розыскной направленности: Учеб.-метод. пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015
Л2.3	Иванцов С.В.	Обеспечение органами внутренних дел системного подхода в изучении и предупреждении организованной преступности : монография	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.4	Карпович О.Г.	Экономическая преступность в России. Теория и практика противодействия : монография	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.5	Балакирева, Л. М.	Правовая политика России в сфере противодействия терроризму: Практикум	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.6	В. В. Алешин, В. В. Красинский, Д. Н. Петровский [и др.] ; под редакцией В. В. Алешина	Теоретические и правовые аспекты противодействия терроризму. Современные подходы	Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»		
Э2	Научная электронная библиотека		
Э3	Онлайн-курсы ведущих вузов страны для студентов		
Э4	Электронная библиотека «Все учебники»		
Э5	Электронно-библиотечная система «IPRBooks»		
Э6	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»		
Э7	Портал открытых данных		
Э8	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»		
Э9	Официальный сайт Верховного Суда РФ		
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:		
6.3.1.2	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)		
6.3.1.3	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)		
6.3.1.4	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 80509 от 28.12.2023 (сроком до 31.12.2024)		
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)		
6.3.1.6	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)		
6.3.1.7	- Платформа ВКР-СМАРТ, лицензионный договор № 10203/23 от 22.03.2023 (сроком на 3 года)		
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/23-5567 от 14.12.2023 (сроком на 1 год)		
6.3.1.9	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)		
6.3.1.10	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)		
6.3.1.11	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)		
6.3.1.12			
6.3.1.13			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	1. Наука и образование против террора http://scienceport.ru		
6.3.2.2	2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://ncpti.ru		
6.3.2.3	3. Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.edu.ru		
6.3.2.4	4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru		
6.3.2.5	5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://school-collection.edu.ru		
6.3.2.6	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru		
6.3.2.7	7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru		
6.3.2.8	8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru		
6.3.2.9	9. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbooksop.ru		
6.3.2.10	10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru		
6.3.2.11	11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках https://elibrary.ru/		
6.3.2.12			

6.3.2.13	1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации http://www.ksrf.ru/
6.3.2.14	2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации http://www.vsr.ru/
6.3.2.15	3. Сайт органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru
6.3.2.16	4. Официальный сайт Банка России (ЦБ) http://www.cbr.ru
6.3.2.17	5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России http://ombudsmanrf.org
6.3.2.18	6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
6.3.2.19	7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации http://www.scrf.gov.ru
6.3.2.20	8. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации http://www.gov.ru/main
6.3.2.21	9. Официальный сайт Президента Российской Федерации http://www.kremlin.ru
6.3.2.22	10. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
6.3.2.23	11. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации http://www.gov.ru/main/page7.html
6.3.2.24	12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» https://kodeks.ru
6.3.2.25	13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.3	Специализированная учебная мебель:
7.4	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
7.5	стол преподавателя (1 шт.),
7.6	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.7	доска меловая (1 шт.).
7.8	Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.9	видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.10	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.11	презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине
7.12	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.13	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.14	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.15	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.16	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.17	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.18	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.19	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.20	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.21	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.22	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.23	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,

7.24	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 111
7.25	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.26	Специализированная учебная мебель:
7.27	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
7.28	стол преподавателя (1 шт.),
7.29	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.30	доска меловая (1 шт.),
7.31	экспозиционная витрина (1 шт.).
7.32	ТСО: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду организации,
7.33	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.34	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.35	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.36	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.37	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.38	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.39	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.40	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.41	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.42	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.43	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.44	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.45	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.46	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.47	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.48	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 114
7.49	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.50	Специализированная учебная мебель:
7.51	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
7.52	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду организации
7.53	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.54	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.55	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.56	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.57	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.58	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.59	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.60	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.61	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.62	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.63	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.64	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.65	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.66	Помещение для самостоятельной работы обучающихся

7.67	Специализированная учебная мебель:
7.68	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
7.69	стеллаж книжный (7 шт.).
7.70	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
7.71	принтер (1 шт.).
7.72	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.73	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.74	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.75	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.76	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.77	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.78	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.79	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.80	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.81	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.82	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.83	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.84	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение. Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ «ИДНК», в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
 - особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
 - целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
 - временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся.

Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ

по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает чтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Проблемы уголовного права» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения

обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрения.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на норму закона.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении

ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические рекомендации по выполнению лабораторной работы

В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одно или несколько лабораторных заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)

Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины.

При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:

- 1) юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы;

- 2) прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа;
- 3) никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

Методические рекомендации по составлению структурно-логических схем, таблиц по отдельным разделам, темам, вопросам
Цель составления структурно-логических схем и таблиц заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний.

Алгоритм составления схемы:

1. Чтение темы (раздела).
2. Анализ текста, выделение главных и второстепенных мыслей и понятий. Выписать основные понятия и категории.
3. Повторный просмотр текста с целью выделения связей между понятиями и категориями.
4. Выделение наиболее общих понятий и категорий.
5. Построение структурной схемы с учетом выделенных взаимосвязей.
6. Заключительный просмотр текста с целью сопоставления его с полученной схемой.
7. Окончательное уточнение схемы.

Основные требования к составлению схемы:

1. Схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.
2. В качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).
3. Элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые понятия, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные).
4. Между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).
5. Схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

Методические рекомендации по подготовке и проведению ролевой игры

Ролевая игра - это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться участники семинара (например, аттестация, защита или презентация какой-либо наработки, конфликт с коллегами и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в жизни.

При подготовке ролевой игры наряду с созданием сюжета необходимо выделить еще один важный этап - расстановку людей по игровым местам. Эта работа называется разработкой сценария или сценированием.

Сценирование игры подразделяется на две части:

- 1) составление сценария на бумаге, т.е. распределение ролей между людьми с учетом их личных характеристик;
- 2) введение людей в игру, под которым мы понимаем построение особых "мостиков", по которым человек входит в игровой мир, становится игроком.

При распределении ролей можно и даже нужно предоставлять игрокам выбор роли, интересоваться их пожеланиями, во что они хотят поиграть, и подбирать роли с учетом этого. Жесткое распределение ролей по усмотрению организаторов игры применяется в основном в случае образовательных игр, когда роли раздаются с учетом личных траекторий развития обучающихся, при наличии четкого представления об их зонах ближайшего развития.

Ролевая игра как игровой метод характеризуется наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками для ее решения. Ролевая игра (по существу, игра-драматизация) - это процесс, в котором участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Иначе говоря, ролевые игры представляют собой небольшие сценки спланированного или произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций.

Роль и ее принятие являются важнейшими составляющими ролевой игры. Исполнение роли представляет собой точное, буквальное воспроизведение деятельности другого человека (например, учителя, учащегося, заместителя директора по опытно-экспериментальной работе, директора, методиста районного (городского, областного) методического центра и т.д.).

Поскольку в ролевой игре участник исполняет роль какого-либо персонажа, а не свою собственную, он может свободно экспериментировать и не бояться, что его поведение будет выглядеть глупым или неадекватным.

Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры. В ролевых играх действия игроков стимулируются самим игровым комплексом, в который включаются элементы среды, внешние по отношению к объекту моделирования. Игроки самостоятельно анализируют сложившуюся по ходу игры ситуацию, за счет чего достигается самоорганизация участников.

Руководитель ролевой игры, как правило, не является непосредственным участником игрового комплекса. Он - лицо «за кадром», задача которого состоит в создании и поддержании условий, репрезентирующих объективную реальность с помощью опосредованных игровых методов: театральных персонажей, газетных публикаций, писем, конференций и т.д.

Ролевые игры непрерывны. Это означает, что игра не прерывается для обсуждения. В ролевой игре нет процедурных средств, воздействующих на игроков, таких, как мнение экспертов или ведущего. Все это обеспечивает определенную естественность и максимальную погруженность участников в игровой процесс. В отличие от других игр в ролевой игре в зависимости от ее целей решения могут приниматься как коллективно, так и индивидуально.

Эмоциональный эффект ролевой игры строится на «проживании» участниками нового опыта в игровой обстановке, на своего рода открытиях, которые совершает человек, участвуя в игре.

Игровые действия связаны с целевым аспектом игры. Они могут задаваться сценарием, ведущими игры (преподавателями) или нормативными документами, а могут быть сформулированы (избраны) игроками в соответствии с собственным видением ситуации. С точки зрения самостоятельности действий игроков и жесткости игровых правил игры могут быть поделены на «жесткие», «свободные» и занимающие промежуточное положение (в которых достигнут своеобразный компромисс между первыми двумя).

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Проблемы уголовного права» заключается:

Подготовка к подготовке к устному собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. *refero* – сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).

2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат. В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать кратко, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора

она свидетельствует.

2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.
 3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
 4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:
 - а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
 - б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.
 5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
 6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.
 7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.
 8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.
- Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы противодействия преступности» являются зачет и экзамен.

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведенных на изучение соответствующей дисциплины в 7 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплины входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 7 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.