Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 26.03.2025 12:51:14
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

# Основы психогенетики

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общей и прикладной психологии**

Учебный план v37.03.01_Психология_год набора 2023_ОЗФО.plx
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 71,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **4 (2.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Контактная работа | 72,2 | 72,2 | 72,2 | 72,2 |
| Сам. работа | 71,8 | 71,8 | 71,8 | 71,8 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Рабочая программа дисциплины

**Основы психогенетики**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Целями освоения дисциплины «Основы психогенетики» являются формирование у обучающихся: |
| 1.2 | - формирование общепрофессиональной компетенции, заключающейся в способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1); |
| 1.3 | - формирование общепрофессиональной компетенции, основанной на способности применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2); |
| 1.4 | - формирование общепрофессиональной компетенции, основанной на способности выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3); |
| 1.5 | - ознакомить студентов с проблемами психогенетики, научить пользоваться приобретёнными теоретическими и практическими знаниями в своей деятельности, учитывая индивидуальность и вариативность характеристик, связанных с когнитивной сферой деятельности человека. |
| 1.6 | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | История психологии |
| 2.1.2 | Педагогическая психология |
| 2.1.3 | Учебно-ознакомительная практика |
| 2.1.4 | Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем |
| 2.1.5 | Цифровая грамотность и обработка данных |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Математические методы в психологии |
| 2.2.2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.2.3 | Основы клинической психологии |
| 2.2.4 | Социальная психология |
| 2.2.5 | Экспериментальная психология |
| 2.2.6 | Основы психодиагностики |
| 2.2.7 | Производственная практика в профильных организациях |
| 2.2.8 | Общепсихологический практикум |
| 2.2.9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ОПК-3.1: Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций; |
| Уровень 2 | теоретические и методологические основания психологической диагностики; |
| Уровень 3 | принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | анализировать психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций; |
| Уровень 2 | использовать теоретические и методологические основания психологической диагностики; |
| Уровень 3 | использовать принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | готовностью использовать результаты психогенетических исследований интеллекта и других когнитивных функций в практической деятельности; |
| Уровень 2 | навыками проведения психологической диагностики с использованием методов психогенетики; |
| Уровень 3 | навыками проведения психодиагностического обследования с учетом индивидуально-типологических особенностей личности. |

| ОПК-2.3: Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | представления современной генетики о механизмах наследственности; |
| Уровень 2 | основные методы психогенетики и их разрешающая способность; |
| Уровень 3 | приемы психометрической оценки инструментов сбора данных; |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | анализировать представления современной генетики о механизмах наследственности; |
| Уровень 2 | систематизировать знания о основных методах психогенетики и их разрешающая способность; |
| Уровень 3 | использовать приемы психометрической оценки инструментов сбора данных при анализе исследований психогенетики; |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками применять знания современной генетики о механизмах наследственности; |
| Уровень 2 | навыками использования основных методов психогенетики (метод близнецов) в профессиональной деятельности; |
| Уровень 3 | навыкам применения психометрической оценки данных на основе критериев оценки достоверности полученных данных; |

| ОПК-1.2: Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия; |
| Уровень 2 | ограничения психогенетических методов, правила организации исследований; |
| Уровень 3 | основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях; |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | анализировать базовые представления современной генетики; |
| Уровень 2 | анализировать основные исследования индивидуальности; |
| Уровень 3 | анализировать исследования по психогенетике, представленные в основных периодических изданиях и ресурсах; |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | способностью использовать знание закономерностей психогенетики индивидуального развития (онтогенетика) |
| Уровень 2 | навыками проведения исследований индивидуальности на основе генетических учений |
| Уровень 3 | навыками проведения сопоставительного анализа психогенетических исследований |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | - теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях; |
| 3.1.2 | - представления современной генетики о механизмах наследственности; основные методы психогенетики и их разрешающая способность; |
| 3.1.3 | - психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций; |
| 3.1.4 | |
| 3.1.5 | |
| 3.1.6 | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | - анализировать основные исследования индивидуальности, базовые представления современной генетики; |
| 3.2.2 | - анализировать представления современной генетики о механизмах наследственности; систематизировать знания о основных методах психогенетики и их разрешающая способность; |
| 3.2.3 | - анализировать психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций; |
| 3.2.4 | |
| 3.2.5 | |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | - способностью использовать знание закономерностей психогенетики индивидуального развития (онтогенетика); |

| | |
|---|---|
| 3.3.2 | - готовностью применять знания современной генетики о механизмах наследственности; применять основные методы психогенетики (метод близнецов) в профессиональной деятельности; |
| 3.3.3 | - готовностью использовать результаты психогенетических исследований интеллекта и других когнитивных функций в практической деятельности; |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. История психогенетики** | | | | | | |
| 1.1 | Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. История психогенетики /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Психогенетика как наука. Место |
| 1.2 | Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. История психогенетики /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Психогенетика как наука. Место |
| 1.3 | Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. История психогенетики /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Психогенетика как наука. Место |
| | **Раздел 2. Исследование индивидуальности. Базовые представления современной генетики** | | | | | | |
| 2.1 | Исследование индивидуальности. Базовые представления современной генетики /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Индивидуальность, её основные |
| 2.2 | Исследование индивидуальности. Базовые представления современной генетики /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Индивидуальность, её основные |
| 2.3 | Исследование индивидуальности. Базовые представления современной генетики /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Индивидуальность, её основные |
| | **Раздел 3. Основы клеточных делений. Генетические основы развития мужских и женских половых клеток** | | | | | | |
| 3.1 | Основы клеточных делений. Генетические основы развития мужских и женских половых клеток /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Понятие клеточного цикла. Виды клеточных |
| 3.2 | Основы клеточных делений. Генетические основы развития мужских и женских половых клеток /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Понятие клеточного цикла. Виды клеточных |
| 3.3 | Основы клеточных делений. Генетические основы развития мужских и женских половых клеток /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Понятие клеточного цикла. Виды клеточных |
| | **Раздел 4. Представления современной генетики о механизмах наследственности. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность** | | | | | | |
| 4.1 | Представления современной генетики о механизмах наследственности. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Хромосомы и гены; цитоплазматическая |
| 4.2 | Представления современной генетики о механизмах наследственности. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Хромосомы и гены; цитоплазматическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.3 | Представления современной генетики о механизмах наследственности. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Хромосомы и гены; цитоплазматическая |
| | **Раздел 5. Метод приемных детей. Метод близнецов** | | | | | | |
| 5.1 | Метод приемных детей. Метод близнецов /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Метод приемных детей как |
| 5.2 | Метод приемных детей. Метод близнецов /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Метод приемных детей как |
| 5.3 | Метод приемных детей. Метод близнецов /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Метод приемных детей как |
| | **Раздел 6. Генетико-математические методы психогенетики** | | | | | | |
| 6.1 | Генетико-математические методы психогенетики /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Коэффициенты наследуемости |
| 6.2 | Генетико-математические методы психогенетики /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Коэффициенты наследуемости |
| 6.3 | Генетико-математические методы психогенетики /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Коэффициенты наследуемости |
| | **Раздел 7. Генетическая психофизиология** | | | | | | |
| 7.1 | Генетическая психофизиология /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Особое место этих исследований |
| 7.2 | Генетическая психофизиология /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Особое место этих исследований |
| 7.3 | Генетическая психофизиология /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Особое место этих исследований |
| | **Раздел 8. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций** | | | | | | |
| 8.1 | Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Неопределенность понятия «интеллект» и |
| 8.2 | Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Неопределенность понятия «интеллект» и |
| 8.3 | Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Неопределенность понятия «интеллект» и |
| | **Раздел 9. Психогенетика индивидуального развития (онтогенетика). Асоциальное поведение** | | | | | | |
| 9.1 | Психогенетика индивидуального развития (онтогенетика). Асоциальное поведение /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Онтогенетика как относительно |
| 9.2 | Психогенетика индивидуального развития (онтогенетика). Асоциальное поведение /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Онтогенетика как относительно |
| 9.3 | Психогенетика индивидуального развития (онтогенетика). Асоциальное поведение /Ср/ | 4 | 7,8 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Онтогенетика как относительно |
| | **Раздел 10. Основы психогенетики** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10.1 | Основы психогенетики /ПА/ | 4 | 0,2 | ОПК-3.1 ОПК-2.3 ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. История становления психогенетики.
2. Двойственная сущность человека: аспекты индивидуальности.
3. Методы психогенетики.
4. Система "организм - среда" как диалектическое единство.
5. Индивидуальность как проявление изменчивости: проблемы генезиса.
6. Конвариантная редупликация - важнейшая предпосылка индивидуальности.
7. Генотипическая изменчивость как базисный уровень становления индивидуальности.
8. Генетический груз мутаций и психические болезни.
9. Стресс как социальный мутаген.
10. Онтогенетическая изменчивость. Понятие среды человека.
11. Полиморфизм психофизиологических признаков.
12. Смена детерминант как основа психического развития в онтогенезе.
13. Соматопсихический уровень становления индивидуальности.
14. Интегративная антропология - наука о целостности и индивидуальности человека.
15. Социальный уровень становления индивидуальности.
16. Нейробиологическая индивидуальность как основа психических функций.
17. Индивидуальность темперамента.
18. Проблемы изучения интеллекта: некоторые аспекты.
19. Интеллект, гениальность и помешательство.
20. Модификационная изменчивость и система "генотип-среда".
21. Взаимодействие генов и психическая индивидуальность человека.
22. Суточные и лунные биоритмы человека как формы индивидуальной адаптации к среде.
23. Медленные биоритмы человека как основа стабильности и индивидуальности.
24. Индивидуальные особенности прохождения критических периодов развития у человека.
25. Чувствительные периоды обучения.

Перечень практических заданий
Задача 1. У земляники красные плоды не полностью доминируют над белыми. Какое потомство можно ожидать от скрещивания растений с красными и розовыми плодами?

Задача 2. При скрещивании полутемных морских свинок в Fi было получено 15 полутемных, 8 темных и 7 белых животных. Какова вероятность рождения белых морских свинок, если скрестить между собой полутемных особей из Fi?

Задача 3. Голубой цвет глаз у человека является рецессивным признаком. Один из родителей имеет карие глаза, другой - голубые, у их ребенка голубые глаза. Какова вероятность рождения в этой семье следующего голубоглазого ребенка?

Задача 4. Уменьшенные глаза у дрозофилы — рецессивный признак. Какое потомство можно ожидать от скрещивания гетерозиготных нормальных мух с дрозофилами, имеющими уменьшенные глаза?
Задача 5. У человека праворукость доминирует над леворукостью. Муж-правша (но мать его была левшой), его жена также правша, но имеет от первого брака ребенка-левшу. Какова вероятность рождения в этой семье детей-правшей?

Задача 6. У человека праворукость доминирует, а голубоглазость является рецессивным признаком. Кареглазый правша женился на голубоглазой правше, мать которой была левшой. В семье родился голубоглазый левша. Какова вероятность рождения у этих родителей детей-левшей с карими глазами?

Задача 7. Глухота у людей может определяться двумя рецессивными генами. Какова вероятность рождения глухих детей, если их глухие родители больны по одному и тому же виду глухоты? А если родители больны разными видами глухоты? Почему врачующимся глухим супругам нельзя состоять даже в отдаленном родстве?

Задача 8. У крупного рогатого скота красная окраска не полностью доминирует над белой (гетерозиготы - чалые). Какое расщепление по фенотипам в F2 следует ожидать от скрещивания комолых красных быков с рогатыми белыми коровами, если комолость является доминантным признаком?

Задача 9. Близоруким кареглазый мужчина-правша (все признаки доминантные, не сцепленные друг с другом), мать которого была голубоглазой левшой, женился на голубоглазой близорукой левше, которая имеет от первого брака нормального сына. Какова вероятность рождения нормальных голубоглазых детей-левшей?

Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации

Зачет
При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает: возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в психологической сфере; круг задач в рамках поставленной цели в психологической сфере; круг задач в рамках поставленной цели в психологической сфере и оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

1. Психогенетика как наука.
2. Место психогенетики в системе психологических знаний.
3. Предмет исследования психогенетики.
4. Прикладное значение исследования индивидуальности.
5. История психогенетики.
6. Современное состояние психогенетики.
7. Индивидуальность, её основные практические аспекты: выделение, описание, диагностика индивидуальных особенностей, изучение их структуры и взаимосвязей. Три парадигмы.
8. Проблема биологического и социального в человеке. Система «организм-среда». Понятие среды для человека.
9. «Генотипическое и средовое». Изменения генотип – средовых отношений под влиянием психологических факторов. ДНК – основа индивидуальной изменчивости.
10. Конвариантная редупликация как самовоспроизведение с изменением.
11. Понятие клеточного цикла.
12. Виды клеточных делений: митоз, амитоз, мейоз. Стадии митоза.
13. Генетические основы развития мужских и женских половых клеток.
14. Хромосомы и гены; цитоплазматическая наследственность. Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки.
15. Изменчивость организмов. Понятие о фенотипической изменчивости.
16. Генотип и среда; норма и диапазон реакции. Фенотип как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой.
17. Понятие о генотипической изменчивости. Мутации: определение, классификации.
18. Методы психогенетики и их разрешающая способность.
19. Метод приемных детей как теоретически наиболее чистый метод. Основная схема метода, история возникновения, современные программы. Взаимодействие генотипа и среды в изменчивости психологических признаков.
20. Метод близнецов и его разновидности. Ограничения метода: пре- и постнаталь-ные. Метод семей близнецов. Метод контрольного близнеца. Метод близнецовой пары.
21. Коэффициенты наследуемости. Оценки долей фенотипической дисперсии.
22. Генетические корреляции как способ оценки генетически заданных синдромов; новый аспект в анализе межуровневых соотношений.
23. Особое место этих исследований в системе психогенетических знаний: генотип влияет на поведение только через морфофункциональный уровень.
24. Три типа психофизиологических признаков. Мозговая электрическая активность.
25. Неопределенность понятия «интеллект» и связанные с этим трудности интерпретации получаемых результатов.
26. Психогенетические исследования когнитивных стилей.
27. Онтогенетика как относительно новая область психогенетики.
28. Основные представления об индивидуальном развитии.
29. Нормативное развитие как реализация видоспецифической генетической про-граммы и индивидуальные траектории развития как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой.
30. Естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки.
31. Основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии.
32. Методологические подходы и принципы научного исследования.
33. Приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.
34. Теоретические и методологические основания психологической диагностики.
35. Принципы организации проведения психодиагностического обследования с уче-том возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этниче-ской, профессиональной и др. социальным группам.
36. Этические принципы психодиагностической деятельности.

**5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)**

Темы рефератов
Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает:возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в профессиональной сфере (в рамках психо-логии); круг задач в рамках поставленной цели в психологической сфере; круг задач в рамках поставленной цели в психологической сфере и оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

1.От двойственной сущности человека к триаде личности.
2.Диалектическое единство системы «организм-среда»: аспекты становления личности.
3.Индивидуальность как проявление изменчивости: проблемы генезиса.
4.Генотипическая изменчивость как базисный уровень становления индивидуальности человека.

5.Онтогенез и вариативная изменчивость его уровней становления как аспекты индивидуальности человека.
6. Онтогенетическая изменчивость. Понятие среды для человека.
7.Социальный уровень становления индивидуальности человека.
8.Смена детерминант как основа психического развития в онтогенезе.
9.Генетический груз мутаций. Стресс как мутаген.
10.Нейробиологическая индивидуальность: её место становления в индивидуальности личности, взаимосвязь уровней становления.
11.Теория интегральной индивидуальности. Целостная индивидуальность (соотношение внешнего и внутреннего).
12.Потребностно – информационный аспект вариативности формирования доминирующих мотиваций поведения личности.
13.Соотношение средовых и биологических компонент в становлении интеллекта человека.
14.Уровни становления психической индивидуальности человека.
15.Психические болезни как аспект индивидуальности.
16.Индивидуальность памяти человека: генетические и психофизиологические аспекты.
17.Методологическое и прикладное значение психогенетических исследований.
18.Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психических характеристик человека.
19.Природа индивидуальности темперамента.
20.Пол как функция гармонизирующая развитие личности: уровни становления, детерминанты и вариативные компоненты.
21.Метаиндивидуальность и интраиндивидуальность (по работам В.С.Мерлина).
22.Теоретические принципы исследования интегральной индивидуальности (по работам В.С.Мерлина).
23.Биохимическая индивидуальность и свойства нервной системы (по работам В.С.Мерлина).
24.Индивидуальный стиль общения ( по работам В.С.Мерлина).
25.Взаимоотношение иерархических уровней взаимодействий в системе “человек-общество” ( по работам В.С.Мерлина).
26.Близнецовый метод в психогенетических исследованиях, его актуальность и особенности.
27.Психофизиологические аспекты индивидуальности основных свойств нервной системы ( по работам В.Д.Небылицына).
28.Генотип и среда в вариативности когнитивных функций.
29.Психогенетическое изучение системных процессов.
30.Структура “Я” – венец (но не предел!) индивидуальности (по работам Э.Цветкова). Индивидуализация личности как бесконечный процесс?
31.Подсознание: Фрейд и современность.
32.Кинесика по Э.Цветкову (что мы говорим на самом деле, когда - говорим).
33.Психосенсорный синтез (по Э.Цветкову).

**5.3. Описание критериев и шкалы оценивания**

Тесты для промежуточной аттестации
Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: применять и использовать ресурсы и ограничения при постановке задач в психологической науке; планировать собственную деятельность для достижения целей в профессиональной сфере и выбирать оптимальные решения поставленных задач;

1 . Предметом психогенетики является:
1. изучение роли биологических и социальных факторов в развитии психики
2. изучение роли наследственных и средовых факторов в формировании
3. межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека
4. изучение роли врожденного и приобретенного в формировании индивидуальности
5. изучение индивидуальных психологических особенностей человека
6. изучение наследственных механизмов развития

2. В психологии психогенетика является частью:
1. психологии развития
2. общей психологии
3. дифференциальной психологии
4. психодиагностики
5. социальной психологии

3. В генетике психогенетика является частью:
1. молекулярной генетики
2. биометрической генетики
3. генетики поведения
4. генетики человека
5. цитогенетики

4. Основоположником психогенетики является:
1. Г. Мендель
2. Г. Сименс
3. Ф. Гальтон
4. Ч. Дарвин
5. Т. Морган

5. Психогенетика работает с понятиями:
1. биологическое и социальное
2. наследственное и средовое
3. природа и воспитание
4. врожденное и приобретенное

6. В своей работе «Наследственность таланта» Гальтон применял:
1. метод родословных
2. законы Менделя
3. искусственный отбор
4. закон уклонения от средних А. Кетле
5. вариационную статистику

7. Термин 'евгеника' был предложен:
1. Платоном
2. В.М. Флоринским
3. Ч. Дарвином
4. Ф. Гальтоном
5. Г. Менделем

8. Негативное направление евгеники носило откровенно дискриминационный характер в следующих странах:
1. Германия
2. Россия
3. Швеция
4. США
5. Великобритания

9. На каком этапе развития психогенетики была обновлена методическая база?
1. первом
2. втором
3. третьем
4. четвертом
5. пятом

10. Первые широкомасштабные близнецовые исследования в России начали проводить-ся в
1. Петроградском университете
2. Русском евгеническом обществе
3. Психологическом институте
4. Медико-биологическом институте
5. Институте экспериментальной биологии

11. Хромосомы являются:
1. носителями генетической информации
2. 'фабриками' синтеза белка
3. органеллами клеточного ядра эукариот
4. молекулами ДНК
5. способными к самовоспроизведению клеточными структурами

12. Гомологичные хромосомы:
1. представлены только в половых клетках
2. имеют одинаковые пары аллелей
3. конъюгируют в мейозе
4. имеют сходную структуру
5. представлены материнской и отцовской хромосомами

13. Кариотип - это:
1. гаплоидный набор хромосом
2. набор хромосом в соматических клетках
3. видовая характеристика
4. совокупность признаков хромосомного набора
5. состав генов индивида

14. Дети одних и тех же родителей (не близнецы) никогда не бывают генетически иден-тичными, потому что:
1. родители имеют разные кариотипы
2. имеют место мутации
3. их зачатие происходит не одновременно
4. кроссинговер может приводить к обмену участками гомологичных хромосом
5. имеют место процессы рекомбинации

15. Генетическая информация кодируется:
1. последовательностью генов в ДНК
2. набором хромосом
3. расположением азотистых оснований в цепи ДНК
4. строением хромосом
5. синтезом специфического белка

16. Локус - это:
1. другое название гена
2. местоположение гена на карте хромосом
3. один из аллелей данного гена
4. участок хромосомы, занятый тесно сцепленными генами
5. место на хромосоме, занимаемое конкретным аллелем

17. Аллель - это:
1. один из вариантов гена
2. название конкретного гена
3. одно из структурных состояний гена
4. результат предшествующих мутаций
5. хромосомная аномалия

18. Множественные аллели - это:
1. полимерные гены
2. совокупность генов в популяции
3. разнообразные стойкие состояния гена, занимающие определенный локус
4. множественные структурные варианты одного и того же гена
5. результат мутаций гена

19. Гомозиготными называются:
1. однояйцевые близнецы
2. аутосомы
3. организмы с идентичными аллелями в гомологичных хромосомах
4. локусы одного и того же гена
5. парные хромосомы

20. Экспрессия гена - это:
1. подавление активности гена
2. проявление гена в признаке
3. синтез белка
4. активное состояние гена
5. процесс регуляции транскрипции

**5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося**

Оценочные средства

Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Выполнение практических/творческих заданий

Практические/творческих задания− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

Защита реферата на заданную тему
Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Устный опрос (собеседование)
Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки
Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использование современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в

определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
При неудовлетворительном ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

**6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Е.В. Воробьева, П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова [и др.] | Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : Учебное пособие | Ростов-на-Дону :Южный федеральный университет, 2016 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Костяк, Т. В. | Психогенетика и психофизиология развития дошкольника: Учебное пособие | Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016 |
| Л2.2 | Ермаков В.А. | Психогенетика: Учебное пособие | Москва :Евразийский открытый институт, 2011 |
| Л2.3 | Воробьёва, Е. В. | Психогенетика общих способностей: Монография | Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011 |

**6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения**

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | - Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) |
| 6.3.1.2 | - Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) |
| 6.3.1.3 | - ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023) |
| 6.3.1.4 | - Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) |
| 6.3.1.5 | - Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) |
| 6.3.1.6 | - Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 10303/23 от 22.03.2023 (сроком до 03.04.2026) |
| 6.3.1.7 | - Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год) |

| | |
|---|---|
| 6.3.1.8 | -Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) |
| 6.3.1.9 | - Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| 6.3.1.10 | - Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| 6.3.1.11 | Для реализации образовательной программы институтом заключены лицензионные договоры: Лицензионное соглашение № 7526/22 от 20.05.2022 г. с ООО «Вузовское образование» на использование адоптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ); Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-932/2022 от 08.11.2022 г. с научной электронной библиотекой www: http://elibrary.ru; Договор № 23-Д/23 от 02.11.2023 об информационном обслуживании с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru; Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС № 6802/21 от 28.06.2021 г. с ООО «Вузовское образование» г. Саратов ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru. |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | - www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре |
| 6.3.2.2 | - www.ivr.ru Профессиональные базы данных. |
| 6.3.2.3 | - www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров. |
| 6.3.2.4 | - http://psy.rin.ru/ Психология. Психологический портал информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании. |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | |
|---|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.204) |
| 7.2 | Специализированная учебная мебель: |
| 7.3 | стол на 2 посадочных места (20 шт.), |
| 7.4 | стул (40 шт.), |
| 7.5 | стол преподавателя (1 шт.), |
| 7.6 | кафедра для чтения лекций (1 шт.), |
| 7.7 | доска меловая (1 шт.), |
| 7.8 | экспозиционная витрина (1 шт.). |
| 7.9 | Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, |
| 7.10 | видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран. |
| 7.11 | Наборы учебно-наглядных пособий: |
| 7.12 | схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях |
| 7.13 | |
| 7.14 | Лаборатория, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.106) |
| 7.15 | Специализированная учебная мебель: |
| 7.16 | стол на 2 посадочных места (7 шт.), стул (14 шт.), |
| 7.17 | стол преподавателя (1 шт.), |
| 7.18 | кафедра для чтения лекций (1 шт.), |
| 7.19 | доска меловая (1 шт.), |
| 7.20 | стеклянная витрина (1 шт.). |
| 7.21 | Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, |
| 7.22 | Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран. |
| 7.23 | Наборы учебно-наглядных пособий: |
| 7.24 | схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях |
| 7.25 | |

| | |
|---|---|
| 7.26 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206) |
| 7.27 | Специализированная учебная мебель: |
| 7.28 | стол на 2 посадочных места (10шт.), |
| 7.29 | стул (20 шт.). |
| 7.30 | ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации |
| 7.31 | |
| 7.32 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (ауд.210) |
| 7.33 | Специализированная учебная мебель: |
| 7.34 | стол на 2 посадочных места (10шт.), |
| 7.35 | стул (20 шт.), |
| 7.36 | стол преподавателя (1шт.), |
| 7.37 | стеллаж книжный (7шт.). |
| 7.38 | ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.), |
| 7.39 | принтер (1шт.). |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции
Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особен-ностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.
Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.
Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского ти-па/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.
Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.
На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ рабочей программой по дисциплине.
Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.
Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:
- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.
Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концен-трируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.
Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.
В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фак-тов источника.
Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основ-ные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям
Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.
В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.
Работа над литературой, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирова-ния, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за кон-спектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источ-ники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться сле-дующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, посмотреть опуб-ликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующею тему дисциплины.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подроб-ной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, свя-занные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнитель-ные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направле-нию теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания по выполнению практических заданий
Ответы на вопросы проблемного характера
В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:
1)необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сфор-мулировать ее суть;
2)раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
3)обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.
Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося
Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.
Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.
Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата по заданной проблеме.
Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.
В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, подготовка презентаций; составление глоссария; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (деловые игры). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литера-туру для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформиро-вать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспек-тированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно про-читать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; по-стараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.
Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач
Решение задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении задачи необходимо ответить на все постановленные в задаче вопросы со ссылкой на норму закона.

Методические указания по подготовке к тестированию
Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.
Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.
Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов
Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.
Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.
Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:
1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.
1) Выбор и формулировка темы.
Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.
2) Поиск источников.
Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.
3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.
4) Систематизация материалов для написания текста реферата.
2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.
План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.
2) Создание текста реферата.
Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:
- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.
Структура реферата.
Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.
Структура реферата:
1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
2) Содержание.
После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3) Введение.
Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.
4) Основная часть.
Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
5) Заключение.
Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.
6) Библиографический список.
Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.
7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.
Требования к оформлению реферата
Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.
Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.
Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).
Приложения включаются в общую нумерацию страниц.
Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.
Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.
Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.
Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.
Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны

иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к устному собеседованию
Самостоятельная работа включает подготовку к устному собеседованию на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.
Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному собеседованию по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.
Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации
Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств пред-ставления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую ком-плексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают по-каз фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодос-тупных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагмен-тов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.
Процесс презентации состоит из отдельных этапов:
-подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
-разработка структуры презентации;
-создание презентации в PowerPoint;
-согласование презентации и репетиция доклада.
На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint .На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.
Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушате-лей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.
Требования к формированию компьютерной презентации:
-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резю-мирующую части;
-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.
Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требо-ваниям:
-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психогенетики» являются зачёт.
Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:
- уровень усвоения обучающимсяматериала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится включая в себя: собеседование преподавателя с обучающимися по контрольным вопросам и ситуационным задачам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Ситуационная задача – это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Контрольные вопросы и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающегосяпо каждому контрольному вопросу и ситуационной задачи отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационнуюведомость, зачетную книжку.