

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 22.02.2024 10:40:08  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

Частное образовательное учреждение высшего образования

**«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА»**

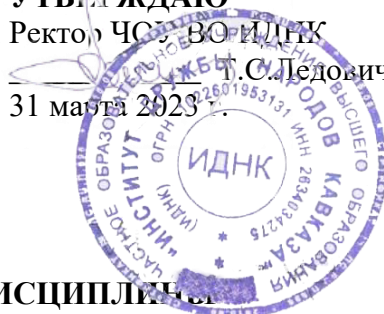
**КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ЧОУ ВО ИДНК

Т.С. Ледович

31 марта 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.29 КРИМИНОЛОГИЯ**

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Направление подготовки:</b>      | <u>40.03.01 Юриспруденция</u>       |
| <b>Профиль подготовки:</b>          | <u>юриспруденция</u>                |
| <b>Уровень высшего образования:</b> | <u>бакалавриат</u>                  |
| <b>Форма обучения:</b>              | <u>очная, очно-заочная, заочная</u> |
| <b>Трудоемкость:</b>                | <u>3 з. е.</u>                      |
| <b>Год набора</b>                   | <u>2020</u>                         |

Ставрополь, 2023

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                                                   | 4  |
| 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                                                         | 4  |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                                                                                                                                       | 5  |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 5  |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....                                                      | 6  |
| 5.1. Структура учебной дисциплины.....                                                                                                                                                               | 6  |
| 5.2. Содержание дисциплины по темам .....                                                                                                                                                            | 8  |
| 6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                                                                                                                                 | 10 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....                                                                                    | 14 |
| 7.1. Текущий контроль знаний обучающихся .....                                                                                                                                                       | 14 |
| 7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся .....                                                                                                                                        | 14 |
| 7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины ...                       | 16 |
| 7.1.2.1. Примерные тестовые задания .....                                                                                                                                                            | 16 |
| 7.1.2.2. Примерные варианты для выполнения практического задания.....                                                                                                                                | 21 |
| 7.1.2.3. Примерная тематика рефератов .....                                                                                                                                                          | 22 |
| 7.1.3. Описание критериев оценивания .....                                                                                                                                                           | 25 |
| 7.2. Промежуточная аттестация.....                                                                                                                                                                   | 27 |
| 7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся .....                                                                                                                                 | 27 |
| 7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся .....                                                                                                                    | 27 |
| 7.2.2.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации.....                                                                                                                                         | 27 |
| 7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....                                                                                                                    | 29 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                  | 31 |
| 8.1. Основная литература.....                                                                                                                                                                        | 31 |
| 8.2. Дополнительная литература.....                                                                                                                                                                  | 31 |
| 8.3. Нормативно-правовые акты.....                                                                                                                                                                   | 31 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                           | 32 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                               | 33 |
| 10.1. Общие методические указания по изучению курса .....                                                                                                                                            | 33 |
| 10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся... ..                                                                                                              | 33 |
| 11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....                                                                                                                                            | 34 |
| 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                                                                               | 34 |
| 13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....                                                                                                                                                                  | 35 |
| 13.1. Стандартные методы обучения .....                                                                                                                                                              | 35 |
| 13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий... ..                                                                                                              | 35 |
| 14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....                                                                                     | 35 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями** освоения дисциплины «Криминология» являются:

- выработать твердое понимание реалистических взглядов на преступность;
- изучить социальную детерминированность преступности;
- рассмотреть личность преступника, механизм индивидуального преступного поведения;
- определить возможность прогнозирования преступности и планирование борьбы с отдельными ее видами и категориями преступлений.

**1.2. Задачи:**

- сформировать навыки анализа и решения основных проблем криминологии;
- выработать понимание сущности преступности, ее детерминант;
- развить понимание личности преступника и определение типологии личности преступников;
- сформировать понимание значимости виктимологии, как самостоятельного предмета криминологии;
- выявить взаимосвязь между преступником и его жертвой;
- исследовать проблемы противодействия преступности и уровни этого противодействия.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Результаты освоения ОПОП                                                                                                                     | Результаты изучения дисциплины                                                                 | Условное обозначение |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>ОПК-4</b><br>способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу                                                 | <b>Знать:</b><br>- способы укрепления доверия общества к юридическому сообществу;              | <b>З-1</b>           |
|                                                                                                                                              | - методы сохранения доверия общества к юридическому сообществу.                                | <b>З-2</b>           |
|                                                                                                                                              | <b>Уметь:</b><br>- использовать способы укрепления доверия общества к юридическому сообществу; | <b>У-1</b>           |
|                                                                                                                                              | - применять методы сохранения доверия общества к юридическому сообществу.                      | <b>У-2</b>           |
|                                                                                                                                              | <b>Владеть:</b><br>- способами укрепления доверия общества к юридическому сообществу;          | <b>В-1</b>           |
|                                                                                                                                              | - методами сохранения доверия общества к юридическому сообществу.                              | <b>В-2</b>           |
| <b>ПК-11</b><br>способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | <b>Знать:</b><br>- способы и методы осуществления предупреждения правонарушений;               | <b>З-3</b>           |
|                                                                                                                                              | - способы и методы устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.      | <b>З-4</b>           |
|                                                                                                                                              | <b>Уметь:</b><br>- применять способы и методы осуществления предупреждения правонарушений;     | <b>У-3</b>           |
|                                                                                                                                              | - использовать способы и методы устранения причин и условий, способствующих совершению         | <b>У-4</b>           |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <p>правонарушений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и методами осуществления предупреждения правонарушений;</li> <li>- способами и методами устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>В-3</b></p> <p><b>В-4</b></p>                                                                         |
| <p><b>ПК-12</b></p> <p>способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды коррупционного поведения;</li> <li>- критерии оценки коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать навыки выявления и оценки коррупционного поведения;</li> <li>- содействовать пресечению коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и оценки коррупционного поведения;</li> <li>- методами и способами пресечения коррупционного поведения.</li> </ul> | <p><b>З-5</b></p> <p><b>З-6</b></p> <p><b>У-5</b></p> <p><b>У-6</b></p> <p><b>В-5</b></p> <p><b>В-6</b></p> |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.29 «Криминология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается в 8 семестре очной формы обучения, в 6 семестре очно-заочной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в 8 семестре очной формы обучения, в 8 семестре очно-заочной формы обучения, на 4 курсе заочной формы обучения.

| Наименования видов учебной деятельности                                                              | Всего часов          |                             |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
|                                                                                                      | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
|                                                                                                      | Семестр 8            | Семестр 8                   | Курс 4                 |
| <b>Контактная работа</b> обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе: | 54                   | 24                          | 10                     |
| лекции                                                                                               | 18                   | 12                          | 4                      |
| практические занятия                                                                                 | 36                   | 12                          | 6                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                        | 54                   | 84                          | 94                     |
| <b>Контроль:</b> форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой                                    | -                    | -                           | 4                      |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b> (зачетных единиц/часов)                                         | <b>3/108</b>         | <b>3/108</b>                | <b>3/108</b>           |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 5.1. Структура учебной дисциплины

| №<br>п.п. | Наименование тем<br>дисциплины                                                                    | Количество часов по плану |    |    |              |    |    |         |    |    | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|----|--------------|----|----|---------|----|----|--------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                   | Очная                     |    |    | Очно-заочная |    |    | Заочная |    |    |                                                                                |
|           |                                                                                                   | Лек                       | Пр | СР | Лек          | Пр | СР | Лек     | Пр | СР |                                                                                |
| 1.        | <b>Тема 1.</b><br>Криминология как наука, ее предмет, методология и взаимосвязь с другими науками | 1                         | 2  | 3  | 1            | 1  | 5  | -       | 1  | 6  | Собеседование<br>Проверка<br>выполненных<br>практических<br>заданий<br>Доклады |
| 2.        | <b>Тема 2.</b><br>Преступность как социально-правовое явление                                     | 1                         | 2  | 3  | 1            | 1  | 5  | 1       | -  | 6  | Собеседование<br>Проверка<br>выполненных<br>практических<br>заданий<br>Доклады |
| 3.        | <b>Тема 3.</b> Личность преступника и причины преступного поведения                               | 1                         | 2  | 3  | 1            | 1  | 5  | 1       | -  | 6  | Собеседование<br>Проверка<br>выполненных<br>практических<br>заданий<br>Доклады |
| 4.        | <b>Тема 4.</b> Понятие виктимологии, ее задачи                                                    | 1                         | 2  | 3  | 1            | -  | 5  | 1       | -  | 6  | Собеседование<br>Проверка<br>выполненных<br>практических<br>заданий<br>Доклады |
| 5.        | <b>Тема 5.</b> Организация и методика проведения криминологических исследований                   | 1                         | 2  | 3  | -            | 1  | 5  | -       | -  | 6  | Собеседование<br>Проверка<br>выполненных<br>практических<br>заданий<br>Доклады |
| 6.        | <b>Тема 6.</b><br>Предупреждение преступности (теория предупреждения преступности)                | 1                         | 2  | 3  | 1            | -  | 5  | -       | -  | 6  | Собеседование<br>Проверка<br>выполненных<br>практических<br>заданий<br>Доклады |
| 7.        | <b>Тема 7.</b><br>Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение | 1                         | 2  | 3  | 1            | -  | 5  | -       | -  | 6  | Собеседование<br>Проверка<br>выполненных<br>практических<br>заданий<br>Доклады |
| 8.        | <b>Тема 8.</b><br>Организованная преступность: криминологическая                                  | 1                         | 2  | 3  | 1            | -  | 5  | -       | 1  | 6  | Собеседование<br>Проверка<br>выполненных<br>практических                       |

| №<br>п.п. | Наименование тем<br>дисциплины                                                                                  | Количество часов по плану |    |    |              |    |    |         |    |    | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости                                     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|----|--------------|----|----|---------|----|----|--------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                 | Очная                     |    |    | Очно-заочная |    |    | Заочная |    |    |                                                                                |
|           |                                                                                                                 | Лек                       | Пр | СР | Лек          | Пр | СР | Лек     | Пр | СР |                                                                                |
|           | характеристика                                                                                                  |                           |    |    |              |    |    |         |    |    | заданий<br>Доклады                                                             |
| 9.        | <b>Тема 9.</b><br>Коррупционная<br>преступность:<br>криминологическая<br>характеристика                         | 1                         | 2  | 3  | 1            | 1  | 5  | 1       | -  | 6  | Собеседование<br>Проверка<br>выполненных<br>практических<br>заданий<br>Доклады |
| 10.       | <b>Тема 10.</b> Рецидивная<br>преступность:<br>криминологическая<br>характеристика и<br>предупреждение          | 1                         | 2  | 3  | 1            | 1  | 5  | -       | -  | 5  | Собеседование<br>Проверка<br>выполненных<br>практических<br>заданий<br>Доклады |
| 11.       | <b>Тема 11.</b><br>Профессиональная<br>преступность:<br>криминологическая<br>характеристика и<br>предупреждение | 1                         | 2  | 3  | -            | 1  | 5  | -       | -  | 5  | Собеседование<br>Проверка<br>выполненных<br>практических<br>заданий<br>Доклады |
| 12.       | <b>Тема 12.</b><br>Преступность<br>несовершеннолетних<br>лиц и молодежи и ее<br>предупреждение                  | 1                         | 2  | 3  | 1            | 1  | 5  | -       | 1  | 5  | Собеседование<br>Проверка<br>выполненных<br>практических<br>заданий<br>Доклады |
| 13.       | <b>Тема 13.</b><br>Насильственная<br>преступность и ее<br>предупреждение                                        | 1                         | 2  | 3  | 1            | 1  | 5  | -       | 1  | 5  | Собеседование<br>Проверка<br>выполненных<br>практических<br>заданий<br>Доклады |
| 14.       | <b>Тема 14.</b><br>Криминологическая<br>характеристика и<br>предупреждение<br>женской<br>преступности           | 1                         | 2  | 3  | -            | 1  | 5  | -       | 1  | 5  | Собеседование<br>Проверка<br>выполненных<br>практических<br>заданий<br>Доклады |
| 15.       | <b>Тема 15.</b><br>Экологическая<br>преступность и ее<br>профилактика                                           | 1                         | 2  | 4  | -            | 1  | 5  | -       | -  | 5  | Собеседование<br>Проверка<br>выполненных<br>практических<br>заданий<br>Доклады |
| 16.       | <b>Тема 16.</b><br>Преступления,<br>совершенные по<br>неосторожности, их<br>предупреждение                      | 1                         | 2  | 4  | -            | -  | 5  | -       | -  | 5  | Собеседование<br>Проверка<br>выполненных<br>практических<br>заданий<br>Доклады |
| 17.       | <b>Тема 17.</b>                                                                                                 | 2                         | 4  | 4  | 1            | 1  | 4  | -       | 1  | 5  | Собеседование                                                                  |

| №<br>п.п.  | Наименование тем<br>дисциплины                                 | Количество часов по плану |    |    |              |    |    |         |    |    | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|----|----|--------------|----|----|---------|----|----|--------------------------------------------|
|            |                                                                | Очная                     |    |    | Очно-заочная |    |    | Заочная |    |    |                                            |
|            |                                                                | Лек                       | Пр | СР | Лек          | Пр | СР | Лек     | Пр | СР |                                            |
|            | Международное<br>сотрудничество в<br>борьбе с<br>преступностью |                           |    |    |              |    |    |         |    |    | Доклады<br>Тестирование                    |
|            | Контроль                                                       | -                         |    |    | -            |    |    | 4       |    |    | Зачет с оценкой                            |
| ИТОГО: 108 |                                                                | 18                        | 36 | 54 | 12           | 12 | 84 | 4       | 6  | 94 |                                            |

## 5.2. Содержание дисциплины по темам

| №<br>п/п | Наименование<br>темы<br>дисциплины                                                                | Содержание темы дисциплины                                                                                                                                                                                       | Знания<br>Умения<br>Владения                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Тема 1.</b><br>Криминология как наука, ее предмет, методология и взаимосвязь с другими науками | Понятие криминологии как науке<br>Система криминологии<br>Методология, методика и основные понятия криминологии                                                                                                  | З-1, З-2, У-1, У-2,<br>В-1, В-2, З-3, З-4,<br>У-3, У-4, В-3, В-4,<br>З-5, З-6, У-5,<br>У-6, В-5, В-6 |
| 2.       | <b>Тема 2.</b><br>Преступность как социально-правовое явление                                     | Понятие преступности<br>Основные показатели преступности<br>Причины преступности<br>Условия, способствующие совершению преступлений<br>Латентная преступность, ее виды и методы оценки                           | З-1, З-2, У-1, У-2,<br>В-1, В-2, З-3, З-4,<br>У-3, У-4, В-3, В-4,<br>З-5, З-6, У-5,<br>У-6, В-5, В-6 |
| 3.       | <b>Тема 3.</b> Личность преступника и причины преступного поведения                               | Структура личности преступника<br>Социально-демографическая характеристика преступника<br>Социально-психологическая характеристика личности преступника<br>Уголовно-правовая характеристика личности преступника | З-1, З-2, У-1, У-2,<br>В-1, В-2, З-3, З-4,<br>У-3, У-4, В-3, В-4,<br>З-5, З-6, У-5,<br>У-6, В-5, В-6 |
| 4.       | <b>Тема 4.</b> Понятие виктимологии, ее задачи                                                    | Криминальная виктимология, ее предмет, задачи и основные понятия<br>Виктимологическая профилактика преступлений<br>Типология жертв                                                                               | З-1, З-2, У-1, У-2,<br>В-1, В-2, З-3, З-4,<br>У-3, У-4, В-3, В-4,<br>З-5, З-6, У-5,<br>У-6, В-5, В-6 |
| 5.       | <b>Тема 5.</b> Организация и методика проведения криминологических исследований                   | Понятие, цели и направления криминологических исследований<br>Основные направления криминологических исследований<br>Информационное обеспечение криминологических исследований                                   | З-1, З-2, У-1, У-2,<br>В-1, В-2, З-3, З-4,<br>У-3, У-4, В-3, В-4,<br>З-5, З-6, У-5,<br>У-6, В-5, В-6 |
| 6.       | <b>Тема 6.</b><br>Предупреждение преступности (теория предупреждения преступности)                | Теория предупреждения преступности: становление, предмет и структура<br>Социально-экономические и организационные основы предупреждения преступлений<br>Правовые основы предупреждения преступлений              | З-1, З-2, У-1, У-2,<br>В-1, В-2, З-3, З-4,<br>У-3, У-4, В-3, В-4,<br>З-5, З-6, У-5,<br>У-6, В-5, В-6 |

|     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | <b>Тема 7.</b><br>Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение   | Криминологическая характеристика преступлений в экономике<br>Предупреждение преступлений в сфере экономики                                                                                                             | 3-1, 3-2, У-1, У-2,<br>В-1,В-2, 3-3, 3-4,<br>У-3, У-4,В-3, В-4,<br>3-5, 3-6, У-5,<br>У-6, В-5, В-6 |
| 8.  | <b>Тема 8.</b><br>Организованная преступность: криминологическая характеристика                     | Понятие организованной преступности и ее виды<br>Личность организатора (лидера)                                                                                                                                        | 3-1, 3-2, У-1, У-2,<br>В-1,В-2, 3-3, 3-4,<br>У-3, У-4,В-3, В-4,<br>3-5, 3-6, У-5,<br>У-6, В-5, В-6 |
| 9.  | <b>Тема 9.</b><br>Коррупционная преступность: криминологическая характеристика                      | Понятие коррупционной преступности<br>Виды коррупционных преступлений<br>Личность коррупционера                                                                                                                        | 3-1, 3-2, У-1, У-2,<br>В-1,В-2, 3-3, 3-4,<br>У-3, У-4,В-3, В-4,<br>3-5, 3-6, У-5,<br>У-6, В-5, В-6 |
| 10. | <b>Тема 10.</b> Рецидивная преступность: криминологическая характеристика и предупреждение          | Понятие рецидивной преступности и ее виды<br>Причины и условия рецидивной преступности<br>Личность рецидивиста                                                                                                         | 3-1, 3-2, У-1, У-2,<br>В-1,В-2, 3-3, 3-4,<br>У-3, У-4,В-3, В-4,<br>3-5, 3-6, У-5,<br>У-6, В-5, В-6 |
| 11. | <b>Тема 11.</b><br>Профессиональная преступность: криминологическая характеристика и предупреждение | Основные признаки криминального профессионализма<br>Понятие профессиональной преступности и ее характеристика<br>Причины и условия профессиональной преступности<br>Личность профессионального преступника (типология) | 3-1, 3-2, У-1, У-2,<br>В-1,В-2, 3-3, 3-4,<br>У-3, У-4,В-3, В-4,<br>3-5, 3-6, У-5,<br>У-6, В-5, В-6 |
| 12. | <b>Тема 12.</b><br>Преступность несовершеннолетних лиц и молодежи и ее предупреждение               | Состояние, динамика и причины преступности несовершеннолетних<br>Предупреждение преступлений несовершеннолетних<br>Личность несовершеннолетнего преступника<br>Типология личности несовершеннолетнего преступника      | 3-1, 3-2, У-1, У-2,<br>В-1,В-2, 3-3, 3-4,<br>У-3, У-4,В-3, В-4,<br>3-5, 3-6, У-5,<br>У-6, В-5, В-6 |
| 13. | <b>Тема 13.</b><br>Насильственная преступность и ее предупреждение                                  | Причины и условия, способствующие совершению насильственных преступлений<br>Личность преступника-насильника и типология личности, совершающей насильственные преступления                                              | 3-1, 3-2, У-1, У-2,<br>В-1,В-2, 3-3, 3-4,<br>У-3, У-4,В-3, В-4,<br>3-5, 3-6, У-5,<br>У-6, В-5, В-6 |
| 14. | <b>Тема 14.</b><br>Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности           | Состояние, динамика и структура преступности женщин<br>Характеристика женщины-преступности и жертв преступлений, совершенных женщинами                                                                                 | 3-1, 3-2, У-1, У-2,<br>В-1,В-2, 3-3, 3-4,<br>У-3, У-4,В-3, В-4,<br>3-5, 3-6, У-5,<br>У-6, В-5, В-6 |
| 15. | <b>Тема 15.</b><br>Экологическая преступность и ее профилактика                                     | Понятие экологической преступности, её состояние и структура<br>Особенности предупреждения экологических преступлений                                                                                                  | 3-1, 3-2, У-1, У-2,<br>В-1,В-2, 3-3, 3-4,<br>У-3, У-4,В-3, В-4,<br>3-5, 3-6, У-5,<br>У-6, В-5, В-6 |



|     |                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | <b>Тема 16.</b><br>Преступления, совершенные по неосторожности, их предупреждение | Понятие неосторожных преступлений<br>Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника<br>Предупреждение автотранспортных преступлений              | 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6 |
| 17. | <b>Тема 16.</b><br>Международное сотрудничество в борьбе с преступностью          | Нормы международного публичного права в борьбе с преступностью<br>Международное право в борьбе с терроризмом<br>Международное право против экстремизма и наемничества | 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6 |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Тема | Содержание заданий, выносимых на СР                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество часов |                    |               | Виды самостоятельной работы                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | очная форма      | очно-заочная форма | заочная форма |                                                                                                                 |
| 1    | 1. Понятие криминологии как науки<br>2. Система криминологии<br>3. Методология, методика и основные понятия криминологии                                                                                                                                                                        | 3                | 5                  | 6             | Подготовка к собеседованию на практическом занятии.<br>Подготовка докладов.                                     |
| 2    | 1. Причины преступности<br>2. Условия, способствующие совершению преступлений<br>3. Социальные свойства, сущность и показатели преступности<br>4. Динамика развития преступности в стране                                                                                                       | 3                | 5                  | 6             | Подготовка к собеседованию на практическом занятии.<br>Подготовка докладов.                                     |
| 3    | 1. Социально-демографическая характеристика преступника<br>2. Социально-психологическая характеристика личности преступника<br>3. Соотношение социального и биологического в преступном поведении<br>4. Деформация нравственно-психологических свойств и качеств личности                       | 3                | 5                  | 6             | Подготовка к собеседованию на практическом занятии.<br>Подготовка докладов.                                     |
| 4    | 1. Использование виктимологических знаний в профилактической деятельности органов внутренних дел<br>2. Особенности виктимологической профилактики<br>3. Задание. Определить понятие жертвы преступления и ее роль в механизме индивидуального преступного поведения при совершении преступления | 3                | 5                  | 6             | Подготовка к собеседованию на практическом занятии.<br>Подготовка к выполнению задания.<br>Подготовка докладов. |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |                                                                                                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>5. Провести анализ статистических данных ИЦ ГУ МВД России по Ставропольскому краю (опубликованная на официальном сайте информация)</p> <p>6. Типология жертв</p> <p>7. Виктимологическая характеристика криминогенных ситуаций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |                                                                                                                                |
| 5 | <p>1. Понятие, цели и направления криминологических исследований</p> <p>2. Основные направления криминологических исследований</p> <p>3. Информационное обеспечение криминологических исследований</p> <p>4. Этапы криминологического исследования</p> <p>5. Уголовная статистика в криминологическом исследовании</p> <p>Задание</p> <p>Произвести анализ состояния преступности в Российской Федерации и Ставропольском краях за период 2015-2017 годов (с использованием данных Сайтов <a href="https://мвд.рф">https://мвд.рф</a>; <a href="https://26.мвд.рф">https://26.мвд.рф</a> и <a href="https://23.мвд.рф">https://23.мвд.рф</a>)</p> | 3 | 5 | 6 | <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> <p>Подготовка к выполнению задания.</p> <p>Подготовка докладов.</p> |
| 6 | <p>1. Теория предупреждения преступности: становление, предмет и структура</p> <p>2. Социально-экономические и организационные основы предупреждения преступлений</p> <p>3. Правовые основы предупреждения преступлений</p> <p>4. Организационные и социально-экономические основы предупреждения преступности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | 5 | 6 | <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> <p>Подготовка к выполнению задания.</p> <p>Подготовка докладов.</p> |
| 7 | <p>1. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых в экономике</p> <p>2. Предупреждение преступлений в сфере экономики</p> <p>3. Понятие корыстной и корыстно-насильственной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | 5 | 6 | <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> <p>Подготовка к выполнению задания.</p> <p>Подготовка</p>           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | преступности и ее основные характеристики<br>4. Понятие корыстной преступности и её отличие от преступности в сфере экономической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   | докладов.                                                                                                       |
| 8   | 1. Понятие организованной преступности<br>2. Структура преступной организации<br>3. Личность организованного преступника<br>4. Личность организатора (руководителя) организованной преступной группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | 5 | 6 | Подготовка к собеседованию на практическом занятии.<br>Подготовка к выполнению задания.<br>Подготовка докладов. |
| 9   | 1. Понятие коррупционной преступности<br>2. Структура коррупционной организации<br>3. Личность преступника-коррупционера<br>4. Противодействие коррупционной преступности<br>Проведите исследование анализа коррупционной преступности в Ставропольском и Краснодарском краях за период 2015-2017 годов (с использованием <a href="https://мвд.рф/anticorr">https://мвд.рф/anticorr</a> ; <a href="https://26.мвд.рф">https://26.мвд.рф</a> и <a href="https://23.мвд.рф/gumvd/no_corruption">https://23.мвд.рф/gumvd/no_corruption</a> ) | 3 | 5 | 6 | Подготовка к собеседованию на практическом занятии.<br>Подготовка к выполнению задания.<br>Подготовка докладов. |
| 10. | 1. Понятие рецидивной преступности<br>2. Виды рецидивной организации<br>3. Личность преступника-рецидивиста<br>4. Предупреждение рецидивной преступности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | 5 | 5 | Подготовка к собеседованию на практическом занятии.<br>Подготовка к выполнению задания.<br>Подготовка докладов. |
| 11. | 1. Понятие профессиональной преступности<br>2. Виды профессиональной организации<br>3. Личность преступника-профессионала<br>4. Предупреждение профессиональной преступности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | 5 | 5 | Подготовка к собеседованию на практическом занятии.<br>Подготовка к выполнению задания.<br>Подготовка докладов. |
| 12. | 1. Состояние, динамика и причины преступности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | 5 | 5 | Подготовка к собеседованию на                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>несовершеннолетних</p> <p>2. Личность несовершеннолетнего преступника</p> <p>3. Типология личности несовершеннолетнего преступника</p> <p>4. Предупреждение преступлений несовершеннолетних</p> <p>5. Проведите анализ преступности несовершеннолетних и молодежи по данным Сайтов правоохранительных органов</p> |   |   |   | <p>практическом занятии.</p> <p>Подготовка к выполнению задания.</p> <p>Подготовка докладов.</p>                               |
| 13. | <p>1. Причины и условия, способствующие совершению насильственных преступлений</p> <p>2. Личность преступника-насильника и типология личности, совершающей насильственные преступления</p> <p>3. Основные факторы хулиганства</p>                                                                                    | 3 | 5 | 5 | <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> <p>Подготовка к выполнению задания.</p> <p>Подготовка докладов.</p> |
| 14. | <p>1. Состояние, динамика и структура преступности женщин</p> <p>2. Характеристика женщины-преступности и жертв преступлений, совершенных женщинами</p> <p>3. Особенности профилактики женской преступности</p>                                                                                                      | 3 | 5 | 5 | <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> <p>Подготовка к выполнению задания.</p> <p>Подготовка докладов.</p> |
| 15. | <p>1. Понятие экологической преступности и её виды</p> <p>2. Состояние и структура экологической преступности</p> <p>3. Система профилактики экологической преступности</p>                                                                                                                                          | 4 | 5 | 5 | <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> <p>Подготовка к выполнению задания.</p> <p>Подготовка докладов.</p> |
| 16. | <p>1. Преступления, совершаемые по неосторожности, и особенности их характеристики</p> <p>2. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника</p> <p>3. Типология личности неосторожного преступника</p> <p>4. Предупреждение автотранспортных преступлений</p>                                   | 4 | 5 | 5 | <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> <p>Подготовка к выполнению задания.</p> <p>Подготовка докладов.</p> |
| 17. | 1. Понятие международных                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 4 | 5 | Подготовка к                                                                                                                   |

|               |                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |           |                                                                                              |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | преступлений<br>2. Виды международных преступлений<br>3. Международные преступления в отечественном уголовном законодательстве<br>4. Международное право в борьбе с терроризмом<br>5. Международное право против экстремизма и наемничества |           |           |           | собеседованию на практическом занятии.<br>Подготовка докладов.<br>Подготовка к тестированию. |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                                                                                                                                                                                             | <b>54</b> | <b>84</b> | <b>94</b> |                                                                                              |

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

#### 7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование,
- решение практических задач,
- выполнение заданий в тестовой форме,
- доклады.

**Собеседование** проводится во время практических занятий и возможно при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задач. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для

иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

**Выполнение заданий в тестовой форме** проводится по окончании изучения дисциплины.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

**Решение практических задач** осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающимся по применению норм права для разрешения конкретных жизненных конфликтов, коллизий.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу обучающихся, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение практических задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания теоретических положений (понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике (правовых позиций Конституционного Суда РФ, постановлений Пленума Верховного Суда РФ, иных актах обобщения практики), и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.

При оценке решения задач анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации.

**Доклад** – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы обучающегося, часто применяется на семинарах.

Тему для доклада обучающиеся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако докладчики могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение

рассмотренного вопроса). Во время доклада обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Выступление с докладом обучающегося заслушивается в аудитории в присутствии всех обучающихся и подлежит соответствующей оценке по четырехбалльной системе.

### **7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **7.1.2.1. Примерные тестовые задания**

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 1</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>З-1, З-2, У-2, В-1</b>           |
| <b>Что такое криминология?</b><br>1. Наука о способах совершения преступлений<br>2. Учение о том, что является преступным и не преступным<br>3. Область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений<br>4. Учение о преступности |                                     |

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                  | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 2</b>                                                                                                                                                                | <b>З-3, У-2, В-6</b>                |
| <b>Что относится к предмету криминологии?</b><br>1. Преступность<br>2. Причины преступности<br>3. Личность преступника<br>4. Все перечисленное - элементы предмета криминологии |                                     |

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                 | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 3</b>                                                                                                                                                               | <b>З-4, У-1, У-2, В-2, В-5</b>      |
| <b>Какие подходы к изучению преступности вам известны? (выберите несколько ответов):</b><br>1. Экономический<br>2. Социологический<br>3. Экологический<br>4. Антропологический |                                     |

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 4</b>                                                                                                                                                                                     | <b>З-1, У-2, В-5, В-6</b>           |
| <b>Что такое латентная преступность?</b><br>1. Группа наиболее опасных преступлений<br>2. Совокупность государственных преступлений<br>3. Скрытая преступность<br>4. Зарегистрированная преступность |                                     |

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3-4, У-5, В-6</b>                |
| <b>Что такое коэффициент преступности?</b><br>1. Число преступников среди 100 тыс. населения<br>2. Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год<br>3. Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления<br>4. Общее число лиц, совершивших преступления |                                     |

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3-2, У-1, В-1</b>                |
| <b>Что такое структура преступности?</b><br>1. Число преступлений в стране с разбивкой по годам<br>2. Соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба<br>3. Удельный вес преступности страны в общемировой преступности<br>4. Соотношение различных видов преступлений |                                     |

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 7</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3-1, У-3, В-4, В-6</b>           |
| <b>Что такое детерминированность преступности?</b><br>1. Общая тенденция преступности за 10 лет<br>2. Показатель изменения структуры преступности<br>3. Связь преступности с иными социальными явлениями<br>4. Показатель изменения структуры и состояния преступности |                                     |

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3-2, У-2, В-5, В-6</b>           |
| <b>Что такое география преступности?</b><br>1. Наиболее распространенные каналы миграции преступников<br>2. Информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране<br>3. Данные о распределении преступности по различным регионам страны<br>4. Межрегиональные связи в преступном мире |                                     |

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Коды знаний умений и навыков</b>      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Задание 9</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3-1, 3-2, У-1, В-1, У-4, У-5, В-5</b> |
| <b>Какие функции выполняет наука криминология?</b><br>1. Защитная, описательная, объяснительная<br>2. Познавательная, предсказательная, вспомогательная<br>3. Познавательная, предсказательная, описательная<br>4. Описательная, объяснительная, предсказательная |                                          |

| <b>Задание</b>                                                   | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 10</b>                                                | <b>3-1, 3-2, У-2, В-1, В-4</b>      |
| <b>Возникновение преступности большинство ученых связывают с</b> |                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Разделением общества на классы<br>2. Появлением частной собственности<br>3. Образованием государственной власти<br>4. Разделением общества на классы, появлением частной собственности, образованием государственной власти |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>З-1, З-2, У-2, В-4, У-6</b>      |
| <b>В каких аспектах обычно рассматривается преступление?</b><br>1. Как акт человеческого поведения и как уголовно наказуемое деяние<br>2. Как социальное явление и как уголовно наказуемое деяние<br>3. Как акт человеческого поведения и как социальное явление<br>4. Как общественно опасное явление и как уголовно наказуемое деяние |                                     |

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>З-1, З-2, У-4, В-4, У-6</b>      |
| <b>Что такое криминогенное качество личности?</b><br>1. Это такое качество, которое побуждает преступника давать ложные показания<br>2. Криминогенные качества есть лишь у тех преступников, которые имеют склонность к побегу из мест лишения свободы<br>3. Криминогенные качества есть лишь у рецидивистов<br>4. Криминогенные качества есть лишь у преступников<br>5. Криминогенные качества можно выявить практически у всех людей, они повышают вероятность совершения преступления |                                     |

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 13</b>                                                                                                                                                                                      | <b>З-3, З-4, У-3, У-4, В-6</b>      |
| <b>Какие качества личности необходимо особенно тщательно исследовать для решения вопроса о вменяемости?</b><br>1. Социально-демографические<br>2. Психофизиологические<br>3. Социально-психологические |                                     |

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 14</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>З-1, З-2, У-2, В-1</b>           |
| <b>К какому типу преступников относится человек, впервые совершивший преступление при стечении драматичных личных обстоятельств?</b><br>1. Случайный преступник<br>2. Ситуационный преступник<br>3. Неустойчивый преступник<br>4. Злостный преступник<br>5. Особо опасный преступник |                                     |

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                           | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 15</b>                                                                                                                                                                        | <b>З-1, У-2, В-1, З-3, З-4</b>      |
| <b>К какому типу преступников относятся лица, впервые совершившие преступления небольшой тяжести, противоречащие общей социально-положительной направленности их прежнего поведения?</b> |                                     |

1. Случайный преступник
2. Ситуационный преступник
3. Неустойчивый преступник
4. Злостный преступник
5. Особо опасный преступник

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>У-4, В-3, В-4</b>                |
| <b>К какому типу преступников относятся лица, совершившие преступления впервые, но допускавшие и ранее правонарушения и аморальные поступки?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ситуационный преступник</li> <li>2. Неустойчивый преступник</li> <li>3. Злостный преступник</li> <li>4. Особо опасный преступник</li> </ol> |                                     |

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 17</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>З-6, У-6, В-6</b>                |
| <b>Каким преступником принято считать лицо, совершившее опасный или особо опасный рецидив преступлений?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Случайный преступник</li> <li>2. Ситуационный преступник</li> <li>3. Неустойчивый преступник</li> <li>4. Злостный преступник</li> <li>5. Особо опасный преступник</li> </ol> |                                     |

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 18</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>У-2, В-1, У-4</b>                |
| <b>Какой тип преступника включает лиц, неоднократно совершавших преступления, в том числе и ранее судимых?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Случайный преступник</li> <li>2. Ситуационный преступник</li> <li>3. Неустойчивый преступник</li> <li>4. Злостный преступник</li> <li>5. Особо опасный преступник</li> </ol> |                                     |

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 19</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>З-1,З-2, У-1, У-2, В-1, В-5</b>  |
| <b>К какому типу относится человек, организовавший преступную группу для совершения нападений на граждан?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Случайный преступник</li> <li>2. Последовательно-криминогенный</li> <li>3. Ситуационно-криминогенный</li> <li>4. Ситуативный</li> </ol> |                                     |

| <b>Задание</b>                                                                                                                                 | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 20</b>                                                                                                                              | <b>З-6, У-5, В-5, В-6</b>           |
| <b>Какие качества играют решающую роль в структуре причин преступления?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологические</li> </ol> |                                     |

|                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Социальные                                                                      |
| 3. В отношении одних преступлений - биологические, в отношении других – социальные |

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Коды знаний умений и навыков</b>           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Задание 21</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>3-1, 3-2, У-2, В-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4</b> |
| <b>Криминогенные детерминанты подразделяются на биологические и социальные по:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своей сущности</li> <li>2. Природе возникновения</li> <li>3. Уровню функционирования</li> </ol> |                                               |

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                             | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 22</b>                                                                                                                                                                                          | <b>3-2, У-2, В-1, В-5</b>           |
| <b>Может ли в соответствии со ст. 22 УК РФ быть привлечено к уголовной ответственности лицо, имеющее психическое расстройство?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Да</li> <li>2. Нет</li> </ol> |                                     |

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 23</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3-1, 3-2, У-2, В-1</b>           |
| <b>Повышенная физическая активность, инициативность, избыток сил и энергии, обусловленные подъемом жизнедеятельности свойственны:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несовершеннолетним преступникам</li> <li>2. Случайным преступникам</li> <li>3. Ситуационным преступникам</li> </ol> |                                     |

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 24</b>                                                                                                                                                                                              | <b>3-1, У-2, В-1, 3-3, 3-5</b>      |
| <b>Подростково-малолетнюю группу преступников составляют лица в возрасте:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. До 14 лет</li> <li>2. 14-15 лет</li> <li>3. 15-16 лет</li> <li>4. 16-18 лет</li> </ol> |                                     |

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 25</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>3-3, У-4, В-5</b>                |
| <b>Группу несовершеннолетних преступников составляют лица в возрасте:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 14 - 18 лет</li> <li>2. 14 - 16 лет</li> <li>3. 16 - 17 лет</li> <li>4. 16 - 18 лет</li> </ol> |                                     |

| <b>Задание</b>                                                           | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 26</b>                                                        | <b>В-1, В-2, В-3, В-4, В-5</b>      |
| <b>Как называется юридически неоформленное общество людей, связанных</b> |                                     |

**совместным делом, не укладывающееся в принятые официальные структуры, осознающие свою относительную замкнутость?**

1. Криминальная группа
2. Неформальная группа
3. Криминогенная группа

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 27</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>У-2, У-3, У-4, У-5</b>           |
| <b>Что такое криминальная готовность?</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Криминальная готовность – это отличительная особенность преступников-рецидивистов</li><li>2. Криминальная готовность – это феномен, характерный для всех преступников</li><li>3. Криминальная готовность может быть выявлена и у лиц, которые не совершали никакого преступления</li><li>4. Если у человека выявлена криминальная готовность, его следует изолировать от общества</li></ol> |                                     |

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 28</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>З-3, З-4, У-3, В-4</b>           |
| <b>Какой тип личности представляет наибольшую опасность?</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Личность, у которой криминальная готовность возникла в ситуации материальной нужды</li><li>2. Личность, у которой криминальная готовность возникла в ситуации безнаказанности</li></ol> |                                     |

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 29</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>У-1, У-2, В-1, В-2, У-3</b>      |
| <b>Что такое криминальный рационализм бытия?</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Такое состояние общества, при котором вести преступный образ жизни выгоднее, чем быть честным</li><li>2. Такое состояние общества, когда коррумпированные представители правоохранительных органов привлекают к уголовной ответственности невиновных граждан</li></ol> |                                     |

| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Задание 30</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>З-1, З-2, У-2, В-1</b>           |
| <b>Что такое причинность?</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Причинность - это явление, которое обуславливает преступление</li><li>2. Причинность - это связь между явлениями</li><li>3. Причинность - это совокупность причин и условий</li></ol> |                                     |

#### **7.1.2.2. Примерные варианты для выполнения практического задания**

##### **Задание 1.**

1. Понятие и предмет криминологии как науки
2. Охарактеризуйте соотношение общенаучных и частно-научных методов криминологии.

##### **Задание 2.**

1. Криминологические взгляды российских ученых и писателей XIX века

2. Дайте характеристику динамики развития преступности в стране

**Задание 3.**

1. Объекты предупреждения преступности и их виды

2. Охарактеризуйте социальные явления и процессы в роли причин и условий преступности

**Задание 4.**

1. Место социальной среды в механизме совершения конкретного преступления

2. Охарактеризуйте взаимосвязь организованной, экономической преступности и коррупции

**Задание 5.**

1. Целевые и комплексные программы борьбы с организованной преступности

2. Дайте характеристику личности коррупционера

**Задание 6.**

1. Преступность несовершеннолетних и её основные параметры.

2. Укажите методы использования виктимологических знаний в профилактической деятельности органов внутренних дел

**Задание 7.**

1. Женщина: жертва и преступник

2. Охарактеризуйте основные причины и условия совершения неосторожных преступлений

**Задание 8.**

1. Особенности личности преступника в сфере незаконного оборота наркотиков

2. Охарактеризуйте соотношение общесоциальных и региональных факторов насильственной преступности

**Задание 9.**

1. Понятие рецидивной преступности и её отличие от преступности профессиональной

2. Дайте характеристику перспектив совершенствования системы профилактики подростковой и молодежной преступности

**Задание 10.**

1. Экстремизм как часть международной преступности

2. Охарактеризуйте количественные и качественные показатели организованной преступности

**7.1.2.3. Примерная тематика рефератов**

| Темы                                                                | Знания,<br>Умения,<br>Владения                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Направления развития предмета криминологии                       | <b>В-2, 3-3, 3-4, У-3,<br/>У-4, В-3, У-6, В-5, В-6</b>                                       |
| 2. Содержание функций криминологии                                  | <b>3-1, 3-2, У-1, У-2,<br/>У-4, В-3, В-4, 3-5,<br/>3-6, У-5, В-5, В-6</b>                    |
| 3. Соотношение общенаучных и частно-научных методов криминологии    | <b>3-1, 3-2, У-1, У-2,<br/>В-2, 3-3, 3-4, В-3,<br/>В-4, 3-5, 3-6, У-5,<br/>У-6, В-5, В-6</b> |
| 4. Отечественная криминология в XVIII веке                          | <b>3-1, 3-2, В-2, 3-4,<br/>У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6,<br/>У-5</b>                         |
| 5. Криминологические взгляды российских ученых и писателей XIX века | <b>3-1, У-2, В-1, В-2,<br/>3-3, 3-4, У-3, У-4,<br/>В-3, В-4, 3-5, 3-6</b>                    |
| 6. Жизнь и творчество Чезаре Беккария                               | <b>В-2, 3-3, 3-4, У-4,</b>                                                                   |

|                                                                                                                                           |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | <b>В-3, В-4, 3-5, У-6, В-5, В-6</b>                                                             |
| 7. Устойчивая и ситуативная преступность                                                                                                  | <b>3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-3, В-4, 3-5, У-5, У-6, В-5, В-6</b>                               |
| 8. Динамика развития преступности в стране                                                                                                | <b>3-1, 3-2, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4</b>                                                        |
| 9. Соотношение понятий «преступление» и «преступность», «правонарушение» и «преступление»                                                 | <b>У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4, У-5, У-6, В-5, В-6</b>                               |
| 10. Социальные явления и процессы в роли причин и условий преступности                                                                    | <b>3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4</b>                               |
| 11. Индивидуальные особенности личности в роли причин совершения преступления                                                             | <b>В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5</b>                               |
| 12. Деформация нравственно-психологических свойств и качеств личности                                                                     | <b>3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3</b>                                    |
| 13. Соотношение социального и биологического в личности преступника                                                                       | <b>3-4, У-3, У-4, У-5, У-6, В-5, В-6</b>                                                        |
| 14. Место социальной среды в механизме совершения преступления                                                                            | <b>3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3</b>                                              |
| 15. Использование виктимологических знаний в профилактической деятельности органов внутренних дел                                         | <b>В-2, 3-3, 3-4, У-3, В-3, В-4, 3-5, 3-6</b>                                                   |
| 16. Особенности виктимологической профилактики                                                                                            | <b>3-1, 3-2, У-1, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5</b>                                                   |
| 17. История профессиональной преступности в России                                                                                        | <b>3-3, 3-4</b>                                                                                 |
| 18. Проблемы профилактики и предупреждения профессиональной преступности                                                                  | <b>3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6</b>                                                             |
| 19. Различие уголовно-правового и криминологического понимания рецидива преступлений                                                      | <b>3-1, 3-2</b>                                                                                 |
| 20. Семейная политика государства, социальная позиция и роль женщин в общественных отношениях, основные социально-экономические институты | <b>3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6</b>           |
| 21. Общесоциальные меры предупреждения женской преступности                                                                               | <b>3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6</b> |
| 22. Специально-криминологические меры предупреждения женской преступности                                                                 | <b>В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, В-6</b>                               |
| 23. Правовые основы предупреждения преступлений                                                                                           | <b>3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6</b> |
| 24. Объекты предупреждения преступности                                                                                                   | <b>3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-5, У-6, В-5</b>                               |
| 25. Правоохранительные органы как субъекты специально-криминологической профилактики                                                      | <b>3-1, 3-2, У-1, В-3, В-4, 3-5, 3-6,</b>                                                       |

|                                                                                               |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | У-5, У-6, В-5, В-6                                                             |
| 26. Социально-экономические основы предупреждения преступности                                | З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4                               |
| 27. Правовые основы предупреждения преступности                                               | У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6                                    |
| 28. Роль криминогенной ситуации в механизме совершения конкретного преступления               | У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6           |
| 29. Установление причин и условий совершения конкретного преступления                         | З-1, З-2, У-1, В-1, В-2, З-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6                          |
| 30. Детерминанты преступности против собственности                                            | З-2, У-1, В-1, В-2, З-3, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-6, В-5, В-6           |
| 31. Субъекты предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности                   | З-1, З-2, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6                          |
| 32. Личность корыстно-насильственного преступника                                             | В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-6                     |
| 33. Особенности личности мошенника                                                            | З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6 |
| 34. Взаимосвязь организованной, экономической преступности и коррупции                        | У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4, У-5, У-6, В-5, В-6                     |
| 35. Количественные и качественные показатели организованной преступности                      | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6                                                   |
| 36. Целевые и комплексные программы борьбы с организованной преступностью                     | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6                                                   |
| 37. Современное состояние рецидивной преступности в России                                    | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6                                                   |
| 38. Тенденции развития подростковой преступности на территории Российской Федерации           | З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6                                                   |
| 39. Общесоциальные причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи               | В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, У-6, В-5, В-6                                    |
| 40. Роль государства в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних        | З-1, З-2, У-1, У-2, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, В-5, В-6                     |
| 41. Перспективы совершенствования системы профилактики подростковой и молодежной преступности | З-1, З-2, У-1, У-2, В-2, З-3, З-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6      |
| 42. Особенности характеристики насильственного преступника                                    | З-1, З-2, В-2, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5                          |
| 43. Соотношение общесоциальных и региональных факторов насильственной преступности            | З-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6                     |
| 44. Основные направления предупреждения                                                       | В-2, З-3, З-4, У-4,                                                            |

|                                                                                                      |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| насильственных преступлений                                                                          | <b>В-3, В-4, 3-5, У-6, В-5, В-6</b>                               |
| 45. Специальные меры по реабилитации женщин, отбывших наказание, и возвращению их в жизнь общества   | <b>3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-3, В-4, 3-5, У-5, У-6, В-5, В-6</b> |
| 46. Основные причины и условия совершения неосторожных преступлений                                  | <b>3-1, 3-2, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4</b>                          |
| 47. Основные меры предупреждения неосторожных преступлений                                           | <b>У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4, У-5, У-6, В-5, В-6</b> |
| 48. Профилактика насильственной преступности в исправительных учреждениях                            | <b>3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4</b> |
| 49. Роль антиобщественных традиций в совершении насильственных преступлений в местах лишения свободы | <b>В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5</b> |
| 50. Особенности личности преступника в сфере незаконного оборота наркотиков                          | <b>3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3</b>      |
| 51. Методы международной борьбы с терроризмом                                                        | <b>3-4, У-3, У-4, У-5, У-6, В-5, В-6</b>                          |

### 7.1.3. Описание критериев оценивания

#### Критерии оценки при проведении собеседования по дисциплине

| Оценка за ответ   | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично           | <p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul> |
| Хорошо            | <p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>                                              |
| Удовлетворительно | <p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | - наблюдается нарушение логической последовательности.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Неудовлетворительно | выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul> |

#### **Критерии оценки образовательных достижений для тестовых материалов**

| Оценка              | Коэффициент К (%)            | Критерии оценки                                                      |
|---------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Свыше 80% правильных ответов | глубокое познание в освоенном материале                              |
| Хорошо              | Свыше 70% правильных ответов | материал освоен полностью, без существенных ошибок                   |
| Удовлетворительно   | Свыше 50% правильных ответов | материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях |
| Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов | материал не освоен, знания студента ниже базового уровня             |

#### **Критерии оценки написания и представления доклада обучающимся**

| Оценка за ответ     | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада. |
| Хорошо              | оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Удовлетворительно   | выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Неудовлетворительно | выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### **Критерии оценки письменных ответов, при решении практических заданий**

| Оценка | Характеристика ответа |
|--------|-----------------------|
|--------|-----------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Решение задания полное, обоснованное, логичное. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство. При решении показано владение основами методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение:<br>- иерархии правых норм, содержащихся в разных источниках;<br>- общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д. |
| Хорошо              | Решение задания полное, обоснованное. Правильная квалификация общественных отношений, возникших в предложенной практической ситуации. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство.                                                                                                                                                                                 |
| Удовлетворительно   | Решение задания обоснованное, но окончательный ответ не содержит ссылку на действующее законодательство.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Неудовлетворительно | При решении задания отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 7.2. Промежуточная аттестация

### 7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в 8 семестре очной формы обучения, в 8 семестре очно-заочной формы обучения, на 4 курсе заочной формы обучения.

**Зачет с оценкой** проводится после завершения теоретического или практического изучения материала. Проведение зачета с оценкой состоит из ответов на вопросы.

Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

До сдачи зачета с оценкой не допускаются студенты, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций (тестирований и др.). Зачет с оценкой может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом при проведении практических занятий.

В случае неудовлетворительного результата данного испытания начальником учебного отдела назначается день и время повторной его сдачи.

### 7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся

#### 7.2.2.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации

| № п/п | Перечень примерных вопросов к зачету с оценкой        | Знания<br>Умения<br>Владения                                     |
|-------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Понятие криминологии как науки                        | З-1, З-2, У-1, У-2,<br>В-3, У-5, У-6, В-5,<br>В-6                |
| 2.    | Система криминологии                                  | В-2, З-3, З-4, У-3,<br>У-4, В-3, У-6, В-5,<br>В-6                |
| 3.    | Методология, методика и основные понятия криминологии | З-1, З-2, У-1, У-2,<br>У-4, В-3, В-4, З-5,<br>З-6, У-5, В-5, В-6 |
| 4.    | Понятие преступности                                  | З-1, З-2, У-1, У-2,<br>В-2, З-3, З-4, В-3,                       |

|     |                                                                              |                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                              | В-4, 3-5, 3-6, У-5,<br>У-6, В-5, В-6                                                                 |
| 5.  | Основные показатели преступности                                             | 3-1, 3-2, В-2, 3-4,<br>У-3, У-4, В-3, В-4,<br>3-5, 3-6, У-5                                          |
| 6.  | Причины преступности                                                         | 3-1, У-2, В-1, В-2,<br>3-3, 3-4, У-3, У-4,<br>В-3, В-4, 3-5, 3-6                                     |
| 7.  | Условия, способствующие совершению преступлений                              | В-2, 3-3, 3-4, У-4,<br>В-3, В-4, 3-5, У-6,<br>В-5, В-6                                               |
| 8.  | Латентная преступность, ее виды и методы оценки                              | 3-1, 3-2, У-1, У-2,<br>В-1, В-3, В-4, 3-5,<br>У-5, У-6, В-5, В-6                                     |
| 9.  | Криминальная виктимология, ее предмет, задачи и основные понятия             | 3-1, 3-2, В-2, 3-3,<br>3-4, У-3, У-4                                                                 |
| 10. | Виктимологическая профилактика преступлений                                  | У-1, У-2, В-1, В-2,<br>У-3, У-4, В-3, В-4,<br>У-5, У-6, В-5, В-6                                     |
| 11. | Типология жертв                                                              | 3-1, 3-2, У-1, У-2,<br>В-1, В-2, 3-3, 3-4,<br>У-3, У-4, В-3, В-4                                     |
| 12. | Понятие, цели и направления криминологических исследований                   | В-2, 3-3, 3-4, У-3,<br>У-4, В-3, В-4, 3-5,<br>3-6, У-5, У-6, В-5                                     |
| 13. | Основные направления криминологических исследований                          | 3-1, 3-2, У-1, У-2,<br>В-1, В-2, 3-3, 3-4,<br>У-3, У-4, В-3                                          |
| 14. | Информационное обеспечение криминологических исследований                    | 3-4, У-3, У-4,<br>У-5, У-6, В-5, В-6                                                                 |
| 15. | Теория предупреждения преступности: становление, предмет и структура         | 3-1, 3-2, У-1, У-2,<br>В-1, В-2, 3-3, 3-4,<br>У-3                                                    |
| 16. | Социально-экономические и организационные основы предупреждения преступлений | В-2, 3-3, 3-4, У-3,<br>В-3, В-4, 3-5, 3-6                                                            |
| 17. | Правовые основы предупреждения преступлений                                  | 3-1, 3-2, У-1, У-3,<br>У-4, В-3, В-4, 3-5                                                            |
| 18. | Понятие организованной преступности и ее виды                                | 3-3, 3-4                                                                                             |
| 19. | Личность организатора (лидера)                                               | 3-5, 3-6, У-5, У-6,<br>В-5, В-6                                                                      |
| 20. | Понятие коррупционной преступности                                           | 3-1, 3-2                                                                                             |
| 21. | Виды коррупционных преступлений                                              | 3-1, 3-2, У-1, У-2,<br>В-1, 3-4, У-3, У-4,<br>В-3, В-4, 3-5, 3-6,<br>У-5, У-6, В-5, В-6              |
| 22. | Личность коррупционера                                                       | 3-1, 3-2, У-1, У-2,<br>В-1, В-2, 3-3, 3-4,<br>У-3, У-4, В-3, В-4,<br>3-5, 3-6, У-5, У-6,<br>В-5, В-6 |
| 23. | Основные признаки криминального профессионализма                             | В-1, В-2, 3-3, 3-4,<br>У-3, У-4, В-3, В-4,<br>3-5, 3-6, У-5, В-6                                     |
| 24. | Понятие профессиональной преступности и ее характеристика                    | 3-1, 3-2, У-1, У-2,                                                                                  |

|     |                                                                                               |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                               | В-1, В-2, 3-3, 3-4,<br>У-3, У-4, В-3, В-4,<br>3-5, 3-6, У-5, У-6,<br>В-5, В-6           |
| 25. | Причины и условия профессиональной преступности                                               | 3-1, 3-2, У-1, У-2,<br>В-1, В-2, 3-3, 3-4,<br>У-3, У-5, У-6, В-5                        |
| 26. | Личность профессионального преступника (типология)                                            | 3-1, 3-2, У-1,<br>В-3, В-4, 3-5, 3-6,<br>У-5, У-6, В-5, В-6                             |
| 27. | Состояние, динамика и причины преступности несовершеннолетних                                 | 3-1, 3-2, У-1, У-2,<br>В-1, В-2, 3-3, 3-4,<br>У-3, У-4                                  |
| 28. | Предупреждение преступлений несовершеннолетних                                                | У-4, В-3, В-4, 3-5,<br>3-6, У-5, У-6, В-5,<br>В-6                                       |
| 29. | Личность несовершеннолетнего преступника                                                      | У-1, У-2, В-1,<br>В-2, 3-3, 3-4, В-3,<br>В-4, 3-5, 3-6, У-5,<br>У-6, В-5, В-6           |
| 30. | Типология личности несовершеннолетнего преступника                                            | 3-1, 3-2, У-1,<br>В-1, В-2, 3-3, У-4,<br>В-3, В-4, 3-5, 3-6                             |
| 31. | Причины и условия, способствующие совершению насильственных преступлений                      | 3-2, У-1, В-1,<br>В-2, 3-3, У-3, У-4,<br>В-3, В-4, 3-5, 3-6,<br>У-6, В-5, В-6           |
| 32. | Состояние, динамика и структура преступности женщин                                           | 3-1, 3-2, В-2, 3-3,<br>3-4, У-3, У-4,<br>В-3, В-4, 3-5, 3-6                             |
| 33. | Характеристика женщины-преступности и жертв преступлений, совершенных женщинами               | В-2, 3-3, 3-4, У-3,<br>У-4, В-3, В-4, 3-5,<br>3-6, У-5, У-6, В-6                        |
| 34. | Личность преступника-насильника и типология личности, совершающей насильственные преступления | 3-1, 3-2, У-1, У-2,<br>В-1, В-2, 3-3, 3-4,<br>У-3, У-4, В-3, В-4,<br>3-5, 3-6, У-5, У-6 |
| 35. | Понятие экологической преступности, её состояние и структура                                  | У-1, У-2, В-1, В-2,<br>У-3, У-4, В-3, В-4,<br>У-5, У-6, В-5, В-6                        |
| 36. | Особенности предупреждения экологических преступлений                                         | У-1, У-2, У-3, У-4,<br>У-5, У-6                                                         |
| 37. | Нормы международного публичного права в борьбе с преступностью                                | 3-1, 3-2, 3-3, 3-4,<br>3-5, 3-6                                                         |
| 38. | Международное право в борьбе с терроризмом                                                    | У-1, У-2, У-3, У-4,<br>У-5, У-6                                                         |
| 39. | Международное право против экстремизма и наемничества                                         | 3-1, 3-2, 3-3, 3-4,<br>3-5, 3-6                                                         |

### 7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на **зачете с оценкой** выставляется в пятибалльной системе («отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно»)

| Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-----------------|-----------------------|
|-----------------|-----------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | <p>выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> |
| Хорошо              | <p>выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| Удовлетворительно   | <p>выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| Неудовлетворительно | <p>выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Антонян, Ю. М. Криминология: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. – 523 с.
2. Варчук Т.В. Виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 191 с. - 978-5-238-01502-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71183.html>.
3. Криминология: учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2016. - 304 с.
4. Курганов С.И. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С.И. Курганов. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 184 с. - 978-5-238-01188-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71203.html>.
5. Скурко Е.В. Уголовное право и криминология [Электронный ресурс]: актуальные проблемы взаимодействия / Е.В. Скурко, Д.М. Михайличенко. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2017. - 128 с. - 978-5-94201-754-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77141.html>.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Бабаев М.М., Пудовочкин Ю.Е. Проблемы российской уголовной политики. - М.: Изд-во «Проспект», 2014.
2. Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях. - М.: Спарк, 1995.
3. Гилянский Я.И. Криминология. Теория, история, эмпирическая база, социальный контроль. - М.: Изд-во «Юнити-Дана, Закон и право», 2011.
4. Криминология: учебник / Ю.М. Антонян. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2012. – 523 с.
4. Лебедев С.Я., Насимов Г.А., Иншаков С.М. Криминология. Практикум. Учебное пособие для вузов, по специальности «Юриспруденция». - М.: Закон и право, ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
5. Ломброзо Ч. Преступление. - М.: НОРМА, 1994.
6. Ломброзо Ч., Ляски Р. Политическая преступность и революция по отношению к праву, уголовной антропологии и государственной науке. - СПб.: Питер-М, 2003.
7. Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии. Учебник для вузов. Том I. Гриф ИГП РАН - («Магистр»). - М.: ЮРАЙТ-ИЗДАТ, 2011.
8. Пикуров Н.И., Кибальник А. Г., Бриллиантов А.В., Решетников А.Ю., Захаров А.Ю., Арямов А.А., Русанов Г.А., Четвертакова Е.Ю., Колчевский И.Б., Кауфман М.А., Ишматова Н.Н., Косевич Н.Р., Волосяк П.В. Международное уголовное право. Учебник для бакалавриата и магистратуры. – ЛитРес, 2016. - 359 с.
9. Процессуальные, криминалистические, уголовно-правовые и криминологические проблемы ответственности за тяжкие и особо тяжкие преступления в России и Германии. Материалы Международного научно-практического форума в рамках Года Германии в России 2012 /13, 4-5 апреля 2013 г. / Отв. ред. А. Г. Никитин, Э. Ю. Латыпова. – Казань: Познание, 2013.
10. Чуфаровский Ю.В. Криминология в вопросах и ответах. - М.: Изд-во «Проспект», 2014.

### **8.3. Нормативно-правовые акты**

1. Всеобщая декларация прав человека: Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г. // СПС КонсультантПлюс. 2019.
2. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 г. // СПС КонсультантПлюс. 2019.

3. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества от 26 ноября 1968 г. // СПС КонсультантПлюс. 2019.
4. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г. // СПС КонсультантПлюс. 2019.
5. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников 1979 г. // СПС КонсультантПлюс. 2019.
6. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс. 2019.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации Часть первая от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // СПС Консультант Плюс. 2019.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // СПС Консультант Плюс. 2019.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // СПС Консультант Плюс. 2019.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // СПС Консультант Плюс. 2019.
11. Федеральный закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О полиции» // СПС Консультант Плюс. 2019.
12. Федеральный закон РФ от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (ред. от 03.07.2016) // СПС Консультант Плюс. 2016.
13. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс. 2019.
14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 июля 2008 г. № 8 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации)» // СПС Консультант Плюс. 2019.
15. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 ноября 2007 г. № 45 «О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений» // СПС Консультант Плюс. 2019.
16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности несовершеннолетних» // СПС Консультант Плюс. 2019.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.ru>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
9. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbooksop.ru>
10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>

12. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/>
13. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrp.ru/>
14. Сайт органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
15. Официальный сайт Банка России (ЦБ) <http://www.cbr.ru>
16. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России <http://ombudsmanrf.org>
17. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)
18. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации <http://www.scrf.gov.ru>
19. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации <http://www.gov.ru/main>
20. Официальный сайт Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru>
21. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>
22. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/page7.html>
23. Профессиональные справочные системы «Кодекс» <https://kodeks.ru>
24. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Общие методические указания по изучению курса**

При изучении дисциплины «Криминология» обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной, специальной литературы и нормативно-правовых актов, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины; овладеть необходимыми практическими умениями и навыками; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

### **10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:



- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

MicrosoftServerOpenLicense (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)  
 Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  
 Консультант плюс (договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. на 1 год)  
 Radmin 3 (договор № 1546 от 22.10.18 г.) сроком на 1 год.  
 Radmin 3 (договор № 1719 от 20.11.18 г.) сроком на 1 год.  
 Система антиплагиат ВКР-ВУЗ (договор № 5116/19 от 21.03.2019 г. сроком на 1 год)  
 Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX (договор № SIO-932/2019 от 12.11.2019 г. сроком на 1 год)  
 Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы»  
 (лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017).

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы

обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.204)**

**Учебная мебель:**

стол на 2 посадочных места (20шт.),  
стул (40 шт.),  
стол преподавателя (1шт.),  
кафедра для чтения лекций (1шт.),  
доска меловая (1шт.),  
экспозиционная витрина (1шт.).

**Технические средства обучения:**

мультимедийный проектор(1шт.),  
проекционный экран (1шт.),  
компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)**

**Учебная мебель:**

стол на 2 посадочных места (10шт.),  
стул (20 шт.).

**Технические средства обучения:**

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)

### **13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

#### **13.1. Стандартные методы обучения**

- практические занятия,
- семинары, вебинары,
- круглые столы и т.п.,
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

#### **13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий**

- обсуждение подготовленных обучающимися рефератов;
- групповые дискуссии,
- вебинары.

### **14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в действующей редакции);

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

| № п/п | Подразделение                 | Фамилия      | Подпись | Дата         |
|-------|-------------------------------|--------------|---------|--------------|
| 1.    | Кафедра                       | Сорокин И.О. |         | 26.08.018 г. |
| 2.    | Библиотека                    | Бугаева С.В. |         | 26.08.018 г. |
| 3.    | Материально-технический отдел | Фролова В.А. |         | 26.08.018 г. |