Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 27.11.2025 13:53:47
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2025 г.

Прокурорский надзор

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Уголовного процесса и криминалистики**

Учебный план 40.03.01_Юриспруденция_год набора 2025_ОФО_2.plx
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой

Квалификация **БАКАЛАВР**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 42,7
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
Консультации	2	2	2	2
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	5	5	5	5
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	74,3	74,3	74,3	74,3
Сам. работа	42,7	42,7	42,7	42,7
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Прокурорский надзор

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой
утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2025 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины «Прокурорский надзор» являются:
1.2	- максимально приблизить теоретические знания к практической деятельности;
1.3	- научить использовать на практике теоретические знания по прокурорскому надзору;
1.4	- привить навыки организации прокурорского надзора за расследованием преступлений;
1.5	- воспитать чувство глубокого уважения к праву путем формирования установки на недопустимость любого нарушения действующего законодательства;
1.6	- выработать умение правильно толковать и применять действующее законодательство;
1.7	- воспитать готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
1.8	- выработать способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению,
1.9	- способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений
2.1.2	Судебные экспертизы
2.1.3	Уголовное право
2.1.4	Криминальная психология
2.1.5	Основы противодействия коррупции
2.1.6	Юридическая психология
2.1.7	Муниципальное право
2.1.8	Ознакомительная практика
2.1.9	Учебная практика
2.1.10	Логика
2.1.11	Теория государства и права
2.1.12	Конституционное право
2.1.13	Административное право
2.1.14	Уголовный процесс
2.1.15	Криминалистика
2.1.16	Теоретические основы квалификации преступлений
2.1.17	Уголовно-исполнительное право
2.1.18	Криминалистика
2.1.19	Теоретические основы квалификации преступлений
2.1.20	Уголовно-исполнительное право
2.1.21	Криминалистика
2.1.22	Теоретические основы квалификации преступлений
2.1.23	Уголовно-исполнительное право
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы оперативно-розыскной деятельности
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму
2.2.4	Криминалистика
2.2.5	Уголовно-исполнительное право
2.2.6	Теоретические основы квалификации преступлений

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-1.1: Обобщает и анализирует в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию

Знать:	
Уровень 1	практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию.
Уровень 2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
Уровень 3	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уметь:	
Уровень 1	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию.
Уровень 2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 3	соблюдать требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государствав профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию.
Уровень 2	методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 3	формами соблюдения требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государствав профессиональной деятельности.

ПК-1.2: Действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами	
Знать:	
Уровень 1	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
Уровень 2	практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию.
Уровень 3	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уметь:	
Уровень 1	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 2	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию.
Уровень 3	соблюдать требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государствав профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 2	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию.
Уровень 3	формами соблюдения требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государствав профессиональной деятельности.

ПК-1.3: Соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
Знать:	
Уровень 1	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уровень 2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
Уровень 3	практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию.
Уметь:	
Уровень 1	соблюдать требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государствав профессиональной деятельности.
Уровень 2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 3	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию.
Владеть:	
Уровень 1	формами соблюдения требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности,

	общества и государствав профессиональной деятельности.
Уровень 2	методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 3	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию.

ПК-1.4: Использует полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности	
Знать:	
Уровень 1	полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
Уровень 2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
Уровень 3	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уметь:	
Уровень 1	использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
Уровень 2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 3	соблюдать требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государствав профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
Уровень 2	методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 3	формами соблюдения требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государствав профессиональной деятельности.

ПК-2.1: Реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	различные виды преступлений и правонарушений
Уровень 3	различные правоохранительные органы по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений.
Уровень 3	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Владеть:	
Уровень 1	способами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	теорией и практикой квалификации и разграничения различные виды преступлений и правонарушений.
Уровень 3	способами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.

ПК-2.2: Квалифицирует и разграничивает различные виды преступлений и правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	различные виды преступлений и правонарушений
Уровень 2	мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Уровень 3	различные правоохранительные органы по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Уметь:	
Уровень 1	квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений.
Уровень 2	реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и

	использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Уровень 3	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Владеть:	
Уровень 1	теорией и практикой квалификации и разграничения различные виды преступлений и правонарушений.
Уровень 2	способами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Уровень 3	способами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.

ПК-2.3: Взаимодействует с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	различные правоохранительные органы по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	различные виды преступлений и правонарушений
Уровень 3	мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Уметь:	
Уровень 1	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений.
Уровень 3	реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Владеть:	
Уровень 1	способами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	теорией и практикой квалификации и разграничения различные виды преступлений и правонарушений.
Уровень 3	способами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-2.4: Организовывает расследование преступлений и иных правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	формы организации расследования преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	различные виды преступлений и правонарушений
Уровень 3	различные правоохранительные органы по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Уметь:	
Уровень 1	организовывать расследование преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений.
Уровень 3	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Владеть:	
Уровень 1	формами организации расследования преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	теорией и практикой квалификации и разграничения различные виды преступлений и правонарушений.
Уровень 3	способами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.

ПК-4.1: Соблюдает в профессиональной деятельности требования антикоррупционных правовых актов	
Знать:	
Уровень 1	требования антикоррупционных правовых актов.
Уровень 2	различные виды коррупционного поведения.
Уровень 3	формы коррупционного поведения.
Уметь:	
Уровень 1	соблюдать требования антикоррупционных правовых актовв профессиональной деятельности.
Уровень 2	квалифицировать и разграничивать различные виды коррупционного поведения.
Уровень 3	предупреждать коррупционное поведение.
Владеть:	

Уровень 1	методами соблюдения требования антикоррупционных правовых актовв профессиональной деятельности.
Уровень 2	теорией и практикой квалификации и разграничения различных видов коррупционного поведения.
Уровень 3	формами предупреждения коррупционного поведения.

ПК-4.2: Квалифицирует и разграничивает различные виды коррупционного поведения	
Знать:	
Уровень 1	различные виды коррупционного поведения.
Уровень 2	требования антикоррупционных правовых актов.
Уровень 3	формы коррупционного поведения.
Уметь:	
Уровень 1	квалифицировать и разграничивать различные виды коррупционного поведения.
Уровень 2	соблюдать требования антикоррупционных правовых актовв профессиональной деятельности.
Уровень 3	предупреждать коррупционное поведение.
Владеть:	
Уровень 1	теорией и практикой квалификации и разграничения различных видов коррупционного поведения.
Уровень 2	методами соблюдения требования антикоррупционных правовых актовв профессиональной деятельности.
Уровень 3	формами предупреждения коррупционного поведения.

ПК-4.3: Предупреждает коррупционное поведение	
Знать:	
Уровень 1	квалифицировать и разграничивать различные виды коррупционного поведения.
Уровень 2	различные виды коррупционного поведения.
Уровень 3	требования антикоррупционных правовых актов.
Уметь:	
Уровень 1	предупреждать коррупционное поведение.
Уровень 2	квалифицировать и разграничивать различные виды коррупционного поведения.
Уровень 3	соблюдать требования антикоррупционных правовых актовв профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	формами предупреждения коррупционного поведения.
Уровень 2	методами соблюдения требования антикоррупционных правовых актовв профессиональной деятельности.
Уровень 3	теорией и практикой квалификации и разграничения различных видов коррупционного поведения.

ПК-4.4: Проводит оценку коррупционных рисков в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	коррупционные риски в профессиональной деятельности.
Уровень 2	различные виды коррупционного поведения.
Уровень 3	формы коррупционного поведения.
Уметь:	
Уровень 1	проводить оценку коррупционных рисков в профессиональной деятельности.
Уровень 2	квалифицировать и разграничивать различные виды коррупционного поведения.
Уровень 3	предупреждать коррупционное поведение.
Владеть:	
Уровень 1	методами и способами проведения оценки коррупционных рисков в профессиональной деятельности.
Уровень 2	теорией и практикой квалификации и разграничения различных видов коррупционного поведения.
Уровень 3	формами предупреждения коррупционного поведения.

ПК-5.1: Применяет нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах	
Знать:	
Уровень 1	нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления прокурорами процессуальных и иных действий в документах.
Уровень 2	результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.
Уметь:	
Уровень 1	применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления прокурорами

	процессуальных и иных действий в документах.
Уровень 2	оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий.
Владеть:	
Уровень 1	способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления прокурорами процессуальных и иных действий в документах.
Уровень 2	способами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	способами обнаружения и фиксации доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий.

ПК-5.2: Оформляет результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий	
Знать:	
Уровень 1	результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 2	нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления прокурорами процессуальных и иных действий в документах.
Уровень 3	способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.
Уметь:	
Уровень 1	оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 2	применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления прокурорами процессуальных и иных действий в документах.
Уровень 3	обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий.
Владеть:	
Уровень 1	способами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 2	способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления прокурорами процессуальных и иных действий в документах.
Уровень 3	способами обнаружения и фиксации доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий.

ПК-5.3: Обнаруживает и фиксирует доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий	
Знать:	
Уровень 1	способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.
Уровень 2	результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления прокурорами процессуальных и иных действий в документах.
Уметь:	
Уровень 1	обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий.
Уровень 2	оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления прокурорами процессуальных и иных действий в документах.
Владеть:	
Уровень 1	способами обнаружения и фиксации доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий.
Уровень 2	способами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления прокурорами процессуальных и иных действий в документах.

ПК-5.4: Разъясняет лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность	
Знать:	
Уровень 1	права, обязанности и ответственность лиц, участвующим в производстве следственных и судебных действий.

Уровень 2	результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.
Уметь:	
Уровень 1	разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность.
Уровень 2	оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий.
Владеть:	
Уровень 1	методами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность.
Уровень 2	способами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	способами обнаружения и фиксации доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию.
3.1.2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
3.1.3	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
3.1.4	полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
3.1.5	мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
3.1.6	различные виды преступлений и правонарушений
3.1.7	различные правоохранительные органы по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
3.1.8	формы организации расследования преступлений и иных правонарушений.
3.1.9	требования антикоррупционных правовых актов.
3.1.10	различные виды коррупционного поведения.
3.1.11	формы коррупционного поведения
3.1.12	коррупционные риски в профессиональной деятельности.
3.1.13	нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления прокурорами процессуальных и иных действий в документах.
3.1.14	результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
3.1.15	способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий
3.1.16	права, обязанности и ответственность лиц, участвующим в производстве следственных и судебных действий.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию.
3.2.2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
3.2.3	соблюдать требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в профессиональной деятельности.
3.2.4	использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
3.2.5	реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
3.2.6	квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений.
3.2.7	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
3.2.8	организовывать расследование преступлений и иных правонарушений.
3.2.9	соблюдать требования антикоррупционных правовых актов в профессиональной деятельности.
3.2.10	квалифицировать и разграничивать различные виды коррупционного поведения.
3.2.11	предупреждать коррупционное поведение.

3.2.12	проводить оценку коррупционных рисков в профессиональной деятельности
3.2.13	применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления прокурорами процессуальных и иных действий в документах.
3.2.14	оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
3.2.15	обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий.
3.2.16	разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию.
3.3.2	методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
3.3.3	формами соблюдения требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государствав профессиональной деятельности.
3.3.4	способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
3.3.5	способами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
3.3.6	теорией и практикой квалификации и разграничения различные виды преступлений и правонарушений.
3.3.7	способами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
3.3.8	формами организации расследования преступлений и иных правонарушений.
3.3.9	методами соблюдения требования антикоррупционных правовых актов в профессиональной деятельности.
3.3.10	теорией и практикой квалификации и разграничения различных видов коррупционного поведения.
3.3.11	формами предупреждения коррупционного поведения.
3.3.12	методами и способами проведения оценки коррупционных рисков в профессиональной деятельности.
3.3.13	способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления прокурорами процессуальных и иных действий в документах.
3.3.14	способами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
3.3.15	способами обнаружения и фиксации доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий.
3.3.16	методами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Предмет и система курса «Прокурорский надзор». Прокурорский надзор в Российской Федерации						
1.1	Предмет и система курса «Прокурорский надзор». Прокурорский надзор в Российской Федерации /Лек/	7	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Предмет и система курса «Прокурорский надзор». Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные

1.2	Предмет и система курса «Прокурорский надзор». Прокурорский надзор в Российской Федерации /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить схему полномочий прокуратуры
1.3	Предмет и система курса «Прокурорский надзор». Прокурорский надзор в Российской Федерации /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному
	Раздел 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ						
2.1	Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ /Лек/	7	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и система принципов организации и деятельности прокуратуры РФ. Принципы и система формирования кадрового
2.2	Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить схему полномочий прокуратуры
2.3	Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному
	Раздел 3. Структура прокуратуры Российской Федерации						

3.1	Структура прокуратуры Российской Федерации /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Система прокуратуры РФ. Генеральная прокуратура РФ. Главная военная прокуратура как структурное
3.2	Структура прокуратуры Российской Федерации /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить проект документа прокурорского реагирования
3.3	Структура прокуратуры Российской Федерации /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному
	Раздел 4. Надзор за исполнением законов (общий надзор)						
4.1	Надзор за исполнением законов (общий надзор) /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Надзорные функции прокуратуры, закрепленные в нормативно-правовых актах. Пределы прокурорского надзора. Задача
4.2	Надзор за исполнением законов (общий надзор) /Пр/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составление структурно-логических схем и таблиц по теме «Надзор за исполнением законов (общий надзор)»

4.3	Надзор за исполнением законов (общий надзор) /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному
	Раздел 5. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие						
5.1	Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Правоохранительные органы по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений как субъекты
5.2	Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие /Пр/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность»
5.3	Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие /Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному
	Раздел 6. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заклю¬ченных под стражу						

6.1	Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Различные виды коррупционного поведения как объект прокурорского реагирования. Сущность, понятие, цели и задачи прокурорского
6.2	Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу /Пр/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить проект соответствующего документа прокурорского реагирования
6.3	Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному
	Раздел 7. Участие прокурора в рассмотрении дел судами						
7.1	Участие прокурора в рассмотрении дел судами /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Сущность и задачи участия прокурора в рассмотрении дел судами. Способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения
7.2	Участие прокурора в рассмотрении дел судами /Пр/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Ролевая игра «Участие прокурору в рассмотрении уголовного дела судом»

7.3	Участие прокурора в рассмотрении дел судами /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному
	Раздел 8. Организация работы в органах прокуратуры по рассмотрению и разрешению заявлений, жалоб и иных обращений граждан						
8.1	Организация работы в органах прокуратуры по рассмотрению и разрешению заявлений, жалоб и иных обращений граждан /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и сущность заявлений, жалоб или иных обращений, содержащих сведения о нарушении законов. Нормативная
8.2	Организация работы в органах прокуратуры по рассмотрению и разрешению заявлений, жалоб и иных обращений граждан /Пр/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
8.3	Организация работы в органах прокуратуры по рассмотрению и разрешению заявлений, жалоб и иных обращений граждан /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному
	Раздел 9. Координация деятельности правоохрани-тельных органов по борьбе с преступностью						
9.1	Координация деятельности правоохрани-тельных органов по борьбе с преступностью /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Сущность, понятие, цели и задачи координации деятельности органов прокуратуры и других правоохранительных органов по борьбе с

9.2	Координация деятельности правоохрани-тельных органов по борьбе с преступностью /Пр/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить проект соответствую щего документа прокурорского реагирования, таблицу разграничений компетенции военной и
9.3	Координация деятельности правоохрани-тельных органов по борьбе с преступностью /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемо й учебно-методической литературы и первоисточник ов, подготовка к устному
	Раздел 10. Участие прокурора в правотворческой деятельности и международном сотрудничестве						
10.1	Участие прокурора в правотворческой деятельности и международном сотрудничестве /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Сущность, цели, задачи, правовые основы, формы и роль участия прокурора в правотворческ ой деятельности. Участие
10.2	Участие прокурора в правотворческой деятельности и международном сотрудничестве /Пр/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
10.3	Участие прокурора в правотворческой деятельности и международном сотрудничестве /Ср/	7	4,7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемо й учебно-методической литературы и первоисточник ов, подготовка к устному
	Раздел 11. Экзамен						

11.1	Промежуточная аттестация /ПА/	7	0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
11.2	Групповая консультация /Конс/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Перечень тестовых заданий

Используя умение обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию; соблюдать требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в профессиональной деятельности; разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность, а такжевладея, способами обобщения и анализа в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию; формами соблюдения требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в профессиональной деятельности; методами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность,

ВЫПОЛНИТЬ следующие тесты

1. Прокуратура РФ — это:

а) федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени РФ надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов входящая в систему министерства внутренних дел;

б) единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени РФ надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории РФ.

2. Заявленный прокурором в порядке гражданского судопроизводства иск поддерживает:

а) судебный пристав-исполнитель;

б) председатель суда;

в) помощник прокурора;

г) администратор суда.

3. Коллегия Генеральной прокуратуры РФ является:

а) руководящим органом;

б) совещательным органом;

в) законодательным органом.

4. Восстановительный прокурорский надзор на стадии предварительного расследования связан с:

а) возбуждением уголовного дела по фактам нарушения законов;

б) согласованием процессуальных решений следователя о прекращении уголовного дела;

в) устранением допущенных следователем нарушений прав участников процесса;

г) привлечением лица в качестве обвиняемого по уголовному делу.

5. Координация прокуратурой деятельности правоохранительных органов направлена на борьбу с:

а) преступностью;

б) правонарушениями;

в) любыми нарушениями закона;

г) дисциплинарными проступками.

6. При осуществлении надзорных полномочий прокурор _____ осужденного из штрафного изолятора.

а) вправе своим постановлением освободить;

б) обращается в суд для освобождения;

в) не вправе освободить;

г) обязан ходатайствовать об освобождении.

7. Прокурор _____ на стадии предварительных слушаний в уголовном судопроизводстве.

а) обязан участвовать;
б) вправе не участвовать;
в) участвует по решению суда;
г) не вправе участвовать.
8. Прокурор обязан принимать участие в суде при рассмотрении уголовных дел _____ обвинения.
а) публичного и частно-публичного;
б) публичного;
в) любых, независимо от вида;
г) частного.
9. Организация делопроизводства в органах прокуратуры определена:
а) ведомственной инструкцией;
б) указом Президента РФ;
в) Законом о прокуратуре;
г) постановлением Правительства РФ.
10. Акты прокурорского надзора на нарушения законов могут быть:
а) законными и незаконными;
б) обоснованными и необоснованными;
в) только письменными;
г) как письменными, так и устными.
11. При изучении материалов, содержащих коммерческую тайну, прокурор:
а) по своему усмотрению может предать их гласности;
б) дает подписку о неразглашении этих сведений;
в) не вправе разглашать полученные сведения;
г) не несет каких-либо обязательств перед их владельцем.
12. В судах общей юрисдикции при рассмотрении уголовных дел прокурор осуществляет:
а) государственное обвинение;
б) правосудие;
в) надзор за деятельностью суда;
г) защиту подсудимого и потерпевшего.
13. Прокурор обязан проверять состояние законности в следственных изоляторах:
а) еженедельно;
б) каждые десять дней;
в) не реже одного раза в месяц;
г) каждый день.
14. К основным принципам организации работы прокуратуры субъекта Федерации по контролю за нижестоящими прокуратурами относятся:
а) отраслевой и территориальный принцип;
б) принцип дифференциации и индивидуализации;
в) принцип гласности и независимости;
г) принцип процессуальной независимости и самостоятельности.
15. Жалоба на действие следователя должна быть рассмотрена прокурором _____ с момента поступления:
а) в течение 10 дней;
б) не позднее трех суток;
в) незамедлительно;
г) в месячный срок.
16. В целях повышения эффективности прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина прокуроры-руководители территориальных прокуратур обязаны лично вести прием граждан:
а) не реже одного раза в месяц;
б) не реже одного раза в неделю;
в) каждый день;
г) не чаще двух раз в месяц.
17. Прокурорский надзор:
а) надзор за точным и единообразным исполнением действующего законодательства;
б) надзор за деятельность судебных и государственных органов;
в) надзор за деятельностью судебных органов.
18. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением возможен только при согласии:
а) территориального прокурора;
б) прокурора — криминалиста;
в) прокурора субъекта Федерации;
г) государственного обвинителя и потерпевшего.
19. При выборе форм реагирования на выявленные незаконные правовые акты, прокурор вправе:
а) обратиться по этому поводу непосредственно в суд;
б) принести протест на незаконный правовой акт;
в) принести протест на незаконный правовой акт или обратиться по этому поводу в суд;
г) составить акт и направить в генеральную прокуратуру.
20. Принципы организации и деятельности прокуратуры определены:
а) Законом о прокуратуре;

б) Конституцией РФ;
в) Законом о судебной системе;
г) процессуальным законодательством.
21. Прокурор вправе опротестовать в порядке надзора судебные решения в_____ процессе.
а) гражданском и арбитражном;
б) любом;
в) только в уголовном;
г) уголовном и административном.
22. Без участия прокурора рассматриваются судом дела о лишении родительских прав:
а) расторжении брака;
б) признании лица безвестно отсутствующим;
в) признании лица ограниченно дееспособным.
23. В рамках надзора за исполнением законов прокурор вправе контролировать исполнение:
а) судебных приговоров по уголовным делам;
б) приказов Главного управления наказания;
в) постановлений Правительства РФ;
г) постановлений Конституционного Суда РФ.
24. Прокурорский надзор осуществляется:
а) тайно;
б) гласно.
25. Прокурор вправе самостоятельно возбудить дело частного обвинения:
а) при нахождении потерпевшего в беспомощном состоянии;
б) если оно касается защиты государственных интересов;
в) в любом случае по своему усмотрению;
г) если оно касается защиты общественных интересов.
26. Следователь и дознаватель _____ обязаны направлять прокурору копию постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.
а) не позднее 10 суток;
б) по возможности;
в) в течение 24 часов;
г) в течение трех суток.
27. История прокуратуры России берет свое начало в:
а) XXI веке;
б) XIX веке;
в) XVI веке;
г) XVIII веке.
28. В целях предупреждения правонарушений и при наличии сведений о готовящихся противоправных деяниях прокурор или его заместитель направляет в письменной форме должностным лицам:
а) предостережение о недопустимости нарушения закона;
б) протест о недопустимости нарушения закона;
в) постановление о наблюдении в целях предупреждения правонарушений.
29. Работников научных и образовательных учреждений Генеральной прокуратуры РФ, имеющих классные чины, относят к:
а) прокурорским работникам;
б) аппарату прокуратуры;
в) оперативному составу прокуратуры;
г) сотрудникам прокуратуры.

Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному собеседованию
Ответы на предложенные вопросы осуществляются в подтверждение того, что обучающийся знает: практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию; Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы; требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства; полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности; мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; различные виды преступлений и правонарушений; различные правоохранительные органы по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений; формы организации расследования преступлений и иных правонарушений.
1. Прокурорский надзор в Российской Федерации
2. Функции и основные направления деятельности прокуратуры, их общая характеристика
3. Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ
4. Трудовые отношения прокурорских работников в органах и учреждениях прокуратуры
5. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность прокуроров
6. Структура прокуратуры Российской Федерации
7. Финансирование и материально-техническое обеспечение органов и учреждений прокуратуры
8. Надзор за исполнением законов (общий надзор)
9. Пределы прокурорского надзора
10. Взаимоотношение прокуратуры и суда

11. Тактика проверки и тактика реагирования на нарушение законов
12. Организация работы органов прокуратуры по осуществлению надзора за исполнением законов
13. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие
14. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие
15. Прокурорский надзор за исполнением органами расследования установленного порядка приема, учета, регистрации, проверки и разрешения заявлений (сообщений) о преступлениях
16. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заклю¬ченных под стражу
17. Особенности прокурорского надзора за законностью исполнения наказаний в виде лишения свободы и ареста
18. Прокурорский надзор за законностью и своевременностью рассмотрения жалоб и заявлений осужденных и лиц, к которым применены меры принудительного характера, а также задержанных и заключенных под стражу
19. Участие прокурора в рассмотрении дел судами
20. Организация работы в органах прокуратуры по рассмотрению и разрешению заявлений, жалоб и иных обращений граждан
21. Нормативная база организации работы по рассмотрению и разрешению жалоб
22. Проверка жалоб и заявлений
23. Направление обращений по принадлежности
24. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
25. Участие прокурора в правотворческой деятельности и международном сотрудничестве
26. Участие прокурора в разработке проектов законов и других международных нормативных правовых актов

Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими
оперативно-розыскную деятельность»
В процессе дискуссии, опираясь на то, что обучающийся
- знает практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию; мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; различные виды коррупционного поведения; формы коррупционного поведения; требования антикоррупционных правовых актов; результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий; способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий; права, обязанности и ответственность лиц, участвующим в производстве следственных и судебных действий;
- использует свое умение соблюдать требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в профессиональной деятельности; реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений; взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений; организовывать расследование преступлений и иных правонарушений; соблюдать требования антикоррупционных правовых актов в профессиональной деятельности; квалифицировать и разграничивать различные виды коррупционного поведения; коррупционное поведение; проводить оценку коррупционных рисков в профессиональной деятельности; применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления прокурорами процессуальных и иных действий в документах; оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий; обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий; разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность;
- владеет способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности; способами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; способами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений; формами организации расследования преступлений и иных правонарушений; методами соблюдения требования антикоррупционных правовых актов в профессиональной деятельности; способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления прокурорами процессуальных и иных действий в документах; способами обнаружения и фиксации доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий
обучающиеся подтверждают свои знания по изученным темам дисциплины «Прокурорский надзор».

Ролевая игра «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом»
Ролевая игра проводится с целью закрепления
- знания требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства; полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности; различные виды преступлений и правонарушений; различные правоохранительные органы по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений; требования антикоррупционных правовых актов; различные виды коррупционного поведения; коррупционные риски в профессиональной деятельности; нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления прокурорами процессуальных и иных действий в документах; права, обязанности и ответственность лиц, участвующим в производстве следственных и судебных действий;
- умения обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию; действовать в соответствии с Конституцией Российской

Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами; использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности; соблюдать требования антикоррупционных правовых актов в профессиональной деятельности; применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления прокурорами процессуальных и иных действий в документах; разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность;
- владения способами обобщения и анализа в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию; методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами; формами соблюдения требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в профессиональной деятельности; способами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; теорией и практикой квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений; способами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений; теорией и практикой квалификации и разграничения различные виды коррупционного поведения; формами предупреждения коррупционного поведения; методами и способами проведения оценки коррупционных рисков в профессиональной деятельности; способами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий; методами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность.

Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)
1. Предмет и система курса «Прокурорский надзор»
2. Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы как основа деятельности прокуратуры
3. Общая характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность прокуратуры
4. Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства как основа законности надзорной деятельности прокуратуры
5. Предмет и объекты прокурорского надзора
6. Понятие и система принципов организации и деятельности прокуратуры РФ
7. Принципы и система формирования кадрового аппарата прокуратуры
8. Материальное и социальное обеспечение прокурорских работников
9. Ответственность прокуроров при совершении правонарушений и преступлений
10. Практика применения законодательства Российской Федерации и меры по его совершенствованию
11. Место и роль органов прокуратуры в государственной системе России
12. Система прокуратуры РФ
13. Генеральная прокуратура РФ
14. Главная военная прокуратура как структурное подразделение Генеральной прокуратуры РФ
15. Прокуратуры городов, районов, приравненные к ним прокуратуры: структура и компетенция
16. Назначение на должность, подчиненность и основания освобождения от должности прокуроров субъектов РФ, прокуроров специализированных прокуратур
17. Надзорные функции прокуратуры, закрепленные в нормативно-правовых актах
18. Задача прокуратуры по обеспечению приоритета закона
19. Содержание отраслей прокурорского надзора, предусмотренных Законом о прокуратуре
20. Взаимодействие прокуратуры с другими государственными органами при осуществлении надзора за законностью
21. Понятие тактики прокурорской деятельности, ее составные части
22. Понятие приема и метода прокурорской деятельности
23. Сущность, понятие, цели и задачи надзора за исполнением законов
24. Объекты надзора за исполнением законов
25. Субъекты надзора за исполнением законов
26. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов и противодействия коррупции
27. Коррупционные риски в профессиональной деятельности по общему надзору за исполнением
28. Правоохранительные органы по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений как субъекты прокурорского надзора
29. Формы организации расследования преступлений и иных правонарушений как объекты прокурорского надзора
30. Сущность, понятие, цели и задачи надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие
31. Прокурорский надзор при расследовании различных видов преступлений и правонарушений
32. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие
33. Прокурорский надзор за соблюдением установленного порядка разрешения заявлений и сообщений органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность
34. Надзор за законностью применения мер принуждения в отношении иностранцев, совершивших преступления на территории РФ
35. Обеспечение прокурором процессуальной самостоятельности и независимости следователей и органов дознания
36. Мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
37. Различные виды коррупционного поведения как объект прокурорского реагирования
38. Сущность, понятие, цели и задачи прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и

учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу
39. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов администрациями поднадзорных органов и учреждений
40. Особенности надзора за законностью содержания задержанных и заключенных под стражу
41. Надзор прокуроров за законностью в воинских частях и соединениях, осуществляющих конвоирование и охрану заключенных под стражу и осужденных
42. Сущность и задачи участия прокурора в рассмотрении дел судами
43. Способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий
44. Поддержание государственного обвинения в судебном заседании
45. Результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, являющиеся доказательством в суде
46. Участие прокурора при рассмотрении гражданских дел судом первой инстанции
47. Участие прокурора в рассмотрении дел арбитражными судами
48. Понятие и сущность заявлений, жалоб или иных обращений, содержащих сведения о нарушении законов
49. Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах
50. Порядок и сроки рассмотрения поступивших в органы прокуратуры заявлений, жалоб и иных обращений, в том числе о коррупционных проявлениях
51. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности
52. Сущность, понятие, цели и задачи координации деятельности органов прокуратуры и других правоохранительных органов по борьбе с преступностью
53. Принципы координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
54. Права, обязанности и ответственность лиц, участвующих в производстве следственных и судебных действий
55. Проблема развития и совершенствования координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и повышения руководящей роли прокуроров в этой деятельности
56. Требования антикоррупционных правовых актов и их значение для надзора за исполнением законов должностными лицами
57. Формы коррупционного поведения
58. Сущность, цели, задачи, правовые основы, формы и роль участия прокурора в правотворческой деятельности
59. Экспертиза проектов международных нормативных правовых актов антикоррупционной направленности органами прокуратуры
60. Сущность, понятие, цели, задачи и значение международного сотрудничества прокуратуры РФ с зарубежными прокурорскими органами и органами юстиции в борьбе с преступностью

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Темы рефератов
Основываясь на том, что обучающийся знает: Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы; различные правоохранительные органы по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений; требования антикоррупционных правовых актов; нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления прокурорами процессуальных и иных действий в документах, подготовьте рефераты по следующим темам.
1. История прокуратуры в России
2. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина
3. Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами
4. Прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних
5. Правовые средства восстановления прокурором нарушений законности и порядок их использования
6. Особенности прокурорского надзора за законностью опера¬тивно-розыскных мероприятий, ограничивающих конституци¬онные права личности на неприкосновенность жилища, тайну переписки, телефонных переговоров, телеграфных и иных со¬общений
7. Правовые средства восстановления прокурором нарушений законов, прав и свобод человека и гражданина в органах и учреждениях, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, а также в местах содержания задержанных и заключенных под стражу
8. Правовые акты прокурорского надзора
9. Координация работы прокуроров при осуществлении над¬зора за законностью исполнения наказаний и иных мер прину¬дительного характера, назначаемых судом, с работой других правоохранительных органов, судов, наблюдательных комис¬сий и трудовых коллективов, общественных организаций, вра¬чебных комиссий (медицинских учреждений)
10. Комплексные проверки состояния законности в органах и учреждениях, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, а также в местах содержания задержанных и заключенных под стражу
11. Представление и исследование доказательств, заявление прокурором ходатайств в ходе судебного разбирательства
12. Правовые средства обеспечения прокурором восстановления законности на данном этапе производства по граж¬данскому делу
13. Предъявление прокурором гражданского иска в уголовном процессе
14. Кассационное или частное представление прокурора, его содержание
15. Привлечение специалистов к прокурорской проверке
16. Обязанность прокурора принять меры по привлечению к ответственности лиц, совершивших правонарушения
17. Привлечение специалистов к прокурорской проверке

18. Обязанность прокурора принять меры по привлечению к ответственности лиц, совершивших правонарушения
19. Привлечение специалистов к прокурорской проверке
20. Обязанность прокурора принять меры по привлечению к ответственности лиц, совершивших правонарушения
21. Особенности получения и разрешения отдельных категорий жалоб
22. Организация комплексного анализа работы по рассмотрению и разрешению заявлений, жалоб и иных обращений антикоррупционной направленности в органах прокуратуры
23. Правовые и организационные основы координации деятельности прокуратуры
24. Цели, функции, основ¬ные направления и формы деятельности Координационного Совета Генеральных прокуроров государств СНГ
25. Проблема развития и совершенствования сотрудничества Генеральных прокуроров стран СНГ
26. Принципы международного сотрудничества органов прокуратуры в борьбе с коррупцией
27. Основ¬ные направления международного сотрудничества в борьбе с преступностью
28. Порядок привлечения прокуроров к уголовной, административной и дисциплинарной ответственности
29. Порядок поощрения за отличия по службе и привлечения к дисциплинарной ответственности за нарушение служебных обязанностей и порочащие поступки

Практические задания
Тема № 1.
Практическое задание.
Кассационная инстанция арбитражного суда вынесла решение по конкретному делу, в котором не принимал участие прокурор. Прокуратурой Энской области данное решение было обжаловано. Суд не принял представление прокурора, пояснив тем, что органы прокуратуры не полномочны обжаловать подобные решения. Что в их компетенцию это не входит.
Используя умение предупреждать коррупционное поведение, объясните правомерность действий прокурора. В чем сущность понятий полномочие органов прокуратуры и компетенция органов прокуратуры? Что в них общего и в чем различие? Каковы виды полномочий прокуратуры?Составьте схему полномочий прокуратуры.
Тема № 2.
Практическое задание № 1.
Используя умение реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее, подготовьте ответы на следующие вопросы.
1. Какие бы вы выделили приоритетные направления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в современный период?
2. Назовите основные пути совершенствования прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
Практическое задание № 2.
В ходе проведения прокурорской проверки в ООО «Уралкабель» было установлено, что администрацией завода в нарушении действующего законодательства была незаконно уволена с должности бухгалтера Иванова М.И. имеющая на иждивении полугодовалого сына.
Используя умение соблюдать требования антикоррупционных правовых актов в профессиональной деятельности, определите, какое правовое средство необходимо применить прокурору по результатам проверки? Составьте проект соответствующий документ прокурорского реагирования.
Тема № 3.
Практическое задание.
Используя умение обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию, и на основании Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» составьте структуру прокуратуры Ставропольского края, а также структуру прокуратуры г. Ставрополя.
Тема № 4.
Практическое задание № 1.
Прокуратурой Энской области было установлено, что администрацией данной области в 2020 году принято несколько незаконных постановлений и распоряжений.
Используя умение действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, укажите, в какой форме прокурор области должен отреагировать на эти нарушения? Составьте проект соответствующего документа.
Практическое задание № 2.
Прокурор области принес несколько устных протестов на незаконные постановления Энской областной Думы.
Основываясь на умении использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности, поясните, правильно ли поступил прокурор области?
Практическое задание № 3.
Глава администрации района издал постановление «О некото¬рых мерах по укреплению правопорядка», в соответствии с которым в районе запрещена регистрация приезжих граждан, не имеющих родственников в городе. Данное постановление противоречит тре¬бованиям закона. Прокурор определит возможность наличия в действиях главы администрации состава преступления.
Используя умение организовывать расследование преступлений и иных правонарушений, определите, является ли данное обращение основанием для принесения про¬теста? Какие меры прокурорского реагирования должен предпринять прокурор района? Подготовьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования.
Тема № 5.
Практическое задание.
При осуществлении прокурорского надзора за органами следствия и дознания прокурор установил ряд нарушений,

допущенных дознавателем при расследовании уголовного дела связанных со сроками дознания, квалификацией преступления, недостаточностью собранных в ходе дознания доказательств, подтверждающих виновность лица в совершении им вменяемого преступления.
Основываясь на обязательности, предусмотренной законодательством, взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, определите правовые средства, которые должен применить прокурор. Дайте характеристику указанных средств и их отличие от других.
Тема № 7.
Практическое задание.
В соответствии с планом прокуратуры Энской области прокурором Орджоникидзевского района г. Н-ка проведены:
- проверка исполнения законодательства о труде на ЗАО «Уралмаш»;
- проверка исполнения законодательства, направленного на борьбу с кражами в органах полиции, расположенных на территории Орджоникидзевского района;
- проверка законности заключений прокуроров, участвующих в рассмотрении судами гражданских дел.
Основываясь на умении квалифицировать и разграничивать различные виды коррупционного поведения, определите, к какому виду правовых средств относятся данные проверки? Что между ними общего и в чем различие? Что такое надзорные и ненадзорные правовые средства?
Тема № 8.
Практическое задание № 1.
В прокуратуру N-кой области обратился гражданин Земин с жалобой на то, что его фамилии нет в списках избирателей.
От имени прокурора дайте квалифицированный ответ со ссылкой на закон. Основываясь на умении соблюдать требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в профессиональной деятельности, составьте проект соответствующего документа.
Практическое задание № 2.
Приказом начальника Военного училища № 234-к от 28 апреля 2020 г, расположенного на территории Ч-кого административного района г. N, была уволена уборщица Козарина М.Ф. Считая, что она уволена незаконно Козарина М.Ф. обратилась к прокурору района г. N-а (по месту своего жительства и месту расположения училища) с жалобой об опротестовании данного приказа.
Основываясь на умении проводить оценку коррупционных рисков в профессиональной деятельности, поясните, каковы должны быть действия прокурора? Составьте таблицу разграничений компетенции военной и районной прокуратур.
Практическое задание № 3.
Помощнику прокурора Ивановой М.А. было поручено провести проверку жалобы Гр. Никитиной А.П. о нарушении ее жилищных прав путем принудительного отбирания у потерпевшей квартиры.
Используя умение квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений, определите, каковы основания разграничения прокурорских проверок? К какому виду средств выявления нарушений закона относится данная проверка? Определите требования, предъявляемые к проверке и стадии подготовки прокурора. Составьте проект документа прокурорского реагирования.
Практическое задание № 4.
Глава районной администрации издал распоряжение о передаче помещения детской спортивной секции в аренду коммерче¬скому предприятию. Прокурор опротестовал данное распоряжение. Протест не был удовлетворен.
Основываясь на умении применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления прокурорами процессуальных и иных действий в документах, определите, имеются ли основания для вмешательства прокуратуры? Как должен поступить прокурор, отстаивая свою позицию? Подготовьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования.
Практическое задание № 5.
Исполнительный директор ОАО «Проммаш» отдал устное рас¬поряжение о задержке выдачи трудовых книжек увольняющимся с предприятия работникам до момента сдачи ими в отдел кадров об¬ходных листов. Бывший работник предприятия Петров не сдал во¬время обходной лист, не получил в течение недели после увольнения трудовую книжку и обратился по этому поводу с жалобой в прокура¬туру района. Заместитель прокурора, принявший заявление на уст¬ном приеме, направил руководителю предприятия протест, указав в описательно-мотивировочной части, что в соответствии со ст. 62 Трудового кодекса РФ при прекращении трудового договора работо¬датель обязан выдать работнику в день увольнения (последний день работы) трудовую книжку. Протест был удовлетворен, Петрову вы¬дана трудовая книжка.
Используя умение оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, разъясните, имел ли право заместитель прокурора в данном случае прино¬сить протест? Какие правовые средства прокурорского надзора необходимо реализовать прокурору в случае незаконных действий и решений (не имеющих формы правового акта) руководителей и ор¬ганов управления?
Тема № 9.
Практическое задание № 1.
При подведении итогов работы прокуратуры за второе полугодие 2020 г. прокурор Октябрьского района г. Е-га обратил внимание сотрудников прокуратуры на низкое качество поддержания государственного обвинения, некомпетентность отдельных сотрудников в квалификации противоправных деяний. В соответствии с этим районный прокурор включил в план на второе полугодие проведение проверки исполнения государственными обвинителями действующего законодательства при поддержании государственного обвинения в Октябрьском районном суде.
Основываясь на умениинаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий, определите вид данного правового средства. Какие цели оно должно преследовать, и какие задачи решать? Чем данное правовое средство отличается от других, и по каким признакам? Что такое процессуальное и не процессуальное правовое средство?
Практическое задание № 2.
Прокурор г. А-ка получил сведения о многочисленных нарушениях законности на коммерческом предприятии «Луч», где

согласно многочисленным жалобам сотрудников предприятия систематически не выплачивается зарплата, используется в ночное время труд несовершеннолетних, введены штрафы за опоздания на работу и другие.
Основываясь на умении квалифицировать и разграничивать различные виды коррупционного поведения, дайте определение средств выявления нарушений закона. Какие средства выявления нарушений закона вправе применять прокурор? Назовите их особенности и виды. Какими полномочиями прокурора обеспечиваются данные средства выявления нарушений закона. Назовите соответствующие нормы Федерального закона «О Прокуратуре РФ» регламентирующие полномочия прокурора.

3.5. Ситуационные задачи для практических занятий
Ситуационная задача № 1.
В прокуратуру области поступило обращение областной администрации, в котором содержалась просьба провести проверку одного акционерного общества, поскольку администрация располагает сведениями о систематических нарушениях законности руководителем предприятия. Прокурор области отказался выполнять просьбу администрации, указав в своем ответе, что в прокуратуре разработан собственный план проверок, а в соответствии со ст. 4 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» органы прокуратуры осуществляют свои полномочия независимо от органов государственной власти субъектов федерации.
Владея способами обобщения и анализа в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию, поясните, прав ли прокурор области?
Ситуационная задача № 2.
Судья в постановлении о назначении уголовного дела к слушанию подсудимого Ригова В.В., обвиняемого по ч. 1 ст. 131 УК РФ, указал, что дело подлежит рассмотрению с участием государственного обвинителя.
Прокурор района сообщил суду, что прокуратура не может направить в суд обвинителя вследствие занятости прокурорских работников другими делами и, к тому же, по этой категории дел не предусмотрено обязательное участие прокурора в судебном процессе.
Владеяспособами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, определите,правомерен ли отказ прокурора от участия в судебном заседании? Владея формами организации расследования преступлений и иных правонарушений, укажите,по каким категориям дел участие прокурора в суде обязательно?
Ситуационная задача № 3.
Проводя проверку в следственном изоляторе, прокурор района установил, что Сидоров содержится под стражей 78 часов без судебного решения.
Сидоров был задержан за заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Следователь ФСБ, в производстве которого находится уголовное дело, пояснил, что соответствующее ходатайство об аресте Сидорова направлено в суд, однако судья болен, в связи с чем не принято соответствующее решение. Также, следователь ФСБ пояснил, что Сидоров не имеет постоянного места жительства и может скрыться от следствия и суда.
Владея способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления прокурорами процессуальных и иных действий в документах, поясните, какое решение должен принять прокурор в данной ситуации?
Ситуационная задача № 4.
На должность прокуроры Энской области был назначен Трофимов, которому ко дню его назначения на должность исполнилось 29 лет. Ранее Трофимов работал прокурором района в течение четырех лет.
Владея методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, определите, вправе ли Генеральный прокурор РФ сделать такое назначение? Можно ли Генеральному прокурору РФ в исключительных случаях назначать на должности прокуроров субъектов Российской Федерации, прокуроров городов, районов, приравненных к ним прокуроров специализированных прокуратур лиц, имеющих опыт работы по юридической специальности на руководящих должностях в органах государственной власти?
Ситуационная задача № 5.
Прокурор Энского района Скворцов был принят в члены партии «Единство». Как и все члены партии, он выполнял решения руководящих органов партии, но не связанных с деятельностью прокуратуры.
Владея формами предупреждения коррупционного поведения, поясните, можно ли прокурору состоять членом партии при условии, если он будет выполнять ее решения, не связанные с деятельностью прокуратуры? Допускается ли создание и деятельность в органах и учреждениях прокуратуры общественных объединений, преследующих политические цели? Какой из принципов организации и деятельности прокуратуры относится к решению этих вопросов?
Ситуационная задача № 6.
Глава администрации Энской области потребовал от прокурора области дать объяснение по одному из находящихся в производстве следователя прокуратуры уголовному делу. Прокурор области отказался дать такого рода объяснение.
Владея методами и способами проведения оценки коррупционных рисков в профессиональной деятельности, укажите, прав ли в данном случае прокурор? Допускается ли Закон вмешательство какого-либо в деятельность прокуратуры при осуществлении прокурорского надзора?
Ситуационная задача № 7.
Прокурор Энского района принес протест должностному лицу администрации района, издавшему один из правовых актов, противоречащих закону. Протест прокурора был рассмотрен через 15 дней после его принесения.
Владея методами соблюдения требования антикоррупционных правовых актов в профессиональной деятельности, установите, на основании какого нормативного акта прокурор вправе приносить такие протесты? В какой срок должен быть рассмотрен должностным лицом протест прокурора? Вправе ли прокурор в исключительных случаях установить сокращенный срок рассмотрения протеста?
Ситуационная задача № 8.

Прокурор Энского района направил в адрес одного из руководителей соответствующего органа письменное требование с просьбой о направлении в его распоряжение специалиста для участия в одной из прокурорских проверок в целях выяснения возникших вопросов в ходе осуществления надзора за исполнением законов. Руководитель отказал прокурору в направлении в его распоряжение специалиста, мотивируя тем, что прокурору такие полномочия Законом о прокуратуре РФ не даны.
Владея методами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность, поясните, правомерны ли действия прокурора? Какими полномочиями наделен прокурор в соответствии с Законом о прокуратуре РФ?
Ситуационная задача № 9.
Прокурором района в ходе проведения плановой проверки были установлены нарушения бюджетного законодательства РФ в действиях заместителя главы администрации района, в связи с чем, ему прокурор направил вызов в прокуратуру района для дачи объяснений по существу допущенных нарушений. Однако по вызову прокурора заместитель главы администрации района не явился. На последующие неоднократные вызовы ответил отказом явиться для дачи объяснений.
Владея теорией и практикой квалификации и разграничения различных видов коррупционного поведения, разъясните, правомерны ли требования прокурора? Примите решение за прокурора района.
Ситуационная задача № 10.
Глава Верхнехавской сельской администрации Воронежской области Иванов своим распоряжением установил штраф за беспривязное содержание скота в населенных пунктах, расположенных на территории администрации, в размере 1 тыс. рублей за каждую голову. В связи с этим в адрес прокурора района поступили многочисленные жалобы.
Владея способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности, примите решение за прокурора района.
Ситуационная задача № 11.
Недавно назначенный на должность помощник прокурора города, не располагая сведениями о нарушении законов, прибыл в ОАО «Цемент» (цементный завод) для проведения проверки исполнения трудового законодательства РФ. Он доложил руководителю ОАО о целях своего прибытия на предприятие и потребовал предоставить ему соответствующие документы. Руководитель ОАО отказался предоставить документы и заявил, что оснований для проведения прокурорской проверки он не видит, поскольку на предприятии не до¬пускалось нарушений трудового законодательства РФ. Помощник прокурора города возвратился в прокуратуру и о случившемся, проинформировал прокурора города.
В роли прокурора города оцените ситуацию, владея способами обнаружения и фиксации доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий.
Ситуационная задача № 12.
Коллектив работниц швейной фабрики обратились с письмом к прокурору города. Из письма следует, что работницам в течение 3 месяцев не выплачивается заработная плата. Руководство фабрики объясняет невыплату зарплаты отсутствием денег на счете фабрики в банке. Но работницам известно, что руководство фабрики строят для себя дорогостоящие коттеджи, совершают заграничные круизы, приобретают престижные импортные автомобили. Работницы фабрики просят прокурорского вмешательства.
Владея формами соблюдения требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в профессиональной деятельности Скажите, как на это письмо следует реагировать прокурору? Примите решение в роли прокурора города и составьте проект соответствующего документа прокурорского реагирования.
Ситуационная задача № 13.
Инвалид Великой Отечественной войны Солнцев на личном приеме у заместителя районного прокурора заявил, что он на протяжении последних четырех месяцев трижды пытался снять часть своих сбережений в коммерческом банке, но в этом ему было отказано со ссылкой на то, что банк в настоящее время не располагает денежными средствами. Эти деньги ему нужны для лечения дочери. Солнцев попросил прокурорского работника оказать ему помощь в снятии сбережений в банке. Прокурор собрав информацию, используя специальную технику и данные, принял соответствующее решение.
Владея способами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, поясните, какие действия в связи с этим заявлением следует предпринять заместителю прокурора района?
Ситуационная задача № 14.
Проводя проверку законности рассмотрения и разрешения жалоб, заявлений и писем в пассажирской службе отделения железной дороги, заместитель транспортного прокурора установил, что за последние 6 месяцев в пассажирскую службу поступило более 20 жалоб от пассажиров, в которых они обращали внимание на то, что проводники вагонов часто выдают пассажирам грязное и непросушенное белье, не проводят уборок в вагонах и даже не отапливают вагоны, грубят пассажирам. Во всех случаях администрация службы отделывалась отписками и реальных мер к соблюдению правил перевозки пассажиров и привлечению к ответственности проводников, нарушающих эти правила, не принимала.
Владея способами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, поясните, как, по Вашему мнению, следует реагировать на эти нарушения заместителю транспортного прокурора?
Ситуационная задача № 15.
На приеме у помощника прокурора района гражданин Иванов заявил, что 17 апреля 2020 года он был задержан работниками полиции за появление в общественном месте в нетрезвом состоянии и доставлен в отдел полиции для составления протокола об административном правонарушении, где был избит работниками милиции. У него были изъяты часы и деньги в сумме 1600 рублей, которые при освобождении возвращены не были.
В роли помощника прокурора района, владея теорией и практикой квалификации и разграничения различные виды преступлений и правонарушений, примите решение по данному заявлению.

Ситуационные задачи для промежуточной аттестации
Ситуационная задача № 1.

Прокурор района, осуществляющий надзор за законностью производства предварительного следствия, ознакомившись с уголовным делом по обвинению Кротова в преступлении, предусмотренном ч.1 ст. 161 УК РФ, дал следователю указание избрать в отношении его меру пресечения в виде заключения под стражу. Следователь вынес такое постановление, и прокурор его санкционировал.
Основываясь на умении действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, поясните, вправе ли прокурор санкционировать арест?
Ситуационная задача № 2.
Следователь Энского отдела внутренних дел обратился к прокурору района о продлении срока предварительного следствия по уголовному делу, возбужденному по п. «б» ч. 2 ст. 162 УК РФ в отношении Шумова. В постановлении о возбуждении ходатайства о продлении срока следователь указал причины, в силу которых следствие не может быть окончено в установленный законом двухмесячный срок, а также объем предстоящей работы по делу. Прокурор отказал следователю в продлении срока предварительного следствия, ссылаясь на то, что такой срок вправе продлить только прокурор области.
Вправе ли следователь обратиться с постановлением о продлении срока следствия к прокурору района? Используя умение применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления прокурорами процессуальных и иных действий в документах, укажите, полномочен ли прокурор района продлить срок предварительного следствия?
Ситуационная задача № 3.
К прокурору Энского района обратился с жалобой гр-н Коржов, в которой указал, что работники уголовного розыска провели в его отношении ряд оперативно-розыскных мероприятий, которые, по его мнению, ограничили его конституционные права и, в частности, на тайну переписки.
Владея формами соблюдения требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в профессиональной деятельности, поясните, как должен отреагировать прокурор на жалобу гр-на Коржова? На какие вопросы он должен обратить внимание при проверке этой жалобы?
Ситуационная задача № 4.
В прокуратуру района обратился потерпевший Иванов с заявлением, в котором сообщил, что следователь следственного управления при УВД по г. Энску Петров ведет следствие не объективно. Это, по его мнению, выразилось в том, что последний не истребовал характеристики с места его работы, при даче им показаний в ходе допроса неоднократно прерывал, выражая сомнения в правдивости его показаний, не допросил соседей, которые могли бы сообщить сведения, имеющие существенное значение по расследуемому уголовному делу.
Владея способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности, поясните, какие действия в связи с этим заявлением следует предпринять прокурору? Какое решение им может быть принято?
Ситуационная задача № 5.
Проведя проверку исполнения законодательства РФ в РОВД, заместитель прокурора района установил, что оперативные работники без соответствующих санкций наложили арест на почтово-телеграфные отправления граждан, установили контроль за их телефонными переговорами, а также накануне провели обследование жилых помещений.
Основываясь умении использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности, поясните, правомерны ли действия оперативных сотрудников? Какое решение должно быть принято заместителем прокурора района? Могут ли указанные в задаче мероприятия проводиться до возбуждения уголовного дела?
Ситуационная задача № 6.
К прокурору Энского района обратился с жалобой гражданин Иванов, в которой указал, что работники уголовного розыска провели в его отношении ряд оперативно-розыскных мероприятий, в процессе которых требовали от допрашиваемого некоторую сумму денег за «закрытие дела».
Основываясь на умении соблюдать требования антикоррупционных правовых актов в профессиональной деятельности, поясните, как должен отреагировать прокурор на жалобу гр-на Иванова? Владея теорией и практикой квалификации и разграничения различных видов коррупционного поведения, укажите, на какие вопросы он должен обратить внимание при проверке этой жалобы?
Ситуационная задача № 7.
В прокуратуру области поступило анонимное заявление о том, что в дежурной части районного отдела внутренних дел отказались принять сообщение о причинении телесных повреждений гражданину Н. и рекомендовали ему обратиться в медицинское учреждение по месту его жительства.
Владея формами организации расследования преступлений и иных правонарушений, укажите, какое решение и кем должно быть принято в прокуратуре области?
Ситуационная задача № 8.
Прокурор района затребовал у начальника отдела внутренних дел № 3 УВД по г. Энску подлинные оперативно-служебные документы, послужившие основанием для заведения одного из дел оперативного учета.
В предоставлении этих документов прокурору было отказано. Свой отказ начальник РОВД мотивировал секретным характером документов, содержащихся в деле оперативного учета.
Используя умение реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, примите решение в роли прокурора района. Как и в каком объеме начальник РОВД может предоставить прокурору оперативно-розыскные материалы и подлинные документы по делам оперативного учета?
Ситуационная задача № 9.
Прокурор Энской области Петров с целью осуществления надзора за соблюдением законов администрацией исправительной колонии строго режима посетил это учреждение. Начальник исправительной колонии Ванин потребовал от прокурора специальное разрешение на посещение колонии.
Основываясь на умении взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, объясните, вправе ли прокурор посетить колонию без специального разрешения?

Ситуационная задача № 10.
Заместитель прокурора Энского района при проверке изолятора временного содержания (ИВС) отдела внутренних дел установил, что задержанный Меркулов содержится в ИВС без законных на то оснований.
В связи с этим заместителем прокурора было вынесено постановление об освобождении Меркулова из ИВС. Начальник отдела возражал против освобождения Меркулова из ИВС, мотивируя тем, что такие полномочия даны только прокурору района, а не его заместителю.
Владея способами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, поясните, полномочен ли заместитель прокурора района вынести постановление об освобождении Меркулова из ИВС?
Ситуационная задача № 11.
В связи с массовыми беспорядками в одной из исправительных колоний Энской области начальник управления внутренних дел ввел режим особого положения сроком на 45 суток.
Владея методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, разъясните, вправе ли начальник управления внутренних дел принять такое решение без согласия прокурора?
Ситуационная задача № 12.
Прокурору по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях поступило сообщение из исправительной колонии, что там происходит массовые беспорядки. На место происшествия он выехать отказался, разъяснив дежурному колонии, чтобы он сообщил о происшествии территориальному прокурору, который и должен выехать на это происшествие.
Используя умение соблюдать требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в профессиональной деятельности, установите, правильно ли поступил прокурор по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях?
Ситуационная задача № 13.
3 марта 2020 года в районном суде Энского района рассматривалось уголовное дело по обвинению гр-на Пыжова в преступлении, предусмотренного ч. 1 ст.105 УК РФ. Поддерживающий обвинение по делу прокурор, по ходу судебного разбирательства пришел к выводу, что его обвинение в убийстве, предъявленное Пыжову, опровергается выявленными в суде доказательствами.
Владея способами обнаружения и фиксации доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий, поясните, как должен поступить прокурор в этом случае?
Ситуационная задача № 14.
Прокурор Энской области принес представление в порядке надзора в соответствующую судебную инстанцию об отмене приговора в отношении осужденного Крюкова по ч. 1 ст.111 УК РФ. Основанием принесения представления послужило существенное нарушение уголовно-процессуального закона при постановлении приговора. Однако через определенное время прокурор пришел к выводу о несостоятельности принесенного им представления и до начала судебного разбирательства направил соответствующему суду письменное распоряжение об отзыве представления.
Основываясь на умении обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию, определите, вправе ли прокурор отозвать принесенное им в соответствующий суд представление?Может ли быть отозвано представление после начала судебного заседания?
Ситуационная задача № 15.
Прокурором Центрального районного суда г. Энска подсудимый Корякин осужден по ст. 175 УК РФ (приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем) на 2 года лишения свободы. На основании ст. 73 УК РФ наказание ему было назначено условно с испытательным сроком 2 года. Поддерживающий государственное обвинение по данному уголовному делу помощник прокурора района согласился с вынесенным решением суда. Однако, прокурор района, изучив приговор суда после вступления его в законную силу, обнаружил, что в нарушении требований ст. 73 УК РФ, суд не применил к Корякину дополнительное наказание в виде штрафа, которое предусмотрено санкцией ст. 175 УК РФ, никак это не мотивировав.
Основываясь на умении разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность, как должен поступить прокурор района в этой ситуации? Кто из должностных лиц прокуратуры вправе вносить представления на вступившие в законную силу приговоры суда? Какие суды (подразделения суда) могут рассматривать представления в порядке надзора?
Ситуационная задача № 16.
Заканчивая обвинительную речь, прокурор заявил в прениях, что вопрос о квалификации преступления, совершенного подсудимым, и о мере наказания он оставляет на усмотрение суда.
Используя умение квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений и владея теорией и практикой квалификации и разграничения различные виды преступлений и правонарушений, дайте оценку данной части речи государственного обвинителя. Соответствует ли оно требованиям УПК РФ?
Ситуационная задача № 17.
Ленинский районный суд г. Энска вынес постановление, которым отстранил государственного обвинителя - помощника прокурора района Силина от участия в рассмотрении уголовного дела в отношении Петрова, обвиняемого по ст. 158 ч. 2 п. «б», «в» УК РФ (кража). Свое решение суд мотивировал тем, что родители подсудимого Петрова являются соседями помощника прокурора Силина и, что последний поддерживает с ними дружеские отношения.
Владея методами соблюдения требования антикоррупционных правовых актов в профессиональной деятельности, дайте оценку решению, вынесенному судьей Ленинского районного суда г. Энска. Определите, как должен действовать прокурор в сложившейся ситуации?
Ситуационная задача № 18.
Подсудимый Петров, обвиняемый в убийстве Иванова, во время судебного заседания отказался от показаний, данных на

предварительном следствии, и заявил, что удара палкой по голове потерпевшему он не наносил. Петров показал, что следователь предложил ему дать соответствующее признание за то, что снизится срок лишения свободы. В связи с этим, участвующий в рассмотрении уголовного дела прокурор заявил ходатайство об оглашении показаний подсудимого, данных при производстве предварительного следствия. Однако суд, не удовлетворил данное ходатайство прокурора, ограничившись исследованием видеозаписи, сделанной при допросе Петрова в ходе предварительного расследования.
Основываясь на умении квалифицировать и разграничивать различные виды коррупционного поведения, поясните, как должен действовать прокурор района в сложившейся ситуации?
Ситуационная задача № 19.
Сальской транспортной прокуратурой в сентябре 2020 года по заданию Южной транспортной прокуратуры проведена проверка исполнения законодательства при использовании, охране лесов и обороте древесины, в ходе которой было установлено, что защитные лесонасаждения, расположенные в полосе отвода железной дороги и находящиеся в зоне ответственности Куберлеевской дистанции пути - структурного подразделения Северо-Кавказской дирекции инфраструктуры - структурного подразделения Центральной дирекции инфраструктуры - филиала ОАО «РЖД» содержатся с нарушением требований, установленных законодательством о лесах.
Владея способами обобщения и анализа в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию, определите отрасль прокурорского надзора.
Ситуационная задача № 20.
К прокурору района обратился водитель автотранспортного хозяйства О. с жалобой на то, что по приказу начальника АТХ он отозван из отпуска. Начальник АТХ сообщил прокурору по телефону, что О. отозван из отпуска в связи с производственной необходимостью, а 13 неиспользованных дней отпуска будут заменены денежной компенсацией. О. заявил, что он нуждается в отдыхе, поэтому на работу не выйдет.
Владея методами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность, поясните, какое решение надлежит принять прокурору? Составить от имени прокурора акт прокурорского реагирования.
Ситуационная задача № 21.
Прокурор района внес в районную администрацию представление о фактах нарушения законов, связанных с рассмотрением жалоб соответствующим отделом районной администрации (несоблюдение сроков рассмотрения жалоб и заявлений, формально-бюрократические ответы и т.д.). Глава администрации принял решение, обязывающее заведующего отделом Фомина А.С. устранить допущенные нарушения. Однако при вторичной проверке прокурор установил, что заведующий отделом Фомин А.С. не принял каких-либо мер к устранению нарушений законов: половина жалоб из 50 разрешена с нарушением срока, по большинству жалоб, которые считались разрешенными, ответы стандартны «Ваша просьба будет учтена».
В роли прокурора, основываясь на умении предупреждать коррупционное поведение, составьте необходимый акт прокурорского реагирования.
Ситуационная задача № 22.
Гражданка Иванова, получившая высшее юридическое образование в соответствии с договором целевого обучения, после окончания юридического института отказалась от службы в районной прокуратуре под предлогом, что вышла замуж и намерена работать юридическим консультантом в фирме мужа. Ей было предложено возместить материальные затраты на ее обучение (возможно, в качестве «благотворительной» помощи прокуратуре района), но она отказалась сделать это в добровольном порядке.
Владея методами и способами проведения оценки коррупционных рисков в профессиональной деятельности, определите законность требований прокурора о возмещении материальных затрат на обучение гр. Ивановой.
Ситуационная задача № 23.
При проверке законности действий полиции по задержанию граждан, нарушавших общественный порядок, прокурор установил, что в одной и той же камере административно задержанных отдела полиции содержатся граждане, находящиеся в сильной степени опьянения, несовершеннолетние девушки, задержанные за проституцию, и подозреваемый в совершении хищения чужого имущества.
Основываясь на умении оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, поясните, каким образом прокурор закончит проверку в этой ситуации?
Ситуационная задача № 24.
Проверяя законность содержания в следственном изоляторе лиц, из числа подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, прокурор области установил следующее: Обвиняемый в хулиганстве О., содержащийся в следственном изоляторе по решению суда, находится под стражей свыше двух месяцев без продления срока содержания.
Какие нарушения закона были выявлены прокурором? Владея способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления прокурорами процессуальных и иных действий в документах, укажите, какие действия и решения обязан принять прокурор?
Ситуационная задача № 25.
В ходе общенадзорной проверки, проведенной прокуратурой г. Астафьевска, во многих образовательных учреждениях города вы¬явлены нарушения правил пожарной безопасности. Прокурор на¬правил руководству МЧС города предостережение с требованием проведения до начала учебного года контрольных проверок в образовательных учреждениях. Руководителям учебных заведений про¬курор вручил предписания об устранении нарушений правил пожар¬ной безопасности.
Оцените данную ситуацию с позиций предмета прокурорского надзора. Основываясь на умении проводить оценку коррупционных рисков в профессиональной деятельности, дайте понятие прокурорского надзора в Российской Феде¬рации, расскажите о его происхождении. Определите соотношение законности и прокурорского надзора.
Ситуационная задача № 26.
К районному прокурору обратился гр. К. с жалобой на действия сотрудников уголовного розыска отдела полиции, которые, по его мнению, прослушивают его телефонные разговоры. Гражданин К. потребовал ознакомить его с оперативно-

розыскными материалами в отношении него.
Владея способами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, примите решение от лица прокурора по существу заявления гр-на К.
Ответ должен носить аргументированный характер и иметь ссылку на конкретную норму Закона о прокуратуре
Ситуационная задача № 27.
Обвиняемый Ф. обратился к прокурору с жалобой на действия следователя. В ней указывалось, что следователь провел следствие необъективно: не истребовал характеристики с места жительства и работы; лишил обвиняемого возможности разобраться в некоторых материалах; при допросах грубо прерывал его; в протоколе не фиксировал факты, имеющие значение по делу; допрашивал только тех свидетелей, которые были заинтересованы в его осуждении; указанных им свидетелей он не допросил.
Используя умение обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий, поясните, что должен предпринять прокурор, разрешая жалобу? Какое он должен принять решение, убедившись в обоснованности жалобы.
Ситуационная задача № 28.
В прокуратуру Советского района Ставропольского края обратилась гражданка Хорошева с жалобой на бездействие со стороны судебного пристава-исполнителя Советского района Панина, который более трех месяцев не принимал мер к возмещению ущерба в ее пользу и требует процент от задолженной суммы ущерба. По телефону прокурор района пригласил судебного пристава-исполнителя для дачи объяснений, однако Панин в прокуратуру в назначенное время не явился.
Владея формами предупреждения коррупционного поведения, укажите, как должен отреагировать прокурор района?
Ситуационная задача № 29.
К гарнизонному военному прокурору обратился Вяхин, кото¬рый заявил, что некоторые призывники, проживающие в его райо¬не, незаконно освобождены от призыва на действительную военную службу. Однако подтвердить информацию Вяхин не смог, так как по¬лучил ее в ходе разговоров с соседями и друзьями.
Владея способами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, укажите, каковы будут действия прокурора по указанному обращению? К какому направлению деятельности прокуратуры относятся дан¬ные действия?
Ситуационная задача № 30.
Прокурор района систематически, не дожидаясь получения сигналов о правонарушениях, проводит проверки законности при¬казов и распоряжений ряда органов управления и руководителей предприятий различных форм собственности. Нередко эти провер¬ки бывают безрезультатными. Прокурор регулярно получает изве¬щения о заседаниях муниципального совета, на которых он лично присутствует в зависимости от сложности и актуальности рассма¬триваемых вопросов, законность большинства других принимаемых решений проверяет по копиям, высылаемым в прокуратуру. Прокурор района полагает, что таким образом может предотвратить возможные совершения правонарушений в органах управления.
Основываясь на умении организовывать расследование преступлений и иных правонарушений, дайте правовую оценку действиям прокурора.
Ситуационная задача № 31.
Прокуратурой района проведена проверка законности деятель¬ности районного подразделения судебных приставов, выявлены многочисленные нарушения порядка исполнения судебных реше-ний, приняты необходимые меры прокурорского реагирования.
Владея теорией и практикой квалификации и разграничения различных видов коррупционного поведения, поясните, к какой функции относится данный вид прокурорской деятель¬ности? Обоснуйте свою позицию путем сравнительно-правового анализа соответствующих предмета надзора и полномочий проку¬рора.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Приложение к рабочей программе дисциплины «Прокурорский надзор»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции Показатели оценивания (результаты обучения) Процедуры оценивания (оценочные средства)
текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация
ПК-1 Способен выполнять должностные обязанности в полном соответствии с действующим законодательством и обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства ПК-1.1 Обобщает и анализирует в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию Знает практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию. Контрольные вопросы для подготовки к устному опросу.
Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность».
Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 10.
Умеет обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию. Тестовые задания.

Ролевая игра «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом».
Практическое задание к теме № 3. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 14.
Владеет способами обобщения и анализа в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию. Тестовые задания.
Ролевая игра «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом».
Ситуационная задача для практических занятий № 1. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 19.
ПК-1.2 Действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами ЗнаетКонституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы. Контрольные вопросы для подготовки к устному опросу.
Рефераты. Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 2.
Умеет действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами. Ролевая игра «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом».
Практическое задание № 1 к теме № 4. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 1.
Владеет методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами. Ролевая игра «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом».
Ситуационная задача для практических занятий № 4. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 11.
ПК-1.3 Соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства Знает требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства. Контрольные вопросы для подготовки к устному опросу.
Ролевая игра «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом». Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 4.
Умеет соблюдать требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в профессиональной деятельности. Тестовые задания.
Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность».
Практическое задание № 1 к теме № 8. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 12.
Владеет формами соблюдения требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в профессиональной деятельности. Тестовые задания.
Ролевая игра «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом».Ситуационная задача для практических занятий № 12. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 3.
ПК-1.4 Использует полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности Знает полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности. Контрольные вопросы для подготовки к устному опросу.
Ролевая игра «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом». Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 51.
Умеет использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности. Ролевая игра «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом». Практическое задание № 2 к теме № 4. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 5.
Владеет способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности. Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность».
Ситуационная задача для практических занятий № 2. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 4.
ПК-2 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения ПК-2.1 Реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследованияпреступлений и иных правонарушений Знает мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность». Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 36.
Умеет реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность». Практическое задание № 1 к теме № 2. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 8.
Владеет способами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность».
Ролевая игра «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом».
Ситуационная задача для практических занятий № 10. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 29.
ПК-2.2 Квалифицирует и разграничивает различные виды преступлений и правонарушений Знает различные виды преступлений и правонарушений. Контрольные вопросы для подготовки к устному опросу.
Ролевая игра «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом». Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 31.
Умеет квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений.

Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность». Практическое задание № 3 к теме № 8. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 16.

Владеет теорией и практикой квалификации и разграничения различные виды преступлений и правонарушений. Ролевая игра «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом».
Ситуационная задача для практических занятий № 15. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 16.

ПК-2.3 Взаимодействует с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений Знает различные правоохранительные органы по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Контрольные вопросы для подготовки к устному опросу.
Рефераты.
Ролевая игра «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом». Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 28.

Умеет взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность». Практическое задание к теме № 5. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 9.

Владеет способами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность».
Ролевая игра «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом».Ситуационная задача для практических занятий № 14. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 10.

ПК-2.4 Организовывает расследование преступлений и иных правонарушений Знает формы организации расследования преступлений и иных правонарушений. Контрольные вопросы для подготовки к устному опросу.

Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 29.

Умеет организовывать расследование преступлений и иных правонарушений. Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность». Практическое задание № 3 к теме № 4. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 30.

Владеет формами организации расследования преступлений и иных правонарушений. Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность».
Ситуационная задача для практических занятий № 2. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 7.

ПК-4 Способен выявлять коррупционное поведение в профессиональной деятельности и содействовать его пресечению, осуществлять деятельность по управлению коррупционными рисками в профессиональной деятельности ПК-4.1 Соблюдает в профессиональной деятельности требования антикоррупционных правовых актов Знает требования антикоррупционных правовых актов. Рефераты.
Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность».
Ролевая игра «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом». Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 56.

Умеет соблюдать требования антикоррупционных правовых актов в профессиональной деятельности. Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность».
Ролевая игра «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом». Практическое задание № 2 к теме № 2.
Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 6.

Владеет методами соблюдения требования антикоррупционных правовых актов в профессиональной деятельности. Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность».
Ситуационная задача для практических занятий № 7. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 17.

ПК-4.2 Квалифицирует и разграничивает различные виды коррупционного поведения Знает различные виды коррупционного поведения. Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность».
Ролевая игра «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом». Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 37.

Умеет квалифицировать и разграничивать различные виды коррупционного поведения. Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность». Практическое задание к теме № 7. Практическое задание № 2 к теме № 9. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 18.

Владеет теорией и практикой квалификации и разграничения различных видов коррупционного поведения. Ролевая игра «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом».
Ситуационная задача для практических занятий № 9. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 6 и №31.

ПК-4.3 Предупреждает коррупционное поведение Знает формы коррупционного поведения. Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность».

Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 57.

Умеет предупреждать коррупционное поведение. Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность». Практическое задание к теме № 1.

Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 21.

Владеет формами предупреждения коррупционного поведения. Ролевая игра «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом».
Ситуационная задача для практических занятий № 5. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 28.

ПК-4.4 Проводит оценку коррупционных рисков в профессиональной деятельности Знает коррупционные риски в профессиональной деятельности. Ролевая игра «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела

судом». Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 27.

Умеет проводить оценку коррупционных рисков в профессиональной деятельности. Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность». Практическое задание № 2 к теме № 8. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 25.

Владеет методами и способами проведения оценки коррупционных рисков в профессиональной деятельности. Ролевая игра «Участие прокурору в рассмотрении уголовного дела судом».
Ситуационная задача для практических занятий № 6. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 22.
ПК-5 Способен правильно и полно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной и иной документации ПК-5.1 Применяет нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах Знает
нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления прокурорами процессуальных и иных действий в документах. Рефераты.
Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность».
Ролевая игра «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом». Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 49.

Умеет
применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления прокурорами процессуальных и иных действий в документах. Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность». Практическое задание № 4 к теме № 8. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 2.

Владеет способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления прокурорами процессуальных и иных действий в документах. Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность».
Ролевая игра «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом».
Ситуационная задача для практических занятий № 3. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 24.

ПК-5.2 Оформляет результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий Знает результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий. Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность». Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 45.

Умеет оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий. Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность». Практическое задание № 5 к теме № 8.

Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 23.

Владеет способами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий. Ролевая игра «Участие прокурору в рассмотрении уголовного дела судом».
Ситуационная задача для практических занятий № 13. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 26.

ПК-5.3 Обнаруживает и фиксирует доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий

Знает способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий. Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность». Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 43.

Умеет обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий. Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность». Практическое задание к теме № 9. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 27.

Владеет способами обнаружения и фиксации доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий. Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскну деятельность».
Ситуационная задача для практических занятий № 11. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 13.

ПК-5.4 Разъясняет лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность Знает права, обязанности и ответственность лиц, участвующим в производстве следственных и судебных действий. Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность».
Ролевая игра «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом». Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 54.

Умеет разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность. Тестовые задания.
Дискуссия «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность».
Ролевая игра «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом». Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 15.

Владеет методами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность. Тестовые задания.
Ролевая игра «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом».
Ситуационная задача для практических занятий № 8. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 20.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.
Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства Организация деятельности студента
Участие в дискуссии (групповой) дискуссии Дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.
Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческих задания− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей,аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Решение ситуационных задач Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Устноесобеседование Устноесобеседование - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Тестирование Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и

источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.
Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).
Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.
На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.
Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.
При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.
Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации
Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.
Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.8 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.9.

Контрольные вопросы Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационная задача Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.
По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.
После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Критерии и шкала оценки устного собеседования
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо Выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Хорошо Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Критерии и шкала оценки решения ситуационных задач

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Хорошо Выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.

Критерии и шкала оценки дискуссии

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа

Хорошо Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами

дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Критерии и шкала оценки ролевой игры

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.

Хорошо Выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если он принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если он не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Критерии и шкала оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

− правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;

− полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

− собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

− четкость, последовательность и грамотность речи;

− самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

− допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

− правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;

− полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

− собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

− достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;

− самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

− допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

− правильность и относительная четкость ответа;

− неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

− затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;

− непоследовательность при изложении материала билета;

− в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;

− допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;

− изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;

− неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О.С. Капинус, И.Б. Кардашова, В.П. Рябцев	Прокуратура в системе национальной безопасности России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.2	Ястребов, В. Б.	Прокурорский надзор : учебник для академического бакалавриата юридических вузов и факультетов	Москва : Зерцало-М, 2019
Л1.3	И. И. Сыдорук, О. В. Химичева, А. В. Ендольцева [и др.] ; под редакцией И. И. Сыдорука, А. В. Кикотя, О. В. Химичевой	Прокурорский надзор : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018
Л1.4	О. Н. Коршунова, И. И. Головко, Е. Л. Никитин [и др.] ; под редакцией О. Н. Коршуновой	Прокурорский надзор : учебное пособие	Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Альбеева, А. Ю.	Прокурорский надзор : учебно-методическое пособие	Благовещенск : Амурский государственный университет, 2020
Л2.2	Воронин, О. В.	Прокурорский надзор : практикум по дисциплине «Прокурорский надзор» для студентов высших учебных заведений по направлению «Юриспруденция»	Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016
Л2.3	Никитин, Е. Л.	Прокурорский надзор за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности : курс лекций для бакалавриата	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016
Л2.4	Д. Р. Марданов, К. Ф. Амиров, И. С. Петрова [и др.] ; под редакцией Ф. К. Зиннурова	Прокурорский надзор (в схемах) : учебное наглядное пособие	Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020
Л2.5	Н. В. Григорьева, А. В. Ендольцева, О. В. Мичурина [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, А. А. Сумина	Прокурорский надзор. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.6	А. В. Ендольцева, О. В. Химичева, Н. Д. Эриашвили [и др.]	Прокурорский надзор зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.7	Смирнова, И. С.	Прокурорский надзор в сфере охраны и обеспечения прав личности в уголовном процессе : практикум	Омск : Омская юридическая академия, 2018
Л2.8	Субанова, Н. В.	Прокурорский надзор за исполнением законов в сфере лицензирования: учебное пособие	Саратов : Вузовское образование, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие»
Э2	Единый государственный реестр юридических лиц
Э3	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края
Э4	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
Э5	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
Э6	Сайт органов государственной власти Российской Федерации
Э7	Официальный сайт Банка России (ЦБ)
Э8	Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России
Э9	Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федераци
Э10	Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
Э11	Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации

Э12	Официальный сайт Президента Российской Федерации
Э13	Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти
Э14	Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	- MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
6.3.1.2	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	- ООО «Консультант Плюс - СК» -договор № 67662 от 21.06.2023 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.4	- Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
6.3.1.5	- Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
6.3.1.6	- Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2023 г. (сроком на 1 год)
6.3.1.7	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.
6.3.1.9	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.2	2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://ncpti.su
6.3.2.3	3. Министерство образования и науки Российской Федерацииhttp://www.edu.ru
6.3.2.4	4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
6.3.2.5	5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://school-collection.edu.ru
6.3.2.6	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.3.2.7	7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
6.3.2.8	8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского краяhttp://www.atk26.ru
6.3.2.9	9. Электроно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» hwww.iprbooksop.ru
6.3.2.10	10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru
6.3.2.11	11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языкахhttps://elibrary.ru/
6.3.2.12	
6.3.2.13	1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федера-цииhttp://www.ksrf.ru/
6.3.2.14	2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федера-цииhttp://www.vsrf.ru/
6.3.2.15	3. Сайт органов государственной власти Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru
6.3.2.16	4. Официальный сайт Банка России (ЦБ) http://www.cbr.ru
6.3.2.17	5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека Рос-сииhttp://ombudsmanrf.org
6.3.2.18	6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федера-цииwww.genproc.gov.ru
6.3.2.19	7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федера-цииhttp://www.scrf.gov.ru
6.3.2.20	8. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru/main
6.3.2.21	9. Официальный сайт Президента Российской Федерацииhttp://www.kremlin.ru
6.3.2.22	10. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной вла-стиhttp://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
6.3.2.23	11. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru/main/page7.html
6.3.2.24	12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» https://kodeks.ru

6.3.2.25	13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации
7.4	Специализированная учебная мебель:
7.5	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
7.6	стол преподавателя (1 шт.),
7.7	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.8	стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2 шт.),
7.9	доска меловая (1 шт.).
7.10	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.11	видеопроекционное оборудование – Мониторы DEXP – 4 шт., HD Video Wall Controller, колонки Dialog.
7.12	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.13	презентационный материал по дисциплине на CD-дисках
7.14	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.15	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.16	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.17	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.18	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.19	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.20	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.21	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.22	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.23	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.24	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.25	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.26	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 305
7.27	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.28	Специализированная учебная мебель:
7.29	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
7.30	стул (40 шт.),
7.31	стол преподавателя (1 шт.),
7.32	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.33	доска меловая (1 шт.),
7.34	экспозиционная витрина (1 шт.).
7.35	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.36	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.37	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.38	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.39	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.40	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.41	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

7.42	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.43	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.44	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.45	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.46	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.47	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.48	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.49	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.50	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.51	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 204
7.52	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.53	Специализированная учебная мебель:
7.54	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
7.55	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.56	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.57	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.58	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.59	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.60	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.61	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.62	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.63	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.64	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.65	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.66	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.67	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.68	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.69	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.70	Специализированная учебная мебель:
7.71	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
7.72	стеллаж книжный (7 шт.).
7.73	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
7.74	принтер (1 шт.).
7.75	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.76	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.77	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.78	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.79	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.80	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.81	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.82	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.83	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)

7.84	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.85	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.86	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.87	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции
Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.
Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.
На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).
Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО «ИДНК», в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.
Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:
- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся.
Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.
Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.
В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.
Рабочей программой по дисциплине «Прокурорский надзор» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;

- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий
Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на норму закона.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указанияк подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)
Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.
На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:
1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.
Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:
1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично

останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).
Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:
1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.
С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:
Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например,: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию
Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.
Если какие–то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические рекомендации по составлению структурно-логических схем, таблиц по отдельным разделам, темам, вопросам
Цель составления структурно-логических схем и таблиц заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний.
Алгоритм составления схемы:
1. Чтение темы (раздела).
2. Анализ текста, выделение главных и второстепенных мыслей и понятий. Выписать основные понятия и категории.
3. Повторный просмотр текста с целью выделения связей между понятиями и категориями.
4. Выделение наиболее общих понятий и категорий.
5. Построение структурной схемы с учетом выделенных взаимосвязей.
6. Заключительный просмотр текста с целью сопоставления его с полученной схемой.
7. Окончательное уточнение схемы.
Основные требования к составлению схемы:
1. Схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.
2. В качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).
3. Элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые понятия, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные).
4. Между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).
5. Схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по дисциплине «Прокурорский надзор» заключается:

Подготовка к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.
В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».
В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.
Формы контроля самостоятельной работы:
1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
4) проведение письменного опроса;
5) проведение устного опроса;
6) организация и проведение индивидуального собеседования;
7) организация и проведение собеседования с группой.
Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:
I. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.
Реферат (с лат. refero – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.
Различают два основных вида рефератов:
1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).
Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.
В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.
Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.
Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:
Титульный лист
Содержание (с указанием начальных страниц)
Введение
Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.
Основное содержание
Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.
Заключение
В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.
Список литературы
Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.
Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.
Приложение
При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).
Требования к оформлению реферата
Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.
Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.
Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).
Приложения включаются в общую нумерацию страниц.
Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.
Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.
II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:
1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:
а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.
8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

1) дать определение того, что надо доказать;
2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

1) дать определение того, что сравнивается;
2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Прокурорский надзор» является экзамен.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываютсятьютору;
– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.