Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 26.02.2024 15:23:08
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Уголовного процесса и криминалистики**

Учебный план v40.03.01_Юриспруденция_год набора 2023_ОЗФО.plx
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 126,5
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		Итого	
Недель	16 5/6		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	12	12	36	36
Консультации			2	2	2	2
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	0,5
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	1	1	5	5
Итого ауд.	36	36	24	24	60	60
Контактная работа	36,2	36,2	26,3	26,3	62,5	62,5
Сам. работа	107,8	107,8	18,7	18,7	126,5	126,5
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	144	144	72	72	216	216

Рабочая программа дисциплины

Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой
утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины «Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов» являются:
1.2	- максимально приблизить теоретическое обучение к практической деятельности;
1.3	- научить осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
1.4	- привить навыки организации расследования преступлений;
1.5	- воспитать чувство глубокого уважения к праву путем формирования установки на недопустимость любого нарушения уголовно-процессуального закона;
1.6	- выработать способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;
1.7	- воспитать готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений
2.1.2	Судебные экспертизы
2.1.3	Уголовное право
2.1.4	Криминальная психология
2.1.5	Юридическая психология
2.1.6	Муниципальное право
2.1.7	Ознакомительная практика
2.1.8	Учебная практика
2.1.9	Логика
2.1.10	Криминалистика
2.1.11	Основы оперативно-розыскной деятельности
2.1.12	Криминалистика
2.1.13	Основы оперативно-розыскной деятельности
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Криминалистика
2.2.2	Криминология
2.2.3	Основы оперативно-розыскной деятельности

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-5.1: Применяет нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах	
Знать:	
Уровень 1	нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.
Уровень 2	формы оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	способы обнаружения и формы фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.
Уметь:	
Уровень 1	применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.
Уровень 2	оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий.
Владеть:	
Уровень 1	способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.
Уровень 2	формами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.

Уровень 3	способами обнаружения и формами фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.

ПК-5.2: Оформляет результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий	
Знать:	
Уровень 1	формы оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 2	нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.
Уровень 3	способы обнаружения и формы фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.
Уметь:	
Уровень 1	обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий.
Уровень 2	применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.
Уровень 3	оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Владеть:	
Уровень 1	способами обнаружения и формами фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.
Уровень 2	способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.
Уровень 3	формами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.

ПК-5.3: Обнаруживает и фиксирует доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий	
Знать:	
Уровень 1	способы обнаружения и формы фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.
Уровень 2	формы оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.
Уметь:	
Уровень 1	обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий.
Уровень 2	оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.
Владеть:	
Уровень 1	способами обнаружения и формами фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.
Уровень 2	формами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.

ПК-5.4: Разъясняет лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность	
Знать:	
Уровень 1	способы разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их прав, обязанностей и ответственность.
Уровень 2	формы оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	способы обнаружения и формы фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.
Уметь:	
Уровень 1	разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность.

Уровень 2	оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий.
Владеть:	
Уровень 1	способами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их прав, обязанностей и ответственность.
Уровень 2	формами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
Уровень 3	способами обнаружения и формами фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.

ПК-2.1: Реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	принципы, методы и способы квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
Уровень 3	различные виды правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений.
Уровень 3	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Владеть:	
Уровень 1	способами и методами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	методами и способами квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
Уровень 3	формами и принципами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.

ПК-2.2: Квалифицирует и разграничивает различные виды преступлений и правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	принципы, методы и способы квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
Уровень 2	мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Уровень 3	различные виды правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Уметь:	
Уровень 1	квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений.
Уровень 2	реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Уровень 3	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Владеть:	
Уровень 1	методами и способами квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
Уровень 2	формами и принципами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Уровень 3	способами и методами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-2.3: Взаимодействует с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	различные виды правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.

Уровень 2	принципы, методы и способы квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
Уровень 3	мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Уметь:	
Уровень 1	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений.
Уровень 3	реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
Владеть:	
Уровень 1	формами и принципами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	методами и способами квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
Уровень 3	способами и методами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-2.4: Организовывает расследование преступлений и иных правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	способы и формы организации расследования преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	принципы, методы и способы квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
Уровень 3	различные виды правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Уметь:	
Уровень 1	организовывать расследование преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений.
Уровень 3	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
Владеть:	
Уровень 1	способами и формами организации расследования преступлений и иных правонарушений.
Уровень 2	методами и способами квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
Уровень 3	формами и принципами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.

ПК-1.1: Обобщает и анализирует в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию	
Знать:	
Уровень 1	практику применения законодательства Российской Федерации, способы разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные
Уровень 3	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уметь:	
Уровень 1	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.
Уровень 2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами
Уровень 3	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Владеть:	
Уровень 1	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 2	методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 3	методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

ПК-1.2: Действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами	
Знать:	
Уровень 1	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
Уровень 2	практику применения законодательства Российской Федерации, способы разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 3	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уметь:	
Уровень 1	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уровень 2	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.
Уровень 3	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами
Владеть:	
Уровень 1	методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 2	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 3	методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

ПК-1.3: Соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
Знать:	
Уровень 1	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уровень 2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные
Уровень 3	практику применения законодательства Российской Федерации, способы разработки мер по его совершенствованию.
Уметь:	
Уровень 1	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уровень 2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами
Уровень 3	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.
Владеть:	
Уровень 1	методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уровень 2	методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 3	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.

ПК-1.4: Использует полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности	
Знать:	
Уровень 1	полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
Уровень 2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
Уровень 3	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уметь:	
Уровень 1	использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
Уровень 2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами
Уровень 3	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

Владеть:	
Уровень 1	способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
Уровень 2	методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 3	методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	практику применения законодательства Российской Федерации, способы разработки мер по его совершенствованию.
3.1.2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
3.1.3	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
3.1.4	полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
3.1.5	мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
3.1.6	принципы, методы и способы квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
3.1.7	различные виды правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
3.1.8	способы и формы организации расследования преступлений и иных правонарушений.
3.1.9	нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.
3.1.10	формы оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
3.1.11	способы обнаружения и формы фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.
3.1.12	способы разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их прав, обязанностей и ответственность.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.
3.2.2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
3.2.3	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
3.2.4	использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
3.2.5	реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
3.2.6	квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений.
3.2.7	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
3.2.8	организовывать расследование преступлений и иных правонарушений.
3.2.9	применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.
3.2.10	оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
3.2.11	обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий
3.2.12	разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.
3.3.2	методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.

3.3.3	методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
3.3.4	способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
3.3.5	способами и методами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
3.3.6	методами и способами квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
3.3.7	формами и принципами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.
3.3.8	способами и способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.
3.3.9	формами организации расследования преступлений и иных правонарушений.
3.3.10	формами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
3.3.11	способами обнаружения и формами фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.
3.3.12	способами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их прав, обязанностей и ответственность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Понятие, назначение и сущность уголовно-процессуальной деятельности						
1.1	Понятие, назначение и сущность уголовно-процессуальной деятельности /Лек/	8	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Уголовный процесс как система действий и отношений Процессуальные функции и процессуальные гарантии Практика
1.2	Понятие, назначение и сущность уголовно-процессуальной деятельности /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Составить схему системы правоохранительных органов, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность
1.3	Понятие, назначение и сущность уголовно-процессуальной деятельности /Ср/	8	10,7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к
	Раздел 2. Система правоохранительных органов, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность						

2.1	Система правоохранительных органов, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность /Лек/	8	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Общая характеристика правоохранительных органов, осуществляющих уголовно-процессуальную
2.2	Система правоохранительных органов, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Круглый стол «Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности при раскрытии и
2.3	Система правоохранительных органов, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность /Ср/	8	10,7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к
	Раздел 3. Участие правоохранительных органов в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве						
3.1	Участие правоохранительных органов в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве /Лек/	8	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, регулирующие уголовно-
3.2	Участие правоохранительных органов в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Составить проект постановления о возбуждении уголовного дела. Составить проект соответствующего
3.3	Участие правоохранительных органов в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве /Ср/	8	10,7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к

	Раздел 4. Деятельность органов предварительного расследования, прокурора, адвоката в стадии возбуждения уголовного дела						
4.1	Деятельность органов предварительного расследования, прокурора, адвоката в стадии возбуждения уголовного дела /Лек/	8	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства
4.2	Деятельность органов предварительного расследования, прокурора, адвоката в стадии возбуждения уголовного дела /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Составить проект постановления о производстве изъятия орудия преступления и проект протокола
4.3	Деятельность органов предварительного расследования, прокурора, адвоката в стадии возбуждения уголовного дела /Ср/	8	10,7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к
	Раздел 5. Деятельность органов предварительного расследования, прокурора, адвоката в стадии предварительного расследования						
5.1	Деятельность органов предварительного расследования, прокурора, адвоката в стадии предварительного расследования /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Органы предварительного следствия и их компетенция Полномочия правоохранительных органов, закрепленные
5.2	Деятельность органов предварительного расследования, прокурора, адвоката в стадии предварительного расследования /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Составить проекты соответствующих процессуальных документов, дополнив условия задачи

5.3	Деятельность органов предварительного расследования, прокурора, адвоката в стадии предварительного расследования /Ср/	8	10,7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка
	Раздел 6. Полномочия следователя и адвоката (защитника) при производстве следственных действий						
6.1	Полномочия следователя и адвоката (защитника) при производстве следственных действий /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие и значение следственных действий Методы разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных
6.2	Полномочия следователя и адвоката (защитника) при производстве следственных действий /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Дискуссия на тему: «Реабилитирующие и не реабилитирующие основания прекращения уголовного дела и уголовного
6.3	Полномочия следователя и адвоката (защитника) при производстве следственных действий /Ср/	8	10,7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к
	Раздел 7. Полномочия следователя и адвоката (защитника) при предъявлении обвинения и допросе обвиняемого						
7.1	Полномочия следователя и адвоката (защитника) при предъявлении обвинения и допросе обвиняемого /Лек/	8	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Виды, принципы и способы квалификации и разграничения различных видов преступлений и

7.2	Полномочия следователя и адвоката (защитника) при предъявлении обвинения и допросе обвиняемого /Пр/	8	3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Составление интерактивной структурно-логической схемы «Полномочия следователя и адвоката (защитника) при
7.3	Полномочия следователя и адвоката (защитника) при предъявлении обвинения и допросе обвиняемого /Ср/	8	10,7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к
	Раздел 8. Деятельность дознавателя, следователя, прокурора и адвоката (защитника) при приостановлении и возобновлении предварительного расследования						
8.1	Деятельность дознавателя, следователя, прокурора и адвоката (защитника) при приостановлении и возобновлении предварительного расследования /Лек/	8	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Методы оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при приостановлении и
8.2	Деятельность дознавателя, следователя, прокурора и адвоката (защитника) при приостановлении и возобновлении предварительного расследования /Пр/	8	3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Составить проект документа, которым должен отреагировать прокурор на действия следователя. Просмотр и
8.3	Деятельность дознавателя, следователя, прокурора и адвоката (защитника) при приостановлении и возобновлении предварительного расследования /Ср/	8	10,7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к
	Раздел 9. Процессуальная деятельность субъектов правоохранительной деятельности при окончании расследования						

9.1	Процессуальная деятельность субъектов правоохранительной деятельности при окончании расследования /Лек/	8	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальной и иной деятельности
9.2	Процессуальная деятельность субъектов правоохранительной деятельности при окончании расследования /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Составить проект документа, которым должен отреагировать прокурор на действия следователя.
9.3	Процессуальная деятельность субъектов правоохранительной деятельности при окончании расследования /Ср/	8	10,7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к
	Раздел 10. Надзор прокурора, контроль суда и руководителя следственного органа за исполнением законов на стадии расследования дела						
10.1	Надзор прокурора, контроль суда и руководителя следственного органа за исполнением законов на стадии расследования дела /Лек/	8	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие и задачи прокурорского надзора за исполнением законов при производстве дознания Методы разъяснения
10.2	Надзор прокурора, контроль суда и руководителя следственного органа за исполнением законов на стадии расследования дела /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Составить проект документа, которым должен отреагировать прокурор на действия следователя.
10.3	Надзор прокурора, контроль суда и руководителя следственного органа за исполнением законов на стадии расследования дела /Ср/	8	11,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к
	Раздел 11. Зачет						

11.1	Промежуточная аттестация /ПА/	8	0,2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
	Раздел 12. Полномочия прокурора и адвоката (защитника) в стадии судебного разбирательства						
12.1	Полномочия прокурора и адвоката (защитника) в стадии судебного разбирательства /Лек/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие и виды подсудности Понятие, сущность и значение стадии подготовительных действий к судебному
12.2	Полномочия прокурора и адвоката (защитника) в стадии судебного разбирательства /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Составить проекты соответствующих документов реагирования прокурором и адвокатом-защитником.
12.3	Полномочия прокурора и адвоката (защитника) в стадии судебного разбирательства /Ср/	9	4,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к
	Раздел 13. Полномочия прокурора и адвоката при рассмотрении дела в суде кассационной инстанции и пересмотре дела в надзорной инстанции						
13.1	Полномочия прокурора и адвоката при рассмотрении дела в суде кассационной инстанции и пересмотре дела в надзорной инстанции /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие, значение и задачи кассационного и апелляционного производства Порядок и сроки

13.2	Полномочия прокурора и адвоката при рассмотрении дела в суде кассационной инстанции и пересмотре дела в надзорной инстанции /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Составить проект постановления военного гарнизонного военного суда.
13.3	Полномочия прокурора и адвоката при рассмотрении дела в суде кассационной инстанции и пересмотре дела в надзорной инстанции /Ср/	9	4,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к
	Раздел 14. Деятельность следователя, прокурора в стадии производства в связи с новыми и вновь открывшимся обстоятельствами						
14.1	Деятельность следователя, прокурора в стадии производства в связи с новыми и вновь открывшимся обстоятельствами /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие, значение и задачи стадии производства в надзорной инстанции Пределы прав судов надзорной инстанции и
14.2	Деятельность следователя, прокурора в стадии производства в связи с новыми и вновь открывшимся обстоятельствами /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Составить проект судебного постановления. Составление интерактивной таблицы: «Взаимодействие
14.3	Деятельность следователя, прокурора в стадии производства в связи с новыми и вновь открывшимся обстоятельствами /Ср/	9	4,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к
	Раздел 15. Особенности участия прокурора и адвоката (защитника) при рассмотрении дела с участием присяжных заседателей						

15.1	Особенности участия прокурора и адвоката (защитника) при рассмотрении дела с участием присяжных заседателей /Лек/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие рассмотрения дела с участием присяжных заседателей Особенности рассмотрении дела с участием
15.2	Особенности участия прокурора и адвоката (защитника) при рассмотрении дела с участием присяжных заседателей /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Ролевая игра «Производство по уголовным делам, подсудным суду присяжных заседателей»
15.3	Особенности участия прокурора и адвоката (защитника) при рассмотрении дела с участием присяжных заседателей /Ср/	9	5,2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к
	Раздел 16. Экзамен						
16.1	Промежуточная аттестация /ПА/	9	0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
16.2	Групповая консультация /Конс/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному собеседованию

1. Уголовный процесс как система действий и отношений
2. Процессуальные функции и процессуальные гарантии
3. Практика применения уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации
4. Общая характеристика правоохранительных органов, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность
5. Участие правоохранительных органов в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве
6. Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов
7. Органы и должностные лица, имеющие право возбуждать уголовные дела
8. Федеральные законы, регулирующие уголовно-процессуальную деятельность правоохранительных органов
9. Порядок возбуждения и отказа от возбуждения уголовного дела

10. Процессуальный порядок рассмотрения сообщения о преступлении
11. Деятельность органов предварительного расследования, прокурора, адвоката в стадии предварительного расследования
12. Полномочия правоохранительных органов, закрепленные уголовно-процессуальным законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности
13. Методы и формы организации расследования преступлений и иных правонарушений с применением уголовно-процессуальных принципов деятельности прокурора и адвоката в стадии предварительного расследования
14. Органы дознания и следствия и их компетенция
15. Полномочия следователя и адвоката (защитника) при производстве следственных действий
16. Методы разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных действий их права, обязанности и ответственность
17. Виды и общие условия производства следственных действий
18. Мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов
19. Методы оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных действий следователем и адвокатом
20. Основания и порядок производства отдельных следственных действий
21. Понятие и значение привлечения лица в качестве обвиняемого
22. Основания привлечения лица в качестве обвиняемого
23. Виды, принципы и способы квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений
24. Полномочия следователя и адвоката (защитника) при предъявлении обвинения и допросе обвиняемого
25. Понятие и значение привлечения лица в качестве обвиняемого
26. Процессуальный порядок приостановления и возобновления предварительного следствия
27. Понятие и виды окончания следствия и дознания
28. Права участников уголовного судопроизводства при окончании предварительного расследования
29. Понятие и задачи прокурорского надзора за исполнением законов при производстве дознания
30. Понятие и задачи прокурорского надзора за исполнением законов при производстве предварительного следствия
31. Полномочия прокурора и адвоката (защитника) в стадии судебного разбирательства
32. Понятие и виды подсудности
33. Понятие, сущность и значение стадии подготовительных действий к судебному заседанию
34. Понятие и значение общих условий судебного разбирательства
35. Понятие, значение и задачи кассационного и апелляционного производства
36. Пределы прав суда кассационной и апелляционной инстанции
37. Порядок обжалования и проверки не вступивших в законную силу приговоров и постановлений суда присяжных
38. Пределы прав судов надзорной инстанции и виды решений по результатам рассмотрения дел
39. Деятельность следователя, прокурора в стадии производства в связи с новыми и вновь открывшимся обстоятельствами
40. Особенности участия прокурора и адвоката (защитника) при рассмотрении дела с участием присяжных заседателей
41. Понятие рассмотрения дела с участием присяжных заседателей
42. Особенности рассмотрении дела с участием присяжных заседателей

Круглый стол «Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности при раскрытии и расследовании преступлений»
Проведение круглого стола основывается на умении соблюдать требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов, реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов, квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений, взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, организовывать расследование преступлений и иных правонарушений, применяя уголовно-процессуальные методы деятельности правоохранительных органов, и владениииспособами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий правоохранительными органами.

Ролевая игр «Производство по уголовным делам, подсудным суду присяжных заседателей»
Осуществляя умение обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию, реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов,применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах в различных стадиях уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов, оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий правоохранительными органами, проведите ролевую игру.

Дискуссия на тему: «Реабилитирующие и не реабилитирующие основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования»
Дискуссия проводится с целью установить владение обучающимися методами применения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, регулирующих уголовно-процессуальную деятельность правоохранительных органов, методами реализации мероприятий по получению юридически значимой

информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов, методами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность.

Перечень контрольных вопросов для устного собеседования на зачёте
1. Уголовный процесс как система действий и отношений
2. Процессуальные функции и процессуальные гарантии
3. Уголовно-процессуальные нормы, регламентирующие уголовно-процессуальную деятельность правоохранительных органов
4. Участие правоохранительных органов в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве
5. Обязанность доказывания и участие в доказывании
6. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности
7. Органы и должностные лица, имеющие право возбуждать уголовные дела
8. Процессуальный порядок рассмотрения сообщения о преступлении
9. Деятельность органов предварительного расследования, прокурора, адвоката в стадии предварительного расследования
10. Полномочия правоохранительных органов, закрепленные уголовно-процессуальным законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности
11. Органы дознания и их компетенция
12. Методы и формы организации расследования преступлений и иных правонарушений с применением уголовно-процессуальных принципов деятельности следователя и адвоката в стадии предварительного расследования
13. Полномочия следователя и адвоката (защитника) при производстве следственных действий
14. Методы разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных действий их права, обязанности и ответственность
15. Виды и общие условия производства следственных действий
16. Методы оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных действий следователем и адвокатом
17. Основания и порядок производства отдельных следственных действий
18. Формы взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
19. Методы и формы организации расследования преступлений и иных правонарушений с применением уголовно-процессуальных принципов деятельности следователя при производстве следственных действий
20. Полномочия следователя и адвоката (защитника) при предъявлении обвинения и допросе обвиняемого
21. Понятие и значение привлечения лица в качестве обвиняемого
22. Основания привлечения лица в качестве обвиняемого
23. Способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе предъявления обвинения и допросе обвиняемого
24. Изменение обвинения
25. Деятельность дознавателя, следователя, прокурора и адвоката (защитника) при приостановлении и возобновлении предварительного расследования
26. Процессуальный порядок приостановления предварительного следствия
27. Процессуальный порядок возобновления предварительного следствия
28. Процессуальная деятельность субъектов правоохранительной деятельности при окончании расследования
29. Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальной и иной деятельности субъектами правоохранительной деятельности при окончании расследования
30. Понятие и виды окончания дознания и следствия
31. Права участников уголовного судопроизводства при окончании предварительного расследования
32. Понятие и задачи прокурорского надзора за исполнением законов при производстве дознания
33. Методы разъяснения лицам, участвующим в производстве судебных действий, их права, обязанности и ответственность
34. Понятие и задачи прокурорского надзора за исполнением законов при производстве предварительного следствия

Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)
1. Понятие, назначение и сущность уголовно-процессуальной деятельности
2. Практика применения уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации
3. Система правоохранительных органов, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность
4. Общая характеристика правоохранительных органов, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность
5. Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, регулирующие уголовно-процессуальную деятельность правоохранительных органов
6. Содержание процесса доказывания
7. Способы собирания и проверки доказательств
8. Деятельность органов предварительного расследования, прокурора, адвоката в стадии возбуждения уголовного дела
9. Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов
10. Органы и должностные лица, имеющие право возбуждать уголовные дела
11. Порядок возбуждения уголовного дела
12. Отказ в возбуждении уголовного дела
13. Органы предварительного следствия и их компетенция
14. Полномочия правоохранительных органов, закрепленные уголовно-процессуальным законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности

15. Понятие и признаки дознания
16. Методы и формы организации расследования преступлений и иных правонарушений с применением уголовно-процессуальных принципов деятельности прокурора в стадии предварительного расследования
17. Методы и формы организации расследования преступлений и иных правонарушений с применением уголовно-процессуальных принципов деятельности адвоката в стадии предварительного расследования
18. Понятие и значение следственных действий
19. Методы разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных действий их права, обязанности и ответственность
20. Мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов
21. Методы оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных действий следователем
22. Методы оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных действий адвокатом
23. Методы и формы организации расследования преступлений и иных правонарушений с применением уголовно-процессуальных принципов деятельности следователя при производстве следственных действий
24. Формы взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
25. Методы и формы организации расследования преступлений и иных правонарушений с применением уголовно-процессуальных принципов деятельности правоохранительных органов
26. Виды, принципы и способы квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений
27. Способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе предъявления обвинения и допросе обвиняемого
28. Порядок предъявления обвинения, допрос обвиняемого
29. Методы оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при приостановлении и возобновлении предварительного расследования
30. Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальной и иной деятельности субъектами правоохранительной деятельности при окончании расследования
31. Понятие и виды окончания предварительного следствия и дознания
32. Надзор прокурора, контроль суда и руководителя следственного органа за исполнением законов на стадии расследования дела
33. Методы разъяснения лицам, участвующим в производстве судебных действий, их права, обязанности и ответственность
34. Формы прокурорского надзора
35. Понятие, сущность и значение стадии подготовительных действий к судебному заседанию
36. Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах в различных стадиях уголовно-процессуальной деятельности прокурора и адвоката в стадии судебного разбирательства
37. Понятие и значение общих условий судебного разбирательства
38. Понятие, значение и задачи кассационного и апелляционного производства
39. Порядок обжалования и проверки не вступивших в законную силу приговоров и постановлений суда присяжных
40. Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах в различных стадиях уголовно-процессуальной деятельности прокурора и адвоката при рассмотрении дела в суде кассационной инстанции и пересмотре дела в надзорной инстанции
41. Мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее следователем в стадии производства в связи с новыми и вновь открывшимися обстоятельствами
42. Мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее прокурором в стадии производства в связи с новыми и вновь открывшимися обстоятельствами
43. Особенности участия прокурора и адвоката (защитника) при рассмотрении дела с участием присяжных заседателей
44. Понятие, значение и задачи стадии производства в надзорной инстанции
45. Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуального участия прокурора при рассмотрении дела с участием присяжных заседателей
46. Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуального участия адвоката при рассмотрении дела с участием присяжных заседателей

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Темы рефератов
1. Условия перехода административной деятельности органов внутренних дел в уголовно-процессуальную
2. Значение постановлений Пленума Верховного Суда РФ и решений Конституционного Суда РФ в уголовном процессе
3. Понятие и структура правоохранительных органов, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность в стадии предварительного расследования.
4. Уголовно-процессуальные нормы, регламентирующие уголовно-процессуальную деятельность правоохранительных органов, осуществляющих судопроизводство
5. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании уголовного дела
6. Сходство и различие показаний свидетеля и показаний потерпевшего
7. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела
8. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении
9. Порядок регистрации в органах внутренних дел сообщений о преступлениях
10. Основания отказа в возбуждении уголовного дела

11. Основные черты (признаки) предварительного следствия
12. Сущность процессуальной самостоятельности следователя
13. Виды уголовно-процессуальной деятельности органов дознания
14. Задачи, принципы и формы взаимодействия следственных аппаратов с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность
15. Общие условия производства следственных действий
16. Основания и условия приостановления предварительного расследования
17. Формы судебного контроля за предварительным расследованием
18. Соотношение прокурорского надзора и ведомственного процессуального контроля за предварительным расследованием
19. Акты прокурорского надзора за исполнением законов в стадиях возбуждения уголовного дела и предварительного расследования
20. Пределы судебного разбирательства
21. Предмет судебного разбирательства апелляционного производства
22. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств
23. История суда присяжных в России
24. Обстоятельства, исключающие участие прокурора в уголовном процессе

Практические задания
Тема № 2.
Задание
Используя умение применятьКонституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, регулирующие уголовно-процессуальную деятельность правоохранительных органов; соблюдать требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов, составьте схему системы правоохранительных органов, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность.
Тема № 3.
Задание.
Используя умение соблюдать требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов; реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов; квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений; взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений; организовывать расследование преступлений; владея способами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий правоохранительными органами, провести круглый стол «Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности при раскрытии и расследовании преступлений»
Тема № 4.
Задание 1
Чернобаев совершил преступления, предусмотренные ч.1 ст. 111, ч. 1 ст. 158 и ст. 214 УК РФ.
Используя умение квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений, определите, в форме дознания или следствия будет производиться предварительное расследование? Составить проект постановления о возбуждении уголовного дела.
Задание 2
По делу о хищении со склада воинской части трех пистолетов ПМ подозревался капитан Грицаев. В ходе допросов в Московской городской военной прокуратуре он сообщил, что пистолеты не похищал, а нашел их, следуя домой. О находке в тот же вечер он сообщил своим знакомым, гостившим у него. Один пистолет он передал знакомому Коврову, проживающему по адресу: пос. Первомайский Алтайского края, ул. Горная, дом 10, а два других по настоятельной просьбе передал знакомому Швецу, проживающему по адресу: г. Новокузнецк, улица Портовая, дом 8, кв. 5.
Основываясь на умении использовать полномочия правоохранительных органов, закрепленные уголовно-процессуальным законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности, укажите порядок проверки показаний Грицаева без выезда к месту жительства Коврова и Швеца. Составьте проект соответствующего процессуального документа.
Тема № 6.
Задание
По делу об убийстве обвиняемый Марченко заявил, что орудие совершения преступления (топор) им спрятано на дачном участке под бочкой с водой.
Используя умение организовывать расследование преступлений и иных правонарушений, применяя уголовно-процессуальные методы деятельности правоохранительных органов, укажите, какое следственное действие необходимо провести для обнаружения и изъятия орудия преступления?Составьте проект постановления о производстве изъятия орудия преступления и проект протокола изъятия.
Тема № 7.
Задание
Долженков совершил несколько преступлений против собственности граждан. Ему было предъявлено обвинение и применена мера пресечения в виде подписки о невыезде. Обвиняемый некоторое время спустя скрылся. В неизвестном направлении уехала и его жена с ребенком. Принятыми мерами розыска установить местонахождение обвиняемого не представилось возможным.
Используя умение обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения уголовно-процессуального

законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию, укажите, какие решения должен принять следователь в такой ситуации?Составьте проекты соответствующих процессуальных документов, дополнив условия задачи необходимыми сведениями.
Тема № 9.
Задание
Владеяметодами применения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, регулирующих уголовно-процессуальную деятельность правоохранительных органов; методами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений; методами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность, провести дискуссию на тему: «Реабилитирующие и не реабилитирующие основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования».
Тема № 10.
Задание
При расследовании уголовного дела об уклонении от уплаты налогов виновность Тирпухина была доказана. В отношении него было вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого, однако предъявлено оно не было по причине неожиданного убытия обвиняемого на зимовку. Связи с зимовкой нет и в ближайшие три месяца не предполагается. В связи с этим следователь вынес постановление о приостановлении производства предварительного следствия до явки обвиняемого.
Правомерно ли поступил следователь? Овладев умением разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность,составьте проект документа, которым должен отреагировать прокурор на действия следователя.
Тема № 11.
Задание
По приговору Верховного Суда Северо-Осетинской Республики Гиоев был признан виновным в незаконном хранении оружия и боеприпасов. В основу приговора суд положил протокол обыска, в котором зафиксирован факт обнаружения в доме Гиоева пяти патронов, показания свидетелей Джанаевой и Джанаева - понятых при обыске; показания следователя и участвовавшего в производстве обыска работника полиции.
Как следует из материалов дела, производить обыск в доме Гиоева, принадлежащем ему на праве личной собственности, следователь и работники полиции приехали в 6 часов утра и без понятых. Они сообщили Булановой, проживавшей с Г. одной семьей, о цели приезда и предложили ей найти понятых. Она привела Джанаеву и вместе с ней, следователем и сотрудниками полиции вошла в дом. Когда Б. заявили, что нужен еще один понятой, она пригласила сына Д.
После этого в одной комнате обыск стали проводить сотрудники полиции и следователь в присутствии одного понятого, а в другой - сотрудники полиции в присутствии понятой Д. и Булановой.
Один из работников полиции, как показал на допросе в суде следователь, в ящике шифоньера обнаружил патроны и указал на это следователю, после чего из соседней комнаты были приглашены Буланова и понятая Д., которым были предъявлены патроны. На этом обыск закончился и был составлен протокол.
Основываясь на умении обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий правоохранительными органами, оцените правильность проведения обыска и допустимость полученных доказательств. Есть ли основания для направления дела в суд с такими доказательствами? Составьте проекты соответствующихдокументов реагирования прокурором и адвокатом-защитником.
Тема № 12.
Задание
По указанию следователя военной прокуратуры Борского гарнизона командир войсковой части 45678 поручил произвести допрос свидетеля рядового Ларкина дознавателю войсковой части 45678 старшему лейтенанту Протасову. В ходе судебного разбирательства по данному уголовному делу адвокатом Смириным было заявлено ходатайство о признании одного доказательства - допроса свидетеля рядового Ларкина, недопустимым. В своем ходатайстве адвокат ссылался на тот факт, что данное доказательство было добыто участником уголовного процесса, который не имел право производить допрос.
Используя умение применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах в различных стадиях уголовно-процессуальной деятельности, оцените доводы стороны защиты? Какое решение должен принять гарнизонный военный суд по данному ходатайству? Составить проект постановления военного гарнизонного военного суда.
Тема № 13.
Задание
В ходе судебного заседания сторона обвинения ходатайствовала об ограничении в допросе явившихся свидетелей, в связи с тем, что они дают показания об одних и тех же обстоятельствах уголовного дела. Вместе с тем, в некоторых показаниях свидетелей определялись новые данные, которые не были известны следствию в процессе предварительного расследования. Сторона защиты возражала в удовлетворении данного ходатайства.
Используя умение реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений, определите, какое решение в данной ситуации должен принять суд? Составьте проект судебного постановления. Обоснуйте Ваше решение.
Тема № 14.
Задание
Используя умение обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию, реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее, применять нормы действующего законодательства; оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий правоохранительными органами провести ролевую игру «Производство по уголовным делам, подсудным суду присяжных заседателей».

Ситуационные задачи для практических занятий

Задача 1

При проверке сообщения о краже из магазина были установлены виновные, которыми оказались военнослужащие дислоцированной рядом с поселком воинской части.

Начальником Отдела полиции материалы о краже были направлены по подследственности командиру части, который возбудил уголовное дело и поручил производство дознания капитану Ермакову - дознавателю части.

Владея методами обобщения и анализа в пределах компетенции практику применения уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации, оцените правильность действий начальника РОВД и командира воинской части. Назовите и раскройте содержание признаков подследственности.

Задача 2

Оперуполномоченный уголовного розыска Прохоров, торопясь на место происшествия, превысил скорость управляемого им автомобиля ВАЗ и выехал на встречную полосу движения, где произошло столкновение с автомобилем ГАЗ-3110. В результате удара был причинен тяжкий вред здоровью водителя автомобиля ГАЗ, а ехавший вместе с Прохоровым эксперт-автотехник Житник получил телесные повреждения, не совместимые с жизнью, от которых скончался.

Владея способами и методами применения норм действующего законодательства, устанавливающих порядок оформления процессуальных и иных действий в документах в различных стадиях уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов, определите подследственность этого дела.

Задача 3

Дознавателем при расследовании преступления в одном из учреждений был отобран ряд документов, имеющих отношение к делу, в том числе содержавших государственную тайну. Произведенные действия были изложены в документе под названием «Акт изъятия документов». Копия акта была вручена руководителю учреждения.

Владея методами применения федеральных конституционных законов, федеральных законов, регулирующих уголовно-процессуальную деятельность правоохранительных органов, определите, правомерно ли действовал дознаватель? Какие виды процессуальных документов составляются при производстве предварительного расследования?

Задача 4

Следователь допросил в качестве свидетеля гражданина Илюхина, не имевшего определенного местожительства. По окончании допроса выяснилось, что Илюхин не умеет писать и по этой причине не может удостоверить своей подписью правильность записи в протоколе данных им показаний.

Владея способами соблюдения требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов, пояснить, как необходимо поступить следователю в данной ситуации? Как должен поступить следователь при отказе Илюхина от подписи протокола в ситуации, если тот умеет писать?

Задача 5

По делу о хищении имущества следователь с целью обнаружения и изъятия похищенного производил на основании судебного решения обыск в квартире у подозреваемого Опарина. Одна из комнат трехкомнатной квартиры была закрыта на замок. Подозреваемый пояснил, что от этой комнаты у него ключей нет, так как там проживает рабочий из Азербайджана, который в настоящее время уехал к себе домой.

Владея методами и формами организации расследования преступлений и иных правонарушений с применением уголовно-процессуальных принципов деятельности правоохранительных органов, поясните, и обоснуйте, как должен поступить следователь в данной ситуации?

Задача 6

Дело в отношении Прищепкина, подозреваемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 158 УК РФ, расследовалось в форме дознания. В качестве меры пресечения к Прищепкину была применена подписка о невыезде. Через 15 дней после возбуждения уголовного дела дознаватель установил, что Прищепкин препятствует расследованию уголовного дела, уговаривая и запугивая свидетелей, В связи с этим, дознаватель принял решение о применении к Прищепкину меры пресечения в виде заключения под стражу.

Владея методами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, поясните, правомерно ли поступил дознаватель? Каков порядок применения заключения под стражу в отношении подозреваемого, если дело расследуется в форме дознания? В течение какого времени в данной ситуации должен быть составлен обвинительный акт?

Задача 7

Корытов обвинялся в причинении соседу по даче Омарову тяжкого вреда здоровью. Травма у потерпевшего была серьезная, и он около двух месяцев находился на излечении. Поскольку все возможные следственные действия с участием обвиняемого были выполнены, а потерпевший еще находился в больнице, следователь, не вынося постановления о приостановлении производства по делу, вынес постановление об ознакомлении обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела.

Владея методами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность, оцените правомерность решения следователя. Какие действия должен предпринять адвокат в данной ситуации?

Задача 8

При рассмотрении уголовного дела в отношении Донского, Немова и Рязанова судебная коллегия Астраханского областного суда вынесла частное определение в адрес адвокатов Удова и Лудина. Основанием для вынесения частного определения послужило то, что адвокаты не обратили внимание суда на невозможность рассмотрения дела в связи с невручением подсудимому копии обвинительного заключения, не заявили ходатайства об отложении разбирательства дела, способствуя тем самым лишению права подсудимого на защиту.

Владея методами использования полномочий правоохранительных органов, закрепленные уголовно-процессуальным законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности, оцените правомерность решения суда.

Задача 9
По делу о разбойном нападении следователь вынес постановление о привлечении в качестве обвиняемого Чудина. Однако предъявить обвинение не удалось, так как обвиняемый скрылся. Спустя месяц и 10 дней после возбуждения уголовного дела следователь, посчитав все возможные в отсутствие обвиняемого следственные действия выполненными, вынес постановление о приостановлении производства по уголовному делу.
Владея формами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений, определите, правильно ли поступил следователь?
Задача 10
По уголовному делу о мошенничестве потерпевшими были признаны 26 человек. Во время допросов следователь выяснял у потерпевших, желают ли они знакомиться с материалами уголовного дела по окончании следствия. Все потерпевшие, проживавшие в различных городах России, заявляли о нежелании знакомиться с материалами дела. Об этом они сообщали в письменном заявлении на имя следователя.
После окончания проведения следственных действий следователь известил всех потерпевших, что они вправе в указанном месте и в указанное время ознакомиться с делом. От 23 потерпевших следователь получил телеграммы и письма с отказом от ознакомления с делом, а от троих потерпевших ответа не поступило. Следователь приступил к ознакомлению с делом обвиняемого и его защитника.
Владея способами квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений, оцените правильность действий следователя. Каков порядок обеспечения участия защитника в ознакомлении с материалами дела?
Задача 11
Обвиняемый в совершении ряда преступлений Мороковский совместно с адвокатом знакомился с 56 томами уголовного дела. За неделю они ознакомились с двумя томами, реально ознакомление осуществлялось в течение не более двух часов в день, после чего Мороковский ссылался на усталость и другие причины, ввиду которых они не могли продолжать в этот день ознакомление. Следователь посчитал, что Мороковский и его защитник умышленно затягивают ознакомление с делом.
Владея методами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий правоохранительными органами, определите, какое решение может принять следователь?
Задача 12
Ознакомив обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела, следователь удовлетворил их ходатайство о дополнении следствия и выполнил ряд следственных действий, в том числе с участием потерпевшего, после чего ознакомил с дополнительными материалами обвиняемого и приступил к составлению обвинительного заключения.
При составлении обвинительного заключения следователь не излагал содержание доказательств, а приводил только их перечень, указав лишь местонахождение каждого из доказательств (том и листы дела).
Владея способами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий правоохранительными органами, оцените правильность действий следователя.

Ситуационные задачи для промежуточной аттестации
Задача 1
Мричкин и Башлыков совершили несколько хищений личного имущества граждан с проникновением в жилище. Вначале пять краж было совершено в г. Костроме, затем две - г. Иркутске и одна - во Владивостоке. При совершении одного из хищений в г. Иркутске был убит хозяин квартиры. Задержаны по подозрению в совершении преступлений Мричкин и Башлыков были в г. Якутске.
Используя умение применятьКонституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, регулирующие уголовно-процессуальную деятельность правоохранительных органов, определите подследственность данного дела.
Задача 2
Бодровский совершил следующие преступления: убийство в состоянии аффекта, нарушение неприкосновенности частной жизни, незаконное получение кредита и контрабанду без квалифицирующих признаков.
Владея способами и методами применения норм действующего законодательства, устанавливающих порядок оформления процессуальных и иных действий в документах в различных стадиях уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов, определите подследственность данного дела.
Задача 3
В судебном заседании по делу Антропова, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. I ст. 105 УК РФ, возникла необходимость произвести осмотр местности, в частности, участка леса, где было совершено данное преступление. С учетом трудностей, связанных с транспортировкой судей, обвинителя, подсудимого, защитника, потерпевшего и его представителя, а также свидетелей, эксперта и специалиста, суд принял решение самостоятельно произвести осмотр местности в выездном судебном заседании, а результаты его огласить в зале суда.
Используя умение организовывать расследование преступлений и иных правонарушений, применяя уголовно-процессуальные методы деятельности правоохранительных органов, оцените правильность принятого решения. В каком порядке осуществляется осмотр местности и помещения в судебном заседании?
Задача 4
В ходе судебного следствия подсудимый Конкин отказался от защитника по назначению, который был ему предоставлен следователем еще в ходе предварительного следствия, и заявил ходатайство о допуске к участию в деле другого защитника, с которым у него имеется соглашение.
Владея способами соблюдения требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов, определите, какое решение в данной ситуации должен принять председательствующий по данному уголовному делу?
Задача 5
Судебное следствие по обвинению Дрягелева началось с изложения государственным обвинителем предъявленного

обвинения. После чего председательствующий по данному уголовному делу спросил у подсудимого, понятно ли ему предъявленное обвинение. Однако в протоколе судебного заседания нет записи показаний подсудимого по существу предъявленного обвинения, а имеются лишь ответы на вопросы председательствующего, государственного обвинителя и адвоката.
Владея методами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий правоохранительными органами, оцените правильность ведения протокола судебного заседания. Каков порядок начала судебного следствия? Какие требования предъявляются к протоколу судебного заседания?
Задача 6
В ходе судебного следствия подсудимым Ивановым были даны показания, которые существенно отличаются от показаний, данных им в ходе предварительного следствия. Кроме того, им было заявлено ходатайство о недопустимости доказательств (протокол допроса обвиняемого), которые имеются в материалах уголовного дела в связи с тем, что эти показания были «выбиты следователем с использованием незаконных методов допроса».
Владея методами применения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, регулирующих уголовно-процессуальную деятельность правоохранительных органов, поясните, какое решение должен принять председательствующий по данному ходатайству подсудимого?
Задача 7
В ходе судебного разбирательства (судебного следствия) по уголовному делу в отношении подсудимого Овечкина стороной защиты было заявлено ходатайство об исключении из перечня доказательств одного из доказательств - протокола эксгумации, в связи с тем, что одна из подписей понятых на протоколе эксгумации поддельна и не соответствует действительности. Сторона обвинения против этого возражала. Так, прокурор утверждал, что сторона защиты на данной стадии не вправе заявлять ходатайства такого характера, так как они заявляются только в стадии предварительного слушания.
Используй умение разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность, установите, какое решение должен принять суд по заявленным ходатайствам? Являются ли правильными доводы стороны обвинения?
Задача 8
Во время выхода на место происшествия с целью проверки показаний обвиняемого не мог присутствовать защитник обвиняемого адвокат Заичкин. Тем не менее следственное действие было произведено, о чем составлен протокол.
В процессе предварительного слушания адвокат Заичкин заявил ходатайство об исключении из числа допустимых доказательств протокол проверки показаний на месте, поскольку обвиняемый давал показания на месте происшествия без участия защитника, т.е. был реально лишен права на защиту.
Владея способами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий правоохранительными органами, укажите, какое решение должен принять суд в данной ситуации? Оцените доводы стороны защиты.
Задача 9
По делу в отношении Петрова (15 лет), обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 158 УК РФ, к дознавателю поступило ходатайство от защитника о необходимости участия в допросе его подзащитного педагога. Дознаватель отказал в удовлетворении ходатайства, указав, что в допросе несовершеннолетнего, кроме защитника, участвует его законный представитель – мать Петрова, которая является педагогом по образованию.
Используя умение обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию, оцените решение дознавателя. Какова роль педагога в допросе несовершеннолетнего, какими правами он обладает?
Задача 10
Приговором Самарского областного суда Герасимов осужден за преступления, предусмотренные п. «д» ч. 2 ст. 105, ч. 2 ст. 111 и ст. 117 УК РФ. Он признан виновным в том, что в течение последних трех лет систематически наносил побои жене и своим детям. 16 июня он умышленно причинил жене тяжкий вред здоровью, а 11 сентября совершил ее убийство с особой жестокостью.
Выясняя причины и условия совершения Герасимовым преступлений, суд установил, что совершение им убийства жены стало возможным в результате попустительства со стороны участкового инспектора Маркина, который не реагировал на многочисленные заявления жены Герасимова о привлечение его к уголовной ответственности за истязания и побои. Уголовное дело в отношении Герасимова не было возбуждено даже тогда, когда Герасимов причинил жене тяжкий вред здоровью. При этом свое бездействие Маркин объяснял тем, что «это дела семейные, разбирайтесь между собой сами».
Владея методами обобщения и анализа в пределах компетенции практику применения уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации, разъясните, должен ли суд реагировать на установленные обстоятельства и если да, то каким образом? Каким процессуальным актом суд должен реагировать на обстоятельства, способствующие совершению преступления?
Задача 11
Переделкин, проживающей в одной квартире с двоюродным братом Виктимовым, на почве ссоры из-за жилья решил совершить его убийство. С этой целью он договорился со своим знакомым Калымовым, ранее судимым по ст. 105 УК РФ, о совершении последним убийства Виктимова за вознаграждение в сумме 3 тыс. долларов США, из которых 1,5 тыс. передал в качестве аванса. Переделкин передал также Калымову фотографии Виктимова и листок с указанием адреса места его работы.
Однако Калымов отказался от намерения совершить убийство и сообщил о планах Переделкина Виктимову. Виктимов обратился в органы внутренних дел. Калымов был задержан и согласился сотрудничать с правоохранительными органами с целью разоблачения Переделкина. С этой целью были изготовлены фотографии якобы убитого Виктимова, которые Калымов, предварительно договорившись по телефону о встрече с Переделкиным, передал ему. Телефонный разговор, а также их разговор при встрече был записан оперативными службами на аудиокассету.

Владея методами и формами организации расследования преступлений и иных правонарушений с применением уголовно-процессуальных принципов деятельности правоохранительных органов, определите, какие доказательства по данному делу могут быть получены следователем? Какие условия для этого должны быть соблюдены?

Задача 12

По делу гражданки Курошевой, обвиненной в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст. 162 УК РФ, было проведено две экспертизы. Согласно первому заключению эксперта, проводившего судебно-биологическую экспертизу, пятна крови, обнаруженные на одежде Курошевой, могли принадлежать как потерпевшему, так и ей самой (у них была одна и та же группа крови). По заключению физико-технической экспертизы волокна, обнаруженные на оконном проеме в доме потерпевшего (было установлено, что преступник проник в дом через окно), "однородны соответствующим волокнам шубы Курошевой по цвету, оттенку цветов, прокраске, изогнутости, размерным соотношениям, поверхностному рельефу и видимой внутренней структуре".

Используя умение взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, оцените результаты проведенных по делу экспертиз. Можно ли на их основе сделать определенный вывод о причастности Курошевой к совершению преступления?

Задача 13

В ходе предварительного слушания защитник Дотошный заявил ходатайство об исключении из разбирательства дела протокола второго допроса его подзащитного в качестве подозреваемого. В обоснование своего ходатайства Дотошный сослался на то обстоятельство, что его подзащитному перед этим допросом не разъяснялось положение ст. 51 Конституции РФ.

Основываясь на умении использовать полномочия правоохранительных органов, закрепленные уголовно-процессуальным законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности, примите решение по заявленному Дотошным ходатайству.

Задача 14

Судья, изучив материалы поступившего с обвинительным заключением уголовного дела по обвинению Ванина в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.290 УК РФ, вынес постановление о прекращении уголовного преследования по основанию, предусмотренному п.3 ч.1 ст.27 УПК РФ (вследствие акта об амнистии). Копия постановления была вручена Ванину.

Ванин обжаловал постановление судьи, указав, что виновным себя не признавал и не признает, что настаивает на рассмотрении дела судом по существу, вынесении оправдательного приговора и его реабилитации.

Используя умение соблюдать требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов, оцените действия судьи. Обоснована ли жалоба Ванина? Какое решение следует принять по данной жалобе?

Задача 15

Судья районного суда, изучив материалы уголовного дела, поступившего с обвинительным заключением из прокуратуры, пришел к выводу, что в отношении обвиняемого должна быть изменена мера пресечения и приняты меры по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением. Судья своим постановлением изменил меру пресечения с подписки о невыезде на заключение под стражу. Кроме того, судья принял решение о наложении ареста на имущество и поручил это выполнить органу дознания по месту жительства подсудимого.

Владея методами использования полномочий правоохранительных органов, закрепленные уголовно-процессуальным законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности, оцените действия судьи. Какие вопросы решает судья в стадии подготовки к судебному заседанию?

Задача 16

При ознакомлении с материалами дела, поступившего от следователя с обвинительным заключением, прокурор пришел к выводу, что действия обвиняемого следует квалифицировать не по ч. 1 ст. 105 УК РФ, а по ч. 1 ст. 108 УК РФ, а также о том, что отпали основания для ареста обвиняемого.

Используя умение оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, определите, какое решение может принять прокурор в данной ситуации? Как должно быть оформлено принятое решение? Вправе ли следователь не согласиться с принятым прокурором решением?

Задача 17

15 сентября 2020 г. гражданину Голикову было предъявлено обвинение по ч. 1 ст. 160 УК РФ, и в тот же день он был заключен под стражу в связи с избранной в отношении него мерой пресечения.

Впоследствии было доказано его алиби, и дело в отношении него постановлением следователя СК Ситникова от 20 сентября 2020 г. прекращено за отсутствием состава преступления. 21 сентября 2020 г. Голиков из-под стражи освобожден.

Владея методами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, укажите, какие обязанности лежат на следователе Ситникове в связи с прекращением им уголовного дела в отношении гражданина Голикова?

Задача 18

В связи с тем, что у следователя возникло сомнение в психической полноценности обвиняемого по ч. 2 ст. 160 УК РФ Курова, 26 апреля он вынес постановления о назначении стационарной судебно-психиатрической экспертизы и о приостановлении предварительного следствия, мотивировав свое решение тем, что «из-за странностей в поведении Курова проведение очных ставок и других следственных действий, требующих участия обвиняемого, невозможно».

Куров, у которого была взята подписка о невыезде, 10 мая был помещен для стационарного обследования в судебное отделение психиатрической клиники, где находился до 11 июня. Он был признан вменяемым. Некоторые отклонения в поведении Курова, заставившие следователя усомниться в психической полноценности обвиняемого, оценены как не выходящие за пределы нормы.

Следователь, получив 18 июня соответствующее заключение экспертизы, в тот же день вынес постановление о возобновлении предварительного следствия и, закончив расследование, направил его прокурору с обвинительным заключением в порядке ст. 221 УПК. Изучив материалы дела, прокурор внес представление на имя начальника

следственного отдела «в связи с необоснованным приостановлением предварительного следствия по делу Курова». Следователь, обосновывая правомерность своих действий, отметил в объяснении, что расследование по делу, несмотря на перерыв в следствии, он закончил в течение двух месяцев.
Используя умение квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений, определите, вправе ли следователь приостановить расследование в указанной ситуации? Можно ли поставить ему в вину перерыв в расследовании, не повлекший нарушения установленного срока следствия?
Задача 19
15 сентября 2020 г. рабочий склада ООО «Радуга» Моисеев и шофер того же предприятия Полковин привлечены к уголовной ответственности. Они похитили со склада ООО «Радуга» три ящика детских игрушек на сумму 70 тысяч рублей. На допросе Моисеев и Полковин показали, что похищенные игрушки они спрятали у своей знакомой Лолиной. Составив постановление о выемке указанных игрушек, следователь ОВД Щербаков явился к Лолиной и потребовал их выдать. Однако Лолина заявила, что у нее никаких игрушек нет.
Используя умение применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах в различных стадиях уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов, определите, как должен поступить следователь?
Задача 20
Л. был заподозрен в краже денег. В том месте, откуда была совершена кража, находилсятакже и краситель. Ни для предъявления обвинения, ни для привлечения в качестве подозреваемого достаточных доказательств в отношении Л. добыто не было, и оперуполномоченный вызвал его в качестве свидетеля. При беседе оперуполномоченный обратил внимание на то, что у Л. забинтована правая рука. Предполагая, что под повязкой у него следы красителя, которым он мог испачкаться при краже, оперуполномоченный немедленно вынес постановление об освидетельствовании и объявил его Л. Последний подвергнуться освидетельствованию и снять повязку категорически отказался, ссылаясь на то, что перебинтована свежая рана, полученная им при ремонте комбайна, а необоснованное подозрение оскорбляет его.
Используя умение реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов, установите, законно ли решение оперуполномоченного об освидетельствовании свидетеля Л. вопреки его воле? Как следует поступать оперуполномоченному в создавшейся ситуации?
Задача 21
В дежурную часть Отдела полиции поступило сообщение о том, что за городом мотоциклист сбил подростка, скончавшегося в больнице, куда он был доставлен. На место происшествия выехала оперативная группа, возглавляемая дежурным следователем. С опергруппой находился и мотоциклист С., совершивший наезд. В поле, где произошел наезд, никаких видимых следов и предметов, относящихся к происшествию, обнаружить не удалось. Само место было указано С. По распоряжению следователя на этом месте была частично реконструирована обстановка происшествия: С. доставил туда мотоцикл; расположил его в определенном положении; указал направление движения и место, где находился потерпевший в момент наезда; объяснил другие обстоятельства. Точки, указанные С. на поле, были отмечены деревянными планками и сфотографированы, а все действия подробно описаны в протоколе осмотра.
Владея способами квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений, определите, какое следственное действие было произведено в данном случае? Определите доказательственное значение его результатов.
Задача 22
15 августа 2020 г. в одной из комнат общежития была совершена кража вещей на сумму 3 тысячи 200 рублей. Подозрение пало на слесаря-водопроводчика Лолкова, у которого при обыске на квартире было изъято четыре ключа от врезных замков. Внешние признаки свидетельствовали, что ключи сравнительно недавно подгонялись к замкам. Лолков на допросе показал, что эти ключи от дверей двух комнат и от котельной.
Была выдвинута версия, что одним из ключей открывался замок комнаты общежития, откуда произошла кража. Произвели следственный эксперимент, в результате которого органы расследования установили, что ни один из четырех ключей не подходит ни к дверям комнат Лолкова, ни к дверям котельной. Вместе с тем в процессе эксперимента было установлено, что один ключ подходит к врезному замку двери комнаты, откуда произошла кража. В связи с этим в протоколе следственного эксперимента, в частности, было записано: «Есть основания полагать, что при совершении кражи врезной замок был открыт с помощью вышеуказанного ключа, обнаруженного у Лолкова».
Используя умение обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий правоохранительными органами, установите, отвечает ли требованиям закона данный следственный эксперимент? Имелись ли основания к его производству? К какому виду относится данный следственный эксперимент? Правильно ли сделана запись в протоколе?
Задача 23
16 июля 2020 года из больницы поступило сообщение в дежурную часть Отдела полиции о том, что бригадой скорой помощи в больницу доставлен гр-н Сидоров с диагнозом «Слепое огнестрельное ранение грудной клетки». В результате предварительной проверки установлено, что Сидоров был доставлен в больницу с набережной реки, права на хранение, ношение огнестрельного оружия (в том числе и охотничьего) не имеет. По свидетельствам очевидцев в Сидорова выстрелил неизвестный, с которым у Сидорова в кофе произошла ссора. Дознаватель Петров с согласия прокурора района возбудил уголовное дело по ст. ст. 30, ч. 2 ст. 105 УК РФ, о чем вынес соответствующее постановление. После возбуждения уголовного дела в результате оперативно-розыскных действий и следственных действий (допросы, опознание, обыск) установить лицо, совершившее преступление не удалось, и дознаватель Петров 29 июня 2020 г. передал материалы дела следователю Олегову. В результате оперативно-розыскных мероприятий 3 августа удалось установить местонахождение Соколова, который выстрелил в потерпевшего Сидорова. В этот же день дознаватель Петров с участием сотрудников уголовного розыска задержал Соколова и произвел обыск в квартире, где он находился с целью обнаружения огнестрельного оружия.
Владея формами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию

преступлений и иных правонарушений, определите, были ли допущены процессуальные нарушения в описанной ситуации и если были, какие именно?
Задача 24
Второго августа в Отдел полиции поступило заявление о совершении гражданином Ковальчуком кражи из квартиры Сучкова. Приступив к проверке оснований к возбуждению уголовного дела, дознаватель произвёл следующие действия:
3 августа отобрал объяснения у Сучкова;
4 августа отобрал объяснения у гражданина Ковальчука и произвёл его освидетельствование для выявления повреждений, полученных Ковальчуком при выбивании двери;
6 августа отобрал объяснения у очевидцев преступления Семёнова и Комякова;
7 августа произвёл осмотр места происшествия на квартире Сучкова;
11 августа по результатам осмотра назначил судебно-трассологическую экспертизу;
12 августа произвёл из квартиры Ковальчука выемку похищенных им вещей;
14 августа отобрал объяснения у сослуживцев Ковальчука, подтвердивших его отсутствие в день совершения преступления на рабочем месте.
По итогам проверки 15 августа дознаватель вынес постановление о возбуждении уголовного дела, мотивировав его результатами проверки и направил постановление прокурору.
Владея методами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность, определите, правомерны ли действия дознавателя? В какой срок производится проверка оснований для возбуждения уголовного дела? Может ли постановление о возбуждении уголовного дела быть мотивировано материалами, полученными по окончании установленных законом сроков проверки оснований к возбуждению уголовного дела? Какие из собранных дознавателем данных могут быть использованы при решении вопроса о возбуждении уголовного дела?

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Приложение к рабочей программе дисциплины «Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов»
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции Показатели оценивания (результаты обучения) Процедуры оценивания (оценочные средства)
текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация

ПК-1 Способен выполнять должностные обязанности в полном соответствии с действующим законодательством и обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства

ПК-1.1 Обобщает и анализирует в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию

Знает практику применения уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию. Типовой контрольный вопрос для подготовки к устному опросу № 3.

Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 2.

Умеет обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию. Ролевая игра «Производство по уголовным делам, подсудным суду присяжных заседателей».
Типовое практическое задание к теме № 7. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 9.

Владеет методами обобщения и анализа в пределах компетенции практику применения уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.

Ситуационная задача для практических занятий 1. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 10.

ПК-1.2 Действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами

Знает Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, регулирующие уголовно-процессуальную деятельность правоохранительных органов. Типовой контрольный вопрос для подготовки к устному опросу № 8. Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 5.

Умеет применятьКонституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, регулирующие уголовно-процессуальную деятельность правоохранительных органов. Типовое практическое задание к теме № 2. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 1.

Владеет методами применения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, регулирующих уголовно-процессуальную деятельность правоохранительных органов.

Дискуссия на тему: «Реабилитирующие и не реабилитирующие основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования».
Ситуационная задача для практических занятий 3. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 6.

ПК-1.3 Соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства

Знает требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов. Типовой контрольный вопрос для подготовки к устному опросу № 6. Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной

аттестации (экзамен) № 9.

Умеет соблюдать требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов.

Круглый стол «Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности при раскрытии и расследовании преступлений».

Типовое практическое задание к теме № 2. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 14.

Владеет способами соблюдения требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов. Ситуационная задача для практических занятий 4. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 4.

ПК-1.4 Использует полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности

Знаетполномочия правоохранительных органов, закрепленные уголовно-процессуальным законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности. Типовой контрольный вопрос для устного опроса на зачёте № 10.

Типовой контрольный вопрос для подготовки к устному опросу № 12. Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 14.

Умеет использовать полномочия правоохранительных органов, закрепленные уголовно-процессуальным законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности. Типовое практическое задание 2 к теме № 4. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации

Владеет методами использования полномочий правоохранительных органов, закрепленные уголовно-процессуальным законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности. Ситуационная задача для практических занятий 8. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации

ПК-2 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

ПК-2.1 Реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Знает мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов. Типовой контрольный вопрос для подготовки к устному опросу № 18. Контрольные вопросы для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 20, 41, 42.

Умеет реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов. Ролевая игра «Производство по уголовным делам, подсудным суду присяжных заседателей».

Круглый стол «Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности при раскрытии и расследовании преступлений».

Типовое практическое задание к теме № 13. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 20.

Владеет методами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов. Дискуссия на тему: «Реабилитирующие и не реабилитирующие основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования».

Ситуационная задача для практических занятий 6. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 17.

ПК-2.2 Квалифицирует и разграничивает различные виды преступлений и правонарушений

Знает виды, принципы и способы квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений. Типовой контрольный вопрос для подготовки к устному опросу № 23. Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 26.

Умеет квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений.

Круглый стол «Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности при раскрытии и расследовании преступлений».

Типовое практическое задание 1 к теме № 4. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 18.

Владеет способами квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений. Ситуационная задача для практических занятий 10. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 21.

ПК-2.3 Взаимодействует с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений

Знает формы взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Типовой контрольный вопрос для устного опроса на зачёте №18.

Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 24.

Умеетвзаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Круглый стол «Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности при раскрытии и расследовании преступлений». Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 12.

Владеет формами взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Ситуационная задача для практических занятий 9.

Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 23.

ПК-2.4 Организовывает расследование преступлений и иных правонарушений

Знает методы и формы организации расследования преступлений и иных правонарушений с применением уголовно-процессуальных принципов деятельности правоохранительных органов. Типовые контрольные вопросы для устного опроса на зачёте № 12, 19.
Типовой контрольный вопрос для подготовки к устному опросу № 13. Контрольные вопросы для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 16, 17, 23, 25.

Умеет организовывать расследование преступлений и иных правонарушений, применяя уголовно-процессуальные методы деятельности правоохранительных органов. Круглый стол «Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности при раскрытии и расследовании преступлений».
Типовое практическое задание к теме № 6. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 3.

Владеет методами и формами организации расследования преступлений и иных правонарушений с применением уголовно-процессуальных принципов деятельности правоохранительных органов. Ситуационная задача для практических занятий 5. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 11.
ПК-5 Способен правильно и полно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной и иной документации

ПК-5.1 Применяет нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах

Знаетнормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах в различных стадиях уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов.

Типовой контрольный вопрос для устного опроса на зачёте № 29. Контрольные вопросы для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 30, 36, 40, 45, 46.

Умеет применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах в различных стадиях уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов. Ролевая игра «Производство по уголовным делам, подсудным суду присяжных заседателей».
Типовое практическое задание к теме № 12. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 19.

Владеет способами и методами применения норм действующего законодательства, устанавливающих порядок оформления процессуальных и иных действий в документах в различных стадиях уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов. Ситуационная задача для практических занятий 2. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 2.

ПК-5.2 Оформляет результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий

Знает методы оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий правоохранительными органами. Типовой контрольный вопрос для устного опроса на зачёте № 16.
Типовой контрольный вопрос для подготовки к устному опросу № 19. Контрольные вопросы для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 21, 22, 29.

Умеет оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий правоохранительными органами. Ролевая игра «Производство по уголовным делам, подсудным суду присяжных заседателей». Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 16.

Владеет методами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий правоохранительными органами. Ситуационная задача для практических занятий 11. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 5.

ПК-5.3 Обнаруживает и фиксирует доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий

Знает способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий правоохранительными органами. Типовой контрольный вопрос для устного опроса на зачёте № 23.

Контрольный вопрос для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 27.

Умеетобнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий правоохранительными органами. Типовое практическое задание к теме № 11. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 22.

Владеет способами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий правоохранительными органами. Круглый стол «Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности при раскрытии и расследовании преступлений».
Ситуационная задача для практических занятий 12. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 8.

ПК-5.4 Разъясняет лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность

Знает методы разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность Типовые контрольные вопросы для устного опроса на зачёте № 14, 33.
Типовой контрольный вопрос для подготовки к устному опросу № 16. Контрольные вопросы для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен) № 19, 33.

Умеетразъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность. Типовое практическое задание к теме № 10. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 7.

Владеет методами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность. Дискуссия на тему: «Реабилитирующие и не реабилитирующие основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования».
Ситуационная задача для практических занятий 7. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации № 24.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости
С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.
Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства Организация деятельности студента
Участие в дискуссии (групповой) дискуссии Дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.
Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Ролевая игра Ролевые игры - это эффективный метод обучения учащихся практическим навыкам работы, она используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепление и развитие творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.
Процесс игры отличает этот метод обучения от анализа ситуаций и тренинга. В процесс игры предполагается обязательное включение дополнительных вводных, которые могут существенным образом повлиять на игровые роли и действия участников.
Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Составление проектов документов, заключений по условиям
Документ (заключение) содержит оценки, описывает состояние объектов (фактических обстоятельств) для принятия ответственных решений по отдельным вопросам. Обучающийся, при подготовке таких заданий максимально должен учитывать возможную вариативность развития ситуации, изложенной в условиях задания и, по возможности, суметь спрогнозировать возможные варианты развития и отклонения.
Учитываются общие и специальные требования к оформлению юридических документов.
Круглый стол Этапы подготовки круглых столов:
1. Выбор темы.Тема «Производство по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера» представляет интерес и важность для студентов.
2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка.Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.
3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола.
4. Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам– осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола.
5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола– цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленить ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.
Подготовка предварительной резолюции Круглого стола.Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные выводы о работе в органах местного управления.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческих задания− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей,аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);

- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Решение ситуационных задач Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Устноесобеседование Устное собеседование - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации
Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 7 семестре.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 8 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.
Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.9 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.10.

Контрольные вопросы Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационная задача Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.
По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.
После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки устного собеседования
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки рефератов
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо Выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное

непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки практического задания
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Хорошо Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Критерии и шкала оценки круглого стола
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если он выступает с проблемным вопросом,высказывает собственное суждение по вопросу, демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению, грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.
Хорошо Выставляется студенту, если он достаточно четко выступает с подготовленным докладом,высказывает аргументированное суждение по вопросам, в целом грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если он в основном разобрался с вопросами, решаемыми на круглом столе.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если он не разобрался в вопросах и не смог дать на них самостоятельных ответов.

Критерии и шкала оценки ролевой игры
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.
Хорошо Выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если он принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если он не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Критерии и шкала оценки решения ситуационных задач
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Хорошо Выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.

Критерии и шкала оценки дискуссии
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа
Хорошо Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Критерии и шкала оценки зачёта
Оценка Критерии
Зачтено Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
Не зачтено Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Критерии и шкала оценки экзамена
Оценка «отлично» выставляется студенту, если:
− правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
− полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
− собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
− четкость, последовательность и грамотность речи;
− самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
− допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:
− правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
− полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
− собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
− достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
− самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
− допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:
− правильность и относительная четкость ответа;
− неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
− затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;
− непоследовательность при изложении материала билета;
− в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;
− допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;
− изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;
− неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;
− не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г. В. Жиделев, В. Л. Прошутин, О. Ю. Антонов, А. Р. Поздеев	Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения: учебное пособие	— Саратов : Вузовское образование, 2018
Л1.2	Ф.К. Зиннуров	Дознание в органах внутренних дел : учебное пособие для студентов вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.3	А. В. Травников, А. В. Лаков, Э. К. Кутуев, В. С. Латыпов	Меры уголовно-процессуального принуждения на досудебных стадиях : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020
Л1.4	А. В. Богданов, В. В. Бычков, В. Н. Данилкин [и др.] ; под редакцией В. П. Кувалдина, Л. Л. Тузова, И. А. Климова	Оперативно-розыскная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гельдибаев М.Х.	Уголовный процесс: учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.2	Д.В. Алехин [и др.]	Использование специальных знаний при расследовании преступлений: учебное пособие для студентов вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.3	Абдрахманов Р.С.	Проблемы законодательного регулирования уголовно-процессуального задержания : научно-практическое пособие. Лекция	М. : Российский государственный университет правосудия, 2017
Л2.4	Багмет, А. М.	Уголовно-процессуальное право.: Словарь терминов	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.5	Д. В. Алехин, А. М. Багмет, В. О. Захарова [и др.] ; под редакцией А. И. Бастрыкин	Использование специальных знаний при расследовании преступлений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция»	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.6	Колоколов, Н. А.	Уголовно-процессуальное право. Практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.7	Ларинков, А. А.	Уголовно-процессуальная проверка в стадии возбуждения уголовного дела : учебное пособие	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие»		
Э2	Единый государственный реестр юридических лиц		
Э3	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края		
Э4	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации		
Э5	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации		
Э6	Сайт органов государственной власти Российской Федерации		
Э7	Официальный сайт Банка России (ЦБ)		
Э8	Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России		
Э9	Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации		
Э10	Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации		
Э11	Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации		
Э12	Официальный сайт Президента Российской Федерации		
Э13	Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации		
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения			

6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
6.3.1.2	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.3	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.4	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 80509 от 28.12.2023 (сроком до 31.12.2024)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.7	- Платформа ВКР-СМАРТ, лицензионный договор № 10203/23 от 22.03.2023 (сроком на 3 года)
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/23-5567 от 14.12.2023 (сроком на 1 год)
6.3.1.9	-Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.10	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.12	
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.2	2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://ncpti.su
6.3.2.3	3. Министерство образования и науки Российской Федерацииhttp://www.edu.ru
6.3.2.4	4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
6.3.2.5	5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://school-collection.edu.ru
6.3.2.6	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.3.2.7	7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
6.3.2.8	8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского краяhttp://www.atk26.ru
6.3.2.9	9. Электроно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» hwww.iprbooksop.ru
6.3.2.10	10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru
6.3.2.11	11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языкахhttps://elibrary.ru/
6.3.2.12	
6.3.2.13	1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федера-цииhttp://www.ksrf.ru/
6.3.2.14	2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федера-цииhttp://www.vsrf.ru/
6.3.2.15	3. Сайт органов государственной власти Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru
6.3.2.16	4. Официальный сайт Банка России (ЦБ) http://www.cbr.ru
6.3.2.17	5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека Рос-сииhttp://ombudsmanrf.org
6.3.2.18	6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федера-цииwww.genproc.gov.ru
6.3.2.19	7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федера-цииhttp://www.scrf.gov.ru
6.3.2.20	8. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru/main
6.3.2.21	9. Официальный сайт Президента Российской Федерацииhttp://www.kremlin.ru
6.3.2.22	10. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной вла-стиhttp://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html

6.3.2.23	11.	Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru/main/page7.html
6.3.2.24	12.	Профессиональные справочные системы «Кодекс» https://kodeks.ru
6.3.2.25	13.	Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.4	Специализированная учебная мебель:
7.5	стол на 2 посадочных места (4 шт.),
7.6	стул (10 шт.),
7.7	стол преподавателя (1 шт.),
7.8	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.9	стеллаж (1 шт.).
7.10	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.11	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.12	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.13	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.14	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.15	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.16	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.17	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.18	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.19	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.20	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.21	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.22	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.23	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.24	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.25	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.26	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 304
7.27	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.28	Специализированная учебная мебель:
7.29	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
7.30	стол преподавателя (1 шт.),
7.31	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.32	доска меловая (1 шт.),
7.33	стеклянная витрина (1 шт.).
7.34	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.35	Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.36	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.37	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.38	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

7.39	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.40	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.41	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.42	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.43	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.44	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.45	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.46	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.47	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.48	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.49	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.50	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 204
7.51	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.52	Специализированная учебная мебель:
7.53	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
7.54	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.55	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.56	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.57	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.58	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.59	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.60	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.61	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.62	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.63	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.64	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.65	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.66	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.67	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.68	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.69	Специализированная учебная мебель:
7.70	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
7.71	стеллаж книжный (7 шт.).
7.72	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
7.73	принтер (1 шт.).
7.74	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.75	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.76	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.77	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.78	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.79	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.80	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.81	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор

7.82	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.83	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.84	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.85	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.86	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции
Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.
Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.
На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).
Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО «ИДНК», в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.
Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:
- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
уровнем подготовленности обучающихся.
Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.
Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.
В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим

разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.
Рабочей программой по дисциплине «Уголовно-процессуальнаядеятельность правоохранительных органов» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;

• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий
Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на норму закона.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указанияк подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)
Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.
На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:
1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.
Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:
1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).
Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:
1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.
С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:
Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например, «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания по подготовке круглого стола
В рамках круглого стола преподаватель формирует дискуссионно-проблемное пространство и осуществляет модерирование группы. Обучающиеся работают методом «мозгового штурма», анализируют полученные в результате встречи с приглашенными профессионалами проблемные вопросы, обсуждают их, проводят параллели с известным им морально-этическими ценностями, этикой юриста. Определите, как должен юрист оперировать юридическими понятиями и категориями; понятийным аппаратом науки.
Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация, то есть подбор ведущего и организация техники общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.
Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, выделять основную мысль предыдущего выступающего и предоставлять слово следующему, следить за регламентом.
Модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме. Поэтому модератора следует заранее готовить.
Этапы подготовки круглых столов:
1. Выбор темы.Тема «Если я стану депутатом городской думы» представляет интерес для студентов, поскольку является особо актуальной в свете предстоящих выборов в органы местного самоуправления.
2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка.Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.
3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола.
4. Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам– осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола.
5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола– цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленить ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.
Подготовка предварительной резолюции Круглого стола.Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные выводы о работе в органах местного управления.

Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)
Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины.
При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:
1) юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы;
2) прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа;
3) никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

Методические рекомендации по составлению структурно-логических схем, таблиц по отдельным разделам, темам, вопросам
Цель составления структурно-логических схем и таблиц заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний.
Алгоритм составления схемы:
1. Чтение темы (раздела).
2. Анализ текста, выделение главных и второстепенных мыслей и понятий. Выписать основные понятия и категории.
3. Повторный просмотр текста с целью выделения связей между понятиями и категориями.
4. Выделение наиболее общих понятий и категорий.
5. Построение структурной схемы с учетом выделенных взаимосвязей.
6. Заключительный просмотр текста с целью сопоставления его с полученной схемой.
7. Окончательное уточнение схемы.
Основные требования к составлению схемы:
1. Схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.
2. В качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).
3. Элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые понятия, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные).
4. Между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).
5. Схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

Методические рекомендации по подготовке и проведению ролевой игры
Ролевая игра - это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться участники семинара (например, аттестация, защита или презентация какой-либо наработки, конфликт с коллегами и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в жизни.
При подготовке ролевой игры наряду с созданием сюжета необходимо выделить еще один важный этап - расстановку людей по игровым местам. Эта работа называется разработкой сценария или сценированием.
Сценирование игры подразделяется на две части:
1) составление сценария на бумаге, т.е. распределение ролей между людьми с учетом их личных характеристик;
2) введение людей в игру, под которым мы понимаем построение особых “мостиков”, по которым человек входит в игровой мир, становится игроком.
При распределении ролей можно и даже нужно предоставлять игрокам выбор роли, интересоваться их пожеланиями, во что они хотят поиграть, и подбирать роли с учетом этого. Жесткое распределение ролей по усмотрению организаторов игры применяется в основном в случае образовательных игр, когда роли раздаются с учетом личных траекторий развития обучающихся, при наличии четкого представления об их зонах ближайшего развития.
Ролевая игра как игровой метод характеризуется наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками для ее решения. Ролевая игра (по существу, игра-драматизация) - это процесс, в котором участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Иначе говоря, ролевые игры представляют собой небольшие сценки спланированного или произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций.
Роль и ее принятие являются важнейшими составляющими ролевой игры. Исполнение роли представляет собой точное, буквальное воспроизведение деятельности другого человека (например, учителя, учащегося, заместителя директора по опытно-экспериментальной работе, директора, методиста районного (городского, областного) методического центра и т.д.). Поскольку в ролевой игре участник исполняет роль какого-либо персонажа, а не свою собственную, он может свободно экспериментировать и не бояться, что его поведение будет выглядеть глупым или неадекватным.
Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания походу игры. В ролевых играх действия игроков стимулируются самим игровым комплексом, в который включаются элементы среды, внешние по отношению к объекту моделирования. Игроки самостоятельно анализируют сложившуюся по ходу игры ситуацию, за счет чего достигается самоорганизация участников.
Руководитель ролевой игры, как правило, не является непосредственным участником игрового комплекса. Он - лицо «за

кадром», задача которого состоит в создании и поддержании условий, репрезентирующих объективную реальность с помощью опосредованных игровых методов: театральных персонажей, газетных публикаций, писем, конференций и т.д.
Ролевые игры непрерывны. Это означает, что игра не прерывается для обсуждения. В ролевой игре нет процедурных средств, воздействующих на игроков, таких, как мнение экспертов или ведущего. Все это обеспечивает определенную естественность и максимальную погруженность участников в игровой процесс. В отличие от других игр в ролевой игре в зависимости от ее целей решения могут приниматься как коллективно, так и индивидуально.
Эмоциональный эффект ролевой игры строится на «проживании» участниками нового опыта в игровой обстановке, на своего рода открытиях, которые совершает человек, участвуя в игре.
Игровые действия связаны с целевым аспектом игры. Они могут задаваться сценарием, ведущими игры (преподавателями) или нормативными документами, а могут быть сформулированы (избраны) игроками в соответствии с собственным видением ситуации. С точки зрения самостоятельности действий игроков и жесткости игровых правил игры могут быть поделены на «жесткие», «свободные» и занимающие промежуточное положение (в которых достигнут своеобразный компромисс между первыми двумя).

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по дисциплине «Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов» заключается:
Подготовка к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.
В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».
В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
– соотнесение содержания контроля с целями обучения;
– объективность контроля;
– валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
– дифференциацию оценочных материалов.
Формы контроля самостоятельной работы:
1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
4) проведение письменного опроса;
5) проведение устного опроса;
6) организация и проведение индивидуального собеседования;
7) организация и проведение собеседования с группой.
Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:
I. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.
Реферат (с лат. refero – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.
Различают два основных вида рефератов:
1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).
Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.
В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.
Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.
Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.
Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:
Титульный лист
Содержание (с указанием начальных страниц)
Введение
Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.
Основное содержание
Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.
Заключение
В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.
Список литературы
Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.
Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.
Приложение
При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).
Требования к оформлению реферата
Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.
Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.
Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).
Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.
Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.
II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:
1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:
а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.
5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.
8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.
Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.
Практические рекомендации по решению аналитических задач:
1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.
Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:
1) дать определение того, что надо доказать;
2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.
Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:
1) дать определение того, что сравнивается;
2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов» являются зачёт и экзамен.
Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 7 семестре.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 8 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала

дисциплины.
Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».
Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.
До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.
На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.
Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.
Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:
1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываютсятьютору;
– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.