Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 26.02.2024 15:23:08
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Правоохранительные органы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Уголовного процесса и криминалистики**

Учебный план v40.03.01_Юриспруденция_год набора 2023_ОЗФО.plx
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 62,7
часов на контроль 45

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	62,7	62,7	62,7	62,7
Часы на контроль	45	45	45	45
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Правоохранительные органы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой
утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
1.2	
1.3	Целями освоения дисциплины «Правоохранительные органы» являются:
1.4	- максимально приблизить теоретические знания к практической деятельности;
1.5	- воспитать чувство глубокого уважения к праву путем формирования установки на недопустимость любого нарушения действующего законодательства;
1.6	- выработать умение правильно толковать и применять действующее законодательство;
1.7	- воспитать готовность вести решительную, бескомпромиссную борьбу за укрепление законности и правопорядка, утверждение принципа социальной справедливости, отстаивания прав и законных интересов граждан;
1.8	- подготовить к самостоятельному, квалифицированному и компетентному решению профессиональных задач;
1.9	- готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория государства и права
2.1.2	Конституционное право
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Криминалистика
2.2.2	Уголовно-исполнительное право
2.2.3	Прокурорский надзор
2.2.4	Уголовное право
2.2.5	Уголовный процесс
2.2.6	Основы оперативно-розыскной деятельности
2.2.7	Теоретические основы квалификации преступлений
2.2.8	
2.2.9	История государства и права зарубежных стран
2.2.10	Римское право
2.2.11	Учебная практика
2.2.12	Административное право
2.2.13	Гражданское право
2.2.14	Трудовое право
2.2.15	Уголовное право
2.2.16	Финансовое право
2.2.17	Ознакомительная практика
2.2.18	Семейное право
2.2.19	Экологическое право
2.2.20	Гражданский процесс
2.2.21	Земельное право
2.2.22	Международное право
2.2.23	Основы противодействия коррупции
2.2.24	Право социального обеспечения
2.2.25	Уголовный процесс
2.2.26	Международное частное право
2.2.27	Налоговое право
2.2.28	Криминалистика
2.2.29	Арбитражный процесс
2.2.30	Криминология
2.2.31	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2.1: Определяет фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы	
Знать:	
Уровень 1	фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права и современные юридические проблемы
Уметь:	
Уровень 1	определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы
Владеть:	
Уровень 1	способами и методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права и выявления юридических проблем

ОПК-2.2: Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права	
Знать:	
Уровень 1	субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права.
Уметь:	
Уровень 1	определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права
Владеть:	
Уровень 1	методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права

ОПК-2.3: На основе выбранной правовой нормы определяет наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы	
Знать:	
Уровень 1	наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы
Уметь:	
Уровень 1	на основе выбранной правовой нормы определять наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы
Владеть:	
Уровень 1	методами определениянаиболее оптимальных способов решения юридической проблемы на основе выбранной правовой нормы

ОПК-2.4: Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права	
Знать:	
Уровень 1	правовые последствия применения норм материального и процессуального права.
Уметь:	
Уровень 1	предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права
Владеть:	
Уровень 1	возможностьюпредвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права

ОПК-1.1: Имеет структурирование представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права	
Знать:	
Уровень 1	происхождение, современное состояние и тенденции развития права
Уметь:	
Уровень 1	анализировать структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права
Владеть:	
Уровень 1	методами анализа структурированным представлением о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права

ОПК-1.2: Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права	
Знать:	
Уровень 1	объективные условия формирования, функционирования и развития права.
Уметь:	
Уровень 1	критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития

	права.
Владеть:	
Уровень 1	методами критической оценки совокупности объективных условий формирования, функционирования и развития права

ОПК-1.3: Понимает особенности различных форм реализации права	
Знать:	
Уровень 1	особенности различных форм реализации права
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать понимание особенностей различных форм реализации права в своей профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	способами и методами реализации особенностей различных форм реализации права в своей профессиональной деятельности

УК-11.1: Понимает сущность и негативные последствия проявления экстремизма и терроризма в социальной, экономической, политической сфере	
Знать:	
Уровень 1	формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия
Уметь:	
Уровень 1	понимать сущность и различать формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия
Владеть:	
Уровень 1	способами противодействия формам коррупционного поведения, его взаимосвязям с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия

УК-11.2: В профессиональной и общественной деятельности формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, предусмотренные нормами права и морали	
Знать:	
Уровень 1	нормы права и морали, способы и предусмотренные законом меры нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы противодействия коррупционному поведению.
Уметь:	
Уровень 1	профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдать нормы права и морали, применять предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения.
Владеть:	
Уровень 1	в профессиональной и общественной деятельности методами соблюдения нормами права и морали, применения предусмотренных законом мер к нейтрализации коррупционного поведения, правовых норм о противодействии коррупционному поведению

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия
3.1.2	нормы права и морали, способы и предусмотренные законом меры нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы противодействия коррупционному поведению.
3.1.3	происхождение, современное состояние и тенденции развития права
3.1.4	объективные условия формирования, функционирования и развития права.
3.1.5	особенности различных форм реализации права
3.1.6	фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права и современные юридические проблемы
3.1.7	субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права.
3.1.8	наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы
3.2	**Уметь:**
3.2.1	понимать сущность и различать формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия
3.2.2	профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдать нормы права и морали, применять предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения.

3.2.3	анализировать структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права
3.2.4	критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права.
3.2.5	реализовывать понимание особенностей различных форм реализации права в своей профессиональной деятельности.
3.2.6	определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы
3.2.7	определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права
3.2.8	на основе выбранной правовой нормы определять наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы
3.2.9	предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права
3.2.10	правовые последствия применения норм материального и процессуального права.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами противодействия формам коррупционного поведения, его взаимосвязям с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия
3.3.2	в профессиональной и общественной деятельности методами соблюдения нормами права и морали, применения предусмотренных законом мер к нейтрализации коррупционного поведения, правовых норм о противодействии коррупционному поведению
3.3.3	методами анализа структурированным представлением о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права
3.3.4	методами критической оценки совокупности объективных условий формирования, функционирования и развития права
3.3.5	способами и методами реализации особенностей различных форм реализации права в своей профессиональной деятельности
3.3.6	способами и методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права и выявления юридических проблем
3.3.7	методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права
3.3.8	методами определениянаиболее оптимальных способов решения юридической проблемы на основе выбранной правовой нормы
3.3.9	возможностьюпредвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Предмет, законодательные источники и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы»						
1.1	Предмет, законодательные источники и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы» /Лек/	1	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и классификация правоохранительных органов.Основные направления (функции)
1.2	Предмет, законодательные источники и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы» /Пр/	1	4	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Структурно-логическая схема «Система курса Правоохранительные органы»

1.3	Предмет, законодательные источники и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы» /Ср/	1	8	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 2. Судебная власть и система органов ее осуществляющих						
2.1	Судебная власть и система органов ее осуществляющих /Лек/	1	1	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Отличительные признаки и понятие правосудия.Принципы правосудия в Российской Федерации.Об
2.2	Судебная власть и система органов ее осуществляющих /Пр/	1	4	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Структурно-логические схемы «Судебная власть и система органов, ее осуществляю
2.3	Судебная власть и система органов ее осуществляющих /Ср/	1	8	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 3. Судейский корпус (судейское сообщество) и статус судей						
3.1	Судейский корпус (судейское сообщество) и статус судей /Лек/	1	1	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Порядок формирования судейского корпуса.Статус судьи.Судейское сообщество и его
3.2	Судейский корпус (судейское сообщество) и статус судей /Пр/	1	4	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Судейский корпус (судейское сообщество) и статус судей
3.3	Судейский корпус (судейское сообщество) и статус судей /Ср/	1	8	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 4. Органы, содействующие правосудию, обеспечивающие охрану общественного порядка и безопасности						

4.1	Органы, содействующие правосудию, обеспечивающие охрану общественного порядка и безопасности /Лек/	1	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Субъекты, уполномоченные на применение конкретных норм права.Органы, осуществляю
4.2	Органы, содействующие правосудию, обеспечивающие охрану общественного порядка и безопасности /Пр/	1	4	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Дискуссия на тему «Взаимодействие органов внутренних дел с органами ФСБ (по выявлению,
4.3	Органы, содействующие правосудию, обеспечивающие охрану общественного порядка и безопасности /Ср/	1	10	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 5. Негосударственные органы охраны общественного порядка и обеспечения безопасности в Российской Федерации						
5.1	Негосударственные органы охраны общественного порядка и обеспечения безопасности в Российской Федерации /Лек/	1	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и организация частной охранной и детективной деятельности в Российской Федерации.Тр
5.2	Негосударственные органы охраны общественного порядка и обеспечения безопасности в Российской Федерации /Пр/	1	4	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Негосударственные органы охраны общественного порядка и обеспечения безопасности в Российской
5.3	Негосударственные органы охраны общественного порядка и обеспечения безопасности в Российской Федерации /Ср/	1	10	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 6. Организация юридической помощи в Российской Федерации						
6.1	Организация юридической помощи в Российской Федерации /Лек/	1	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Фактическая основа ситуаций, подлежащих применению норм права и современные юридические

6.2	Организация юридической помощи в Российской Федерации /Пр/	1	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Организация юридической помощи в Российской Федерации
6.3	Организация юридической помощи в Российской Федерации /Ср/	1	10	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 7. Правоохранительные органы за рубежом						
7.1	Правоохранительные органы за рубежом /Лек/	1	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Судебные органы и их особенности.Зарубежные органы полиции и правопорядка. Адвокатура и
7.2	Правоохранительные органы за рубежом /Пр/	1	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Правоохранительные органы за рубежом
7.3	Правоохранительные органы за рубежом /Ср/	1	8,7	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	Раздел 8. Промежуточная аттестация						
8.1	Промежуточная аттестация /ПА/	1	0,3	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

3.1. Перечень типовых тестовых заданий

Владея методами анализа структурированным представлением о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права; способами и методами реализации особенностей различных форм реализации права в своей профессиональной деятельности; возможностьюпредвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права, ВЫПОЛНИТЬ следующие тесты

1. Является ли правоохранительная и правоприменительная деятельность самостоятельным видом государственной деятельности?

а) не является;

б) является;

в) отдельные направления правоохранительной и правоприменительной деятельности выполняют негосударственные

организации.
2. Какие функции в российском государстве выполняет суд?
а) оказывает юридическую помощь гражданам и организациям;
б) осуществляет правосудие по судебным делам;
в) предварительно расследует уголовные дела.
3. Входит ли Конституционный суд РФ в судебную систему России?
а) не входит;
б) входит;
в) Конституционный суд РФ составляет самостоятельную ветвь судебной власти.
4. Какие функции выполняют органы прокуратуры РФ?
а) осуществляют конституционный контроль;
б) осуществляют от имени Российской Федерации надзор за исполнением действующих на ее территории законов;
в) разъясняют действующее законодательство.
5. В каких министерствах и ведомствах находятся органы расследования уголовных дел?
а) только в органах МВД РФ;
б) только в органах прокуратуры РФ;
в) расследование уголовных дел производят следователи Следственного комитета РФ, органов внутренних дел, органов Федеральной службы безопасности РФ.
6. Кто оказывает юридическую помощь гражданам и организациям и обеспечивает защиту в уголовном судопроизводстве?
а) судьи;
б) прокуроры;
в) адвокаты.
7. Какие функции призваны осуществлять нотариальные органы РФ?
а) оказывать юридическую помощь населению;
б) совершать действия по удостоверению бесспорных прав и фактов в целях обеспечения охраны прав и законных интересов граждан и организаций;
в) исполнять решения третейских судов.
8. Что входит в понятие «правовое государство»?
а) государство, где все процессы подчинены и регулируются законом;
б) государство осуществляет деятельность через свои органы на основе закона;
в) государство в лице своих органов осуществляет свою деятельность на основе норм права, обеспечивает верховенство закона, охрану законных интересов личности, взаимную ответственность государства и граждан;
г) все вышеперечисленное верно;
д) ни одно из утверждений неверно.
9. Какие функции возлагаются на судебную власть?
а) надзор за точным исполнением законов;
б) осуществления правосудия и конституционности контроля;
в) выявление и расследование преступлений.
10. Какие функции осуществляет Конституционный суд РФ?
а) осуществляет правосудие по конкретным судебным делам;
б) принимает закон о правосудии в РФ;
в) осуществляет конституционный контроль.
11. Какие суды относятся к судам общей юрисдикции?
а) арбитражные суды РФ;
б) Конституционный суд РФ и Конституционные суды Субъектов РФ;
в) краевые, областные суды, суды городов федерального назначения, суды автономной области, автономного округа, военные суды, мировые судьи.
12. В чем суть принципов правоохранительной и правоприменительной деятельности?
а) регулируют конкретные отношения, возникающие из спора о праве;
б) являются основными положениями и правовыми идеями по организации и деятельности суда и правоохранительных органов;
в) не играют существенной роли в организации и функционировании суда и правоохранительных органов.
13. Принцип законности распространяется только:
а) на суды и правоохранительные органы;
б) на органы исполнительной и законодательной власти;
в) на все органы власти государства, органы местного самоуправления, должностных лиц и граждан.
14. На каком языке ведется судопроизводство в республиках в составе РФ:
а) на государственном языке республики;
б) только на русском языке;
в) на русском языке, либо на государственном языке республики.
15. Какой из представленных ниже судов относится к категории судов общей юрисдикции?
а) Конституционный суд РФ;
б) Московский городской суд;
в) Конституционный (уставной) суд Республики Коми.
16. Наибольшее количество гражданских и уголовных дел рассматривают:
а) районные суды;
б) областные и приравненные к ним суды;
в) мировые судьи.

17. Высшей инстанцией по гражданским и уголовным делам является:
а) Конституционный суд РФ;
б) Верховный суд РФ;
в) Федеральное Собрание РФ;
г) Президент РФ.
18. Каков состав районного суда?
а) председатель, судьи, народные заседатели;
б) председатель, мировые судьи, профессиональные судьи, народные и присяжные заседатели;
в) председатель, судьи, присяжные заседатели.
19.Кто назначает на должность Председателя Верховного суда РФ?
а) Председатель правительства РФ;
б) Федеральное собрание РФ;
в) Совет Федерации Федерального Собрания по представлению Президента РФ.
20. Какой суд является высшим судебным органом по разрешению экономических споров?
а) Верховный суд РФ;
б) Высший арбитражный суд РФ;
в) Конституционный суд РФ.
21. Какой орган правомочен рассматривать вопросы о соответствии законодательства субъекта Российской Федерации Конституции (Уставу) субъекта Федерации?
а) президент (губернатор) субъекта Федерации;
б) законодательное собрание субъекта Федерации;
в) конституционный (уставный) суд.
22. Каким законом определены полномочия мировых судей?
а) Конституцией РФ, конституциями и уставами субъектов РФ;
б) Законом «О судебной системе в РФ»;
в) Законом «О мировых судьях».
23. По какому принципу создаются судебные участки для мировых судей?
а) по населенным пунктам (административно-территориальный принцип);
б) исходя из численности населения районов, округов, городов;
в) по районам республик, краев, областей, городов и округов.
24. Какой судебный орган является вышестоящим судом для мировых судей?
а) конституционный (уставной) суд субъекта Федерации;
б) районный суд;
в) президиум областного и ему равного суда.
25. С какого возраста можно стать мировым судьей?
а) с 25 лет;
б) с 35 лет;
в) с 21 года.
26. На каких принципах организована и функционирует система органов прокуратуры в Российской Федерации?
а) на базе законности, независимости, субординации, гласности;
б) на базе централизации, гласности, субординации, законности;
в) на базе независимости, законности, гласности, централизации.
27. Какова основная функция органов прокуратуры?
а) осуществление правосудия по уголовным и гражданским делам;
б) осуществление прокурорского надзора;
в) выполнение нотариальных действий.
28. Каков срок полномочий Генерального прокурора РФ?
а) пожизненно;
б) десять лет;
в) пять лет.
29. Кто назначает на должность Генерального прокурора РФ?
а) Совет Федерации;
б) Государственная Дума РФ;
в) Президиум Верховного суда РФ.
30. Каковы формы участия прокурора в рассмотрении судебных дел?
а) участвует в качестве общественного обвинителя;
б) участвует в качестве государственного обвинителя;
в) участвует в качестве общественного или государственного обвинителя.

3.2. Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к устному собеседованию
Ответы на предложенные вопросы осуществляются в подтверждение того, что обучающийся знает: происхождение, современное состояние и тенденции развития права; объективные условия формирования, функционирования и развития права; фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права и современные юридические проблемыфактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права и современные юридические проблемы; субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права; правовые последствия применения норм материального и процессуального права.
1. Понятие и классификация правоохранительных органов
2. Характеристика основных групп актов

3. Классификация актов по юридическому значению
4. Отличительные признаки и понятие правосудия
5. Общие и специализированные суды в Российской Федерации
6. Конституционный Суд Российской Федерации
7. Конституционный (уставный) суд субъекта Российской Федерации
8. Порядок формирования судейского корпуса
9. Судейское сообщество и его органы
10. Высшая квалификационная коллегия судей Российской Федерации
11. Квалификационная коллегия судей субъекта Российской Федерации
12. Мировые судьи
13. Органы, осуществляющие предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность в Российской Федерации
14. Следственный комитет Российской Федерации
15. Российской Федерации: направления ее деятельности, состав, обязанности и права
16. Национальная гвардия России (нацгвардия): состав и полномочия
17. Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков и Федеральная таможенная служба Российской Федерации
18. Задачи, основные направления и принципы деятельности прокуратуры в Российской Федерации
19. Совет Безопасности Российской Федерации и Федеральная служба безопасности Российской Федерации
20. Понятие и организация частной охранной и детективной деятельности в Российской Федерации
21. Третейские суды в России: понятие, задачи, порядок создания и полномочия
22. Организация адвокатуры и организационно-правовые формы осуществления адвокатской деятельности в Российской Федерации
23. Организация нотариата и нотариальной деятельности в Российской Федерации

3.4. Типовые практические задания
Тема № 1.
Практическое задание.
Составьте структурно-логическую схему «Система курса Правоохранительные органы».
Тема № 2.
Практическое задание № 1
Составьте структурно-логические схемы «Судебная власть и система органов, ее осуществляющих», «Понятие и система принципов правосудия» и «Верховный Суд РФ».
Практическое задание № 2
Укажите в приведенном перечне понятия, которые относятся к принципам правосудия:
- законность;
- независимость судей и подчинение их только закону;
- гласность судопроизводства;
- справедливость приговора;
- единоначалие;
- национальный язык судопроизводства;
- укрепление законности и правопорядка;
- осуществление правосудия судом;
- непрерывность судебного разбирательства;
- особый порядок привлечения судей к ответственности;
- защита прав и свобод человека и гражданина.
Используя умение анализировать структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права, объясните, почему именно они относятся к принципам правосудия? Назовите другие принципы правосудия, не указанные в данном перечне. Все ли принципы правосудия закреплены в законе? В каких законодательных актах находят свое закрепление принципы правосудия? Приведите конкретные примеры. Чем отличаются нормы закона, в которых закреплены принципы правосудия, от иных правовых норм? Дайте определение понятия принципов правосудия и классифицируйте их.
Тема № 3
Практическое задание № 1
На заседании Квалификационной коллегии судей Томской области при решении вопроса о даче заключения кандидату в судьи районного суда П. выяснилось, что он несколько лет тому назад оставил семью и ушел к другой женщине, с которой впоследствии зарегистрировал брак; двоюродный брат его отбывает наказание в исправительной колонии за хулиганство; он сам два года назад привлекался к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения.
Основываясь на умении понимать сущность и различать формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия определите, являются ли указанные обстоятельства препятствием для выдвижения П. кандидатом в судьи? Какие требования предъявляются к кандидатам в судьи? Может ли быть выдвинут кандидатом в судьи одного из судов РФ гражданин другого государства или лицо без гражданства? Кем, в каком порядке и на какой срок назначаются судьи районных (городских) судов; судьи Верховного Суда РФ; судьи Конституционного Суда РФ?
Практическое задание № 2
На территории Московского военного округа за злоупотребление должностными полномочиями в разное время были привлечены к уголовной ответственности прапорщик М., подполковник У. и генерал-майор П.
Используя умение в профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдать нормы права и морали,

применять предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения, укажите, какие следственные органы будут расследовать эти уголовные дела? Как разграничивается подследственность между следователями военных следственных подразделений СК РФ разных звеньев? Какие звания присваиваются следователям следственных подразделений СК РФ и кем?
Тема № 4.
Практическое задание № 1
Составьте графическую опорно-логическую схему «Органы предварительного расследования»
Практическое задание № 2
Старший следователь Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области направил уголовное дело Прокурору Томской области. Заместитель прокурора Томской области после утверждения обвинительного заключения направил уголовное дело в федеральный суд общей юрисдикции Томской области по подсудности для рассмотрения его по первой инстанции.
Используя умение реализовывать понимание особенностей различных форм реализации права в своей профессиональной деятельности, раскройте понятие правоохранительных органов. Назовите виды существующих правоохранительных органов в РФ и их общие и специальные задачи. Что включается в предмет учебного курса «Правоохранительные органы России»? Предусмотрены ли действующим законодательством названные в задаче органы и должностные лица и соответствуют ли их действия закону?
Тема № 6.
Практическое задание № 1
После объявленного перерыва судебного разбирательства по рассмотрению искового заявления о восстановлении на работе гражданка И. обратилась к адвокату Л. с просьбой помочь ей в отстаивании своих интересов в суде и подготовке жалобы на помощника прокурора, участвовавшего в заседании суда и задавшего ей сложные вопросы вместо защиты ее интересов. Адвокат Л. согласился представлять интересы И. в суде и встретиться с судьей для ознакомления с материалами дела, но писать жалобу прокурору на помощника прокурора отсоветовал.
Основываясь на умении определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права, поясните, относится ли адвокатура к правоохранительным органам и почему? Кто такие адвокаты? Какие государственные органы и профессиональные объединения они представляют? Какие виды деятельности осуществляет адвокат и где это закрепляется? Почему и при каких определенных законом условиях судебное разбирательство при осуществлении правосудия осуществляется с обязательным участием адвоката?
Практическое задание № 2
Совет Адвокатской палаты Томской области обсудил вопрос о необходимости создания двух юридических консультаций в северных районах области и об адвокатских кабинетах в г. Томске. На Совете Адвокатской палаты было предложено приостановить статус адвокатов, работающих в адвокатских кабинетах, но не уведомивших Совет о месте нахождения и учетных данных.
Основываясь на умении предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права, назовите формы адвокатских образований и порядок их создания, отметив существующие различия между ними. В каком порядке создаются юридические консультации адвокатов? Назовите органы управления коллегией адвокатов. Каков порядок образования и организации работы адвокатских кабинетов?
Практическое задание № 3
Члены ревизионной комиссии Адвокатской палаты Алтайского края провели проверку работы бухгалтерии палаты, в результате которой были установлены нарушения учета поступающих в палату денежных средств и объема расходов по статьям, утвержденной на конференции адвокатов Алтайского края сметы. Итоги работы ревизионной комиссии были доложены на очередной конференции адвокатов Алтайского края.
Используя умение на основе выбранной правовой нормы определять наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, охарактеризуйте порядок создания и полномочия ревизионной комиссии Адвокатской палаты. Раскройте принципы самоуправления и самофинансирования в организации адвокатуры. Какие меры может принять ревизионная комиссия для устранения выявленных нарушений?
Практическое задание № 4
Гражданин С. обратился к нотариусу, занимающемуся частной практикой Н., с просьбой оформить на него дом и другое наследство, доставшееся ему после смерти отца. Нотариус Н. отказался принимать документы и порекомендовал обратиться С. к государственному нотариусу Р., работающему в этом нотариальном округе и осуществляющему необходимые нотариальные действия по вопросам наследства.
Используя умение критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права, определите, что такое нотариальный округ? Какие нотариальные действия осуществляет государственный нотариус и что такое нотариальное делопроизводство? В каком порядке создаются нотариальные конторы нотариусов, занимающихся частной практикой?
Практическое задание № 5
Президент РФ издал указы:
- о классных чинах прокурорских работников органов и учреждений прокуратуры РФ;
- о присвоении судье почетного звания «Заслуженный юрист Российской Федерации»;
- вопросы Министерства внутренних дел РФ;
- о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью;
- об оплате труда Председателя Следственного комитета РФ;
- о назначении судей федеральных судов и о представителях Президента РФ в квалификационных коллегиях судей субъектов РФ;
- о комиссии при Президенте РФ по предварительному рассмотрению кандидатур на должности судей федеральных судов.
Используя умение определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы, поясните, какие из этих нормативных актов законны?

3.5. Ситуационные задачи для практических занятий
Ситуационная задача № 1.
Сотрудники частного охранного предприятия «Стрела» сопровождали перевозку груза из г. Саратова в г. Москву. На пути следования была сделана вынужденная остановка на ночь в нескольких километрах от места назначения. В эту ночь на груз напали трое неизвестных и попытались угнать трейлер с грузом. В результате столкновения охранников с преступной группой, нападавшие были обезврежены и доставлены в полицию.
Владея способами и методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права и выявления юридических проблем, установите, является ли деятельность Частного охранного предприятия «Стрела» правоохранительной? Является ли данная организация правоохранительным органом?
Ситуационная задача № 2.
Прокурор республики Дагестанобратился в Верховный Суд Республики с заявлением о признании незаконным Указа Совета республики от 7 августа 2002 г. «О структуре органов исполнительной власти Республики Дагестан», в котором в число органов исполнительной власти субъекта Федерации было включено Министерство внутренних дел республики. В данном заявлении прокурор указал, что милиция республики входит в единую систему органов внутренних дел РФ, подчиняется МВД и финансируется из средств федерального бюджета. Данный Указ противоречит федеральному законодательству и должен быть признан незаконным.
Владея методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права, установите, вправе ли суд рассматривать вопросы о законности принимаемых законодательными органами субъектов РФ нормативных актов? При ответе проанализируйте ст. 46 Конституции РФ.
Ситуационная задача № 3.
Судья районного суда получила взятку в размере 100 тысяч рублей. При передаче денег она была поймана с поличным и факт взятки оперативные работники зафиксировали с помощью технических средств.
Владея способами противодействия формам коррупционного поведения, его взаимосвязям с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия, поясните, каков порядок привлечения судей к уголовной ответственности? Что означает независимость судей и присяжных заседателей? Назовите гарантии независимости судей в соответствии с Законом РФ «О статусе судей Российской Федерации».
Ситуационная задача № 4.
Ученик 10 класса гимназии Иван Максимов совершил кражу меховой шапки своей одноклассницы с целью дальнейшей продажи. Директор гимназии решил в воспитательных целях провести судебный процесс по обвинению ученика в актовом зале гимназии. Туда же были приглашены ученики 9 и 11 классов.
Владея методами критической оценки совокупности объективных условий формирования, функционирования и развития права, определите, законно ли проведение этого судебного процесса? В чем выражается принцип открытого разбирательства дел во всех судах? В каких случаях дело может быть рассмотрено в закрытом судебном заседании?
Ситуационная задача № 5.
Мировой судья вынес решение по делу о разделе совместно нажитого имущества между супругами Бесштановыми. Граждан Бесштанов посчитал данное решение необоснованным и решил обратиться с жалобой в вышестоящую инстанцию.
Владея методами определениянаиболее оптимальных способов решения юридической проблемы на основе выбранной правовой нормы, установите, куда и в каком порядке могут быть пересмотрены судебные решения мирового судьи? В чем особенность пересмотра судебных решений мирового судьи? Какие виды решений могут быть вынесены судом апелляционной инстанции?
Ситуационная задача № 6.
Городской суд г. Москвы осудил главу органа местного самоуправления за получение взятки и за использование своих служебных полномочий в корыстных целях, повлекшее за собой существенное нарушение охраняемых законом интересов общества. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ оставила приговор без изменений.
Владея в профессиональной и общественной деятельности методами соблюдения нормами права и морали, применения предусмотренных законом мер к нейтрализации коррупционного поведения, правовых норм о противодействии коррупционному поведению, поясните в качестве какой инстанции рассматривалось это дело в коллегии Верховного Суда РФ? Можно ли обжаловать решение Уголовной коллегии Верховного Суда РФ?

3.6. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)
1. Предмет, законодательные источники и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы»
2. Основные направления (функции) правоохранительной деятельности
3. Общая характеристика законодательства о правоохранительных органах
4. Классификация актов: по содержанию и по их юридическому значению
5. Происхождение, современное состояние и тенденции развития права
6. Объективные условия формирования, функционирования и развития права
7. Судебная власть и система органов ее осуществляющих
8. Принципы правосудия в Российской Федерации
9. Конституционный Суд Российской Федерации
10. Конституционный (уставный) суд субъекта Российской Федерации
11. Особенности различных форм реализации права
12. Судейский корпус (судейское сообщество) и статус судей
13. Статус судьи Российской Федерации
14. Всероссийский съезд судей, конференция судей субъекта Российской Федерации
15. Совет судей Российской Федерации и совет судей субъекта Российской Федерации
16. Высшая квалификационная коллегия судей Российской Федерации

17. Мировые судьи
18. Формы коррупционного поведения судей
19. Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие
20. Органы, содействующие правосудию, обеспечивающие охрану общественного порядка и безопасности
21. Субъекты, уполномоченные на применение конкретных норм права
22. Органы, осуществляющие предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность в Российской Федерации
23. Следственный комитет Российской Федерации
24. Полиция в системе органов внутренних дел Российской Федерации
25. Нормы права и морали, способы и предусмотренные законом меры нейтрализации коррупционного поведения
26. Национальная гвардия России: состав и полномочия
27. Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков
28. Правовые нормы противодействия коррупционному поведению
29. Таможенные органы в системе правоохранительных органов РФ
30. Задачи, основные направления и принципы деятельности прокуратуры в Российской Федерации
31. Совет Безопасности Российской Федерации и Федеральная служба безопасности Российской Федерации
32. Негосударственные органы охраны общественного порядка и обеспечения безопасности в Российской Федерации
33. Понятие и организация частной охранной и детективной деятельности в Российской Федерации
34. Общественные организации, оказывающие помощь государственным органам по охране общественного порядка
35. Наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы
36. Фактическая основа ситуаций, подлежащих применению норм права и современные юридические проблемы
37. Понятие адвокатской деятельности в Российской Федерации
38. Адвокатский статус в Российской Федерации
39. Организация нотариата и нотариальной деятельности в Российской Федерации
40. Служба судебных приставов Российской Федерации
41. Правовые последствия применения норм материального и процессуального права
42. Правоохранительные органы за рубежом
43. Зарубежные органы полиции и правопорядка
44. Адвокатура и нотариат за рубежом: виды и особенности деятельности

3.7. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации
Ситуационная задача № 1.
В областной суд поступило уголовное дело по обвинению Ермакова в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 206 УК РФ (захват заложника с применением оружия), которое должно рассматриваться областным судом по первой инстанции.
Используя умение анализировать структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права, определите, какое структурное подразделение областного суда должно рассматривать данное уголовное дело по первой инстанции? Наделен ли областной (краевой) суд полномочиями на рассмотрение гражданских дел? В каком составе судей могут рассматриваться уголовные и гражданские дела в областном (краевом) суде по первой инстанции?
Ситуационная задача № 2.
За успешное раскрытие преступления по факту убийства следователю по особо важным делам областной прокуратуры был присвоен досрочно классный чин.
Владея способами и методами реализации особенностей различных форм реализации права в своей профессиональной деятельности, укажите, каков порядок присвоения классных чинов в органах прокуратуры? Могут ли работникам прокуратуры присваиваться классные чины досрочно и внеочередные классные чины?
Ситуационная задача № 3.
На общем собрании областного отделения одной из политических партий среди нескольких человек, выдвинувших свои кандидатуры, руководителем подразделения партии был избран, являющийся помощником прокурора района.
Используя умение реализовывать понимает особенностей различных форм реализации права в своей профессиональной деятельности, установите, какие ограничения по службе предусмотрены для работников прокуратуры? Назовите гарантии независимости прокуратуры.
Ситуационная задача № 4.
К следователю районной прокуратуры обратился корреспондент местной газеты с просьбой дать интервью по находящемуся в его производстве уголовному делу.
Основываясь на умении критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права, поясните, вправе ли следователь согласиться на интервью? Что означает принцип гласности в деятельности прокуратуры? Какие формы гласности используются в деятельности прокуратуры?
Ситуационная задача № 5.
Начальник управления судебного департамента при Верховном Суде РФ издал приказ, который предписывает председателям районных судов организовать своевременную подготовку зданий судов к отопительному сезону.
Владея способами и методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права и выявления юридических проблем, обоснуйте, входит ли это в обязанности председателя суда? Кто по Закону «О судебном департаменте при Верховном Суде РФ» должен отвечать за организационное обеспечение деятельности судов? Раскройте понятие организационного обеспечения деятельности судов.
Ситуационная задача № 6.
Следователю Р. достоверно известно, что обвиняемый в совершении тяжкого преступления через своего адвоката активно контактирует с преступной средой. Это объективно затрудняет расследование дела. Следователь вызвал адвоката к себе и

допросил по существу вышеуказанных фактов.
Используя умение определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права, укажите, может ли адвокат быть допрошен в качестве свидетеля по обстоятельствам, которые стали ему известны при осуществлении своих полномочий? Что означает понятие адвокатской тайны? Дайте правовую оценку действий адвоката и следователя.
Ситуационная задача № 7.
ГУВД г. Новосибирска разместило в программе «Особо опасен» сообщение о скрывающемся особо опасном преступнике с указанием его примет, за информацию о местонахождении которого предложило денежное вознаграждение. В дежурную часть ГУВД поступили звонки граждан, в одном из которых сообщалось, что хозяин квартиры задержал квартиранта, внешние данные которого схожи с приметами преступника. Оперативная группа выехала по указанному адресу и произвела задержание подозреваемого.
Владея методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права, поясните, является ли деятельность граждан, сообщающих сведения о месте нахождения преступников, а также самостоятельно предпринимающих меры к их задержанию, деятельностью по раскрытию и расследованию преступлений? Допускается ли Законом «О полиции» выплата денежного вознаграждения гражданами, оказывающим содействие в раскрытии и расследовании преступления?
Ситуационная задача № 8.
Заместитель главы администрации района обратился к прокурору района с мотивированной жалобой на то, что его служебный телефон прослушивался и он не может вести конфиденциальный разговор с гражданами, обращающимися к нему по различным вопросам. Прокурор обещал разобраться.
Основываясь на умении определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы, укажите, возможно ли прослушивание телефонных разговоров по действующему законодательству РФ? Какие гарантии прав граждан на тайну телефонных и иных переговоров предусмотрены в Конституции РФ и ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»?
Ситуационная задача № 9.
В коллегию адвокатов обратился ветеранВеликой Отечественной войны 80-летний гражданин Самойлов и пояснил, что хотел бы получить юридическую помощь бесплатно.
Владея методами критической оценки совокупности объективных условий формирования, функционирования и развития права, поясните, имеет ли гражданин Самойлов на оказание ему бесплатной юридической помощи? Ответ аргументируйте ссылками на нормативные акты
Ситуационная задача № 10.
В дежурную часть отдела полиции позвонил мужчина, представившийся Г-м, и сообщил, что он только что в собственной квартире из ревности убил свою жену. Прибывшие на место происшествия работники органов внутренних дел действительно обнаружили труп женщины. Находившийся в квартире мужчина объяснил, что это он звонил в отдел полиции и что он является судьей, раскаивается и просит немедленно арестовать его.
Используя умение на основе выбранной правовой нормы определять наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, поясните, к каким видам ответственности может быть привлечен судья, кем и в каком порядке? Что такое судейское сообщество? Какие органы осуществляют организационное руководство судейским сообществом, их назначение и функции? Как должны поступить в данном случае работники полиции? Какой закон и как определяет условия и порядок привлечения судьи к уголовной ответственности?
Ситуационная задача № 11.
За участие в ряде бандитских нападений на государственные учреждения ранее дважды судимый Ф. был осужден Верховным Судом Республики Татарстан к 15 годам лишения свободы. В кассационной жалобе Ф. просил приговор суда отменить, поскольку на предварительном следствии было нарушено его право на защиту: следователь не удовлетворил заявленное Ф. ходатайство о проведении судебно-психиатрической экспертизы, намекая на необходимость вознаграждения за возможность назначения экспертизы.
Используя умение понимать сущность и различать формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия, раскройте содержание принципа обеспечения обвиняемому права на защиту в уголовном процессе. Кто (какие органы) должен обеспечивать реализацию прав обвиняемого на защиту? Обоснованы ли доводы Ф.?
Ситуационная задача № 12.
С просьбой о регистрации ООО «Россия» в орган Федеральной налоговой службы на территории Бакчарского района обратился гражданин И. В регистрации документов ему было отказано и предложено изменить название фирмы. И. не согласился и обратился в Федеральный суд общей юрисдикции Бакчарского района Томской области с жалобой на это решение. Жалобу в районном суде не приняли и предложили ему обратиться в Арбитражный суд Томской области.
Владея в профессиональной и общественной деятельности методами соблюдения нормами права и морали, применения предусмотренных законом мер к нейтрализации коррупционного поведения, правовых норм о противодействии коррупционному поведению, определите, правильно ли поступили в районном суде? Назовите системы арбитражных судов и судов общей юрисдикции, рассматривающих споры, вытекающие из административных отношений. Определите подведомственность дел и правовых споров судам различных судебных подсистем. Как определяется подсудность судов низших звеньев судебных подсистем, мировых судей и Конституционного Суда РФ? Какие споры и дела подсудны арбитражному суду субъекта РФ?
Ситуационная задача № 13.
Федеральный суд общей юрисдикции Кемеровской области осудил Н. за умышленное убийство из корыстных побуждений и назначил наказание 15 лет лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима.
Владея методами определениянаиболее оптимальных способов решения юридической проблемы на основе выбранной правовой нормы, поясните, кто и в какую инстанцию может обжаловать или внести представление на приговор: а) не вступивший в законную силу; б) вступивший в законную силу; в) на приговор, пересмотренный в кассационной инстанции и оставленный без изменения?

Ситуационная задача № 14.
Мировой судья одного из участков Советского района г. Томска Д. подала документы для назначения ее на повторный срок мировым судьей. Законодательная Дума Томской области не дала согласия для утверждения ее на новый срок.
Используя умение предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права, укажите, какими нормативными актами определяются порядок и сроки назначения мировых судей? Правильно ли поступила Законодательная Дума Томской области? Каков порядок приостановления и прекращения полномочий мировых судей? Кто и как организует работу мировых судей на участках, в районе, субъекте РФ?
Ситуационная задача № 15.
Гражданка Н. обратилась к мировому судье 2-го участка Ленинского района г. Томска К. с заявлением привлечь к уголовной ответственности ее соседа по даче П. за оскорбление ее и нанесение ей побоев хозяйственной сумкой. Мировой судья К. отказалась принимать заявление у Н., порекомендовав ей обратиться в полицию для возбуждения уголовного дела. При этом пояснил, что такого рода заявления требуют определенного вознаграждения.
Владея способами противодействия формам коррупционного поведения, его взаимосвязям с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия, поясните, какие дела могут рассматривать мировые судьи? Где определяется подсудность административных, гражданских и уголовных дел мировым судьям? Правильно ли поступила мировой судья? Что делать гражданке Н. и куда ей обращаться?
Ситуационная задача № 16.
Студентка Гуманитарного университета Екатеринбурга Ф. не согласилась с решением, принятым главой города Екатеринбурга, о лишении студентов платных учебных заведений льготного проезда в общественном транспорте (право приобретения проездных билетов по более низкой цене, чем все остальные пассажиры). Считая, что орган местного самоуправления нарушает принцип равенства прав граждан, гарантированный ст. 2 Устава Свердловской области и ст. 19 Конституции РФ, Ф. обратилась в Уставной суд Свердловской области.
Используя умение в профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдать нормы права и морали, применять предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения, укажите, каковы задачи и компетенция конституционных (уставных) судов? Назовите правовые основы организации и деятельности конституционных (уставных) судов. Во всех ли субъектах РФ созданы такие суды? Подведомственно ли данное дело уставному суду?
Ситуационная задача № 17.
Прокурор области по указанию Генерального прокурора РФ организовал выборочную проверку соблюдения налогового законодательства предприятиями и организациями области и поручил прокурорам ряда районов лично провести проверку предприятий с максимальным ежегодным оборотом налоговых платежей в районе.
Владея возможностьюпредвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права, раскройте и обоснуйте систему территориальных прокуратур РФ. Охарактеризуйте принцип единства организации и деятельности прокуратуры. Как он выражается в конкретной деятельности органов прокуратуры? Назовите полномочия Генерального прокурора РФ по руководству органами прокуратуры. Вправе ли был прокурор области принять такое решение?
Ситуационная задача № 18.
Участковый уполномоченный ОВД по Советскому району г. Томска Ф., услышав крики женщины, пришел на помощь и задержал насильника. В составе вызванной дежурной следственно-оперативной группы был следователь следственного отдела ОВД по Советскому району г. Томска М., который после установления личности задержанного и доставления К. в данный ОВД допросил его и пострадавшую, провел между ними очную ставку, отправил пострадавшую на освидетельствование и возбудил уголовное дело. Начальник ОВД по Советскому району г. Томска передал это уголовное дело по подследственности в Следственный отдел по г. Томску Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области для дальнейшего расследования. Следователь этого отдела Г. в течение месяца расследование уголовного дела закончил, и оно с обвинительным заключением было направлено прокурором в Федеральный суд общей юрисдикции Советского района г. Томска. Суд рассмотрел уголовное дело и осудил К. к пяти годам лишения свободы.
Владея методами анализа структурированным представлением о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права, поясните, что такое предварительное расследование? Какие задачи перед ним стоят и для чего оно предназначено? Назовите органы, осуществляющие предварительное расследование. Оцените законность и обоснованность действий должностных лиц ОВД, СК РФ и суда

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

3.3. Примерные темы рефератов
Основываясь на том, что обучающийся знаетформы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия; нормы права и морали, способы и предусмотренные законом меры нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы противодействия коррупционному поведению; особенности различных форм реализации права; наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, подготовьте рефераты по следующим темам.
Тема № 1.
История правоохранительных органов в России
Тема № 2.
Принципы правосудия в Российской Федерации
Верховный Суд России: структура, состав, функции и полномочия, правовой статус судей Верховного суда России
Военные суды: функции, система и полномочия, правовой статус судей военных судов
Конституционные (уставные) суды субъектов России: порядок образования и полномочия
Присяжные и арбитражные заседатели в России
Тема № 4.

Борьба с преступностью как направление деятельности ФСБ РФ
Комиссии по делам несовершеннолетних
Полиция: виды, задачи деятельности и полномочия
Министерство внутренних дел России: задачи, функции, структура и состав
Налоговая служба России: цели организации и деятельности, правовая основа, система, структура, состав и полномочия сотрудников налоговой службы
Тема № 5.
История частной детективной и охранной деятельности в России
Общественные организации на страже общественного порядка
Тема 6.
Организация юридической помощи в Российской Федерации
Адвокатура в Российской Федерации
Нотариат в Российской Федерации
Институт судебных приставов: понятие, функции, виды деятельности, система, состав и полномочия
Тема 7.
Судебные органы США и их особенности
Судебные органы современной Германии
Функции полиции в США
Адвокатура в Великобритании
Деятельность прокуратуры в странах Латинской Америки

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции Показатели оценивания (результаты обучения) Процедуры оценивания (оценочные средства)
текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация

УК-11.Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.1 Понимает сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия Знаетформы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия. Рефераты.
Контрольный вопрос для устного опроса на экзамен № 18.
Умеетпонимать сущность и различать формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия. Практическое задание № 1 к теме № 3. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 11.
Владеетспособами противодействия формам коррупционного поведения, его взаимосвязям с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия. Ситуационная задача для практических занятий № 3. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 15.

УК-11.2. В профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения Знает нормы права и морали, способы и предусмотренные законом меры нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы противодействия коррупционному поведению. Рефераты. Контрольные вопросы для устного опроса на экзамен № 25 и № 28.
Умеет в профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдать нормы права и морали, применять предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения. Практическое задание № 2 к теме № 3.
Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 16.

Владеет в профессиональной и общественной деятельности методами соблюдения нормами права и морали, применения предусмотренных законом мер к нейтрализации коррупционного поведения, правовых норм о противодействии коррупционному поведению. Ситуационная задача для практических занятий № 6.
Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 12.

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
ОПК-1.1 Имеет структурирование представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права Знает происхождение, современное состояние и тенденции развития права. Контрольные вопросы для подготовки к устному опросу. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамен № 5.
Умеет анализировать структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права. Практическое задание № 2 к теме № 2.
Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 1.

Владеет методами анализа структурированным представлением о происхождении, современном

состоянии и тенденциях развития права. Тесты. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 18.

ОПК-1.2 Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права Знает объективные условия формирования, функционирования и развития права.
Контрольные вопросы для подготовки к устному опросу. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамен № 6.
Умеет критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права. Практическое задание № 4 к теме № 6.
Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 4.

Владеет методами критической оценки совокупности объективных условий формирования, функционирования и развития права. Ситуационная задача для практических занятий № 4.
Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 9.

ОПК-1.3 Понимает особенности различных форм реализации права Знает особенности различных форм реализации права. Рефераты. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамен № 11.
Умеет реализовывать понимание особенностей различных форм реализации права в своей профессиональной деятельности. Практическое задание № 2 к теме № 4.
Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 3.

Владеет способами и методами реализации особенностей различных форм реализации права в своей профессиональной деятельности. Тесты. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 2.

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.1 Определяет фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы Знает фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права и современные юридические проблемы. Контрольные вопросы для подготовки к устному опросу. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамен № 36.
Умеет определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы. Практическое задание № 5 к теме № 6.
Дискуссия на тему «Взаимодействие органов внутренних дел с органами ФСБ (по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию террористической деятельности, организованной преступности, коррупции, незаконном обороте оружия и наркотиков, контрабанды и других преступлений)»
Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 8.

Владеет способами и методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права и выявления юридических проблем. Ситуационная задача для практических занятий № 1.
Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 5.

ОПК-2.2 Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права Знает субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права. Контрольные вопросы для подготовки к устному опросу.
Контрольный вопрос для устного опроса на экзамен № 21.
Умеет определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права.
Практическое задание № 1 к теме № 6.
Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 6.

Владеет методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права.
Ситуационная задача для практических занятий № 2.
Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 7.

ОПК-2.3 На основе выбранной правовой нормы определяет наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы Знает наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы. Рефераты. Дискуссия на тему «Взаимодействие органов внутренних дел с органами ФСБ (по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию террористической деятельности, организованной преступности, коррупции, незаконном обороте оружия и наркотиков, контрабанды и других преступлений)» Контрольный вопрос для устного опроса на экзамен № 35.
Умеет на основе выбранной правовой нормы определять наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы. Практическое задание № 3 к теме № 6.
Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 10.

Владеет методами определениянаиболее оптимальных способов решения юридической проблемы на основе выбранной правовой нормы. Ситуационная задача для практических занятий № 5.
Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 13.

ОПК-2.4 Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права
Знает правовые последствия применения норм материального и процессуального права. Контрольные вопросы для подготовки к устному опросу. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамен № 41.
Умеет предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права.

Практическое задание № 2 к теме № 6.
Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 14.

Владеет возможностьюпредвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права. Тесты.
Дискуссия на тему «Взаимодействие органов внутренних дел с органами ФСБ (по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию террористической деятельности, организованной преступности, коррупции, незаконном обороте оружия и наркотиков, контрабанды и других преступлений)» Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 17.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости
С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.
Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства Организация деятельности студента
Участие в дискуссии (групповой) дискуссии Дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.
Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческих задания− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей,аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Решение ситуационных задач Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Устноесобеседование Устноесобеседование - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Тестирование Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.
Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).
Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.
На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.
Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.
При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.
Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации
Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.
Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.7 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.8.

Контрольные вопросы Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационная задача Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.
По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.
После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Критерии и шкала оценки устного опроса
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-

правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно Выставляется студенту, еслиизложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки рефератов
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо Выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки практического задания
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Хорошо Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Критерии и шкала оценки решения ситуационных задач
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Хорошо Выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.

3.6. Дискуссия на тему «Взаимодействие органов внутренних дел с органами ФСБ (по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию террористической деятельности, организованной преступности, коррупции, незаконном обороте

оружия и наркотиков, контрабанды и других преступлений)»
В процессе дискуссии, опираясь на то, что обучающийся знает наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы; использует умениеопределять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы; владеет возможностьюпредвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права, обучающиеся подтверждают свои знания по изученным темам дисциплины «Правоохранительные органы».

Критерии и шкала оценки экзамена
Оценка «отлично» выставляется студенту, если:
- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:
- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:
- правильность и относительная четкость ответа;
- неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;
- непоследовательность при изложении материала билета;
- в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;
- допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;
- изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» –
Э2	Единый государственный реестр юридических лиц –
Э3	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края
Э4	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
Э5	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
Э6	Сайт органов государственной власти Российской Федерации
Э7	Официальный сайт Банка России (ЦБ)
Э8	Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России
Э9	Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации

Э10	Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
Э11	Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации
Э12	Официальный сайт Президента Российской Федерации
Э13	Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти
Э14	Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
6.3.1.2	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.3	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.4	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 80509 от 28.12.2023 (сроком до 31.12.2024)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.7	- Платформа ВКР-СМАРТ, лицензионный договор № 10203/23 от 22.03.2023 (сроком на 3 года)
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/23-5567 от 14.12.2023 (сроком на 1 год)
6.3.1.9	-Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.10	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.12	
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.2	2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://ncpti.su
6.3.2.3	3. Министерство образования и науки Российской Федерацииhttp://www.edu.ru
6.3.2.4	4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
6.3.2.5	5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://school-collection.edu.ru
6.3.2.6	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.3.2.7	7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
6.3.2.8	8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского краяhttp://www.atk26.ru
6.3.2.9	9. Электроно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» hwww.iprbooksop.ru
6.3.2.10	10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru
6.3.2.11	11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языкахhttps://elibrary.ru/
6.3.2.12	
6.3.2.13	1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федера-циихttp://www.ksrf.ru/
6.3.2.14	2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федера-циихttp://www.vsrf.ru/
6.3.2.15	3. Сайт органов государственной власти Российской Федера-циихttp://www.gov.ru
6.3.2.16	4. Официальный сайт Банка России (ЦБ) http://www.cbr.ru
6.3.2.17	5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека Рос-сиихttp://ombudsmanrf.org
6.3.2.18	6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федера-циивwww.genproc.gov.ru

6.3.2.19	7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федера-цииhttp://www.scrf.gov.ru
6.3.2.20	8. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru/main
6.3.2.21	9. Официальный сайт Президента Российской Федерацииhttp://www.kremlin.ru
6.3.2.22	10. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной вла-стиhttp://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
6.3.2.23	11. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru/main/page7.html
6.3.2.24	12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» https://kodeks.ru
6.3.2.25	13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.3	- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.4	- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.5	- для групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.6	- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.
7.7	Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.
7.8	
7.9	9.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
7.10	При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.11	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.113);
7.12	Учебная мебель:
7.13	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
7.14	стул (40шт.),
7.15	стол преподавателя (1шт.),
7.16	кафедра для чтения лекций (1шт.),
7.17	доска меловая (1шт.).
7.18	Технические средства обучения:
7.19	компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (5 шт.).
7.20	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
7.21	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.22	Учебная мебель:
7.23	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.24	стул (20 шт.).
7.25	Технические средства обучения:
7.26	компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)
7.27	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.
Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.
На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).
Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО «ИДНК», в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.
Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:
- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся.
Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.
Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.
В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста;

фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.
Рабочей программой по дисциплине «Правоохранительные органы» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков

студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий
Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на норму закона.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указанияк подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)
Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.
На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:
1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.
Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:
1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).
Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений,

позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:
1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.
С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:
Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию
Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.
Если какие–то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические рекомендации по составлению структурно-логических схем, таблиц по отдельным разделам, темам, вопросам
Цель составления структурно-логических схем и таблиц заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний.
Алгоритм составления схемы:
1. Чтение темы (раздела).
2. Анализ текста, выделение главных и второстепенных мыслей и понятий. Выписать основные понятия и категории.
3. Повторный просмотр текста с целью выделения связей между понятиями и категориями.
4. Выделение наиболее общих понятий и категорий.
5. Построение структурной схемы с учетом выделенных взаимосвязей.
6. Заключительный просмотр текста с целью сопоставления его с полученной схемой.
7. Окончательное уточнение схемы.
Основные требования к составлению схемы:
1. Схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.
2. В качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).
3. Элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые понятия, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные).
4. Между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).
5. Схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по дисциплине «Правоохранительные органы» заключается:
Подготовка к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».
В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.
Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.
Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:
I. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.
Реферат (с лат. refero – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.
Различают два основных вида рефератов:
1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).
Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.
В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.
Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.
Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.
Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:
Титульный лист
Содержание (с указанием начальных страниц)
Введение
Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно

выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.
Основное содержание
Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.
Заключение
В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.
Список литературы
Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.
Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.
Приложение
При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).
Требования к оформлению реферата
Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.
Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.
Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).
Приложения включаются в общую нумерацию страниц.
Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.
Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.
II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:
- Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
- Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.
- Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
- Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

- Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
- Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.
- Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.
- Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с

определенными алгоритмами.
Практические рекомендации по решению аналитических задач:
1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.
Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:
1) дать определение того, что надо доказать;
2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.
Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:
1) дать определение того, что сравнивается;
2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Правоохранительные органы» является экзамен.
При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.
До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.
На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.
Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).