

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 26.02.2024 15:23:08  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

\_\_\_\_\_ Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

## Юридическая психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общей и прикладной психологии**

Учебный план v40.03.01\_Юриспруденция\_год набора 2023\_ОЗФО.plx  
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) "Уголовно-правовой"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
зачеты 5  
аудиторные занятия 24  
самостоятельная работа 83,8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	1	1	1	1
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,2	24,2	24,2	24,2
Сам. работа	83,8	83,8	83,8	83,8
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Юридическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) "Уголовно-правовой

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.



<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целями освоения дисциплины «Юридическая психология» являются:
1.2	- сформировать у обучающихся представления о психологических закономерностях деятельности индивида в правовой сфере общества и психологических особенностях личности субъекта права,
1.3	- ознакомить обучающихся с многообразием подходов к исследованию психологической сферы общества в юриспруденции,
1.4	- составить целостное представление о психологической природе правоотношений и психологических закономерностях формирования правосознания человека.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Муниципальное право
2.1.2	Ознакомительная практика
2.1.3	Учебная практика
2.1.4	Криминальная психология
2.1.5	Конституционное право
2.1.6	Уголовное право
2.1.7	Административное право
2.1.8	Уголовный процесс
2.1.9	Криминальная психология
2.1.10	Криминальная психология
2.1.11	Криминальная психология
2.1.12	Криминальная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений
2.2.2	Правоприменительная практика
2.2.3	Судебные экспертизы
2.2.4	Прокурорский надзор
2.2.5	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел
2.2.6	Теоретические основы квалификации преступлений
2.2.7	Уголовно-исполнительное право
2.2.8	Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов
2.2.9	Основы оперативно-розыскной деятельности
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму
2.2.12	Криминальная психология

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1.1: Обобщает и анализирует в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	практику применения законодательства Российской Федерации, способы разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
Уровень 3	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.
Уровень 2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами
Уровень 3	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 2	методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 3	методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

**ПК-1.2: Действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные
Уровень 2	практику применения законодательства Российской Федерации, способы разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 3	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уровень 2	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.
Уровень 3	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 2	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 3	методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

**ПК-1.3: Соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уровень 2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
Уровень 3	практику применения законодательства Российской Федерации, способы разработки мер по его совершенствованию.

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уровень 2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами
Уровень 3	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уровень 2	методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 3	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.

**ПК-1.4: Использует полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
Уровень 2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные
Уровень 3	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и

	государства.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
Уровень 2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами
Уровень 3	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
Уровень 2	методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 3	методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	практику применения законодательства Российской Федерации, способы разработки мер по его совершенствованию.
3.1.2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
3.1.3	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
3.1.4	полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.
3.2.2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
3.2.3	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
3.2.4	использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.
3.3.2	методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
3.3.3	методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
3.3.4	способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	<b>Раздел 1. Предмет юридической психологии. Практика применения законодательства Российской Федерации и разработка мер по её совершенствованию</b>						
1.1	Предмет юридической психологии. Практика применения законодательства Российской Федерации и разработка мер по её совершенствованию /Лек/	5	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Предмет юридической психологии. Ее место в системе психологической науки. Этапы

1.2	Предмет юридической психологии. Практика применения законодательства Российской Федерации и разработка мер по её совершенствованию /Пр/	5	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
1.3	Предмет юридической психологии. Практика применения законодательства Российской Федерации и разработка мер по её совершенствованию /Ср/	5	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
<b>Раздел 2. Правовая психология</b>							
2.1	Правовая психология /Лек/	5	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Объект, предмет и задачи правовой психологии. Психологические механизмы
2.2	Правовая психология /Пр/	5	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
2.3	Правовая психология /Ср/	5	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
<b>Раздел 3. Личность в сфере правоохранительной деятельности. Выполнение должностных обязанностей в полном соответствии с действующим законодательством.</b>							
3.1	Личность в сфере правоохранительной деятельности. Выполнение должностных обязанностей в полном соответствии с действующим законодательством. /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, субъект деятельности,
3.2	Личность в сфере правоохранительной деятельности. Выполнение должностных обязанностей в полном соответствии с действующим законодательством. /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить сравнительную таблицу юридически значимых эмоциональных состояний.

3.3	Личность в сфере правоохранительной деятельности. Выполнение должностных обязанностей в полном соответствии с действующим законодательством. /Ср/	5	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
<b>Раздел 4. Психология предварительного следствия</b>							
4.1	Психология предварительного следствия /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Психология следователя в процессе расследования преступления. Психологические особенности
4.2	Психология предварительного следствия /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Ролевая игра на тему: «Психология следственного эксперимента и проверки показаний»
4.3	Психология предварительного следствия /Ср/	5	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
<b>Раздел 5. Психология судебного процесса. Обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.</b>							
5.1	Психология судебного процесса. Обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства. /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Психологическая структура судебного процесса. Психологические характеристики и личности
5.2	Психология судебного процесса. Обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства. /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
5.3	Психология судебного процесса. Обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства. /Ср/	5	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
<b>Раздел 6. Психологическая служба в правоохранительных органах</b>							

6.1	Психологическая служба в правоохранительных органах /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Современное состояние психологической службы в правоохранительных органах и основы ее функционирования
6.2	Психологическая служба в правоохранительных органах /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составление интерактивной структурно-логической схемы «Структура психологической службы в
6.3	Психологическая служба в правоохранительных органах /Ср/	5	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
<b>Раздел 7. Судебно-психологическая экспертиза и ее методы</b>							
7.1	Судебно-психологическая экспертиза и ее методы /Лек/	5	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Цели и задачи судебно-психологической экспертизы. Обстоятельства, подлежащие установлению в процессе
7.2	Судебно-психологическая экспертиза и ее методы /Пр/	5	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
7.3	Судебно-психологическая экспертиза и ее методы /Ср/	5	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
<b>Раздел 8. Психология личности юриста</b>							
8.1	Психология личности юриста /Лек/	5	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста. Высокий

8.2	Психология личности юриста /Пр/	5	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Дискуссия «Эмоционально-волевая устойчивость юриста».
8.3	Психология личности юриста /Ср/	5	13,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточник
	<b>Раздел 9. Зачет</b>						
9.1	Промежуточная аттестация /ПА/	5	0,2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

#### 3.1. Перечень типовых тестовых заданий

Владея способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства, способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности, выполнить следующие тестовые задания.

1. Как называется отрасль науки психологии, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом:

- а) социальная психология;
- б) Юридическая психология;
- в) Юридическая психология;
- г) правовая психология.

2. Что является предметом изучения учебного курса «Юридическая психология»:

- а) педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения, воспитания и развития, присущие правовой сфере, действующие в обществе и влияющие на нее, на состояние законности и правопорядка, на деятельность юридических органов и их персонал;
- б) психологическая реальность, изучаемая через психологические феномены, механизмы и закономерности проявляемой субъективной правовой активности конкретных людей и их общностей, включенных в правовую систему;
- в) объективные закономерности, обуславливающие необходимость применения российскими оперативно-розыскными и следственными органами специальных сил, средств, методов для защиты человека, общества и государства от преступных посягательств.

3. Что является объектом изучения учебного курса «Юридическая психология»:

- а) отдельные люди и их общности как субъекты правовой активности в рамках правового регулирования;
- б) правовая сфера общества, законность и правопорядок, деятельность структур, органов и людей, целенаправленно занимающихся их укреплением;
- в) конкретные люди и социальные общности, включенные в специфические отношения, связанные с напряженными и экстремальными условиями их жизнедеятельности.

4. Какова цель науки «Юридическая психология»?

- а) познание юридико-педагогических явлений, относящихся к данному предмету исследования, разработка системы научных знаний о них, а также обоснованных и эффективных путей укрепления законности и правопорядка, оказание помощи всем, кто занимается этим на практике;
- б) совершенствование практической деятельности правоохранительных органов на основе раскрытия юридико-психологических реальностей, зависимостей, механизмов и разработка системы научных знаний о них;
- в) защита от преступных посягательств на жизнь, здоровье, права, свободы, собственность человека и обеспечение безопасности человека, общества и государства.

5. Какой из указанных методологических принципов относится к специальным принципам юридической психологии:

- а) взаимосвязи и взаимодействия;  
б) принцип гуманности и законности;  
в) взаимосвязи психики и деятельности.
6. Какой из специальных методологических принципов юридической психологии позволяет вскрывать в интегративных юридико-психологических феноменах психологическую составляющую:  
а) принцип юридической специфичности;  
б) принцип системности;  
в) принцип гуманности и законности;  
г) принцип психологической специфичности.
7. Основным методом в юридической психологии является метод:  
а) тестов,  
б) беседы,  
в) эксперимента,  
г) наблюдения.
8. По целям исследования методы юридической психологии делятся на:  
а) методы научного исследования, психологического воздействия на личность и судебно-психологической экспертизы;  
б) методы организации исследования, сбора, обработки данных, интерпретации и оценки данных.  
в) методы психологического анализа уголовного дела, анамнестический, наблюдения, естественного эксперимента, инструментальные, изучения личности и социальных групп;  
г) наблюдения, эксперимента, личностные опросники, анкеты, метод анализа продуктов деятельности, документов, контент-анализ, беседы, интервью, биографический, обобщения независимых характеристик.
9. Какие существуют пути (способы) усвоения правовой культуры в процессе социализации личности?  
а) правовой, моральный, идеальный;  
б) нормативный, политический, этический;  
в) вербальный, образный;  
г) предметный, традиционный, рациональный.
10. Психические особенности отражения человеком, группой, обществом правозначимых явлений составляют предмет изучения:  
а) юридической психологии;  
б) криминальной психологии;  
в) правовой психологии;  
г) судебной психологии.
11. Какими функциями обладает правосознание?  
а) социальная, личностная;  
б) познавательная, оценочная, регулятивная;  
в) опытная, традиционная, поведенческая, нормативная;  
г) установочная, сознательная, подсознательная.
12. Какая из функций правосознания включает в себя эмоциональный компонент:  
а) познавательная функция;  
б) оценочная функция;  
в) регулятивная функция;  
г) когнитивная функция.
13. На какие виды делят правоприменительное поведение?  
а) макросоциальное, микросоциальное, личностное;  
б) сознательного конформизма, не сознательного конформизма, подчиняющегося конформизма;  
в) правоисполнительное (законоисполнительное), правопослушное, законопослушное;  
г) криминально-профилактическое, криминально-предупреждающее, криминально-раскрывающее.
14. Как называется правоприменительное поведение, при котором потребности, интересы и желания личности не совпадают с общественными требованиями, но личность, боясь наказания, вынуждена подчиниться требованиям закона:  
а) законопослушное;  
б) правоисполнительное;  
в) правопослушное;  
г) правотворческое.
15. Какой из компонентов, включенных в структуру правовой психологии группы, отражает эмоциональное отношение к праву на уровне «одобрения - неодобрения»:  
а) правовая просвещенность группы,  
б) правовая осведомленность группы,  
в) правовой опыт группы,  
г) правовое общественное мнение в группе.
16. Профессиональной деятельности юриста имеет следующие особенности:  
а) нестандартный, творческий характер труда, процессуальную самостоятельность;  
б) правовую регламентацию, процессуальную самостоятельность и властный характер труда;  
в) преобладание коммуникативного характера профессиональной деятельности, негативно-эмоциональную напряженность и экстремальность труда;  
г) правовую регламентацию, преобладание коммуникативного характера профессиональной деятельности, негативно-эмоциональную напряженность и экстремальность труда, властный характер профессиональных полномочий многих юристов, нестандартный, творческий характер труда, процессуальную самостоятельность.
17. В профессиограмме юриста выделяют такие основные ее структурные компоненты как:

- а) социальный, личностный, коммуникативный, поисковый;  
б) познавательный, коммуникативный, удостоверительный, организационный, реконструктивный и социальный;  
в) организационно-коммуникативный, познавательно-удостоверительный и социально-реконструктивный;  
г) познавательный, эмоционально-волевой, регулятивный.
18. Какая сторона деятельности (в профессиограмме) юриста связана с оформлением в юридически приемлемые формы собранной в процессе поисковой и коммуникативной деятельности информации:  
а) организационная;  
б) конструктивная;  
в) социальная;  
г) удостоверительная.
19. Какие компоненты включаются в профессиональное мастерство юриста?  
а) профессиональные знания, профессиональные умения, профессиональные навыки;  
б) подготовленность, обученность, воспитанность, развитость;  
в) морально-психологическая подготовленность, сформированность профессионально важных качеств, регуляция психических состояний;  
г) профессионально-психологическая подготовленность, профессионально-педагогическая подготовленность, специально-юридическая обученность.
20. Какие стороны профессиональной деятельности входят в профессиограмму следователя?  
а) идеальная, материальная, техническая;  
б) поисковая, коммуникативная, удостоверительная, организационная, реконструктивная, социальная;  
в) инструментальная, аналитическая, экспериментальная;  
г) операциональная, эмоциональная, познавательная.
21. Какие аспекты включаются в организационную сторону деятельности следователя?  
а) организация расследования преступлений и организация оперативно-розыскной деятельности;  
б) организация работы с населением, конфидентами, заявителями;  
в) организация работы с судебными органами и органами прокуратуры;  
г) организация своего рабочего времени и организация совместной работы с другими должностными лицами и гражданами.
22. Какой структурный компонент правоохранительной деятельности включает в себя такой ее аспект, как получение необходимой информации в процессе общения, установление оптимальных отношений с субъектами деятельности, разрешение конфликтных ситуаций в процессе межличностных отношений:  
а) гностический;  
б) коммуникативный;  
в) конструктивный;  
г) организационный.
23. К какой группе качеств профессиональной направленности юриста относятся правосознание, профессиональная концепция и профессиональные мотивы:  
а) к социально-мотивационной;  
б) к социально-демографической;  
в) к профессионально-мотивационной;  
г) к профессионально-удостоверительной.
24. Какая психологическая особенность личности судьи является необходимой в процессе отправления им правосудия:  
а) конформность;  
б) ригидность;  
в) экспансивность;  
г) независимость.
25. Основные психографические качества личности прокурора определяются его первостепенной профессиональной задачей:  
а) участием в правотворческой деятельности;  
б) взаимодействием с должностными лицами;  
в) публичными выступлениями в суде;  
г) надзором за законностью.
26. При какой тактике защиты обвиняемого адвокат принимает всю версию следствия целиком, без дополнений и поправок, фиксируя ошибки, с целью использования слабых мест предварительного следствия в суде:  
а) нейтральная;  
б) оборонительная;  
в) атакующая;  
г) превентивная.
27. В какой из предложенных групп перечислены основные стороны общения юриста:  
а) познавательная, организационная, потребительская;  
б) вербальная, производственная, образовательная;  
в) воспитательная, практическая, распределительная;  
г) коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
28. К средствам невербальной коммуникации относятся:  
а) речь, музыкальное сопровождение, наглядное пособие;  
б) обычаи, традиции, ритуалы, нормы, ценности;  
в) контакт глаз, мимика, жесты, поза, интонация, пауза;  
г) знание, умение, навыки, способности, задатки.

29. Каковы основные функции социальной группы, в том числе группы предпринимателей?

- а) помощи, поддержки, заменяемости, выручки, обеспечения;
- б) поддержание лояльности, контроля над членами группы, конформности;
- в) социализации, содержательная (инструментальная), экспрессивная (аффилиации), безопасности (поддержания), коммуникативная;
- г) усиление власти лидера, агрессии, вседозволенности, безответственности.

30. Какова характеристика реальной группы предпринимателей?

- а) в группе члены объединены совместной деятельностью, взаимными обязанностями, правами и осознают свою принадлежность к определенной группе;
- б) группы, которые готовы к совершению любых, в том числе и противоправных действий;
- в) группы, имеющие устав (правила) своей деятельности;
- г) группы, руководствующиеся социально значимой целью в своей деятельности.

31. По продолжительности существования различают группы предпринимателей:

- а) стойкие, временные и продолжительно существующие;
- б) кратковременно и длительно существующие;
- в) коллективы, аморфные группы и временные группы поддержки;
- г) ситуативные и постоянные группы.

3.2. Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к устному собеседованию

1. Место юридической психологии в системе психологической науки

2. Задачи юридической психологии

3. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания

4. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции

5. Связь правовой культуры с другими областями культуры: политической, нравственной, эстетической

6. Правовая социализации личности, интериоризации и экстериоризации права

7. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность

8. Структура личности и мотивационная сфера личности

9. Неосознаваемое в структуре личности

10. Практика применения законодательства Российской Федерации при определении критериев профессиональной пригодности лиц, отбираемых в правоохранительные органы

11. Сознание в структуре личности, обыденное сознание

12. Психология следователя в процессе расследования преступления

13. Познавательная-удостоверительная и коммуникативная деятельность следователя

14. Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в предварительном следствии

15. Взаимодействие следователя с обвиняемым

16. Допрос как получение и закрепление личных доказательств

17. Детектор лжи: принципы работы

18. Психология очной ставки

19. Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, как правовые основания для проведения проверки показаний на месте

20. Психологическая сторона организации и проведения следственного эксперимента

21. Психология судебного процесса

22. Формирование убеждения в ходе судебного заседания

23. Ролевая позиция адвоката

24. Защитительная речь

25. Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в судебном процессе

26. Современное состояние психологической службы в правоохранительных органах и основы ее функционирования

27. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей сотрудников психологической службы для защиты прав и свобод личности

28. Цели и задачи психологической службы

29. Методики социально-психологического обследования служебного коллектива

30. Обстоятельства, подлежащие установлению в процессе судебно-психологического экспертного исследования

31. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности при вынесении заключения судебно-психиатрической экспертизы

32. Посмертная судебно-психологическая экспертиза суицида

33. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском деле: дееспособность в гражданском праве, ограниченная дееспособность и недееспособность

34. Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста

35. Установочное отношение к соблюдению правовых норм в деятельности юриста

36. Коммуникативная компетентность юриста

37. Эмоционально-волевая устойчивость юриста

3.4. Типовые практические задания

Практическое задание № 1.

Дайте определение внимания.

Опираясь на умения использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных

обязанностей для защиты прав и свобод личности, поясните, какие свойства, присущие вниманию должны быть характерны для юриста? Обоснуйте ответ.

#### Практическое задание № 2.

Используя умение действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, определите, какие из перечисленных ниже чувств относятся к нравственным, какие к интеллектуальным, практическим, и какие к эстетическим:

- Вдохновение - .....
- Угрызение совести - .....
- Чувство товарищества - .....
- Удивление - .....
- Чувство прекрасного - .....
- Восхищение - .....
- Чувство долга - .....
- Злорадство - .....
- Уверенность - .....
- Сомнение - .....
- Зависть - .....
- Энтузиазм - .....
- Страсть к творчеству - .....
- Чувство трагического - .....

#### Практическое задание № 3.

В семье Новиковых между её членами всё больше омрачались отношения из-за недостойного поведения отца: грубого, недалёкого, жесткого. Он почти каждый вечер превращал в унижительное ожидание скандала, оскорблений и даже физического насилия. Матери не раз приходилось искать приют у соседей, спасаясь от пьяных дебошей. Ребята во дворе и в школе сочувствовали сыну Новиковых, 15-летнему Коле, но избегали общения с ним, так как их родители не одобряли дружбы своих детей с Колей. Мальчик рос замкнутым, озлобленным, болезненно самолюбивым.

Однажды, когда сын попытался наброситься на отца с топором, тот на его глазах избил мать. На другой день Коля не пошёл в школу. Дождавшись прихода отца на обеденный перерыв, он подошёл сзади и выстрелил ему в затылок из ружья.

Используя умение обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию и психологическую терминологию, определите чувства Коли.

#### Практическое задание № 4.

Рассмотрите существующие подходы к определению предмета юридической психологии.

А.Р. Ратинов в качестве предмета юридической психологии выделяет психические явления, механизмы, закономерности, связанные с возникновением, изменением, исполнением, нарушением и применением права.

А.В. Дулов отмечает, что предметом судебной психологии являются особенности развития и проявления психических закономерностей, связанных с процессом деятельности по осуществлению правосудия.

В.Л. Васильев полагает, что предмет юридической психологии составляют психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений.

А.М. Столяренко, посвятивший значительное количество работ внедрению достижений общей и юридической психологии в практику правоохранительных органов, в частности МВД, считает, что поскольку юридическая психология – «пограничная область науки», то она должна в «юридической» части понимать предмет так, как понимает свой предмет юридическая наука, а в «психологической» - так, как понимает свой предмет психологическая наука.

М.И. Еникеев указывает, что юридическая психология – прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности и механизмы психики людей, включенных в сферу отношений, регулируемых правом.

Используя умение соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства, поясните, какая точка зрения на предмет юридической психологии вам наиболее близка? Какая наиболее тесно, интегрировано отражает задачи психологии и права?

#### Практическое задание № 5.

Владея способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию, сделайте психологический анализ текстов федеральных законов (по выбору студентов). Сформулируйте базовые психологические предпосылки эффективности правовых норм.

Владея методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, закончите мысль с обязательным обоснованием.

- а) Быть личностью с позиций правовой психологии это.....
- б) Присвоение социальных и правовых ценностей, перенесение извне вовнутрь.....
- в) Принятие на себя ответственности за свои действия возможно тогда, когда человек.....
- г) Объяснение причин своего поведения присуще людям.....
- д) Правовая десоциализация личности может служить причиной.....

#### Практическое задание № 6.

Владея методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства, сделайте сравнительную таблицу юридически значимых эмоциональных состояний.

#### Практическое задание № 7.

Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента? Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента. На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника.

Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля (соответственно по п. А, Б, В, Г).

А. Виктор Г., 3-й класс. Медлительен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает

правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделяется односложным ответом: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца.

В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других.

Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение - веселое и бодрое. На вопрос «Как дела?» обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но ненадолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива. Владея способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности, поясните, как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

### 3.5. Ролевая игра на тему: «Психология следственного эксперимента и проверки показаний»

Обучающийся умеет действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами. При проведении ролевой игры обучающийся владеет методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами

### 3.6. Дискуссия «Эмоционально-волевая устойчивость юриста».

В процессе дискуссии, используя умение обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию овладев, способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию, обучающиеся подтверждают свои знания по изученным темам дисциплины «Юридическая психология».

### 3.7. Перечень типовых контрольных вопросов для зачёта

1. Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, как правовая основа юридической психологии
2. Объект, предмет и задачи правовой психологии
3. Правосознание, как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность
4. Три основных функции правосознания: познавательная, оценочная и регулятивную
5. Взаимодействие правовой и других областей культуры как результат взаимовлияния однотипных культурных комплексов, принадлежащих к разным культурным сферам
6. Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства
7. Правовые субкультуры
8. Психологические особенности деформации права и правосознания в тоталитарных обществах
9. Понятие личности в психологии и правовой науке
10. Типология личности правоохранителя
11. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы
12. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов
13. Правовое сознание, его содержание и функции
14. Оценка способности субъекта к осознанно-волевому поведению при решении вопросов, относящихся к установлению различных форм вины по уголовным делам, по делам об административных правонарушениях
15. Психологические критерии оценки субъективной стороны преступного поведения, вменяемости-невменяемости (ограниченной вменяемости) личности
16. Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста

17. Психологические особенности личности следователя
18. Психологический анализ процесса расследования преступлений
19. Психология осмотра места происшествия
20. Психология допроса
21. Вербальные и невербальные средства коммуникации в процессе допроса
22. Психология следственного эксперимента и проверки показаний
23. Психология обыска и опознания
24. Практика применения законодательства Российской Федерации, способы разработки мер по его совершенствованию в психологии предварительного следствия
25. Психологическая структура судебного процесса
26. Психологические характеристики личности свидетеля, обвиняемого, обвинителя, судьи
27. Психология заседателей и присяжных
28. Психология вынесения приговора
29. Психологические особенности деятельности адвоката
30. Психология презумпции невиновности
31. Система коммуникативного взаимодействия адвоката
32. Психология судьи
33. Основные направления психологического обеспечения работы с кадрами
34. Профессионально-психологический тренинг сотрудников органов внутренних дел
35. Психологическое обеспечение деятельности правоохранительных органов
36. Основные направления деятельности психологической службы
37. Тренинговые психотехнологии
38. Профессионально-важные качества и факторы эффективности профессиональной деятельности психолога правоохранительных органов
39. Практика применения законодательства Российской Федерации, способы разработки мер по его совершенствованию в деятельности психологической службы правоохранительных органов
40. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы
41. Методы судебно-психологической экспертизы (биографический метод, методы исследования личности, познавательных процессов)
42. Принципы составления акта судебно-психологической экспертизы
43. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском деле: дееспособность в гражданском праве, ограниченная дееспособность и недееспособность
44. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде
45. Высокий уровень социализации личности юриста
46. Познавательная активность, продуктивность сознания
47. Общение в профессиональной деятельности юриста
48. Организаторские, управленческие качества личности юриста
49. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности

### 3.8. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации

#### Ситуационная задача № 1.

Свидетель, столкнувшийся с подозреваемым в лифте, испытывает трудности в описании его словесного портрета.

Сотрудник полиции настаивает на том, чтобы он хоть что-нибудь вспомнил и рассказал.

Используя умение соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охарактеризуйте Ваши действия?

#### Ситуационная задача № 2.

Пьяный С. беспричинно приставал к гражданам, нецензурно выражался. Встретив Иванову, находившуюся на 7-ом месяце беременности, он оскорбил ее, когда она попыталась что-то сказать ему в ответ, сильно ударил. Муж Ивановой, увидев это, поднял с земли арматурный прут и ударил им С. по голове, от чего С. скончался. Расследуя это дело, следователь обратился к эксперту с вопросом: «В каком эмоциональном состоянии находился муж Ивановой?»

Владея способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности, опишите, каково должно быть Ваше решение?

#### Ситуационная задача № 3.

Гр. П. была известна несдержанным и сварливым характером. Ссорясь с родными и близкими, а также соседями, она кричала на весь дом, что ее все обижают, заставляют жить в нечеловеческих условиях, не ценят и не любят. Окружающие и особенно родные старались ей не перечить. Когда в их квартиру поселилась соседка, решительно не потерпевшая подобного обращения, ссоры между нею и гр. П. стали постоянными. В очередной раз ссора вспыхнула из-за того, что гр. П. высказала подозрение, что соседка крадет из ее кухонного шкафа продукты. После взаимных оскорблений гр. П. перешла к угрозам физического воздействия, а когда соседка заявила, что не боится, ударила ее сковородкой по голове. Соседка упала, а гр. П., выбежав на улицу, стала громко кричать, что ее избили, рвала на себе волосы и плакала.

Используя умение обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, дайте оценку индивидуально-психологическим особенностям гр. П.

#### Ситуационная задача № 4.

В юридическом коллективе, где ожидается реорганизация и сокращение штата сотрудников, образовались несколько противоположно направленных микрогрупп. Часть из них самоустранилась от исполнения своей профессиональной деятельности, встала на путь неповиновения, занялась поиском нового места работы.

Указания руководства эта часть исполняла без всякой инициативы, в своем кругу позволяла критиковать руководство.

Требования внутреннего распорядка в целом соблюдались. Появилось несколько серьезных конфликтов между сотрудниками, причем эти конфликты все чаще переходили из области служебной деятельности в область межличностных отношений. Эффективность совместной юридической деятельности резко снизилась. Стали проявляться отдельные случаи нарушения трудовой дисциплины и попыток неповиновения руководству. Во главе отрицательно настроенных микрогрупп оказались опытные, но уже предпенсионного возраста юристы.

Владея методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства, опишите Ваши действия?

Ситуационная задача № 5.

Для уточнения времени, когда была совершена кража вещей из квартиры, допросили свидетельницу 65-ти лет, которая в это время находилась на лавочке у подъезда. Она показала, что хозяин квартиры ушел около 30 минут назад, а через 5 минут после него воры вынесли ценные вещи. На вопрос, сколько времени продолжался допрос, свидетельница ответила, что допрос длился около 20 минут, хотя все следственные действия продолжались не более 5 минут.

Сотрудник полиции решил, что у свидетельницы искажено восприятие времени и пренебрег ее показаниями.

Владея способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, опишите Ваше решение?

Ситуационная задача № 6.

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следовательно усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Основываясь на умении использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности, охарактеризуйте, какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

Ситуационная задача № 7.

Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

Используя умение действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, поясните, в чем выразилась непровольная реакция обыскиваемого? Какие приемы вызывают непровольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от непровольных реакций?

Ситуационная задача № 8.

При осмотре сгоревшего здания швейного ателье следователь констатировал, что наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная. Участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было также установлено, что в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов.

В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе ателье и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками заведующего ателье, который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге.

Владея методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя. Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив: 1) восприятие и анализ ключевых знаков места происшествия; 2) анализ взаимосвязи обнаруженных следов, установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия; 3) создание информационно-вероятностной модели расследуемого события.

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Примерные темы рефератов

1. История развития и становления юридической психологии
2. Учение о стрессе: психолого-правовая оценка стресса судом при рассмотрении гражданских дел в суде
3. Психологические основания признания сделок недействительными и разработка мер по их совершенствованию
4. Психологические аспекты компенсации морального вреда при рассмотрении гражданских дел в суде
5. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам
6. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний
7. Соблюдение требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при определении психологических проблем вменяемости и невменяемости
8. Актуальные проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы
9. Психология участников гражданского процесса
10. Психологическая характеристика деятельности адвоката на различных стадиях общения с клиентом
11. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (применительно к той или иной юридической

специальности)

12. Психологические аспекты профессионального общения юриста
12. Психологические особенности судебной деятельности
13. Психологические особенности принятия решения судом по гражданским делам
14. Факторы профессионального риска в деятельности юристов различной специализации
15. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста (применительно к той или иной юридической специальности)
16. Судебно-психологическая экспертиза
17. Психологические особенности несовершеннолетних
18. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности и психологические аспекты деятельности следователя
19. Учет психологических особенностей при осмотре места происшествия
20. Психология личности юриста
21. Психотехника в работе юриста
22. Методы судебно-психологической экспертизы
23. Психология юридического труда
24. Психология работы с персоналом юридических органов
25. Психологическая служба в правоохранительных органах
26. Экстремально-юридическая психология
27. Психологические аспекты профессионального общения юриста
28. Психологические особенности судебной деятельности
29. Факторы профессионального риска в деятельности юристов различной специализации
30. Психологическая характеристика деятельности адвоката на различных стадиях общения с клиентом
31. Понятие и психологическая характеристика следственной деятельности
32. Психологическая структура и особенности следственной деятельности
33. Приемы установления психологического контакта
34. Предмет и задачи психологии юридического труда
35. Факторы, влияющие на показание свидетелей и потерпевших

### 3.3. Примерные темы рефератов

1. История развития и становления юридической психологии
2. Учение о стрессе: психолого-правовая оценка стресса судом при рассмотрении гражданских дел в суде
3. Психологические основания признания сделок недействительными и разработка мер по их совершенствованию
4. Психологические аспекты компенсации морального вреда при рассмотрении гражданских дел в суде
5. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам
6. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний
7. Соблюдение требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при определении психологических проблем вменяемости и невменяемости
8. Актуальные проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы
9. Психология участников гражданского процесса
10. Психологическая характеристика деятельности адвоката на различных стадиях общения с клиентом
11. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (применительно к той или иной юридической специальности)
12. Психологические аспекты профессионального общения юриста
12. Психологические особенности судебной деятельности
13. Психологические особенности принятия решения судом по гражданским делам
14. Факторы профессионального риска в деятельности юристов различной специализации
15. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста (применительно к той или иной юридической специальности)
16. Судебно-психологическая экспертиза
17. Психологические особенности несовершеннолетних
18. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности и психологические аспекты деятельности следователя
19. Учет психологических особенностей при осмотре места происшествия
20. Психология личности юриста
21. Психотехника в работе юриста
22. Методы судебно-психологической экспертизы
23. Психология юридического труда
24. Психология работы с персоналом юридических органов
25. Психологическая служба в правоохранительных органах
26. Экстремально-юридическая психология
27. Психологические аспекты профессионального общения юриста
28. Психологические особенности судебной деятельности
29. Факторы профессионального риска в деятельности юристов различной специализации
30. Психологическая характеристика деятельности адвоката на различных стадиях общения с клиентом
31. Понятие и психологическая характеристика следственной деятельности
32. Психологическая структура и особенности следственной деятельности

33. Приемы установления психологического контакта  
 34. Предмет и задачи психологии юридического труда  
 35. Факторы, влияющие на показание свидетелей и потерпевших

### 5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания
(оценочные средства)			

текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
-------------------------------	--------------------------

ПК-1 Способен выполнять должностные обязанности в полном соответствии с действующим законодательством и обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства

ПК-1.1 Обобщает и анализирует в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию

Знает практику применения законодательства Российской Федерации, способы разработки мер по его совершенствованию. Типовые контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос № 10).

Реферат № 3. Контрольный вопрос для устного опроса на зачёте (вопросы 24 и 39).

Умеет обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию. Дискуссия «Эмоционально-волевая устойчивость юриста».

Практическое задание № 3. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 3.

Владеет способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию. Тесты.

Дискуссия «Эмоционально-волевая устойчивость юриста».

Практическое задание № 5. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 5.

ПК-1.2 Действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами

Знает Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос № 19). Контрольный вопрос для устного опроса на зачёте (вопрос 1).

Умеет действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами. Ролевая игра к теме 4.

Практическое задание № 2. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 7.

Владеет методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами. Тесты.

Ролевая игра к теме 4.

Практическое задание № 5. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 8.

ПК-1.3 Соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства

Знает требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства. Типовые контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопросы № 14 и № 25).

Реферат № 7. Контрольный вопрос для устного опроса на зачёте (вопрос 6).

Умеет соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства. Практическое задание № 4. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 1.

Владеет методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства. Тесты.

Ролевая игра к теме 4.

Практическое задание № 6. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 4.

ПК-1.4 Использует полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности

Знает полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности. Типовые контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопросы № 27 и № 31).

Реферат № 18. Контрольный вопрос для устного опроса на зачёте (вопрос 49).

Умеет использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности. Практическое задание № 1. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 6.

Владеет способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности. Тесты.

Практическое задание № 7. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 2.

#### 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости с целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Участие в дискуссии	Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия	включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо	изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.
Уровень умений обучающегося определяется оценками	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Критерии и шкала оценки	приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Ролевая игра	Ролевые игры - это эффективный метод обучения учащихся практическим навыкам работы, она используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепление и развитие творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.
Процесс игры	отличает этот метод обучения от анализа ситуаций и тренинга. В процесс игры предполагается обязательное включение дополнительных вводных, которые могут существенным образом повлиять на игровые роли и действия участников.
Уровень умений обучающегося определяется оценками	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Критерии и шкала оценки	приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Выполнение практических/творческих заданий	Практические/творческих задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий	практические задания могут быть:
- аналитические,	ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания,	связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие,	связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия	включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.
Критерии и шкала оценки	приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия	включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
При оценке решения задач	анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию	необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.
Критерии и шкала оценки	приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Составление проектов документов, заключений по условиям	Документ (заключение) содержит оценки, описывает состояние объектов (фактических обстоятельств) для принятия ответственных решений по отдельным вопросам. Обучающийся, при подготовке таких заданий максимально должен учитывать возможную вариативность развития ситуации, изложенной в условиях задания и, по возможности, суметь спрогнозировать возможные варианты развития и отклонения.
Учитываются общие и специальные требования	к оформлению юридических документов.
Защита реферата на заданную тему	Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия	включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут. Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

**Устное собеседование** Устное собеседование - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

**Тестирование** Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

## 2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

**Зачет** – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведенных на изучение соответствующей дисциплины в 5 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по всей дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 5 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам и самостоятельное решение ситуационной задачи. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

**Контрольные вопросы** Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

**Ситуационная задача** Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

### 5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

## Критерии и шкала оценки устного опроса

## Оценка Критерии

**Отлично** Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

**Хорошо** Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.

**Удовлетворительно** Выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

**Неудовлетворительно** Выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

## Критерии и шкала оценки рефератов

## Оценка Критерии

**Отлично** Выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Хорошо** Выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Удовлетворительно** Выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Неудовлетворительно** Выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## Критерии и шкала оценки практического задания

## Оценка Критерии

**Отлично** Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

**Хорошо** Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.

**Удовлетворительно** Выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.

**Неудовлетворительно** Выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

## Критерии и шкала оценки ролевой игры

## Оценка Критерии

**Отлично** Выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.

**Хорошо** Выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре.

**Удовлетворительно** Выставляется студенту, если он принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность.

**Неудовлетворительно** Выставляется студенту, если он не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой

проблемы.

Критерии и шкала оценки дискуссии

Оценка Критерии

**Отлично** Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа

**Хорошо** Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.

**Удовлетворительно** Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**Неудовлетворительно** Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Критерии и шкала оценки зачёта

Оценка Критерии

**Зачтено** Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

**Не зачтено** Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Критерии и шкала оценки решения ситуационных задач

Оценка Критерии

**Отлично** Выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

**Хорошо** Выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

**Удовлетворительно** Выставляется студенту, если он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.

**Неудовлетворительно** Выставляется студенту, если он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сорокотягин И.Н.	Юридическая психология : Учебное пособие	М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017
Л1.2	Шевченко, В. М.	Юридическая психология : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Еникеев М. И.	Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник	М.: Норма: ИНФРА-М, 2012
Л2.2	Котлярова Л.Н.	Юридическая психология : Практикум	Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016
Л2.3	Романов В. В.	Юридическая психология: Учебник	М.: Юрайт, 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Соломонов В.А.	Юридическая психология: Учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: СевКав ГТУ, 2012
Л2.5	Кивайко, В. Н.	Юридическая психология : Ответы на экзаменационные вопросы	Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие»		
Э2	Единый государственный реестр юридических лиц		
Э3	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края		
Э4	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации		
Э5	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации		
Э6	Сайт органов государственной власти Российской Федерации		
Э7	Официальный сайт Банка России (ЦБ)		
Э8	Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России		
Э9	Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации		
Э10	Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации		
Э11	Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации		
Э12	Официальный сайт Президента Российской Федерации		
Э13	Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти		
Э14	Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации		
<b>6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:		
6.3.1.2	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)		
6.3.1.3	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)		
6.3.1.4	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 80509 от 28.12.2023 (сроком до 31.12.2024)		
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)		
6.3.1.6	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)		
6.3.1.7	- Платформа ВКР-СМАРТ, лицензионный договор № 10203/23 от 22.03.2023 (сроком на 3 года)		
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/23-5567 от 14.12.2023 (сроком на 1 год)		
6.3.1.9	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)		
6.3.1.10	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)		
6.3.1.11	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)		
6.3.1.12			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	1.	Наука и образование против террора <a href="http://scienceport.ru">http://scienceport.ru</a>	
6.3.2.2	2.	Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <a href="http://ncpti.su">http://ncpti.su</a>	
6.3.2.3	3.	Министерство образования и науки Российской Федерации <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
6.3.2.4	4.	Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
6.3.2.5	5.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
6.3.2.6	6.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
6.3.2.7	7.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	
6.3.2.8	8.	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <a href="http://www.atk26.ru">http://www.atk26.ru</a>	
6.3.2.9	9.	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <a href="http://www.iprbooksop.ru">http://www.iprbooksop.ru</a>	
6.3.2.10	10.	Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <a href="http://www.skunb.ru">http://www.skunb.ru</a>	
6.3.2.11	11.	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	

6.3.2.1 2	
6.3.2.1 3	1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <a href="http://www.ksrf.ru/">http://www.ksrf.ru/</a>
6.3.2.1 4	2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <a href="http://www.vsrfl.ru/">http://www.vsrfl.ru/</a>
6.3.2.1 5	3. Сайт органов государственной власти Российской Федерации <a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a>
6.3.2.1 6	4. Официальный сайт Банка России (ЦБ) <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>
6.3.2.1 7	5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России <a href="http://ombudsmanrf.org">http://ombudsmanrf.org</a>
6.3.2.1 8	6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации <a href="http://www.genproc.gov.ru">www.genproc.gov.ru</a>
6.3.2.1 9	7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации <a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
6.3.2.2 0	8. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации <a href="http://www.gov.ru/main">http://www.gov.ru/main</a>
6.3.2.2 1	9. Официальный сайт Президента Российской Федерации <a href="http://www.kremlin.ru">http://www.kremlin.ru</a>
6.3.2.2 2	10. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти <a href="http://www.gov.ru/main/ministry/ispvlast44.html">http://www.gov.ru/main/ministry/ispvlast44.html</a>
6.3.2.2 3	11. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации <a href="http://www.gov.ru/main/page7.html">http://www.gov.ru/main/page7.html</a>
6.3.2.2 4	12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>
6.3.2.2 5	13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7.2	
7.3	Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:
7.4	- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.5	- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.6	- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.7	- для групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.8	- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.
7.9	Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.
7.10	
7.11	9.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
7.12	При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.13	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.113);
7.14	Учебная мебель:
7.15	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
7.16	стул (40шт.),
7.17	стол преподавателя (1шт.),

7.18	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.19	доска меловая (1 шт.).
7.20	Технические средства обучения:
7.21	компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (5 шт.).
7.22	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
7.23	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.24	Учебная мебель:
7.25	стол на 2 посадочных места (10 шт.),
7.26	стул (20 шт.).
7.27	Технические средства обучения:
7.28	компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО «ИДНК», в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся.

Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противоположениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Юридическая психология» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы или могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при

подготовке к занятию;

2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;

3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);

4) самостоятельная работа студентов на занятии;

5) контроль конечного уровня усвоения знаний;

6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;

- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;

- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрения.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

– составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;

– решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;

– довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на норму закона.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания по подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется

продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические рекомендации по составлению структурно-логических схем, таблиц по отдельным разделам, темам, вопросам

Цель составления структурно-логических схем и таблиц заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний.

Алгоритм составления схемы:

1. Чтение темы (раздела).

2. Анализ текста, выделение главных и второстепенных мыслей и понятий. Выписать основные понятия и категории.

3. Повторный просмотр текста с целью выделения связей между понятиями и категориями.

4. Выделение наиболее общих понятий и категорий.

5. Построение структурной схемы с учетом выделенных взаимосвязей.

6. Заключительный просмотр текста с целью сопоставления его с полученной схемой.

7. Окончательное уточнение схемы.

Основные требования к составлению схемы:

1. Схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.

2. В качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).

3. Элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые понятия, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные).

4. Между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).
5. Схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

Методические рекомендации по подготовке и проведению ролевой игры

Ролевая игра - это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться участники семинара (например, аттестация, защита или презентация какой-либо наработки, конфликт с коллегами и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в жизни.

При подготовке ролевой игры наряду с созданием сюжета необходимо выделить еще один важный этап - расстановку людей по игровым местам. Эта работа называется разработкой сценария или сценированием.

Сценирование игры подразделяется на две части:

- 1) составление сценария на бумаге, т.е. распределение ролей между людьми с учетом их личных характеристик;
- 2) введение людей в игру, под которым мы понимаем построение особых "мостиков", по которым человек входит в игровой мир, становится игроком.

При распределении ролей можно и даже нужно предоставлять игрокам выбор роли, интересоваться их пожеланиями, во что они хотят поиграть, и подбирать роли с учетом этого. Жесткое распределение ролей по усмотрению организаторов игры применяется в основном в случае образовательных игр, когда роли раздаются с учетом личных траекторий развития обучающихся, при наличии четкого представления об их зонах ближайшего развития.

Ролевая игра как игровой метод характеризуется наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками для ее решения. Ролевая игра (по существу, игра-драматизация) - это процесс, в котором участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Иначе говоря, ролевые игры представляют собой небольшие сценки спланированного или произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций.

Роль и ее принятие являются важнейшими составляющими ролевой игры. Исполнение роли представляет собой точное, буквальное воспроизведение деятельности другого человека (например, учителя, учащегося, заместителя директора по опытно-экспериментальной работе, директора, методиста районного (городского, областного) методического центра и т.д.). Поскольку в ролевой игре участник исполняет роль какого-либо персонажа, а не свою собственную, он может свободно экспериментировать и не бояться, что его поведение будет выглядеть глупым или неадекватным.

Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры. В ролевых играх действия игроков стимулируются самим игровым комплексом, в который включаются элементы среды, внешние по отношению к объекту моделирования. Игроки самостоятельно анализируют сложившуюся по ходу игры ситуацию, за счет чего достигается самоорганизация участников.

Руководитель ролевой игры, как правило, не является непосредственным участником игрового комплекса. Он - лицо «за кадром», задача которого состоит в создании и поддержании условий, репрезентирующих объективную реальность с помощью опосредованных игровых методов: театральных персонажей, газетных публикаций, писем, конференций и т.д.

Ролевые игры непрерывны. Это означает, что игра не прерывается для обсуждения. В ролевой игре нет процедурных средств, воздействующих на игроков, таких, как мнение экспертов или ведущего. Все это обеспечивает определенную естественность и максимальную погруженность участников в игровой процесс. В отличие от других игр в ролевой игре в зависимости от ее целей решения могут приниматься как коллективно, так и индивидуально.

Эмоциональный эффект ролевой игры строится на «проживании» участниками нового опыта в игровой обстановке, на своем рода открытиях, которые совершает человек, участвуя в игре.

Игровые действия связаны с целевым аспектом игры. Они могут задаваться сценарием, ведущими игры (преподавателями) или нормативными документами, а могут быть сформулированы (избраны) игроками в соответствии с собственным видением ситуации. С точки зрения самостоятельности действий игроков и жесткости игровых правил игры могут быть поделены на «жесткие», «свободные» и занимающие промежуточное положение (в которых достигнут своеобразный компромисс между первыми двумя).

Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)

Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины.

При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:

- 1) юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы;
- 2) прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа;
- 3) никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями

о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Юридическая психология» заключается:

Подготовка к устному собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотношение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

I. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. *refere* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферированного документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoma№, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

Цитированная информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:
  - а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
  - б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.
5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.
8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Юридическая психология» является зачет.

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведенных на изучение соответствующей дисциплины в 5 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплины входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень усвоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 5 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

## ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.