

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

Т. С. Ледович

*август* 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.04 (Пд). Преддипломная практика**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль	Психология
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	Очная, заочная
Трудоемкость	9 зачетных единиц

Ставрополь, 2019

**Нормативные правовые документы, использованные при разработке рабочей программы дисциплины:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1043.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 05 апреля 2017 года № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры общей и прикладной психологии

Протокол от «\_26\_» \_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_ 2019\_\_ г. № \_\_1\_\_

Рабочая программа актуализируется(обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой общей и прикладной психологии  
д-р психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

О.В. Соловьева

Разработчик программы

\_\_\_\_\_

О. В. Соловьева

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика выявляет уровень подготовки обучающихся по магистерской программе и является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и формированием практического опыта ее осуществления, отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.04.01 - Психология.

Прохождение преддипломной практики базируется на знаниях и умениях сформированных в процессе теоретического обучения, а также на знаниях и умениях, сформированных в процессе прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, и научно-исследовательской работы.

Для прохождения преддипломной практики обучающийся должен иметь представление о современных методах и теоретических платформах практической психологии. Практические навыки и умения, полученные в ходе преддипломной практики, подготавливают обучающегося к успешному написанию выпускной квалификационной работы.

**Цель практики:** закрепление теоретических знаний и навыков их практического применения; сбор, систематизация и анализ информации необходимой для написания выпускной квалификационной работы; формирование практических аспектов профессиональной деятельности психолога.

**Задачами** преддипломной практики являются:

- формирование готовности профессионального участия в разработке и реализации исследовательских психологических проектов;
- формирование умений и навыков использования общеметодологических и специальных методов организации и проведения научного исследования в области психологии применительно к избранной логике и дизайну исследовательской работы;
- приобретение навыков самостоятельной работы по сбору и анализу теоретической и эмпирической информации по запросу психологической практики и в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- формирование готовности к рефлексии профессиональной деятельности, коммуникационной и поведенческой стратегии, личностного ценностно-смыслового самоопределения в области практической психологии;
- освоение умений и навыков установления и поддержки профессионально-личностных отношений в организации (учреждении) с учетом этико-ценностных требований к психологу.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Тип практики** – преддипломная практика

**Форма проведения практики:** дискретно

**Способ проведения практики:** стационарная

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, является обязательной для освоения обучающимся.

Б.2.В.04. (Пд) Преддипломная практика базируется на освоении дисциплин базовой и вариативной частей и является необходимой для написания выпускной квалификационной работы и дальнейшего прохождения итоговой аттестации.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенции по ФГОС	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по практике
<b>ОК-1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>ЗНАТЬ:</b> логику и структуру научно-исследовательского процесса; последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность; специфику абстрактного мышления, анализа и синтеза;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать проблемы, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, применять современные методы для их решения;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> научным по сути, психологическим по содержанию мышлением для выработки системного, целостного взгляда на проблемы в области психологии; владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу при решении профессиональных задач;</p>
<b>ОПК-3</b>	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p><b>Знать:</b> последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность; принципы и методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; принципы и методы постановки целей исследования и выбора оптимальных психологических методов их достижения.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели исследования, выбирать оптимальные методы и технологии их достижения; критически оценивать научную информацию с позиций ее ценности для проводимого исследования; систематизировать и обобщать полученную информацию, согласно плана исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора, анализа,</p>

		<p>систематизации и обобщения научной информации для решения профессиональных задач, проведения научных исследований; навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации.</p>
<b>ПК-1</b>	<p>способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p><b>Знать:</b> логику и структуру научно-исследовательского процесса; назначение и особенности формулирования методологического аппарата;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения теоретического и эмпирического исследования, самостоятельно формулирует проблему, цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает и формулирует основную и альтернативную гипотезу, самостоятельно разрабатывает программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) на основе подобранных упражнений, адекватно отражающих проблему исследования.</p>
<b>ПК-2</b>	<p>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> применять, в том числе новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p> <p><b>Владеть:</b> модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>

<b>ПК-3</b>	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p><b>Знать:</b> базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p> <p><b>Владеть:</b> выявлять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе на основе теоретического и эмпирического исследования.</p>
<b>ПК-5</b>	<p>готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b> специфику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать инструментарий для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
<b>ПК-6</b>	<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в</p>	<p><b>Знать:</b> специфику профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; назначение современного</p>

	различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	психологического инструментария; <b>Уметь:</b> подбирать инструментарий, направленный на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; составлять программу, направленную на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе; <b>Владеть:</b> навыками создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
--	---	---

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа. Согласно учебному плану по направлению подготовки 37.04.01 Психология, практика для обучающихся очной формы обучения организуется в 4 семестре; для обучающихся заочной формы обучения организуется на 3 курсе в 5 семестре.

№№ №	Форма обучения	Курс	Семестр	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации
1.	очная	2	4	324	Зачет с оценкой
2.	заочная	3	5	324	Зачет с оценкой

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах		Формы текущего контроля	Реализуемые компетенции
			контактная работа	самостоятельная работа		
<b>4 семестр</b>						

1.	Организац онный этап	Проведение организационного собрания; получение группового задания; проведение инструктажа руководителем практики; проведение инструктажа руководителем профильной организации;		2	Ведение дневника План проведения практики	ОПК-3 ПК-1
		Практическое занятие «Фундаментальное и прикладное социально-психологическое исследование»: Основные черты научного исследования. Эмпирические, логические и теоретические познавательные задачи научного исследования. Уровни исследования (описание, классификация, объяснение). Типология научных исследований в социальных науках в зависимости от характера связи задач исследования с непосредственными запросами практики: фундаментальные и прикладные исследования.	4	6	Дневник практики	
2.	Подготовите льный этап	Определение проблемной области исследования; представление объекта исследования и формулирование авторской гипотезы; выбор, описание и применение соответствующей системы методов и методик исследования; выбор базы исследования; обзор литературы по предполагаемой теме выпускной квалификационной работы; планирования работы по проведению исследования.		48	Дневник практики	ОПК-3 ПК-1
3.	Эмпирическ ий этап (сбор данных)	Уточнение темы и методологии исследования; анализ научной литературы; представление теоретической главы; подготовка необходимых для исследования материалов (бланки методик, стимульные материалы, протоколы исследования и т.д.); обследование испытуемых с помощью выбранных методических средств.		108	Ведение дневника, бланки методик, стимульные материалы, протоколы исследования	ПК-2 ПК-5



4.	Этап обработки данных	Составление первичных таблиц, создание базы данных, математическая обработка полученных результатов исследования; представление полученных результатов в графической форме (диаграммы, гистограммы, графики и т.п.).		108	Ведение дневника Таблицы сырыми данными	ОК-1 ПК-2 ПК-5
5.	Интерпретационный этап	Объяснение и анализ полученных результатов исследования; проверка рабочей гипотезы; формулирование выводов; разработка рекомендаций по решению данной психологической проблемы (разработка тренингов, психокоррекционных программ и т.д.); участие или самостоятельное проведение мероприятий рекомендованных по оптимизации изученного процесса, усиления эффективности и продуктивности персонала; оценка эффективности проведенных мероприятий путем проведения повторной диагностики изучаемого процесса или особенности. Оформление отчета о практике.		48	Ведение дневника Программа тренингов, психокоррекционная программа План мероприятий рекомендованных по оптимизации изученного процесса Отчет	ПК-3 ПК-6
Итого:			4	320		
Контроль: зачет с оценкой						
			<b>Всего</b>	<b>324</b>		

#### заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах		Формы текущего контроля	Реализуемые компетенции
			контактная работа	самостоятельная работа		
<b>5 семестр</b>						
1.	Организационный этап	Проведение организационного собрания; получение группового задания; проведение инструктажа руководителем практики; проведение инструктажа		2	Ведение дневника План проведения практики	ОПК-3 ПК-1

		руководителем профильной организации;				
		Практическое занятие «Фундаментальное и прикладное социально-психологическое исследование»: Основные черты научного исследования. Эмпирические, логические и теоретические познавательные задачи научного исследования. Уровни исследования (описание, классификация, объяснение). Типология научных исследований в социальных науках в зависимости от характера связи задач исследования с непосредственными запросами практики: фундаментальные и прикладные исследования.	2	4	Дневник практики	
2.	Подготовительный этап	Определение проблемной области исследования; представление объекта исследования и формулирование авторской гипотезы; выбор, описание и применение соответствующей системы методов и методик исследования; выбор базы исследования; обзор литературы по предполагаемой теме выпускной квалификационной работы; планирования работы по проведению исследования.		48	Дневник практики	ОПК-3 ПК-1
3.	Эмпирический этап (сбор данных)	Уточнение темы и методологии исследования; анализ научной литературы; представление теоретической главы; подготовка необходимых для исследования материалов (бланки методик, стимульные материалы, протоколы исследования и т.д.); обследование испытуемых с помощью выбранных методических средств.		108	Ведение дневника, бланки методик, стимульные материалы, протоколы исследования	ПК-2 ПК-5
4.	Этап обработки данных	Составление первичных таблиц, создание базы данных, математическая обработка полученных результатов исследования; представление		108	Ведение дневника Таблицы с сырыми	ОК-1 ПК-2 ПК-5

		полученных результатов в графической форме (диаграммы, гистограммы, графики и т.п.).			данными	
5.	Интерпретационный этап	Объяснение и анализ полученных результатов исследования; проверка рабочей гипотезы; формулирование выводов; разработка рекомендаций по решению данной психологической проблемы (разработка тренингов, психокоррекционных программ и т.д.); участие или самостоятельное проведение мероприятий рекомендованных по оптимизации изученного процесса, усиления эффективности и продуктивности персонала; оценка эффективности проведенных мероприятий путем проведения повторной диагностики изучаемого процесса или особенности. Оформление отчета о практике.		48	Ведение дневника Программа тренингов, психокоррекционная программа План мероприятий рекомендованных по оптимизации изученного процесса Отчет	ПК-3 ПК-6
	Итого:		<b>2</b>	<b>318</b>		
	Контроль: зачет с оценкой			4		
			<b>Всего</b>	<b>324</b>		

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается отчет. Форма контроля прохождения практики – **зачет с оценкой**.

Итоги практики студентов обсуждаются в обязательном порядке на научно-практических конференциях кафедры.

Перечень отчетных документов по практике:

1. План (график) прохождения практики (Приложение 1).
2. Индивидуальное задание обучающегося (Приложение 2).
3. Дневник прохождения практики (Приложение 3).
4. Отзыв руководителя (руководителей) практики (Приложение 4).
5. Отчет студента о прохождении практики (Приложение 5).

Основные требования к содержанию отчетных документов по практике:

- *план* (график) практики является индивидуальным для каждого студента и составляется совместно с руководителем (руководителями) практики с учетом выполнению, формы отчетности по каждому виду работ;

- *индивидуальное задание* согласовывается с руководителем практики от профильной организации;

- *дневник* прохождения практики является индивидуальным для каждого обучающегося и составляется самим обучающимся с учетом трудоемкости практики по учебному плану, особенностей базы практики, способа проведения практики и ее содержания, сроков прохождения;

- в *отзыве* руководителя (руководителей) практики указывается степень достижения цели практики и выполнение поставленных перед практикантом задач; общая оценка умения практиканта выполнять поставленные задачи; степень самостоятельности выполненной работы и способность практиканта к профессиональной деятельности;

соответствие деятельности практиканта общим требованиям, предъявляемым к специалистам соответствующей области и (или) объектам деятельности, видам профессиональной деятельности; степень сформированности компетенций, навыков и умений, предусмотренных образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом; вывод о дифференцированной оценке. Отзыв заверяется подписью руководителя и печатью организации.

в *отчете* по окончании практики студент составляет письменный отчет. Отчет проверяется и подписывается непосредственным руководителем практики от Института. Содержание и оформление отчета должны соответствовать требованиям, разработанным выпускающей кафедрой. Отчет включает: титульный лист; содержание, введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом); разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики; достигнутые результаты), заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из Института как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном законодательными актами.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **8.1. Паспорт фонда оценочных средств**

Прохождение преддипломной практики формирует у обучающихся следующие компетенции:

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**ОПК-3** - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

**ПК-1** - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

**ПК-2** - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

**ПК-3** - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

**ПК-5** - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

**ПК-6** - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

### **8.2. Перечень вопросов по итогам проведения практики**

<b>Примерная тематика вопросов для собеседования</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Определите основные принципы методологии научного исследования	(ОК-1), (ПК-1)
Дайте характеристику современных исследований в области социальной психологии	(ПК-1, ПК-5)
Дайте характеристику современных исследований в области организационной психологии	(ПК-3), (ПК-2)
Дайте характеристику методов построения психологического исследования	(ОК-1), (ПК-1)
Определите основные принципы межкультурной коммуникации	(ОПК-3)
Дайте характеристику современных методов математико-статистического анализа эмпирических результатов	(ПК-2)
Определите требования к оформлению результатов научного исследования	(ПК-3)
Охарактеризуйте специфику социально-психологического исследования	(ОПК-3), (ПК-1)
Определите методы проведения психологического консультирования	(ПК-2, ПК-6)
Определите методы проведения социально-психологического тренинга	(ПК-2, ПК-6)

### 8.3. Методика оценивания знаний обучающихся

№№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1.	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность профессиональных компетенций.
2.	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.
3.	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий

		практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.
4.	«Не зачтено»	«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желаний к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

**8.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень освоения компетенций.**

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 1</b>	ОПК-3, ПК-1
Целью науки является: 1. постижение истины 2. разработка эксперимента 3. создание теории	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 2</b>	ОПК-3, ПК-1, ПК-2
Укажите соответствие между определениями и понятиями	
метод формализации	метод построения абстрактно-математических моделей, раскрывающих сущность изучаемых явлений
метод аксиоматизации	метод построения теорий на основе аксиом
гипотетико-дедуктивный метод	создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 3</b>	ПК-1
Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение, совершенствование и воспроизводство, обусловленный общественно-исторической практикой, - это _____ познание	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 4</b>	ПК-1, ПК-2
Процесс познания от общего к единичному - это _____ дедукция	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 5</b>	ПК-1, ПК-2
<p>Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения, организацию исследования, его этапы - _____ исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. замысел</li> <li>2. проблема</li> <li>3. гипотеза</li> </ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 6</b>	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6
<p>В теме исследования отражается _____ в ее характерных чертах</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. научная проблема</li> <li>2. истина</li> <li>3. научное направление</li> <li>4. цель</li> </ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 7</b>	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
<p>Укажите соответствие между видами психологического исследования и их характеристиками</p>	
обзорно-аналитическое исследование	по имеющимся литературным данным определить общее состояние дел, выделить вопросы, на которые ответы уже найдены, а также вопросы, на которые еще предстоит найти ответы
теоретическое исследование	авторский вклад в теорию решаемой проблемы, новое ее видение, оригинальная точка зрения
эмпирическое исследование	проводится с использованием определенных методов сбора и анализа фактов
описательное исследование	предполагает получение эмпирических сведений, данных дающих относительно целостное представление об изучаемых явлениях и его структурных элементах

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 8</b>	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6
<p>Расположите в логическом порядке элементы замысла научно-исследовательской работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. цель</li> <li>2. задачи</li> <li>3. гипотеза исследования</li> <li>4. показатели развития конкретного психологического явления, соотносящиеся с конкретными методами</li> <li>5. исследования</li> <li>6. последовательность применения этих методов</li> <li>7. порядок управления ходом исследования</li> <li>8. порядок регистрации, накопления и обобщения исследовательского материала</li> </ol>	

--

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 9</b>	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6
Укажите соответствие между понятиями и их характеристиками	
план исследования	составная часть научной работы исследователя, определяемая логикой научного познания
план работы	проект, который характеризует содержание и структуру предстоящей деятельности исследователя
календарный план	очередность действий датируется временем начала и временем завершения периода работы
планирование	вид деятельности, связанный с постановкой целей (задач) и действий в будущем

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 10</b>	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6
Система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования – это _____ исследования задачи	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 11</b>	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6
Научная задача, охватывающая определенную область научного исследования – это _____ исследования тема	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 12</b>	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6
Отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он предположительно существует сам по себе, как бы вне и независимо от познающего субъекта и его сознания, – это _____ истина	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 13</b>	ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6
Сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним, – это _____ наука	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 14</b>	ОК-1, ОПК-3, ПК-1
Система знаний, обладающая предсказательной силой в отношении какого-либо явления, – это _____ теория	



<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 15</b>	ОК-1, ОПК-3, ПК-1
Разработка фундаментальных теорий, концепций и гипотез экспериментального, методического исследования – это _____ теоретического исследования цель	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 16</b>	ОК-1, ОПК-3, ПК-1
Расположите в логическом порядке составляющие нормативного процесса научного исследования	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. выдвижение гипотезы (гипотез)</li> <li>2. планирование исследования</li> <li>3. проведение исследования</li> <li>4. интерпретация данных</li> <li>5. опровержение или не опровержение гипотезы</li> <li>6. формулирование новой гипотезы</li> </ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 17</b>	ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3
Укажите соответствие между термином и классической психологической концепцией, введшей в научный обиход данные понятия, категории	
ассоцианизм	ассоциация
структурализм	структура
функционализм	функция
гештальт-психология	изоморфизм, целостность
бихевиоризм	вероятностная организация поведения
психоанализ	мотивация, психологическое напряжение
деятельностная психология (фр.)	движение, действие, операция
советская психология	образ, действие, мотив, отношения, личность

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 18</b>	ОК-1, ОПК-3, ПК-1
Формулировка предположения причины, порождающей изучаемое явление или процесс, с которого начинается научное исследование, - это _____ гипотеза	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 19</b>	ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2
Укажите соответствие между методами переработки информации и их описанием	
аксиоматический метод	предусматривает использование аксиом, являющихся доказанными научными знаниями, которые применяются в научных исследованиях в качестве исходных положений для обоснования новой теории; построение авторского текста на основе некоторых положений изучаемого научного текста, принятых за аксиому
аспектный анализ	рассмотрение научного текста под

	каким-нибудь конкретным углом зрения, через призму какой-либо определенной теории или идеи, на основе какого-либо обучения
герменевтический анализ	метод выявления скрытых, неявных смыслов авторского текста
дескриптивный метод	описание изучаемого явления, процесса, качества через слова - дескрипторы, то есть те, которые наиболее точно их представляют в науке
диахронический метод	метод изучения каких-либо идей, научных школ в их историческом появлении, становлении и развитии

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<i>Задание 20</i>	ОК-1, ОПК-3, ПК-1
Информация, которая отвечает на информационный запрос исследователя по исследовательской теме – это _____ научная информация релевантная	

Профессиональное практическое задание	Формируемая компетенция	Уровень освоения компетенции
<b>Задание</b> Планирование, организация и проведение исследования	<b>1.</b> ОПК-3	<p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b> последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность; принципы и методы постановки целей исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели исследования, систематизировать и обобщать полученную информации, согласно плана исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора, анализа, систематизации и обобщения научной информации для решения профессиональных задач, проведения научных исследований.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность; принципы и методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; принципы и методы постановки целей исследования и выбора оптимальных психологических методов их достижения.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели исследования, выбирать оптимальные методы и технологии их достижения; критически оценивать научную информацию с позиций ее ценности для проводимого исследования; систематизировать и обобщать</p>

		<p>полученную информации, согласно плана исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора, анализа, систематизации и обобщения научной информации для решения профессиональных задач, проведения научных исследований; навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; при поиске информации использует разнообразные поисковые базы, работает как с отечественными источниками, так и с зарубежной литературой;</p>
	ПК-1	<p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b> логику и структуру научно-исследовательского процесса; основные проблемы теории современной психологической науки;</p> <p><b>Уметь:</b> корректно организовывать научную полемику; планировать теоретическое, эмпирическое исследование;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения теоретического и эмпирического исследования, разбирается в актуальных проблемах психологической науки и практики.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Знать:</b> логику и структуру научно-исследовательского процесса; назначение и особенности формулирования методологического аппарата; современные теории отечественной и зарубежной психологии;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения теоретического и эмпирического исследования, самостоятельно формулирует проблему, цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает и формулирует основную и альтернативную гипотезу, самостоятельно разрабатывает программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) на основе подобранных упражнений, адекватно отражающих проблему исследования.</p>
<p><b>Задание</b> 2.</p> <p>Характеристика исследуемой группы респондентов и(или) конкретных индивидов в соответствии с обозначенной</p>	ПК-5	<p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b> специфику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать инструментарий для</p>

<p>проблемой принятыми исследованиями критериями</p>	<p>и в</p>	<p>диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Знать:</b> специфику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с позиций психологического, психофизиологического и клинического подходов; знает специфику развития психологических свойств и состояний, психических процессов, в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно подбирать инструментарий адекватный целям исследования для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; самостоятельно составляет заключение (характеристику) на основе результатов по предложенной схеме, используя предложенные клише формулировок.</p>
<p><b>Задание 3.</b> Сбор данных по предмету исследования с использованием современных методик</p>	<p>ПК-2</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b> методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p>

		<p><b>Уметь:</b> применять, в том числе новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p> <p><b>Владеть:</b> модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность; основные возможности современных инновационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; общенаучные методы, психодиагностические методы, методы качественной и количественной обработки данных; методы статистического анализа; разнообразные поисковые системы, профессиональные базы данных;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять проведение компьютерных психодиагностических исследований, использовать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; самостоятельно анализировать полученный теоретическим и эмпирическим путем материал, систематизировать и классифицировать выявленные понятия в зависимости от полученных результатов и поставленной темы исследования;</p> <p><b>Владеть:</b> модифицирует, адаптирует существующие и создает новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий под руководством преподавателя;</p>
	ПК-5	<p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b> специфику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать инструментарий для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

		<p><b>Владеть:</b> навыками проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> специфику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с позиций психологического, психофизиологического и клинического подходов; знает специфику развития психологических свойств и состояний, психических процессов, в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно подбирать инструментарий адекватный целям исследования для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; самостоятельно составляет заключение (характеристику) на основе результатов по предложенной схеме, используя предложенные клише формулировок.</p>
<p><b>Задание</b> 4. Количественный и качественный анализ данных</p>	<p><b>ОК-1</b></p>	<p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> логику и структуру научно-исследовательского процесса; последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность; специфику абстрактного мышления, анализа и синтеза;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать проблемы, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, применять современные методы для их решения;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> научным по сути, психологическим</p>

	<p>по содержанию мышлением для выработки системного, целостного взгляда на проблемы в области психологии; владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу при решении профессиональных задач;</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> логику и структуру научно-исследовательского процесса; последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность; специфику абстрактного мышления, анализа и синтеза; приемы рефлексии и самоанализа;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно анализировать проблемы, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, применять современные методы для их решения; критически определять правильность собственной исследовательской деятельности;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> научным по сути, психологическим по содержанию мышлением для выработки системного, целостного взгляда на проблемы в области психологии; владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу при решении профессиональных задач; самостоятельно проводит критический анализ своей исследовательской деятельности.</p>
ПК-3	<p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b> базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p><b>Уметь:</b> умеет работать с текстами фундаментальных и прикладных исследования на русском языке и выявлять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p> <p><b>Владеть:</b> работает с текстами отечественных и иностранных авторов, приводит примеры базовых механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Знать:</b> базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; особенности</p>

		<p>выявления основных закономерностей в фундаментальных и прикладных исследованиях отечественных и зарубежных авторов; механизмы функционирования психики; особенности поведения индивида, характеристику индивидуальных особенностей; специфику протекания онтогенетических и филогенетических процессов; отечественные и зарубежные концепции</p> <p><b>Уметь:</b> умеет работать с текстами фундаментальных и прикладных исследования на русском и иностранном языке и выявлять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p> <p><b>Владеть:</b> работает с текстами отечественных и иностранных авторов, приводит примеры базовых механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; навыками разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>
<p><b>Задание 5.</b> Составление практических рекомендаций по результатам исследования (разработка тренингов, психокоррекционных программ и т.д.)</p>	<p><b>ПК-6</b></p>	<p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b> специфику профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; назначение современного психологического инструментария;</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать инструментарий, направленный на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; составлять программу, направленную на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Знать:</b> специфику профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека;</p>



		<p>назначение современного психологического инструментария; профессиональные базы данных, основные направления психологической коррекции, психологической профилактики и психологического консультирования;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно подбирать инструментарий, направленный на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; самостоятельно составлять программу, направленную на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе адекватно результатам проведенного исследования;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного составления программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; навыками проведения программ психологической коррекции, психологической профилактики и психологического консультирования.</p>
--	--	--

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности обучающихся**

Защита практики осуществляется публично в отдельной аудитории, с представлением отчета по практике, в форме зачета с оценкой.

В процессе защиты практики преподаватель проверяет соответствие индивидуального задания и представленных материалов, оценивает качество и полноту знаний по практике, заслушивает студента о результатах проделанной им работы, знакомится с представленными отчетными материалами.

Обучающемуся могут быть заданы некоторые уточняющие вопросы, к примеру, касающиеся работ, выполненных им во время практики, по существу представленных документов, а также по проверке уровня его теоретической и практической подготовки.

Итоговая оценка за защиту отчета по практике заносится в ведомость и в зачетную книжку студента.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **9.1. Основная литература:**

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>

2. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — 978-5-7779-1699-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>

3. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — 978-5-4486-0260-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>

4. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 265 с. — Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс. — Режим доступа: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/228/2274408.pdf>

## **9.2. Дополнительная литература:**

1. Зинченко Ю.П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство [Электронный ресурс] : научная монография / Ю.П. Зинченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 952 с. — 978-5-9217-0050-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27373.html>

2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Майборода. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>

3. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66042.html>

4. Шарок В.В. Концепции личности в зарубежной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В.В. Шарок. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 с. — 978-5-4487-0097-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67344.html>

## **9.3. Интернет-ресурсы:**

1. Электронно – библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. МИР ПСИХОЛОГИИ - Новости психологии, публикации, персоналии, психологические тесты. Есть форум, чат, виртуальный психологический клуб, биржа труда. - <http://psychology.net.ru/>
5. А.Я. ПСИХОЛОГИЯ - Описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, большое количество публикаций по разным отраслям психологии, советы психологов, психологический словарь и другие полезные материалы по психологии. - <http://azps.ru/>
6. НАУЧНАЯ И ПОПУЛЯРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА. Портал, посвящённый психологии и людям этой профессии; содержит библиотеку, он-лайн тестирование знаний по психологии, мастерскую и биржу труда психолога, а также обширный каталог ссылок на другие психологические ресурсы. - <http://www.psychology-online.net/>
7. ПСИХОЛОГИЯ. ТЕСТЫ. РАЗВИТИЕ. Психологические тесты и развивающие программы Effecton. Психологические методики. Психология, тесты внимания, тесты памяти, тест IQ и др. Газета «Эффективная психодиагностика и коррекция». <http://www.psychology.xost.ru/>
8. ПСИ-ФАКТОР. Информационный ресурсный центр по практической психологии. Библиотека прикладной психологии, консультирование по психологическим вопросам, дистанционные курсы и семинары. - <http://www.psyfactor.org/>

9. ЛАБОРАТОРИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В. М. БЕХТЕРЕВА. Информация на сайте предназначена преимущественно для лиц, чья профессиональная деятельность в той или иной степени связана с решением психолого-диагностических задач. Основное внимание уделяется клинической психологии. - <http://www.bekhterev.org>
10. Портал по психологии, содержит большое количество материалов по общей и возрастной психологии для интересующихся и профессионалов. <http://www.psi.lib.ru/>

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

### **10.1. Информационные технологии**

В процессе организации преддипломной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от организации (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение практических занятий с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов преддипломной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (Офисный пакет приложений «MicrosoftOffice» («MicrosoftWord», «MicrosoftExcel» и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.
- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

- Microsoft Windows 10 (договор Microsoft Imagine premium № 1204046928 от 31.10.2018 г. сроком на 3 года).
- Libre office – open source license.
- Radmin 3 (договор №1546 от 22.10.18 г. сроком на 1 год).

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для организации контактной работы в процессе преддипломной практики предусмотрена: **Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.304)** оснащенная: **Учебной мебелью:** стол на 2 посадочных места (4шт.), стул (10 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), стеллаж (1шт.), **Техническими средствами обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети

«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор (1 шт.), проекционный экран (1шт.).

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206) оборудованы: специализированной мебелью (стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая(1шт.)), Техническими средствами обучения: компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.**

Преддипломная практика проводится в учреждениях сферы образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

## **12. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости Институт устанавливает конкретное содержание программы практики и условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий.

При определении мест практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

При прохождении практики обеспечивается соблюдение следующих требований:

- допускается присутствие помощника (сопровождающего), сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, оказывающих обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей;
- вся сопровождающая практику документация (рабочая программа, задание и др.) доводится до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Согласие на прохождение практики обучающимся

Угловой  
штамп учреждения

РЕКТОРУ ИДНК  
МАСЛЕННИКОВУ А.А.

355008, СТАВРОПОЛЬ,  
ПР-Т К.МАРКСА 7

На Ваш исх. № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. настоящим подтверждаем согласие на проведение обучающимся \_\_\_\_\_ курса ИДНК

\_\_\_\_\_  
(Ф. И. О. обучающегося)

\_\_\_\_\_  
практики по направлению подготовки  
(наименование вида практики)

\_\_\_\_\_  
код и наименование направления подготовки / специальности

\_\_\_\_\_  
профиль образовательной программы

в период с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в организации

\_\_\_\_\_  
наименование организации

\_\_\_\_\_  
(Должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Образец рабочего графика прохождения практики

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
КАВКАЗА»**

Адрес: 355007, г. Ставрополь, пр.К.Маркса, 7  
Ректор \_\_\_\_\_ /Масленников А.А.

Полное название организации,  
должность руководителя

Адрес места прохождения практики

\_\_\_\_\_ / ФИО/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Совместный план – график руководителя практики от образовательной организации (ИДНК) и руководителя практики от организации**

Наименование мероприятий	Сроки исполнения

Руководитель практики от ИДНК \_\_\_\_\_  
(ФИО)

(должность, уч. степень, уч. звание)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
(ФИО)

(должность, название подразделения)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»**

Согласовано  
Должность руководителя  
практики от организации  
\_\_\_\_\_/ ФИО/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Индивидуальное задание**

на \_\_\_\_\_ практику  
обучающемуся \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ формы обучения  
по направлению подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

В результате \_\_\_\_\_ практики студент(ка) должен(на):

- иметь представление \_\_\_\_\_
  - знать \_\_\_\_\_
  - уметь \_\_\_\_\_
  - практически овладеть \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от ИДНК \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»**

Кафедра \_\_\_\_\_

**Д Н Е В Н И К**

прохождения \_\_\_\_\_ практики  
(указать какой)

обучающимся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество )

по направлению подготовки \_\_\_\_\_

в (на) \_\_\_\_\_ (организация)

в должности \_\_\_\_\_

в период с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Содержание работы**

Дата	Выполнение работы	Примечание

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Подпись студента)

**Примечание:** дату и подпись студент проставляет на последнем листе



На бланке организации

**ОТЗЫВ**

о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
(указать какой)  
обучающимся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
в (на) \_\_\_\_\_  
(организация)

в должности \_\_\_\_\_

в период с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание отзыва

Время прохождения практики \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

поручалось решение следующих задач: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Результаты работы \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

состоят в следующем:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Подпись руководителя практики от организации)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

(Печать организации)

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»**

**О Т Ч Е Т**

о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
(указать какой)  
обучающимся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
в (на) \_\_\_\_\_  
(организация)

в должности \_\_\_\_\_

в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

*Содержание отчета*

\_\_\_\_\_  
(Подпись руководителя практики  
от института)

\_\_\_\_\_  
(Подпись студента)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

М.П.  
(Печать организации)

**Примечание:** отчет составляется на отдельных листах