

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

Т. С. Ледович

августо 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02 (Н). Научно-исследовательская работа

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль	Психология
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	Очная, заочная
Трудоемкость	24 зачетные единицы

Ставрополь, 2019

Нормативные правовые документы, использованные при разработке рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1043.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 05 апреля 2017 года № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры общей и прикладной психологии

Протокол от «_26_» _____08_____ 2019_ г. № _1_

Рабочая программа актуализируется(обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой общей и
прикладной психологии
д-р психол. наук, профессор

О.В. Соловьева

Разработчик программы

О. В. Соловьева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки обучающихся. Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей, отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.04.01 Психология.

Цель практики: овладение обучающимися основными приёмами планирования, организации и осуществления научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

1. Формирование основ профессиональной культуры в научно-исследовательской деятельности, закрепление представлений о специфике проведения эмпирического исследования в психологии:

- овладение навыком выдвижения и обоснования гипотез, постановки задач исследования;
- овладение методами исследования, формирование умения модифицировать и адаптировать известные методы и техники научно-исследовательской и практической деятельности под актуальные задачи;
- формирование умения грамотного использования математических методов обработки результатов научного исследования;
- формирование навыков планирования исследования;
- овладение навыками оформления и представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы;
- формирование навыков подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- формирование навыков постановки прикладных задач в определенной области применения психологии.

2. Развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

3. Совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа

Форма проведения практики: непрерывно для обучающихся очной формы обучения / дискретно для обучающихся заочной формы обучения

Способ проведения практики: стационарная.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология и является обязательной для освоения обучающимся и проводится в 1,2,3,4 семестрах.

Б.2.В.02. (Н) Научно-исследовательская работа базируется на освоении дисциплин базовой и вариативной частей и является необходимой для написания курсовых работ и дальнейшего проведения преддипломной практики написания выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенции по ФГОС	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по практике
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p>Знать: последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность; принципы и методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; принципы и методы постановки целей исследования и выбора оптимальных психологических методов их достижения.</p> <p>Уметь: формулировать цели исследования, выбирать оптимальные методы и технологии их достижения; критически оценивать научную информацию с позиций ее ценности для проводимого исследования; систематизировать и обобщать полученную информацию, согласно плана исследования.</p> <p>Владеть: навыками подбора, анализа, систематизации и обобщения научной информации для решения профессиональных задач, проведения научных исследований; навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации.</p>
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать	<p>Знать: логику и структуру научно-исследовательского процесса; основные проблемы теории современной психологической науки;</p> <p>Уметь: корректно организовывать научную полемику; планировать теоретическое, эмпирическое исследование;</p> <p>Владеть: навыками проведения</p>

	программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	теоретического и эмпирического исследования, разбирается в актуальных проблемах психологической науки и практики.
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<p>Знать: последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность; основные возможности современных инновационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение;</p> <p>Уметь: осуществлять проведение компьютерных психодиагностических исследований, использовать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;</p> <p>Владеть: современными информационными технологиями, методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов.</p>
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>Знать: положительные и проблемные стороны применения научной психологии в ходе диагностики, прогнозирования и оказания психологической помощи;</p> <p>Уметь: разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p> <p>Владеть: методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда и инженерной психологи.</p>
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p>Знать: основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, особенности представления их результатов;</p> <p>Уметь: писать статьи, готовить публикации, доклады по результатам научных исследований;</p> <p>Владеть: навыками психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований, приемами сравнительного анализа и проведения интерпретации полученных данных.</p>

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 24 зачетные единицы, 864 академических часа. Согласно учебному плану по направлению подготовки 37.04.01 Психология, практика для обучающихся очной формы обучения организуется непрерывно на протяжении 1,2,3,4 семестров; для обучающихся заочной формы обучения организуется дискретно на 1,2,3 курсе.

№№ №	Форма обучения	Курс	Семестр	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации
1.	очная	1	1	216	Зачет с оценкой
2.	очная	1	2	324	Зачет с оценкой
3.	очная	2	3	216	Зачет с оценкой
4.	очная	2	4	108	Зачет с оценкой
5.	заочная	1	1	108	Зачет с оценкой
6.	заочная	1	2	108	Зачет с оценкой
6.	заочная	2	3	216	Зачет с оценкой
7	заочная	2	4	216	Зачет с оценкой
7.	заочная	3	5	216	Зачет с оценкой

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах		Формы текущего контроля	Реализ уемые компе тени и
			конт актная работ а	самос тояте льная работ а		
1 семестр						
1.	Организа ционно- подготовите льный этап	Консультация на тему «Планирование, организация и проведение эмпирического исследования». Планирование психологического исследования. Организация психологического исследования. Основные требования к организации исследования. Процедура	4	12	Консультации руководителя практики, проверка календарного плана работы	ОПК-3 ПК-1

		исследования. Определение целей, задач и гипотез исследования. Методика психологического исследования. Метод и техника исследования. Подготовка и проведение эксперимента в психологическом исследовании. Качество психологической информации как основной принцип исследования.				
		Получение заданий на практику, изучение видов отчетности по практике; прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности;		2	проверка календарного плана работы	
		Составление развернутого плана исследования; определение круга научных проблем для исследования; теоретическое обоснование темы диссертации;		54	проверка календарного плана работы	
		изучение информационных, справочных и реферативных изданий по проблеме исследования; анализ, обобщение и систематизация научной информации и		108	Дневник практики Аналитический отчет	ОПК-3 ПК-1, ПК-2
		составление библиографии по теме магистерского исследования;		36	Дневник практики Список библиографических источников	
Итого за 1 семестр:			4	212		
2 семестр						
2.	Аналитический этап	Консультация на тему: «Замысел и логика психологического исследования» . Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность	2	18	Консультации руководителя практики	ОПК-3 ПК-3, ПК-4

		исследования				
		Консультация на тему: «Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация». Методика построения и реализации исследования. Вид исследований (пилотажное исследование, констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент). Содержательная характеристика и последовательность этапов исследования.	2	18	Консультации руководителя практики	
		Планирование научного исследования, формулирование методологического аппарата;		50	Фиксирование результатов в дневнике практики	
		поисковая работа с литературой и другими источниками информации; составление литературного обзора по теме исследования;		108	Список библиографических источников	
		уточнение темы исследования;		18	Конспектирование литературных источников	
		проведение теоретического исследования, ориентированного на анализ современного состояния и возможных путей решения конкретной профессиональной задачи, в соответствии с обозначенной проблемой и выдвинутой гипотезой.		108	Составление аналитического отчета по проблеме исследования	
		Итого за 2 семестр:	4	320		
3 семестр						
3.	Предварительный эмпирический этап	Консультация на тему: «Основные способы обработки исследовательских данных». Способы обработки результатов исследования. Статистическая обработка	2	18	Консультации руководителя практики проверка календарного плана работы	ОПК-3 ПК-1 ПК-2

	<p>данных исследования. Аналитическая обработка данных. Графическая обработка информации. Интерпретация данных. Приемы обработки результатов исследований. Обработка и систематизация полученной информации.</p>				
	<p>Консультация на тему: «Характеристика основных видов представления результатов исследования». Оформление результатов научного труда. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы.</p>	2	18		
	<p>Уточнение развернутого плана ВКР с аннотацией глав и параграфов Уточнение научного аппарата (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования).</p>		18		
	<p>Определение целей и задач исследования, постановка гипотез; определение необходимых информационных источников и выявление их наличия или отсутствия на месте прохождения практики; описание и характеристика баз данных и других материалов, на основе которых предполагается проведение</p>		54	<p>Фиксирование результатов в дневнике практики Список библиографических источников Конспектирование литературных источников Составление</p>	

		эмпирического анализа; описание научных методик в соответствии с проблемой исследования (3-4);			отчета эмпирического исследования	
		Написание статьи на основе теоретического анализа литературных источников.		32	Статья по результатам теоретического исследования	
4	Эмпирический этап	Осуществление сбора, анализа и обобщения материала; проведение теоретических и экспериментальных исследований в рамках поставленных задач; оценка степени эффективности и результативности деятельности организации относительно выбранной тематики исследования; анализ достоверности полученных результатов; анализ научной и практической значимости проводимых исследований; консультации с научным руководителем по программе научного исследования. Написание статьи по результатам эмпирического исследования.		72	Фиксирование результатов в дневнике практики Составление отчета эмпирического исследования Статья по результатам эмпирического исследования	ПК-1 ПК-2
Итого за 3 семестр:			4	212		
4 семестр						
5.	Заключительный этап	Консультация на тему: «Проблема качества социально-психологической информации»: Проблема получения надежной информации. Два вида параметров качества информации: объективные и субъективные. Надежность информации. Три характеристики надежности: обоснованность (валидность), устойчивость и точность.	4	6	Консультации руководителя практики проверки календарного плана работы	ОПК-3 ПК-1 ПК-2

	Оценка и интерпретация полученных результатов, окончательная проверка гипотез;		36	Заклучение о проведении исследований по теме НИР; научная статья по теме ВКР с рецензией научного руководителя и оценкой руководителя магистерской программы; письменный отчёт о научно-исследовательской практике	ПК-3 ПК-4
	построение системы предложений и рекомендаций по совершенствованию деятельности организации – места прохождения научно-исследовательской практики;		24		
	внедрение данных предложений в научную деятельность организации; анализ данных для данного объекта исследования;		26		
	формулирование окончательных выводов; рекомендации организации для более эффективной работы.		12		
Итого за 4 семестр:		4	104		
Всего:		16	848		

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах		Формы текущего контроля	Реализуемые компетенции
			контингентная работа	самостоятельная работа		
1 семестр						
1.	Организационно-подготовительный этап	Консультация на тему «Планирование, организация и проведение эмпирического исследования» . Планирование психологического исследования. Организация психологического исследования. Основные требования к организации исследования. Процедура исследования. Определение целей, задач и гипотез исследования. Методика психологического исследования. Метод и техника исследования. Подготовка и проведение	2	6	Консультации руководителя практики проверка календарного плана работы	ОПК-3 ПК-1

		эксперимента в психологическом исследовании. Качество психологической информации как основной принцип исследования.				
		Получение заданий на практику, изучение видов отчетности по практике; прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности;		6	проверка календарного плана работы	
		Составление развернутого плана исследования; определение круга научных проблем для исследования; теоретическое обоснование темы исследования;		36	Дневник практики, проверка календарного плана работы, аналитический отчет	
		изучение информационных, справочных и реферативных изданий по проблеме исследования; анализ, обобщение и систематизация научной информации и		36	Дневник практики, Аналитический отчет	ОПК-3 ПК-1, ПК-2
		составление библиографии по теме исследования;		18	Дневник практики, Список библиографических источников	
Итого за 1 семестр:			2	102		
Контроль: зачет с оценкой				4		
2 семестр						
2.	Аналитический этап	Консультация на тему: «Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация». Методика построения и реализации исследования. Вид исследований (пилотажное исследование, констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент). Содержательная характеристика и	2	6	Консультации руководителя практики, проверка календарного плана работы	ОПК-3 ПК-3, ПК-4

		последовательность этапов исследования.				
		Планирование научного исследования, формулирование методологического аппарата;		18	Фиксирование результатов в дневнике практики Список библиографических источников Конспектирование литературных источников Составление аналитического отчета по проблеме исследования	
		поисковая работа с литературой и другими источниками информации; составление литературного обзора по теме исследования;		36		
		уточнение темы исследования;		6		
		проведение теоретического исследования, ориентированного на анализ современного состояния и возможных путей решения конкретной профессиональной задачи, в соответствии с обозначенной проблемой и выдвинутой гипотезой.		36		
	Итого за 2 семестр:		2	102		
	Контроль: зачет с оценкой		4			
3 семестр						
3.	Предварительный эмпирический этап	Консультация на тему: «Основные способы обработки исследовательских данных» . Способы обработки результатов исследования. Статистическая обработка данных исследования. Аналитическая обработка данных. Графическая обработка информации. Интерпретация данных. Приемы обработки результатов исследований. Обработка и систематизация полученной информации.	2	12	Консультации руководителя практики, проверка календарного плана работы	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
		Уточнение развернутого плана ВКР с аннотацией глав и параграфов Уточнение научного аппарата (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза,		54		

		задачи исследования).				
		Определение целей и задач исследования, постановка гипотез; определение необходимых информационных источников и выявление их наличия или отсутствия на месте прохождения практики;		36	Фиксирование результатов в дневнике практики Список библиографических источников Конспектирование	
		описание и характеристика баз данных и других материалов, на основе которых предполагается проведение эмпирического анализа; описание научных методик в соответствии с проблемой исследования (3-4);		54	литературных источников Составление отчета эмпирического исследования Статья по результатам	
		Написание статьи на основе теоретического анализа литературных источников.		54	теоретического исследования	
	Итого за 3 семестр:		2	210		
	Контроль: зачет с оценкой		4			
4 семестр						
4	Эмпирический этап	Консультация на тему: «Характеристика основных видов представления результатов исследователя» . Оформление результатов научного труда. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы.	2	12	Фиксирование результатов в дневнике практики Составление отчета эмпирического исследования Статья по результатам эмпирического исследования	ПК-1 ПК-2

		Осуществление сбора, анализа и обобщения материала; проведение теоретических и экспериментальных исследований в рамках поставленных задач;		72		
		оценка степени эффективности и результативности деятельности организации относительно выбранной тематики исследования; анализ достоверности полученных результатов;		36		
		анализ научной и практической значимости проводимых исследований; консультации с научным руководителем по программе научного исследования		54		
		Написание статьи по результатам эмпирического исследования.		36		
	Итого за 4 семестр:		2	210		
	Контроль: зачет с оценкой		4			
5 семестр						
5.	Заключительный этап	Консультация на тему: «Проблема качества социально-психологической информации»: Проблема получения надежной информации. Два вида параметров качества информации: объективные и субъективные. Надежность информации. Три характеристики надежности: обоснованность (валидность), устойчивость и точность.	4	12	Консультации руководителя практики, проверка календарного плана работы	ОПК-3 ПК-1 ПК-2

	Оценка и интерпретация полученных результатов, окончательная проверка гипотез;		72	Заключение о проведении исследований по теме НИР; научная статья по теме ВКР с рецензией научного руководителя и оценкой руководителя магистерской программы; письменный отчет о научно-исследовательской практике	ПК-3 ПК-4
	построение системы предложений и рекомендаций по совершенствованию деятельности организации – места прохождения научно-исследовательской практики;		54		
	внедрение данных предложений в научную деятельность организации; анализ данных для данного объекта исследования;		54		
	формулирование окончательных выводов; рекомендации организации для более эффективной работы.		18		
	Итого за 4 семестр:	2	210		
	Контроль: зачет с оценкой		4		
	Всего:	10	834		
	Контроль		20		
	Итого		864		

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается отчет. Форма контроля прохождения практики – **зачет с оценкой**.

Итоги практики студентов обсуждаются в обязательном порядке на научно-практических конференциях кафедры.

Перечень отчетных документов по практике:

1. План (график) прохождения практики (Приложение 1).
2. Индивидуальное задание обучающегося (Приложение 2).
3. Дневник прохождения практики (Приложение 3).
4. Отзыв руководителя (руководителей) практики (Приложение 4).
5. Отчет студента о прохождении практики (Приложение 5).

Основные требования к содержанию отчетных документов по практике:

- *план* (график) практики является индивидуальным для каждого студента и составляется совместно с руководителем (руководителями) практики с учетом выполнения, формы отчетности по каждому виду работ;

- *индивидуальное задание* согласовывается с руководителем практики от профильной организации;

- *дневник* прохождения практики является индивидуальным для каждого обучающегося и составляется самим обучающимся с учетом трудоемкости практики по учебному плану, особенностей базы практики, способа проведения практики и ее содержания, сроков прохождения;

- в *отзыве* руководителя (руководителей) практики указывается степень достижения цели практики и выполнение поставленных перед практикантом задач; общая оценка умения практиканта выполнять поставленные задачи; степень самостоятельности выполненной работы и способность практиканта к профессиональной деятельности;

соответствие деятельности практиканта общим требованиям, предъявляемым к специалистам соответствующей области и (или) объектам деятельности, видам профессиональной деятельности; степень сформированности компетенций, навыков и умений, предусмотренных образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом; вывод о дифференцированной оценке. Отзыв заверяется подписью руководителя и печатью организации.

в *отчете* по окончании практики студент составляет письменный отчет. Отчет проверяется и подписывается непосредственным руководителем практики от Института. Содержание и оформление отчета должны соответствовать требованиям, разработанным выпускающей кафедрой. Отчет включает: титульный лист; содержание, введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом); разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики; достигнутые результаты), заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из Института как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном законодательными актами.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

Прохождение практики научно-исследовательская работа формирует у обучающихся следующие компетенции:

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-1 - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

8.2. Перечень вопросов по итогам проведения практики

1. Назовите методологические принципы, на которых строится ваше эмпирическое исследование.
2. Воспроизведите основные «звенья» логики научного исследования.
3. Какие существуют типичные ошибки при проведении научного исследования (на примере выявленных вами при анализе научных текстов)?
4. В чем особенности операции обобщения в эмпирическом исследовании?

5. Проанализируйте модель эмпирического исследования предложенного вами и результат исследования, все ли вас удовлетворяет или вы хотели бы внести в нее коррективы?
6. В чем отличия операции обобщения в психотехническом и эмпирическом исследованиях?
7. Назовите параметры, по которым можно сравнивать психотехническое и научное исследование. В чем их отличие?
8. С какими проблемами Вы столкнулись в организации контакта и взаимодействия с руководителем (руководителями) практики?
9. С какими проблемами Вы столкнулись при планировании исследования?
10. Какие критерии, по Вашему мнению, являются ключевыми для характеристики исследуемой проблемы исследований?
11. С какими проблемами Вы столкнулись при сборе данных по предмету исследования?
12. Каким Вы можете оценить современное состояние дел в выбранной области?
13. Какие подходы и методы Вы могли бы предложить для решения обозначенной Вами научной проблемы?
14. Какие основные выводы Вы можете сделать по результатам исследования?
15. Оцените ожидаемые результаты исследования и их потенциальную востребованность для психологического обеспечения деятельности сотрудников организации (учреждения) практики?
16. Каковы возможные перспективы для дальнейшей работы по этой проблеме?
17. Насколько достаточными для решения практических задач оказались Ваши теоретические знания, полученные в процессе обучения?
18. С какими проблемами Вы столкнулись при оформлении итогового пакета отчетных документов по практике? Как Вы их разрешили?
19. Какой новый опыт Вы приобрели при разработке научного реферата?

8.3. Методика оценивания знаний обучающихся

№№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1.	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность профессиональных компетенций.
2.	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при

		выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.
3.	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.
4.	«Не зачтено»	«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желаний к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

8.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень освоения компетенций

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 1	ОПК-3, ПК-1
<p>Определенным образом структурно организованный набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, называется..</p> <p>а) программа исследования б) задачи исследования в) анкетирование г) анкета</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 2	ОПК-3, ПК-1
<p>Целевая группа, из которой будет произведена выборка для исследования и которая зависит от его целей называется...</p> <p>а) генеральная совокупность б) выборочная совокупность в) единица совокупности г) нет правильного ответа</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 3	ОПК-3, ПК-1, ПК-3
<p>Обоснованное предположение о структуре социально-психологических объектов, характере связей между изучаемыми явлениями и возможных подходах к решению социальных проблем называется...</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
----------------	-------------------------------------

Задание 4	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Факт, используемый для социологического измерения, внешний признак измеряемых свойств это...	
<ul style="list-style-type: none"> а) объект б) предмет в) индикатор г) квота 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 5	ОПК-3, ПК-1, ПК-4
Соотнесите признаки надежности социологической информации и их определения	
<ul style="list-style-type: none"> а) валидность б) репрезентативность в) правильность г) точность 	<ul style="list-style-type: none"> 1) отсутствие систематических ошибок измерения 2) соответствие требуемым нормам, отсутствие теоретических ошибок 3) отсутствие в информации ошибок отбора 4) отсутствие случайных ошибок измерения

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 6	ОПК-3, ПК-1, ПК-2
На какие виды подразделяется анкетный опрос по способу проведения?	
<ul style="list-style-type: none"> а) почтовый б) прессовый в) серийный г) раздаточный д) все ответы верны е) нет верного ответа 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 7	ОПК-3, ПК-1, ПК-4
Программа социологического исследования это...	
<ul style="list-style-type: none"> а) изложение общей концепции исследовательского проекта, заключающей в себе поэтапное программирование и правила процедур научно-практической деятельности б) форма высказываний (главным образом вопросительных: «что происходит?», «каким образом?», «почему?» и др.), выражающих неопределенность, которая подлежит научно-практическому решению в) метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем регистрации ответов респондентов на вопросы, заданные социологом в соответствии с целями и задачами исследования г) наиболее значимые с практической и теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему (или имеющиеся противоречия) и подлежат непосредственному изучению 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 8	ПК-1, ПК-2
Явление или сфера социальной действительности, которые выступают как непосредственные носители проблемной ситуации, на которую направлена познавательная деятельность, называется...	
<ul style="list-style-type: none"> а) объект 	

- б) предмет
- в) тема исследования
- г) проблема исследования

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9	ПК-1, ПК-2
<p>В каком виде формулируется проблема исследования?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) техническое задание б) вопрос в) квантификация г) установка 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 10	ОПК-1, ПК-1, ПК-2
<p>Гипотезы, не получившие экспериментального подтверждения...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отбрасываются б) становятся основой для выдвижения новых гипотез в) свидетельствуют о необходимости прекращения исследования по данной теме г) все ответы верны д) нет правильного ответа 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 11	ПК-1, ПК-2
<p>Какой показатель может быть критерием отбора респондентов?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) пол б) возраст в) профессия г) место проживания д) все ответы верны е) нет правильного ответа 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 12	ОПК-3, ПК-1
<p>Увеличение возможной ошибки выборки происходит в случае...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) гомогенной генеральной совокупности б) гетерогенной генеральной совокупности в) любого типа генеральной совокупности г) ошибка выборки не зависит от типа генеральной совокупности 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 13	ПК-2
<p>Первичный элемент совокупности, который является носителем признаков, подлежащих регистрации называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выборочная совокупность б) индикатор в) единица выборки г) фактор 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 14	ПК-2
<p>К какому типу выборки относятся следующие методы?</p>	

<ul style="list-style-type: none"> а) метод механической выборки б) метод серийной выборки в) метод стихийной выборки г) метод основного массива д) метод гнездовой выборки е) метод квотной выборки 	<ul style="list-style-type: none"> 1) вероятностная (случайная) выборка 2) целенаправленная (невероятностная) выборка
--	---

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 15	ПК-2
<p>Понятие «ошибка репрезентации» означает...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) различие между характеристиками генеральной и выборочной совокупности б) допустимое отклонение от базовых характеристик генеральной совокупности в пределах 5% в) представительство того минимума состава обследуемых по выделенным параметрам, который должен приближаться к соответствующим пропорциям в генеральной совокупности г) вычисление объема выборочной совокупности по признаку, дисперсия значений которого наибольшая 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 16	ПК-1, ПК-2, ПК-4
<p>Расставьте этапы проведения количественного исследования в хронологическом порядке</p> <ul style="list-style-type: none"> а) концептуализация б) кодирование в) «пилотирование» анкеты г) составление отчета д) построение выборки е) обработка ж) опрос з) анализ 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 17	ПК-1, ПК-2, ПК-3
<p>Что такое совокупность конкретных методических приемов и принципов исследования?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Методология б) Концепция в) Метод г) Теория 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 18	ПК-2
<p>Вопросы анкеты классифицируются по цели и содержанию на:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) содержательные (результативные) б) функциональные в) открытые г) закрытые д) все ответы верны е) нет правильного ответа 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 19	ПК-2
<p>Вопросы анкеты классифицируются по наличию ответов на:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) содержательные (результативные) б) функциональные в) открытые г) закрытые д) все ответы верны е) нет правильного ответа 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 20	ПК-2
<p>Вопрос, предполагающий возможность выбора более одного варианта ответа называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) альтернативный вопрос б) шкальный вопрос в) вопрос-меню г) открытый вопрос 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 21	ПК-2
<p>Наличие какого параметра показывает на неправильную формулировку вопроса?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) чрезмерная длина вопроса б) двойной смысл в) отрицательное утверждение в вопросе г) провоцирование стандартных ответов д) все варианты верны е) нет правильного ответа 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 22	ПК-1, ПК-2
<p>Значение переменной, которое приходится на середину распределения частот называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) среднее арифметическое б) мода в) медиана г) экстремум 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 23	ОПК-1, ПК-1
<p>Значение переменной, встречающееся чаще других, называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) среднее арифметическое б) мода в) медиана г) экстремум 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 24	ОПК-1, ПК-1, ПК-2
<p>Шкала, в которой числа служат только как метки для определения и классификации объектов со строгим соответствием 1:1 между числами и объектами называется</p>	

- а) номинальная
- б) порядковая
- в) интервальная
- г) относительная

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 25</i>	ПК-2
<p>Шкала, имеющая количественно одинаковые промежутки между значениями измеряемых характеристик, позволяющая сравнивать различия между объектами, единицы измерения которой выбираются произвольно, точка начала отсчета не фиксируется.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) номинальная б) порядковая в) интервальная г) относительная 	

Профессиональное практическое задание	Формируемая компетенция	Уровень освоения компетенции
<p>Задание 1. Заполнение индивидуального плана проведения исследовательской работы, утверждение его научным руководителем.</p>	ПК-1	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать: логику и структуру научно-исследовательского процесса; основные проблемы теории современной психологической науки;</p> <p>Уметь: корректно организовывать научную полемику; планировать теоретическое, эмпирическое исследование;</p> <p>Владеть: навыками проведения теоретического и эмпирического исследования, разбирается в актуальных проблемах психологической науки и практики.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: особенности постановки научной проблемы и требования к планированию и организации разных видов научных исследований; знает логику и структуру научно-исследовательского процесса; знает отечественные и зарубежные теории современной психологической науки;</p> <p>Уметь: корректно организовывать научную полемику; планировать теоретическое, эмпирическое исследование; самостоятельно определять этапы проведения теоретического и эмпирического исследования; выделять основные аспекты работы;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения теоретического и эмпирического исследования, разбирается в актуальных проблемах отечественной и зарубежной психологической науки и практики; при планировании исследования опирается на работы зарубежных и отечественных авторов.</p>
<p>Задание 2. Конспектирование литературных источников</p>	ОПК-3	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать: последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность; принципы и методы постановки целей</p>

<p>пометками о предполагаемом использовании при проведении эмпирической работы или написании теста ВКР</p>		<p>исследования.</p> <p>Уметь: формулировать цели исследования, систематизировать и обобщать полученную информацию, согласно плана исследования.</p> <p>Владеть: навыками подбора, анализа, систематизации и обобщения научной информации для решения профессиональных задач, проведения научных исследований;</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность; принципы и методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; принципы и методы постановки целей исследования и выбора оптимальных психологических методов их достижения.</p> <p>Уметь: формулировать цели исследования, выбирать оптимальные методы и технологии их достижения; критически оценивать научную информацию с позиций ее ценности для проводимого исследования; систематизировать и обобщать полученную информации, согласно плана исследования.</p> <p>Владеть: навыками подбора, анализа, систематизации и обобщения научной информации для решения профессиональных задач, проведения научных исследований; навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; при поиске информации использует разнообразные поисковые базы, работает как с отечественными источниками, так и с зарубежной литературой;</p>
<p>Задание 3. Составление библиографического списка изученной литературы (не менее 60 источников) с указанием общего количества прочитанных научных работ, степени важности каждого источника для написания текста ВКР или планирования эксперимента</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать: последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность; принципы и методы постановки целей исследования.</p> <p>Уметь: формулировать цели исследования, систематизировать и обобщать полученную информацию, согласно плана исследования.</p> <p>Владеть: навыками подбора, анализа, систематизации и обобщения научной информации для решения профессиональных задач, проведения научных исследований;</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность; принципы и методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; принципы и методы постановки целей исследования и выбора оптимальных</p>

		<p>психологических методов их достижения.</p> <p>Уметь: формулировать цели исследования, выбирать оптимальные методы и технологии их достижения; критически оценивать научную информацию с позиций ее ценности для проводимого исследования; систематизировать и обобщать полученную информацию, согласно плана исследования.</p> <p>Владеть: навыками подбора, анализа, систематизации и обобщения научной информации для решения профессиональных задач, проведения научных исследований; навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; при поиске информации использует разнообразные поисковые базы, работает как с отечественными источниками, так и с зарубежной литературой;</p>
<p>Задание 4. Уточнение развернутого плана ВКР с аннотацией глав и параграфов</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать: логику и структуру научно-исследовательского процесса; основные проблемы теории современной психологической науки;</p> <p>Уметь: корректно организовывать научную полемику; планировать теоретическое, эмпирическое исследование;</p> <p>Владеть: навыками проведения теоретического и эмпирического исследования, разбирается в актуальных проблемах психологической науки и практики.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: особенности постановки научной проблемы и требования к планированию и организации разных видов научных исследований; знает логику и структуру научно-исследовательского процесса; знает отечественные и зарубежные теории современной психологической науки;</p> <p>Уметь: корректно организовывать научную полемику; планировать теоретическое, эмпирическое исследование; самостоятельно определять этапы проведения теоретического и эмпирического исследования; выделять основные аспекты работы;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения теоретического и эмпирического исследования, разбирается в актуальных проблемах отечественной и зарубежной психологической науки и практики; при планировании исследования опирается на работы зарубежных и отечественных авторов.</p>
<p>Задание 5. Уточнение научного аппарата (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования).</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать: логику и структуру научно-исследовательского процесса; основные проблемы теории современной психологической науки; формулировки и основные компоненты методологического аппарата;</p> <p>Уметь: корректно организовывать научную полемику; планировать теоретическое, эмпирическое исследование;</p>

		<p>Владеть: навыками проведения теоретического и эмпирического исследования, разбирается в актуальных проблемах психологической науки и практики; формулирует методологический аппарат совместно с преподавателем;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: особенности постановки научной проблемы и требования к планированию и организации разных видов научных исследований; знает логику и структуру научно-исследовательского процесса; знает отечественные и зарубежные теории современной психологической науки; формулировки и структуру методологического аппарата, последовательность и специфику выделения объекта и предмета исследования; виды формулируемых гипотез;</p> <p>Уметь: корректно организовывать научную полемику; планировать теоретическое, эмпирическое исследование; самостоятельно определять этапы проведения теоретического и эмпирического исследования; выделять основные аспекты работы;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения теоретического и эмпирического исследования, разбирается в актуальных проблемах отечественной и зарубежной психологической науки и практики; при планировании исследования опирается на работы зарубежных и отечественных авторов; самостоятельно формулирует методологический аппарат исследования; формулирует основную и альтернативную гипотезу исследования.</p>
<p>Задание 6. Составление аналитического отчета по проблеме исследования (Приложение 7)</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Уметь: умеет работать с текстами фундаментальных и прикладных исследования на русском языке и выявлять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p> <p>Владеть: работает с текстами отечественных и иностранных авторов, приводит примеры базовых механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: базовые механизмы психических</p>

		<p>процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; особенности выявления основных закономерностей в фундаментальных и прикладных исследованиях отечественных и зарубежных авторов; механизмы функционирования психики; особенности поведения индивида, характеристику индивидуальных особенностей; специфику протекания онтогенетических и филогенетических процессов; отечественные и зарубежные концепции</p> <p>Уметь: умеет работать с текстами фундаментальных и прикладных исследования на русском и иностранном языке и выявлять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p> <p>Владеть: работает с текстами отечественных и иностранных авторов, приводит примеры базовых механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; навыками разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>
<p>Задание 7. Составление отчета по научно-исследовательской работе (Приложение 9)</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать: последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность; основные возможности современных инновационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; общенаучные методы, психодиагностические методы, методы качественной и количественной обработки данных; методы статистического анализа;</p> <p>Уметь: осуществлять проведение компьютерных психодиагностических исследований, отбирать из существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии необходимые для исследования;</p> <p>Владеть: самостоятельно использует существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p>

		<p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность; основные возможности современных инновационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; общенаучные методы, психодиагностические методы, методы качественной и количественной обработки данных; методы статистического анализа; разнообразные поисковые системы, профессиональные базы данных;</p> <p>Уметь: осуществлять проведение компьютерных психодиагностических исследований, использовать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; самостоятельно анализировать полученный теоретическим и эмпирическим путем материал, систематизировать и классифицировать выявленные понятия в зависимости от полученных результатов и поставленной темы исследования;</p> <p>Владеть: модифицирует, адаптирует существующие и создает новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий под руководством преподавателя;</p>
<p>Задание 8. Написание статьи по результатам исследования (Приложение 8)</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать: основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, особенности представления их результатов; возможности презентации, приемы составления презентаций;</p> <p>Уметь: писать статьи, готовить публикации, доклады по результатам научных исследований; составлять презентации к докладу; составлять выступление;</p> <p>Владеть: готовит публикацию под руководством преподавателя, формулирует выводы и заключение на основе полученных результатов; выделяет необходимые аспекты проблемы на основе анализа теоретического анализа; представляет эмпирический материал, логически выстраивая его; соотносит теоретическую и эмпирическую часть в логической последовательности.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, особенности представления их результатов; назначение и особенности тезисов, статьи; возможности и назначение использования рисунков, таблиц, схем в</p>

		<p>представлении результатов; программное обеспечение необходимое для оформления результатов (статья, доклад, презентация); стилистику научного текста;</p> <p>Уметь: писать статьи, готовить публикации, доклады по результатам научных исследований в соответствии с основными компонентами научной публикации; сопровождать презентациями; умеет формулировать мысли с использованием научной терминологии и научного стиля изложения материала;</p> <p>Владеть: писать статьи, готовить публикации, доклады по результатам научных исследований в соответствии с основными компонентами научной публикации; сопровождать презентациями; умеет самостоятельно формулировать мысли с использованием научной терминологии и научного стиля изложения материала; самостоятельно представляет материал эмпирический материал, логически выстраивая его; соотносит теоретическую и эмпирическую часть в логической последовательности.</p>
--	--	--

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности обучающихся

Защита практики осуществляется публично в отдельной аудитории, с представлением отчета по практике, в форме зачета с оценкой.

В процессе защиты практики преподаватель проверяет соответствие индивидуального задания и представленных материалов, оценивает качество и полноту знаний по практике, заслушивает студента о результатах проделанной им работы, знакомится с представленными отчетными материалами.

Обучающемуся могут быть заданы некоторые уточняющие вопросы, к примеру, касающиеся работ, выполненных им во время практики, по существу представленных документов, а также по проверке уровня его теоретической и практической подготовки.

Итоговая оценка за защиту отчета по практике заносится в ведомость и в зачетную книжку обучающемуся.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Основная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>

2. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — 978-5-7779-1699-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>

3. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — 978-5-4486-0260-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>

4. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 265 с. — Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс. — Режим доступа: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/228/2274408.pdf>

9.2. Дополнительная литература:

1. Зинченко Ю.П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство [Электронный ресурс] : научная монография / Ю.П. Зинченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 952 с. — 978-5-9217-0050-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27373.html>

2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Майборода. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>

3. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66042.html>

4. Шарок В.В. Концепции личности в зарубежной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В.В. Шарок. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 с. — 978-5-4487-0097-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67344.html>

9.3. Интернет-ресурсы:

1. Электронно – библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. МИР ПСИХОЛОГИИ - Новости психологии, публикации, персоналии, психологические тесты. Есть форум, чат, виртуальный психологический клуб, биржа труда. - <http://psychology.net.ru/>
5. А.Я. ПСИХОЛОГИЯ - Описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, большое количество публикаций по разным отраслям психологии, советы психологов, психологический словарь и другие полезные материалы по психологии. - <http://azps.ru/>
6. НАУЧНАЯ И ПОПУЛЯРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА. Портал, посвящённый психологии и людям этой профессии; содержит библиотеку, он-лайн тестирование знаний по психологии, мастерскую и биржу труда психолога, а также обширный каталог ссылок на другие психологические ресурсы. - <http://www.psychology-online.net/>
7. ПСИХОЛОГИЯ. ТЕСТЫ. РАЗВИТИЕ. Психологические тесты и развивающие программы Effecton. Психологические методики. Психология, тесты внимания, тесты памяти, тест IQ и др. Газета «Эффективная психодиагностика и коррекция». <http://www.psychology.xost.ru/>
8. ПСИ-ФАКТОР. Информационный ресурсный центр по практической психологии. Библиотека прикладной психологии, консультирование по психологическим вопросам, дистанционные курсы и семинары. - <http://www.psyfactor.org/>
9. ЛАБОРАТОРИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В. М. БЕХТЕРЕВА. Информация на сайте предназначена преимущественно для лиц, чья профессиональная деятельность в

- той или иной степени связана с решением психолого-диагностических задач. Основное внимание уделяется клинической психологии. - <http://www.bekhterev.org>
10. Портал по психологии, содержит большое количество материалов по общей и возрастной психологии для интересующихся и профессионалов. <http://www.psi.lib.ru/>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

10.1. Информационные технологии

В процессе организации практики «Научно-исследовательская работа» руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от организации (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов научно-исследовательской работы с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (Офисный пакет приложений «MicrosoftOffice» («MicrosoftWord», «MicrosoftExcel» и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.
- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

10.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 – (договор Microsoft Imagine Premium № 1204046928 от 31.10.2018 г. сроком на 3 года).
Libreoffice – open source license.
2. Radmin 3 (договор №1546 от 22.10.18 г. сроком на 1 год).
3. Антивирусная защита Касперского (лиц дог. № 336-2018 от 14.05.2018 г.)

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа проводится на кафедрах, в научно-исследовательских лабораториях, НИИ и пр. организациях и учреждениях, профиль работы которых соответствует будущей профессиональной деятельности выпускника направления подготовки 37.04.01 Психология.

Научно-исследовательская работа осуществляется на базе кафедры общей и прикладной психологии ИДНК или на основе договора от организации, готовой принять обучающихся для реализации ими научно- исследовательских целей и задач.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (**лаборатория комплексной диагностики и развития личности**, ауд.106) **оснащенная специализированной мебелью**: стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12шт.), стол преподавателя (1шт.), доска магнитная (1 шт). **Техническими средствами обучения**: компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. **Лабораторным оборудованием**: телевизор (1 шт.), микроскоп (5 шт.), модель мозга (1 шт.), модель уха (1 шт.), гигрометр психометрический(1 шт.), активациометр универсальный АЦ (1 шт.), психрометр (1 шт.), тонометр (2 шт.), модель ДНК (1 шт.), бикса хромированная (2 шт.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206) оборудованы: специализированной мебелью (стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая(1шт.)), **Техническими средствами обучения**: компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости Институт устанавливает конкретное содержание программы практики и условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий.

При определении мест практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

При прохождении практики обеспечивается соблюдение следующих требований:

- допускается присутствие помощника (сопровождающего), сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, оказывающих обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей;
- вся сопровождающая практику документация (рабочая программа, задание и др.) доводится до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Согласие на прохождение практики обучающимся

Угловой
штамп учреждения

РЕКТОРУ ИДНК
МАСЛЕННИКОВУ А.А.

355008, СТАВРОПОЛЬ,
ПР-Т К.МАРКСА 7

На Ваш исх. № _____ от « ____ » _____ 20__ г. настоящим подтверждаем
согласие на проведение обучающимся _____ курса ИДНК

(Ф. И. О. обучающегося)

_____ практики по направлению подготовки
(наименование вида практики)

код и наименование направления подготовки / специальности

профиль образовательной программы

в период с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г. в организации

наименование организации

(Должность)

(подпись)

(ФИО)

Частное образовательное учреждение
 высшего образования
**«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
 КАВКАЗА»**

Адрес: 355007, г. Ставрополь, пр.К.Маркса, 7
 Ректор _____ /Масленников А.А.

Образец рабочего графика прохождения практики
 Полное название организации,
 должность руководителя

Адрес места прохождения практики
 _____ / ФИО/
 « ____ » _____ 2017 г.

**Совместный план – график руководителя практики от образовательной организации
 (ИДНК) и руководителя практики от организации**

Наименование мероприятий	Сроки исполнения

Руководитель практики от ИДНК _____
 (ФИО)

_____ (должность, уч. степень, уч. звание)

Руководитель практики от организации _____
 (ФИО)

_____ (должность, название подразделения)

« ____ » _____ 20__ г.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»**

Согласовано
Должность руководителя
практики от организации
_____/ ФИО/
« ____ » _____ 2017 г.

Индивидуальное задание

на _____ практику
обучающемуся _____ курса, _____ формы обучения
по направлению подготовки _____

(ФИО обучающегося)

В результате _____ практики студент(ка) должен(на):

- иметь представление _____
- знать _____
- уметь _____
- практически овладеть _____

Руководитель практики от ИДНК _____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от организации _____
(подпись) (ФИО)

Обучающийся _____
(подпись) (ФИО)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»**

Кафедра _____

Д Н Е В Н И К

прохождения _____ практики
(указать какой)

обучающимся _____ курса _____ формы обучения

_____ (фамилия, имя, отчество)

по направлению подготовки _____

в (на) _____ (организация)

в должности _____

в период с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.

Содержание работы

Дата	Выполнение работы	Примечание

« ___ » _____ 20__ г.

(Подпись студента)

Примечание: дату и подпись студент проставляет на последнем листе

На бланке организации

ОТЗЫВ

о прохождении _____ практики
(указать какой)
обучающимся _____ курса _____ формы обучения

_____ (фамилия, имя, отчество)

по направлению подготовки _____
в (на) _____
(организация)

в должности _____

в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание отзыва

Время прохождения практики _____
(фамилия, имя, отчество)

поручалось решение следующих задач: _____

Результаты работы _____
(фамилия, имя, отчество)

состоят в следующем:

(Подпись руководителя практики от организации)

«___» _____ 20__ г.

М.П.

(Печать организации)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»**

О Т Ч Е Т

о прохождении _____ практики
(указать какой)
обучающимся _____ курса _____ факультета

(фамилия, имя, отчество)

по направлению подготовки _____
в (на) _____

(организация)

в должности _____

в период с «__» _____ 20 г. по «__» _____ 20 г.

Содержание отчета

(Подпись руководителя практики
от института)

(Подпись студента)

«__» _____ 20 г. «__» _____ 20 г.

М.П.
(Печать организации)

Примечание: отчет составляется на отдельных листах

Аналитический отчет по теме исследования.**Требования к написанию отчета**

Аналитический отчет – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу, содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения. Аналитические отчеты составляются на основании книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации.

Главное требование, предъявляемое к аналитическому отчету, звучит так: вся информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.

Работа над аналитическим отчетом начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал. Первым ее шагом является составление плана, в котором определяется последовательность изложения материала. План помогает лучше продумать структуру аналитического обзора, определить, какие разделы оказались перегруженными материалом, где его недостаточно, какие вопросы следует опустить и т.д. Составление плана помогает избежать ошибок в построении текста.

Аналитические отчеты составляются по определенной схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы. В начале аналитического отчета, если это требуется, следует поместить ключевые слова – элементы информационно-поискового языка. Для этого из текста реферируемых документов выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих содержание документов. Ключевые слова записывают в именительном падеже прописными буквами в строку через запятые.

Текст аналитического отчета – это сводная характеристика вопросов темы, содержащая систематизированную, обобщенную и критически оцененную информацию.

Текст отчета должен отвечать следующим основным требованиям:

- полнота и достоверность использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- наличие критической оценки приведенных сведений;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения материала;
- соответствие стиля изложения нормам литературного русского языка.

Основой подготовки текста отчета является аналитико-синтетическая переработка отобранной документальной информации.

При отборе информации для составления текста отчета следует руководствоваться следующими основными положениями:

- в обзоре должны найти отражение все существующие взгляды на рассматриваемые вопросы, независимо от личной концепции автора;
- особое внимание должно быть уделено новым сведениям, в частности, новым достижениям, новым путям решения проблем и т. д.;
- не допускается использование в отчете устаревших или вызывающих сомнение сведений.

В аналитическом отчете следует применять стандартизованную терминологию, избегать непривычных терминов и символов, а если без них обойтись нельзя, разъяснять их значения при первом упоминании в тексте. Термины, отдельные слова и словосочетания, названия организаций и должностей допускается заменять официально принятыми аббревиатурами и общепринятыми текстовыми сокращениями, смысл которых понятен из контекста. Если реферируется источник на иностранном языке, фамилии, названия учреждений, организаций,

фирм, названия изделий и другие имена собственные в тексте аналитического обзора приводят на языке оригинала.

Формулы в аналитическом отчете приводятся в том случае, если без них невозможно передать содержание и если они отражают итоги работы, описанной в реферируемых документах. Допускается включать в аналитический отчет иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста.

Оформление материалов отчета

Объем отчета – до 15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора отчета.

Далее через один интервал – название обзора жирным шрифтом.

Далее – ключевые слова.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов обзора

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с корректным использованием научных понятий.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему.
3. Внимание должно быть уделено анализу новых достижений, новых путей решения проблем и т.д.
4. Наличие критической оценки приведенных сведений.
5. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы с аргументацией, основанной на фактах педагогической социальной действительности.
6. Аргументированность выводов.
7. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала.

НАПИСАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Составьте план научной статьи по проблеме исследования.

В представленном плане статьи должны найти отражение:

- актуальность статьи – почему важно исследовать эту тему; чем она значима для текущего момента, для современной ситуации;
- постановка проблемы – в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие какой-либо информации и одновременно потребность в ней;
- разработанность исследуемой проблемы – то есть краткий обзор литературы по данному вопросу;
- цель – то, что предполагается получить по окончании работы, итоговый результат исследовательской деятельности;
- задачи исследования отражают последовательность достижения цели; то есть задачи – это то, что необходимо сделать, чтобы получить намеченный результат (проанализировать литературу, сопоставить, измерить, сравнить, оценить, ...);
- методы исследования (описание методики сбора материала, методы первичной и статистической обработки собранного материала);
- заключение – показать, что поставленная цель достигнута, т.е. основной результат действительно получен.

Требования к написанию статьи

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя: аннотацию; введение; методы исследований; основные результаты и их обсуждение; заключение (выводы); список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой.

Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выявить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, разветвляется в комплексе взаимосвязанных задач.

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.

- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный

материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Составьте отчет по научно-исследовательской работе.

Отчет представляет собой документирование исследования в виде дневника наблюдений, опытов, реферата, в котором отражены: наличие ведущей идеи; достоверность приводимых фактов; последовательное, ясное, краткое и убедительное изложение научно-исследовательской работы магистранта

Придерживайтесь критериев при написании отчета по научно-исследовательской работе:

1. критерии научности физиологического исследования, виды исследований;
2. отражение проблемы, целей, задач исследования;
3. отражение гипотезы в соответствии с выделенной проблемой;
4. отражение методов, последовательность этапов, способы получения результатов с учетом этических принципов;
5. критерии научного знания;
6. обобщение эмпирических данных, правильное описание методов или процедур в соответствии с логикой исследования;
7. сопоставление, выделение возможностей и ограничений в исследовательской деятельности;
8. описание сильных и слабых сторон научного исследования;
9. представление результатов в письменной форме, придерживаясь требований к их оформлению.

Требования к отчету по научно-исследовательской работе

Научный отчет представляет собой документ, в котором содержатся исчерпывающие сведения о выполнении исследования. Любой научный отчет должен соответствовать определенным требованиям, к которым относят: четкость построения; логичность построения и изложения материала; убедительная аргументация; краткость и точность формулировок; конкретность и доказательность изложения результатов исследования; обоснованность предлагаемых рекомендаций.

Конкретное содержание отчета зависит от области науки, в которой проводилось исследование, и от целей и задач самого исследования. Но обобщенная структура научного отчета должна включать следующие составные части: титульный лист установленного образца, список исполнителей проведенного исследования; реферат, содержание, основную часть (изложение результатов исследования), список литературы и приложения. При необходимости прилагается также перечень сокращений, символов и специальных терминов с их определениями.

Реферат отчет должен отражать основные сведения об отчете: объем, количество и характер иллюстративных материалов и таблиц, перечень ключевых слов, сущность выполненной работы, методы исследования, краткие выводы и возможности применения результатов исследования. Цель реферата – кратко и конкретно передать сущность проведенного исследования.

Основная часть отчета включает: введение; аналитический обзор; обоснование выбранного направления исследования; разделы отчета, отражающие методику, содержание и результаты проведенного исследования (их количество определяется логикой проведенного исследования); заключительная часть (выводы и предложения).

Во введении кратко характеризуют состояние проблемы на момент начала исследования, цель, новизну и актуальность исследования, целесообразность его проведения.

В аналитическом обзоре систематизированы и критически анализируют состояние вопроса, которому посвящено исследование. Сюда включают только те сведения, которые имеют непосредственное отношение к теме отчета и, в первую очередь, новые идеи и

проблемы, а также возможные подходы к решению этих проблем. Противоречивые сведения, полученные из разных источников, должны быть проанализированы и оценены особенно тщательно. Иногда аналитический обзор составляют и как самостоятельный отчет.

Обоснование выбора темы исследования вытекает из аналитического обзора, на основе которого сделаны аргументированные и убедительные выводы. Не следует смешивать обоснование выбора темы исследования и обоснования целесообразности (необходимости) самого исследования. Ведь последнее определяется заданием на проведение исследования, о чем идет речь еще в поступлении отчета.

В разделах отчета дается подробное и последовательное изложение содержания проведенного исследования, приводятся полученные результаты, в том числе и негативные. До разделов включают теоретический анализ литературных источников, методику исследования. По результатам экспериментальных исследований раскрывают цель и сущность экспериментов, оценивается точность и достоверность полученных данных, приводят анализ этих данных, интерпретируют их и сравнивают с теоретическими данными. Завершают эти разделы отчета трактовкой полученных результатов исследования и описанием их возможного применения.

В заключительной части (выводы и предложения) включают оценку результатов проведенного исследования с точки зрения их соответствия требованиям задач исследования. Здесь также могут рассматриваться пути и цель дальнейшей работы, а также отмечается научная и практическая ценность результатов исследования в целом.

В список литературы включают все использованные источники, в том числе и малотиражные ведомственные документы и отчеты. Библиографическое описание использованных источников составляют в соответствии с существующими требованиями (об этом будет идти речь дальше).

Приложения могут включать разнообразные дополнительные материалы отчета: промежуточные математические расчеты; таблицы вспомогательных цифровых данных; описания аппаратуры и приборов, использованных в процессе исследования; примеры анкет, тестов, инструкций, контрольных работ, разработанных для данного исследования; иллюстративные материалы вспомогательного характера. Размещают дополнительные материалы в последовательности их появления в тексте основных разделов содержания.