



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA

частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки 43.03.01 СЕРВИС

Направленность (профиль) программы: Социально-культурный сервис

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки – 2021

Разработана

профессором кафедры общенаучных дисциплин

Чер В.Е. Черникова

Согласована

зав. выпускающей кафедрой

Е.Н. Балашова Е.Н. Балашова

Рекомендована

на заседании кафедры общенаучных дисциплин

от «28» июня 2021г.

протокол № 10

Зав. кафедрой Чер В.Е. Черникова

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии ИДНК

от «28» июня 2021г.

протокол № 10

Председатель УМК

Ф.И.О. ФИО

Ставрополь, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, контроль и самостоятельную работу обучающихся	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
5.1. Структура учебной дисциплины	5
5.2. Содержание дисциплины по темам	8
6. Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся	20
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	20
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины	21
7.1.2.1. Примерные тестовые задания	21
7.1.2.2. Примерные темы контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения	24
7.1.2.3. Примерная тематика рефератов	24
7.2. Промежуточная аттестация	29
7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся	29
7.2.2. Перечень примерных вопросов и вариантов практических задач для промежуточной аттестации обучающихся	30
7.2.2.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации	30
7.2.2.2. Примерные практические задачи	32
7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	33
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Error! B
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	35
10.1. Общие методические указания по изучению курса:	35
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	35
10.3. Методические рекомендации к написанию контрольной работы	36
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	36

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	37
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	38
13.1. Стандартные методы обучения	38
13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	38
14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	38

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: изучение закономерностей становления, функционирования и развития общества, социальных отношений и общностей.

1.2. Задачи:

- формирование общетеоретических представлений о предмете, методе, функциях и задачах социологии, ее основных понятиях, статике и динамике социальных систем как основы социокультурной грамотности, предполагающей знание основных закономерностей развития социума, места и роли индивида и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм, ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и др., уважительное отношение к истории, культурным традициям и обычаям своего народа;

- формирование умений и навыков подготовки и проведения социологического исследования, социологического анализа в целом, умений представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей;

- формирование готовности к ответственному и целеустремленному решению поставленных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами, гражданственности и патриотизма, активной гражданской позиции, личной ответственность за собственную судьбу и судьбу отечества.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты освоения ОПВО (компетенции)	Результаты изучения дисциплины Обучающийся должен:	Знать, Уметь, Владеть
УК-5 способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	Знать: - основные социологические концепции и теории; - структуру современного общества, систему социальных отношений, основные социальные институты и компоненты социальной системы общества; - содержание культуры и ее структуры; современные социальные изменения и процессы, происходящие в обществе; - роль личности в системе социальных отношений; - элементы и механизмы социального контроля; - стадии и фазы социальных конфликтов. Уметь: - самостоятельно анализировать сложные явления политической жизни общества и - применять понятийно-категориальный аппарат и основные социальные законы в профессиональной деятельности;	3-1
		3-2
		3-3
		3- 4
		3- 5
		3- 6
		У-1
		У-2

	- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	У- 3
	- использовать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по общим проблемам общественного развития.	У- 4
	Владеть: -навыками целостного подхода к анализу проблем общества, использования различных социологических методов для анализа тенденций развития современного общества.	В-1
	-качественными и количественными методами социологических исследований;	В-2
	-элементарными методами проведения социологических исследований (под руководством специалиста-социолога);	В- 3
- приемами краткосрочного и среднесрочного прогнозирования.	В-4	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06 «Социология» относится к базовой части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 43.03.01 Сервис.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, контроль и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (**144** академ. часа).

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Период изучения	1 курс, 2 семестр	1 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	36	8
Лекции	18	4
Практические занятия, из них	18	4
Самостоятельная работа	108	132
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	4
Трудоемкость дисциплины за семестр	144	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименование тем дисциплины	Лекции	Практические	СР	Формы текущего контроля успеваемости
1 курс 2 семестр					
1.	Предмет и метод социологии	2	2	12	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
2.	История развития социологической мысли	2	2	12	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
3.	Общество как социокультурная система	2	2	12	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
4.	Культура как фактор социальных изменений	2	2	12	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
5.	Личность как субъект и продукт социальных отношений	2	2	12	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
6.	Социальные взаимодействия и социальные отношения	2	2	12	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
7.	Социальная структура и социальная стратификация	2	2	12	устный опрос, письменные

					задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
8.	Социальные институты и организации	2	2	12	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
9.	Социальный контроль и социальные отклонения	2	2	12	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
	Итого за 2 семестр:	18	18	108	
	Всего часов:	18	18	108	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем дисциплины	Лекции	Практические	СР	Формы контроля
1 курс					
1.	Предмет и метод социологии	2		14	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
2.	История развития социологической мысли			14	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
3.	Общество как социокультурная система	2	2	14	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.

4.	Культура как фактор социальных изменений	-		15	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
5.	Личность как субъект и продукт социальных отношений	-		15	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
6.	Социальные взаимодействия и социальные отношения	-		15	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
7.	Социальная структура и социальная стратификация	-		15	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
8.	Социальные институты и организации	-	2	15	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
9.	Социальный контроль и социальные отклонения	-	-	15	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
	Итого за 1 курс	4	4	132	
	Всего часов:	4	4	132	

5.2.Содержание дисциплины по темам

№	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания; Умения; Владения
---	------------------------------	----------------------------	--------------------------------

1.	Предмет и метод социологии	<p>Социология – наука об общих социальных закономерностях организации, функционирования и развития общества. Специфика объекта социологии. Определение предмета социологии. Понятие социального. Категории социологии. Социальные законы.</p> <p>Методология социологии. Общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, историзм, плюрализм. Методологические подходы в социологии: системный, структурно-функциональный, институциональный, деятельностный, эмпирический.</p> <p>Количественные и качественные методы социологических исследований. Роль и место социологии в системе общественных наук. Соотношение и взаимодействие социологии и социальной философии. Социология и история. Социология и политология. Социология и психология. Социология и экономическая теория. Социология и юриспруденция. Социология и другие общественные науки.</p> <p>Структура социологического знания. Макро- и микросоциология. Теоретический и эмпирический, фундаментальный и прикладной уровни социологии. «Теории среднего уровня».</p>	3-1, 3-2, 3-3 У-1, У-2, В-1, В-2
2.	История развития социологической мысли	<p>Предпосылки возникновения теоретической социологии. Основные этапы развития социологической мысли. О. Конт — основоположник социологии. Социальная статика и социальная динамика.</p> <p>Натуралистическая школа социология: органицизм и эволюционизм Г.Спенсера. Школы «одного фактора». Марксистская социология. Психологическая социология З. Фрейда. "Социологизм" Э. Дюркгейма. "Понимающая" социология М. Вебера.</p> <p>Основные школы и направления современной социологии. Эмпирическая социология. Чикагская школа. Структурный функционализм. Т.Парсонс. Р.Мертон. Теория конфликтов Р.Дарендорфа. Символический интеракционизм Дж. Мида. Этнометодология. Феноменология. Конструктивизм.</p> <p>Развитие социологической мысли в России. Основные этапы развития социологии в России. Особенности российской социологии. Субъективистское направление. И.В. Михайловский. Психологическое направление. Н.И. Кареев, Е. Де Роберти. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского, Н.Я. Данилевского. Социология марксизма в России. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Социология П.А. Сорокина. Советская социология. Основные этапы ее развития. Современный этап развития социологии в России.</p>	3-1, 3-2, 3-3 У-1, У-2, В-1, В-2

3.	Общество как социокультурная система	<p>Понятие «социальная система». Свойства социальных систем. Целостность. Интеграция. Понятие общества в социологии. Признаки общества по Э.Шилзу. Особенности общества как социокультурной системы. Системные признаки общества. Целостность. Саморазвитие. Динамизм. Открытость. Информационность.</p> <p>Многообразие подходов к пониманию общества как целостной системы: атомистическая теория, теория социальных групп, теория социальных институтов, функциональная теория, аналитическая теория. Типология обществ в современной социологической науке. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное, информационное, «массовое» общество.</p>	3-1, 3-2, 3-3 У-1, У-2, В-1, В-2
4.	Культура как фактор социальных изменений	<p>Понятие культуры в социологии. Культура как ценностно-нормативное образование. Концептуальные основы социологического анализа культуры. Уровни изучения культуры: эмпирический, нормативный, ценностный. Роль ценностей в системе культуры. Понятие ценностных ориентаций личности.</p> <p>Структура культуры. Культурные элементы. Ценности. Нормы. Знаки и символы. Идеология. Культурный комплекс. Культурный ареал. Культурное наследие. Культурные универсалии. Форма культуры. Элитарная, народная, массовая культура. Разновидности культуры: доминирующая культура, субкультура, контркультура.</p> <p>Культурная динамика. Механизмы изменения культуры. Открытия. Изобретения. Диффузия. Селективность культуры. Этноцентризм. Культурный релятивизм. Социальные функции культуры. Регулятивная, нормативная, контролирующая, информативная, воспитательная функции. Интеграция – дезинтеграция. Особенности социокультурных процессов в России.</p>	3-1, 3-2, 3-3 У-1, У-2, В-1, В-2
5.	Личность как субъект и продукт социальных отношений	<p>Специфика понимания личности в социологии. Психологическая структура личности по З. Фрейдю. Теория «зеркального-Я». Диспозиционная теория личности.</p> <p>Ролевая теория личности. Социальный статус. Типы социальных статусов: предписанный и достигаемый. Выбор главного статуса. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества. Социальные роли и ролевое поведение. Ролевое напряжение и ролевой конфликт. Ролевое поведение как критерий типологии личности. Социальные типы личности.</p> <p>Социализация личности. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Факторы социализации личности. Агенты и институты социализации. Направления социализации. Стихийная</p>	3-1, 3-2, 3-3 У-1, У-2, В-1, В-2

		и целенаправленная социализация. Механизмы социализации. Десоциализация. Ресоциализация. Результаты социализации.	
6.	Социальные взаимодействия и социальные отношения	<p>Социальное действие как основа социального взаимодействия. Теория социального действия М. Вебера. Механизм совершения социального действия. Потребность личности. Мотив. Интерес. Мотивационная установка.</p> <p>Социальная связь. Социальные контакты. Пространственные контакты. Контакты заинтересованности. Контакты обмена.</p>	3-4, 3-5, 3-6 У-3, У-4 В-3, В-4
7.	Социальная структура и социальная стратификация	<p>Социальная структура. Социальная общность. Социальные группы. Большие и малые группы. Референтные группы. Квазигруппы. Групповая динамика. Социальные слои. Маргинальная личность. Критерии структурной организации общества: социально-классовый, социально-этнический, территориальный, демографический, семейно-бытовой и другие.</p> <p>Теория социальной стратификации. Социальная дифференциация и социальное неравенство. М. Вебер, П. Сорокин и Т. Парсонс о критериях социальной стратификации. Доход, образование, власть, социальный престиж как показатели социального статуса личности. Исторические типы социальной стратификации. Проблема «среднего класса».</p>	3-4, 3-5, 3-6 У-3, У-4 В-3, В-4
8.	Социальные институты и организации	<p>Понятия социального института. Институциональные признаки. Функции социальных институтов: явные и латентные. Дисфункции социальных институтов.</p> <p>Семья, религия, государство, образование как социальные институты. Социальный институт права. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Понятие социальной организации. Теории организации. Структура социальной организации. Функционирование организаций. Типология организаций. Формальная и неформальная организация. Теории бюрократии М. Вебера, Р. Мертона. Социальные институты и организации современной России.</p>	3-4, 3-5, 3-6 У-3, У-4 В-3, В-4
9.	Социальный контроль и социальные отклонения	<p>Понятие социального контроля. Неформальный контроль. Типы неформального контроля. Социальное вознаграждение, наказание, убеждение, переоценка норм.</p> <p>Формальный социальный контроль. Система формального контроля: суд, тюрьма, полиция, другие правоохранительные органы, психиатрическая больница.</p> <p>Способы социального контроля: социализация, групповое давление, принуждение. Т. Парсонс о методах социального контроля: изоляция, обособление</p>	3-4, 3-5, 3-6 У-3, У-4 В-3, В-4

	<p>и реабилитация.</p> <p>Понятие отклоняющегося поведения. Естественные и социокультурные отклонения. Индивидуальные и групповые отклонения. Первичные и вторичные отклонения. Культурно одобряемые отклонения. Сверхинтеллектуальность. Сверходаренность. Сверхмотивация. Личностные качества. Счастливый случай.</p> <p>Культурно порицаемые отклонения. Причины девиантного поведения. Теории физических типов Ч. Ломброзо, В. Шелдона. Психоаналитические теории: З.Фрейд. Социологические, культурные теории девиантного поведения: теория «аномии» Э. Дюркгейма, Р. Мертон; теория субкультуры; теория стигматизации.</p>	
--	--	--

Тема 1. Предмет и метод социологии

Вопросы:

1. Понятие социологии. Социальные законы.
2. Методы социологии.
3. Роль и место социологии в системе общественных наук.
4. Структура социологического знания.

Примерный перечень тем для докладов и рефератов:

1. Специфика объекта социологии.
2. Количественные и качественные методы социологических исследований.
3. Социология и экономическая теория.
4. Теоретический и эмпирический, фундаментальный и прикладной уровни социологии.

Практические задания (казусы) к семинарскому занятию (ситуационные задачи):

Задача №1

В разных научных словарях найдите определения понятия «социология». Сравните их, проанализируйте и выделите стержневые понятия, в которых оно рассматривается.

Задача №2

Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?

Тема 2. История развития социологической мысли

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения теоретической социологии.
2. Основные этапы развития социологической мысли.
3. Основные школы и направления современной социологии.
4. Развитие социологической мысли в России.

Примерный перечень тем для докладов и рефератов:

1. Социальная статика и социальная динамика.
2. Марксистская социология
3. Особенности российской социологии.
4. Современный этап развития социологии в России.

Практические задания к семинарскому занятию (ситуационные задачи):

Задача №1

М. Драгоманов следовал в русле классической европейской традиции, которую репрезентировал позитивизм. Вместе с тем он предлагал собственные оценки и идеи в плоскости социального познания, подвергал критике слабости органистичной теории. Важность каких факторов в анализе социальных фактов подчеркнул ученый?

Задача №2

В своих работах Б. Кистяковский большое внимание уделял анализу основных понятий социальных наук, обоснованию научных основ социологического исследования. Какие основные три условия для достижения научности в социологии предложил ученый?

Задача №3

Почему О. Конт считается основоположником социологии, каковы его основные социологические идеи?

Задача №4

О. Конт – основоположник социологии – был одним из мыслителей, кто уделял значительное внимание методологическим проблемам. В ответе на вопрос «как находить, систематизировать и использовать факты социальной жизни» он предложил несколько исследовательских принципов, сформулированных в методах новой науки. Какие это принципы?

Тема 3. Общество как социокультурная система

Вопросы:

1. Понятие и свойства социальных систем.
2. Понятие общества в социологии.
3. Подходы к пониманию общества как целостной системы.
4. Типология обществ в современной социологической науке.

Примерный перечень тем для докладов и рефератов:

1. Признаки общества по Э.Шилзу.
2. Системные признаки общества.
3. Многообразие подходов к пониманию общества как целостной системы

Практические задания к семинарскому занятию (ситуационные задачи):

Задача №1

Проанализируйте, какие социальные нормы регулируют жизнедеятельность общества, поведение людей.

Задача №2

Покажите, какую роль в общественной жизни России играют молодежные организации.

Задача №3

Назовите основные элементы социальной структуры российского общества, их характерные особенности и тенденции развития.

Тема 4. Культура как фактор социальных изменений

Вопросы:

1. Культура как ценностно-нормативное образование.
2. Концептуальные основы социологического анализа культуры.
3. Структура культуры.
4. Социальные функции культуры.
5. Особенности социокультурных процессов в России.

Примерный перечень тем для докладов и рефератов:

1. Роль ценностей в системе культуры.
2. Культурное наследие.
3. Механизмы изменения культуры.
4. Этноцентризм. Культурный релятивизм.
5. Интеграция – дезинтеграция.

Практические задания к семинарскому занятию (ситуационные задачи):

Задача №1

Раскройте, в чем, на ваш взгляд, состоит разница между подходами социолога и экономиста к экономической деятельности и экономическим институтам. А что между ними общего?

Задача №2

Аргументируйте тезис о том, что этап экономики и уровень социального развития общества связаны между собой. С этой целью составьте перечень статистических показателей, с помощью которых можно проанализировать соотношения экономического и социального развития.

Задача №3

Проанализируйте тенденции развития семейно-брачных отношений в России.

Задача №4

Сделайте анализ факторов традиционного и индустриального общества. В чем их единство и различия?

Задача №5

Покажите соотношения понятий «социальная структура» и «социально-классовая структура».

Задача №6

Проанализируйте факторы риска, которые могут привести к распаду семьи.

Задача №7

Охарактеризуйте особенности политической системы современной России.

Тема 5. Личность как субъект и продукт социальных отношений

Вопросы:

1. Специфика понимания личности в социологии.
2. Ролевая теория личности.
3. Социальные проблемы личности в современной российском обществе.

Примерный перечень тем для докладов и рефератов:

1. Психологическая структура личности по З. Фрейду.
2. Диспозиционная теория личности
3. Социальные типы личности.

Практические задания к семинарскому занятию (ситуационные задачи):

Задача №1

Придерживаясь позитивистской интерпретации общественного развития как закономерного процесса, который имеет определенную логику. М. Драгоманов эту логику обосновывал идеей социального прогресса. Какое содержание украинский социолог вкладывал в понимание прогресса?

Тема 6. Социальные взаимодействия и социальные отношения

Вопросы:

1. Социальное действие как основа социального взаимодействия.
2. Социальная связь и социальные контакты
3. Социальные взаимодействия: сотрудничество и соперничество.
4. Формы социального взаимодействия.

Примерный перечень тем для докладов и рефератов:

1. Теория социального действия М. Вебера.
2. Механизм совершения социального действия.
3. П. Сорокин о классификации социальных взаимодействий.

Практические задания к семинарскому занятию (ситуационные задачи):

Задача №1

Попробуйте сформулировать, как на разных этапах исторического развития человечества менялись методы социологических исследований, социологические прогнозы.

Задача №2

Исходной точкой в формировании структурного функционализма стал принцип системного построения общества. Американский социолог Т. Парсонс определил, что все социальные системы характеризуются набором основных функций. Какие это функции?

Задача №3

Что представляют собой главные этапы социологического исследования? Обязательно ли сохранять их определенную последовательность?

Тема 7. Социальная структура и социальная стратификация

Вопросы:

1. Социальная структура.
2. Критерии структурной организации общества.
3. Теория социальной стратификации.
4. Социальная мобильность.

Примерный перечень тем для докладов и рефератов:

1. Социальная дифференциация и социальное неравенство.
2. М. Вебер, П. Сорокин и Т. Парсонс о критериях социальной стратификации.
3. Особенности стратификационных процессов российского общества.
4. Исторические типы социальной стратификации.

Задача №1

Главная социологическая работа М. Грушевского «Начала гражданства (генетическая социология)» была посвящена центральной проблеме тогдашней социологии – освещала причины и факторы создания социальности, возникновения и существования человеческого общества. Какие основные тенденции, по мысли ученого, доминируют в общественном развитии?

Тема 8. Социальные институты и социальные организации

Вопросы:

1. Понятия социального института. Институциональные признаки.
2. Функции социальных институтов.
3. Понятие и теории социальной организации.
4. Социальные институты и организации современной России.

Примерный перечень тем для докладов и рефератов:

1. Дисфункции социальных институтов.
2. Семья, религия, государство, образование как социальные институты.
3. Общественное мнение как институт гражданского общества.
4. Теории бюрократии М. Вебера, Р. Мертона.

Задача №1

Проанализируйте социально-классовые образования, которые возникли в условиях качественного обновления российского общества, раскройте их особенности.

Задача №2

Расположите в логической последовательности (если это возможно) такие понятия, как противоречие, кризис, социальный процесс, противостояние, противоположность, революция, социальный конфликт, социальное изменение. Обоснуйте определенное вами место для социального конфликта.

Тема 9. Социальный контроль и социальные отклонения

Вопросы:

1. Неформальный контроль
2. Формальный социальный контроль.

3. Культурно порицаемые отклонения.
4. Основные виды социальных отклонений.
5. Российское общество: криминализация и пути ее решения.

Примерный перечень тем для докладов и рефератов:

1. Способы социального контроля.
2. Естественные и социокультурные отклонения. Индивидуальные и групповые отклонения.
3. Теории физических типов Ч. Ломброзо, В. Шелдона.
4. Психоаналитические теории.
5. Социальные механизмы формирования девиантного поведения.

Задача №3

Социологическое исследование – это система логически последовательных методологических, методических, организационно-технических процедур, направленных на получение достоверных данных и фактов о явлениях или процессах, которые изучаются, для дальнейшего использования в социальном управлении. Какие элементы, присущие научной деятельности, содержит социологическое исследование?

6. Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Форма контроля
1.	Социология – наука об общих социальных закономерностях организации, функционирования и развития общества. Специфика объекта социологии. Понятие социального. Категории социологии. Социальные законы. Методология социологии. Методологические подходы в социологии. Количественные и качественные методы социологических исследований. Роль и место социологии в системе общественных наук. Социология и другие общественные науки. Структура социологического знания.	12	14	устный опрос, тестирование, контрольная работа
2.	Основные этапы развития социологической мысли. О. Конт — основоположник социологии. Социальная статика и социальная динамика. Натуралистическая школа социология: органицизм и эволюционизм Г.Спенсера. Школы «одного фактора». Марксистская	12	14	устный опрос, тестирование, контрольная работа

	<p>социология. Психологическая социология З. Фрейда. "Социологизм" Э. Дюркгейма. "Понимающая" социология М. Вебера.</p> <p>Основные школы и направления современной социологии. Развитие социологической мысли в России. Основные этапы развития социологии в России.</p> <p>Социология марксизма в России. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Социология П.А. Сорокина. Советская социология. Основные этапы ее развития. Современный этап развития социологии в России.</p>			
3.	<p>Понятие «социальная система». Свойства социальных систем.. Понятие общества в социологии. Признаки общества по Э.Шилзу. Особенности общества как социокультурной системы. Системные признаки общества.</p> <p>Многообразие подходов к пониманию общества как целостной системы.</p> <p>Типология обществ в современной социологической науке.</p>	12	14	устный опрос, тестирование, контрольная работа
4.	<p>Понятие культуры в социологии. Концептуальные основы социологического анализа культуры. Роль ценностей в системе культуры. Понятие ценностных ориентаций личности.</p> <p>Структура культуры. Форма культуры. Элитарная, народная, массовая культура. Культурная динамика. Механизмы изменения культуры. Социальные функции культуры. Особенности социокультурных процессов в России.</p>	12	15	устный опрос, тестирование, контрольная работа
5.	<p>Специфика понимания личности в социологии.</p> <p>Ролевая теория личности. Социальный статус. Типы социальных статусов.</p> <p>Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества. Социальные роли и ролевое поведение. Социальные типы личности.</p> <p>Социализация личности. Этапы социализации. Факторы социализации</p>	12	15	устный опрос, тестирование, контрольная работа

	<p>личности. Агенты и институты социализации.</p> <p>Направления социализации.</p> <p>Механизмы социализации.</p>			
6.	<p>Социальное действие как основа социального взаимодействия.</p> <p>Социальная связь. Социальные контакты.</p> <p>Контакты обмена.</p>	12	15	устный опрос, тестирование, контрольная работа
7.	<p>Социальная структура.</p> <p>Социальная общность.</p> <p>Социальные группы.</p> <p>Групповая динамика.</p> <p>Социальные слои.</p> <p>Критерии структурной организации общества.</p> <p>Теория социальной стратификации.</p> <p>Социальная дифференциация и социальное неравенство..</p> <p>Исторические типы социальной стратификации. Проблема «среднего класса».</p>	12	15	устный опрос, тестирование, контрольная работа
8.	<p>Понятия социального института.</p> <p>Институциональные признаки.</p> <p>Функции социальных институтов: явные и латентные.</p> <p>Дисфункции социальных институтов.</p> <p>Семья, религия, государство, образование как социальные институты.</p> <p>Понятие социальной организации.</p> <p>Теории организации. Структура социальной организации.</p> <p>Функционирование организаций.</p> <p>Типология организаций.</p> <p>Формальная и неформальная организация.</p> <p>Социальные институты и организации современной России.</p>	12	15	устный опрос, тестирование, контрольная работа
9.	<p>Понятие социального контроля.</p> <p>Формальный социальный контроль. Способы социального контроля.</p> <p>Понятие отклоняющегося поведения. Естественные и социокультурные отклонения.</p> <p>Культурно порицаемые отклонения. Причины девиантного поведения..</p> <p>Социологические, культурные</p>	12	15	устный опрос, тестирование, контрольная работа

	теории девиантного поведения.			
Всего		108	132	

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и метод социологии

Примерный перечень тем для докладов и рефератов:

1. Специфика объекта социологии.
2. Количественные и качественные методы социологических исследований.
3. Социология и экономическая теория.
4. Теоретический и эмпирический, фундаментальный и прикладной уровни социологии.

Тема 2. История развития социологической мысли

Примерный перечень тем для докладов и рефератов:

1. Социальная статика и социальная динамика.
2. Марксистская социология
3. Особенности российской социологии.
4. Современный этап развития социологии в России.

Тема 3. Общество как социокультурная система

Примерный перечень тем для докладов и рефератов:

1. Признаки общества по Э.Шилзу.
2. Системные признаки общества.
3. Многообразие подходов к пониманию общества как целостной системы

Тема 4. Культура как фактор социальных изменений

Примерный перечень тем для докладов и рефератов:

1. Роль ценностей в системе культуры.
2. Культурное наследие.
3. Механизмы изменения культуры.
4. Этноцентризм. Культурный релятивизм.
5. Интеграция – дезинтеграция.

Тема 5. Личность как субъект и продукт социальных отношений

Примерный перечень тем для докладов и рефератов:

1. Психологическая структура личности по З. Фрейду.
2. Диспозиционная теория личности
3. Социальные типы личности.

Тема 6. Социальные взаимодействия и социальные отношения

Примерный перечень тем для докладов и рефератов:

1. Теория социального действия М. Вебера.
2. Механизм совершения социального действия.
3. П. Сорокин о классификации социальных взаимодействий.

Тема 7. Социальная структура и социальная стратификация

Примерный перечень тем для докладов и рефератов:

1. Социальная дифференциация и социальное неравенство.
2. М. Вебер, П. Сорокин и Т. Парсонс о критериях социальной стратификации.
3. Особенности стратификационных процессов российского общества.
4. Исторические типы социальной стратификации.

Тема 8. Социальные институты и социальные организации

Примерный перечень тем для докладов и рефератов:

1. Дисфункции социальных институтов.
2. Семья, религия, государство, образование как социальные институты.
3. Общественное мнение как институт гражданского общества.
4. Теории бюрократии М. Вебера, Р. Мертона.

Тема 9. Социальный контроль и социальные отклонения

Примерный перечень тем для докладов и рефератов:

1. Способы социального контроля.
2. Естественные и социокультурные отклонения. Индивидуальные и групповые отклонения.
3. Теории физических типов Ч. Ломброзо, В. Шелдона.
4. Психоаналитические теории.
5. Социальные механизмы формирования девиантного поведения.

7.Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Социология» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- решение заданий в тестовой форме
- реферат
- контрольная работа

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос

проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее семейное законодательство.

Решение заданий в тестовой форме

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные темы для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются из базы тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. После проверки преподаватель доводит до обучающихся результаты исследования.

Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой самостоятельную письменную работу, целью которой является более глубокое усвоение учебного материала. Выполнение контрольной работы прививает навыки самостоятельной исследовательской работы: целенаправленное изучение специальной литературы, оперирование основными понятиями науки.

Контрольная работа может быть зачтена, не зачтена или оценена дифференциально по усмотрению преподавателя. В том случае, если работа обучающегося не зачтена, она должна быть возвращена с замечаниями преподавателя на доработку обучающемуся. Выполненная контрольная работа обучающимся заочного отделения свидетельствует о степени подготовки их к очередной экзаменационной сессии. Ее результат влияет на оценку знаний обучающегося.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания

1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ВОЗНИКЛА:

- 1) после Второй мировой войны
- 2) в первой половине 19 в.**
- 3) в 18 в.
- 4) в конце 19 в.

2. ПРЕДМЕТОМ СОЦИОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) человек
- 2) социальная жизнь человека, группы, общества**
- 3) общество

3. ФАМИЛИИ АВТОРОВ, КОТОРЫМ ПРИНАДЛЕЖАТ СЛЕДУЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ:

- А) Э. ДЮРКГЕЙМ; Б) М. ВЕБЕР; В) О. КОНТ

- 1) это позитивная наука об обществе - **В**
- 2) это наука о социальных фактах-**А**
- 3) это наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать-**Б**

4. СОЦИОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА О ПОВЕДЕНИИ:

- 1) групп, состоящих из небольшого числа людей
- 2) личности в обществе
- 3) **больших социальных групп**
- 4) людей в своей семье

5. ОДНО ИЗ ПОНЯТИЙ, ОТНОСЯЩЕЕСЯ К СФЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ:

- 1) симпатия
- 2) капитал
- 3) **статус**
- 4) чувство

6. НАУКА, СТАВШАЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ПОЯВЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ:

- 1) история
- 2) **философия**
- 3) политология
- 4) экономика

7. НАПРАВЛЕНИЕ В СОЦИОЛОГИИ, ИСХОДЯЩЕЕ ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ, ЧТО НОВОЕ «ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ» ЗНАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ СВОБОДНО ОТ ВСЯКИХ ДОМЫСЛОВ, ОПИРАТЬСЯ НА ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

- 1) понимающая социология
- 2) **позитивизм**
- 3) интеракционизм
- 4) этнометодология

8. ОБЪЕКТИВНОСТЬ, НАУЧНОСТЬ, СИСТЕМНОСТЬ, КОНКРЕТНОСТЬ И ДРУГИЕ КАТЕГОРИИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ:

- 1) **принципы социологии**
- 2) методы социологии
- 3) функции социологии
- 4) законы социологии

9. ПОНЯТИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОЦИОЛОГИЮ КАК НАУКУ ОБ ОБЩЕСТВЕ КАК ЦЕЛОСТНОЙ, ОРГАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ:

(укажите не менее двух вариантов ответа)

- 1) **структура**
- 2) **функция**
- 3) индивид
- 4) малая первичная группа

10. СОВОКУПНОСТЬ СВОЙСТВ, СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ, КОТОРЫЕ НОСЯТ НАЗВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ – ЭТО:

- 1) объект социологии
- 2) метод социологии
- 3) **предмет социологии**
- 4) функции социологии

11. ПОНЯТИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОЦИОЛОГИЮ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ КАК НАУКУ О ЧЕЛОВЕКЕ:

(укажите не менее двух вариантов ответа)

- 1) социальная система
- 2) социальные институты
- 3) личность**
- 4) индивид**

12. МИКРОСОЦИОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ:

- 1) поведение одного индивида**
- 2) поведение больших социальных групп
- 3) поведение малых социальных групп
- 4) поведение общностей

13. К МАКРОСОЦИОЛОГИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) малая группа
- 2) социализация
- 3) цивилизация**
- 4) взаимодействие

14. К МИКРОСОЦИОЛОГИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) малая группа**
- 2) цивилизация
- 3) мировая система
- 4) государство

15. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ, НАХОДЯЩИЕСЯ МЕЖДУ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ЭМПИРИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИЕЙ – ЭТО:

- 1) макросоциологические
- 2) теории среднего уровня**
- 3) социального обмена

16. ТЕРМИН «ТЕОРИИ СРЕДНЕГО УРОВНЯ» БЫЛ ВВЕДЕН В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- 1) П.А. Сорокиным
- 2) Э. Дюркгеймом
- 3) Р. Мертоном**
- 4) К. Марксом

17. ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ СОЦИОЛОГИИ:

- 1) познавательная**
- 2) ценностная
- 3) управленческая
- 4) научная

18. ПРИКЛАДНАЯ ФУНКЦИЯ СОЦИОЛОГИИ:

- 1) формирует способы изучения социальных явлений
- 2) обеспечивает накопление социальной информации
- 3) обеспечивает реализацию социальных разработок в жизнь**
- 4) разрабатывает социальные прогнозы

19. СУТЬ ПОЗИТИВИЗМА КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В:

- 1) отрицании основных принципов негативизма
- 2) **признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества**
- 3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды
- 4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественно-научного цикла

20. ОБЩЕПРИЗНАННАЯ ВСЕМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ (ИЛИ ОТДЕЛЬНОГО ЕЕ ТЕЧЕНИЯ) СОВОКУПНОСТЬ ВЗГЛЯДОВ И МЕТОДОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 1) этнометодология
- 2) органическая аналогия
- 3) **парадигма**
- 4) символический интеракционизм

7.1.2.2. Примерные темы контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения

1. Социальный конфликт. Управление социальным конфликтом.
2. Суицид как форма девиантного поведения.
3. Американский период творчества П.А. Сорокина.
4. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
5. Безработица: причины, формы, методы регулирования.
6. Биржа труда и механизм её функционирования.
7. Биография и проблематика конфликта в социологии Макса Вебера.
8. Биологическое и социальное в человеке.
9. Биосфера и человек.
10. Бихевиоризм.
11. Анализ исторических документов.
12. Брак.
13. Брачно-семейная динамика в современной России.
14. Будущее науки.
15. Будущее России.
16. В. Парето и его теология элит.
17. В чем же причина большой живучести института семьи?
18. Вестернизация российской культуры.
19. Социология Г. Спенсера.
20. Властно-административная социальная квалификация

7.1.2.3. Примерная тематика рефератов

Наименование	Знать, Уметь, Владеть
1. Социальные законы.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
2. Методологические подходы в социологии: системный, структурно-функциональный, институциональный, деятельностный, эмпирический.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
3. Количественные и качественные методы социологических	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2,

исследований.	В-1, В-2
4. Роль и место социологии в системе общественных наук.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
5. Соотношение и взаимодействие социологии и социальной философии.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
6. Социология и история. Социология и политология.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4, В-3, В-4
7. Теоретический и эмпирический, фундаментальный и прикладной уровни социологии. «Теории среднего уровня».	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4, В-3, В-4
8. Основные этапы и особенности российской социологии.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4, В-3, В-4
9. Социальная статика и социальная динамика.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4, В-3, В-4
10. Социология марксизма в России.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
11. Советская социология и основные этапы ее развития.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
12. Современный этап развития российской социологии.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
13. Основные школы и направления современной социологии. Эмпирическая социология.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
14. Понятие общества в социологии. Признаки общества по Э.Шилзу.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
15. Типология обществ в современной социологической науке. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное, информационное, «массовое» общество.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4, В-3, В-4
16. Многообразие подходов к пониманию общества как целостной системы.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4, В-3, В-4
17. Уровни изучения культуры: эмпирический, нормативный, ценностный.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4, В-3, В-4
18. Культурные элементы.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4, В-3, В-4
19. Элитарная, народная, массовая культура.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
20. Социальные функции культуры.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
21. Современный этап развития российской социологии.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
22. Регулятивная, нормативная, контролирующая, информативная, воспитательная функции.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
23. Интеграция – дезинтеграция. Особенности социокультурных процессов в России.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
24. Социальные роли и ролевое поведение.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4, В-3, В-4
25. Стихийная и целенаправленная социализация.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4, В-3, В-4
26. Ролевое поведение как критерий типологии личности.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4, В-3, В-4
27. Социальные типы личности.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4, В-3, В-4
28. Теория социального действия М. Вебера.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-

	2, В-1, В-2
29. Механизм совершения социального действия.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
30. Потребность личности. Мотив. Интерес. Мотивационная установка.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
31. М. Вебер, П. Сорокин и Т. Парсонс о критериях социальной стратификации.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
32. Социальные слои.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
33. Критерии структурной организации общества.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
34. Теории бюрократии М. Вебера, Р. Мертона.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
35. Общественное мнение как институт гражданского общества.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
36. Функции социальных институтов: явные и латентные.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
37. Основные институты системы формального контроля(суд, тюрьма, полиция)	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
38. Т. Парсонс о методах социального контроля: изоляция, обособление и реабилитация.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
39. Индивидуальные и групповые, первичные и вторичные отклонения.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
40. Культурно одобряемые и культурно порицаемые отклонения.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
41. Причины девиантного поведения.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
42. Теории физических типов Ч. Ломброзо, В. Шелдона.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
43. Психоаналитические теории: З.Фрейд.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
44. Социологические, культурные теории девиантного поведения: теория «аномии» Э. Дюркгейма, Р. Мертона; теория субкультуры; теория стигматизации.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4

Критерии оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания

	<p>выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>Выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>Выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки письменных ответов, при написании контрольных работ по дисциплине

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка “отлично” предполагает глубокое знание всех теории, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать научными категориями. Ответ обучающегося на каждый вопрос должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка “отлично” выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 5 (“отлично”) ставится обучающимся, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; • демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; • способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; • владеют понятийным аппаратом; • демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; • подтверждают теоретические постулаты примерами.
Хорошо	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>

	<p>Оценка “хорошо” ставится обучающемуся за правильные ответы на вопросы, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.</p> <p>Оценка 4 (“хорошо”) ставится обучающимся, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживают твёрдое знание программного материала; • усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; • допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
Удовлетворительно	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка “удовлетворительно” предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий науки. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.</p>
Неудовлетворительно	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка “неудовлетворительно” предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”. Оценка 2 (“неудовлетворительно”) ставится обучающимся, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; • допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы поставленные в задании; • демонстрируют незнание теории и практики;

Критерии оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность</p>

	работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Коэффициент К (%)	Оценка	Критерии оценки
Свыше 80% правильных ответов	«отлично»	Глубокое познание в освоенном материале
Свыше 70% правильных ответов	«хорошо»	Материал освоен полностью, без существенных ошибок
Свыше 50% правильных ответов	«удовлетворительно»	Материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Менее 50% правильных ответов	«неудовлетворительно»	Материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» осуществляется в форме зачета. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине.

Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Решение практических задач

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению норм права для разрешения конкретных жизненных конфликтов, коллизий.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу обучающихся, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение практических задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации.

7.2.2. Перечень примерных вопросов и вариантов практических задач для промежуточной аттестации обучающихся

7.2.2.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации

№ п/п	Перечень примерных вопросов к зачету	Код формируемой компетенции
1.	Объект, предмет социологии.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2
2.	Категории и законы социологии.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
3.	Функции социологии. Возрастание роли социологии в современном мире.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
4.	Методология социологии.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
5.	Предпосылки появления социологии как науки	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
6.	О.Конт и его вклад в становление социологии.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
7.	Э.Дюркгейм: социологизм как принцип объяснения социальной реальности	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
8.	Теория социального действия М.Вебера	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
9.	Интегральная социология П.Сорокина	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
10.	Структурный функционализм: основные положения, представители	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
11.	Теории конфликтов: основные положения, представители	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
12.	Символический интеракционизм: основные положения, представители	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
13.	Феноменологическое направление в социологии: основные положения, представители	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
14.	Этнометодология: основные положения, представители	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
15.	Понятие общества в социологии.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4

16.	Типология обществ.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
17.	Общество как социокультурная система.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
18.	Понятие культуры в социологии. Роль культуры в обществе.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
19.	Социальная структура.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
20.	Социальная стратификация.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
21.	Социальная мобильность	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
22.	Теории личности в социологии	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
23.	Социализация как процесс формирования и развития личности	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
24.	Социальный контроль в обществе.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
25.	Социальные отклонения и их виды.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
26.	Пути коррекции девиантного поведения.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
27.	Основания, типы и формы социального взаимодействия.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
28.	Социальные институты	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
29.	Социальные организации.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
30.	Типы и виды социальных изменений.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
31.	Социальные процессы и их классификация.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
32.	Теории социального развития.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
33.	Социальные движения и их роль в общественном развитии.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
34.	Социологическое исследование и его виды.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
35.	Теоретический раздел программы социологического исследования: структура и содержание.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
36.	Теоретическая и эмпирическая интерпретация как этапы процесса эмпирического исследования.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
37.	Процедурный раздел программы социологического исследования.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
38.	Выборка как способ обеспечения объективности получаемой информации.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
39.	Виды выборки: сущность и методы случайной выборки..	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
40.	Виды выборки: сущность и методы неслучайной выборки.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2

41.	Общая характеристика количественных методов в социологии.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
42.	Общая характеристика качественных методов в социологии.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-3, В-4
43.	Опрос: возможности и целесообразность применения в социологии. Виды опроса.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
44.	Анкетирование: преимущества и недостатки применения данного метода в социологии. Виды анкетирования.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-3, В-4
45.	Интервью: преимущества и недостатки применения данного метода в социологии. Виды интервью.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
46.	Наблюдение как метод сбора социологической информации.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-3, В-4
47.	Виды наблюдения. Особенности включенного наблюдения	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
48.	Анализ документов и особенности его использования в социологии.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-3, В-4
49.	Контент-анализ.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
50.	Эксперимент и особенности его применения в социологии.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-3, В-4

7.2.2.2. Примерные практические задачи

Вариант 1 (З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2)

Демонстрируя способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, проведите сравнительный анализ марксистской социологии, психологическая социологии З. Фрейда, "социологизма" Э. Дюркгейма, "понимающей" социологии М. Вебера.

Вариант 2 (З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2).

Демонстрируя способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, проведите сравнительный анализ основных школ и направлений современной социологии: эмпирическая социология, чикагская школа, структурный функционализм, Т.Парсонс, Р.Мертон, теория конфликтов Р.Дарендорфа, символический интеракционизм Дж. Мида, этнометодология, феноменология, конструктивизм.

Вариант 3 (З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2).

Демонстрируя способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, проведите сравнительный анализ: развития социологической мысли в России (Социология марксизма в России. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Социология П.А. Сорокина. Советская социология) и современный этап развития социологии в России.

Вариант 4 (З-4, З-5, З-6, У-3, У-4, В-3, В-4).

Демонстрируя способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, подготовьте ответ на вопросы: Исторические типы социальной стратификации. Проблема «среднего класса».

Вариант 5 (З-4, З-5, З-6, У-3, У-4, В-3, В-4).

Демонстрируя способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, подготовьте ответ на вопросы: Теория социальной стратификации. Социальная дифференциация и социальное неравенство.

Вариант 6 (З-4, З-5, З-6, У-3, У-4, В-3, В-4).

Демонстрируя способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, подготовьте ответ на вопросы: . Семья, религия, государство, образование как социальные институты.

Вариант 7 (З-4, З-5, З-6, У-3, У-4, В-3, В-4).

Демонстрируя способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, подготовьте ответ на вопросы: Культурно порицаемые отклонения. Причины девиантного поведения.

Вариант 8 (З-4, З-5, З-6, У-3, У-4, В-3, В-4).

Демонстрируя способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, подготовьте ответ на вопросы: Социологические, культурные теории девиантного поведения.

Вариант 9 (З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2).

Демонстрируя способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, подготовьте ответ на вопросы: Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества. Социальные роли и ролевое поведение. Социальные типы личности.

Вариант 10 (З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2).

Демонстрируя способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, подготовьте ответ на вопросы: Роль ценностей в системе культуры. Понятие ценностных ориентаций личности.

7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1.	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

2.	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели не достигнуты. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины. Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
-----------	-------------------	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. - 667 с. – (ВО).
2. Социология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.К. Батурич [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Козырев Г.И. Социология: учеб. пособие/ Г.И. Козырев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «Форум», 2020. – 320с.
2. Матвеев Р.Ф. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Р.Ф. Матвеев – М.: ФОРУМ, 2019. – 256с.
3. Матвеев Р.Ф. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Р.Ф. Матвеев – М.: ФОРУМ, 2018. – 256с.
4. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
5. Социология: учебник для студентов вузов/ В.Н. Лавриненко, Г.С. Лукашева, О.А. Останина и др./ Под ред. В.Н. Лавриненко – М.: ЮНИТИ, 2018. - 447с.
6. Социология. Основы общей теории: учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Норма, 2019. – 912с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронно – библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические указания по изучению курса:

При изучении курса «Социология» обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины; овладеть необходимыми практическими умениями и навыками; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

10.3. Методические рекомендации к написанию контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм самостоятельного изучения обучающимися учебного материала. Выполнение контрольной работы преследует цель научить самостоятельно работать над учебным материалом, овладеть методами современных научных исследований, а также приучить к точному изложению своих мыслей, к умению делать определенные выводы и обобщения на основе изученного материала. Кроме того, она служит для обучающихся средством контроля усвоения курса. По дисциплине «Социология» для обучающихся заочной формы обучения предусмотрена одна контрольная работа в форме текущего контроля. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно и должна быть правильно оформлена. Необходимо составить план контрольной работы (с указанием страниц) и список литературы. Рекомендуется перед выполнением контрольной работы ознакомиться с программой дисциплины, изучить её теоретическую часть по предлагаемому в методических указаниях списку литературы, а затем приступить к выполнению одного из 10 вариантов. Контрольная работа печатается на компьютере и оформляется на бумаге формата А4, 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Объем печатной контрольной работы должен составлять 10-12 страниц. Страницы работы должны быть пронумерованы, к приведенным цитатам и цифровым данным должны быть сделаны ссылки.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

По всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Microsoft Windows 10 (договор Microsoft Imagine premium № 1204046928 от 31.10.2020 г. сроком на 3 года).
- Libre office – open source license.
- Radmin 3 (договор №1546 от 22.10.2020 г. сроком на 1 год)..

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Операционные системы:

- Microsoft Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно).

Офисные пакеты:

- Антивирусная защита Касперского (договор № 336-2021 от 14.05.2021 г. сроком на 1 год).
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 49279321 от 30.11.2013 (бессрочно) – 100 активаций.

Клиент – серверные приложения:

- Консультант плюс (договор № 43559/18 от 09.06.2018 г.) сроком на 1 год.

Онлайн ресурсы:

- Система антиплагиат ВКР-ВУЗ (договор № 3774/21 от 13.02.2021 г. сроком на 1 год).
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX (договор № SIO-932/2017 от 14.11.2020 г. сроком на 1 год).
- Информационно-библиотечная система IPRbooks (договор №2989/21 от 28.06.2021 г. сроком на 3 года).

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.305) укомплектованная: специализированной мебелью (стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2шт.), доска меловая (1шт.). **Техническими средствами обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.210) оборудованы: специализированной мебелью (стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стеллаж книжный (7 шт.). Техническими средствами обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (6 шт.), принтер (1шт.).

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

13.1. Стандартные методы обучения

- практические занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

- круглые столы;
- обсуждение подготовленных обучающимся рефератов;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;
- решение кейс-стади.

14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра общенаучных дисциплин	Черникова В.Е.		28.06.2021
2	Библиотека	Бугаева С.В.		28.06.2021
3	МТО	Фролова В.А.		28.06.2021