



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA

Частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru



Утверждаю
проректор по учебно-методической
работе

Е.В. Давыдова

«28» июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05 ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки 43.03.01 СЕРВИС

Направленность (профиль) программы: Социально-культурный сервис

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки – 2021

Разработана

профессором кафедры общенаучных дисциплин

Черн В.Е. Черникова

Согласована

зав. выпускающей кафедрой

Балашова Е.Н. Балашова

Рекомендована

на заседании кафедры общенаучных дисциплин

от «28»июня 2021г.

протокол № 10

Зав. кафедрой Черн В.Е. Черникова

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии ИДНК

от «28»июня 2021г.

протокол № 10

Председатель УМК

Ф ФИО

Ставрополь, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, контроль и самостоятельную работу обучающихся	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
5.1. Структура учебной дисциплины	6
5.2. Содержание дисциплины по темам	9
6. Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	28
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся	30
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	30
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины	31
7.1.2.1. Примерные тестовые задания	31
7.1.2.2. Примерные темы контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения	34
7.1.2.3. Примерная тематика рефератов	34
7.1.3. Описание критериев оценивания	Error! B
7.2. Промежуточная аттестация	38
7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся	38
7.2.2. Перечень примерных вопросов и вариантов практических задач для промежуточной аттестации обучающихся	39
7.2.2.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации	39
7.2.2.2. Примерные практические задачи	40
7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	42
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	43
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Error! B
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	43
10.1. Общие методические указания по изучению курса:	43
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	44
10.3. Методические рекомендации к написанию контрольной работы	45
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,	

ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	45
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	46
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	46
13.1. Стандартные методы обучения	46
13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	47
14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ- ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	47

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель учебной дисциплины - политическая социализация студентов, обеспечение политического аспекта подготовки высококвалифицированного специалиста на основе современной мировой и отечественной политической мысли.

1.2. Задачи:

- овладение понятийным аппаратом политической науки;
- усвоение теоретических и прикладных основ политологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей;
- формирование представлений о политических системах и режимах, о месте человека в политических процессах;
- приобретение навыка анализа политических явлений и процессов;
- развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления политической информации;
- формирование целостного знания о сущности демократии, её ценностях, институтах и процедурах.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (компетенции)	Результаты изучения дисциплины Обучающийся должен:	Знать Уметь Владеть
УК-5 способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	Знать: - понятийно-категориальный аппарат политологии, основные методы исследования политических явлений, их влияние на исторический процесс;	3-1
	- историю политических учений, сущность и содержание политики, ее субъекты;	3-2
	- роль и место политики в жизни современных обществ, в их историческом процессе, основных этапах развития общества;	3-3
	- исторические закономерности формирования и развития политических институтов, включая государство, и политических элит;	3-4
	- сущность, структуру и функции политической системы общества, особенности (уровни и формы) политического сознания;	3-5
	- сущность, содержание, механизм функционирования политического процесса;	3-6
	- современные политические школы и течения, социально-политические доктрины;	3-7
	- политические ориентации ведущих политических движений современности;	3-8
	- национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	3-9
Уметь: - самостоятельно анализировать сложные явления		

	политической жизни общества и международных отношений, тенденции современного мирового политического процесса;	У-1
	- применять теоретические знания, принципы современного политического мышления при оценке социально-политических проблем;	У-2
	- вести дискуссию по социально-политическим проблемам;	У-3
	- аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий, реально оценивать геополитическую ситуацию;	У-4
	- вести дискуссию по политической проблематике современной социально-политической действительности.	У-5
	Владеть:	
	- - культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу политической информации, постановке цели и выбору путей её достижения;	В-1
	- навыками управления политической информацией;	
	- политико-правовыми коммуникативными и творческими методами;	В-2
	- способностью применять достижения современной политологии в решении актуальных проблем профессиональной деятельности;	В-3
- навыками анализа современных социально-политических явлений для формирования гражданской позиции личности	В-4	
	В-5	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.05 «Политология» относится к базовой части дисциплин ОПОП направления подготовки 43.03.01 Сервис.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, контроль и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академ. часа).

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Период изучения	2 курс, 3 семестр	2 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	36	8
Лекции	18	4

Практические занятия,	18	4
Самостоятельная работа	72	96
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	4
Трудоемкость дисциплины за семестр	108	108

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1. Структура учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименование тем дисциплины	Лекции	Практические	СР	Формы текущего контроля успеваемости
2 курс 3 семестр					
1.	Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии	2	2	8	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
2.	История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика	2	2	8	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
3.	Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ	2	2	8	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
4.	Политические элиты и политическое лидерство. Социокультурные аспекты	2	2	8	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
5.	Политическая система общества. Политические режимы	2	2	8	устный опрос, письменные задания (контрольные работы,

					рефераты), тестирование.
6.	Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России	2	2	8	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
7.	Политические процессы. Избирательные системы	2	2	8	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
8.	Роль и место политики в жизни современных обществ	2	2	8	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
9.	Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации	2	2	8	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
	Итого за 3 семестр	18	18	72	
	Всего часов:	18	18	72	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем дисциплины	Лекции	Практические	СР	Формы контроля
2 курс					
1.	1. Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии	2		10	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
2.	2. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая			10	устный опрос, письменные задания (контрольные работы,

	динамика				рефераты), тестирование.
3.	3. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ	2	2	10	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
4.	4. Политические элиты и политическое лидерство. Социокультурные аспекты	-		10	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
5.	5. Политическая система общества. Политические режимы	-		10	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
6.	6. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России	-		10	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
7.	7. Политические процессы. Избирательные системы	-		12	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
8.	8. Роль и место политики в жизни современных обществ	-	2	12	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
9.	9. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации	-	-	12	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.

	Итого за 2 курс	4	4	96	
	Всего часов:	4	4	96	

5.2. Содержание дисциплины по темам

№	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания; Умения; Владения
1.	Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии	Истоки политики. Многообразие трактовок политики. Политика как социальный феномен. Сущность, функции и задачи политики. Политика и мораль. Междисциплинарный характер изучения политических явлений. Структура политического знания. Соотношение понятий «политическая наука», «политическая философия», «политическая социология», «политология». Взаимосвязь общей теории политики с частными политическими субдисциплинами. Место политологии в системе социогуманитарных наук. Соотношение политологии с философией, историей, социологией, социальной психологией, географией, экономической наукой, другими отраслями социально-гуманитарного знания. Предмет политологии и её понятийный аппарат. Специфические закономерности взаимоотношений общественных субъектов по поводу власти. Внутренняя и внешняя политика как объект политологии. Теоретический и эмпирический уровни политологии. Фундаментальные и прикладные аспекты политических исследований. Система основных категорий и понятий. Функции политологии: теоретическая (гносеологическая), методологическая, практическая, прогностическая, функция политической социализации.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
2.	История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика	Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации. Политика как часть религиозно-философского комплекса в Древнем мире. Этико-политическое учение Конфуция. Проекты идеальной организации общества в «Государстве» Платона. Классификация политических режимов Аристотелем. Функции государства в «Политике» Аристотеля. Учение Цицерона о государстве и праве. Христианская политическая доктрина (Августин Блаженный). Политическая философия Фомы Аквинского. Переход от религиозной к светской политической теории. Политические взгляды Н. Макиавелли. Зарождение теории государственного суверенитета в учении Ж. Бодена. Т. Гоббс об общественном договоре и абсолютности государственной власти. Развитие Дж. Локком теории естественного права и общественного договора. Учение Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Формирование радикально-демократического направления политической мысли (политическая теория Ж.- Ж. Руссо). Политические идеи Т. Джефферсона и А. Гамильтона. Политические концепции Э. Бёрка, А де Токвиля. Утопический социализм (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Идеи правового государства и «вечного мира» в философии И. Канта. Политические воззрения Г. Гегеля.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4

3.	<p>Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ</p>	<p>Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Власть как первооснова политики. Историческое развитие представлений о власти. Основные подходы к пониманию власти: теологический (А. Блаженный, Ф. Аквинский), диалектико-материалистический (К. Маркс, В. И. Ленин), телеологический (Б. Рассел), структуралистический (Т. Парсонс, Д. Истон), бихевиористский (Ч. Мерриам, Г. Лассуэлл), инструменталистский, социологический (М. Вебер) и др. Современные биологические и геополитические теории власти. Структура властных отношений. Черты, источники и ресурсы власти. Основные виды политической власти. Формы и средства осуществления политической власти.</p> <p>Генезис политической власти. Сущность, особенности и механизмы политической власти. Власть как человеческая способность и как волевое отношение между людьми. Власть как отношения «командования и подчинения». Анализ категориальных рядов: «власть - управление - руководство»; «господство - авторитет - насилие». Атрибутные признаки политической власти. Принципы разделения власти. Политический плюрализм. Механизм действия политической власти, использование органов и рычагов власти, ее силы и авторитета. Эшелоны политической власти и руководства.</p> <p>Власть и массы: прямая и обратная связи. Формы, способы, возможности и современные пределы участия масс в осуществлении власти и контроля за ней. Власть «центра» и власть «мест». Делегирование властных полномочий: потребности, условия, своеобразие. Реальная сила власти. Проблемы возможного ослабления и бессилия власти. Обеспечение государственной безопасности. Легитимность политической власти. Показатели легитимности власти в обществе. Источники и типы легитимности. Власть и оппозиция. Виды оппозиции в обществе. Диалектика власти и свободы. Кризис власти: понятие, особенности проявления и способы его регулирования в современной России.</p>	3-7, 3-8, 3-9, У-5, В-5
4.	<p>Политические элиты и политическое лидерство. Социокультурные аспекты</p>	<p>Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Возникновение и развитие понятий: «элита», «масса», «публика». Основные элитистские теории Г. Моски, В. Парето, Ф. Ницше, Р. Миллса, Т. Парсонса, Р. Михельса. Современные теории элит. Макиавеллистская школа. Ценностные теории. Теории демократического элитизма. Концепция плюрализма элит. Ле-волиберальные концепции. Партократическая теория. Теория «номенклатуры» М. Восленского. Концепция «нового класса» М. Джиласа. Сущность политической элиты, ее основные функции. Политическая элита как механизм распределения власти и ресурсов в обществе. Механизмы формирования политической элиты и ее воздействия на социальную сферу. Социальный статус и политический вес члена элиты. Политическое самосознание</p>	3-9, У-5, В-5

		и идентификация члена элиты. Показатели сплоченности политической элиты. Особенности исследования теневых структур политической элиты. Конкурирующие группы и динамика политической элиты.	
5.	<p>Политическая система общества.</p> <p>Политические режимы</p>	<p>Понятие «политического института». Типы институтов: государственные и негосударственные, формальные и неформальные, национальные и наднациональные. Политическая система как иерархия политических институтов и субинститутов. Информационно-коммуникативный и нормативно-регулятивный уровни структурной организации политической системы. Значение традиций, обычаев, норм и принципов для поддержания целостности политических институтов. Прямые и обратные связи в информационных потоках политической системы. Основные типы политических систем. Политический монизм и плюрализм в обществе. Факторы стабильности и изменчивости в политических системах. Внутренний и внешний фактор ее стабилизации. Нормативная основа политической системы общества. Современная политическая реформа в России. Политический режим как способ функционирования политической системы.</p> <p>Политические режимы: сущность и критерии классификации. Критерии определения политического режима и основные варианты его типологии. Тоталитарный режим: истоки и сущностные черты. Значение идеологии и её специфика. Базовые признаки тоталитаризма. «Тоталитарный синдром». Разновидности тоталитарных режимов: черты сходства и отличия. Посттоталитаризм. Авторитарный политический режим и его специфика. Ограниченный политический плюрализм, отсутствие единой направляющей идеологии и отсутствие у граждан возможностей контроля за действиями властей. Разновидности авторитарных режимов и причины их многообразия. Понятие «демократии» в политической науке. Проблема демократии в истории политических учений. Многозначность термина «демократия». Нормативный и дескриптивный подходы к демократии. Общие признаки демократии как принципа политической организации и жизнеустройства общества. Конституционные основания демократии и её базовые признаки. Классификация теорий демократии. Коллективистские концепции. Либеральные теории. Плюралистические концепции. Теория непосредственной демократии. Концепция репрезентативной демократии. Консолидированная демократия. Управляемая демократия. Коллективистская демократия. Элитистская демократия и корпоративизм. Демократия в современном мире. Демократический транзит.</p>	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
6.	<p>Гражданское общество, его происхождение и особенности.</p> <p>Особенности становления гражданского общества</p>	<p>Сущность «гражданского общества» и его характеристика. Понятие «гражданское общество» в политических учениях Дж. Локка, Т. Гоббса, Ж.- Ж. Руссо, А. де Токвиля, И. Канта, Г. В. Ф. Гегеля, К. Маркса, М. Вебера, С. Франка, А. Грамши, П. Сорокина и др. Современные отечественные исследователи гражданского общества – С. А. Абакумов, А. Н. Аринин, Н. Ю. Беляева, А. В. Варбузов, В. В. Витюк, Ю. А. Красин, И. Б. Левин, В. П. Любин, С. А. Маркова, А. И.</p>	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, В-3, В-4

	России	Подберезкин, Ю. А. Резник, А. Ю. Сунгуров и др. Формы гражданского общества. Структура гражданского общества. Условия существования гражданского общества: рынок, независимые политические силы и общественное мнение, свобода личности. Местное самоуправление как важнейший институт гражданского общества. Роль политической элиты и лидеров в формировании гражданского общества на современном этапе. Институты и организации гражданского общества на территории Ставропольского края, Южного Федерального округа и, в целом, в Российской Федерации. Гражданское общество и политическая власть: взаимодействие и взаимосвязь (федеральный и региональный аспекты). Соотношение правового государства и гражданского общества. Этапы формирования гражданского общества в России. Проблемы становления гражданского общества в Российской Федерации. Гражданское общество в условиях глобализации.	
7.	Политические процессы. Избирательные системы	Понятия «избирательная система», «избирательный процесс», «выборы», «электорат». Сегментирование электората. Роль и функции выборов в органы власти. Современные избирательные системы и их особенности в различных странах. Законодательство об избирательных системах. Основные типы избирательных систем. Мажоритарная избирательная система, ее разновидности и модификации. Преимущества и недостатки мажоритарной избирательной системы. Пропорциональная избирательная система, ее специфика в различных странах. Преимущества и недостатки пропорциональной системы. Смешанные избирательные системы. Преимущества и недостатки смешанной избирательной системы. Современные концепции избирательных систем. Многоступенчатые выборы.	З-7, З-8, З-9, У-5, В-5
8.	Роль и место политики в жизни современных обществ	Выборные технологии: прозрачные, манипуляторские, технологии дискредитации противника, «грязные» технологии. Формирование политического имиджа: лидера, личности, партии, движения. Технологии связи с общественностью. Обеспечение граждан исчерпывающей информацией, учет их интересов при формировании программы. Технологии лоббистской деятельности. Информационные технологии в политической деятельности. Политический менеджмент и политический маркетинг как разновидности новых политических технологий. Управление как важная и неотъемлемая часть социально - политической жизни общества. Формальное, реальное и рациональное управление в политике. Сущность и назначение политического менеджмента. Задачи политического менеджмента, как особого вида управления в политике. Междисциплинарный характер изучения политического менеджмента. Интеграция предметных полей и методологических подходов в политологии, социологии, психологии и теории управления (менеджменте). Сущность и структура принятия политических решений. Стадии принятия и реализации политического решения. Методы принятия решения (рационально-универсальный, метод ветвей, смешанно-	З-9, У-5, В-5

		сканирующий метод). Виды политического менеджмента. Имиджмейкинг, корпоративный политический имиджмейкинг, электоральные технологии, технологии регулирования и разрешения политических конфликтов, технологии лоббизма, политический брендинг, технологии политического лидерства.	
9.	Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации	Основные подходы к определению геополитики. Сущность и современное понимание геополитики (геополитические теории), ее структуры, функции и категории. Географический детерминизм. Возрастание роли геополитики в современном мире. Теоретические основы геополитики. Территориальность. Основные тенденции формирования геополитического пространства. Геостратегический регион. Геополитические регионы современного мира. Баланс сил в системе международных отношений. Буферное государство. Фактор границы. Многополярность как новая геополитическая модель мира. Европа: формирование новой геополитической обстановки. Концепции геополитической конфигурации Европы (Европейский Союз).	З-1,З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-5

Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии – З-1,З-2,У-2, В-3

Цель: приобретение системы знаний об объекте, предмете и методе политической науки.

Ключевые понятия темы: политика, парадигмы политологического анализа, теория «идеального государства» Платона, «правильные» и «неправильные» формы государства по Аристотелю, божественная власть по Фоме Аквинскому, политический гуманизм Н. Макиавелли, теория «коллективного договора» Т.Гоббса, принцип разделения властей Ш. Монтескье, учение О. Конта о социократии, социальный эволюционизм Г. Спенсера, учение К. Маркса об общественно-экономических формациях, классическая теория бюрократии М. Вебера, политические идеи славянофилов и западников, политические взгляды народничества, концепция формирования партийной системы в России, либерализм, консерватизм, социал-демократия, теории конвергенции, модернизация, политические движения гражданских инициатив, проблемы биполярного и многополярного мира.

Вопросы для рассмотрения

1. Объект, предмет и метод политологии. Функции политической науки. Место и роль политологии в системе общественных наук.
2. Политические теории эпохи Античности и Средневековья (Платон, Аристотель, Фома Аквинский, Августин Аврелий и др.).
3. Политическая мысль эпохи Возрождения и Просвещения (Никколо Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо и др.).
4. Особенности развития политической мысли в России.
5. Современные политологические школы и направления.

Методические рекомендации

Характеризуя объектно-предметную область политологии, следует обратить особое внимание на специфику политологического знания по сравнению с точными науками,

техническим знанием и общегуманитарными теориями. Предмет любой науки, в том числе и политологии, отражает структуру объекта, его содержание, а также закономерности возникновения, существования и развития, внутреннюю динамику, тенденции и методы познания. Важное место в рассмотрении данной темы занимает категория «политика». Чтобы раскрыть ее содержание, необходимо проанализировать основные подходы к ее трактовке (социологический, онтологический, системный и др.), объяснить связь политики с экономикой, правом, моралью. При рассмотрении структуры политики необходимо показать знание ее внутренней организации, содержания политики, политических процессов. А так же уметь дать характеристику основным уровням политики и ее социальным функциям. Следует дать характеристику парадигмального и уровневого подходов к анализу политологического знания, показать понимание внутренней динамики развития его структуры на современном этапе. Необходимо раскрыть соотношение предмета политологии с теорией государства и права, историей политических и правовых учений, другими общественными дисциплинами, раскрыть содержание основных функций политологии. Говоря об истоках политологического знания, особое внимание следует обратить на научно-теоретические и социально-политические предпосылки становления политологии как науки. Необходимо осознать смысл и значение политических теорий эпохи античности. Дать характеристику трем великим политическим идеям, которые античность завещала современной политической жизни – гражданство, демократия, республиканизм, а также религиозно-политическим концепциям европейского средневековья. При рассмотрении вопроса о политических идеях эпохи буржуазных революций и ранних индустриальных обществ следует обратить внимание на противопоставление политики богословию, креационизма зарождающимся идеям эволюционизма и рационализма. Уметь дать объективно-историческую оценку политическим теориям Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш. Л. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо и др. Классический этап в истории политических учений связан с возникновением идей позитивизма, социального эволюционизма, либерализма, консерватизма, а также социалистического направления в политической теории. Следует знать основных представителей этого периода европейской политической мысли и уметь раскрыть сущность их политических концепций (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, М. Вебер и др.). Развитие политической мысли в России следует рассматривать с возникновения русской государственности и принятия христианства на Руси, а также уметь выделить и охарактеризовать в политической истории России: значение возникновения централизованного государства; петровские реформы и их теоретическое обоснование; конституционные проекты М.М. Сперанского и декабристов; полемику западников и славянофилов о проблемах русского пути; русский анархизм М. Бакунина и П. Кропоткина; политико-религиозные концепции Н. Бердяева и В. Соловьева; развитие идей социализма и коммунизма Г. Плехановым и В. Лениным; реформы П. Столыпина как шаг к модернизации политического строя в России; формирование партийной системы в России. Рассказать о содержании политической истории России в XX веке и начале XXI века. Говоря об основных направлениях современной политической мысли, следует обратить внимание на анализ идей неolibерализма, неоконсерватизма и социал-демократии в современном западном мире, знать теории политической футурологии и технократии, конвергенции и модернизации. Дать характеристику основным школам и направлениям современной зарубежной политологии в США, Англии, Германии, Франции и других странах.

Примерные темы рефератов и докладов

1. Общественное значение политической науки.
2. Политическая наука в современной России.
3. Задачи и особенности современной политологии.
4. Что такое «политика» как объект политологии.
5. Техническая политика и ее роль в жизни современного общества.

6. Марксизм и позитивизм как основные концепции европейского социально-политического мышления в XIX веке.
7. Проблематика «национальной идеи» и «своего пути» в отечественной политической мысли.
8. Теория «идеального» государства Платона.
9. Теория «общественного договора» Т. Гоббса.
10. Социально-политические истоки либерализма, консерватизма и позитивизма.
11. Современные гражданские инициативы.
12. Идеи многополярного и биполярного мира в современной политической теории.

Контрольные вопросы

1. Что является объектом и предметом политологии?
2. Каковы основные законы, категории и принципы политологии?
3. Какими методами пользуется современная политология?
4. В чем особенность общетеоретических и эмпирических методов, используемых в политологии?
5. Что такое «политика» и в чем заключается сложность ее определения?
6. Какова внутренняя организация современной политики?
7. В чем заключается общеисторическая и социальная роль политики?
8. Дайте характеристику основных функций политологии.
9. В чем заключается значение античных полисов для современной политической жизни?
10. Дайте характеристику политическим взглядам Платона и Аристотеля.
11. Как относились Платон и Аристотель к частной собственности и семье?
12. Чем определяется вклад Н. Макиавелли в развитие идеи политического гуманизма в эпоху Возрождения?
13. Каково основное значение политических теорий XVII века?
14. В чем сущность либерального, консервативного и позитивистского направлений в политической мысли XIX–XX веков?
15. Раскройте основное содержание теорий модернизации и конвергенции.

Практическое занятие 2

История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика – 3-1, 3-2, В-1-, В-2

Цель: приобретение системы знаний об истории политических учений, о российской политической традиции, истоках социокультурных оснований, исторической динамике.

Ключевые понятия темы: государство, система, системный подход в политологии, открытое и закрытое общество, политическая партия, политический институт, основные элементы политической системы, классификация политических систем, политические связи, политические отношения, политические процессы, политические организации, политические движения.

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие и теории политической системы общества
2. Структура и функции политической системы
3. Характеристика политических институтов общества: государство, его происхождение, признаки и функции; место и роль политических партий в обществе.
4. Типологии политических систем
5. Особенности функционирования политической системы в России

Методические рекомендации

При рассмотрении первого вопроса необходимо разобрать, во-первых, что отображает термин «политическая система», из каких подсистем она состоит: экономической, политической, социальной, духовной (по Т. Парсонсу). Во-вторых, нужно проанализировать основные теории политической системы общества: системный подход Д. Истона в контексте определения «политика есть волевое распределение ценностей»; теория Г. Алмонда и Д. Пауэлла: политическая система есть совокупность ролей и их взаимодействий между собой, осуществляемых не только правительственными институтами, но и всеми структурами общества по политическим вопросам; теория К. Дойча – использование в анализе социальных систем механистических моделей, т.е. управление любой системой есть процесс пилотирования, или «вождения» на основе информации об ее движении в прошлом и местонахождении в настоящем по отношению к намеченной цели.

При рассмотрении второго вопроса необходимо подчеркнуть, что американский политолог Д. Истон использовал общую теорию систем, в частности, эффект «черного ящика», когда заданы входные и выходные данные системы, и осуществляется активный обмен между системой и внешней средой. Внешняя среда, в данном случае, состоит из экономической, культурной, социальной, международной, экологической и других систем. Отсюда вытекает назначение политической системы – распределение ценностей и ресурсов, обеспечение принятия большинством граждан распределительных решений в качестве обязательных. Чтобы завершить рассмотрение вопроса, нужно обозначить обмен ресурсами и взаимодействие политической системы со средой по принципу «входа-выхода», где Д. Истон различал два типа «входа»: требование и поддержку и два «выхода»: политические решения и политические действия. Далее необходимо разобрать, во-первых, само понятие «структура», а затем рассмотреть подсистемы политической структуры: институциональную, нормативную, функциональную, коммуникативную.

Говоря о функциях политической системы, нужно отметить, что одна из общепризнанных классификаций функций политической системы была представлена Г. Алмондом и Дж. Пауэллом. Они выделили по значимости те функции, каждая из которых удовлетворяет определенную потребность системы, а вместе они обеспечивают «сохранение системы через ее изменение»: политическая социализация; адаптация к окружающей среде; реагирование на внешние и внутренние изменения; экстракционная; дистрибутивная (распределительная); регулирующая.

В третьем вопросе следует, опираясь на признаки государства, сформулировать его определение, раскрыть содержание внешних и внутренних функций государства, рассмотреть типологию государств по форме правления, территориально-государственного устройства и типу политического режима. Кроме того, охарактеризовать политическую партию на основе ее базового признака – целевой установки на завоевание, удержание и использование политической власти.

При рассмотрении четвертого вопроса нужно отметить, что традиционно различают пять типов политических систем по следующим основаниям: а) по характеру взаимоотношения политических систем с внешней средой: на закрытые и открытые; б) по политическому режиму: на тоталитарные, авторитарные и демократические; в) по содержанию и формам управления (Ж. Блондель): на либеральные демократии, коммунистические (авторитарно-радикальные), традиционные системы, популистские, авторитарно-консервативные; г) по классовому признаку (характерно для марксизма): рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая; д) по типу политической культуры и разделению политических ролей: англо-американская система, европейско-континентальная, доиндустриальные и частично индустриальные, тоталитарные.

При рассмотрении 5-го вопроса уместно дать характеристику политической системы советского типа: закрытость, преобладание методов революционного насилия, совмещение и концентрация политических ролей, монополю властвующая партия, номенклатурный принцип. Вторая часть вопроса может быть посвящена анализу политической системы постсоветского типа как переходного периода к демократии.

Примерные темы рефератов и докладов

1. Д. Истон – автор теории политической системы общества.
2. Особенности классификации политической системы по типу политической культуры и разделению политических ролей.
3. Основные черты политической системы современной России.

Контрольные вопросы

1. Что такое политическая система общества по Д. Истону?
2. Что понимается под «входом» в политическую систему?
3. Каковы основные условия сохранения политической стабильности системы?
4. Каковы место и роль теорий политических систем в политологии?
5. Каковы критерии классификации политических систем?
6. Каковы этапы становления российской политической системы?

Практическое занятие 3

Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ - 3-2, 3-5, 3-6, У-1, У-2

Цель: приобретение системы знаний о политической жизни и властных отношениях, о роли и месте политики в жизни современных обществ.

Ключевые понятия темы: власть, политическая власть, разделение властей на «три ветви», государственная власть, методы властвования, источники и основания власти, ресурсы власти, субъект и объект власти, легальность и легитимность власти, харизматическая власть, авторитет, принуждение, убеждение, типологии власти, властные отношения.

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие власти, ее основные виды и источники, субъект и объект власти.
2. Современные концепции власти: структурно-функционалистская (Т. Парсонс, М. Крозье); коммуникативная (Х. Арендт, Н. Луман и др.); постмодернизм П. Бурдье; психологические трактовки власти – бихевиоризм Г. Лассуэла, психоанализ З. Фрейда и К. Юнга.
3. Специфика политической власти, ее функции, средства осуществления; основания и ресурсы власти.
4. Легальность и легитимность политической власти в современном мире.

Методические рекомендации

По первому вопросу требуется рассмотреть понятие «власти» как способность индивида или группы распоряжаться кем-либо, выявить такие ее источники, как закон, сила, богатство, авторитет, знания, организация; дать анализ основных видов власти, уяснить, что является субъектом и объектом власти.

По второму вопросу целесообразно проанализировать наиболее значимые современные трактовки власти:

- власть как отношение между управляющими и управляемыми, имеющими разные социальные роли (структурный функционализм Т. Парсонса);
- власть как результат обмена информацией между субъектом и объектом (коммуникативная трактовка власти – Х. Арендт, Н. Луман и др.);
- власть по П. Бурдье, основанная на «символическом капитале» (культурном, информационном), распределяющемся между субъектами в социальном пространстве;
- бихевиористское обоснование власти (Г. Лассуэл) и психоанализ З. Фрейда и К. Юнга.

По третьему вопросу важно уяснить специфику политической власти: легальность в использовании силы, верховенство как обязательность решений для всех индивидов и институтов на данной территории, публичность, моноцентричность, использование всех ресурсов – экономических, социальных, силовых, правовых, культурно-информационных, демографических. Здесь же уместно рассмотреть типологию А. Этциони, различавшего нормативные, утилитарные и принудительные ресурсы политической власти. Заканчивая третий вопрос, следует рассмотреть функции политической власти, методы властвования, а также основные принципы: твердость, скрытность, самосохранение, толерантность, легитимность и др.

Четвертый вопрос необходимо начать с рассмотрения понятия легитимности власти как законной, правомерной и соответствующей основным ценностным установкам большинства граждан. Далее важно уяснить ставшую классической типологию легитимного господства М.Вебера. Рационально-легальный тип легитимности предполагает, что все подчиняются установленным законам – граждане, правящая элита, бюрократический аппарат, состоящий из специально обученных, компетентных чиновников – по Веберу – рациональную бюрократию.

Второй тип легитимного господства – традиционный, здесь низка роль формального права, главное – личная преданность субъекту власти.

Третий тип легитимности – харизматический, характеризуется отсутствием четких правил и норм, решения субъектом власти принимаются спонтанно.

Из современных представлений о легитимности власти заслуживает внимания типология Д. Истона, выделившего идеологическую, структурную и персональную легитимность.

Примерные темы рефератов и докладов

10. Концепция легитимного господства М. Вебера.
11. Способы легитимации политической власти в современной России.
12. Власть и социальное здоровье российского общества.
13. Легальность и легитимность власти. Признаки кризиса легитимности.
14. Легитимность и эффективность государственной власти.

Контрольные вопросы

1. В чем заключается отличие основных подходов к определению сущности власти и властных отношений?
2. Каковы основные элементы в структуре власти?
3. Что понимают под ресурсами политической власти? Дайте их характеристику.
4. Чем политическая власть отличается от других видов власти?
5. Каковы критерии эффективной власти?
6. В чем состоит сходство и различие между понятиями «легальность» и «легитимность»?
7. Какова роль идеологического фактора в процессах легитимации и делегитимации коммунистического режима в бывшем СССР?

Практическое занятие 4

Политические элиты и политическое лидерство - 3-2, У-1, У-2, В-1, В-4

Цель: приобретение системы знаний о политических элитах и политическом лидерстве, о социокультурных аспектах.

Ключевые понятия темы: политическая элита, правящая элита, оппозиционная элита, функции элиты, теория циркуляции элит В. Парето, «Железный закон олигархических

тенденций» Р. Михельса, леволиберальные концепции элит Ч. Р. Миллса, Р. Бернхема, административная элита, коммунистическая номенклатура, системы отбора элит, контрэлита, лидер, руководитель, формальные и неформальные политические лидеры, «вождь», ситуационная концепция, теория конститuentов, лидер-популист, лидер-харизматик, лидер-реформатор, лидер-идеолог.

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие и теории политической элиты.
2. Типология политических элит.
3. Политическая элита в современной России.
4. Сущность политического лидерства: основные концепции.
5. Типологии и функции политического лидерства.

Методические рекомендации

При подготовке к первому вопросу следует обратить внимание на то, что современная трактовка категорий «элита» чрезвычайно пестра. Необходимо подробно остановиться на рассмотрении теорий Г. Моски, закона «циркуляции элит» В. Парето, «железного закона олигархии» Р. Михельса. Модернизация теорий элит – концепции меритократии М. Янга, Д. Белла.

Рассматривая второй вопрос, важно выявить критерии типологии элит: структура, дифференциация, интеграция. Необходимо дать характеристику таким элитам, как политическая, экономическая, культурно-информационная. В ходе обсуждения этого вопроса нужно обратить внимание на интегрированные элиты и элиты с низкой степенью единства, а также дать характеристику иерархическим типам элит: правящая, высшая, средняя, административная.

При обсуждении третьего вопроса необходимо отметить номенклатурное прошлое современной российской элиты. Показать незавершенность процесса рекрутирования нового руководящего слоя, несформированность влиятельной политической контрэлиты. Необходимо дать характеристику региональной политической элиты.

При подготовке к четвертому вопросу следует обратить внимание на место и роль политического лидера в обществе, разобраться с разницей понятий «лидер», «руководитель», «вождь». Рассмотреть лидерство как механизм интеграции групповой деятельности. Показать различные точки зрения на причины и роль политического лидерства. Требуется особо отметить, что в политологии есть разные теории, обосновывающие политическое лидерство: теория черт, ситуационная теория, теория конститuentов и др. В ходе подготовки к занятию требуется также анализ механизмов формирования политического лидерства, которые характерны для различных государств

При подготовке к пятому вопросу нужно обратить внимание на различия в типологиях политического лидерства – в зависимости от критериев: 1) способы легитимизации власти (М. Вебер); 2) стиль лидерства (М. Херманн); 3) масштабы лидерства; 4) отношение руководства к подчиненным и др.

Примерные темы рефератов и докладов

1. Г. Моска и В. Парето – основоположники теории политических элит.
2. «Железный закон олигархии» Р. Михельса (по работе Р. Михельса «Социология политических партий в условиях демократии») // Диалог. – 1990. – № 3.
3. Теория «нового правящего класса» (коммунистической номенклатуры) М. Джиласа и М. Восленского.
4. Особенности политической элиты в России.
5. Портрет политического лидера (на конкретном примере).
6. Новые политические лидеры России: тип, черты, особенности.

Контрольные вопросы

1. Как объясняют различные исследователи понятие «политическая элита»?
2. Назовите условия и факторы, порождающие политическую элиту.
3. В чем проявляется взаимосвязь политической и экономической элиты?
4. Каково соотношение понятий «политическая элита» и «властвующая элита»?
5. Какой способ рекрутирования политической элиты характерен для демократического и тоталитарного общества?
6. Обоснуйте, какими факторами объясняется структурная неоднородность современной российской элиты?
7. Назовите основные критерии, в соответствии с которыми осуществляется типология политических лидеров.
8. Назовите основные качества политических лидеров.
9. Дайте классификацию политических лидеров по различным критериям.
10. Что такое культ личности? Какие типы политических режимов подвержены формированию культа личности лидера?
11. Перечислите базовые черты, характеризующие лидеров в современной России.

Практическое занятие 5

Политическая система общества. Политические режимы - З-2,З-7, У-1, У-2, В-1, В-3

Цель: приобретение системы знаний о политической системе общества и о политических режимах.

Ключевые понятия темы: менеджмент, политический менеджмент, принципы управления политическими процессами, уровни политического управления, компромисс, консенсус, гегемония, типы реализации политического менеджмента – популизм, элитизм, консерватизм, радикализм, демократизм, политические решения, политический курс, политическое прогнозирование, принципы прогнозирования, верификация, экстраполяция, экспертные оценки, политические сценарии, политическое моделирование, парадигмы политического менеджмента, модернизация, политическая модернизация, «первичная» и «вторичная» («догоняющая») модернизация, контрмодернизация, постмодернизация, частичная модернизация, тупиковая модернизация, имитационная модернизация, «синдром развивающегося общества», переходный период, кризисы модернизации, «третья волна демократизации».

Вопросы для рассмотрения

1. Политическая система.
2. Виды политического менеджмента.
3. Политические режимы.
4. Сущность политической модернизации, ее критерии и типы.
5. Тенденции и перспективы политической модернизации в современной России

Методические рекомендации

Вопрос о сущности политического менеджмента является одним из важнейших в структуре политологического знания, поскольку управление в политике является необходимым элементом организации жизнедеятельности любого современного государства.

Социальное управление отличает единство двух взаимосвязанных характеристик – спонтанности, с одной стороны, и сознательного характера – с другой. Следует объяснить их взаимосвязь на различных этапах принятия политических решений:

- 1) подготовительном, где происходит представление политических интересов групп и граждан;

- 2) этапе выработки и принятия решений;
- 3) этапе реализации принятых решений. Так как субъектом политики является государство, то необходимо дать характеристику государственного управления, его основных целей и задач.

Рассмотрение второго вопроса предполагает анализ основных парадигм политического управления, определения их специфики, авторов и сторонников. Следует также дать характеристику трех основных уровней политического управления:

- 1) государственно-административного;
- 2) партийно-политического;
- 3) управление со стороны общества.

Анализируя политические процессы, необходимо выделить научные принципы управления и дать им характеристику.

Особого внимания требует вопрос о методах государственного управления, их классификации и специфики. Следует объяснить возможность использования каждого метода в зависимости от специфики политической ситуации – метода экстраполяции, экспертных оценок, разработки сценариев, моделирования, исторических аналогий, морфологического анализа и других.

Все разнообразие политических решений можно разделить на пять основных типов:

- законы и постановления высших органов власти;
- решения местных органов власти;
- решения, принимаемые непосредственно гражданами;
- решения высших органов политических партий и общественных организаций;
- решения местных органов политических партий и общественных организаций.

Кроме того, следует дать характеристику основных методов принятия политических решений – компромисс, консенсус, гегемония, в исключительных случаях вооруженный конфликт.

При рассмотрении основных этапов эволюции теории политической модернизации, желательно сопоставить их с историческим развитием мирового сообщества. При этом нужно отметить особенности либеральной и консервативной моделей осуществления политической модернизации. Также необходимо уяснить содержание и характер перехода от авторитаризма (тоталитаризма) к демократии в контексте мирового опыта политической модернизации; рассмотреть тенденции и перспективы политической модернизации в современной России

Примерные темы рефератов и докладов

1. Принятие государственных решений: модели, способы и основные этапы.
2. Современные информационные технологии и прогнозирование политической ситуации.
3. Стратегия и компоненты механизма государственного управления.
4. Формирование политической идентичности.
5. Конкурентная среда политического менеджмента.
6. Убеждающая коммуникация.
7. Управление мотивацией в политическом менеджменте.
8. Public Relations в политике – основные технологии и примеры применения.
9. Современные информационные технологии как инструмент манипулирования политическим сознанием.
10. PR как особый вид управления.
11. Приемы «черного PR»
12. Социокультурные особенности российской модернизации.
13. Специфика модернизации в условиях постиндустриализма.
14. Россия и Латинская Америка: сравнительный политологический анализ модернизационных процессов.

15. «Золотой закон» политического развития А. де Токвиля.
16. «Имитационная модернизация» (анализ опыта развития СССР).
17. Проблема российской идентичности в контексте модернизации.
18. Политическая модернизация и социальные конфликты. Критерии политического развития.
19. Концепции политической модернизации.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию «политическое управление».
2. Какие концепции политического управления вы знаете, дайте им характеристику?
3. Назовите основные методы государственного управления.
4. Какие типы реализации политических решений вы знаете?
5. Что такое «политическое прогнозирование», назовите его принципы и функции?
6. Какие уровни управления политическими процессами вы знаете?
7. Какие основные типы реализации политических решений вы знаете?
8. Оценивая перспективы развития демократии в мире, американский исследователь С. Хантингтон в работе «Третья волна: Демократизация в конце XX столетия» сформулировал следующие фундаментальные вопросы:

- является ли третья волна демократизации составной частью непрерывной и постоянно расширяющейся «глобальной демократической революции», которая в конечном счете принимает ограниченный (в пространстве и во времени) характер и затрагивает в основном те страны, которые в прошлом уже имели известный демократический опыт развития;

- возможна ли третья (реверсивная) волна авторитаризма;

- каковы препятствия и возможности для развития демократии в странах, которые к 1990 г. не имели демократических режимов?

Дайте свои ответы на эти вопросы.

9. По мнению С. Хантингтона, третья волна авторитаризма может проявиться в самых различных формах: а) авторитарный национализм; б) религиозный фундаментализм (исламский, христианский, индуистский); в) олигархический авторитаризм, возникающий в богатых странах в ответ на нивелирующие тенденции демократии; г) популистская диктатура; д) коммуналистская диктатура. Не исключены и новые формы (например, технократическо-электронная диктатура).

Используя методы политического прогнозирования, проанализируйте, в какой форме, на ваш взгляд, третья волна авторитаризма может проявиться в России?

Практическое занятие 6

Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России - З-2, З-8, З-9, У-1, У-2, У-6, В-1, В-2

Цель: приобретение системы знаний о гражданском обществе, его происхождении и особенности, об особенностях становления гражданского общества в России.

Ключевые понятия темы: гражданское общество, структурные элементы и функции гражданского общества, либерализм, правовое государство, функции и социальные основы правового государства, полис, производственная сфера, политическая сфера, социальная сфера, духовная сфера, права человека, права гражданина, политическая свобода, личная свобода, консенсус, общественно-политическая система, экономическая модернизация, плюрализм, социальное государство.

Вопросы для рассмотрения

1. Гражданское общество: истоки, сущность и структурные элементы.

2. Правовое государство, его основные принципы и характеристики.
3. Особенности становления правового государства и гражданского общества в России.
4. Основные права человека: история и современность.

Методические рекомендации

Рассматривая первый вопрос, необходимо сосредоточиться на исторических предпосылках формирования гражданского общества, подробно проанализировать этапы его становления. Особо стоит отметить основные инструменты и ценности гражданского общества. Также следует обратить внимание на внешние структурные элементы гражданского общества: производственную, политическую, социальную и духовную сферы. Раскрывая сущность гражданского общества, необходимо подчеркнуть неполитический характер отношений, которые регулируются гражданским правом и прямо не зависят от государства. Желательно также сделать акцент на принципе разделения сфер общественной жизни, так как утверждение гражданского общества предполагает разграничение между экономической и политической властью. Говоря об особенностях гражданского общества, отметим эклектизм как сочетание самых разнообразных социальных и политических сил.

Гражданское общество и правовое государство связаны друг с другом и не существуют друг без друга, что предполагает существенный анализ последнего. Этому посвящен второй вопрос. В этой связи следует рассмотреть понятие правового государства и проследить историю его становления. Для более глубокого усвоения вопроса необходимо разобрать отличительные черты правового государства, отметив, что правовое государство – реальное воплощение идей и принципов конституционализма. В данном контексте уместно введение понятия «социальное государство» как ответ на несовершенство правового государства в его классическом либеральном варианте.

Третий вопрос предполагает анализ особенностей формирования гражданского общества в России. Необходимо сосредоточиться на анализе переходного периода, а также рассмотреть изменения, произошедшие в социальной, политической, экономической и духовной сферах за последний период. В заключении подчеркнуть важность гражданского общества как основополагающей инфраструктуры политической системы.

В четвертом вопросе следует проследить историю развития прав человека, отметив, что проблема прав человека сопутствует всей истории человечества. Необходимо раскрыть сущность основных подходов к правам человека и показать их типологию. Также является целесообразным анализ гражданских и политических прав человека. В завершение семинара можно предложить дискуссию об универсальности прав человека.

Примерные темы рефератов и докладов

1. Этапы становления гражданского общества.
2. Гражданское общество как целостная система.
3. Права человека и права гражданина.
4. Соотношение гражданского общества и правового государства.
5. Механизмы реализации плюрализма в гражданском обществе.
6. Россия на пути к правовому и гражданскому обществу.
7. Международные документы о правах человека и практика их реализации в России.
8. Всеобщая декларация прав человека.

Контрольные вопросы

1. Раскройте смысл и идеи гражданского общества.
2. Перечислите функции гражданского общества.
3. Назовите особенности формирования гражданского общества в современной России.
4. Охарактеризуйте правовое государство и отметьте пути его формирования.

5. Что такое социальное государство, и каким образом оно влияет на гражданское общество.

6. Проанализируйте важнейшие права личности и проблему их реализации в современном мире.

Практическое занятие 7

Политические процессы. Избирательные системы - У-1, У-2, У-5, В-1, В-2, В-4

Цель: приобретение системы знаний о политических процессах и избирательных системах.

Ключевые понятия темы: политические отношения, субъекты и объект политических отношений, политический процесс, политическая деятельность, политическое участие, политический конфликт, политический кризис, этнополитический конфликт, урегулирование конфликтов, стадии конфликта, субъекты политического конфликта, вертикальные и горизонтальные политические конфликты, режимные конфликты, открытые и скрытые конфликты, конфликты интересов и ценностей, кризисы переходного общества, кризис легитимности, кризис идентичности, кризис политического участия, институциональный кризис, компромисс, консенсус, переговорный процесс, посредничество, разъединение сторон.

Вопросы для рассмотрения:

1. Политические отношения, их особенности и формы существования
2. Содержание и типология политических процессов
3. Политический конфликт как форма политического процесса.
4. Стадии развития политических конфликтов и пути их разрешения.

Методические рекомендации

При подготовке к первому вопросу следует рассмотреть политические отношения как форма взаимодействия субъектов политики, вид общественных отношений, связанный с завоеванием, утверждением, функционированием, применением, развитием и изменением политической власти. Обозначить субъектов политических отношений принимая во внимание, что политика, политическая власть выступают совокупным объектом политических отношений.

Во втором вопросе необходимо проанализировать политические процессы как неотъемлемую сторону политической жизни общества, совокупность действий политических субъектов по реализации своих интересов и целей, ведущих к изменению политической системы общества. Рекомендуется обозначить режимы существования политического процесса: режим функционирования, режим развития, режим упадка. Кроме того, дать характеристику политической деятельности и политическому участию как компонентам политического процесса.

При подготовке к третьему вопросу следует дать определение политического конфликта и политического кризиса, рассмотреть основные теоретические подходы к анализу причин политических конфликтов: марксистскую теорию, ресурсный, ценностный, социобиологический, психологический подходы, концепцию неудовлетворенных потребностей (П. Сорокин). Также необходимо проанализировать основные типы политических конфликтов: вертикальные и горизонтальные, режимные, явные и латентные, институционализированные и неинституционализированные, реальные и мнимые, мирные и насильственные конфликты, конфликты потребностей, интересов и ценностей. Стоит также обратить внимание на особенности политических конфликтов в условиях демократического, тоталитарного и авторитарного режимов.

Подготовка к четвертому вопросу предполагает анализ стадий развития политического конфликта: предконфликтной стадии, непосредственного конфликта и стадии разрешения конфликта. Следует рассмотреть институциональные механизмы урегулирования политических конфликтов, методы переговоров, посредничества, разъединения сторон, использования силы. Также следует обратить внимание на специфику разрешения конфликта в демократических, авторитарных и тоталитарных системах.

Практическое занятие 8

Роль и место политики в жизни современных обществ –3-5, 3-6, У-1, У-2, В-1, В-2, В-5

Цель: приобретение системы знаний о роли и месте политики в жизни современных обществ.

Ключевые понятия темы: выборные технологии, прозрачные, манипуляторские, технологии дискредитации противника, «грязные» технологии, лидера, личности, партии, движения. Формальное, реальное и рациональное управление в политике, методы принятия решения, виды политического менеджмента, имиджмейкинг, корпоративный политический имиджмейкинг, электоральные технологии, технологии регулирования и разрешения политических конфликтов.

Вопросы для рассмотрения:

1. Выборные технологии: прозрачные, манипуляторские, технологии дискредитации противника, «грязные» технологии.
2. Формирование политического имиджа: лидера, личности, партии, движения. Технологии связи с общественностью.
3. Технологии лоббистской деятельности.
4. Политический менеджмент и политический маркетинг как разновидности новых политических технологий.
5. Сущность и назначение политического менеджмента..

Методические рекомендации

При подготовке к первому вопросу следует рассмотреть выборные технологии: прозрачные, манипуляторские, технологии дискредитации противника, «грязные» технологии.

Во втором вопросе необходимо проанализировать формирование политического имиджа: лидера, личности, партии, движения. Рекомендуется обозначить технологии связи с общественностью. Кроме того, обеспечить граждан исчерпывающей информацией, учет их интересов при формировании программы.

При подготовке к третьему вопросу следует дать определение технологии лоббистской деятельности. Также необходимо проанализировать роль политических информационных технологий.

Подготовка к четвертому вопросу предполагает определение сущности политического менеджмента и политического маркетинга как разновидности новых политических технологий. Следует рассмотреть управление как важной и неотъемлемой частью социально - политической жизни общества.

В пятом вопросе следует рассмотреть формальное, реальное и рациональное управление в политике. Здесь же следует раскрыть содержание сущности и назначения политического менеджмента, задачи политического менеджмента, как особого вида управления в политике.

Примерные темы рефератов и докладов

1. Порядок обеспечения граждан исчерпывающей информацией, учет их интересов при формировании программы.
2. Информационные технологии в политической деятельности.
3. Управление как важная и неотъемлемая часть социально - политической жизни общества.
4. Формальное, реальное и рациональное управление в политике.
5. Задачи политического менеджмента, как особого вида управления в политике.
6. Сущность и структура принятия политических решений. Стадии принятия и реализации политического решения.
7. Методы принятия решения (рационально-универсальный, метод ветвей, смешанно-сканирующий метод).
8. Виды политического менеджмента.
9. Имиджмейкинг, корпоративный политический имиджмейкинг, электоральные технологии, технологии регулирования и разрешения политических конфликтов, технологии лоббизма, политический брендинг, технологии политического лидерства.

Контрольные вопросы:

1. Назовите выборные технологии.
2. Как происходит формирование политического имиджа лидера, личности, партии, движения?
3. Назовите технологии связей с общественностью.
4. Каковы информационные технологии в политической деятельности.
5. Что такое политический менеджмент и политический маркетинг?
6. Какова роль управления как важной и неотъемлемой части социально - политической жизни общества.

Практическое занятие 9

Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации – З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-5

Цель: приобретение системы знаний о национально-государственных интересах России в новой геополитической ситуации.

Ключевые понятия темы: геополитика, геополитические теории, географический детерминизм, территориальность, геостратегический регион, баланс сил, система международных отношений, буферное государство, фактор границы, многополярность, концепции геополитической конфигурации Европы (Европейский Союз).

Вопросы для рассмотрения:

1. Основные подходы к определению геополитики.
2. Сущность и современное понимание геополитики (геополитические теории), ее структуры, функции и категории.
3. Теоретические основы геополитики.
4. Территориальность. Основные тенденции формирования геополитического пространства. Геостратегический регион. Геополитические регионы современного мира.
5. Многополярность как новая геополитическая модель мира. Европа: формирование новой геополитической обстановки. Концепции геополитической конфигурации Европы (Европейский Союз).

Методические рекомендации:

При подготовке к первому вопросу следует рассмотреть подходы к определению геополитики. Здесь же следует раскрыть сущность и современное понимание геополитических теорий.

Во втором вопросе необходимо проанализировать возрастание роли геополитики в современном мире, теоретические основы геополитики.

При подготовке к третьему вопросу следует дать определение географическому детерминизму, привести примеры возрастания роли геополитики в современном мире и теоретические основы геополитики.

Подготовка к четвертому вопросу предполагает знание сущности территориальности, основных тенденций формирования геополитического пространства.

В пятом вопросе раскрывается сущность буферного государства, фактора границ, а также многополярности как новой геополитической модели мира.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные подходы к определению геополитики.
2. Какова сущность и современное понимание геополитики (геополитические теории), ее структуры, функции и категории?
3. Что такое географический детерминизм?
4. Каковы причины возрастания роли геополитики в современном мире?
5. Каковы теоретические основы геополитики.
6. Что такое баланс сил в системе международных отношений?
7. Чем характеризуется буферное государство.
8. Каковы концепции геополитической конфигурации Европы ?

6. Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Форма контроля
1.	Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии	8	10	устный опрос, тестирование, контрольная работа
2.	История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика	8	10	устный опрос, тестирование, контрольная работа
3.	Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ	8	10	устный опрос, тестирование, контрольная работа
4.	Политические элиты и политическое лидерство. Социокультурные аспекты	8	10	устный опрос, тестирование, контрольная работа
5.	Политическая система общества. Политические режимы	8	10	устный опрос, тестирование, контрольная работа
6.	Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России	8	10	устный опрос, тестирование, контрольная работа
7.	Политические процессы. Избирательные системы	8	12	устный опрос, тестирование, контрольная работа

8.	Роль и место политики в жизни современных обществ	8	12	устный опрос, тестирование, контрольная работа
9.	Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации	8	12	устный опрос, тестирование, контрольная работа
Всего		72	96	

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии – 3-1, 3-2, У-2, У-4, В-4, В-5

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Объект, предмет и метод политологии. Функции политической науки. Место и роль политологии в системе общественных наук.
2. Политические теории эпохи Античности и Средневековья (Платон, Аристотель, Фома Аквинский, Августин Аврелий и др.).
3. Политическая мысль эпохи Возрождения и Просвещения (Никколо Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Л. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо и др.).
4. Особенности развития политической мысли в России.
5. Современные политологические школы и направления.

Тема 2. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика – 3-1, 3-2, У-3, У-4, В-1

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Понятие и теории политической системы общества
2. Структура и функции политической системы
3. Характеристика политических институтов общества: государство, его происхождение, признаки и функции; место и роль политических партий в обществе.
4. Типологии политических систем
5. Особенности функционирования политической системы в России

Тема 3. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ - 3-2, У-1, У-2, В-2, В-3

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Понятие власти, ее основные виды и источники, субъект и объект власти.
2. Современные концепции власти: структурно-функционалистская (Т. Парсонс, М. Крозье); коммуникативная (Х. Арндт, Н. Луман и др.); постмодернизм П. Бурдьё; психологические трактовки власти – бихевиоризм Г. Лассуэла, психоанализ З. Фрейда и К. Юнга.
3. Специфика политической власти, ее функции, средства осуществления; основания и ресурсы власти.
4. Легальность и легитимность политической власти в современном мире.

Тема 4. Политические элиты и политическое лидерство - 3-2, У-1, У-2, В-1, В-3, В-4

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Понятие и теории политической элиты.
2. Типология политических элит.
3. Политическая элита в современной России.

4. Сущность политического лидерства: основные концепции.
5. Типологии и функции политического лидерства.

Тема 5. Политическая система общества. Политические режимы - З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Политическая система.
2. Виды политического менеджмента.
3. Политические режимы.
4. Сущность политической модернизации, ее критерии и типы.
5. Тенденции и перспективы политической модернизации в современной России

Тема 6. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России - З-2, У-1, У-2, У-4, В-1, В-3

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Гражданское общество: истоки, сущность и структурные элементы.
2. Правовое государство, его основные принципы и характеристики.
3. Особенности становления правового государства и гражданского общества в России.
4. Основные права человека: история и современность.

Тема 7. Политические процессы. Избирательные системы - У-1, У-2, В-1, В-2

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Политические отношения, их особенности и формы существования
2. Содержание и типология политических процессов
3. Политический конфликт как форма политического процесса.
4. Стадии развития политических конфликтов и пути их разрешения.

Тема 8. Роль и место политики в жизни современных обществ –З-6, З-7, У-1, У-2, В-1, В-2

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Выборные технологии: прозрачные, манипуляторские, технологии дискредитации противника, «грязные» технологии.
2. Формирование политического имиджа: лидера, личности, партии, движения. Технологии связи с общественностью.
3. Технологии лоббистской деятельности.
4. Политический менеджмент и политический маркетинг как разновидности новых политических технологий.
5. Сущность и назначение политического менеджмента..

Тема 9. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации – З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-5

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Основные подходы к определению геополитики.

2. Сущность и современное понимание геополитики (геополитические теории), ее структуры, функции и категории.
3. Теоретические основы геополитики.
4. Территориальность. Основные тенденции формирования геополитического пространства. Геостратегический регион. Геополитические регионы современного мира.
5. Многополярность как новая геополитическая модель мира. Европа: формирование новой геополитической обстановки. Концепции геополитической конфигурации Европы (Европейский Союз).

7.Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися на практических занятиях (СР).

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Политология» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- решение заданий в тестовой форме
- реферат
- контрольная работа

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее семейное законодательство.

Решение заданий в тестовой форме

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные темы для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются из базы тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. После проверки преподаватель доводит до обучающихся результаты исследования.

Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой самостоятельную письменную работу, целью которой является более глубокое усвоение учебного материала. Выполнение контрольной работы прививает навыки самостоятельной исследовательской работы: целенаправленное изучение специальной литературы, оперирование основными понятиями науки.

Контрольная работа может быть зачтена, не зачтена или оценена дифференциально по усмотрению преподавателя. В том случае, если работа обучающегося не зачтена, она должна быть возвращена с замечаниями преподавателя на доработку обучающемуся. Выполненная контрольная работа обучающимся заочного отделения свидетельствует о степени подготовки их к очередной экзаменационной сессии. Ее результат влияет на оценку знаний обучающегося.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания

Тема 2. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика - 3-1, 3-2, У-2, У-3, В-1, В-

2

1. Что означало слово «демократия» у древних греков?

1. власть народа
2. равные права
3. равные возможности
4. свобода.

2. К какому понятию относится определение «Сфера деятельности, связанная с отношениями между классами, нациями и другими социальными группами, ядром которой является проблема завоевания, удержания и использования государственной власти?»

1. политическая система общества
2. политика
3. государство
4. социально-политическая структура общества.

3. Подберите понятие к следующему определению: «Совокупность методов и приемов осуществления государственной власти, характеризующая политическую обстановку в стране»:

1. тип государственного устройства
2. политическая система
3. политический режим
4. политическая культура.

4. Что такое «общественный договор»?

1. юридическое понятие заключения международных соглашений
2. философская и юридическая доктрина, объясняющая возникновение государственной власти соглашением между людьми
3. понятие, означающее заключение соглашений между двумя национальными государствами
4. договор об общественном согласии.

5. Кто первым в истории европейской мысли выдвинул идею идеального утопического государства?

1. Т.Мор
2. Аристотель
3. Платон
4. Т.Кампанелла.

6. Что сегодня называют «четвертой властью»?

1. профсоюзы
2. средства массовой информации
3. народные фронты
4. банковскую систему.

7. Как называется господство, основанное на исключительных качествах, приписываемых лидеру?

1. олигархическое
2. харизматическое
3. тоталитарное
4. деспотическое.

8. Политическая партия представляет собой:

1. союз единомышленников
2. объединение людей с целью мобилизации большей части избирателей для победы на выборах
3. революционные организации, отвергающие строй и ставящие своей целью его замену
4. устойчивая политическая организация, представляющая интересы части народа и ставящая своей целью их реализацию путем завоевания власти.

9. Подберите понятие к следующему определению: «Уровень и характер политических знаний, оценок и действий граждан, а также содержание и качество социальных ценностей, традиций и норм, регулирующих политические отношения»:

1. политическая систем
2. политическая наука-политология
3. политическая культура
4. политическая психология.

10. Какая идеология преобладает в современном западном обществе?
1. социализм
 2. либерализм
 3. неоконсерватизм
 4. расизм.
11. К политике имеет отношение следующее:
1. контракты между фирмами
 2. отношения между государствами
 3. создание благотворительных организаций
 4. маркетинг.
12. Демократический режим характеризуется
1. верховенством исполнительной власти
 2. защитой прав и свобод граждан
 3. командно-административными методами управления
 4. господством одной обязательной идеологии.
13. Существенным признаком государства является наличие:
1. политических партий
 2. публичной власти
 3. религиозных организаций
 4. общественных организаций.
14. Признание обществом или его большей частью существующей власти характеризует ее:
1. легальность
 2. легитимность
 3. этатизм
 4. конформизм.
15. Электорат – это:
1. все, кто пользуется избирательным правом в данном государстве и может принять участие в выборах
 2. та часть, избирателей, которая обычно голосует за ту или иную партию, организацию
 3. небольшая группа людей, занимающих в обществе ведущее место, оказывающих влияние на государственную власть
 4. все граждане государства.
16. Как называется чрезмерное возвеличивание какой-либо личности:
1. авторитет
 2. культ
 3. деспотизм
 4. власть.
17. Как называется орган в правовом государстве, призванный охранять Конституцию – высший закон государства?
1. парламент
 2. конституционный суд
 3. правительство

4. прокуратура.

18. Что такое охлократия?

1. власть одного
2. власть немногих
3. власть толпы
4. власть народа.

19. Политическими институтами являются:

10. банк
11. государство
12. нация
13. семья.

20. Политический плюрализм предполагает

1. разделение властей
2. верховенство закона
3. конкуренцию многообразных участников политической жизни
4. регулярное проведение выборов.

7.1.2.2. Примерные темы контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения

1. Двухпартийность и многопартийность в современном мире: выбор приоритетов для современного демократического государства.
2. Проведите соответствие между исходным уровнем развития страны и значимыми факторами модернизации.
3. Пути и средства обеспечения национальной безопасности на Северном Кавказе.
4. Причины создания Северо-Кавказского федерального округа. Оценки первых итогов деятельности.
5. Основные задачи демократизации российской политической системы.
6. Расширение НАТО на Восток и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.
7. Изменения структуры и восприятия власти в эпоху глобализации.
8. Если бы Вы были кандидатом в депутаты Государственной Думы, то как бы проводили предвыборную кампанию?
9. На примере последних парламентских и президентских выборов в России дайте общую характеристику избирательным кампаниям.
10. Проведите сравнительный анализ теории разделения властей в интерпретации Дж. Локка и Ш.-Л. Монтескье. Обоснуйте необходимость разделения властей

7.1.2.3. Примерная тематика рефератов

1. Платон и Аристотель о проблеме власти и элитизма.
2. Политика и мораль.
3. Политика и экономическая структура общества.
4. Взгляды на политику и государство Н. Макиавелли.
5. Политические взгляды Макса Вебера.
6. Макс Вебер и Роберт Михельс – основоположники политической социологии
7. Закон «олигархических тенденций» Роберта Михельса.
8. Специфика развития политической мысли в России.
9. Соотношение государственной власти и демократии, свободы личности в концепции Н.А. Бердяева.

10. Поведенческие концепции власти.
11. Политическая власть и свобода.
12. Системный подход в политической науке.
13. Социальная и политическая сущность бюрократии.
14. Концепция разделения властей: теория и реальное воплощение.
15. Политические законы М. Дюверже.
16. Политический портрет современного российского лидера (на выбор).
17. Трактовка лидерства в политологии, социологии и психологии: сравнительный анализ.
18. Политическая культура современной России.
19. Модель государства в XXI веке.
20. Современные концепции демократии.
21. Институт президентства в Российской Федерации.
22. Российская Федерация и Европейский Союз: политические грани взаимоотношений.
23. Этнополитические конфликты в современной России.
24. Тоталитаризм – феномен XX века.
25. Теория и практика фашизма.
26. Современные разновидности либеральной идеологии.
27. Молодежные общественные организации в современной России.
28. «Новые социальные движения»: истоки и специфика.
29. Лоббизм в современной политической практике.
30. Политическая реклама и политическое мифотворчество.
31. Политическая коммуникация в информационном обществе.
32. Технологии скрытого управления в современной российской политике.
33. Геополитическая стратегия современной России.
34. Новые глобальные угрозы и политические вызовы современности.
35. Национальная окраска политической картины мира.
36. Психология интеграции и дезинтеграции в России.
37. Административно-государственное управление в странах Запада: США, Великобритания, Франция, Германия, Испания.
38. Государственное и административное устройство стран Северной Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания.
39. Зарубежный опыт местного самоуправления и российская практика.
40. Международные организации в мировом политическом процессе.
41. Международные организации и их роль в мировом политическом процессе.
42. Современные теории международных отношений.
43. Западные политологи о внешней политике и международных отношениях.
44. Россия – СНГ и Запад.
45. Новые концепции безопасности.
46. Сила и насилие в современной мировой политике.
47. Современная Россия в геополитическом пространстве.
48. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
49. Классические и современные геополитические теории.

Критерии оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал;

	<ul style="list-style-type: none"> - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>Выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>Выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки письменных ответов, при написании контрольных работ по дисциплине

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка “отлично” предполагает глубокое знание всех курсов теории, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать научными категориями. Ответ обучающегося на каждый вопрос должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка “отлично” выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 5 (“отлично”) ставится обучающимся, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; • демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; • способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; • владеют понятийным аппаратом;

	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; • подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики.
Хорошо	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка “хорошо” ставится обучающемуся за правильные ответы на вопросы, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.</p> <p>Оценка 4 (“хорошо”) ставится обучающимся, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживают твёрдое знание программного материала; • усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; • допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
Удовлетворительно	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка “удовлетворительно” предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий психологической науки. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.</p>
Неудовлетворительно	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка “неудовлетворительно” предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”. Оценка 2 (“неудовлетворительно”) ставится обучающимся, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; • допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы поставленные в задании; • демонстрируют незнание теории и практики психологии;

Критерии оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий

	анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Коэффициент К (%)	Оценка	Критерии оценки
Свыше 80% правильных ответов	«отлично»	Глубокое познание в освоенном материале
Свыше 70% правильных ответов	«хорошо»	Материал освоен полностью, без существенных ошибок
Свыше 50% правильных ответов	«удовлетворительно»	Материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Менее 50% правильных ответов	«неудовлетворительно»	Материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Политология» осуществляется в форме зачета. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине.

Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и

контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Решение практических задач

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению норм права для разрешения конкретных жизненных конфликтов, коллизий.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу обучающихся, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение практических задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации.

7.2.2. Перечень примерных вопросов и вариантов практических задач для промежуточной аттестации обучающихся

7.2.2.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации

№ п/п	Перечень примерных вопросов к зачету	Код формируемой компетенции
1.	Объект, предмет и специфика политической науки.	3-1, 3-2,3-3, У-1,У-2, В-1, В-2
2.	Политика: сущность явления и основные трактовки.	3-4, 3-5,3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
3.	Классификация методов исследования политики.	3-7, 3-8,3-9, У-5, У-5, В-5
4.	Основные этапы развития политической науки.	3-9, У-5, В-5
5.	Традиции и особенности развития политических воззрений в России.	3-1, 3-2,3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
6.	Современные политологические теории.	3-4, 3-5,3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
7.	Политическая жизнь общества. «Открытое» и «закрытое» общество.	3-7, 3-8,3-9, У-5, У-6, В-5
8.	Основные концепции гражданского общества.	3-9, У-5, В-5
9.	Современные представления о гражданском обществе.	3-1, 3-2,3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
10.	Структура гражданского общества: элементы, институты, сферы, их функционирование и развитие.	3-1, 3-2,3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
11.	Взаимодействие гражданского общества и государства.	3-4, 3-5,3-6, У-3, У-4, В-3, В-4

12.	Проблемы формирования гражданского общества в современной России.	3-7, 3-8,3-9, У-5, У-6, В-5
13.	Политическая идеология: феномен, понятие, разновидности.	3-9, 3-10, У-6, В-5
14.	Консерватизм и неоконсерватизм как политические идеологии.	3-1, 3-2,3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
15.	Либерализм и неолиберализм как политические идеологии.	3-4, 3-5,3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
16.	Марксизм и неомарксизм как политические идеологии.	3-7, 3-8,3-9, У-5, В-5
17.	Идеология современной социал-демократии.	3-9, У-6, В-5
18.	Фашизм и неофашизм как политические идеологии.	3-1, 3-2,3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
19.	Политическая власть и оппозиция в обществе.	3-1, 3-2,3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
20.	Легитимность и легальность политической власти.	3-4, 3-5,3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
21.	Понятие, структура и специфика политической власти.	3-7, 3-8,3-9, У-5, У-6, В-5
22.	Механизм функционирования политической власти.	3-9, 3-10, У-6, В-5
23.	Принципы разделения властей: теория и современная практика.	3-1, 3-2,3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
24.	Политическая система общества: понятие, элементы структуры, типология.	3-4, 3-5,3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
25.	Характеристика, сущность и типологии политических институтов.	3-7, 3-8,3-9, У-5, В-5
26.	Государство – основной институт политической системы общества.	3-9, У-6, В-5
27.	Основные концепции происхождения и сущности государства.	3-1, 3-2,3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
28.	Становление правового государства в России: проблемы, перспективы, практические меры.	3-1, 3-2,3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
29.	Социальное государство: определение, сущность, характеристика, основные модели функционирования.	3-4, 3-5,3-6, У-3, У-4, В-3, В-4
30.	Парламент и парламентаризм в современном мире.	3-7, 3-8,3-9, У-5, У-6, В-5
31.	Президентская форма государственного правления.	3-9, У-6, В-5
32.	Политические режимы: сущность и общая характеристика.	3-1, 3-2,3-3, У-1, У-2, В-1, В-2

7.2.2.2. Примерные практические задачи

Вариант 1 (3-1,3-2,У-2, В-3)

Демонстрируя способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, подготовьте ответ на вопросы: Что такое «политика» и в чем заключается сложность ее определения? Какова внутренняя организация современной политики? В чем заключается общеисторическая и социальная роль политики?

Вариант 2 (3-1, 3-2, В-1-, В-2).

Демонстрируя способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, подготовьте ответ на вопросы: Что понимается под «входом» в политическую систему? Каковы основные условия сохранения политической стабильности системы? Каковы место и роль теорий политических систем в политологии? Каковы этапы становления российской политической системы?

Вариант 3 (З-2, З-5, З-6, У-1, У-2).

Демонстрируя способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, подготовьте ответ на вопросы: Каковы критерии эффективной власти? В чем состоит сходство и различие между понятиями «легальность» и «легитимность»? Какова роль идеологического фактора в процессах легитимации и делегитимации коммунистического режима в бывшем СССР?

Вариант 4 (З-2, У-1, У-2, В-1, В-4).

Демонстрируя способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, подготовьте ответ на вопросы: Обоснуйте, какими факторами объясняется структурная неоднородность современной российской элиты? Назовите основные критерии, в соответствии с которыми осуществляется типология политических лидеров.

Вариант 5 (З-2,З-7, У-1, У-2, В-1, В-3).

Демонстрируя способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, подготовьте ответ на вопросы: Оценивая перспективы развития демократии в мире, американский исследователь С. Хантингтон в работе «Третья волна: Демократизация в конце XX столетия» сформулировал следующие фундаментальные вопросы:

- является ли третья волна демократизации составной частью непрерывной и постоянно расширяющейся «глобальной демократической революции», которая в конечном счете принимает ограниченный (в пространстве и во времени) характер и затрагивает в основном те страны, которые в прошлом уже имели известный демократический опыт развития;
- возможна ли третья (реверсивная) волна авторитаризма;
- каковы препятствия и возможности для развития демократии в странах, которые к 1990 г. не имели демократических режимов?

Дайте свои ответы на эти вопросы.

Вариант 6 (З-2,З-7, У-1, У-2, В-1, В-3).

Демонстрируя способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, подготовьте ответ на вопросы: По мнению С. Хантингтона, третья волна авторитаризма может проявиться в самых различных формах: а) авторитарный национализм; б) религиозный фундаментализм (исламский, христианский, индуистский); в) олигархический авторитаризм, возникающий в богатых странах в ответ на нивелирующие тенденции демократии; г) популистская диктатура; д) коммуналистская диктатура. Не исключены и новые формы (например, технократическо-электронная диктатура).

Используя методы политического прогнозирования, проанализируйте, в какой форме, на ваш взгляд, третья волна авторитаризма может проявиться в России?

Вариант 7 (З-2, З-8, З-9, У-1, У-2, У-6, В-1, В-2, В-5).

Демонстрируя способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, подготовьте ответ на вопросы: Охарактеризуйте правовое государство и отметьте пути его формирования. Что такое социальное государство, и каким образом оно влияет на гражданское общество. Проанализируйте важнейшие права личности и проблему их реализации в современном мире.

Вариант 8 (У-1, У-2, У-5, В-1, В-2, В-4).

Демонстрируя способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, подготовьте ответ на вопросы: Каковы информационные технологии в политической деятельности. Что такое политический менеджмент и политический маркетинг? Какова роль управления как важной и неотъемлемой части социально - политической жизни общества.

Вариант 9 (З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-5).

Демонстрируя способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, подготовьте ответ на вопросы: Каковы причины возрастания роли геополитики в современном мире? Каковы теоретические основы геополитики.

Вариант 10 (З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-5).

Демонстрируя способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права, подготовьте ответ на вопросы: Что такое баланс сил в системе международных отношений? Чем характеризуется буферное государство? Каковы концепции геополитической конфигурации Европы ?

7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1.	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
2.	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели не достигнуты. В ответе не используется

		<p>научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины. Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Политология: учебник/ под ред. В.И. Буренко. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2019. – 388 с.
2. Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Вельский [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.- 423 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71038.html>.- ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература:

1. Даниленко В.П. Введение в политологию [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Даниленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 300 с. — 978-5-4486-0263-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73602.html>
2. Матвеев Р.Ф. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Р.Ф. Матвеев. – М.: ФОРУМ, 2020. – 256с.
3. Политология: учебник/ И.Е. Тимерманис и др./ под ред. М.А. Василика. - М.: Проспект, 2018. – 624 с.
4. Политология: учебник для бакалавров/ под ред. В.Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 519 с. – Серия: Бакалавр: Базовый курс.
5. Политология: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА – М, 2020. – 396с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронно – библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические указания по изучению курса:

При изучении курса «Политология» обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся

выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины; овладеть необходимыми практическими умениями и навыками; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;

- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;

- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

10.3. Методические рекомендации к написанию контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм самостоятельного изучения обучающимися учебного материала. Выполнение контрольной работы преследует цель научить самостоятельно работать над учебным материалом, овладеть методами современных научных исследований, а также приучить к точному изложению своих мыслей, к умению делать определенные выводы и обобщения на основе изученного материала. Кроме того, она служит для обучающихся средством контроля усвоения курса. По дисциплине «Политология» для обучающихся заочной формы обучения предусмотрена одна контрольная работа в форме текущего контроля. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно и должна быть правильно оформлена. Необходимо составить план контрольной работы (с указанием страниц) и список литературы. Рекомендуется перед выполнением контрольной работы ознакомиться с программой дисциплины, изучить её теоретическую часть по предлагаемому в методических указаниях списку литературы, а затем приступить к выполнению одного из 10 вариантов. Контрольная работа печатается на компьютере и оформляется на бумаге формата А4, 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Объем печатной контрольной работы должен составлять 10-12 страниц. Страницы работы должны быть пронумерованы, к приведенным цитатам и цифровым данным должны быть сделаны ссылки.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

По всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Microsoft Windows 10 (договор Microsoft Imagine Premium № 1204046928 от 31.10.2018 сроком на 3 года).
- Libre office – open source license.
- Radmin 3 (договор № 1546 от 22.10.18 г.) сроком на 1 год.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Операционные системы:

- Microsoft Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно).

Офисные пакеты:

- Антивирусная защита Касперского (договор № 336-2018 от 14.05.2018 г. сроком на 1 год).
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 49279321 от 30.11.2013 (бессрочно) – 100 активаций.

Клиент – серверные приложения:

- Консультант плюс (договор № 43559/21 от 09.06.2021 г.) сроком на 1 год.

Онлайн ресурсы:

- Система антиплагиат ВКР-ВУЗ (договор № 3774/21 от 13.02.2021 г. сроком на 1 год).
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX (договор № SIO-932/2020 от 14.11.2020 г. сроком на 1 год).
- Информационно-библиотечная система IPRbooks (договор №2989/20 от 28.06.2020 г. сроком на 3 года).

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.305) укомплектованная: специализированной мебелью (стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2шт.), доска меловая (1шт.). **Техническими средствами обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.210) оборудованы: специализированной мебелью (стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стеллаж книжный (7 шт.). Техническими средствами обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (6 шт.), принтер (1шт.).

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

13.1. Стандартные методы обучения

- практические занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

- круглые столы;
- обсуждение подготовленных обучающимся рефератов;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;
- решение кейс-стади.

14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся

возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра общенаучных дисциплин	Черникова В.Е.		28.06.2021
2	Библиотека	Бугаева С.В.		28.06.2021
3	МТО	Фролова В.А.		28.06.2021