



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ  
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA**

частное образовательное учреждение  
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 43.03.01 СЕРВИС

Направленность (профиль) программы: Социально-культурный сервис

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки – 2021

Разработана  
профессором кафедры общенаучных дисциплин  
В.Е. Черникова

Согласована  
зав. выпускающей кафедрой  
Е.Н. Балашова

Рекомендована  
на заседании кафедры общенаучных дисциплин  
от «28» июня 2021г.  
протокол № 10  
Зав. кафедрой В.Е. Черникова

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии ИДНК  
от «28» июня 2021г.  
протокол № 10  
Председатель УМК  
ФИО

Ставрополь, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, контроль и самостоятельную работу обучающихся	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
5.1. Структура учебной дисциплины	5
5.2. Содержание дисциплины по темам	10
6. Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся	30
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	30
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины	31
7.1.2.1. Примерные тестовые задания	31
7.1.2.2. Примерные темы контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения	35
7.1.2.3. Примерная тематика рефератов	35
7.1.3. Описание критериев оценивания	36
7.2. Промежуточная аттестация	40
7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся	40
7.2.2. Перечень примерных вопросов и вариантов практических задач для промежуточной аттестации обучающихся	41
7.2.2.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации	41
7.2.2.2. Примерные практические задачи	44
7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	44
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	44
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>Error! B</b>
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	45
10.1. Общие методические указания по изучению курса:	45
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	46
10.3. Методические рекомендации к написанию контрольной работы	47
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,	

ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	47
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	48
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	48
13.1. Стандартные методы обучения	48
13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	48
14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ- ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	49

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель учебной дисциплины:** формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Изучение данной дисциплины необходимо для получения теоретических и практических навыков по безопасности жизнедеятельности, предотвращению чрезвычайных ситуаций на производстве, поведения во время опасных ситуаций, помощи пострадавшим.

### 1.2. Задачи:

В процессе достижения сформулированной цели необходимо решить ряд задач.

Освоение курса «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для:

- освоения студентами необходимого объема теоретических знаний, связанных с безопасностью жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- освоения основ физиологии человека и рациональных условий деятельности;
- понимания анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификации травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средств и методов повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- методов оценки риска;
- понимания экономических аспектов безопасности жизнедеятельности.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (компетенции)	Результаты изучения дисциплины обучающийся должен:	Знать, Уметь, Владеть
<b>ОПК-7</b> готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<b>Знать:</b>	
	- способы защиты населения от оружия массового поражения и меры пожарной;	<b>З-1</b>
	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	<b>З-2</b>
	- основы военной службы и обороны государства;	<b>З-3</b>
	<b>Уметь:</b>	
	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	<b>У-1</b>
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	<b>У-2</b>	
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и	<b>У-3</b>	

	самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	
	<b>Владеть:</b>	
	- способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	<b>В-1</b>
	- профессиональными знаниями в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	<b>В-2</b>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части дисциплин Блока 1 ОПОП направления подготовки 43.03.01 Сервис.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, контроль и самостоятельную работу обучающихся

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (или 108 часов). Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	1 курс, 1 семестр	1 курс
<b>Контактная работа</b> обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	<b>36</b>	<b>8</b>
Лекции	18	4
Практические занятия	18	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>72</b>	<b>96</b>
<b>Контроль:</b> форма промежуточной аттестации – зачет		<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 5.1. Структура учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименование тем дисциплины	Лекции	Практические	СР	Формы текущего контроля успеваемости
<b>1 курс</b>					

1.	Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности.	2	2	4	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
2.	Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности.	2	2	6	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
3.	Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.	2	2	4	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
4.	Действие шума и вибрации на человека.	2	2	6	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
5.	Воздействие электромагнитных полей на человека.	1	1	4	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
6.	Действие электрического тока на организм человека.	1	1	6	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
7.	Пожарная безопасность, общие требования.	1	1	4	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
8.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного	1	1	6	устный опрос, письменные

	характера.				задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
9.	Характеристика ЧС на химических предприятиях.	1	1	4	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
10.	Особенности аварий на объектах атомной энергетики.	1	1	6	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
11.	Прогнозирование параметров опасных зон.	1	1	4	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
12.	Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Общие положения об организации и проведении аварийно- спасательных и других неотложных работ. Медицинские знания.	1	1	6	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
13.	Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС.	1	1	6	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
14.	Основы военной службы: основы обороны государства.	1	1	6	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
	Итого за 1 семестр	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	

№	Наименование тем дисциплины	Лекции	Практические	СР	Формы контроля
<b>1 курс</b>					
1.	Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности.	2	-	6	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
2.	Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности.	2	-	8	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
3.	Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.	-	-	6	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
4.	Действие шума и вибрации на человека.	-	-	8	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
5.	Воздействие электромагнитных полей на человека.	-	-	6	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
6.	Действие электрического тока на организм человека.	-	-	8	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
7.	Пожарная безопасность, общие	-	2	6	устный опрос,

	требования.				письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
8.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	-	-	8	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
9.	Характеристика ЧС на химических предприятиях.	-		6	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
10.	Особенности аварий на объектах атомной энергетики.	-		8	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
11.	Прогнозирование параметров опасных зон.	-	-	6	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
12.	Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Общие положения об организации и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. Медицинские знания.	-	2	8	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
13.	Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС.	-	-	6	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
14.	Основы военной службы:	-	-	6	устный опрос,

	основы обороны государства.				письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
	<b>Итого за 2 курс</b>	4	<b>4</b>	<b>96</b>	
	<b>Всего часов:</b>	4	<b>4</b>	<b>96</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины по темам

№	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания; Умения; Владения
1.	Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности.	Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях; Классификация опасных и вредных факторов. Механизмы защиты человека от опасных и вредных факторов.	З-1
2.	Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности.	Мышечная работа. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Тяжесть и напряженность труда. Негативное воздействие на организм человека курения табака.	З-2
3.	Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.	Теплообмен человека с окружающей средой. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Профессиональные заболевания, связанные с нарушением микроклимата. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций;	З-1, З-2, У-1, У-2
4.	Действие шума и вибрации на человека.	Характеристики промышленного и бытового шума. Действие шума на человека. Вибрация. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.	З-1, З-2, У-1, У-2
5.	Воздействие электромагнитных полей на человека.	Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Нормирование электромагнитных полей. Действие ИК-излучения на	З-1, З-2, У-1, У-2

		организм человека. Особенности электромагнитного импульса ядерного взрыва. Действие широкополосного светового излучения больших энергий на организм человека. Ориентировочно безопасный уровень. Действие УФ-излучения. Нормирование. Профессиональные заболевания, травмы. Негативные последствия.	
6.	Действие электрического тока на организм человека.	Опасность напряжения прикосновения и шага при замыкании токоведущих частей электроустановок на землю. Особенности постоянного и переменного токов. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Механическое, термическое, электролитическое биологическое действие тока. Опасные напряжения, токи, частоты. Причины поражения. Опасные факторы в быту и вне дома. Меры безопасности в быту и вне дома. Опасные факторы на производстве. Безопасность на производстве.	3-1, 3-2, У-1, У-2
7.	Пожарная безопасность, общие требования.	Классификация пожаров. Возникновение и распространение пожара. Воспламенение и загорание горючих веществ. Поражающее воздействие пожара на человека. Оценка пожарной обстановки. Продукты горения при пожаре, определение понятия дыма. Температуры зон горения при аварийном сгорании углеводородного газа. Тепловое излучение зоны горения. Поражающие факторы пожаров. Поражающее воздействие пожаров на объекты экономики. Зоны поражающего воздействия. Методы и способы защиты от поражающего воздействия пожаров. Меры безопасности на пожаре.	3-1, 3-2, У-1, У-2
8.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях; чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия; Чрезвычайные ситуации, термины, определения. Природные чрезвычайные ситуации: землетрясения, грозы, наводнения, смерчи, извержения вулканов и т.п. Физическая сущность природных ЧС. Причины возникновения, характер и стадии развития, первичные и вторичные поражающие факторы природных ЧС. Поражающее воздействие природных ЧС на человека и объекты экономики. Методы и способы защиты человека от поражающего действия природных ЧС. Причины ЧС техногенного характера. Источник ЧС техногенного характера.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2
9.	Характеристика ЧС на химических предприятиях.	Определение понятия химической аварии на химически опасном объекте и опасного химического вещества (ОХВ). Классификация, показатели опасности и характеристика токсических веществ. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Попадание опасных химических веществ в воздушную атмосферу: утечки газообразных веществ при разрывах трубопроводов; выброс веществ при разрушениях	3-1, 3-2, У-1, У-2

		цистерн, резервуаров, технологических реакторов; пролив жидкостей с последующим испарением. Поведение ОХВ в атмосфере: турбулентная диффузия и ветровой перенос в приземном слое атмосферы; конвекция, изотермия и инверсия; категории устойчивости атмосферы; начальный подъём примеси; определение концентрации ОХВ в воздухе на расчётном расстоянии от источника выброса. Оценка размеров зон заражения при авариях с выбросами АХОВ. Попадание ядовитых веществ в организм человека. Определение понятия токсическая доза. Ингаляционная и кожно-резорбтивная дозы. Пороговая, выводящая и смертельная дозы. Поражение человека токсическими веществами. Определение допустимого времени пребывания в зоне заражения. Методы и способы защиты человека от поражающего действия ядовитых веществ. Классификация взрывов. Взрывные волны и параметры ударной волны при точечном и объёмном взрывах. Поражающее воздействие взрывов на человека.	
10.	Особенности аварий на объектах атомной энергетики.	Радиация, суть явления. Характеристика радиационно-опасных объектов. Определение понятия радиационной аварии на радиационно-опасном объекте и источника ионизирующего излучения. Источники радиации, воздействующие на человека. Дозовые характеристики ионизирующего излучения. Природный и техногенно изменённый радиационный фон. Внешнее и внутреннее облучение организма человека. Источники возможного аварийного облучения; предприятия ядерного топливного цикла (ЯТЦ). Облучение населения ИСК при возможной радиационной аварии на предприятии ЯТЦ: внешнее облучение от радионуклидов, появившихся в атмосфере и на почве; внутреннее облучение от радионуклидов, поступивших в организм ингаляционным путём; внутреннее облучение от радионуклидов, поступивших в организм в результате их миграции по пищевым и биологическим цепочкам. Оценка размеров зон загрязнения при авариях с выбросами радиоактивных веществ. Поражающее воздействие ионизирующих излучений на человека. Методы и способы защиты человека от поражающего действия ионизирующих излучений.	3-1, 3-2, У-1, У-2
11.	Прогнозирование параметров опасных зон.	Индустриально-селитебный комплекс (ИСК) как территория взаимовлияния промышленной (индустриальной), селитебной(жилой), коммунально-бытовой и других зон жизнедеятельности, связанных в единое целое транспортными, трубопроводными, информационными и иными коммуникациями. Опасные объекты ИСК.	3-1, 3-2, У-1, У-2

12.	Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Общие положения об организации и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. Медицинские знания.	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Назначение и задачи гражданской обороны; организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; средства защиты; Обеспечение устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий. Методика расчета возможных разрушений зданий и сооружений при чрезвычайных ситуациях природного характера. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Военная служба и оборона государства. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Краткая медицинская характеристика кровотечений и первая помощь при кровотечениях. Краткая медицинская характеристика переломов и первая помощь при переломах. Краткая медицинская характеристика ожогов и первая помощь при ожогах. Электротравма и первая медицинская помощь при электротравме. Первая медицинская помощь при шоке.	3-2, 3-3 У-2, У-3 В-1, В-2
13.	Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС.	Перечень законодательных и нормативных актов РФ в области предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях. Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС. Перечень законодательных и нормативных актов РФ в области предупреждения и действия в ЧС. Основные требования Федерального закона «О защите населения и территорий ...». Нормативно-правовая основа по предупреждению и ликвидации ЧС на железнодорожном транспорте.	3-1, 3-2, 3-3 У-1, У-2, В-1, В-2
14.	Основы военной службы: основы обороны государства.	Основы военной службы: основы обороны государства; Вооруженные Силы Российской Федерации; боевые традиции, символы воинской чести; Дни воинской славы; Основы военной подготовки.	3-3, У-3, В-2

### Планы практических занятий

#### Практическое занятие 1

#### Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности.- 3-1

**Цель:** приобретение системы знаний о целях и задачах науки о безопасности жизнедеятельности.

**Ключевые понятия темы:** безопасность жизнедеятельности, чрезвычайные ситуации, опасные и вредные факторы, механизмы защиты человека

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях;
3. Классификация опасных и вредных факторов.
4. Механизмы защиты человека от опасных и вредных факторов

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Государственная служба защиты при чрезвычайных событиях

**Темы рефератов:**

1. Техногенные катастрофы, как угроза жизни населения.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

## Практическое занятие 2

### Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности - 3-2

**Цель:** приобретение системы знаний о классификации основных форм деятельности человека и классификации условий трудовой деятельности.

**Ключевые понятия темы:** мышечная работа, методы оценки тяжести труда, энергетические затраты человека, тяжесть и напряженность труда, негативное воздействие на организм человека .

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Мышечная работа.
2. Методы оценки тяжести труда.
3. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.
4. Тяжесть и напряженность труда.

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Негативное воздействие на организм человека курения табака

**Темы рефератов:**

1. Робототехника как фактор снижения тяжести труда.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

## Практическое занятие 3

## **Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. - З-1, З-2, У-1, У-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о влиянии параметров микроклимата на самочувствие человека.

**Ключевые понятия темы:** теплообмен человека, параметры микроклимата, самочувствие человека, профессиональные заболевания, микроклимат, устойчивость производств, чрезвычайные ситуации.

### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Теплообмен человека с окружающей средой.
2. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
3. Профессиональные заболевания, связанные с нарушением микроклимата.
4. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций

### **Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Негативное воздействие на организм человека курения табака

### **Темы рефератов:**

1. Классификация профессиональных заболеваний, связанных с нарушением микроклимата.
2. Нарастание тяжести чрезвычайных ситуаций.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

### **Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

## **Практическое занятие 4**

### **Действие шума и вибрации на человека - З-1, З-2, У-1, У-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о действии шума и вибрации на человека.

**Ключевые понятия темы:** бытовой шум, вибрация, акустические колебания. постоянный и непостоянный шум, аудиометрия, инфразвук, ультразвук, нормирование акустического воздействия, ударная волна.

### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Характеристики промышленного и бытового шума.
2. Действие шума на человека. Вибрация.
3. Действие шума на человека. Аудиометрия.
4. Нормирование акустического воздействия.
5. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
6. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека.

### **Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум.

2. Инфразвук, возможные уровни.
3. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука.

**Темы рефератов:**

15. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

**Практическое занятие 5**

**Воздействие электромагнитных полей на человека - З-1, З-2, У-1, У-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о воздействии электромагнитных полей на человека.

**Ключевые понятия темы:** электромагнитные поля, статические электрические и магнитные поля, промышленная частота, радиочастоты, УКВ и СВЧ, органы зрения, кожный покров, центральная нервная система, состав крови, состояние эндокринной системы, электромагнитный импульс, ядерный взрыв широкополосное световое излучение, действие УФ-излучения, нормирование.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Электромагнитные поля.
2. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.
3. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Нормирование электромагнитных полей.
4. Действие ИК-излучения на организм человека.
5. Профессиональные заболевания, травмы. Негативные последствия.

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Особенности электромагнитного импульса ядерного взрыва.
2. Действие широкополосного светового излучения больших энергий на организм человека. Ориентировочно безопасный уровень.

**Темы рефератов:**

3. Действие УФ-излучения и его нормирование.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

**Практическое занятие 6**

**Действие электрического тока на организм человека. - З-1, З-2, У-1, У-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о действии электрического тока на организм человека.

**Ключевые понятия темы:** опасность напряжения, токоведущие части электроустановок, постоянный и переменный ток, опасность поражения электрическим током, механическое, термическое, электролитическое биологическое действие тока.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Опасность напряжения прикосновения и шага при замыкании токоведущих частей электроустановок на землю.
2. Особенности постоянного и переменного токов.
3. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током.
4. Механическое, термическое, электролитическое биологическое действие тока.
5. Опасные напряжения, токи, частоты.

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Причины поражения действием электрического тока.
2. Меры безопасности в быту и вне дома. Опасные факторы на производстве. Безопасность на производстве.

**Темы рефератов:**

1. Опасные факторы в быту и вне дома для поражения электрическим током.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

### **Практическое занятие 7**

#### **Пожарная безопасность, общие требования - 3-1, 3-2, У-1, У-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о пожарной безопасности

**Ключевые понятия темы:** классификация пожаров, горючие вещества, пожарная обстановка, продукты горения при пожаре, дым, температура зон горения, аварийное сгорание углеводородного газа, тепловое излучение зоны горения.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Классификация пожаров. Возникновение и распространение пожара.
2. Воспламенение и загорание горючих веществ. Поражающее воздействие пожара на человека.
3. Оценка пожарной обстановки. Продукты горения при пожаре, определение понятия дыма.
4. Температуры зон горения при аварийном сгорании углеводородного газа.

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Тепловое излучение зоны горения при пожаре.
2. Поражающие факторы пожаров.
3. Поражающее воздействие пожаров на объекты экономики. Зоны поражающего воздействия..

**Темы рефератов:**

1. Методы и способы защиты от поражающего воздействия пожаров.
2. Меры безопасности на пожаре.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

**Практическое занятие 8****Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.- 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

**Ключевые понятия темы:** чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, землетрясения, грозы, наводнения, смерчи, извержения вулканов.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.
2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия.
3. Природные чрезвычайные ситуации: землетрясения, грозы, наводнения, смерчи, извержения вулканов и т.п.
4. Физическая сущность природных ЧС.
5. Причины возникновения, характер и стадии развития, первичные и вторичные поражающие факторы природных ЧС

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Поражающее воздействие природных ЧС на человека и объекты экономики.
2. Методы и способы защиты человека от поражающего действия природных ЧС.

**Темы рефератов:**

1. Причины ЧС техногенного характера.
2. Источник ЧС техногенного характера.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

**Практическое занятие 9****Характеристика ЧС на химических предприятиях- 3-1, 3-2, У-1, У-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о чрезвычайных ситуациях на химических предприятиях.

**Ключевые понятия темы:** химическая авария, химическая опасность, опасные химические вещества (ОХВ), аварийно химически опасные вещества (АХОВ), утечки газообразных веществ, выброс веществ, пролив жидкостей, турбулентная диффузия, конвекция, изотермия и инверсия, зона заражения, ядовитые вещества, пороговая доза, смертельная доза.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Определение понятия химической аварии на химически опасном объекте и опасного химического вещества (ОХВ). Классификация, показатели опасности и характеристика токсических веществ.

2. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Попадание опасных химических веществ в воздушную атмосферу: утечки газообразных веществ при разрывах трубопроводов; выброс веществ при разрушениях цистерн, резервуаров, технологических реакторов; пролив жидкостей с последующим испарением.

3. Поведение ОХВ в атмосфере: турбулентная диффузия и ветровой перенос в приземном слое атмосферы; конвекция, изотермия и инверсия; категории устойчивости атмосферы; начальный подъём примеси; определение концентрации ОХВ в воздухе на расчётном расстоянии от источника выброса.

4. Оценка размеров зон заражения при авариях с выбросами АХОВ. Попадание ядовитых веществ в организм человека.

5. Определение понятия токсическая доза. Ингаляционная и кожно-резорбтивная дозы.

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Пороговая, выводящая и смертельная дозы.

2. Поражение человека токсическими веществами.

3. Определение допустимого времени пребывания в зоне заражения.

4. Методы и способы защиты человека от поражающего действия ядовитых веществ.

**Темы рефератов:**

1. Классификация взрывов.

2. Взрывные волны и параметры ударной волны при точечном и объёмном взрывах.

3. Поражающее воздействие взрывов на человека

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

**Практическое занятие 10**

**Особенности аварий на объектах атомной энергетики - 3-1, 3-2, У-1, У-2**

**Цель:** приобретение системы знаний об особенностях аварий на объектах атомной энергетики.

**Ключевые понятия темы:** радиация, радиационно-опасные объекты, ионизирующее излучение, радиационный фон, внешнее и внутреннее облучение человека, ядерно топливный цикл (ЯТЦ), облучение населения ИСК, зоны загрязнения.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Радиация, суть явления.

2. Характеристика радиационно-опасных объектов.
3. Источники радиации, воздействующие на человека.
4. Источники возможного аварийного облучения; предприятия ядерного топливного цикла (ЯТЦ).
5. Оценка размеров зон загрязнения при авариях с выбросами радиоактивных веществ.

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Определение понятия радиационной аварии на радиационно–опасном объекте и источника ионизирующего излучения.
2. Дозовые характеристики ионизирующего излучения.
3. Облучение населения ИСК при возможной радиационной аварии на предприятии ЯТЦ: внешнее облучение от радионуклидов, появившихся в атмосфере и на почве; внутреннее облучение от радионуклидов, поступивших в организм ингаляционным путём; внутреннее облучение от радионуклидов, поступивших в организм в результате их миграции по пищевым и биологическим цепочкам.

**Темы рефератов:**

1. Природный и техногенно изменённый радиационный фон.
2. Внешнее и внутреннее облучение организма человека.
3. Поражающее воздействие ионизирующих излучений на человека.
4. Методы и способы защиты человека от поражающего действия ионизирующих излучений.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

**Практическое занятие 11**

**Прогнозирование параметров опасных зон.- 3-1, 3-2, У-1, У-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о прогнозировании параметров опасных зон.

**Ключевые понятия темы:** индустриально-селитебный комплекс (ИСК), промышленная (индустриальная) зона, селитебная (жилая) зона, коммунально-бытовая зона, зона жизнедеятельности..

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Индустриально-селитебный комплекс (ИСК) как территория взаимовлияния промышленной (индустриальной), селитебной (жилой), коммунально-бытовой и других зон жизнедеятельности, связанных в единое целое транспортными, трубопроводными, информационными и иными коммуникациями.
2. Опасные объекты ИСК.

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Сущность промышленной (индустриальной), селитебной(жилой), коммунально-бытовой и других зон жизнедеятельности человека.

**Темы рефератов:**

1. Транспортные, трубопроводные, информационные и иные коммуникации человека.  
**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**  
Устный опрос

### **Практическое занятие 12**

**Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Общие положения об организации и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. Медицинские знания - З-2, З-3, У-2, У-3, В-1, В-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о мероприятиях по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

**Ключевые понятия темы:** мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, общие положения об организации и проведении аварийно-спасательных работ, медицинские знания, гражданская оборона,

#### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
2. Назначение и задачи гражданской обороны; организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; средства защиты.
3. Обеспечение устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.
4. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
5. Краткая медицинская характеристика кровотечений и первая помощь при кровотечениях.

#### **Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Краткая медицинская характеристика переломов и первая помощь при переломах.
3. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
4. Военная служба и оборона государства. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения
5. Краткая медицинская характеристика ожогов и первая помощь при ожогах.
6. Электротравма и первая медицинская помощь при электротравме.
7. Первая медицинская помощь при шоке.

#### **Темы рефератов:**

1. Классификация стихийных бедствий.
2. Методика расчета возможных разрушений зданий и сооружений при чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

### **Практическое занятие 13**

#### **Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС - З-1, З-2, З-3 У-1, У-2, В-1, В-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о правовом обеспечении в области защиты населения и территории от ЧС.

**Ключевые понятия темы:** законодательные и нормативные акты РФ в области предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях, основные требования Федерального закона «О защите населения и территорий».

#### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Перечень законодательных и нормативных актов РФ в области предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях.
2. Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС.
3. Перечень законодательных и нормативных актов РФ в области предупреждения и действия в ЧС.
4. Основные требования Федерального закона «О защите населения и территорий...».
5. Нормативно-правовая основа по предупреждению и ликвидации ЧС на железнодорожном транспорте.

#### **Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Содержание Федерального закона «О защите населения и территорий...».

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

### **Практическое занятие 14**

#### **Основы военной службы: основы обороны государства.- З-3, У-3, В-2**

**Цель:** приобретение системы знаний об основах военной службы и основах обороны государства.

**Ключевые понятия темы:** основы военной службы, основы обороны государства, Вооруженные Силы Российской Федерации, боевые традиции, символы воинской чести, Дни воинской славы, основы военной подготовки

#### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Основы военной службы.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации.
3. Боевые традиции России.
4. Дни воинской славы.
5. Основы военной подготовки

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Основы обороны государства.
2. Символы воинской чести в России.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

**6. Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Форма контроля
1.	Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях; Классификация опасных и вредных факторов. Механизмы защиты человека от опасных и вредных факторов	4	6	устный опрос, тестирование, контрольная работа
2.	Мышечная работа. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Тяжесть и напряженность труда.	6	8	устный опрос, тестирование, контрольная работа
3.	Теплообмен человека с окружающей средой. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Профессиональные заболевания, связанные с нарушением микроклимата. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций	4	6	устный опрос, тестирование, контрольная работа
4.	Характеристики промышленного и бытового шума. Действие шума на человека. Вибрация. Действие шума на человека. Аудиометрия. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия. Ударная волна, особенности ее	6	8	устный опрос, тестирование, контрольная работа

	прямого и косвенного воздействия на человека.			
5.	<p>Электромагнитные поля.</p> <p>Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.</p> <p>Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы.</p> <p>Нормирование электромагнитных полей.</p> <p>Действие ИК-излучения на организм человека.</p> <p>Профессиональные заболевания, травмы. Негативные последствия</p>	4	6	устный опрос, тестирование, контрольная работа
6.	<p>Опасность напряжения прикосновения и шага при замыкании токоведущих частей электроустановок на землю.</p> <p>Особенности постоянного и переменного токов.</p> <p>Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током.</p> <p>Механическое, термическое, электролитическое биологическое действие тока.</p> <p>Опасные напряжения, токи, частоты.</p>	6	8	устный опрос, тестирование, контрольная работа
7.	<p>Классификация пожаров.</p> <p>Возникновение и распространение пожара.</p> <p>Воспламенение и загорание горючих веществ. Поражающее воздействие пожара на человека.</p> <p>Оценка пожарной обстановки.</p> <p>Продукты горения при пожаре, определение понятия дыма.</p> <p>Температуры зон горения при аварийном сгорании углеводородного газа.</p>	4	6	устный опрос, тестирование, контрольная работа
8.	<p>Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия.</p> <p>Природные чрезвычайные ситуации: землетрясения, грозы, наводнения, смерчи, извержения вулканов и т.п.</p> <p>Физическая сущность природных ЧС.</p>	6	8	устный опрос, тестирование, контрольная работа

	Причины возникновения, характер и стадии развития, первичные и вторичные поражающие факторы природных ЧС			
9.	<p>Определение понятия химической аварии на химически опасном объекте и опасного химического вещества (ОХВ). Классификация, показатели опасности и характеристика токсических веществ.</p> <p>Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Попадание опасных химических веществ в воздушную атмосферу: утечки газообразных веществ при разрывах трубопроводов; выброс веществ при разрушениях цистерн, резервуаров, технологических реакторов; пролив жидкостей с последующим испарением.</p> <p>Поведение ОХВ в атмосфере: турбулентная диффузия и ветровой перенос в приземном слое атмосферы; конвекция, изотермия и инверсия; категории устойчивости атмосферы; начальный подъём примеси; определение концентрации ОХВ в воздухе на расчётном расстоянии от источника выброса.</p> <p>Оценка размеров зон заражения при авариях с выбросами АХОВ. Попадание ядовитых веществ в организм человека.</p> <p>Определение понятия токсическая доза. Ингаляционная и кожно-резорбтивная дозы.</p>	4	6	устный опрос, тестирование, контрольная работа
10.	<p>Радиация, суть явления.</p> <p>Характеристика радиационно-опасных объектов.</p> <p>Источники радиации, воздействующие на человека.</p> <p>Источники возможного аварийного облучения; предприятия ядерного топливного цикла (ЯТЦ).</p> <p>Оценка размеров зон загрязнения при авариях с выбросами радиоактивных веществ.</p>	6	8	устный опрос, тестирование, контрольная работа
11.	Индустриально-селитебный комплекс (ИСК) как территория взаимовлияния промышленной (индустриальной), селитебной(жилой), коммунально-бытовой и других зон	4	6	устный опрос, тестирование, контрольная работа

	жизнедеятельности, связанных в единое целое транспортными, трубопроводными, информационными и иными коммуникациями. Опасные объекты ИСК.			
12.	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Назначение и задачи гражданской обороны; организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; средства защиты. Обеспечение устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Краткая медицинская характеристика кровотечений и первая помощь при кровотечениях.	6	8	устный опрос, тестирование, контрольная работа
13.	Перечень законодательных и нормативных актов РФ в области предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях. Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС. Перечень законодательных и нормативных актов РФ в области предупреждения и действия в ЧС. Основные требования Федерального закона «О защите населения и территорий...». Нормативно-правовая основа по предупреждению и ликвидации ЧС на железнодорожном транспорте.	6	6	устный опрос, тестирование, контрольная работа
14.	Основы военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации. Боевые традиции России. Дни воинской славы. Основы военной подготовки.	6	6	устный опрос, тестирование, контрольная работа
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>96</b>	

6.1

## **6.2 Задания для самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности- 3-1**

#### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях;
3. Классификация опасных и вредных факторов.
4. Механизмы защиты человека от опасных и вредных факторов

### **Тема 2. Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности - 3-2**

#### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Мышечная работа.
2. Методы оценки тяжести труда.
3. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.
4. Тяжесть и напряженность труда.

### **Тема 3. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. - 3-1, 3-2, У-1, У-2**

#### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Теплообмен человека с окружающей средой.
2. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
3. Профессиональные заболевания, связанные с нарушением микроклимата.
4. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций

### **Тема 4. Действие шума и вибрации на человека - 3-1, 3-2, У-1, У-2**

#### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Характеристики промышленного и бытового шума.
2. Действие шума на человека. Вибрация.
3. Действие шума на человека. Аудиометрия.
4. Нормирование акустического воздействия.
5. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
6. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека.

### **Тема 5. Воздействие электромагнитных полей на человека - 3-1, 3-2, У-1, У-2**

#### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Электромагнитные поля.
2. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.
3. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Нормирование электромагнитных полей.
4. Действие ИК-излучения на организм человека.
5. Профессиональные заболевания, травмы. Негативные последствия.

## **Тема 6. Действие электрического тока на организм человека - З-1, З-2, У-1, У-2**

### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Опасность напряжения прикосновения и шага при замыкании токоведущих частей электроустановок на землю.
2. Особенности постоянного и переменного токов.
3. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током.
4. Механическое, термическое, электролитическое биологическое действие тока.
5. Опасные напряжения, токи, частоты.

## **Тема 7. Пожарная безопасность, общие требования - З-1, З-2, У-1, У-2**

### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Классификация пожаров. Возникновение и распространение пожара.
2. Воспламенение и загорание горючих веществ. Поражающее воздействие пожара на человека.
3. Оценка пожарной обстановки. Продукты горения при пожаре, определение понятия дыма.
4. Температуры зон горения при аварийном сгорании углеводородного газа.

## **Тема 8. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера- З-1, З-2, З-3, У-1, У-2**

### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.
2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия.
3. Природные чрезвычайные ситуации: землетрясения, грозы, наводнения, смерчи, извержения вулканов и т.п.
4. Физическая сущность природных ЧС.
5. Причины возникновения, характер и стадии развития, первичные и вторичные поражающие факторы природных ЧС

## **Тема 9. Характеристика ЧС на химических предприятиях- З-1, З-2, У-1, У-2**

### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Определение понятия химической аварии на химически опасном объекте и опасного химического вещества (ОХВ). Классификация, показатели опасности и характеристика токсических веществ.
2. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Попадание опасных химических веществ в воздушную атмосферу: утечки газообразных веществ при разрывах трубопроводов; выброс веществ при разрушениях цистерн, резервуаров, технологических реакторов; пролив жидкостей с последующим испарением.
3. Поведение ОХВ в атмосфере: турбулентная диффузия и ветровой перенос в приземном слое атмосферы; конвекция, изотермия и инверсия; категории устойчивости атмосферы; начальный подъём примеси; определение концентрации ОХВ в воздухе на расчётном расстоянии от источника выброса.
4. Оценка размеров зон заражения при авариях с выбросами АХОВ. Попадание ядовитых веществ в организм человека.

5. Определение понятия токсическая доза. Ингаляционная и кожно-резорбтивная дозы.

#### **Тема 10. Особенности аварий на объектах атомной энергетики - 3-1, 3-2, У-1, У-2**

##### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Радиация, суть явления.
2. Характеристика радиационно-опасных объектов.
3. Источники радиации, воздействующие на человека.
4. Источники возможного аварийного облучения; предприятия ядерного топливного цикла (ЯТЦ).
5. Оценка размеров зон загрязнения при авариях с выбросами радиоактивных веществ.

#### **Тема 11. Прогнозирование параметров опасных зон - 3-1, 3-2, У-1, У-2**

##### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Индустриально-селитебный комплекс (ИСК) как территория взаимовлияния промышленной (индустриальной), селитебной(жилой), коммунально-бытовой и других зон жизнедеятельности, связанных в единое целое транспортными, трубопроводными, информационными и иными коммуникациями.
2. Опасные объекты ИСК.

#### **Тема 12. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Общие положения об организации и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. Медицинские знания - 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-1, В-2**

##### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
2. Назначение и задачи гражданской обороны; организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; средства защиты.
3. Обеспечение устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.
4. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
5. Краткая медицинская характеристика кровотечений и первая помощь при кровотечениях.

#### **Тема 13. Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС - 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2**

##### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Перечень законодательных и нормативных актов РФ в области предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях.
2. Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС.
3. Перечень законодательных и нормативных актов РФ в области предупреждения и действия в ЧС.

4. Основные требования Федерального закона «Об защите населения и территорий...».
5. Нормативно-правовая основа по предупреждению и ликвидации ЧС на железнодорожном транспорте.

#### **Тема 14. Основы военной службы: основы обороны государства - 3-3, У-3, В-2**

##### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Основы военной службы.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации.
3. Боевые традиции России.
4. Дни воинской славы.
5. Основы военной подготовки.

#### **7.Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### **7.1. Текущий контроль знаний обучающихся**

###### **7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимся к практическим занятиям (СР).

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- решение заданий в тестовой форме
- реферат
- контрольная работа

##### **Опросы**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической

подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее семейное законодательство.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные темы для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются из базы тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. После проверки преподаватель доводит до обучающихся результаты исследования.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа представляет собой самостоятельную письменную работу, целью которой является более глубокое усвоение учебного материала. Выполнение контрольной работы прививает навыки самостоятельной исследовательской работы: целенаправленное изучение специальной литературы, оперирование основными понятиями науки.

Контрольная работа может быть зачтена, не зачтена или оценена дифференциально по усмотрению преподавателя. В том случае, если работа обучающегося не зачтена, она должна быть возвращена с замечаниями преподавателя на доработку обучающемуся. Выполненная контрольная работа обучающимися заочного отделения свидетельствует о степени подготовки их к очередной экзаменационной сессии. Ее результат влияет на оценку знаний обучающегося.

## **7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

### **7.1.2.1. Примерные тестовые задания**

#### **Тема 8. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера - 3-1, 3-2, У-1, У-2**

##### **1. БЖД**

- фундамент общего образования специалистов по проблемам безопасности
- сочетание охраны труда и гражданской обороны
- охрана окружающей среды
- наука о жизни

##### **2. Безопасность жизнедеятельности**

-:область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

- состояние защищённости национальных интересов
- этапы развития человека
- расширения техносферы.

### **3. БЖД решает триединую задачу, которая состоит в**

- идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска
- идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации
- классификации опасностей природы, техносферы и биосферы
- классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного происхождения.

### **4. Цель БЖД как науки**

- безопасность
- опасность
- риск
- таксономия

### **5. Деятельность**

- специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру
- пассивная форма опасности
- защита здоровья человека
- вершина развития всего живого на земле

### **6. Жизнедеятельность**

- совокупность всех форм человеческой активности
- совокупность производственных травм
- охрана природной среды
- высшая форма деятельности

### **7. Опасность**

- любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека
- неотъемлемая отличительная черта деятельности человека
- исключение нежелательных последствий
- любые явления, вызывающие положительные эмоции

### **8. Безопасность**

- состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности
- присутствие чрезмерной опасности
- защищённость человека от социальных опасностей
- состояние защищённости человека от психологических опасностей

### **9. Здоровье**

- полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
- :главная функция живой материи
- отражение психических функций человека
- :наука, изучающая строение тела человека.

### **10. Антропогенные опасности**

- опасности, источником которых является сам человек
- продукты неполного сгорания топлива
- разное увеличение количества аэрозолей в атмосфере

- вещества способные убивать бактерии

### **11. Идентификация опасности**

- процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности
- процесс превращения атомов и молекул в ионы
- деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих
- последовательное достижение целей

### **12. Принципы обеспечения безопасности делятся на группы**

- ориентирующие, технические, организационные, управленческие
- адекватности, системности разделения
- уничтожение, герметизации
- классификации, информации, дублировании, контроля.

## **Тема 11. Прогнозирование параметров опасных зон - 3-1, 3-2, У-1, У-2**

### **13. Риск**

- количественная оценка опасности
- номенклатура опасности
- условия, при которых реализуются потенциальные опасности
- поиск причин

### **14. Суть концепции приемлемого (допустимого) риска состоит**

- : в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени
- : в качестве оценки опасностей
- : в устойчивости к действию повреждающих факторов
- : в наличии резервных возможностей организма

### **15. Управление риском или как повысить уровень безопасности**

- совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала, ликвидация последствий
- построение дерева событий и опасностей
- выяснение последовательности опасных ситуаций
- выявление источников опасности

### **16. Цель системного анализа безопасности**

- выявление причин, влияющие на появление нежелательных событий
- отсутствие опасности
- сохранение работоспособности в течение рабочего времени
- соблюдение безопасности

### **17. По характеру воздействия на человека опасности делятся на группы**

- физические, химические, биологические, психофизиологические, механические
- физические, пассивные, априорные, биологические
- химические, активные, апостериорные, аналитические
- психофизиологические, физические, механические, материальные

### **18. К физическим опасностям относятся:**

- электрический ток, шум, излучения, давление

- микро - макро организмы
- гипертония, ожирение
- гиподинамия, избыточная масса тела

### **19. Управлять БЖД**

- значит осознанно переводить объект из одного состояния (опасное) в менее опасное)
- процесс принятия решений
- условия экономической и технической целесообразности
- сравнение затрат и получение выгод

### **20. Среда обитания**

- окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдалённое воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство

- нижний слой атмосферы
- верхний слой атмосферы
- регион биосферы

### **21. Компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них**

- необходимое условие достижения безопасности жизнедеятельности
- сохранение жизни
- состояние объекта защиты
- обучение людей основам защиты

### **22. Средства обеспечения безопасности**

- средства коллективной (СКЗ) и индивидуальной защиты (СИЗ)
- ватно - марлевые повязки
- противогазы разных марок
- убежище

### **23. Процедура составления номенклатуры опасности имеет**

- профилактическую направленность
- избирательную направленность
- точечную направленность
- финансовую направленность

### **24. В основе профилактики несчастных случаев по существу лежит**

- поиск причин
- возможный ущерб
- пространственная локализация
- производственные аварии

### **25. Факторы риска**

- опасности, сопровождающие нашу жизнь
- острота жизни
- неспособность человека к разным действиям
- ощущения, которые испытывает орган

### **7.1.2.2. Примерные темы контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения**

#### **Вариант 1.**

1. Психофизические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.
2. Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей.

#### **Вариант 2.**

1. Природные возможности человека по восприятию информации, распознаванию опасностей.
2. Защитные экраны. Принцип реализации их защитных функций, поглощение, отражение и рассеивание энергии механических, акустических и электромагнитных волн.

#### **Вариант 3.**

1. Психофизические возможности человека, их зависимость от внешних условий .
2. Влияние различных факторов на работоспособность.

#### **Вариант 4.**

1. Обеспечение безопасности при работе с оборудованием, находящимся под давлением выше атмосферного.
2. Опасность пожаров в производственных помещениях.

#### **Вариант 5.**

1. Влияние влажности воздуха производственных помещений на организм человека.
2. Классификация стихийных бедствий.

#### **Вариант 6.**

1. Влияние температуры воздуха производственных помещений на организм человека.
2. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций.

#### **Вариант 7.**

1. Обеспечение комфортности жизнедеятельности людей, как способ повышения уровня их защищенности.
2. Травмирующие и вредные факторы, опасные зоны.

#### **Вариант 8.**

1. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука.
2. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

#### **Вариант 9.**

1. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.
2. Способы защиты населения при радиоактивном заражении местности.

#### **Вариант 10.**

1. Защита от энергетических воздействий.
2. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях.

#### **Вариант 11.**

1. Обеспечение безопасности при работе с ПЭВМ
2. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

#### **Вариант 12.**

1. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы, норма.
2. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов. Защита от токсичных выбросов.

#### **Вариант 13.**

1. Воздействие электрического тока на человека.

2. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ.

#### **Вариант 14.**

1. Защита от статического электричества.
2. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

#### **Вариант 15.**

1. Опасность пожаров на железнодорожном транспорте.
2. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

### **7.1.2.3. Примерная тематика рефератов**

1. Психофизические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.
2. Природные возможности человека по восприятию информации, распознаванию опасностей.
3. Психофизические возможности человека, их зависимость от внешних условий .
4. Влияние различных факторов на работоспособность.
5. Обеспечение безопасности при работе с оборудованием, находящимся под давлением выше атмосферного.
6. Влияние влажности воздуха производственных помещений на организм человека.
7. Влияние температуры воздуха производственных помещений на организм человека.
8. Обеспечение комфортности жизнедеятельности людей, как способ повышения уровня их защищенности.
9. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука.
10. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
11. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.
12. Защита от энергетических воздействий.
13. Обеспечение безопасности при работе с ПЭВМ
14. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы, норма.
15. Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей.
16. Защитные экраны. Принцип реализации их защитных функций, поглощение, отражение и рассеивание энергии механических, акустических и электромагнитных волн.
17. Воздействие электрического тока на человека.
18. Защита от статического электричества.
19. Опасность пожаров на железнодорожном транспорте.
20. Опасность пожаров в жилых помещениях.
21. Опасность пожаров в производственных помещениях.
22. Классификация стихийных бедствий.
23. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
24. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
25. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций.
26. Травмирующие и вредные факторы, опасные зоны.
27. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
28. Способы защиты населения при радиоактивном заражении местности.
29. Атомные электростанции и их опасность.
30. Влияние радиоактивных веществ на организм человека.

31. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях.
32. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.
33. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
34. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ.
35. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов. Защита от токсичных выбросов.

### 7.1.3. Описание критериев оценивания

#### Критерии оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.</li> </ul>
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- неуверенно выполняет практические задания;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

**Критерии оценки письменных ответов, при написании контрольных работ по дисциплине**

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания нормативно-правовых документов. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка “отлично” предполагает глубокое знание теории, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать терминами и научными категориями. Ответ обучающегося на каждый вопрос должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка “отлично” выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 5 (“отлично”) ставится обучающимся, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;</li> <li>• демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>• способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>• владеют понятийным аппаратом;</li> <li>• демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;</li> <li>• подтверждают теоретические постулаты примерами.</li> </ul>
Хорошо	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка “хорошо” ставится обучающемуся за правильные ответы на вопросы, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.</p> <p>Оценка 4 (“хорошо”) ставится обучающимся, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживают твёрдое знание программного материала;</li> <li>• усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;</li> <li>• способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;</li> <li>• допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.</li> </ul>

Удовлетворительно	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка “удовлетворительно” предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.</p>
Неудовлетворительно	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка “неудовлетворительно” предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”. Оценка 2 (“неудовлетворительно”) ставится обучающимся, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;</li> <li>• допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы поставленные в задании;</li> <li>• демонстрируют незнание теории и практики;</li> </ul>

#### Критерии оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология;

	выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

### **Критерии оценки образовательных достижений для тестовых материалов**

<b>Коэффициент К (%)</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Свыше 80% правильных ответов	«отлично»	Глубокое познание в освоенном материале
Свыше 70% правильных ответов	«хорошо»	Материал освоен полностью, без существенных ошибок
Свыше 50% правильных ответов	«удовлетворительно»	Материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Менее 50% правильных ответов	«неудовлетворительно»	Материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

## **7.2. Промежуточная аттестация**

### **7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в форме зачета. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине.

Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

#### **Решение практических задач**

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению норм права для разрешения конкретных жизненных конфликтов, коллизий.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу обучающихся, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В

данном случае решение практических задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации.

## 7.2.2. Перечень примерных вопросов и вариантов практических задач для промежуточной аттестации обучающихся

### 7.2.2.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации

№ п/п	Перечень примерных вопросов к зачету	Код формируемой компетенции
1.	Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения.	3-1
2.	Психофизическая деятельность человека. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.	3-1
3.	Особенности групповой психологии.	3-1
4.	Природные возможности человека по восприятию информации, распознаванию опасностей.	3-1
5.	Психофизические возможности человека, их зависимость от внешних условий (шум, вибрации, алкоголь и т.п.).	3-1
6.	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.	3-2
7.	Энергетические затраты человека при различных видах деятельности	3-2
8.	Физический и умственный труд.	3-2
9.	Тяжесть и напряженность труда.	3-2
10.	Мышечная работа. Методы оценки тяжести труда.	3-2
11.	Взаимодействие человека со средой обитания. Оптимальное взаимодействие: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем.	3-2
12.	Адаптация и акклиматизация в условиях перегревания и охлаждения.	3-1, 3-2, У-1, У-2
13.	Повышенное и пониженное атмосферное давление, их действие на организм человека, профилактика, травматизм.	3-1, 3-2, У-1, У-2
14.	Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания.	3-1, 3-2, У-1, У-2
15.	Рациональная организация рабочего места, техническая эстетика, требования к производственным помещениям.	3-1, 3-2, У-1, У-2
16.	Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда, труд женщин и подростков.	3-1, 3-2, У-1, У-2
17.	Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.	3-1, 3-2, У-1, У-2
18.	Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека.	3-1, 3-2, У-1, У-2

19.	Аудиометрия. Инфразвук, возможные уровни.	3-1, 3-2, У-1, У-2
20.	Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука.	3-1, 3-2, У-1, У-2
21.	Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.	3-1, 3-2, У-1, У-2
22.	Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.	3-1, 3-2, У-1, У-2
23.	Защита от энергетических воздействий.	3-1, 3-2, У-1, У-2
24.	Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.	3-1, 3-2, У-1, У-2
25.	Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Нормирование электромагнитных полей.	3-1, 3-2, У-1, У-2
26.	Действие ПК-излучения на организм человека. Особенности электромагнитного импульса ядерного взрыва. Действие широкополосного светового излучения больших энергий на организм человека. Ориентировочно безопасный уровень	3-1, 3-2, У-1, У-2
27.	Действие УФ-излучения. Нормирование. Профессиональные заболевания, травмы. Негативные последствия.	3-1, 3-2, У-1, У-2
28.	Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы, норма.	3-1, 3-2, У-1, У-2
29.	Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей.	3-1, 3-2, У-1, У-2
30.	Защитные экраны. Принцип реализации их защитных функций, поглощение, отражение и рассеивание энергии механических, акустических и электромагнитных волн.	3-1, 3-2, У-1, У-2
31.	Электрический ток. Воздействие -электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, неотпускающий ток, ток фибрилляции.	3-1, 3-2, У-1, У-2
32.	Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током.	3-1, 3-2, У-1, У-2
33.	Способы повышения электробезопасности в электроустановках: защитное заземление, зануление, защитное отключение, другие средства защиты.	3-1, 3-2, У-1, У-2
34.	Пожаро - и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ.	3-1, 3-2, У-1, У-2
35.	Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности.	3-1, 3-2, У-1, У-2
36.	Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.	3-1, 3-2, У-1, У-2
37.	Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.	3-1, 3-2, У-1, У-2

38.	Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.	3-1, 3-2, У-1, У-2
39.	Классификация стихийных бедствий.	3-1, 3-2, У-1, У-2
40.	Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.	3-2, 3-3 У-2, У-3 В-1, В-2
41.	Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.	3-2, 3-3 У-2, У-3 В-1, В-2
42.	Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций. Понятие и величина риска. Вероятность возникновения аварий на производстве.	3-2, 3-3 У-2, У-3 В-1, В-2
43.	Травмирующие и вредные факторы, опасные зоны. Определение зон действия негативных факторов, вероятности и уровней их экспозиции при проектировании технологических процессов и технических средств.	3-2, 3-3 У-2, У-3 В-1, В-2
44.	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	3-2, 3-3 У-2, У-3 В-1, В-2
45.	Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.	3-2, 3-3 У-2, У-3 В-1, В-2
46.	Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности.	3-2, 3-3 У-2, У-3 В-1, В-2
47.	Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве.	3-2, 3-3 У-2, У-3 В-1, В-2
48.	Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки.	3-2, 3-3 У-2, У-3 В-1, В-2
49.	Типовые режимы радиационной безопасности для мирного и военного времени.	3-2, 3-3 У-2, У-3 В-1, В-2
50.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура.	3-3, У-3, В-2
51.	Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях.	3-3, У-3, В-2
52.	Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.	3-1, 3-2, У-1, У-2
53.	Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	3-1, 3-2, У-1, У-2
54.	Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и	3-1, 3-2, У-1, У-2

	превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.	
55.	Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.	З-1, З-2, У-1, У-2
56.	Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ.	З-1, З-2, У-1, У-2
57.	Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.	З-1, З-2, У-1, У-2
58.	Защита от токсичных выбросов.	З-3, У-3, В-2
59.	Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.	З-3, У-3, В-2
60.	Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	З-3, У-3, В-2

### 7.2.2. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1.	<b>Зачтено</b>	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
2.	<b>Не зачтено</b>	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели не достигнуты. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины. Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

## **8.1. Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>
2. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020.- 122 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>.- ЭБС «IPRbooks»

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 236 с. — 978-5-321-02487-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>
2. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособ. - 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. проф. П.Э. Шлендера. – М.: Вузовский учебник, 2019. – 303с.
3. Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебник для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 572 с.
4. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2019. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>
5. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2020. - 455 с.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронно – библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Общие методические указания по изучению курса:**

При изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ. При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины; овладеть необходимыми практическими умениями и навыками; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

## **10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

### **10.3. Методические рекомендации к написанию контрольной работы**

Контрольная работа – одна из форм самостоятельного изучения обучающимися учебного материала. Выполнение контрольной работы преследует цель научить самостоятельно работать над учебным материалом, овладеть методами современных научных исследований, а также приучить к точному изложению своих мыслей, к умению делать определенные выводы и обобщения на основе изученного материала. Кроме того, она служит для обучающихся средством контроля усвоения курса. По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся заочной формы обучения предусмотрена одна контрольная работа в форме текущего контроля. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно и должна быть правильно оформлена. Необходимо составить план контрольной работы (с указанием страниц) и список литературы. Рекомендуется перед выполнением контрольной работы ознакомиться с программой дисциплины, изучить её теоретическую часть по предлагаемому в методических указаниях списку литературы, а затем приступить к выполнению одного из 10 вариантов. Контрольная работа печатается на компьютере и оформляется на бумаге формата А4, 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Объем печатной контрольной работы должен составлять 10-12 страниц. Страницы работы должны быть пронумерованы, к приведенным цитатам и цифровым данным должны быть сделаны ссылки.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

По всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Microsoft Windows 10 (договор Microsoft Imagine premium № 1204046928 от 31.10.2018 г. сроком на 3 года).
- Libre office – open source license.
- Radmin 3 (договор №1546 от 22.10.18 г. сроком на 1 год).
- Программное обеспечение для электронного стрелкового тренажера Лазер «СТ» (1ПМ+1АК).

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRbooks» (договор № 2989/21 от 28.06.2021 г.)
- Информационно-справочная система «Консультант Плюс»

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.407)** укомплектована: специализированной мебелью: (стол на 2 посадочных места (4шт.), стул (8 шт.), стол преподавателя (1шт.). **Техническими средствами обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор (1 шт.), проекционный экран (1шт.), электронный стрелковый тренажер. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: манекен человека (1шт.), противогазы (40шт), демонстрационные настенные плакаты (10шт.).

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206) оборудованы: специализированной мебелью** (стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1шт.)). **Техническими средствами обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### **13.1. Стандартные методы обучения**

- практические занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

### **13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий**

- круглые столы;
- обсуждение подготовленных обучающимся рефератов;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;
- решение кейс-стади.

#### **14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра общенаучных дисциплин	Черникова В.Е.		28.06.2021
2	Библиотека	Бугаева С.В.		28.06.2021
3	МТО	Фролова В.А.		28.06.2021