



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA

частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки 43.03.01 СЕРВИС

Направленность (профиль) программы: Социально-культурный сервис

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки – 2021

Разработана
профессором кафедры общенаучных дисциплин
В.Е. Черникова

Согласована
зав. выпускающей кафедрой
Б.Н. Балашова

Рекомендована
на заседании кафедры общенаучных дисциплин
от «28» июня 2021г.
протокол № 10
Зав. кафедрой В.Е. Черникова

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии ИДНК
от «28» июня 2021г.
протокол № 10
Председатель УМК
ФИО

Ставрополь, 2021

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» - приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет практически использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи:

- приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для изучения зарубежного опыта, а также для осуществления деловых контактов;
- формирование навыков поиска и обработки информации на иностранном языке;
- формирование навыков аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке;
- повышение уровня общей культуры студентов, культуры мышления и общения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП (компетенции)	Результаты изучения дисциплины обучающийся должен:	Знать, Уметь, Владеть
УК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать:	
	- основы грамматики и лексики иностранного языка;	З-1
	- базовые понятия о фонетическом строе иностранного языка, правила чтения и словообразования;	З-2
	- значение и функции основных частей речи;	З-3
	- типы предложения и структуру прямой и косвенной речи;	З-4
	- правила оформления устной монологической и диалоговой речи в указанных сферах и ситуациях повседневного и профессионального общения;	З-5
	- основные способы поиска профессиональной информации, основные приемы аналитико-синтетической переработки информации, правила составления аннотации теологического текста; не менее 1800 лексических единиц, из них 800 активно.	З-6
	Уметь:	
	- читать иноязычный текст по пройденной тематике с нормативным произношением и ритмом;	У-1
	- делать структурный анализ предложения, использовать средства словообразования;	У-2
- выделять главную и второстепенную информацию при чтении адаптированной и оригинальной литературы;	У-3	
- составлять аннотацию оригинального текста;	У-4	
- активно использовать наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические	У-5	

	явления, характерные для профессиональной речи	
	- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;	У-6
	- читать и понимать со словарем специальную литературу.	У-7
	Владеть:	
	- нормативным произношением и ритмом речи;	В-1
	- видами чтения, адаптированной и оригинальной литературы в том числе:	В-2
	а) ознакомительным (со скоростью 150 слов в минуту без словаря; количество неизвестных слов не превышает 3% по отношению к общему количеству слов в тексте);	В-3
б) изучающим (количество неизвестных слов не превышает 6% по отношению к общему количеству слов в тексте, допускается использование словаря);	В-4	
- навыком воспроизведения текста близко к оригиналу; навыками подготовленной монологической и диалоговой речи в рамках страноведческой, общенаучной и профессиональной тематики;	В-5	
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;	В-6	
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам менеджмента.	В-7	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 ОПОП направления подготовки 43.03.01 Сервис.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение академических часов дисциплины по курсам и семестрам изучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (**216** академ. часа).

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Период изучения	-	Установочная сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	-	2

Лекции	-	-
Практические занятия	-	2
Самостоятельная работа	-	34
Трудоемкость дисциплины за семестр	-	36
Период изучения		1 курс, 1 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:		2
Лекции		-
Практические занятия		2
Самостоятельная работа		34
Вид промежуточной аттестации – зачет		-
Трудоемкость дисциплины за семестр		36
Период изучения	1 курс, 2 семестр	1 курс, 2 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	36	2
Лекции	-	-
Практические занятия	36	2
Самостоятельная работа	72	30
Вид промежуточной аттестации - зачет 2 семестр (на ЗФО)	-	4
Трудоемкость дисциплины за семестр	108	36
Период изучения	2 курс, 3 семестр	2 курс, 3 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	36	6
Лекции	-	-
Практические занятия	36	6
Самостоятельная работа	36	93
Вид промежуточной аттестации – экзамен 3 семестр	36	9
Трудоемкость дисциплины за семестр	108	108
Общая трудоемкость дисциплины	216	216

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1.1. Структура учебной дисциплины очная форма обучения

Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СР	Знать, Уметь, Владеть
1 курс, 2 семестр				

1. Вводно-фонетический курс. Цели и задачи курса английского языка. Страна изучаемого языка (Великобритания), ее история и влияние на развитие английского языка.	-	2	4	3-1, У-1, У-3, В-1
2. Вводно-фонетический курс. Фонетика. Фонетическая система английского языка. Гласные и согласные. Долгота и краткость звуков. Согласные t, d. Гласные i:, i.	-	2	4	3-1, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование – конверсия	-	2	4	3-1, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
4. Активизация грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование – конверсия.	-	2	4	3-1, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1 В-6
5. Словесное ударение. Слоγοобразующие согласные.	-	2	4	3-2, У-2 В-6, В-7
6. Фонетика. Словесное ударение. Слоγοобразующие согласные. Согласные s, z, p, t. Гласные – e. Лексика: названия стран и национальностей.	-	2	4	3-2, У-4 В-6, В-7
7. Приветствие. Множественное число существительных.	-	2	4	3-1, У-1, У-3, У-5, У-6
8. Культура речи, этикет: приветствие. Активизация грамматики: множественное число существительных.	-	2	4	У-1, У-3 У-4, У-5, В-1
9. Интонация. Нисходящий и восходящий тон. Фонетика: интонация. Нисходящий и восходящий тон.	-	2	4	У-1, У-2 У-3, У-4, У-5, В-1
10. Притяжательный падеж существительных. Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, приказа.	-	2	4	3-3, 3-4, У-1, У-3 В-6 В-7
11. Притяжательный падеж существительных. Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, приказа.	-	2	4	У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2 В-3, В-4, В-5
12. Культура в Великобритании Культура речи, этикет: Межкультурные различия в процессе общения на английском и на русском языках. Активизация грамматики. Настоящее неопределенное время. Вопросительные и отрицательные		2	4	У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2 В-3, В-4, В-5

предложения.				
13. Сочетание Let`s +Infinitive. Обращение. Активизация грамматики: сочетание Let`s +Infinitive. Лексика: по теме «Мое имя». Обращение.	-	4	4	У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
14. Звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. История имени, фамилии Тематическое аудирование. Письмо: история имени, фамилии.	-	2	4	У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, У-8 В-1, В-6, В-7
15. Фонетика: звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. Тема «Моя семья».	-	2	4	У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
16. Сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения.	-	2	6	У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1, В-6
17. Активизация грамматики: сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения.	-	2	6	У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
Итого за семестр		36	72	
2 курс, 3 семестр				
18. Фразовое ударение и ритм. Знакомство Фонетика: фразовое ударение и ритм. Культура речи, этикет: знакомство. Тематическое аудирование.	-	2	2	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
19. Притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки. Тематическое аудирование. Активизация грамматики: Времена английского глагола. Present Simple.	-	2	2	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
20. Активизация грамматики: притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки.	-	2	2	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
21. Слогообразующие согласные l, n. Дифтонг ou. Гласная o. Общение с преподавателем, выражения классного обихода Фонетика. Тематическое аудирование.	-	2	2	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
22. Общение с преподавателем, выражения классного обихода. Культура речи, этикет: речевые формулы: общение с преподавателем, выражения классного обихода. Тематическое аудирование.	-	2	2	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
23. Обозначение возраста. Лексика:	-	2	2	У-6, У-7, В-1,

обозначение возраста. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет: американский и британский варианты английского языка (лексический аспект).				В-2, В-3, В-4, В-5
24. Числительные Активизация грамматики: числительные. Порядковые и количественные. Лексика: по теме теория сервиса.	-	2	2	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
25. Приветствие и обращение к собеседнику Культура речи, этикет: приветствие и обращение к собеседнику. Чтение: Feasts and Fasts. Светский этикет.	-	2	2	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
26. Alma Mater. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет. Культура обращения к людям различного статуса	-	2	2	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
27. Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия. Письмо зарубежному другу о формах обращения.	-	2	2	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
28. Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия. Активизация грамматики. Глаголы с послелогом.	-	2	2	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
29. Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения. Активизация грамматики: предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения.	-	2	2	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
30. Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения. Активизация грамматики: предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения. Чтение: теория сервиса.	-	2	2	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
31. Согласный звук h. Сочетание rh. Множественное число существительных, оканчивающихся на y. Формальное подлежащее it.	-	2	2	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
32. Фонетика. Активизация грамматики: Обозначение времени. Тексты по сервису.	-	2	2	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

33. Активизация грамматики: местоимения. Падеж личных местоимений. Культура речи, этикет: просьба, советы. Активизация грамматики: словосочетания типа «существительное + существительное». Тексты по сервису.	-	2	2	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
34. Отрицательная форма глагола “to be”. Культура речи, этикет: прощание. Тематическое аудирование. Активизация грамматики: порядок слов английского предложения. Культура речи, этикет: построение высказывания: начало, развитие беседы, завершение беседы.	-	4	4	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
Итого за семестр:	-	36	36	
Всего:		72	108	

5.1.2 Структура учебной дисциплины заочная форма обучения

Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СР	Знать, Уметь, Владеть
Установочная сессия				
1. Вводно-фонетический курс. Цели и задачи курса английского языка. Страна изучаемого языка (Великобритания), ее история и влияние на развитие английского языка.	-	2	8	3-1, У-1, У-3, В-1
2. Вводно-фонетический курс. Фонетика. Фонетическая система английского языка. Гласные и согласные. Долгота и краткость звуков. Согласные t, d. Гласные i:, i.	-		8	3-1, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование – конверсия	-		8	3-1, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
4. Активизация грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование – конверсия.	-		10	3-1, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1 В-6
Итого за семестр:		2	34	
1 курс, 1 семестр				
5. Словесное ударение. Слогообразующие согласные.	-	-	8	3-2, У-2 В-6, В-7
6. Фонетика. Словесное ударение. Слогообразующие согласные.	-	2	8	3-2, У-4 В-6, В-7

Согласные s, z, p, t. Гласные – e. Лексика: названия стран и национальностей.				
7. Приветствие. Множественное число существительных.	-	-	8	З-1, У-1, У-3, У-5, У-6
8. Культура речи, этикет: приветствие. Активизация грамматики: множественное число существительных.	-	-	10	У-1, У-3 У-4, У-5, В-1
Итого за семестр:		2	34	
1 курс 2 семестр				
9. Интонация. Нисходящий и восходящий тон. Фонетика: интонация. Нисходящий и восходящий тон.	-	-	3	У-1, У-2 У-3, У-4, У-5, В-1
10. Притяжательный падеж существительных. Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, приказания.	-	-	3	З-3, З-4, У-1, У-3 В-6 В-7
11. Притяжательный падеж существительных. Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, приказания.	-	-	3	У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2 В-3, В-4, В-5
12. Культура в Великобритании Культура речи, этикет: Межкультурные различия в процессе общения на английском и на русском языках. Активизация грамматики. Настоящее неопределенное время. Вопросительные и отрицательные предложения.	-	2	3	У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2 В-3, В-4, В-5
13. Сочетание Let`s +Infinitive. Обращение. Активизация грамматики: сочетание Let`s +Infinitive. Лексика: по теме «Мое имя». Обращение.	-	-	3	У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
14. Звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. История имени, фамилии Тематическое аудирование. Письмо: история имени, фамилии.	-	-	3	У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, У-8 В-1, В-6, В-7
15. Фонетика: звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. Тема «Моя семья».	-	-	4	У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
16. Сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения.	-	-	4	У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1, В-6
17. Активизация грамматики: сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения.	-	-	4	У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Итого за семестр:		2	30	
2 курс, 3 семестр				
18. Фразовое ударение и ритм. Знакомство Фонетика: фразовое ударение и ритм. Культура речи, этикет: знакомство. Тематическое аудирование.	-	-	10	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
19. Притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки. Тематическое аудирование. Активизация грамматики: Времена английского глагола. Present Simple.	-	-	10	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
20. Активизация грамматики: притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки.	-	2	10	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
21. Слобообразующие согласные l, n. Дифтонг ou. Гласная o. Общение с преподавателем, выражения классного обихода Фонетика. Тематическое аудирование.	-	-	10	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
22. Общение с преподавателем, выражения классного обихода. Культура речи, этикет: речевые формулы: общение с преподавателем, выражения классного обихода. Тематическое аудирование.	-	-	10	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
23. Обозначение возраста. Лексика: обозначение возраста. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет: американский и британский варианты английского языка (лексический аспект).	-	-	10	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
24. Числительные Активизация грамматики: числительные. Порядковые и количественные. Лексика: по теме теория сервиса.	-	-	10	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
25. Приветствие и обращение к собеседнику Культура речи, этикет: приветствие и обращение к собеседнику. Чтение: Feasts and Fasts. Светский этикет.	-	-	5	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
26. Alma Mater. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет. Культура обращения к людям различного статуса	-	-	2	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

27. Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия. Письмо зарубежному другу о формах обращения.	-	-	2	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
28. Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия. Активизация грамматики. Глаголы с послелогоми.	-	2	2	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
29. Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения. Активизация грамматики: предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения.	-	-	2	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
30. Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения. Активизация грамматики: предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения. Чтение: теория сервиса.	-	-	2	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
31. Согласный звук h. Сочетание rh. Множественное число существительных, оканчивающихся на у. Формальное подлежащее it.	-	-	2	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
32. Фонетика. Активизация грамматики: Обозначение времени. Тексты по сервису.	-	-	2	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
33. Активизация грамматики: местоимения. Падеж личных местоимений. Культура речи, этикет: просьба, советы. Активизация грамматики: словосочетания типа «существительное + существительное». Тексты по сервису.	-	2	2	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
34. Отрицательная форма глагола “to be”. Культура речи, этикет: прощание. Тематическое аудирование. Активизация грамматики: порядок слов английского предложения. Культура речи, этикет: построение высказывания: начало, развитие беседы, завершение беседы.	-	-	2	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
Итого за семестр:		6	93	
Всего часов:	-	12	191	

Для текущего контроля успеваемости по каждой теме используются: устный опрос, письменные задания (контрольные работы, эссе, рефераты), тестирование.

5.2. Содержание дисциплины по темам

Наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Знания Умения Владения
1. Вводно-фонетический курс. Цели и задачи курса английского языка. Страна изучаемого языка (Великобритания), ее история и влияние на развитие английского языка.	Вводно-фонетический курс Цели и задачи курса английского языка. Страна изучаемого языка (Великобритания), ее история и влияние на развитие английского языка.	З-1, У-1, У-3, В-1
2. Вводно-фонетический курс. Фонетика. Фонетическая система английского языка. Гласные и согласные. Долгота и краткость звуков. Согласные t, d. Гласные i:, i.	Вводно-фонетический курс Фонетика. Фонетическая система английского языка. Гласные и согласные. Долгота и краткость звуков. Согласные t, d. Гласные i:, i.	З-1, З-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование – конверсия	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование – конверсия	З-1, З-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
4. Активизация грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование – конверсия.	Активизация грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование конверсия.	З-1, З-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1 В-6
5. Словесное ударение. Слогообразующие согласные.	Словесное ударение. Слогообразующие согласные.	З-2, У-2 В-6, В-7
6. Фонетика. Словесное ударение. Слогообразующие согласные. Согласные s, z, p, t. Гласные – e. Лексика: названия стран и национальностей.	Фонетика. Словесное ударение. Слогообразующие согласные. Согласные s, z, p, t. Гласные – e. Лексика: названия стран и национальностей.	З-2, У-4 В-6, В-7
7. Приветствие. Множественное число существительных.	Приветствие. Множественное число существительных.	З-1, У-1, У-3, У-5, У-6
8. Культура речи, этикет: приветствие. Активизация грамматики: множественное число существительных.	Культура речи, этикет: приветствие. Активизация грамматики: множественное число существительных.	У-1, У-3 У-4, У-5, В-1

9. Интонация. Нисходящий и восходящий тон. Фонетика: интонация. Нисходящий и восходящий тон.	Интонация. Нисходящий и восходящий тон Фонетика: интонация. Нисходящий и восходящий тон.	У-1, У-2 У-3, У-4, У-5, В-1
10. Притяжательный падеж существительных. Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, приказания.	Притяжательный падеж существительных Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, приказания.	З-3, З-4, У-1, У-3 В-6 В-7
11. Притяжательный падеж существительных. Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, приказания.	Притяжательный падеж существительных Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, приказания.	У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2 В-3, В-4, В-5
12. Культура в Великобритании. Культура речи, этикет: Межкультурные различия в процессе общения на английском и на русском языках. Активизация грамматики. Настоящее неопределенное время. Вопросительные и отрицательные предложения.	Культура в Великобритании. Культура речи, этикет: Межкультурные различия в процессе общения на английском и на русском языках. Активизация грамматики. Настоящее неопределенное время. Вопросительные и отрицательные предложения.	У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2 В-3, В-4, В-5
13. Сочетание Let`s +Infinitive. Обращение. Активизация грамматики: сочетание Let`s +Infinitive. Лексика: по теме «Мое имя». Обращение.	Сочетание Let`s +Infinitive. Обращение Активизация грамматики: сочетание Let`s +Infinitive. Лексика: по теме «Мое имя». Обращение.	У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
14. Звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. История имени, фамилии. Тематическое аудирование. Письмо: история имени, фамилии.	Звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. История имени, фамилии Тематическое аудирование. Письмо: история имени, фамилии.	У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, У-8 В-1, В-6, В-7
15. Фонетика: звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. Тема «Моя семья».	Фонетика: звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. Тема «Моя семья».	У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
16. Сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения.	Сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения.	У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1, В-6

<p>17. Активизация грамматики: сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения.</p>	<p>Активизация грамматики: сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения. Фразовое ударение и ритм. Знакомство. Фонетика: фразовое ударение и ритм. Культура речи, этикет: знакомство. Тематическое аудирование.</p>	<p>У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5</p>
<p>18. Фразовое ударение и ритм. Знакомство Фонетика: фразовое ударение и ритм. Культура речи, этикет: знакомство. Тематическое аудирование.</p>	<p>Фразовое ударение и ритм. Знакомство Фонетика: фразовое ударение и ритм. Культура речи, этикет: знакомство. Тематическое аудирование. Russia is my native country Активизация грамматики: порядок слов английского предложения. Russia is my native country</p>	<p>У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5</p>
<p>19. Притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки. Тематическое аудирование. Активизация грамматики: Времена английского глагола. Present Simple.</p>	<p>Притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки. Тематическое аудирование. Активизация грамматики: Времена английского глагола. Present Simple.</p>	<p>У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5</p>
<p>20. Активизация грамматики: притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки.</p>	<p>Активизация грамматики: притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки.</p>	<p>У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5</p>
<p>21. Слогообразующие согласные l, n. Дифтонг ou. Гласная o. Общение с преподавателем, выражения классного обихода Фонетика. Тематическое аудирование.</p>	<p>Слогообразующие согласные l, n. Дифтонг ou. Гласная o. Общение с преподавателем, выражения классного обихода Фонетика. Тематическое аудирование.</p>	<p>У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5</p>
<p>22. Общение с преподавателем, выражения классного обихода. Культура речи, этикет: речевые формулы: общение с преподавателем, выражения классного обихода. Тематическое аудирование.</p>	<p>Общение с преподавателем, выражения классного обихода. Культура речи, этикет: речевые формулы: общение с преподавателем, выражения классного обихода. Тематическое аудирование.</p>	<p>У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5</p>
<p>23. Обозначение возраста. Лексика: обозначение возраста. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет: американский и</p>	<p>Обозначение возраста Лексика: обозначение возраста. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет: американский и британский варианты английского языка (лексический аспект).</p>	<p>У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5</p>

британский варианты английского языка (лексический аспект).		
24. Числительные Активизация грамматики: числительные. Порядковые и количественные. Лексика: по теме теория сервиса.	Числительные Активизация грамматики: числительные. Порядковые и количественные. Лексика: по теме теория менеджмента.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
25. Приветствие и обращение к собеседнику Культура речи, этикет: приветствие и обращение к собеседнику. Чтение: Feasts and Fasts. Светский этикет.	Приветствие и обращение к собеседнику Культура речи, этикет: приветствие и обращение к собеседнику. Чтение: Feasts and Fasts. Светский этикет.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
26. Alma Mater. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет. Культура обращения к людям различного статуса	Alma Mater. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет. Культура обращения к людям, имеющим различный статус..	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
27. Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия. Письмо зарубежному другу о формах обращения.	Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия. Письмо зарубежному другу о формах обращения к людям различного статуса.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
28. Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия. Активизация грамматики. Глаголы с послелогоми.	Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия. Активизация грамматики. Глаголы с послелогоми.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
29. Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения. Активизация грамматики: предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения.	Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения Активизация грамматики: предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
30. Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения. Активизация грамматики: предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения.	Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения Активизация грамматики: предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

Чтение: теория сервиса.		
31. Согласный звук h. Сочетание rh. Множественное число существительных, оканчивающихся на y. Формальное подлежащее it.	Согласный звук h. Сочетание rh. Множественное число существительных, оканчивающихся на y. Формальное подлежащее it.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
32. Фонетика. Активизация грамматики: Обозначение времени. Тексты по сервису.	Фонетика. Активизация грамматики: Обозначение времени. Особенности перевода текстов по менеджменту.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
33. Активизация грамматики: местоимения. Падеж личных местоимений. Культура речи, этикет: просьба, советы. Активизация грамматики: словосочетания типа «существительное + существительное». Тексты по сервису.	Активизация грамматики: местоимения. Падеж личных местоимений. Культура речи, этикет: просьба, советы. Активизация грамматики: словосочетания типа «существительное + существительное».	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
34. Отрицательная форма глагола “to be”. Культура речи, этикет: прощание. Тематическое аудирование. Активизация грамматики: порядок слов английского предложения. Культура речи, этикет: построение высказывания: начало, развитие беседы, завершение беседы.	Отрицательная форма глагола “to be”. Культура речи, этикет: прощание. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет: построение высказывания: начало, развитие беседы, завершение беседы. Тематическое аудирование. Письмо: заполнение анкеты, резюме. Чтение и перевод текстов, посвященных теории менеджмента	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

5.3. Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Вводно-фонетический курс -- 3-1, У-1, У-3, В-1

Вопросы для рассмотрения:

1. Цели и задачи курса английского языка.
2. Страна изучаемого языка (Великобритания), ее история и влияние на развитие английского языка.

Практическое занятие 2

Вводно-фонетический курс. Фонетика- 3-1, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1

Вопросы для рассмотрения:

1. Фонетическая система английского языка.
2. Гласные и согласные. Долгота и краткость звуков.

3. Согласные t, d. Гласные i:, i.

Практическое занятие 3
Исчисляемые и неисчисляемые существительные– З-1, З-6,
У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1

Вопросы для рассмотрения:

1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
2. Словообразование – конверсия

Практическое занятие 4
Активизация грамматики– З-1, З-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1 В-6

Вопросы для рассмотрения:

1. Активизация грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные,
2. Словообразование, конверсия.

Практическое занятие 5
Словесное ударение - З-2, У-2, В-6, В-7

Вопросы для рассмотрения:

1. Словесное ударение.
2. Словообразующие согласные.

Практическое занятие 6
Фонетика- З-2, У-4, В-6, В-7

Вопросы для рассмотрения:

1. Словесное ударение.
2. Словообразующие согласные. Согласные s, z, p, t.
3. Гласные – e.
4. Лексика: названия стран и национальностей.

Практическое занятие 7
Приветствие– З-1, У-1, У-3, У-5, У-6

Вопросы для рассмотрения:

1. Приветствие.
2. Множественное число существительных.

Практическое занятие 8
Культура речи, этикет– У-1, У-3, У-4, У-5, В-1

Вопросы для рассмотрения:

1. Культура речи, этикет: приветствие.
2. Активизация грамматики: множественное число существительных.

Практическое занятие 9
Интонация– У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1

Вопросы для рассмотрения:

1. Нисходящий и восходящий тон
2. Фонетика: интонация.
3. Нисходящий и восходящий тон.

Практическое занятие 10

Притяжательный падеж существительных— 3-3, 3-4, У-1, У-3 В-6 В-7

Вопросы для рассмотрения:

1. Притяжательный падеж существительных
2. Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных.
3. Лексика: Выражение просьбы, приказания.

Практическое занятие 11

Притяжательный падеж существительных- У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Вопросы для рассмотрения:

1. Притяжательный падеж существительных
2. Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных.
3. Лексика: Выражение просьбы, приказания.

Практическое занятие 12

Культура в Великобритании. Культура речи, этикет - У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Вопросы для рассмотрения:

1. Культура в Великобритании.
2. Культура речи, этикет: Межкультурные различия в процессе общения на английском и на русском языках.
3. Активизация грамматики.
4. Настоящее неопределенное время.
5. Вопросительные и отрицательные предложения.

Практическое занятие 13

Сочетание Let`s +Infinitive. Обращение- У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Вопросы для рассмотрения:

1. Сочетание Let`s +Infinitive.
2. Обращение
3. Активизация грамматики: сочетание Let`s +Infinitive.
4. Лексика: по теме «Мое имя».
5. Обращение.

Практическое занятие 14

Звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. История имени, фамилии - У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, У-8, В-1, В-6, В-7

Вопросы для рассмотрения:

1. Звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги.
2. История имени, фамилии

3. Тематическое аудирование.
4. Письмо: история имени, фамилии.

Практическое занятие 15
Фонетика: звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги--
У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1

Вопросы для рассмотрения:

1. Фонетика: звуки ai, i.
2. Открытый и закрытый слоги.
3. Тема «Моя семья».

Практическое занятие 16
Сочетание Let + существительное + Инфинитив --
У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1, В-6

Вопросы для рассмотрения:

1. Сочетание Let + существительное + Инфинитив.
2. Вопросительные предложения.

Практическое занятие 17
Активизация грамматики-- У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Вопросы для рассмотрения:

1. Активизация грамматики: сочетание Let + существительное + Инфинитив.
2. Вопросительные предложения.

Практическое занятие 18
Фразовое ударение и ритм. Знакомство- У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Вопросы для рассмотрения

1. Фразовое ударение и ритм.
2. Знакомство.
3. Фонетика: фразовое ударение и ритм.
4. Культура речи, этикет: знакомство.
5. Тематическое аудирование.

Практическое занятие 19
Притяжательная форма существительных множественного числа
- У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Вопросы для рассмотрения:

1. Притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки.
2. Тематическое аудирование.
3. Активизация грамматики: Времена английского глагола. Present Simple.

Практическое занятие 20
Активизация грамматики- У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Вопросы для рассмотрения:

1. Активизация грамматики: притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки.

Практическое занятие 21

Слогообразующие согласные l, n. Дифтонг ou. Гласная o - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Вопросы для рассмотрения:

1. Слогообразующие согласные l, n.
2. Дифтонг ou. Гласная o.
3. Общение с преподавателем, выражения классного обихода
4. Фонетика. Тематическое аудирование.

Практическое занятие 22

Общение с преподавателем, выражения классного обихода - У У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Вопросы для рассмотрения:

1. Общение с преподавателем, выражения классного обихода.
2. Культура речи, этикет: речевые формулы: общение с преподавателем, выражения классного обихода.
3. Тематическое аудирование.

Практическое занятие 23

Обозначение возраста- У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Вопросы для рассмотрения:

1. Лексика: обозначение возраста.
2. Тематическое аудирование.
3. Культура речи, этикет: американский и британский варианты английского языка (лексический аспект).

Практическое занятие 24

Числительные.Активизация грамматики: числительные - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Вопросы для рассмотрения:

1. Числительные
2. Активизация грамматики: числительные.
3. Порядковые и количественные.

Практическое занятие 25

Приветствие и обращение к собеседнику- У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Вопросы для рассмотрения:

1. Приветствие и обращение к собеседнику
2. Культура речи, этикет: приветствие и обращение к собеседнику.
3. Чтение: Feasts and Fasts. Светский этикет.

Практическое занятие 26

Alma Mater. Тематическое аудирование - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Вопросы для рассмотрения:

1. Alma Mater. Тематическое аудирование.
2. Культура речи, этикет.
3. Культура обращения к людям, имеющим духовный сан.

Практическое занятие 27

Страны, языки, национальности, географические названия - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Вопросы для рассмотрения:

1. Страны, языки, национальности, географические названия
2. Лексика: страны, языки, национальности, географические названия.
3. Письмо зарубежному другу о формах обращения к людям с различным статусом

Практическое занятие 28

Страны, языки, национальности, географические названия - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Вопросы для рассмотрения:

1. Страны, языки, национальности, географические названия
2. Лексика: страны, языки, национальности, географические названия.
3. Активизация грамматики.
4. Глаголы с послелогом.

Практическое занятие 29

Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения- У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Вопросы для рассмотрения:

1. Предлоги места on, in.
2. Отрицательная форма повелительного наклонения.
3. Активизация грамматики: предлоги места on, in.
4. Отрицательная форма повелительного наклонения.

Практическое занятие 30

Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения- У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

Вопросы для рассмотрения:

1. Предлоги места on, in.
2. Отрицательная форма повелительного наклонения.
3. Активизация грамматики: предлоги места on, in.
4. Отрицательная форма повелительного наклонения.

Практическое занятие 31

Согласный звук h. Сочетание ph. Множественное число- У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

Вопросы для рассмотрения:

1. Согласный звук h. Сочетание ph.
2. Множественное число существительных, оканчивающихся на u.
3. Формальное подлежащее it.

Практическое занятие 32

Фонетика. Активизация грамматики - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

Вопросы для рассмотрения:

1. Фонетика.
2. Активизация грамматики: Обозначение времени.

Практическое занятие 33

Активизация грамматики: местоимения. Падеж личных местоимений – У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

Вопросы для рассмотрения:

1. Активизация грамматики: местоимения. Падеж личных местоимений.
2. Культура речи, этикет: просьба, советы.
3. Активизация грамматики: словосочетания типа «существительное + существительное».

Практическое занятие 34

Отрицательная форма глагола “to be”. Культура речи - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

Вопросы для рассмотрения:

1. Отрицательная форма глагола “to be”.
2. Культура речи, этикет: прощание. Тематическое аудирование. Russia is my native country
3. Активизация грамматики: порядок слов английского предложения. Культура речи, этикет: построение высказывания: начало, развитие беседы, завершение беседы.
4. Тематическое аудирование. Письмо: заполнение анкеты, резюме.
5. Чтение и перевод текстов, посвященных теории менеджмента

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Форма контроля	Знать Уметь Владеть
1. Вводно-фонетический курс Цели и задачи курса английского языка. Страна изучаемого языка (Великобритания), ее история и влияние на развитие английского	4	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка реферата.	З-1, У-1, У-3, В-1

языка.				
2. Вводно-фонетический курс Фонетика. Фонетическая система английского языка. Гласные и согласные. Долгота и краткость звуков. Согласные t, d. Гласные i:, i.	4	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к написанию контрольной работы.	3-1, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование – конверсия	4	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Выполнение письменных заданий. Подготовка реферата.	3-1, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
4. Активизация грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование конверсия.	4	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка реферата.	3-1, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1 В-6
5. Словесное ударение. Слогообразующие согласные.	4	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к написанию контрольной работы. Написание доклада.	3-2, У-2 В-6, В-7
6. Фонетика. Словесное ударение. Слогообразующие согласные. Согласные s, z, p, t. Гласные – e. Лексика: названия стран и национальностей.	4	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Выполнение письменных заданий. Подготовка .	3-2, У-4 В-6, В-7
7. Приветствие. Множественное число существительных.	4	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию. Написание доклада.	3-1, У-1, У-3, У-5, У-6
8. Культура речи, этикет: приветствие. Активизация грамматики: множественное число существительных.	4	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка реферата.	У-1, У-3 У-4, У-5, В-1
9. Интонация. Нисходящий и восходящий тон Фонетика: интонация. Нисходящий и	4	3	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка реферата.	У-1, У-2 У-3, У-4, У-5, В-1

восходящий тон.				
10. Притяжательный падеж существительных Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, приказания.	4	3	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию. Написание доклада.	3-3, 3-4, У-1, У-3, В-6, В-7
11. Притяжательный падеж существительных Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, приказания.	4	3	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка реферата.	У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
12. Культура в Великобритании. Культура речи, этикет: Межкультурные различия в процессе общения на английском и на русском языках. Активизация грамматики. Настоящее неопределенное время. Вопросительные и отрицательные предложения.	4	3	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
13. Сочетание Let`s +Infinitive. Обращение Активизация грамматики: сочетание Let`s +Infinitive. Лексика: по теме «Мое имя». Обращение.	4	3	Подготовка к устному опросу на практическом занятии.	У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
14. Звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. История имени, фамилии Тематическое аудирование. Письмо: история имени, фамилии.	4	3	Подготовка к тестированию.	У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, У-8 В-1, В-6, В-7
15. Фонетика: звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. Тема «Моя семья».	4	4	Написание доклада.	У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
16. Сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения.	6	4	Подготовка к устному опросу на практическом занятии.	У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1, В-6

17. Активизация грамматики: сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения.	6	4	Подготовка к тестированию.	У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
18. Фразовое ударение и ритм. Знакомство Фонетика: фразовое ударение и ритм. Культура речи, этикет: знакомство. Тематическое аудирование.	2	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
19. Притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки. Тематическое аудирование. Активизация грамматики: Времена английского глагола. Present Simple.	2	10	Подготовка к тестированию.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
20. Активизация грамматики: притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки.	2	10	Написание доклада.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
21. Слогообразующие согласные l, n. Дифтонг ou. Гласная o. Общение с преподавателем, выражения классного обихода Фонетика. Тематическое аудирование.	2	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
22. Общение с преподавателем, выражения классного обихода. Культура речи, этикет: речевые формулы: общение с преподавателем, выражения классного обихода. Тематическое аудирование.	2	10	Подготовка к тестированию.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

23. Обозначение возраста Лексика: обозначение возраста. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет: американский и британский варианты английского языка (лексический аспект).	2	10	Написание доклада.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
24. Числительные Активизация грамматики: числительные. Порядковые и количественные.	2	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
25. Приветствие и обращение к собеседнику Культура речи, этикет: приветствие и обращение к собеседнику. Чтение: Feasts and Fasts. Светский этикет.	2	10	Подготовка к тестированию.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
26. Alma Mater. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет. Культура обращения к людям, имеющим духовный сан.	2	10	Написание доклада.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
27. Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия.	2	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
28. Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия. Активизация грамматики. Глаголы с послелогами.	2	10	Подготовка к тестированию.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
29. Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения Активизация грамматики:	2	10	Написание доклада.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения. Письмо: описание иконостаса в одном из православных храмов.				
30. Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения Активизация грамматики: предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения. Чтение: святое Причастие. Перевод.	2	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
31. Согласный звук h. Сочетание rh. Множественное число существительных, оканчивающихся на u. Формальное подлежащее it.	2	10	Подготовка к тестированию.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
32. Фонетика. Активизация грамматики: Обозначение времени..	2	11	Написание доклада.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
33. Активизация грамматики: местоимения. Падеж личных местоимений. Культура речи, этикет: просьба, советы. Активизация грамматики: словосочетания типа «существительное + существительное».	2	11	Подготовка к устному опросу на практическом занятии.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
34. Отрицательная форма глагола “to be”. Культура речи, этикет: прощание. Тематическое аудирование.	4	11	Подготовка к тестированию.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
Всего	108	191		

6.1 Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1

Вводно-фонетический курс -- 3-1, У-1, У-3, В-1

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Цели и задачи курса английского языка.
2. Страна изучаемого языка (Великобритания), ее история и влияние на развитие английского языка.

Тема 2

**Вводно-фонетический курс. Фонетика - 3-1, 3-6,
У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1**

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Фонетическая система английского языка.
2. Гласные и согласные. Долгота и краткость звуков.
3. Согласные t, d. Гласные i:, i.

Тема 3

**Исчисляемые и неисчисляемые существительные– 3-1, 3-6,
У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1**

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
2. Словообразование – конверсия

Тема 4

**Активизация грамматики– 3-1, 3-6,
У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1 В-6**

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Активизация грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные,
2. Словообразование, конверсия.

Тема 5

Словесное ударение- 3-2, У-2, В-6, В-7

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Словесное ударение.
2. Словообразующие согласные.

Тема 6

Фонетика- 3-2, У-4, В-6, В-7

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Словесное ударение.
2. Словообразующие согласные. Согласные s, z, p, t.
3. Гласные – e.
4. Лексика: названия стран и национальностей.

Тема 7

Приветствие– 3-1, У-1, У-3, У-5, У-6

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Приветствие.
2. Множественное число существительных.

Тема 8

Культура речи, этикет– У-1, У-3, У-4, У-5, В-1

Вопросы для рассмотрения:

1. Культура речи, этикет: приветствие.
2. Активизация грамматики: множественное число существительных.

Тема 9

Интонация-- У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Нисходящий и восходящий тон
2. Фонетика: интонация.
3. Нисходящий и восходящий тон.

Тема 10

Притяжательный падеж существительных- – 3-3, 3-4, У-1, У-3 В-6 В-7

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Притяжательный падеж существительных
2. Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных.
3. Лексика: Выражение просьбы, приказания.

Тема 11

**Притяжательный падеж существительных- У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2
В-3, В-4, В-5**

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Притяжательный падеж существительных
2. Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных.
3. Лексика: Выражение просьбы, приказания.

Тема 12

**Культура в Великобритании. Культура речи, этикет - У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2
В-3, В-4, В-5**

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Культура в Великобритании.
2. Культура речи, этикет: Межкультурные различия в процессе общения на английском и на русском языках.
3. Активизация грамматики.
4. Настоящее неопределенное время.
5. Вопросительные и отрицательные предложения.

Тема 13

Сочетание Let`s +Infinitive. Обращение- У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Сочетание Let`s +Infinitive.
2. Обращение
3. Активизация грамматики: сочетание Let`s +Infinitive.
4. Лексика: по теме «Мое имя».
5. Обращение.

Тема 14

Звуки аі, і. Открытый и закрытый слоги. История имени, фамилии - У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, У-8, В-1, В-6, В-7

1. Задания для самостоятельной работы студентов:

2. Звуки аі, і. Открытый и закрытый слоги.
3. История имени, фамилии
4. Тематическое аудирование.
5. Письмо: история имени, фамилии.

Тема 15

Фонетика: звуки аі, і. Открытый и закрытый слоги-- У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Фонетика: звуки аі, і.
2. Открытый и закрытый слоги.
3. Тема «Моя семья».

Тема 16

Сочетание Let + существительное + Инфинитив -- У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1, В-6

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Сочетание Let + существительное + Инфинитив.
2. Вопросительные предложения.

Тема 17

Активизация грамматики -- У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Активизация грамматики: сочетание Let + существительное + Инфинитив.
2. Вопросительные предложения.

Тема 18

Фразовое ударение и ритм. Знакомство- У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Фразовое ударение и ритм.
2. Знакомство.
3. Фонетика: фразовое ударение и ритм.
4. Культура речи, этикет: знакомство.

5. Тематическое аудирование.

Тема 19

Притяжательная форма существительных множественного числа- У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки.
2. Тематическое аудирование.
3. Активизация грамматики: Времена английского глагола. Present Simple.

Тема 20

Активизация грамматики- У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Активизация грамматики: притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки.

Тема 21-

Слогообразующие согласные l, n. Дифтонг ou. Гласная o. – У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Слогообразующие согласные l, n.
2. Дифтонг ou. Гласная o.
3. Общение с преподавателем, выражения классного обихода
4. Фонетика. Тематическое аудирование.

Тема 22

Общение с преподавателем, выражения классного обихода - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Общение с преподавателем, выражения классного обихода.
2. Культура речи, этикет: речевые формулы: общение с преподавателем, выражения классного обихода.
3. Тематическое аудирование.

Тема 23

Обозначение возраста- У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Лексика: обозначение возраста.
2. Тематическое аудирование.
3. Культура речи, этикет: американский и британский варианты английского языка (лексический аспект).

Тема 24

Числительные. Активизация грамматики: числительные - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Числительные
2. Активизация грамматики: числительные.
3. Порядковые и количественные.

Тема 25

Приветствие и обращение к собеседнику- У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Приветствие и обращение к собеседнику
2. Культура речи, этикет: приветствие и обращение к собеседнику.
3. Чтение: Feasts and Fasts. Светский этикет.

Практическое занятие 26

Alma Mater. Тематическое аудирование. - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Alma Mater. Тематическое аудирование.
2. Культура речи, этикет.
3. Культура обращения к людям, имеющим различный статус.

Тема 27

Страны, языки, национальности, географические названия- У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Страны, языки, национальности, географические названия
2. Лексика: страны, языки, национальности, географические названия.
3. Письмо зарубежному другу о формах обращения к людям с различным статусом

Тема 28

Страны, языки, национальности, географические названия- У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Страны, языки, национальности, географические названия
2. Лексика: страны, языки, национальности, географические названия.
3. Активизация грамматики.
4. Глаголы с послелогом.

Тема 29

Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения- У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Предлоги места *on, in*.
2. Отрицательная форма повелительного наклонения.
3. Активизация грамматики: предлоги места *on, in*.
4. Отрицательная форма повелительного наклонения.

Тема 30

**Предлоги места *on, in*. Отрицательная форма повелительного наклонения-
У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7**

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Предлоги места *on, in*.
2. Отрицательная форма повелительного наклонения.
3. Активизация грамматики: предлоги места *on, in*.
4. Отрицательная форма повелительного наклонения.

Тема 31

**Согласный звук *h*. Сочетание *ph*. Множественное число- У-6, У-7, В-1, В-2, В-3,
В-4, В-5, В-6, В-7**

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Согласный звук *h*. Сочетание *ph*.
2. Множественное число существительных, оканчивающихся на *у*.
3. Формальное подлежащее *it*.

Тема 32

Фонетика. Активизация грамматики- У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Фонетика.
2. Активизация грамматики: Обозначение времени.
3. Особенности перевода текстов тематики менеджмента

Тема 33

**Активизация грамматики: местоимения. Падеж личных местоимений - У-6,
У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7**

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Активизация грамматики: местоимения. Падеж личных местоимений.
2. Культура речи, этикет: просьба, советы.
3. Активизация грамматики: словосочетания типа «существительное + существительное».

Тема 34

**Отрицательная форма глагола “to be”. Культура речи- У-6, У-7, В-1, В-2, В-3,
В-4, В-5, В-6, В-7**

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Отрицательная форма глагола “to be”.
2. Культура речи, этикет: прощание. Тематическое аудирование. *Russia is my native*

country

3. Активизация грамматики: порядок слов английского предложения. Культура речи, этикет: построение высказывания: начало, развитие беседы, завершение беседы.

4. Тематическое аудирование. Письмо: заполнение анкеты, резюме.

5. Чтение и перевод текстов, посвященных теории сервиса

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Антикризисное управление» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- решение заданий в тестовой форме
- реферат
- контрольная работа

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее семейное законодательство.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится три раза в течение изучения дисциплины (семестр), с использованием персональных компьютеров и программного обеспечения. Не менее, чем за 2 недели до проведения тестирования, преподаватель должен передать задания в тестовой форме с отмеченными правильными ответами системному администратору для введения заданий в тестовую компьютерную оболочку, а также определить критерии оценки.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

На тестировании студенту отводится по 2 минуты на каждое задание. Набор заданий для студента определяется компьютерной программой из базы тестовых заданий путем случайной выборки. По завершении тестирования студент может еще раз проверить все свои ответы на задания и при необходимости внести корректировки. Определение оценки за выполненное студентом тестовое задание, осуществляется самой компьютерной программой, а результат выдается немедленно по завершении тестирования. При проведении тестирования не разрешается пользоваться конспектами лекций, учебниками, законами и иными нормативными актами.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Примерные тесты

Базовый уровень

Short Answers

1. Are you busy?
Yes, ____.
2. Do you live in New York?
No, ____.
3. Can Sylvia ride a bike?
Yes, ____.
4. Does your father read the newspaper every day?
Yes, ____.
5. Do you and your friends play soccer on Saturday?
No, ____.
6. Is your sister a doctor?
No, ____.
7. Can Jack and Brian play the piano?
Yes, ____.
8. Is Paris big?

Yes, ____.

9. Are you thirsty?

No, ____.

10. Does Robert like pepperoni pizza?

No, ____.

11. Are the students listening to music?

No, ____.

12. Is the supermarket next to the post office?

No, ____.

13. Is Leonardo di Caprio Vietnamese?

No, ____.

14. Is your mother sleeping?

No, ____.

15. Can you speak Portuguese?

Yes, ____

Выберите правильный вспомогательный глагол

Q1 - We ____ done it yet.

- don't

- didn't

-hasn't

-haven't

Q2 - ____ you think they are coming tonight?

-Do

-Does

-Did

-Have

-Has

Q3 - ____ you see them yesterday?

-Do

-Did

-Have

-Has

Q4 - ____ you going this evening?

-Are

-Have

-Do

Q5 - How long ____ it take you to get home?

-do

-does

Q6 - What ____ you reading at the moment?

-are

-do

-have

Q7 - It was horrible- I really ____ like it.

-did

-didn't

Q8 - They ____ rung back yet.

-have

-has

- Did

-Have

-Has

Q10 - ____ you enjoying your meal?

-Do

-Is

-Are

-Have

-Has

Q11 - ____ you decided yet?

-Have

-Has

-Do

-Did

-Does

Q12 - ____ everybody going to be there?

-Is

-Are

-Do

Q13 - ____ they live near you?

-Does

-Do

-Have

-Are

Q14 - I _____ finished it.

-didn't

-haven't

-hasn't

Q15 - I ____ had time to do it yet.

- didn't
- haven't
- hasn't

Parts of Speech Quiz

- 1 I bought a **beautiful** _____ dress at the mall.
- 2 What did **she** _____ ask you to do?
- 3 I left my shoes **under** _____ the kitchen table.
- 4 If we finish our work **quickly** _____ we can go to the movies.
- 5 On Saturdays I **work** _____ from nine to five.
- 6 I want to go to a **university** _____ in the United States.
- 7 I'm sure I have **met** _____ your girlfriend before.
- 8 **Well,** _____ I don't think I will be here to answer the phone.
- 9 Andy knocked on the door **but** _____ nobody answered.
- 10 **After** _____ lunch let's go out for a coffee.

Повышенный уровень

Object Pronoun or Reflexive Pronoun?

Q1 - I hurt ____ playing football.

- me
- myself

Q2 - She hurt ____.

- him
- himself

Q3 - I cut ____ shaving.

- me
- myself

Q4 - Do you mind if I take ____ home now?

- me
- myself

Q5 - I helped ____ to some food.

- me
- myself

Q6 - I wanted to do it ____.

-me

-myself

Q7 - He's so ill he can't dress ____.

-him

-himself

Q8 - She took it upon ____ to organize everything.

-her

-herself

Q9 - The decision is fine by ____.

-me

-myself

Q10 - He helped ____ do it.

-me

-myself

Possessives and Reflexive Pronouns

Instructions: Choose the correct answer.

Q1 - It's ____ party.

-my

-mine

Q2 - He hurt ____.

-his

-himself

Q3 - She did it ____.

-hers

-herself

Q4 - He took it from ____ room.

-my

-myself

-Either could be used here.

Q5 - I didn't believe ____ story.

-her

-hers

Q6 - I saw it with ____ own eyes.

-my

-mine

-myself

Q7 - No one would help us, so we had to do it ____.

-us

-ourself

-ourselves

Q8 - Someone took it while ____ were asleep.

-ourselves

-we

Q9 - He'll just have to do it ____.

-him

-himself

Q10 - It's not ____ problem.

-our

-ours

Q11 - I don't think it's ____.

-mine

-my

-myself

Q12 - Be careful or you'll hurt ____!

-yourself

-yourselves

-Either could be used here.

Q13 - It's ____ not mine.

-her

-hers

-herself

Q14 - She didn't do ____ best.

-her

-hers

-herself

Good + preposition

Q1 - He was very good ____ us when we were in trouble.

-at

-to

-Either could be used here

Q2 - She's good ____ learning languages.

-at

-for

-Either could be used here

Q3 - Vegetables are good ____ you.

-to

-for

-Either could be used here

Q4 - It was good ____ you to write to them.

-to

-of

-Either could be used here

Q5 - It was good ____ see them there.

-for

-to

-Either could be used here

Q6 - He was a horrible man; I couldn't see any good ____ him.

-of

-in

-Either could be used here

Q7 - Nothing will destroy it; it will last ____ good.

-to

-for

-Either could be used here

Q8 - I'll do it for the good ____ the team.

-of
 -at
 -Either could be used here
Q9 - It's good ____ be back.

-to
 -at
 -Either could be used here
Q10 - She's good ____ her job.
 -to
 -at
 -Either could be used here

7.1.3. Описание критериев оценивания

Критерии оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	Выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	Выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки письменных ответов, при написании контрольных работ по дисциплине

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания иностранного языка. Оценка “отлично” предполагает глубокое знание правил грамматики и стилистики иностранного языка, понимание речи говорящего и письменного текста. Ответ обучающегося на каждый вопрос должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка “отлично” выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 5 (“отлично”) ставится обучающимся, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; • демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; • способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; • владеют понятийным аппаратом; • демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; • подтверждают теоретические постулаты примерами.
Хорошо	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка “хорошо” ставится обучающемуся за правильные ответы на вопросы, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.</p> <p>Оценка 4 (“хорошо”) ставится обучающимся, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживают твёрдое знание программного материала; • усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; • допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Удовлетворительно	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка “удовлетворительно” предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий науки. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания обучающимися сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.</p>
Неудовлетворительно	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка “неудовлетворительно” предполагает, что обучающийся не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”. Оценка 2 (“неудовлетворительно”) ставится обучающимся, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; • допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы поставленные в задании; • демонстрируют незнание теории и практики;

Критерии оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.</p>
Хорошо	<p>оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер</p>
	<p>выставляется при условии: изложение носит исключительно</p>

Удовлетворительно	описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Коэффициент К (%)	Оценка	Критерии оценки
Свыше 80% правильных ответов	«отлично»	Глубокое познание в освоенном материале
Свыше 70% правильных ответов	«хорошо»	Материал освоен полностью, без существенных ошибок
Свыше 50% правильных ответов	«удовлетворительно»	Материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Менее 50% правильных ответов	«неудовлетворительно»	Материал не освоен, знания обучающийся ниже базового уровня

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций (тестирований). Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания. Все обучающиеся группы размещаются в аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена может состоять состоит из двух этапов:

1. Ответ на вопросы, указанные в билете
2. Тестирование либо решение практических задач

Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающихся, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает обучающегося до прохождения второго этапа экзамена. Только по итогам всех этапов и результатам текущей успеваемости выставляется итоговая отметка.

Итог каждого этапа испытания фиксируется преподавателем. Оценивание проводится по методике, описанной выше для оценки тестирования и решения задач. Преподаватель вправе повысить получившееся значение, основываясь на результатах текущей успеваемости обучающегося и его работы на практических занятиях. Результаты прохождения экзамена объявляются всей группе.

В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания начальником учебного отдела назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

«ЧОУ ВО ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

дисциплина: «Иностранный язык»

экзамен по направлению **43.03.01 Сервис**

Утвержден на заседании кафедры, протокол № ___ от «___» _____ 2021 г.

1. Фонетика. Фонетическая система английского языка. Гласные и согласные.
2. Страны, языки, национальности, географические названия.
3. Тестовое задание

Экзаменатор _____

Зав. кафедрой _____

Дисциплина «Иностранный язык» на заочной форме обучения изучается на 1-2 курсах, по окончании 2 семестра промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

До зачета не допускаются студенты, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций (тестирований). Зачет может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

Итог каждого этапа испытания фиксируется преподавателем. Оценивание проводится по методике, описанной выше для оценки тестирования и решения задач. Преподаватель вправе повысить получившееся значение, основываясь на результатах текущей успеваемости студента и его работы на практических занятиях. Результаты прохождения экзамена объявляются всей группе. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания начальником учебного отдела назначается день и время повторной сдачи зачета по дисциплине.

Решение практических задач

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению норм права для разрешения конкретных жизненных конфликтов, коллизий.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу обучающихся, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение практических задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации.

7.2.2. Перечень примерных вопросов и вариантов практических задач для промежуточной аттестации обучающихся

7.2.2.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации

№ п/п	Перечень примерных вопросов к экзамену	Код формируемой компетенции
1.	Цели и задачи курса английского языка	3-1, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
2.	Страна изучаемого языка (Великобритания), ее история и влияние на развитие английского языка.	3-1, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
3.	Фонетика. Фонетическая система английского языка. Гласные и согласные.	3-1, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
4.	Долгота и краткость звуков. Согласные t, d. Гласные i:, i.	3-1, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
5.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование – конверсия	3-1, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
6.	Активизация грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование конверсия.	3-1, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1 В-6
7.	Словесное ударение. Слоγοобразующие согласные.	3-2, У-2, В-6, В-7
8.	Фонетика. Словесное ударение. Слоγοобразующие согласные. Согласные s, z, p, t. Гласные – e.	3-2, У-4, В-6, В-7
9.	Лексика: названия стран и национальностей.	3-2, У-4, В-6, В-7
10.	Приветствие. Множественное число существительных.	3-1, У-1, У-3, У-5, У-6
11.	Культура речи, этикет: приветствие.	3-1, 3-4, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, В-1
12.	Активизация грамматики: множественное число существительных.	3-1, 3-4, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, В-1
13.	Интонация. Нисходящий и восходящий тон	3-2, 3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1
14.	Фонетика: интонация. Нисходящий и восходящий тон.	3-2, 3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1
15.	Притяжательный падеж существительных	3-3, 3-4, У-1, У-3 В-6, В-7
16.	Лексика: Выражение просьбы, приказания.	3-3, 3-4, У-1, У-3 В-6, В-7
17.	Культура в Великобритании. Культура речи, этикет: Межкультурные различия в процессе общения на английском и на русском языках.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-
18.	Активизация грамматики. Настоящее неопределенное время. Вопросительные и отрицательные предложения.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-
19.	Активизация грамматики: сочетание Let`s +Infinitive. Лексика: по теме «Мое имя». Обращение.	3-6, У-1, У-2, У-3 У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

20.	Звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. История имени, фамилии	3-1, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, У-8, В-1, В-6, В-7
21.	Тематическое аудирование. Письмо: история имени, фамилии.	3-1, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, У-8, В-1, В-6, В-7
22.	Фонетика: звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги.	3-1, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
23.	Тема «Моя семья».	3-1, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
24.	Сочетание Let + существительное + Инфинитив.	3-1, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1, В-6
25.	Вопросительные предложения.	3-1, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1, В-6
26.	Активизация грамматики: сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения. Фразовое ударение и ритм. Знакомство.	3-6, У-1, У-2, У-3 У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
27.	Фонетика: фразовое ударение и ритм. Культура речи, этикет: знакомство. Тематическое аудирование.	3-6, У-1, У-2, У-3 У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
28.	Притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки.	3-6, У-1, У-2, У-3 У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
29.	Тематическое аудирование. Активизация грамматики: Времена английского глагола. Present Simple.	3-6, У-1, У-2, У-3 У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
30.	Активизация грамматики: притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки.	3-6, У-1, У-2, У-3 У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
31.	Слогообразующие согласные l, n. Дифтонг ou. Гласная o. Общение с преподавателем, выражения классного обихода Фонетика. Тематическое аудирование.	3-6, У-1, У-2, У-3 У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
32.	Общение с преподавателем, выражения классного обихода. Культура речи, этикет: речевые формулы: общение с преподавателем, выражения классного обихода. Тематическое аудирование.	3-6, У-1, У-2, У-3 У-4, У-5, У-6 У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
33.	Обозначение возраста Лексика: обозначение возраста. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет:	3-6, У-1, У-2, У-3 У-4, У-5, У-6 У-7, В-1, В-2, В-3,

	американский и британский варианты английского языка (лексический аспект).	В-4, В-5
34.	Числительные Активизация грамматики: числительные. Порядковые и количественные. Лексика: по теме теория сервиса.	З-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
35.	Приветствие и обращение к собеседнику Культура речи, этикет: приветствие и обращение к собеседнику. Чтение: Feasts and Fasts. Светский этикет.	З-6, У-1, У-2, У-3 У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6
36.	Alma Mater. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет. Культура обращения к людям, имеющим различный статус..	З-6, У-1, У-2, У-3 У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
37.	Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия. Письмо зарубежному другу о формах обращения к людям различного статуса.	З-6, У-1, У-2, У-3 У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
38.	Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия. Активизация грамматики. Глаголы с послелогоми.	З-6, У-1, У-2, У-3 У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
39.	Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения Активизация грамматики: предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения.	З-6, У-1, У-2, У-3 У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
40.	Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения Активизация грамматики: предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения.	З-6, У-1, У-2, У-3 У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
41.	Согласный звук h. Сочетание ph. Множественное число существительных, оканчивающихся на y. Формальное подлежащее it.	З-6, У-1, У-2, У-3 У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
42.	Фонетика. Активизация грамматики: Обозначение времени. Особенности перевода текстов по менеджменту.	З-6, У-1, У-2, У-3 У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
43.	Активизация грамматики: местоимения. Падеж личных местоимений. Культура речи, этикет: просьба, советы. Активизация грамматики: словосочетания типа «существительное + существительное».	З-6, У-1, У-2, У-3 У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

44.	Отрицательная форма глагола “to be”. Культура речи, этикет: прощание. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет: построение высказывания: начало, развитие беседы, завершение беседы.	3-6., У-1, У-2, У-3 У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
-----	---	--

7.2.2. Практическое задание

Задание 1

Read the text and then translate it in writing.

DEVELOPMENT OF MASS TOURISM

The most significant economic change for many countries of the world has been the development of mass tourism since World War II. Tourism is a risky business: capital investment can be considerable, whereas the season in which to recoup expenditure may be short and can be disrupted by economic difficulties within a country and in neighboring countries or by cool; rainy weather in summer. Furthermore, there is fierce competition to attract tourists, not only among different countries but also among the resorts within each country.

Tourism is a growing industry and one of the largest sources of foreign exchange. Enormous sums of money are injected into the economies of some nations by winter and summer tourism. Employment opportunities in the service sector increase substantially. The tourist trade is one of most important sources of employment and revenue and is served by numerous hotels and boardinghouses, youth hostels, restaurants, and retail businesses. Many cities are also important centers for international conferences and exhibitions.

The number of tourists increases steadily. In some countries, though, tourism has not been at the heart of their economies, so the lack of facilities make travel in them a rugged experience. Nevertheless, it is becoming a part of governmental policies in those countries to include provisions for paved highways and hotel construction in each successive development plan. Thus, the tourist industry has been actively encouraged by the authorities. Luxury establishments are developed for wealthy foreigners. Many workers find employment in tourism, now continuous through all seasons in many countries, binding the cities' economies ever more firmly to tourism. Tourism supports the many small businesses that provide food, lodging, fuel, and other supplies and services.

Задание 2

Read the text and then translate it in writing.

A HOLIDAY FOR ALL SEASONS

There's no need to agonize over where and when to take break next year: there are month-by-month vacation charts suggesting holidays each month to suit all tastes, from beaches, skiing, family and under-25 getaways to cruises and weekend escapes.

Who believes in Santa? Fly across the Arctic Circle to Finnish Lapland to meet him and take a reindeer sleigh ride.

Get next to nature for a close-up view of geysers and glaciers. Reykjavik isn't cheap but it's clean – and the sights are stunning.

Tiptoe through the tulips on a Dutch bulb-field tour. Take in Amsterdam's canals and the Hague's museums for more color and culture.

Join a coastal steamer to discover Norway's spectacular fjords and fishing villages.

Ski in the morning and go biking, hiking, rafting or play tennis or golf after lunch. A trip to Austria is offered for a week including breakfast, packed lunch and dinner with wine.

Celebrate the arrival of spring with a three-night gala weekend in Paris. A dinner and show at Lido or Moulin Rouge, plus a river cruise, will be provided.

Hail a passing gondola or hop on a water bus for a city tour with a difference. The canals and palaces of Venice give it a unique appeal.

Take a Turkish bath and tour the dazzling Topkapi palace, see Istanbul's exotic attractions, have cheap shopping and enjoy eating out at excellent restaurants.

Spend nights under the stars on a 14-day exploration of the deserts and mountains of Morocco.

Discover the temples, tranquility and superb sandy beaches of Bali, a desirable retreat for romantics, nature lovers and water-sports enthusiasts.

Sail around the Malay Peninsula and southern Thailand aboard a luxury motor yacht.

Camping expeditions may be an inexpensive, fun way of touring the western USA. You will visit San Francisco, the Grand Canyon, Las Vegas.

Задание 3

Read the text and then translate it in writing.

SOME DOS AND DON'TS FOR TRAVELLERS

Take sensible precautions with personal property at all times. Don't carry your valuables around with you; take just as much cash as you need. Pickpockets and thieves may sometimes pose an immediate problem. Never let your handbag or case out of your sight – particularly in restaurants, cinemas, etc. where it is not unknown for bags to vanish from between the feet of their owners. Never leave bags or briefcases unattended in tube or train stations – they will either be stolen or suspected of being bombs and therefore cause a security alert. Stick to the well-lit streets with plenty of traffic. Muggers and rapists prefer poorly lit or isolated places like backstreets, parks and unmanned railway stations. If you avoid these, especially at night, or travel round in group, you should manage to stay out of danger.

Dos:

- Deposit your travelers cheques and valuables in your hotel safe
- Always lock your doors
- Travel in pairs or in groups at night on the Underground
- Remember that both rashness and exaggerated caution are inappropriate.

Don'ts:

- Don't count your money in public
- Don't purchase anything from strangers in the street
- Don't walk along deserted streets or in parks at night
- Don't talk to strangers who try to strike up a conversation with you unless there are other people about.

Задание 4

Read the information below and find four different phrases used to give advice.

ADVICE TO TRAVELLERS

When travelling in the desert or at high altitudes, you can get sunburned surprisingly quickly. It is advisable to use sun cream, wear a hat and protect your eyes with good quality sunglasses.

You may be tempted to bring back exotic souvenirs, but travelers should remember that buying souvenirs made from animal skins or ivory may threaten endangered species and may also be against the law.

When travelling away from home, it's wise to have a spare pair of glasses or contact lenses plus an adequate supply of any medication that may not be available locally.

The month-long Islamic festival of Ramadan will finish at the end of this month. The celebrations for the end of the festival will last for two or three days and travelers are reminded that most things will be closed during that time.

7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности
Неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - качество выполненных заданий оценено числом баллов, близким к минимальному. - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1.	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе используется научная терминология.</p>

		<p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
2.	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.</p> <p>Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. – Изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 379с. - (Высшее образование)
2. Бонк Н.А. и др. Учебник английского языка. В 2-х частях. Часть 1.– М.: ДЕКОНТ +ГИС, 2018. – 639 с.
3. Бонк Н.А. и др. Учебник английского языка. В 2-х частях. Часть 2.– М.: ДЕКОНТ +ГИС, 2019. – 511 с.
4. Практический курс английского языка. 1 курс: Учебник для студентов вузов / под ред. В.Д. Аракина.– 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – 536 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Иностраный язык профессионального общения (английский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Б. Кошеварова [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий,

- 2018.- 140 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76428.html>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – М.: ООО «Стандарт». – 2019. – 720 с.
 3. Матвеева Н.В. Английский язык. Менеджмент гостинично-ресторанных предприятий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 152 с. — 978-5-4486-0228-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72797.html>
 4. Раптанова И.Н. English for service and tourism industry - Английский язык в сфере обслуживания и туризма [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Раптанова, К.Г. Чапалда. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 119 с. — 978-5-7410-1520-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69881.html>
 5. Нейман С.Ю. Английский язык для индустрии туризма и гостеприимства. English for Tourism and Hospitality. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Нейман. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2019. — 255 с. — 978-5-93252-313-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26676.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронно – библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические указания по изучению курса:

При изучении курса «Иностранный язык» обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины; овладеть необходимыми практическими умениями и навыками; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

10.3. Методические рекомендации к написанию контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм самостоятельного изучения обучающимися учебного материала. Выполнение контрольной работы преследует цель научить самостоятельно работать над учебным материалом, овладеть методами современных научных исследований, а также приучить к точному изложению своих мыслей, к умению делать определенные выводы и обобщения на основе изученного материала. Кроме того,

она служит для обучающихся средством контроля усвоения курса. По дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся заочной формы обучения предусмотрена как контрольная работа в форме текущего контроля. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно и должна быть правильно оформлена. Необходимо составить план контрольной работы (с указанием страниц) и список литературы. Рекомендуется перед выполнением контрольной работы ознакомиться с программой дисциплины, изучить её теоретическую часть по предлагаемому в методических указаниях списку литературы, а затем приступить к выполнению одного из 10 вариантов. Контрольная работа печатается на компьютере и оформляется на бумаге формата А4, 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Объем печатной контрольной работы должен составлять 10-12 страниц. Страницы работы должны быть пронумерованы, к приведенным цитатам и цифровым данным должны быть сделаны ссылки.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

По всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Операционные системы:

- Microsoft Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 г. (бессрочно).

Офисные пакеты:

- Антивирусная защита Касперского (договор №336-2021 от 14.05.2021 г. сроком на 1 год).
- Программа для компьютерного лингафонного кабинета Линко в свободном доступе.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- **Клиент – серверные приложения:**
- Консультант плюс (договор № 43559/18 от 09.06.2018 г. сроком на 1 год).
- **Онлайн ресурсы:**
- Система антиплагиат ВКР-ВУЗ (договор №3774/18 от 13.02.2018 г. сроком на 1 год).
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX (договор №SIO-932/2018 от 12.11.2021 г. сроком на 1 год).

- Информационно-библиотечная система IPRbooks (договор №2989/17 от 28.06.2018 г. сроком на 3 года).

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы:

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лингфонный кабинет, ауд.200), оборудованный:

Учебной мебелью:

- лингафонный стол (8шт.),
- стул (8 шт.),
- стол преподавателя (1шт.),
- доска меловая (1шт.).

Технические средства обучения:

- компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (8 шт.),
- звукоусиливающая аппаратура (8шт.).
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.210)

укомплектовано:

Учебной мебелью:

- стол на 2 посадочных места (10шт.),
- стул (20 шт.),
- стол преподавателя (1шт.),
- стеллаж книжный (7шт.).

Технические средства обучения:

компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (6 шт.), принтер (1шт.).
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

13.1. Стандартные методы обучения

- практические занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

- круглые столы;
- обсуждение подготовленных обучающимися рефератов;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;
- решение кейс-стади.

14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающийся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающийся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающийся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра общенаучных дисциплин	Черникова В.Е		28.06.2021
2	Библиотека	Бугаева С.В.		28.06.2021
3	МТО	Фролова В.А.		28.06.2021