

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA

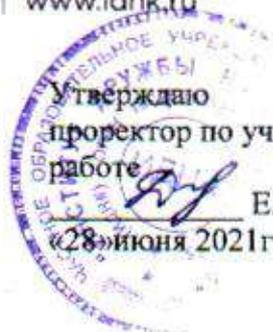
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru



Утверждаю
проректор по учебно-методической
работе

Е.В. Давыдова

«28» июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 43.03.01 СЕРВИС

Направленность (профиль) программы: Социально-культурный сервис

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки – 2021

Разработана
профессором кафедры общенаучных дисциплин

Черн В.Е. Черникова

Согласована

зав. выпускающей кафедрой

Е.Н. Балашова Е.Н. Балашова

Рекомендована
на заседании кафедры общенаучных дисциплин
от «28» июня 2021г.

протокол № 10
Зав. кафедрой Черн В.Е. Черникова

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии ИДНК
от «28» июня 2021г.

протокол № 10
Председатель УМК
Ф.И.О. ФИО

Ставрополь, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, контроль и самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ | 5 |
| 5.1. Структура учебной дисциплины | 5 |
| 5.2. Содержание дисциплины по темам | 9 |
| 6. Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 20 |
| 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 41 |
| 7.1. Текущий контроль знаний обучающихся | 41 |
| 7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся | 41 |
| 7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины | 43 |
| 7.1.2.1. Примерные тестовые задания | 43 |
| 7.1.2.2. Примерные темы контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения | 44 |
| 7.1.2.3. Примерная тематика рефератов | 45 |
| 7.1.3. Описание критериев оценивания | 45 |
| 7.2. Промежуточная аттестация | 51 |
| 7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся | 51 |
| 7.2.2. Перечень примерных вопросов и вариантов практических задач для промежуточной аттестации обучающихся | 52 |
| 7.2.2.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации | 52 |
| 7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | 54 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 55 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 56 |
| 10.1. Общие методические указания по изучению курса: | 56 |
| 10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся | 56 |
| 10.3. Методические рекомендации к написанию контрольной работы | 57 |
| 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ | 57 |

| | |
|--|----|
| 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 58 |
| 13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 59 |
| 13.1. Стандартные методы обучения | 59 |
| 13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий | 59 |
| 14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 59 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины формирование и развитие у обучающихся основ философского мировоззрения современного человека, заключающееся в создании целостного представления о мире и месте в нем человека, выработке стабильного интереса к фундаментальным знаниям, а также стимулировании потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

1.2. Задачи:

В процессе достижения сформулированной цели необходимо решить ряд задач.

Освоение курса философии призвано:

- обеспечить будущих специалистов знаниями философских теорий и концепций, обращенных к анализу основных социокультурных процессов действительности;
- выработать у студентов адекватную современным требованиям методологическую культуру, которая позволит применять разносторонние специально-научные, технические и общегуманитарные знания как единый системный комплекс;
- сформировать навыки философского мышления, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- способствовать овладению приемами ведения полемической дискуссии и диалога.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) | Результаты изучения дисциплины Обучающийся должен: | Знать, Уметь, Владеть |
|--|---|-----------------------|
| УК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | Знать: - предмет, структуру и особенности системы философского знания | 3-1 |
| | - основные достижения мировой и отечественной философской мысли, а также всего исторического опыта человечества; | 3-2 |
| | - сущность сознания, его взаимоотношение с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности человека; связь сознания с языком; | 3-3 |
| | - научные, философские и религиозные картины мироздания, сущность, назначение и смысл жизни человека; | 3-4 |
| | - многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенности функционирования знания в современном обществе | 3-5 |
| | Уметь: - использовать основные положения и методы философии при решении профессиональных и социальных задач; | У-1 |

| | | |
|--|---|-----|
| | – анализировать социально-значимые проблемы и процессы; | У-2 |
| | -применять основные положения философского знания в процессе самосовершенствования своего духовного мира, систематически и творчески работать над философскими источниками и литературой, совершенствовать мировоззренческие и методологические знания. | У-3 |
| | Владеть: | |
| | - культурой мышления, способностью к обобщению анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; | В-1 |
| | -адекватной современным требованиям методологией научного исследования | В-2 |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к базовой части дисциплин Блока 1 ОПОП ВО направления подготовки 43.03.01 «Сервис».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, контроль и самостоятельную работу обучающихся

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в третьем семестре.

| Наименования видов учебной деятельности | Всего часов | |
|--|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Период изучения | 1 курс, 1 семестр | 1 курс |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе: | 50 | 10 |
| Лекции | 18 | 4 |
| Практические занятия | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа | 49 | 125 |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен | 45 | 9 |
| Трудоемкость дисциплины за семестр | 144 | 144 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура учебной дисциплины

| № | Наименование тем дисциплины | Лекции | Практические занятия | Очная форма обучения | |
|---|-----------------------------|--------|----------------------|----------------------|--------------------------------------|
| | | | | СР | Формы текущего контроля успеваемости |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | 2 | 2 | 4 | устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование. |
| 2. | Философия древнего мира и античная философия | 2 | 4 | 4 | устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование. |
| 3. | Средневековая философия и философия эпохи возрождения | 2 | 2 | 4 | устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование. |
| 4. | Философия нового времени | 2 | 4 | 4 | устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование. |
| 5. | Современная западная философия | 2 | 2 | 4 | устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование. |
| 6. | Русская философия | 2 | 4 | 4 | устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование. |
| 7. | Онтология и праксиология | 2 | 2 | 4 | устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование. |
| 8. | Основы философской антропологии и аксиологии | 2 | 4 | 4 | устный опрос, письменные задания |

| | | | | | |
|---------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | (контрольные работы, рефераты), тестирование. |
| 9. | Социальная философия | 2 | 2 | 4 | устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование. |
| 10. | Философия сознания | | 2 | 4 | устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование. |
| 11. | Гносеология и научное познание | | 2 | 4 | устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование. |
| 12. | Философские проблемы науки и техники, будущее человечества | | 2 | 5 | устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование. |
| Всего часов: | | 18 | 32 | 49 | |

Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | СР | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----------------------------------|--|--------|----------------------|----|--|
| 1 курс Установочная сессия | | | | | |
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | 2 | - | 14 | устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование. |
| 2. | Философия древнего мира и античная философия | - | 2 | 14 | устный опрос, письменные задания |

| | | | | | |
|-------------------------|---|----------|----------|-----------|--|
| | | | | | (контрольные работы, рефераты), тестирование. |
| 3. | Средневековая философия и философия эпохи возрождения | - | - | 14 | устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование. |
| 4. | Философия нового времени | - | 2 | 12 | устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование. |
| 5. | Современная западная философия | - | - | 12 | устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование. |
| Итого: | | 2 | 4 | 66 | |
| 1 курс 1 семестр | | | | | |
| 6. | Русская философия | - | - | 8 | устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование. |
| 7. | Онтология и праксиология | - | - | 8 | устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование. |
| 8. | Основы философской антропологии и аксиологии | - | - | 8 | устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование. |
| 9. | Социальная философия | 2 | - | 9 | устный опрос, письменные задания |

| | | | | | |
|---------------------------|--|----------|----------|------------|--|
| | | | | | (контрольные работы, рефераты), тестирование. |
| 10. | Философия сознания | - | - | 9 | устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование. |
| 11. | Гносеология и научное познание | - | - | 9 | устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование. |
| 12. | Философские проблемы науки и техники, будущее человечества | - | 2 | 8 | устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование. |
| Итого за 1 семестр | | 2 | 2 | 59 | |
| Всего часов | | 4 | 6 | 125 | |

5.2.Содержание дисциплины по темам

| № | Наименование темы дисциплины | Содержание темы дисциплины | Знания; Умения; Владения |
|----|--|--|--------------------------|
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре | <p>Определение философии. Понятие предмета философии. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Знания, ценности, оценки, идеалы. Социально – историческая обусловленность ценностей и идеалов. Идеал как смысложизненная ценность, Понятие материальных, духовных, социальных, функциональных ценностей. Понятие познавательного, ценностного, практического отношения человека к миру. Нравственные ориентиры, ценностные установки, стереотипы, традиции. Структурные уровни мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Понятие абстрактного мышления и второй сигнальной системы как основ миропонимания. Виды мировоззрения. Обыденное мировоззрение, его достоинства и недостатки. Философия как понятийное, теоретическое ядро мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое мировоззрение как форма коллективного творчества. Характеристика</p> | З-1, У-1, У-3, В-1 |

| | | | |
|----|---|---|----------|
| | | <p>мифологического мировоззрения. Понятия синкретизма, антропоморфизма, зооморфизма, гилозоизма, сверхъестественного. Миф как поиск устойчивых оснований человеческого бытия в окружающем мире. Тотемизм, фетишизм, культ вождей. Религиозное мировоззрение. Понятие сакрального. Миф и религия: общее и особенное. Понятие трансцендентного мира. Бог как Абсолют. Абсолют и конечный человеческий разум. Философия как историческая форма мировоззрения. Социально-экономические, географические, политические и духовно – теоретические предпосылки возникновения философии. Миф – эпос – теогония. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. Философия как особая форма духовно – теоретического и духовно – практического освоения мира. Философия и мировоззрение. Философия и искусство. Философия и наука, Философия и религия. Философия в контексте духовного опыта. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Круг проблем философии, изменение круга философских проблем в процессе ее становления и развития. Философская рефлексия. Функции философии. Принцип разделение функций на мировоззренческие и методологический. Понятия систематизации, экспликации, аксиологической ценности социогуманитарного знания. Философия и идеология. Специфика философских методов постижения сущности бытия и места в нем человека. Методы восхождения от абстрактного к конкретному и совпадения исторического и логического. Философия в системе современного социогуманитарного знания.</p> | |
| 2. | <p>Философия древнего мира и античная философия</p> | <p>Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Становление философии. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение дофилософского знания, их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход к философии. Недифференцированность философии на Востоке. основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Особенности “ортодоксальной” индийской логики. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитеты. Типы методологии (нумерология и логика), их</p> | 3-2, У-1 |

| | | | |
|----|---|---|----------|
| | | <p>особенности в философских учениях Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, эфесская школа, элеаты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Возникновение проблематика движения у Гераклита. Переход от онтоса у элеатов к атому у Левкиппа и Демокрита. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Особенности метода Сократа. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом – создание первой системы объективного идеализма Платоном. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Создание Аристотелем основ дедуктивной логики. Эллинистическо-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. Ее место в историко-культурном развитии человечества.</p> | |
| 3. | Средневековая философия и философия эпохи возрождения | <p>Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт). Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в Средние века. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б.Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник,</p> | 3-2, У-1 |

| | | | |
|----|--------------------------------|--|----------|
| | | Дж.Бруно, Г.Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции “открытости” истории (Н.Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла). | |
| 4. | Философия нового времени | <p>Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И.Ньютон, Г.В.Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.</p> <p>Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Антропологический характер материализма Л. Фейербаха. Эвдемонизм Фейербаха.</p> | 3-2, У-1 |
| 5. | Современная западная философия | Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация | 3-2, У-2 |

| | | | |
|----|-------------------|---|-----|
| | | <p>антропологизма (С.Кьеркегор) и натурализма (А.Шопенгауэр, О.Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шелленгианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских). Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX – XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Сциентизм как способ преодоления “кризиса” классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в “первом” позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р.Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел), философия науки (К.Поппер); постпозитивизм /историческая школа/ (Т.Кун, И.Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В.Дильтей, Г.Х.Гадамер). Антропологизм (иррационалистической направленности). “Философия жизни” и ее противопоставление “наук о духе” и “наук о природе” (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э.Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм). Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.</p> | |
| 6. | Русская философия | <p>Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV – XVII в.в./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А.Курбский). Возникновение русской философии /XVIII – I</p> | 3-2 |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|---------------|
| | | <p>половина XIX в./ (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев).Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н.Леонтьев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков). “Философия естествознания” в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.</p> | |
| 7. | <p>Онтология и праксиология</p> | <p>Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие и субстанция. Материя как фундаментальная философская категория. Основные свойства материи. Структурная организованность материального мира. Материальное и идеальное. Движение как основное свойство материи. Типология форм и видов движения. Пространство и время как атрибуты бытия. Субстанциональный и реляционный подходы к пространству и времени. Пространственно-временной континуум. Человеческое бытие. Общественное бытие. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин</p> | 3-1, У-1, У-3 |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------------|
| | | <p>мира в XX-XXI столетиях. Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченности и гармоничность. Движение и развитие. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.</p> <p>Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.</p> | |
| 8. | <p>Основы философской антропологии и аксиологии</p> | <p>Смысл человеческого бытия. Развитие взглядов на природу и сущность человека в истории философской мысли.</p> <p>Научные представления о природе и сущности человека. Философская антропология как самостоятельная область философии: ее теоретические положения и ценностные установки. Индивидуальное и историческое развитие человека как результат присвоения и воспроизводства социокультурного опыта человечества. Человек и природа. Проблема антропогенеза. Человек, общество и культура. Антропосоциогенез, его основные факторы. Комплексный характер антропосоциогенеза. Альтернативные взгляды на природу и сущность человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Односторонность биологизаторских и социологизаторских концепций.</p> <p>Жизнь и смерть человека как единая философская проблема. Научные и религиозные представления о смерти и бессмертии человека. Философское понимание бессмертия. Проблема смысла жизни. Многообразие концептуальных подходов к пониманию смысла жизни. Философия о смысложизненных ориентирах – идеалах, интересах, убеждениях, нормах, принципах и др. Смысл жизни как оценочное и регулятивное понятие. Философское осмысление счастья. Идеал человеческой жизни. Человек и человечество. Представление о совершенном человеке в различных культурах и философских системах.</p> | <p>З-1, З-4, У-1, У-3, В-1</p> |

| | | | |
|----|----------------------|---|---------------------------|
| | | <p>Насилие и ненасилие. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Понятия «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность». Личность как социальное измерение человека, как совокупность его социальных связей. Личность в системе социальных связей. Личность как продукт общественных отношений и деятельности. Характер и структура личности. Качества личности. Условия, средства и способы формирования личности как яркой индивидуальности и пути ее самореализации. Личность и социальная среда. Общение человека и его деятельность. Деятельностный подход к познанию человека. Понятие свободы. Связь свободы с поступками человека. Особенности проявления человеческой свободы. Свобода и вседозволенность. Свобода и необходимость. Ответственность личности, осознаваемая через ее права и обязанности. Особенности проявления свободы и ответственности в различных видах человеческой деятельности.</p> | |
| 9. | Социальная философия | <p>Понятие общества. Философские основания создания теоретической модели общества. Современные концепции общества. Возможности и границы концептуального обоснования существования и развития общества. Общество как саморазвивающаяся система. Целостность, структурность и функциональность общества. Устойчивое и изменчивое в жизни общества. Многообразие социального опыта и его закрепление в организации общественных элементов. Стимулы и угрозы общественного развития. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Методология выделения основных сфер жизни общества. Типовая структура сфер общественной жизни. Материально-производственная сфера общественной жизни. Ее многокачественность и многоуровневость. Понятие способа производства. Экономический и технологический способы производства. Роль способа производства материальных благ в жизни общества. Научно-технический прогресс и материально-производственная жизнь общества. Социальная сфера общественной жизни. Ее понятие и структура. Статус личности как основа и цель функционирования социальной сферы. Права, свободы, обязанности и ответственности как слагаемые социально-ролевой деятельности субъектов социальной жизни. Специфика институтов социальной сферы общественной жизни. Социальная справедливость и равенство в обществе. Понятие о социальных гарантиях. Социальная структура общества. Роль семьи в обществе. Личность и общественная жизнь.</p> | 3-2, У-1, У-2 У-3, В-1 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Проблемы гражданского общества. Политическая сфера общественной жизни: сущность и структура. Политика как общественное явление. Внутриполитическая и внешнеполитическая жизнь общества. Основные субъекты политической жизни. Понятие о политической системе и политической организации общества. Государство как главный субъект политической жизни. Человек и власть. Понятие о властных структурах. Политические партии. Политические отношения и деятельность. Основные способы властных и политических отношений (демократия, тоталитаризм и диктатура). Гражданское общество и государство. Специфика социального развития. Источники развития общества. Социальные противоречия, пути и способы их разрешения. Движущие силы общественного развития. Действие объективных законов на поступательное движение общества. Потребности и интересы людей как главная движущая сила общественного развития. Классификация потребностей и интересов. Специфика социального развития. Детерминизм и индетерминизм как противоположные подходы к развитию общества. Естественный и духовный детерминизм. Основные разновидности естественного детерминизма – географический, демографический, экономический, технологический и др. – их сущность и содержание. Теория многофакторного подхода к общественному развитию. Многообразие форм и способов развития общества. Логика истории и ее смысл. Сущность философско-исторического подхода к обществу. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности, осознанности и неизбежности в истории. Критерии периодизации всемирной истории и авторы основных концепций – Дж. Вико, Ж. Кондорсе, Г. Гегель, К. Маркс и др. Основные подходы к анализу многообразия мировой истории: формационный, цивилизационный, культурологический, теория локальных цивилизаций. Особенности формационного подхода. Сущность, структура и закономерности развития общественно-экономических формаций. Место формационного процесса в общественном развитии. Цивилизационный подход: современное понимание. Поиски единства мировой истории: проблема закономерностей исторического процесса. Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н.Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж.Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|-----|--------------------------------|---|-----------------------------------|
| | | <p>Ж.Руссо).</p> <p>Понятие культуры, его многозначность. Культура как процесс и результат человеческой деятельности. Материальная и духовная культура. Развитие общества как процесс возникновения, развития и исчезновения культур. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Понятие цивилизации. Проблема признаков цивилизации: письменность, совокупность социальных институтов и общностей, государственность, право, мораль, религия, искусство. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Проблема исторического развития социального опыта. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории. Соотношение понятий «историческая личность», «великая личность» и «выдающаяся личность». Понятие харизматичной личности.</p> | |
| 10. | Философия сознания | <p>Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Действительность и мышление. Логика, язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема “искусственного интеллекта”. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Сознание, самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Сознание и познание. Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.</p> | 3-3, 3-4, У-1, У-3 |
| 11. | Гносеология и научное познание | <p>Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания</p> | 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2 |

| | | | |
|-----|--|--|---------------------------|
| | | <p>истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, “экономия мышления”, практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Функции практики. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы и нормы научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Структура научного познания. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.</p> <p>Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Парадигма (Т.Кун) и научно-исследовательская программа (И.Лакатос). Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Философские проблемы естественных, технических, социальных и гуманитарных наук. Наука и техника.</p> | |
| 12. | Философские проблемы науки и техники, будущее человечества | <p>Развитие человека как основной критерий общественного развития, свобода как продукт исторического прогресса. Экономические, технологические, культурологические факторы прогресса. Движущие силы общественного прогресса. Классы, нации, народные массы, личности как субъекты исторического действия. Общественные противоречия как источник развития. Потребности и интересы как побудительные силы социальной деятельности. Роль объективных условий и субъективного фактора в общественном развитии. Глобальные проблемы современности и пути их решения в XX и XXI веках. Типология глобальных проблем. Проблемы войны и мира. Экологические проблемы. Проблема социального здоровья и угрозы</p> | У-1, У-2, У-3 В-1, В-2 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ей. Проблема терроризма как глобальная проблема мировой цивилизации. Глобальные проблемы и будущее человечества. Процессы информатизации и глобализации. Ускорение ритмов жизни и изменение общего цивилизационного фона. Философское понимание будущего, его зависимость от решения глобальных проблем современности. Близкое, обозримое и отдаленное будущее: их краткая характеристика. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Социальное прогнозирование: научные критерии и методы. Значение прогнозирования будущего для современного общества.</p> | |
|--|---|--|

Практическое занятие 1 **Философия, ее предмет и место в культуре - 3-1, У-1, У-3, В-1**

Цель: приобретение системы знаний философии, ее предмете и месте в культуре

Ключевые понятия темы: предмет философии, мировоззрение, знания, нравственные ориентиры, абстрактное мышление, мифология.

Вопросы для рассмотрения:

1. Определение философии. Понятие предмета философии. Место и роль философии в культуре.
2. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Знания, ценности, оценки, идеалы.
3. Социально – историческая обусловленность ценностей и идеалов. Идеал как смыслобразная ценность, Понятие материальных, духовных, социальных, функциональных ценностей.
4. Понятие познавательного, ценностного, практического отношения человека к миру.
5. Нравственные ориентиры, ценностные установки, стереотипы, традиции.
6. Структурные уровни мировоззрения. Мирощущение и миропонимание. Понятие абстрактного мышления и второй сигнальной системы как основ миропонимания.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Виды мировоззрения. Обыденное мировоззрение, его достоинства и недостатки.
2. Философия как понятийное, теоретическое ядро мировоззрения.
3. Философия как историческая форма мировоззрения. Социально- экономические, географические, политические и духовно – теоретические предпосылки возникновения философии. Миф – эпос – теогония.
4. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.
5. Философия в системе современного социогуманитарного знания.

Темы рефератов:

1. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое мировоззрение как форма коллективного творчества. Характеристика мифологического мировоззрения. Понятия синкретизма, антропоморфизма, зооморфизма, гилозоизма, сверхъестественного. Миф как поиск устойчивых оснований человеческого бытия в окружающем мире. Тотемизм, фетишизм, культ вождей.
2. Философия как особая форма духовно – теоретического и духовно – практического освоения мира. Философия и мировоззрение. Философия и искусство. Философия и наука.
3. Философия и религия. Философия в контексте духовного опыта. Место и роль философии в культуре.
4. Структура философского знания. Круг проблем философии, изменение круга философских проблем в процессе ее становления и развития. Философская рефлексия.

5. Функции философии. Принцип разделение функций на мировоззренческие и методологический. Понятия систематизации, экспликации, аксиологической ценности социогуманитарного знания. Философия и идеология.

6. Специфика философских методов постижения сущности бытия и места в нем человека.

7. Методы восхождения от абстрактного к конкретному и совпадения исторического и логического

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос

Практическое занятие 2 **Философия древнего мира и античная философия – 3-2**

Цель: приобретение системы знаний о философии древнего мира и античной философии.

Ключевые понятия темы: центры цивилизации, стили философствования

Вопросы для рассмотрения

1. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского.

2. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Особенности “ортодоксальной” индийской логики.

3. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитеты. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.

4. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме.

5. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Особенности метода Сократа.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Становление философии. Формирование восточного и западного стилей философствования.

2. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, эфесская школа, элеаты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира.

3. Классический период философии античности.

4. Эллинистическо-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).

5. Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. Ее место в историко-культурном развитии человечества.

Темы рефератов:

1. Особенности мифологии на Востоке и возникновение дофилософского знания, их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход к философии. Недифференцированность философии на Востоке.

2. Возникновение проблематика движения у Гераклита. Переход от онтоса у элеатов к атому у Левкиппа и Демокрита. Изменение представлений о сути философии (софисты).

3. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом – создание первой системы объективного идеализма Платоном. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Создание Аристотелем основ дедуктивной логики.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос

Практическое занятие 3

Средневековая философия и философия эпохи возрождения – 3-2

Цель: приобретение системы знаний о средневековой философии и философии эпохи возрождения

Ключевые понятия темы: теоцентризм, Библия и Коран, божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное, средневековая схоластика

Вопросы для рассмотрения

1. Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи.

2. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное.

3. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа.

4. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин).

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Основные этапы средневековой философии.

2. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики.

3. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б.Телезио)

4. Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.

5. Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции “открытости” истории (Н.Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).

Темы рефератов:

1. Апологетика, как этап средневековой (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт).

2. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в Средние века.

3. Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей).

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос

Практическое занятие 4 Философия нового времени - 3-2

Цель: приобретение системы знаний о философии нового времени.

Ключевые понятия: научная революция XVII века, национальные школы в философии, философия Нового времени, философия эпохи Просвещения.

Вопросы для рассмотрения

1. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии.

2. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании.

3. Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры.

4. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационализм (Р.Декарт).

2. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.

3. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности.

4. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Антропологический характер материализма Л. Фейербаха. Эвдемонизм Фейербаха.

Темы рефератов:

1. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И.Ньютон, Г.В.Лейбниц).

2. Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время.

3. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.

4. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени.

5. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос

Практическое занятие 5 Современная западная философия – 3-2, У-2

Цель: приобретение системы знаний о современной западной философии.

Ключевые понятия темы: традиционные формы философского знания, новые типы философствования, позитивистские философские направления, философские дискуссии современности.

Вопросы для рассмотрения

1. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века.
2. Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX – XX вв.).
3. Сциентизм как способ преодоления «кризис» классической философии при помощи ее же методов
4. Антропологизм (иррационалистической направленности).
5. Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма.
2. Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шелленгианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских).
3. Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров.
4. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р.Авенариус).
5. «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе» (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон).

Темы рефератов:

1. Модернизация антропологизма (С.Кьеркегор) и натурализма (А.Шопенгауэр, О.Конт).
2. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.
3. Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел), философия науки (К.Поппер); постпозитивизм /историческая школа/ (Т.Кун, И.Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В.Дильтей, Г.Х.Гадамер).
4. Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э.Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм).

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос

**Практическое занятие 6
Русская философия – 3-2**

Цель: приобретение системы знаний о русской философии

Ключевые понятия темы: мировоззренческий плюрализм, антропологизм, аналитический эмпиризм, позиция религиозной философии.

Вопросы для рассмотрения:

1. Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования.

2. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии.
3. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).
4. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.
5. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.
2. Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV – XVII в.в./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А.Курбский).
3. Возникновение русской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев).
4. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).
5. Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н.Леонтьев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков).
6. «Философия естествознания» в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские).

Темы рефератов:

1. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.
2. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос, написание и защита рефератов

Практическое занятие 7 Онтология и прaksiология – 3-1, У-1, У-3

Цель: приобретение системы знаний об онтологии и прaksiологии

Ключевые понятия темы: бытие, небытие, ничто, бытие и субстанция, картины мира, Космос и Вселенная, детерминизм.

Вопросы для рассмотрения:

1. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная.
2. Материя как фундаментальная философская категория. Основные свойства материи.
3. Человеческое бытие. Общественное бытие. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
4. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира.
5. Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченности и гармоничность.
6. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия.

Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие и субстанция
2. Структурная организованность материального мира. Материальное и идеальное. Движение как основное свойство материи.
3. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной.
4. Движение и развитие. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики.

Темы рефератов:

1. Типология форм и видов движения.
2. Пространство и время как атрибуты бытия.
3. Субстанциональный и реляционный подходы к пространству и времени.
4. Пространственно-временной континуум.
5. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира.
6. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия.
7. Философские и физические основания космологии.
8. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX-XXI столетиях.
9. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос, написание и защита рефератов

Практическое занятие 8

Основы философской антропологии и аксиологии – З-1, З-4, У-1, У-3, В-1

Цель: приобретение системы знаний об основах философской антропологии и аксиологии.

Ключевые понятия темы: цикличность общественного воспроизводства, фазы цикла, циклическое развитие организации, факторы возникновения кризисов, устойчивость и «переходный период», рост бизнеса и кризисы менеджмента, модель Л. Грейнера, циклические опасности кризисов и позитивные последствия.

Вопросы для рассмотрения:

1. Цикличность общественного воспроизводства. Фазы цикла, их содержание и Смысл человеческого бытия. Развитие взглядов на природу и сущность человека в истории философской мысли.
2. Индивидуальное и историческое развитие человека как результат присвоения и воспроизводства социокультурного опыта человечества.

3. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Односторонность биологизаторских и социологизаторских концепций.

4. Жизнь и смерть человека как единая философская проблема.

5. Проблема смысла жизни. Многообразие концептуальных подходов к пониманию смысла жизни.

6. Человек и человечество. Представление о совершенном человеке в различных культурах и философских системах

7. Понятия «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность». Личность как социальное измерение человека, как совокупность его социальных связей. Личность в системе социальных связей.

8. Личность как продукт общественных отношений и деятельности. Характер и структура личности. Качества личности.

9. Понятие свободы. Связь свободы с поступками человека.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Научные представления о природе и сущности человека.

2. Человек и природа. Проблема антропогенеза. Человек, общество и культура.

3. Научные и религиозные представления о смерти и бессмертии человека.

4. Философия о смысложизненных ориентирах – идеалах, интересах, убеждениях, нормах, принципах и др.

5. Насилие и ненасилие. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.

6. Условия, средства и способы формирования личности как яркой индивидуальности и пути ее самореализации.

7. Особенности проявления человеческой свободы. Свобода и вседозволенность. Свобода и необходимость. Ответственность личности, осознаваемая через ее права и обязанности.

Темы рефератов:

1. Философская антропология как самостоятельная область философии: ее теоретические положения и ценностные установки.

2. Антропогенез, его основные факторы. Комплексный характер антропогенеза. Альтернативные взгляды на природу и сущность человека.

3. Философское понимание бессмертия.

4. Смысл жизни как оценочное и регулятивное понятие. Философское осмысление счастья. Идеал человеческой жизни.

5. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

6. Личность и социальная среда. Общение человека и его деятельность. Деятельностный подход к познанию человека.

7. Особенности проявления свободы и ответственности в различных видах человеческой деятельности.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос, написание и защита рефератов

Практическое занятие 9

Социальная философия – 3-2, У-1, У-2, У-3, В-1

Цель: приобретение системы знаний о зарубежном опыте предотвращения и регулирования кризисных ситуаций

Ключевые понятия темы: цикличность общественного воспроизводства, фазы цикла, циклическое развитие организации, факторы возникновения кризисов, устойчивость и «переходный период», рост бизнеса и кризисы менеджмента, модель Л. Грейнера, циклические опасности кризисов и позитивные последствия.

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие общества. Философские основания создания теоретической модели общества. Современные концепции общества.
2. Общество как саморазвивающаяся система.
3. Сферы общественной жизни как подсистемы общества..
4. Материально-производственная сфера общественной жизни. Ее многокачественность и многоуровневость. Понятие способа производства. Экономический и технологический способы производства.
5. Социальная сфера общественной жизни. Ее понятие и структура. Статус личности как основа и цель функционирования социальной сферы. Права, свободы, обязанности и ответственности как слагаемые социально-ролевой деятельности субъектов социальной жизни.
6. Специфика институтов социальной сферы общественной жизни. Социальная справедливость и равенство в обществе. Понятие о социальных гарантиях.
7. Социальная структура общества. Роль семьи в обществе. Личность и общественная жизнь. Проблемы гражданского общества.
8. Политическая сфера общественной жизни: сущность и структура. Политика как общественное явление.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Специфика социального развития. Источники развития общества. Социальные противоречия, пути и способы их разрешения.
2. Движущие силы общественного развития. Действие объективных законов на поступательное движение общества.
3. Теория многофакторного подхода к общественному развитию.
4. Многообразие форм и способов развития общества. Логика истории и ее смысл.
5. Критерии периодизации всемирной истории и авторы основных концепций – Дж. Вико, Ж. Кондорсе, Г. Гегель, К. Маркс и др.
6. Цивилизационный подход: современное понимание. Поиски единства мировой истории: проблема закономерностей исторического процесса.

Темы рефератов:

1. Целостность, структурность и функциональность общества. Устойчивое и изменчивое в жизни общества. Многообразие социального опыта и его закрепление в организации общественных элементов. Стимулы и угрозы общественного развития.
2. Роль способа производства материальных благ в жизни общества. Научно-технический прогресс и материально-производственная жизнь общества.
3. Внутриполитическая и внешнеполитическая жизнь общества. Основные субъекты политической жизни.
4. Понятие о политической системе и политической организации общества. Государство как главный субъект политической жизни. Человек и власть.
5. Понятие о властных структурах. Политические партии. Политические отношения и деятельность.
6. Основные способы властных и политических отношений (демократия, тоталитаризм и диктатура). Гражданское общество и государство.
7. Потребности и интересы людей как главная движущая сила общественного развития. Классификация потребностей и интересов.
8. Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н.Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж.Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-Ж.Руссо).

9. Понятие культуры, его многозначность. Культура как процесс и результат человеческой деятельности. Материальная и духовная культура.

10. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос, написание и защита рефератов

Практическое занятие 10 **Философия сознания – 3-3, 3-4, У-1, У-3**

Цель: приобретение системы знаний о философии сознания

Ключевые понятия темы: сознание, мозг, психика, интеллект, интуиция и воображение, мышление, память, воля, эмоции, логика, язык.

Вопросы для рассмотрения:

1. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры.

2. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии.

3. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное.

4. Мышление, память, воля, эмоции. Действительность и мышление. Логика, язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал.

5. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании.

6. Сознание, самосознание и личность.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии и др.

2. Интуиция и воображение.

3. Проблема «искусственного интеллекта».

4. Активность сознания и особенность ее проявления.

5. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).

Темы рефератов:

1. Сознание и познание. Духовная жизнь общества.

2. Общественное и массовое сознание.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос, написание и защита рефератов

Практическое занятие 11 **Гносеология научное познание – У-1, У-2, У-3, В-1, В-2**

Цель: приобретение системы знаний о гносеологии научного познания

Ключевые понятия темы: формы духовно-практического освоения мира, субъект и объект познания, истина и заблуждение, научные революции, понятие, суждение, умозаключение.

Вопросы для рассмотрения

1. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия.

2. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение.

3. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

4. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

5. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности.

6. Структура научного познания.

7. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.

2. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.

3. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры.

4. Идеалы и нормы научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания.

5. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации.

6. Парадигма (Т.Кун) и научно-исследовательская программа (И.Лакатос).

7. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания.

8. Философские проблемы естественных, технических, социальных и гуманитарных наук.

Темы рефератов:

1. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение.

2. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др.

3. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Функции практики.

4. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос, написание и защита рефератов

Практическое занятие 12

Философские проблемы науки и техники, будущее человечества - У-1, У-2, У-3 В-1, В-2

Цель: приобретение системы знаний о зарубежном опыте предотвращения и регулирования кризисных ситуаций

Ключевые понятия темы: общественное развитие, прогресс, свобода, война и мир, экологические проблемы, социальное здоровье, терроризм, цивилизационный фон.

Вопросы для рассмотрения

1. Развитие человека как основной критерий общественного развития, свобода как продукт исторического прогресса.
2. Общественные противоречия как источник развития.
3. Глобальные проблемы современности и пути их решения в XX и XXI веках. Типология глобальных проблем.
4. Философское понимание будущего, его зависимость от решения глобальных проблем современности.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Экономические, технологические, культурологические факторы прогресса. Движущие силы общественного прогресса. Классы, нации, народные массы, личности как субъекты исторического действия.
2. Потребности и интересы как побудительные силы социальной деятельности.
3. Проблемы войны и мира. Экологические проблемы. Проблема социального здоровья и угрозы ей. Проблема терроризма как глобальная проблема мировой цивилизации.
4. Близкое, обозримое и отдаленное будущее: их краткая характеристика. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Темы рефератов:

1. Экономические, технологические, культурологические факторы прогресса.
2. Движущие силы общественного прогресса.
3. Классы, нации, народные массы, личности как субъекты исторического действия.
4. Роль объективных условий и субъективного фактора в общественном развитии.
5. Глобальные проблемы и будущее человечества.
6. Процессы информатизации и глобализации. Ускорение ритмов жизни и изменение общего цивилизационного фона.
7. Социальное прогнозирование: научные критерии и методы. Значение прогнозирования будущего для современного общества.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос, написание и защита рефератов

6. Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема | Содержание заданий, выносимых на СР | Кол-во часов очная форма | Кол-во часов заочная форма | Форма контроля |
|------|---|--------------------------|----------------------------|--|
| 1. | 1. Определение философии. Понятие предмета философии. Место и роль философии в культуре. 2. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Знания, ценности, оценки, идеалы. 3. Социально – историческая обусловленность ценностей и идеалов. Идеал как смысло-жизненная ценность, | 4 | 14 | устный опрос, тестирование, контрольная работа |

| | | | | |
|----|---|---|----|--|
| | <p>Понятие материальных, духовных, социальных, функциональных ценностей.</p> <p>4. Понятие познавательного, ценностного, практического отношения человека к миру.</p> <p>5. Нравственные ориентиры, ценностные установки, стереотипы, традиции.</p> <p>6. Структурные уровни мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Понятие абстрактного мышления и второй сигнальной системы как основ миропонимания.</p> | | | |
| 2. | <p>1. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского.</p> <p>2. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Особенности “ортодоксальной” индийской логики.</p> <p>3. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитеты. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.</p> <p>4. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме.</p> <p>5. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Особенности метода Сократа.</p> | 4 | 14 | устный опрос, тестирование, контрольная работа |
| 3. | <p>1. Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи.</p> | 4 | 14 | устный опрос, тестирование, контрольная работа |

| | | | | |
|----|---|---|----|--|
| | <p>2. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное.</p> <p>3. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа.</p> <p>4. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин).</p> | | | |
| 4. | <p>1. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии.</p> <p>2. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании.</p> <p>3. Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры.</p> <p>4. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа.</p> | 4 | 12 | устный опрос, тестирование, контрольная работа |
| 5. | <p>1. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века.</p> <p>2. Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX – XX вв.).</p> <p>3. Сциентизм как способ преодоления «кризис» классической философии при помощи ее же методов</p> <p>4. Антропологизм (иррационалистической направленности).</p> <p>5.Сближение позиций религиозной философии и философии</p> | 4 | 12 | устный опрос, тестирование, контрольная работа |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации. | | | |
| 6. | <p>1. Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования.</p> <p>2. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии.</p> <p>3. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).</p> <p>4. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.</p> <p>5. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества.</p> | 4 | 8 | устный опрос, тестирование, контрольная работа |
| 7. | <p>1. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная.</p> <p>2. Материя как фундаментальная философская категория. Основные свойства материи.</p> <p>3. Человеческое бытие. Общественное бытие. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.</p> <p>4. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира.</p> <p>5. Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченности и гармоничность.</p> <p>6. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.</p> | 4 | 8 | устный опрос, тестирование, контрольная работа |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | <p>Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.</p> | | | |
| 8. | <p>1. Цикличность общественного воспроизводства. Фазы цикла, их содержание и Смысл человеческого бытия. Развитие взглядов на природу и сущность человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Индивидуальное и историческое развитие человека как результат присвоения и воспроизводства социокультурного опыта человечества.</p> <p>3. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Односторонность биологизаторских и социологизаторских концепций.</p> <p>4. Жизнь и смерть человека как единая философская проблема.</p> <p>5. Проблема смысла жизни. Многообразие концептуальных подходов к пониманию смысла жизни.</p> <p>6. Человек и человечество. Представление о совершенном человеке в различных культурах и философских системах</p> <p>7. Понятия «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность». Личность как социальное измерение человека, как совокупность его социальных связей. Личность в системе социальных связей.</p> <p>8. Личность как продукт общественных отношений и деятельности. Характер и структура личности. Качества личности.</p> <p>9. Понятие свободы. Связь свободы с поступками человека.</p> | 4 | 8 | устный опрос, тестирование, контрольная работа |
| 9. | <p>1. Понятие общества. Философские основания создания теоретической модели общества. Современные концепции общества.</p> <p>2. Общество как саморазвивающаяся система.</p> | 4 | 9 | устный опрос, тестирование, контрольная работа |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | <p>3. Сферы общественной жизни как подсистемы общества..</p> <p>4. Материально-производственная сфера общественной жизни. Ее многокачественность и многоуровневость. Понятие способа производства. Экономический и технологический способы производства.</p> <p>5. Социальная сфера общественной жизни. Ее понятие и структура. Статус личности как основа и цель функционирования социальной сферы. Права, свободы, обязанности и ответственности как слагаемые социально-ролевой деятельности субъектов социальной жизни.</p> <p>6. Специфика институтов социальной сферы общественной жизни. Социальная справедливость и равенство в обществе. Понятие о социальных гарантиях.</p> <p>7. Социальная структура общества. Роль семьи в обществе. Личность и общественная жизнь. Проблемы гражданского общества.</p> <p>8. Политическая сфера общественной жизни: сущность и структура. Политика как общественное явление.</p> | | | |
| 10. | <p>1. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры.</p> <p>2. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии.</p> <p>3. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное.</p> <p>4. Мышление, память, воля, эмоции. Действительность и мышление. Логика, язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал.</p> <p>5. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании.</p> <p>6. Сознание, самосознание и личность.</p> | 4 | 9 | устный опрос, тестирование, контрольная работа |
| 11. | <p>1. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык,</p> | 4 | 9 | устный опрос, тестирование, контрольная работа |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|------------|--|
| | <p>труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия.</p> <p>2. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение.</p> <p>3. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.</p> <p>4. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p> <p>5. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности.</p> <p>6. Структура научного познания.</p> <p>7. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.</p> | | | |
| 12. | <p>1. Развитие человека как основной критерий общественного развития, свобода как продукт исторического прогресса.</p> <p>2. Общественные противоречия как источник развития.</p> <p>3. Глобальные проблемы современности и пути их решения в XX и XXI веках. Типология глобальных проблем.</p> <p>4. Философское понимание будущего, его зависимость от решения глобальных проблем современности.</p> | 5 | 8 | устный опрос, тестирование, контрольная работа |
| Всего | | 54 | 127 | |

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре - 3-1, У-1, У-3, В-1

Задания для самостоятельной работы обучающимся:

1. Определение философии. Понятие предмета философии. Место и роль философии в культуре.
2. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Знания, ценности, оценки, идеалы.
3. Социально – историческая обусловленность ценностей и идеалов. Идеал как смысло-жизненная ценность, Понятие материальных, духовных, социальных, функциональных ценностей.

4. Понятие познавательного, ценностного, практического отношения человека к миру.
5. Нравственные ориентиры, ценностные установки, стереотипы, традиции.
6. Структурные уровни мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Понятие абстрактного мышления и второй сигнальной системы как основ миропонимания.

Тема 2. Философия древнего мира и античная философия – 3-2

Задания для самостоятельной работы обучающимся:

1. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского.
2. основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Особенности “ортодоксальной” индийской логики.
3. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитеты. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.
4. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме.
5. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Особенности метода Сократа.

Тема 3. Средневековая философия и философия эпохи возрождения – 3-2

Задания для самостоятельной работы обучающимся:

1. Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи.
2. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное.
3. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа.
4. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин).

Тема 4. Философия нового времени - 3-2

Задания для самостоятельной работы обучающимся:

1. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии.
2. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании.
3. Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры.
4. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа.

Тема 5. Современная западная философия – 3-2, У-2

Задания для самостоятельной работы обучающимся:

1. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века.
2. Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX – XX вв.).
3. Сциентизм как способ преодоления «кризис» классической философии при помощи ее же методов
4. Антропологизм (иррационалистической направленности).
5. Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

Тема 6. Русская философия – 3-2

Задания для самостоятельной работы обучающимся:

1. Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования.
2. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии.
3. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).
4. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.
5. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества.

Тема 7. Онтология и праксиология – 3-1, У-1, У-3

Задания для самостоятельной работы обучающимся:

1. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная.
2. Материя как фундаментальная философская категория. Основные свойства материи.
3. Человеческое бытие. Общественное бытие. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
4. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира.
5. Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченности и гармоничность.
6. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

Тема 8. Основы философской антропологии и аксиологии – 3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1

Задания для самостоятельной работы обучающимся:

1. Цикличность общественного воспроизводства. Фазы цикла, их содержание и Смысл человеческого бытия. Развитие взглядов на природу и сущность человека в истории философской мысли.

2. Индивидуальное и историческое развитие человека как результат присвоения и воспроизводства социокультурного опыта человечества.
3. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Односторонность биологизаторских и социологизаторских концепций.
4. Жизнь и смерть человека как единая философская проблема.
5. Проблема смысла жизни. Многообразие концептуальных подходов к пониманию смысла жизни.
6. Человек и человечество. Представление о совершенном человеке в различных культурах и философских системах
7. Понятия «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность». Личность как социальное измерение человека, как совокупность его социальных связей. Личность в системе социальных связей.
8. Личность как продукт общественных отношений и деятельности. Характер и структура личности. Качества личности.
9. Понятие свободы. Связь свободы с поступками человека.

Тема 9. Социальная философия – З-2, У-1, У-2, У-3, В-1

Задания для самостоятельной работы обучающимся:

1. Понятие общества. Философские основания создания теоретической модели общества. Современные концепции общества.
2. Общество как саморазвивающаяся система.
3. Сферы общественной жизни как подсистемы общества..
4. Материально-производственная сфера общественной жизни. Ее многокачественность и многоуровневость. Понятие способа производства. Экономический и технологический способы производства.
5. Социальная сфера общественной жизни. Ее понятие и структура. Статус личности как основа и цель функционирования социальной сферы. Права, свободы, обязанности и ответственности как слагаемые социально-ролевой деятельности субъектов социальной жизни.
6. Специфика институтов социальной сферы общественной жизни. Социальная справедливость и равенство в обществе. Понятие о социальных гарантиях.
7. Социальная структура общества. Роль семьи в обществе. Личность и общественная жизнь. Проблемы гражданского общества.
8. Политическая сфера общественной жизни: сущность и структура. Политика как общественное явление.

Тема 10. Философия сознания – З-3, З-4, У-1, У-3

Задания для самостоятельной работы обучающимся:

7. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры.
8. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии.
9. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное.
10. Мышление, память, воля, эмоции. Действительность и мышление. Логика, язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал.
11. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании.
12. Сознание, самосознание и личность.

Тема 11. Гносеология научное познание – У-1, У-2, У-3, В-1, В-2

Задания для самостоятельной работы обучающимся:

1. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия.
2. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение.
3. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.
4. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
5. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности.
6. Структура научного познания.
7. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Тема 12. Философские проблемы науки и техники будущее человечества - У-1, У-2, У-3 В-1, В-2

Задания для самостоятельной работы обучающимся:

1. Развитие человека как основной критерий общественного развития, свобода как продукт исторического прогресса.
2. Общественные противоречия как источник развития.
3. Глобальные проблемы современности и пути их решения в XX и XXI веках. Типология глобальных проблем.
4. Философское понимание будущего, его зависимость от решения глобальных проблем современности.

7.Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Философия» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- решение заданий в тестовой форме
- реферат
- контрольная работа

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной

для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежат точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее семейное законодательство.

Решение заданий в тестовой форме

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные темы для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются из базы тестовых заданий. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. После проверки преподаватель доводит до обучающихся результаты исследования.

Реферат

Реферат – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Реферат представляет собой это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием реферата может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Темами реферата обычно являются вопросы, неосвещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение обучающимися. Обычно обучающиеся выступают с рефератами на практических занятиях.

Цель подготовки реферата по дисциплине – научиться самостоятельно излагать результаты проведенного исследования и доносить до слушателей полученные результаты. При выполнении реферата обучающийся должен продемонстрировать три главных качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты исследования слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой самостоятельную письменную работу, целью которой является более глубокое усвоение учебного материала. Выполнение контрольной

работы прививает навыки самостоятельной исследовательской работы: целенаправленное изучение специальной литературы, оперирование основными понятиями науки.

Контрольная работа может быть зачтена, не зачтена или оценена дифференциально по усмотрению преподавателя. В том случае, если работа обучающегося не зачтена, она должна быть возвращена с замечаниями преподавателя на доработку обучающемуся.

Контрольная работа является одной из форм контроля успеваемости для обучающихся на заочной форме обучения. Выполненная контрольная работа обучающимися заочного отделения свидетельствует о степени подготовки их к очередной экзаменационной сессии. Ее результат влияет на оценку знаний обучающегося.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания

1. Чем является философия?
 - 1.1. искусством;
 - 1.2. теоретическим мировоззрением;
 - 1.3. наукой;
 - 1.4. религией.
2. Предметом философии является
 - 2.1. человек и его сознание;
 - 2.2. природа и ее законы;
 - 2.3. общественно-исторические процессы;
 - 2.4. человек, мир и их взаимосвязь.
3. Философия может быть определена как
 - 3.1. совокупность нравственных учений и норм;
 - 3.2. мудрость вообще;
 - 3.3. система теоретических воззрений на человека, мир и их взаимосвязь;
 - 3.4. система наук о человеке, мире и их взаимосвязи.
4. Укажите понятие, которое можно отнести к философской категории.
 - 4.1. элементарная частица;
 - 4.2. слово;
 - 4.3. вселенная;
 - 4.4. информация.
5. Мировоззрение – это
 - 5.1. совокупность взглядов на человека, мир и их взаимосвязь;
 - 5.2. совокупность верований о человеке, мире и их взаимосвязи;
 - 5.3. система научных взглядов на человека, мир и их взаимосвязь;
 - 5.4. система взглядов на человека, мир и их взаимосвязь.
6. Чем отличается философия от мифологии и религии?
 - 6.1. учением об авторитетах;
 - 6.2. рационально-теоретическим представлением о мире и человеке;
 - 6.3. образностью представлений;
 - 6.4. учением о сверхъестественном.
7. Антропосоциоморфизм – это
 - 7.1. наука о развитии человека и общества;
 - 7.2. мировоззрение в котором на природу переносятся свойства человека и его общественной жизни;
 - 7.3. мифологическое учение предшествующее появлению религии;
 - 7.4. философское учение о человеке и обществе.
8. К функциям философии можно отнести

- 8.1. гносеологическую;
- 8.2. фрагментарную;
- 8.3. функцию открытия;
- 8.4. методологическую;
- 8.5. мировоззренческую;
- 8.6. эстетическую;
- 8.7. эвристическую.
9. Отличие объективного идеализма от субъективного идеализма заключается в том, что
 - 9.1. идеальное свойство сознания человека;
 - 9.2. идеальное зависимо от сознания человека;
 - 9.3. идеальное свойство мозга человека;
 - 9.4. идеальное независимо от сознания человека.
10. Метафизика – это:
 - 10.1. физика;
 - 10.2. метод мышления;
 - 10.3. религия;
 - 10.4. математика.
11. Какое суждение с философской точки зрения верно?
 - 11.1. цель оправдывает средства;
 - 11.2. основа мира – это число и гармония;
 - 11.3. материя и сознание – две основы бытия;
 - 11.4. все наши знания – только гипотезы и таковыми останутся.

7.1.2.2. Примерные темы контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения

1. Особенности мифологии современности.
2. Философия: наука или дань науки.
3. Искусство и философия.
4. Роль философии в современном мире.
5. Философские аспекты буддизма.
6. Социальный космос Древнего Китая.
7. Понимание апорий и парадоксов Зенона Элейского современной наукой.
8. Значение учений Сократа, Платона, Аристотеля в развитии европейской философии.
9. Рок и судьба в мировоззрении древнего эллина.
10. Учение Эпикура о преодолении страха.
11. Философские идеи Библии и Корана.
12. Черты средневековой философии сегодня.
13. Особенности «бритвы Оккама».
14. Философские идеи Пико де Мирандолы.
15. Причины ориентации на искусство в эпоху Возрождения.
16. Научная картина мира И. Ньютона, Г. Галилея и И. Кеплера.
17. Критика религии в эпоху Просвещения.
18. Монадология Г. Лейбница.
19. Учение о свободе Б. Спинозы.
20. Что значит «знать» (спор эмпириков и рационалистов)?
21. Научные воззрения И. Канта.
22. Различие между рассудком и разумом И. Канта.
23. «Хитрости Мирового Разума» Гегеля.
24. Субъективный идеализм И. Фихте.

25. Плюсы и минусы марксизма.
26. Недостатки позитивизма.
27. Значение философии А. Шопенгауэра для современной западной философии.
28. Критика Ф. Ницше христианства.
29. Влияние экзистенциализма на молодежь XX века.
30. Постмодернизм.
31. Религиозная философия В. Соловьева.
32. Историософия П. Чаадаева.
33. Место русской философии в мировой культуре.
34. Современные направления российской философской мысли.
35. Бытие и небытие: от древности к современности.
36. Субстанция в истории философии.
37. Современный взгляд на пространство.
38. Взаимосвязь физического, биологического и социального времени.
39. Является ли регресс развитием вспять?
40. Спор диалектики и метафизики в истории философии.
41. Детерминизм и фатализм при анализе общественного развития.
42. Химическая картина мира.
43. Информационная картина мира.
44. Человек как загадка.
45. Творческие способности человека.
46. Духовные потребности человека.
47. Добро и зло в истории философии.
48. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
49. Может ли общество существовать без государства и власти?
50. Культура XXI века и будущее современной цивилизации.
51. Роль России в глобализирующемся мире.
52. Существует ли язык у животных?
53. Искусственный интеллект.
54. Сознание, бессознательное, подсознательное, надсознательное, сверхсознательное.
55. Информационная картина мира.
56. Знание и вера: общее и особенное.
57. Существует ли предел познаваемости мира.
58. Интуитивное познание.
59. Социальная опасность лжи.
60. Влияние вненаучных форм познания на современного человека.
61. Естествознание и техникосзнание.
62. Соотношение гуманитарных и технических наук.
63. Информация как ресурс современного общества.
64. Могут ли сценарии будущего быть научными?
65. Футурология.

7.1.2.3. Примерная тематика рефератов

| | |
|---|--------------------|
| 1. Мировоззрение, его структура и исторические типы. | 3-1, У-1, У-3, В-1 |
| 2. Философия как наука и тип мировоззрения. | 3-1, У-1, У-3, В-1 |
| 3. Предмет, структура и функции философии. | 3-1, У-1, У-3, В-1 |
| 4. Философия Древней Индии (особенности, основные школы и течения). | 3-2 |
| 5. Древнекитайская философия. | 3-2 |
| 6. Особенности и основные школы античной философии. | 3-2 |
| 7. Атомизм античных философов. | 3-2 |

| | |
|--|---------------|
| 8. Философия Сократа. | 3-2 |
| 9. Философия Платона. | 3-2 |
| 10. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение. | 3-2 |
| 11. Особенности и этапы развития философии Средневековья. | 3-2 |
| 12. Философия Августина и Фомы Аквинского. | 3-2 |
| 13. Философская мысль Востока в эпоху Средневековья. | 3-2 |
| 14. Особенности философия эпохи Возрождения. | 3-2 |
| 15. Характеристика основных школ философии Возрождения. | 3-2 |
| 16. Реформация: ее влияние на становление нового философского мышления. | 3-2 |
| 17. Особенности философии Нового времени. | 3-2 |
| 18. Эмпиризм философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк). | 3-2 |
| 19. Рационализм философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). | 3-2 |
| 20. Субъективно-идеалистические воззрения Дж. Беркли и Д. Юма. | 3-2 |
| 21. Философские идеалы эпохи Просвещения. | 3-2 |
| 22. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы. | 3-2 |
| 23. «Категорический императив» И. Канта. | 3-2 |
| 24. Соотношение системы и метода в философии Гегеля. | 3-2 |
| 25. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха. | 3-2 |
| 26. Философская концепция К. Маркса. | 3-2 |
| 27. Философия, позитивизма и основные этапы ее развития. | 3-2 |
| 28. Основные школы неопозитивизма и постпозитивизма. | 3-2, У-2 |
| 29. Иррационализм в западной философии: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон. | 3-2, У-2 |
| 30. Проблемы свободы в философии экзистенциализма. | 3-2, У-2 |
| 31. Религиозная философия XX века: основные школы. | 3-2, У-2 |
| 32. Особенности развития и периодизация русской философии. | 3-2, У-2 |
| 33. Русская философская мысль XI-XVII веков. | 3-2 |
| 34. Философия русского Просвещения (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). | 3-2 |
| 35. Философские аспекты дискуссии западников и славянофилов. | 3-2 |
| 36. «Серебряный век» русской философии. | 3-2 |
| 37. Философская система Вл. Соловьева. | 3-2 |
| 38. Диалектико-материалистическая традиция в русской философии XIX-XX веков (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). | 3-2 |
| 39. «Русский космизм» как философское направление. | 3-2 |
| 40. Русская философия после 1917 г.: официальная философия и философия русского зарубежья. | 3-2 |
| 41. Понятия «мир», «реальность», «картина мира». Роль философии в формировании современной научной картины мира. | 3-1, У-1, У-3 |
| 42. Категория бытия в философии. | 3-1, У-1, У-3 |
| 43. Основные формы бытия и их взаимосвязь. | 3-1, У-1, У-3 |
| 44. Материя, движение, пространство и время. | 3-1, У-1, У-3 |
| 45. Идея развития и ее решение в философии. | 3-1, У-1, У-3 |
| 46. Диалектика и метафизика как философские концепции развития. | 3-1, У-1, У-3 |

| | |
|---|-----------------------------------|
| 47. Основные принципы диалектики. | 3-1, У-1, У-3 |
| 48. Закон и закономерность, детерминизм и индетерминизм. | 3-1, У-1, У-3 |
| 49. Законы диалектики и их характеристика. | 3-1, У-1, У-3 |
| 50. Система категорий диалектики. | 3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1 |
| 51. Проблема сознания в философии. | 3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1 |
| 52. Структура сознания и его функции. | 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2 |
| 53. Философский смысл проблемы сознательного и бессознательного. | 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2 |
| 54. Основные задачи теории познания (гносеологии). | 3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1 |
| 55. Диалектика чувственного и рационального в познании. | 3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1 |
| 56. Понятие истины и ее характеристики. | 3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1 |
| 57. Истина и заблуждение. | 3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1 |
| 58. Интуиция и ее роль в познании. | 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2 |
| 59. Проблема критерия истины в познании. | 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2 |
| 60. Практика как критерий истины. | 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2 |
| 61. Особенности научного познания. | У-1, У-2, У-3 В-1, В-2 |
| 62. Основные уровни научного познания (эмпирический и теоретический) и их характеристика. | У-1, У-2, У-3 В-1, В-2 |
| 63. Формы научного познания и их взаимосвязь. | У-1, У-2, У-3 В-1, В-2 |
| 64. Методология научного познания. | У-1, У-2, У-3 В-1, В-2 |
| 65. Понятие научного метода. Классификация методов научного познания. | У-1, У-2, У-3 В-1, В-2 |
| 66. Общество как развивающаяся система. | 3-3, 3-4, У-1, У-3 |
| 67. Структура человеческой деятельности. | 3-3, 3-4, У-1, У-3 |
| 68. Детерминизм в развитии общества. | 3-3, 3-4, У-1, У-3 |
| 69. Источники и движущие силы общественного развития. | 3-3, 3-4, У-1, У-3 |
| 70. Материально-производственная сфера жизни общества. | 3-3, 3-4, У-1, У-3 |
| 71. Политическая сфера общества. | 3-3, 3-4, У-1, У-3 |
| 72. Социальная сфера общественной жизни. | 3-3, 3-4, У-1, У-3 |
| 73. Духовная жизнь общества. | 3-3, 3-4, У-1, У-3 |
| 74. Периодизация (типология) исторического процесса (Вико, Кондорсе, Гегель, Маркс). | 3-3, 3-4, У-1, У-3 |
| 75. Культура и цивилизация. | 3-3, 3-4, У-1, У-3 |
| 76. Человек как объект философского осмысления. Смысл человеческого бытия. | 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2 |
| 77. Природное (биологическое) и социальное в человеке. | У-1, У-2, У-3 В-1, В-2 |
| 78. Личность и общество. | У-1, У-2, У-3 В-1, В-2 |
| 79. Свобода и ответственность личности. | У-1, У-2, У-3 В-1, В-2 |

| | |
|--|------------------------|
| | 2 |
| 80. Будущее человеческого общества. Глобальные проблемы современности и пути их решения. | У-1, У-2, У-3 В-1, В-2 |

7.1.3. Описание критериев оценивания

Критерии оценки при проведении опроса по дисциплине

| Оценка за ответ | Критерии |
|---------------------|---|
| Отлично | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий. |
| Хорошо | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия. |
| Удовлетворительно | <p>Выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности. |
| Неудовлетворительно | <p>Выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа. |

Критерии оценки письменных ответов, при написании контрольных работ по дисциплине

| Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-----------------|--|
| Отлично | <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка “отлично” предполагает глубокое знание всех теории, понимание всех явлений и процессов в философии, умение грамотно оперировать научными категориями. Ответ обучающегося на</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>каждый вопрос должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка “отлично” выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 5 (“отлично”) ставится обучающимся, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; • демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; • способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; • владеют понятийным аппаратом; • демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; • подтверждают теоретические постулаты примерами. |
| Хорошо | <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка “хорошо” ставится обучающемуся за правильные ответы на вопросы, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.</p> <p>Оценка 4 (“хорошо”) ставится обучающимся, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживают твёрдое знание программного материала; • усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; • допускают отдельные погрешности и неточности при ответе. |
| Удовлетворительно | <p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка “удовлетворительно” предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных научных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания обучающимися сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка “неудовлетворительно” предполагает, что обучающийся не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”. Оценка 2 (“неудовлетворительно”) ставится обучающимся,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; • допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы поставленные в задании; |
|--|---|

Критерии оценки написания и представления реферата обучающимся

| Оценка за ответ | Критерии |
|---------------------|---|
| Отлично | оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада. |
| Хорошо | оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер |
| Удовлетворительно | выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. |
| Неудовлетворительно | выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается. |

Критерии оценки образовательных достижений для тестовых материалов

| Коэффициент К (%) | Оценка | Критерии оценки |
|------------------------------|-----------------------|--|
| Свыше 80% правильных ответов | «отлично» | Глубокое познание в освоенном материале |
| Свыше 70% правильных ответов | «хорошо» | Материал освоен полностью, без существенных ошибок |
| Свыше 50% правильных ответов | «удовлетворительно» | Материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях |
| Менее 50% правильных ответов | «неудовлетворительно» | Материал не освоен, знания обучающийся ниже базового уровня |

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций (тестирований). Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания. Все обучающиеся группы размещаются в аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена может состоять состоит из двух этапов:

1. Ответ на вопросы, указанные в билете
2. Тестирование либо решение практических задач

Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающихся, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает обучающегося до прохождения второго этапа экзамена. Только по итогам всех этапов и результатам текущей успеваемости выставляется итоговая отметка.

Итог каждого этапа испытания фиксируется преподавателем. Оценивание проводится по методике, описанной выше для оценки тестирования и решения задач. Преподаватель вправе повысить получившееся значение, основываясь на результатах текущей успеваемости обучающегося и его работы на практических занятиях. Результаты прохождения экзамена объявляются всей группе.

В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания начальником учебного отдела назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

«ЧОУ ВО ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

дисциплина: «Философия»

экзамен по направлению 43.03.01 Сервис

Утвержден на заседании кафедры, протокол № ___ от «___» _____ 2021 г.

1. Третий этап античной философии. Стоицизм. Эпикуреизм и гедонизм. Скептицизм. Особенности античной философии.
2. «Русский космизм» как философское направление.
3. Тестовое задание

Экзаменатор _____

Зав. кафедрой _____

Решение практических задач

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению норм права для разрешения конкретных жизненных конфликтов, коллизий.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу обучающихся, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение практических задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации.

7.2.2. Перечень примерных вопросов и вариантов практических задач для промежуточной аттестации обучающихся

7.2.2.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации

| № п/п | Перечень примерных вопросов к экзамену | Код формируемой компетенции |
|-------|--|-----------------------------|
| 1. | Философия, ее предмет. Мироззрение (обыденное, мифологически-религиозное, научное). Функции философии. | З-1, У-1, У-3, В-1 |
| 2. | Генезис философии. Философские учения, школы и направления. Происхождение философии. | З-1, У-1, У-3, В-1 |
| 3. | Специфика восточной философии. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Древнекитайская философия: Лао-Цзы и Конфуций. | З-2, У-1 |
| 4. | Первый этап античной философии. Милетская и Пифагорейская школа. Эфесская школа: Гераклит. Элеаты: апории Зенона Элейского. Атомисты: Левкипп и Демокрит. | З-2, У-1 |
| 5. | Второй этап античной философии. Сократ и его учение. Софизм. Протагор. | З-2, У-1 |
| 6. | Объективный идеализм Платона. | З-2, У-1 |
| 7. | Аристотель: философия, логика, этика, учение об обществе. | З-2, У-1 |
| 8. | Третий этап античной философии. Стоицизм. Эпикуреизм и гедонизм. Скептицизм. Особенности античной философии. | З-2, У-1 |
| 9. | Два этапа средневековой философии: патристика и схоластика. Монотеизм. Теоцентризм. Креационизм. Провиденциализм. Символизм. Экзегеза и герменевтика. Реализм и номинализм. Откровение и теодицея. Общество, человек и космос средневековья. | З-2, У-1 |
| 10. | Философия эпохи Возрождения. Антисхоластика. Антропоцентризм. Искусство и гуманизм Ренессанса. | З-2, У-1 |
| 11. | Философия Леонардо да Винчи, Н. Кузанского, Н. Коперника и Дж. Бруно. | З-2, У-1 |
| 12. | Главная установка Нового Времени. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. | З-2, У-1 |

| | | |
|-----|---|-------------------------|
| 13. | Философия Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница. | 3-2,У-1 |
| 14. | Философия Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка. | 3-2,У-1 |
| 15. | Философия И. Фихте, Ф. Шеллинга. | 3-2,У-1 |
| 16. | И. Кант: мир «вещей в себе» и мир явлений. | 3-2,У-1 |
| 17. | Г.В.Ф. Гегель: три уровня идей. | 3-2,У-1 |
| 18. | Антропологический материализм Л. Фейербаха. Материализм К. Маркса. Достижения диалектического материализма. | 3-2,У-1 |
| 19. | Философия XX века. Позитивизм. Четыре его формы. | 3-2,У-1 |
| 20. | Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора и Ф. Ницше. | 3-2,У-1 |
| 21. | Прагматизм Ч. Пирса и У. Джеймса. Феноменология Э. Гуссерля. Герменевтика. | 3-2,У-1 |
| 22. | Экзистенциализм – философия существования. Постмодернизм Ж. Лиотара. | 3-2, У-2 |
| 23. | Особенности развития русской философии и ее периодизация. | 3-2,У-1 |
| 24. | Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов». | 3-2,У-1 |
| 25. | «Русский космизм» как философское направление. | 3-2,У-1 |
| 26. | Бытие, небытие. Формы бытия. Специфика бытия человека. | 3-1, У-1, У-3 |
| 27. | Структура неживой природы. Структура живой природы. Структура социума. | 3-1, У-1, У-3 |
| 28. | Монисты, материалисты, идеалисты, дуалисты. | 3-1, У-1, У-3 |
| 29. | Атрибуты бытия. Пространство, время (физическое, биологическое, социальное). Свойства общие и специфические. | 3-1, У-1, У-3 |
| 30. | Движение, покой, развитие, прогресс, регресс, эволюция, революция. | 3-1, У-1, У-3 |
| 31. | Причина, следствие, детерминизм, индетерминизм, необходимое и случайное явления, фатализм. | 3-1, У-1, У-3 |
| 32. | Объективная диалектика и три ее основных закона. | 3-1, У-1, У-3 |
| 33. | Картина мира. Сущность религиозной, научной и философской картин мира. | 3-1, У-1, У-3 |
| 34. | Философская антропология. Человек в истории философии. Три гипотезы возникновения человека на Земле. Эволюция живого мира по Ч. Дарвину. Дополнения Ф. Энгельса. Антропосоциогенез. | 3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1 |
| 35. | Три школы о природе человека. Тезисы К. Маркса и Дж. Локка как основа социологической школы. Расизм. Евгеника. Фрейдизм. Бихевиоризм. | 3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1 |
| 36. | Человек, индивид, индивидуальность, личность. Свобода. Творчество. Ответственность. Любовь. | 3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1 |

| | | |
|-----|---|-----------------------------------|
| 37. | Аксиология. Четыре главные ценности. Социализация. Главная ценность человека. Четыре подхода к определению смысла жизни. Смерть. Этапы смерти. Иммуортализация. | 3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1 |
| 38. | Социальная философия, ее предмет. Общество в истории философии. Нация и семья. Социальная деятельность (труд) и ее структура. | 3-2, У-1, У-2У-3, В-1 |
| 39. | Собственность (частная и государственная). Власть, политика, государство. Особенности государства и структура государственной власти. Две формы верховной власти. Формы государственного устройства. Типы политического режима. | 3-2, У-1, У-2У-3, В-1 |
| 40. | Философия истории. Формационная и цивилизационная концепция развития общества. Запад-Россия-Восток. | 3-3, 3-4, У-1, У-3 |
| 41. | Культура и цивилизация. Характеристика культуры. Духовная и материальная культура. Функции культуры. Элитарная, массовая, маргинальная культуры. Контркультура. | 3-3, 3-4, У-1, У-3 |
| 42. | Сознание. Концепции сознания. Особенности сознания. Отличия сознания человека от психики высших животных. | 3-3, 3-4, У-1, У-3 |
| 43. | Индивидуальное и общественное сознание, их особенности. Уровни общественного сознания: идеология и менталитет. Формы общественного сознания. | 3-3, 3-4, У-1, У-3 |
| 44. | Гносеология. Знание. Чувственное познание. Ощущение, восприятие, представление. Память и воображение. | 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2 |
| 45. | Рациональное познание. Понятие, суждение, умозаключение. Мышление и интеллект. | 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2 |
| 46. | Интуитивное познание. Агностицизм. Истина. Три концепции истины. Наука. Метод. Методология. Теория и факты. | 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2 |
| 47. | Эмпирический уровень научного исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение и эксперимент). | У-1, У-2, У-3 В-1, В-2 |
| 48. | Теоретический уровень научного исследования. Методы теоретического исследования (аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, прагматический). | У-1, У-2, У-3, В-1, В-2 |
| 49. | Эволюционный и революционный пути развития науки. Великие научные революции. Вненаучные формы познания. | У-1, У-2, У-3 В-1, В-2 |
| 50. | Три этапа развития техники. Характеристика технологии. Техноэтика. Глобалистика. Три группы глобальных проблем. Глобализация. Роль философии в будущем. | У-1, У-2, У-3 В-1, В-2 |
| 51. | Философия, ее предмет. Мировоззрение (обыденное, мифологически-религиозное, научное). Функции философии. | 3-1, У-1, У-3, В-1 |

7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

| Оценка за ответ | Критерии |
|-----------------|---|
| Отлично | <p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; |

| | |
|---------------------|---|
| | - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий. |
| Хорошо | Выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия. |
| Удовлетворительно | Выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности |
| Неудовлетворительно | Выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - качество выполненных заданий оценено числом баллов, близким к минимальному. - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа. |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Горелов А.А. Философия: учеб. пособие. - М.: КНОРУС, 2020. – 320 с. – (Бакалавриат).
2. Ратников В.П. Философия / Электронный ресурс/: Учебник. Электронные текстовые данные. М.: ЮНИТИ, 2018.- 671 с. 978-5-238-02501-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>
3. Философия: учебник для студентов вузов/ Под ред. В.П. Ратникова. – 6-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 671 с.
4. Философия: учебник / А.В. Аполонов и др.; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Мирнова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2020. – 672 с..

8.2. Дополнительная литература

1. Кармин А.С. Философия: учебник для вузов. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2020. - 560 с.
2. Кузнецов В.Г. Философия: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019. - 519 с.
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник. – М.: Гардарики, 2020. – 736 с.
4. Философия: учебник / под ред. В.П. Кохановского. - 24-е изд. - М.: КНОРУС, 2019. – 368 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронно – библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические указания по изучению курса:

При изучении курса «Философия» обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины; овладеть необходимыми практическими умениями и навыками; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

10.3. Методические рекомендации к написанию контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм самостоятельного изучения обучающимися учебного материала. Выполнение контрольной работы преследует цель научить самостоятельно работать над учебным материалом, овладеть методами современных научных исследований, а также приучить к точному изложению своих мыслей, к умению делать определенные выводы и обобщения на основе изученного материала. Кроме того, она служит для обучающихся средством контроля усвоения курса. По дисциплине «Философия» для обучающихся заочной формы обучения предусмотрена как контрольная работа в форме текущего контроля. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно и должна быть правильно оформлена. Необходимо составить план контрольной работы (с указанием страниц) и список литературы. Рекомендуется перед выполнением контрольной работы ознакомиться с программой дисциплины, изучить её теоретическую часть по предлагаемому в методических указаниях списку литературы, а затем приступить к выполнению одного из 10 вариантов. Контрольная работа печатается на компьютере и оформляется на бумаге формата А4, 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Объем печатной контрольной работы должен составлять 10-12 страниц. Страницы работы должны быть пронумерованы, к приведенным цитатам и цифровым данным должны быть сделаны ссылки.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

По всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с

помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Microsoft Windows 10 (договор Microsoft Imagine premium № 1204046928 от 31.10.2018 г. сроком на 3 года).
- Libre office – open source license.
- Radmin 3 (договор №1546 от 22.10.18 г. сроком на 1 год.).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRbooks» (договор № 2989/17 от 28.06.2017 г.)

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.305), укомплектована:

Учебной мебелью:

- стол на 2 посадочных места (20шт.),
- стул (40 шт.),
- стол преподавателя (1шт.),
- кафедра для чтения лекций (1шт.),
- стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2шт.),
- доска меловая (1шт.).

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
- мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206) укомплектовано:

Учебной мебелью:

- стол на 2 посадочных места (10шт.),
- стул (20 шт.),
- стол преподавателя (1шт.),
- кафедра для чтения лекций (1шт.),
- доска меловая (1шт.).

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

13.1. Стандартные методы обучения

- практические занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

- круглые столы;
- обсуждение подготовленных обучающимися рефератов;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;
- решение кейс-стади.

14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

| №п/п | Подразделение | Фамилия | Подпись | Дата |
|------|-------------------------------|----------------|---------|------------|
| 1 | Кафедра общенаучных дисциплин | Черникова В.Е. | | 28.06.2021 |
| 2 | Библиотека | Бугаева С.В. | | 28.06.2021 |
| 3 | МТО | Фролова В.А. | | 28.06.2021 |