



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA

частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 ИСТОРИЯ (История России, всеобщая история)**

Направление подготовки 43.03.01 СЕРВИС

Направленность (профиль) программы: Социально-культурный сервис

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки – 2021

Разработана

доцент кафедры общенаучных дисциплин

И.А. Коробкина

Согласована

зав. выпускающей кафедрой

Е.Н. Балашова

Рекомендована

на заседании кафедры общенаучных дисциплин

от «28» июня 2021г.

протокол № 10

Зав. кафедрой В.Е. Черникова

Одобрена

на заседании учебно-методической



ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA

частное образовательное учреждение
высшего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, контроль и самостоятельную работу обучающихся	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
5.1. Структура учебной дисциплины	6
5.2. Содержание дисциплины по темам	10
6. Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	34
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся	34
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	34
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины	35
7.1.2.1. Примерные тестовые задания	35
7.1.2.2. Примерные темы контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения	37
7.1.2.3. Примерная тематика рефератов	38
7.1.3. Описание критериев оценивания	39
7.2. Промежуточная аттестация	42
7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся	42
7.2.2. Перечень примерных вопросов и вариантов практических задач для промежуточной аттестации обучающихся	43
7.2.2.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации	43
7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	47
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	48
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	48
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	49
10.1. Общие методические указания по изучению курса:	49
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	49
10.3. Методические рекомендации к написанию контрольной работы	50
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	50
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	51
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	52
13.1. Стандартные методы обучения	52

13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	52
14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	52

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель учебной дисциплины: формирование мировоззренческих основ личности и высоких профессиональных качеств современного специалиста важная роль принадлежит изучению истории.

При изучении истории главной целью является формирование у обучающихся целостного представления об историческом прошлом человечества и нашего Отечества и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

1.2. Задачи:

В процессе достижения сформулированной цели необходимо решить ряд задач.

Освоение курса истории призвано:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике;
- способствовать овладению приемами ведения полемической дискуссии и диалога.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП (компетенции)	Результаты изучения дисциплины Обучающийся должен:	Знать Уметь Владеть
УК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знать: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;	З-1
	- основные направления, проблемы, теории и методы истории;	З-2
	- периодизацию всемирной и отечественной истории;	З-3
	- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	З-4
	- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	З-5
	Уметь: - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;	У-1
	- логически мыслить, вести научные дискуссии критически анализировать источник исторической информации;	У-2
	- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;	У-3
	Владеть:	В-1
		В-2

	<ul style="list-style-type: none"> - элементами исторического анализа; - представлениями и знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками критического восприятия информации. 	В-3
ПК-7 – способностью к диверсификации сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями	Знать: - движущие силы и закономерности исторического процесса	З-6
	Уметь: - применять профессиональные знания на практике, в профессиональной деятельности	У-4
	Владеть: - приемами ведения полемической дискуссии и диалога	В-4

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.01 «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.01 Сервис.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, контроль и самостоятельную работу обучающихся

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов). Промежуточная аттестация проводится в первом и втором семестрах.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Период изучения	1 курс, 1 семестр	1 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	36	8
Лекции	18	4
Практические занятия	18	4
Самостоятельная работа	36	60
Вид промежуточной аттестации – зачет		4
Трудоемкость дисциплины за 1 семестр	72	72
Период изучения	1 курс, 2 семестр	1 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	36	8
Лекции	18	4
Практические занятия	18	4
Самостоятельная работа	36	91

Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	9
Трудоемкость дисциплины за 2 семестр	108	108
Всего:	180	180

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура учебной дисциплины

№	Наименование тем дисциплины	Лекции	Практические занятия	СР	Очная форма обучения
					Формы текущего контроля успеваемости
1 курс 1 семестр					
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Ее объект и предмет	2	2	6	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
2.	Историография как научная дисциплина	2	2	6	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
3.	Политогенез и образование государств в свете современных научных данных	2	2	6	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
4.	Особенности становления государственности в России и Европе. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.	4	4	6	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
5.	Русские земли в XIII - XV веках и европейское средневековье	4	4	6	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты),

					тестирование.
6.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Возрождения и Нового времени	4	4	6	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
Итого за 1 семестр		18	18	36	
1 курс 2 семестр					
7.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: имперские модернизации	4	4	6	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
8.	Россия и мир в новейшее время. Новая фаза развития европейского общества	2	2	6	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
9.	Россия после Февральской революции. Советское государство и советский политический режим	4	4	6	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
10.	Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции и результаты Второй мировой войны	2	2	6	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
11.	Мировая система и Советский Союз в послевоенный период (1945 – 1991 гг.)	4	4	6	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
12.	Россия и мир накануне и в начале нового тысячелетия	2	2	6	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты),

					тестирование.
	Итого за 2 семестр	18	18	36	
	Всего часов:	36	36	72	

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СР	Формы текущего контроля успеваемости
1 курс 1 семестр					
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Ее объект и предмет	2	-	12	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
2.	Историография как научная дисциплина	-	2	12	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
3.	Политогенез и образование государств в свете современных научных данных	-	-	12	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
4.	Особенности становления государственности в России и Европе. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.	2		12	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
5.	Русские земли в XIII - XV веках и европейское средневековье	-	2	12	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
	Итого за 1 семестр	4	4	60	
1 курс 2 семестр					
6.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	-	-	13	устный опрос, письменные задания

	Возрождения и Нового времени				(контрольные работы, рефераты), тестирование.
7.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: имперские модернизации	-	-	13	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
8.	Россия и мир в новейшее время. Новая фаза развития европейского общества	-	-	13	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
9.	Россия после Февральской революции. Советское государство и советский политический режим	2	-	13	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
10.	Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции и результаты Второй мировой войны	2	-	13	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
11.	Мировая система и Советский Союз в послевоенный период (1945 – 1991 гг.)	-	2	13	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
12.	Россия и мир накануне и в начале нового тысячелетия	-	2	13	устный опрос, письменные задания (контрольные работы, рефераты), тестирование.
	Итого за 2 семестр	4	4	91	
	Всего	8	8	151	

5.2. Содержание дисциплины по темам

№	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания; Умения; Владения
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Ее объект и предмет	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.	З-1, З-6, У-1, У-3, В-1, В-2
2.	Историография как научная дисциплина	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	З-2, З-3, У-1, У-2
3.	Политогенез и образование государств в свете современных научных данных	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.	З-2, З-3, У-1, У-2

4.	<p>Особенности становления государственности и в России и Европе. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.</p>	<p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p>	<p>3-2, 3-3, У-1, У-2</p>
5.	<p>Русские земли в XIII -XV веках и европейское средневековье</p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>	<p>3-1, 3-2, У-1, У-2, У-3</p>

6.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Возрождения и Нового времени	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>	3-1, 3-2, У-1, У-2, У-3
7.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: имперские модернизации	<p>Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы</p>	3-1, 3-2, У-1, У-2, У-3

		<p>международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>	
8.	Россия и мир в новейшее время. Новая фаза развития	Российская экономика конца XIX– начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.	3-1, 3-4, 3-6, У-1, У-3, В-1

	европейского общества	<p>Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p>	
9.	Россия после Февральской революции. Советское государство и советский политический режим	<p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антиконтинентальный пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство</p>	3-2, У-1, У-2 У-3, В-1

		социализма в одной стране. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия	
10.	Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции и результаты Второй мировой войны	Советская внешняя политика перед второй мировой войной. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.	3-3, 3-4, 3-6, У-1, У-3, У-4, В-4
11.	Мировая система и Советский Союз в послевоенный период (1945 – 1991 гг.)	Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2, В-3

		<p>поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p>	
12.	<p>Россия и мир накануне и в начале нового тысячелетия</p>	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Россия в начале XXI века. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ</p>	<p>3-6, У-1, У-3, У-4, В-4</p>

	<p>1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>	
--	---	--

Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Тема: История в системе социально-гуманитарных наук. Ее объект и предмет - 3-1, 3-2, У-1, У-3, В-1

Цель: приобретение системы знаний об истории, ее предмете и месте в культуре

Ключевые понятия темы: предмет исторической науки, формы исторического знания, методология исторической науки.

Вопросы для рассмотрения:

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Основные направления современной исторической науки.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Роль теории в познании прошлого.
2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
3. Основные направления современной исторической науки.

Темы рефератов:

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки.
3. Общее и особенное в историческом развитии России.

Практическое занятие 2

Тема: Историография как научная дисциплина 3-2

Цель: приобретение системы знаний об историографии, ее предмете и месте в исторической науке

Ключевые понятия темы: предмет историографии, формы исторического знания, методология исторической науки.

Вопросы для рассмотрения:

1. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
2. Источники по отечественной истории.
3. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Роль теории в познании прошлого.
2. Письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, и изобразительные источники по отечественной истории.
3. Направления исторической науки в современных условиях

Темы рефератов:

1. Объект и предмет историографии.
2. Основные источники по отечественной истории.

Практическое занятие 3

Тема: Политогенез и образование государств в свете современных научных данных
3-2

Цель: приобретение знаний о политогенезе и образовании государств в свете современных научных данных

Ключевые понятия темы: политогенез, этногенез, Великое Переселение народов, этнокультурные процессы становления русской государственности.

Вопросы для рассмотрения:

1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период.
2. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев.
3. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
4. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
5. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.
6. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
2. Великое Переселение народов в III – VI веках.
3. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.

Темы рефератов:

1. Киммерийцы и скифы.

2. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв.
3. Причины появления княжеской власти и ее функции.

Практическое занятие 4

Тема: Особенности становления государственности в России и Европе. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.

3-2

Цель: приобретение знаний об особенностях становления государственности в России и Европе и эволюции древнерусской государственности в XI – XII вв.

Ключевые понятия темы: этнокультурные процессы, общественно-экономическая формация, «государственный феодализм», «общинный строй», христианизация.

Вопросы для рассмотрения:

1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
2. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси.
3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
4. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.
5. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
6. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
2. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке.
3. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
4. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Темы рефератов:

1. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя».
2. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.
3. Пути возникновения городов в Древней Руси.
4. Культурные влияния Востока и Запада.

Практическое занятие 5

Тема: Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье

3-2, У-2

Цель: приобретение знаний о русских землях в XIII –XV веках и европейском средневековье.

Ключевые понятия темы: средневековье, феодализм, «государственный феодализм», «общинный строй», Ордынское нашествие, дворянство, экспансия Запада.

Вопросы для рассмотрения:

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.
3. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи.
4. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями.
5. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология в эпоху Средневековья.
2. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.
3. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства..
4. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.

Темы рефератов:

1. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.
2. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.
3. Литва как второй центр объединения русских земель.
4. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Практическое занятие 6

**Тема: Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
Возрождения и Нового времени
3-2, У-1**

Цель: приобретение знаний о России в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Возрождения и Нового времени.

Ключевые понятия темы: Великие географические открытия, Эпоха Возрождения. Реформация, «Новое время», абсолютизм, Земский собор, сословно-представительная монархия.

Вопросы для рассмотрения:

1. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения.
2. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. 3. Развитие капиталистических отношений. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.
4. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества.

5. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

6. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума.

7. Земские соборы. Церковь и государство. Особенности сословно-представительной монархии в России.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
2. Абсолютизм и восточная деспотия.
3. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Темы рефератов:

1. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
2. Дискуссия об определении абсолютизма.
3. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
4. Особенности сословно-представительной монархии в России.

Практическое занятие 7

**Тема: Россия и мир в XVIII – XIX веках: имперские модернизации
3-1, У-1, У-3**

Цель: приобретение знаний о России и мире в XVIII – XIX веках: имперские модернизации.

Ключевые понятия темы: «Царство разума», «европеизация», дуализм внутренней политики, «Просвещенный абсолютизм», Российское самодержавие, первоначальное накопление капитала.

Вопросы для рассмотрения:

1. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
2. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Церковная реформа.
3. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.
4. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
5. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
6. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства.
7. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв.
8. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний.
9. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

10. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки.

11. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России.

12. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.

13. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Проблема перехода в «царство разума».
2. Эволюция социальной структуры общества в Петровскую эпоху.
3. Россия и Европа в XVIII веке.
4. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
6. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
7. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.

Темы рефератов:

1. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
2. Создание Балтийского флота и регулярной армии в Петровскую эпоху.
3. Романтизм, либерализм, дарвинизм в XIX веке.
4. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.
5. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство.

Практическое занятие 8

Тема: Россия и мир в новейшее время. Новая фаза развития европейского общества – 3-1, 3-4, 3-6, У-1, У-3, В-1

Цель: приобретение знаний о России и мире в новейшее время. Новая фаза развития европейского общества

Ключевые понятия темы: монополизация промышленности, финансовый капитал, индустриализация «сверху», Версальская система международных отношений

Вопросы для рассмотрения:

1. Российская экономика конца XIX– начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.
2. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.
3. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики.

4. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

5. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.

6. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

7. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России.
2. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.
3. Опыт думского «парламентаризма» в России.
4. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира.

Темы рефератов:

1. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.
2. Реформы С.Ю. Витте.
3. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
4. Кризис власти в годы Первой мировой войны и его истоки.

Практическое занятие 9

Тема: Россия после Февральской революции. Советское государство и советский политический режим – З-2, У-1, У-2, У-3, В-1

Цель: приобретение знаний о России после Февральской революции, Советском государстве и советском политическом режиме

Ключевые понятия темы: Кризисы власти, гражданская война, интервенция, Лига Наций, советская национальная политика, форсированная индустриализация:

Вопросы для рассмотрения:

1. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет.

2. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция.

3. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.

5. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.

6. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

7. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения.

8. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Социально-экономическая политика новой власти после Февральской революции
2. Экономическая программа большевиков.
3. Структура режима власти после Октябрьской революции
4. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.
5. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Темы рефератов:

1. Кризисы власти в 1917-1918 гг.
2. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.
3. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
4. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.

Практическое занятие 10

**Тема: Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции и результаты Второй мировой войны
З-3, З-4, У-1, У-3**

Цель: приобретение знаний о предпосылках и ходе Второй мировой войны, создании антигитлеровской коалиции и результаты Второй мировой войны

Ключевые понятия темы: внешняя политика, предпосылки Второй мировой войны, глобальные стратегические решения, фашизм, консолидация советского общества.

Вопросы для рассмотрения:

1. Советская внешняя политика перед второй мировой войной. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.
2. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).
3. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.
3. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.
2. Экономическая программа большевиков.
3. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции
4. Причины и цена победы Советского Союза над фашизмом.

Темы рефератов:

1. Тегеранская конференция и ее решения.
2. Ялтинская конференция и ее решения.
3. Потсдамская конференция и ее решения.
4. Консолидация советского общества в годы войны.

Практическое занятие 11

Тема: Мировая система и Советский Союз в послевоенный период (1945 – 1991)

З-3, З-4, З-5, У-1, У-3, В-1, В-2, В-3

Цель: приобретение знаний о мировой системе и Советском Союзе в послевоенный период (1945 – 1991 гг.).

Ключевые понятия темы: «холодная война», Совет экономической взаимопомощи, мировая система социализма, неоколониализм, научно-техническая революция, «новое политическое мышление».

Вопросы для рассмотрения:

1. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции.

2. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД.

3. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря.

4. Реформаторские поиски в советском руководстве. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Власть и общество в первые послевоенные годы.

5. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе.

6. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

7. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ.

8. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). 9. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

10. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

11. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Вывод советских войск из Афганистана.

12. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР.

13. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы.

2. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

3. Попытки обновления социалистической системы.

4. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация.

5. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.
6. Образование СНГ.

Темы рефератов:

1. Военно-промышленный комплекс в первое послесталинское десятилетие.
2. Значение XX и XXII съездов КПСС.
3. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).
4. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.
5. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны.
6. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Практическое занятие 12

**Тема: Россия и мир накануне и в начале нового тысячелетия
З-6, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3**

Цель: приобретение знаний о России и мире накануне и в начале нового тысячелетия

Ключевые понятия темы: глобализация, однополярный мир, многополярный мир, либеральная концепция российских реформ, «шоковая терапия», глобальные интересы России, модернизация общественно-политических отношений.

Вопросы для рассмотрения:

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
2. Россия в начале XXI века. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 гг. Внешняя политика РФ.
3. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Ухудшение экономического положения значительной части населения.
4. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.
5. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
6. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг.
7. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
8. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
9. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
2. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России.
3. Социальная цена и первые результаты реформ в 1990-х гг.
4. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
5. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
6. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 гг.

Темы рефератов:

1. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
2. Военно-политический кризис в Чечне 1990-х гг.
3. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства в начале 21 века.
4. Региональные и глобальные интересы России.

6. Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Форма контроля
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Ее объект и предмет	6	12	устный опрос, тестирование, контрольная работа
2.	Историография как научная дисциплина	6	12	устный опрос, тестирование, контрольная работа
3.	Политогенез и образование государств в свете современных научных данных	6	12	устный опрос, тестирование, контрольная работа
4.	Особенности становления государственности в России и Европе. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.	6	12	устный опрос, тестирование, контрольная работа
5.	Русские земли в XIII -XV веках и европейское средневековье	6	12	устный опрос, тестирование, контрольная работа
6.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Возрождения и Нового времени	6	13	устный опрос, тестирование, контрольная работа
7.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: имперские модернизации	6	13	устный опрос, тестирование, контрольная работа
8.	Россия и мир в новейшее время. Новая фаза развития европейского общества	6	13	устный опрос, тестирование, контрольная работа
9.	Россия после Февральской революции. Советское государство и советский политический режим	6	13	устный опрос, тестирование, контрольная работа
10.	Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции и результаты Второй мировой войны	6	13	устный опрос, тестирование, контрольная работа
11.	Мировая система и Советский Союз в послевоенный период (1945 – 1991 гг.)	6	13	устный опрос, тестирование, контрольная работа
12.	Россия и мир накануне и в начале нового тысячелетия	6	13	устный опрос, тестирование, контрольная работа
Всего		72	151	

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Ее объект и предмет З-1, З-2, У-1, У-3, В-1

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки.
3. Сущность, формы, функции исторического знания.
4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
5. Основные направления современной исторической науки.

Тема 2. Историография как научная дисциплина - З-2

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
2. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).
3. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Тема 3. Политогенез и образование государств в свете современных научных данных – З-2

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
2. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы.
3. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
4. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.
5. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.
6. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Тема 4. Особенности становления государственности в России и Европе. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.- З-2

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
2. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя».

3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.

4. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

5. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

6. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада.

7. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Тема 5. Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье – 3-2, У-2

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология.

2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

3. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

4. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями.

5. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 6. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Возрождения и Нового времени – 3-2, У-1

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.

2. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.

3. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

4. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества.

5. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

6. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума.

7. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Тема 7. Россия и мир в XVIII – XIX веках: имперские модернизации – З-1, У-1, У-3

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

2. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа.

3. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

4. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке.

5. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

6. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

7. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII–XIX вв.

8. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний.

9. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

10. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

11. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

12. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о

социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.

13. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Тема 8. Россия и мир в новейшее время. Новая фаза развития европейского общества – 3-1, 3-4, 3-6, У-1, У-3, В-1

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Российская экономика конца XIX– начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.

2. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

3. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.

4. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

5. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

6. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

7. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Тема 9. Россия после Февральской революции. Советское государство и советский политический режим – 3-2, У-1, У-2, У-3, В-1

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

2. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

3. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

4. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

5. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

6. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по

вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

7. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.

8. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Тема 10. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции и результаты Второй мировой войны – З-3, З-4, У-1, У-3

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Советская внешняя политика перед второй мировой войной. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.

2. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.

3. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Тема 11. Мировая система и Советский Союз в послевоенный период (1945 – 1991 гг.)– З-3, З-4, З-5, У-1, У-3, В-1, В-2, В-3

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы.

2. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

3. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие.

4. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

5. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).

6. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

7. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.

8. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и

экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.

9. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

10. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

11. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана.

12. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

13. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Тема 12. Россия и мир накануне и в начале нового тысячелетия - З-6, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

2. Россия в начале XXI века. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

3. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения.

4. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ.

5. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

6. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

7. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 гг.

8. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

7.Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «История» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- решение заданий в тестовой форме
- реферат
- контрольная работа

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее семейное законодательство.

Решение заданий в тестовой форме

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные темы для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающийся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающийся 20 заданий определяются из базы тестовых заданий. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. После проверки преподаватель доводит до обучающихся результаты исследования.

Реферат

Реферат – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Реферат представляет собой это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием реферата может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Темами реферата обычно являются вопросы, неосвоенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение обучающимися. Обычно обучающиеся выступают с рефератами на практических занятиях.

Цель подготовки реферата по дисциплине – научиться самостоятельно излагать результаты проведенного исследования и доносить до слушателей полученные результаты. При выполнении реферата обучающийся должен продемонстрировать три главных качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты исследования слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой самостоятельную письменную работу, целью которой является более глубокое усвоение учебного материала. Выполнение контрольной работы прививает навыки самостоятельной исследовательской работы: целенаправленное изучение специальной литературы, оперирование основными понятиями науки.

Контрольная работа может быть зачтена, не зачтена или оценена дифференциально по усмотрению преподавателя. В том случае, если работа обучающегося не зачтена, она должна быть возвращена с замечаниями преподавателя на доработку обучающемуся.

Контрольная работа является одной из форм контроля успеваемости для обучающихся на заочной форме обучения. Выполненная контрольная работа обучающимся заочного отделения свидетельствует о степени подготовки их к очередной экзаменационной сессии. Ее результат влияет на оценку знаний обучающегося.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания

1. Свод законов Древней Руси назывался:

- 1) «Русская правда»;
- 2) «Соборное уложение»;
- 3) «Стоглав»;
- 4) «Судебник».

2. Какое из названных событий произошло позже всех остальных?

- 1) Куликовская битва;
- 2) «Стояние на реке Угре»;
- 3) Битва на реке Калке;
- 4) «Ледовое побоище»

3. К кому из исторических деятелей относится характеристика историка: «Московитяне славили его благость ... единогласно дали ему имя собирателя земли Русской ... Он всегда носил с собой мешок, наполненный деньгами для бедных и нищих ...»?

- 1) Ивану Калите;
- 2) Ивану IV;
- 3) Ивану III;
- 4) Юрию Долгорукому.

4. Патриаршество на Руси было учреждено при:

- 1) Ярославе Мудром;
- 2) Иване Грозном;
- 3) Федоре Иоанновиче;
- 4) Борисе Годунове.

5. Новгород был присоединен к Московскому государству:

- 1) Иваном Калитой;
- 2) Дмитрием Донским;
- 3) Иваном III;
- 4) Иваном IV.

6. Как назывались правительственные учреждения, созданные в России в начале XVIII века?

- 1) коллегии;
- 2) министерства;
- 3) приказы;
- 4) «избы».

7. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море?

- 1) Ливонской (1558–1583 гг.)
- 2) Смоленской (1632–1634 гг.)
- 3) Северной (1700–1721 гг.)
- 4) Семилетней (1756–1763 гг.)

8. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

- 1) убийство Александра II народолюбцами;
- 2) восстание декабристов;
- 3) первая в России забастовка рабочих;
- 4) образование «Северного общества».

9. Крымская война и оборона Севастополя относятся к:

- 1) 1783–1787 гг.;
- 2) 1806–1813 гг.;
- 3) 1853–1856 гг.;
- 4) 1877–1878 гг.

10. Что произошло в результате проведения реформы 1861 г. в России?

- 1) отменено крепостное право;
- 2) отменено временнообязанное положение крестьян;
- 3) ликвидировано помещичье землевладение;
- 4) отменены выкупные платежи.

11. Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались:
- 1) нелегальным положением;
 - 2) легальным положением;
 - 3) значительным числом членов партии;
 - 4) политическими союзами партий.
12. К проводившейся в Советской России в 1918–1920 гг. политике «военного коммунизма» относится:
- 1) всеобщая трудовая повинность;
 - 2) свобода рыночной торговли;
 - 3) развитие предпринимательства;
 - 4) продналог с крестьян.
13. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»?
- 1) Ф. Рузвельт, А. Громыко;
 - 2) Д. Эйзенхауэр, И. Булганин;
 - 3) Дж. Кеннеди, Н. Хрущев;
 - 4) У. Черчилль, И. Сталин.
14. Советские войска в 1980-е годы участвовали в боевых действиях в (во)
- 1) Венгрии;
 - 2) Корее;
 - 3) Афганистане;
 - 4) Вьетнаме.
15. Политика, проводившаяся в СССР во второй половине 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название
- 1) политики диалога;
 - 2) информационной революции;
 - 3) гласности;
 - 4) политики открытых дверей.
16. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о (об)
- 1) введении в СССР чрезвычайного положения;
 - 2) образовании Содружества Независимых Государств;
 - 3) запрещении в СССР деятельности КПСС;
 - 4) создании межреспубликанского экономического комитета.

7.1.2.2. Примерные темы контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения

1. Князь Владимир Мономах (1113-1125).
2. Влияние татарского ига на русское право, государственность, культуру.
3. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
4. «Великое посольство» Петра I.
5. Армия и флот России в 1725–1762 гг.
6. Петр III: личность и политика.
7. «Русский Дон Кихот»: император Павел I.

8. Александр I и переворот 11 марта.
9. Николай I и декабристы: личностный аспект.
10. Воссоединение униатов с РПЦ в 1839 году.
11. Внешняя политика Николая I и Крымская война.
12. Русская Америка (от экспедиции В. Беринга до продажи Аляски).
13. Александр и Наполеон.
14. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.
15. Внешняя политика России при Александре III.
16. Русско-японская война.
17. Реформы П. А. Столыпина.

2 семестр

1. Октябрьский переворот 1917 г.
2. Брестский мир и Антанта.
3. Белое движение в годы Гражданской войны.
4. Н.И. Махно и махновщина.
5. Военный коммунизм.
6. Финансовая система Советского государства в 1918–1924 гг.
7. Советско-германское военное сотрудничество в 1922–1933 гг.
8. Формирование тоталитарной системы: характеристика И. В. Сталина.
9. Советский Союз и гражданская война в Испании.
10. «Большой террор»: причины, характер, результаты.
11. Советский Союз и Япония в 1931–1941 гг.
12. СССР и Германия (23.08.1939–22.06.1941).
13. 22 июня 1941 г. в современных исследованиях.
14. СССР в годы «оттепели»: внутренняя политика Н.С. Хрущева.
15. От конфронтации к «мирному сосуществованию»: СССР и страны Запада в 1953–1964 гг.
16. Заговор номенклатуры: свержение Н.С. Хрущева.
17. «Доктрина Брежнева»: СССР и социалистические страны в 1964–1982 гг.
18. Советский Союз и Китай от Сталина до Горбачева.
19. Афганская война Советского Союза.
20. Ельцин, Горбачев и конец Советского Союза.

7.1.2.3. Примерная тематика рефератов

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки.
3. Общее и особенное в историческом развитии России.
4. Объект и предмет историографии.
5. Основные источники по отечественной истории.
6. Киммерийцы и скифы.
7. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв.
8. Причины появления княжеской власти и ее функции.
9. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя».
10. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.
11. Пути возникновения городов в Древней Руси.
12. Культурные влияния Востока и Запада.
13. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.
14. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв.
15. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.

16. Литва как второй центр объединения русских земель.
17. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
18. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
19. Дискуссия об определении абсолютизма.
20. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
21. Особенности сословно-представительной монархии в России.
22. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
23. Создание Балтийского флота и регулярной армии в Петровскую эпоху.
24. Романтизм, либерализм, дарвинизм в XIX веке.
25. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.
26. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство.
27. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.
28. Реформы С.Ю. Витте.
29. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
30. Кризис власти в годы Первой мировой войны и его истоки.
31. Кризисы власти в 1917-1918 гг.
32. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.
33. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
34. Тегеранская конференция и ее решения.
35. Ялтинская конференция и ее решения.
36. Потсдамская конференция и ее решения.
37. Консолидация советского общества в годы войны.
38. Военно-промышленный комплекс в первое послесталинское десятилетие.
39. Значение XX и XXII съездов КПСС.
40. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).
41. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.
42. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны.
43. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.
44. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
45. Военно-политический кризис в Чечне 1990-х гг.
46. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства в начале 21 века.
47. Региональные и глобальные интересы России.

7.1.3. Описание критериев оценивания

Критерии оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;

	-анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	Выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	Выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки письменных ответов, при написании контрольных работ по дисциплине

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Оценка “отлично” предполагает глубокое знание всех курсов теории, понимание всех явлений и процессов в, умение грамотно оперировать научными категориями. Ответ обучающегося на каждый вопрос должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка “отлично” выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 5 (“отлично”) ставится обучающимся, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; • демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; • способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; • владеют понятийным аппаратом; • демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; • подтверждают теоретические постулаты примерами из общественных отношений.
Хорошо	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение</p>

	<p>анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка “хорошо” ставится обучающемуся за правильные ответы на вопросы, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.</p> <p>Оценка 4 (“хорошо”) ставится обучающимся, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживают твёрдое знание программного материала; • усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; • допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
Удовлетворительно	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка “удовлетворительно” предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий науки. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания обучающимися сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.</p>
Неудовлетворительно	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка “неудовлетворительно” предполагает, что обучающийся не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”. Оценка 2 (“неудовлетворительно”) ставится обучающимся, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; • допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы поставленные в задании; • демонстрируют незнание теории и практики сервисологии;

Критерии оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность</p>

	работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Коэффициент К (%)	Оценка	Критерии оценки
Свыше 80% правильных ответов	«отлично»	Глубокое познание в освоенном материале
Свыше 70% правильных ответов	«хорошо»	Материал освоен полностью, без существенных ошибок
Свыше 50% правильных ответов	«удовлетворительно»	Материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Менее 50% правильных ответов	«неудовлетворительно»	Материал не освоен, знания обучающийся ниже базового уровня

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций (тестирований). Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания. Все обучающиеся группы размещаются в аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена может состоять из двух этапов:

1. Ответ на вопросы, указанные в билете
2. Тестирование либо решение практических задач

Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающихся, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает обучающегося до прохождения второго этапа экзамена. Только по итогам всех этапов и результатам текущей успеваемости выставляется итоговая отметка.

Итог каждого этапа испытания фиксируется преподавателем. Оценивание проводится по методике, описанной выше для оценки тестирования и решения задач. Преподаватель вправе повысить получившееся значение, основываясь на результатах текущей успеваемости обучающегося и его работы на практических занятиях. Результаты прохождения экзамена объявляются всей группе.

В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания начальником учебного отдела назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

«ЧОУ ВО ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

дисциплина: «История»

экзамен по направлению 43.03.01 Сервис

Утвержден на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого.
2. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия.
3. Тестовое задание

Экзаменатор _____

Зав. кафедрой _____

Решение практических задач

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению норм права для разрешения конкретных жизненных конфликтов, коллизий.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу обучающихся, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение практических задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации.

7.2.2. Перечень примерных вопросов и вариантов практических задач для промежуточной аттестации обучающихся

7.2.2.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации

№ п/п	Перечень примерных вопросов к экзамену	Код формируемой компетенции
----------	--	--------------------------------

1.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого.	3-1, У-1, У-3, В-1
2.	Сущность, формы, функции исторического знания.	3-1, У-1, У-3, В-1
3.	История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.	3-1, 3-2, У-1, У-2
4.	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории	3-1, 3-2, У-1, У-2
5.	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период.	3-1, 3-2, У-1, У-2
6.	Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Территория России в системе Древнего мира.	3-1, 3-2, У-1, У-2
7.	Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.	3-1, 3-2, У-1, У-2
8.	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.	3-1, 3-2, У-1, У-2
9.	Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.	3-1, 3-2, У-1, У-2
10.	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.	3-1, 3-2, У-1, У-2
11.	Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.	3-1, 3-2, У-1, У-2
12.	Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.	3-1, 3-2, У-1, У-2
13.	Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада.	3-1, 3-2, У-1, У-2
14.	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология.	3-1, 3-2, У-1, У-2
15.	Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.	3-1, 3-2, У-1, У-2
16.	Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	3-1, 3-2, У-1
17.	Процесс централизации Русского государства в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.	3-1, 3-2, У-1
18.	XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения.	3-1, 3-2, У-1
19.	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-	3-1, 3-2, У-1

	политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.	
20.	Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.	З-1, З-2, У-1
21.	Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.	З-1, З-2, У-1
22.	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.	З-2, У-2
23.	Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».	З-1, З-2, У-1, У-2
24.	Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.	З-1, З-2, У-1, У-2
25.	Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли.	З-1, З-2, У-1, У-2
26.	Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм.	З-1, У-1, У-3
27.	Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций.	З-1, У-1, У-3
28.	Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США.	З-1, У-1, У-3
29.	Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.	З-1, У-1, У-3
30.	Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.	З-1, У-1, У-3
31.	Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз».	З-1, У-1, У-3
32.	Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.	З-1, У-1, У-3
33.	Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II.	З-1, У-1, У-3
34.	Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.	З-1, З-4, У-1, У-3, В-1
35.	Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство.	З-1, З-4, У-1, У-3, В-1
36.	Российская экономика конца XIX– начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.	З-1, З-4, У-1, У-3, В-1
37.	Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.	З-1, З-4, У-1, У-3, В-1

38.	I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.	3-2, У-1, У-2У-3, В-1
39.	Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки.	3-2, У-1, У-2, У-3, В-1
40.	Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти.	3-1, 3-3, 3-4, У-1, У-3
41.	Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.	3-3, 3-4, У-1, У-3
42.	Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.	3-3, 3-4, У-1, У-3
43.	Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.	3-3, 3-4, У-1, У-3
44.	СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2
45.	Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2
46.	Советская внешняя политика перед второй мировой войной. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2
47.	Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.	У-1, У-2, У-3 В-1, В-2
48.	Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны.	У-1, У-2, У-3, В-1, В-2
49.	Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.	3-6, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2
50.	Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме.	3-1, 3-2, У-1, У-2, У-3 В-1, В-2
51.	Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.	3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У-3, У-4, В-1, В-2
52.	Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2
53.	Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-

	развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).	3, В-1, В-2
54.	Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2, В-4
55.	Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 -89 гг. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2
56.	Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.	3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У-3, В-1, В-2, В-4
57.	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2, В3
58.	Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2, В3

7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>Выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности

Неудовлетворительно	<p>Выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - качество выполненных заданий оценено числом баллов, близким к минимальному. - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа.
---------------------	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин. – 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 573 с.
2. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Бакирова А.М. История. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 367 с. — 978-5-7410-1786-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71279.h>
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Г.Б. Поляк [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 888 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Дворниченко А. Ю., Тот Ю. В., Ходяков М. В. История России. – М.: Проспект, 2019. - 480с.
4. История России: учебник/ А.С. Орлов. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2020. – 528 с.
5. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Половинкина М.Л.- Электрон. текстовые данные.- Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019.- 86 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>.- ЭБС «IPRbooks»

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронно – библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические указания по изучению курса:

При изучении курса «История» обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины; овладеть необходимыми практическими умениями и навыками; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

10.3. Методические рекомендации к написанию контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм самостоятельного изучения обучающимися учебного материала. Выполнение контрольной работы преследует цель научить самостоятельно работать над учебным материалом, овладеть методами современных научных исследований, а также приучить к точному изложению своих мыслей, к умению делать определенные выводы и обобщения на основе изученного материала. Кроме того, она служит для обучающихся средством контроля усвоения курса. По дисциплине «История» для обучающихся заочной формы обучения предусмотрена одна контрольная работа в форме текущего контроля. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно и должна быть правильно оформлена. Необходимо составить план контрольной работы (с указанием страниц) и список литературы. Рекомендуется перед выполнением контрольной работы ознакомиться с программой дисциплины, изучить её теоретическую часть по предлагаемому в методических указаниях списку литературы, а затем приступить к выполнению одного из 10 вариантов. Контрольная работа печатается на компьютере и оформляется на бумаге формата А4, 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Объем печатной контрольной работы должен составлять 10-12 страниц. Страницы работы должны быть пронумерованы, к приведенным цитатам и цифровым данным должны быть сделаны ссылки.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

По всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Microsoft Windows 10 (договор Microsoft Imagine premium № 1204046928 от 31.10.2018 г. сроком на 3 года).
- Libre office – open source license.
- Radmin 3 (договор №1546 от 22.10.18 г. сроком на 1 год.).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRbooks» (договор № 2989/17 от 28.06.2017 г.)

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.305), укомплектована:

Учебной мебелью:

- стол на 2 посадочных места (20шт.),
- стул (40 шт.),
- стол преподавателя (1шт.),
- кафедра для чтения лекций (1шт.),
- стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2шт.) ,
- доска меловая (1шт.).

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
- мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206) укомплектовано:

Учебной мебелью:

- стол на 2 посадочных места (10шт.),
- стул (20 шт.),
- стол преподавателя (1шт.),
- кафедра для чтения лекций (1шт.),
- доска меловая(1шт.).

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

13.1. Стандартные методы обучения

- практические занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

- круглые столы;
- обсуждение подготовленных обучающимися рефератов;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп;
- решение кейс-стади.

14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающийся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающийся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра общенаучных дисциплин	Черникова В.Е.		28.06.2021
2	Библиотека	Бугаева С.В.		28.06.2021
3	МТО	Фролова В.А.		28.06.2021