Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 24.09.2023 21:44:22
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Психология развития и возрастная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общей и прикладной психологии**

Учебный план 37.03.01_Психология_год набора 2023_ОФО.plx
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 33,7
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Консультации	2	2	2	2
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	74,3	74,3	74,3	74,3
Сам. работа	33,7	33,7	33,7	33,7
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Психология развития и возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями учебной дисциплины являются формирование у обучающихся:
1.2	- формирование общепрофессиональной компетенции, заключающихся в способности выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК -3);
1.3	- формирование общепрофессиональной компетенции, основанной на способности выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);
1.4	- формирование способности ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Цифровая грамотность и обработка данных
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Математические методы в психологии
2.2.2	Основы клинической психологии
2.2.3	Социальная психология
2.2.4	Экспериментальная психология
2.2.5	Основы психодиагностики
2.2.6	Производственная практика в профильных организациях
2.2.7	Общепсихологический практикум
2.2.8	Психология стресса и посттравматических стрессовых растройств
2.2.9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5.1: Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	
Знать:	
Уровень 1	нормы права и морали, этические принципы работы с клиентами разных возрастных категорий, на всех этапах онтогенеза;
Уровень 2	принципы оказания психологической помощи клиента разных возрастных категорий, на всех этапах онтогенеза;
Уровень 3	стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции на всех этапах онтогенеза
Уметь:	
Уровень 1	организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи на всех этапах онтогенеза;
Уровень 2	применять стандартные программы психологического сопровождения, развития на всех этапах онтогенеза;
Уровень 3	применять стандартные программы коррекции в основных областях деятельности психолога;
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации мероприятий по оказанию психологической помощи на разных этапах онтогенеза;
Уровень 2	навыками разработки стандартных программ психологического сопровождения, развития на разных этапах онтогенеза;
Уровень 3	навыками коррекции в основных областях деятельности психолога на разных этапах онтогенеза;

ОПК-3.1: Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия возрастной психологии и психологии развития;
Уровень 2	закономерности развития в онтогенезе и основные новообразования;
Уровень 3	специфику возрастных периодов;
Уметь:	

Уровень 1	использовать основные понятия возрастной психологии и психологии развития в организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста;
Уровень 2	использовать принципы организации проведения психодиагностического обследования с опрой на основные новообразования возраста и онтогенетические особенности;
Уровень 3	использовать принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста и специфики возрастных периодов;
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования знаний принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста в профессиональной деятельности;
Уровень 2	навыками выстраивать взаимоотношения с испытуемыми с учетом возраста в профессиональной деятельности;
Уровень 3	навыками построения психодиагностического обследования на основе принципов возрастной психологии;

ОПК-3.2: Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	
Знать:	
Уровень 1	информационные ресурсы, базы данных по психологии развития и возрастной психологии;
Уровень 2	возможности и ограничения процедур сбора данных по психологии развития и возрастной психологии;
Уровень 3	профессиональные базы данных в области психологии развития и возрастной психологии;
Уметь:	
Уровень 1	использовать информационные ресурсы, базы данны по психологии развития и возрастной психологии;
Уровень 2	учитывать возможности и ограничения процедур сбора данных по психологии развития и возрастной психологии;
Уровень 3	использовать профессиональные базы данных по психологии развития и возрастной психологии;
Владеть:	
Уровень 1	навыками управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных по психологии развития и возрастной психологии;
Уровень 2	навыками определение возможностей и ограничений процедур сбора данных по психологии развития и возрастной психологии;
Уровень 3	навыками работы с профессиональными базами данных по психологии развития и возрастной психологии;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные понятия возрастной психологии и психологии развития, закономерности развития в онтогенезе и основные новообразования, специфику возрастных периодов;
3.1.2	- информационные ресурсы, базы данных, возможности и ограничения процедур сбора данных по психологии развития и возрастной психологии;
3.1.3	- нормы права и морали, этические принципы работы с клиентами разных возрастных категорий, на всех этапах онтогенеза;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста;
3.2.2	- использовать информационные ресурсы, базы данных, возможности и ограничения процедур сбора данных по психологии развития и возрастной психологии;
3.2.3	- организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- обладает навыками использования знаний принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста в профессиональной деятельности;
3.3.2	- обладает навыками управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных;
3.3.3	- навыками организации мероприятий по оказанию психологической помощи, разработке стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости

	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.						
1.1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Понятие о психологии развития и возрастной психологии.
1.2	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. /Ср/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Понятие о психологии развития и возрастной психологии.
	Раздел 2. История становления психологии развития и возрастной психологии.						
2.1	История становления психологии развития и возрастной психологии. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Описательный (донаучный) этап в становлении психологии
2.2	История становления психологии развития и возрастной психологии. /Ср/	3	1,7	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Описательный (донаучный) этап в становлении психологии
	Раздел 3. Факторы психического развития и теории развития психики и поведения человека						
3.1	Факторы психического развития и теории развития психики и поведения человека /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Понятие о психическом развитии. Факторы психического
3.2	Факторы психического развития и теории развития психики и поведения человека /Ср/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Понятие о психическом развитии. Факторы психического
	Раздел 4. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития в онтогенезе.						
4.1	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития в онтогенезе. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Соотношение хронологическ ого, биологического , социального и
4.2	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития в онтогенезе. /Ср/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Соотношение хронологическ ого, биологического , социального и
	Раздел 5. Теории развития эндогенного и экзогенного направления.						
5.1	Теории развития эндогенного и экзогенного направления. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Ранние теории созревания; теория трех ступеней развития
5.2	Теории развития эндогенного и экзогенного направления. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Ранние теории созревания; теория трех ступеней развития

5.3	Теории развития эндогенного и экзогенного направления. /Ср/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Ранние теории созревания; теория трех ступеней развития
	Раздел 6. Трактовка развития в психоанализе						
6.1	Трактовка развития в психоанализе /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Психоанализ как средство получения психологических фактов,
6.2	Трактовка развития в психоанализе /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Психоанализ как средство получения психологических фактов,
6.3	Трактовка развития в психоанализе /Ср/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Психоанализ как средство получения психологических фактов,
	Раздел 7. Проблемы социализации						
7.1	Проблемы социализации /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Понятие социализации. Влияние среды на становление личности в
7.2	Проблемы социализации /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Понятие социализации. Влияние среды на становление личности в
7.3	Проблемы социализации /Ср/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Понятие социализации. Влияние среды на становление личности в
	Раздел 8. Когнитивное направление в психологии развития						
8.1	Когнитивное направление в психологии развития /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Женевская школа генетической психологии Жана Пиаже.
8.2	Когнитивное направление в психологии развития /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Женевская школа генетической психологии Жана Пиаже.
8.3	Когнитивное направление в психологии развития /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Женевская школа генетической психологии Жана Пиаже.
	Раздел 9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского						
9.1	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Культурно-историческая концепция: понятия и феномен.

9.2	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Культурно-историческая концепция: понятия и феномен.
9.3	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Культурно-историческая концепция: понятия и феномен.
	Раздел 10. Пренатальное развитие и рождение. Период новорожденности						
10.1	Пренатальное развитие и рождение. Период новорожденности /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Развитие во внутреутробном периоде. Психологические аспекты
10.2	Пренатальное развитие и рождение. Период новорожденности /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Развитие во внутреутробном периоде. Психологические аспекты
10.3	Пренатальное развитие и рождение. Период новорожденности /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Развитие во внутреутробном периоде. Психологические аспекты
	Раздел 11. Младенчество.						
11.1	Младенчество. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы
11.2	Младенчество. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы
11.3	Младенчество. /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы
	Раздел 12. Период раннего детства						
12.1	Период раннего детства /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Социальная ситуация развития и основные новообразован
12.2	Период раннего детства /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Социальная ситуация развития и основные новообразован
12.3	Период раннего детства /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Социальная ситуация развития и основные новообразован
	Раздел 13. Дошкольный возраст						
13.1	Дошкольный возраст /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Изменение социальной ситуации развития на протяжении

13.2	Дошкольный возраст /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Изменение социальной ситуации развития на протяжении
13.3	Дошкольный возраст /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Изменение социальной ситуации развития на протяжении
	Раздел 14. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе						
14.1	Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Кризис 6-7 лет: симптоматика, новообразования, причины появления,
14.2	Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Кризис 6-7 лет: симптоматика, новообразования, причины появления,
14.3	Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Кризис 6-7 лет: симптоматика, новообразования, причины появления,
	Раздел 15. Младший школьный возраст						
15.1	Младший школьный возраст /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Общие условия развития в младшем школьном возрасте.
15.2	Младший школьный возраст /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Общие условия развития в младшем школьном возрасте.
15.3	Младший школьный возраст /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Общие условия развития в младшем школьном возрасте.
	Раздел 16. Отрочество (подростковый возраст)						
16.1	Отрочество (подростковый возраст) /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Общепсихологическая характеристика отрочества. Исследование
16.2	Отрочество (подростковый возраст) /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Общепсихологическая характеристика отрочества. Исследование
16.3	Отрочество (подростковый возраст) /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Общепсихологическая характеристика отрочества. Исследование
	Раздел 17. Юношеский возраст						

17.1	Юношеский возраст /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Юность в контексте жизненного пути личности. Психологическ
17.2	Юношеский возраст /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Юность в контексте жизненного пути личности. Психологическ
17.3	Юношеский возраст /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Юность в контексте жизненного пути личности. Психологическ
	Раздел 18. Молодость						
18.1	Молодость /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Молодость как социально-историческая категория. Границы
18.2	Молодость /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Молодость как социально-историческая категория. Границы
18.3	Молодость /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Молодость как социально-историческая категория. Границы
	Раздел 19. Взрослость (зрелость)						
19.1	Взрослость (зрелость) /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы
19.2	Взрослость (зрелость) /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы
19.3	Взрослость (зрелость) /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы
	Раздел 20. Старение и старость						
20.1	Старение и старость /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Общая характеристика периода старения и старости.
20.2	Старение и старость /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Общая характеристика периода старения и старости.
20.3	Старение и старость /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	Общая характеристика периода старения и старости.
	Раздел 21. Психология развития и возрастная психология						

21.1	Психология развития и возрастная психология /ПА/	3	0,3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
21.2	Психология развития и возрастная психология /Конс/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
21.3	Психология развития и возрастная психология /Экзамен/	3	36	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Перечень вопросов для подготовки к текущему контролю

1. Подберите свое определение понятию “детство”. Проиллюстрируйте примерами из художественной литературы взгляды на детство представителей различных исторических эпох. Подберите примеры специфики детства в отечественной культуре.
2. Приведите конкретные примеры использования различных стратегий и методов в исследовании ребенка.
3. В чем плюсы и минусы каждого из методов возрастной психологии? Подготовьте план своего исследования с обоснованием выбора методов.
4. Назовите основные факторы психического развития, покажите их роль и место в психическом развитии ребенка.
5. Подумайте, какова взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
6. Проанализируйте проблему соотношения наследственности и среды в развитии ребенка.
7. В чем специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных?
8. Почему теория наследственности так распространена в настоящее время среди родителей? Назовите возможные причины.
9. Подумайте, почему иногда у трудолюбивых и деятельных родителей вырастают ленивые и пассивные дети? Назовите возможные причины.
10. Назовите ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики.
11. Как соотносит понятия “обучение” и “развитие” Л.С.Выготский?
12. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?
13. В чем суть гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б.Элькониным?
14. Опишите структуру личности по З.Фрейду и ее развитие в процессе онтогенеза. В чем состоят предпосылки развития внутреннего конфликта человека?
15. Почему психоаналитический подход к пониманию психического развития может быть охарактеризован как преформистский?
16. Используя фрейдовскую модель психосексуального развития, попробуйте объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека; склонного к сквернословию и бахвальству; человека, постоянно стремящегося вызвать сочувствие и жалость к себе.
17. Охарактеризуйте наиболее важные понятия теории Э.Эриксона.
18. Почему концепцию Э.Эриксона называют:
• психосоциальной теорией развития личности;
• эпигенетической концепцией;
• концепцией жизненного пути личности?
19. Охарактеризуйте проблемы достижения идентичности в современной России.

2. Практические задания

Задача 1.
Прочитайте отрывок из книги М. Мид «Культура и мир детства». О каких аспектах психического развития заставляет задуматься приведенный пример?
«Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они. ...Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. <...> Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне — совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того

чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение.
Этот тип обучения можно оценить по его результатам. Дети манус чувствуют себя в воде, как дома. Они не боятся ее и не смотрят на нее как на что-то сложное и опасное. Требования, предъявляемые к ним, сделали их глаза острыми, реакции быстрыми, а тела умелыми, как у их родителей. Среди них нет пятилетнего ребенка, который не умел бы хорошо плавать. Ребенок манус, который не умел бы плавать, был бы таким же отклонением от нормы, насколько патологичным был бы американский ребенок пяти лет, не умеющий ходить≫ (Мид М. Культура и мир детства. С. 181-182).

Задача 2.
Исследователь для диагностики подвижности нервных процессов у детей 6 лет составил следующий план наблюдений:
1. Скорость реакции на новизну в окружающей обстановке.
2. Быстрота и лёгкость выработки навыков, привычек.
3. Способность легко переходить от одного занятия к другому.
4. Быстрота переключения внимания с одного объекта на другой.
5. Быстрота возникновения и протекания чувств.
6. Темп движений, темп речи.
7. Быстрота запоминания и воспроизведения.
Будет ли достигнута цель, поставленная исследователем? Дайте психологическое обоснование своему суждению.

Задача 3.
Прочитайте отрывок из воспоминаний участника опытов А. Гезелла. Найдите упоминания о схеме организации исследования и методах изучения детского развития, использованных Гезеллом: ≪Я хорошо помню доктора Гезелла. Впервые мы с ним встретились в Нью-Хайвене, когда я был еще ребенком: меня, 10-месячного малыша, мама принесла тогда на очередной осмотр в его лабораторию. Доктор Гезелл всегда охотно разговаривал с мамой обо мне, много расспрашивал и одновременно записывал в свою тетрадку все, что она рассказывала ему. Отец обычно не ходил с нами на эти осмотры. Как только мы ПОЯВЛЯЛИСЬ В лаборатории, меня помещали под какой-то стеклянный купол и вокруг начиналась невообразимая суматоха. Мне не было видно, что все эти люди в белых халатах делали там, снаружи, зато они наблюдали все, что происходило под куполом, но об этом я тогда не догадывался. Мне разрешали играть в самые разные красивые игрушки, а когда я научился говорить, стали задавать мне массу вопросов.
Я был одним из сотен малышей, которых изучали в Йельской детской поликлинике, организованной доктором Гезеллом в 1911 году. Мне повезло, когда я вырос, то оказался участником наиболее масштабных за всю историю науки исследований и экспериментов по проблемам развития детей, начиная с рождения. Теперь мне ясно, что те долгие беседы доктора Гезелла с мамой были построены по типу интервью: он задавал вопросы — сначала просто о моем самочувствии, а потом, когда я пошел в школу, о моем поведении и успехах, а мама подробно отвечала на них.
Все мои игры записывались на кинопленку (кинокамера была прикреплена к металлическим частям стеклянного купола. Эти игры и вопросы представляли собой серии тестов, предназначенных для выяснения всех изменений, которые происходили со мной от посещения к посещению знаменитой поликлиники доктора Гезелла≫(Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М., 1992. С. 36—37).

Задача 4.
Прочитайте отрывок из работы З. Фрейда ≪О психоанализе≫, выделите в тексте специфические для психоанализа понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки.
≪Отношение ребенка к своим родителям далеко не свободно от сексуального возбуждения, как это показывают непосредственные наблюдения над детьми и позднейшие психоаналитические изыскания у взрослых. Ребенок рассматривает обоих родителей, особенно одного из них, как объект своих эротических желаний. Обычно ребенок следует в данном случае побуждению со стороны родителей, нежность которых имеет очень ясные, хотя и сдерживаемые в отношении своей цели проявления сексуального чувства. Отец, как правило, предпочитает дочь, мать—сына; ребенок реагирует на это, желая быть на месте отца, если это мальчик, и на месте матери, если это девочка. Чувствования, возникающие при этом между родителями и детьми, а также в зависимости от этих последних между братьями и сестрами, бывают не только положительные, нежные, но и отрицательные, враждебные. Возникающий на этом основании комплекс предопределен к скорому вытеснению, но тем не менее он производит со стороны бессознательного очень важное и длительное действие. Мы можем высказать предположение, что этот комплекс с его производными является основным комплексом всякого невроза, и мы должны быть готовы встретить его не менее действительным и в других областях душевной жизни. Миф о царе Эдипе, который убивает своего отца и женится на своей матери, представляет собой мало измененное проявление инфантильного желания, против которого впоследствии возникает идея инцеста. В основе создания Шекспиром Гамлета лежит тот же комплекс инцеста, только лучше скрытый.
В то время, когда ребенком владеет еще не вытесненный основной комплекс, значительная часть его умственных интересов посвящена сексуальным вопросам. Он начинает раздумывать, откуда являются дети, и узнает по доступным ему признакам о действительных фактах больше, чем думают родители. Обыкновенно интерес к вопросам деторождения проявляется вследствие рождения братца или сестрицы. Интерес этот зависит исключительно от боязни материального ущерба, так как ребенок видит в новорожденном только конкурента. Под влиянием тех парциальных влечений, которыми отличается ребенок, он создает несколько инфантильных сексуальных теорий, в которых обоим полам приписываются одинаковые половые органы, зачатие происходит вследствие приема пищи, а рождение — опорожнением через конец кишечника; совокупление ребенок рассматривает как своего рода враждебный акт, как насилие. Но как раз незаконченность его собственной сексуальной конституции и пробел в его сведениях, который заключается в незнании о существовании женского полового канала, заставляет ребенка-исследователя прекратить свою безуспешную работу. Самый факт этого

детского исследования, равно как создание различных теорий, оставляет свой след в образовании характера ребенка и дает содержание его будущему неврозному заболеванию.
Совершенно неизбежно и вполне нормально, что ребенок избирает объектом своего первого любовного выбора своих родителей. Но его libido не должно фиксироваться на этих первых объектах, но должно, взяв эти первые объекты за образец, перейти во время окончательного выбора объекта на других лиц. Отщепление ребенка от родителей должно быть неизбежной задачей для того, чтобы социальному положению ребенка не угрожала опасность. В то время, когда вытеснение ведет к выбору среди парциальных влечений, и впоследствии, когда влияние родителей должно уменьшиться, большие задачи предстоят делу воспитания. Это воспитание, несомненно, ведется в настоящее время не всегда так, как следует.
Не думайте, что этим разбором сексуальной жизни и психосексуального развития ребенка мы удалились от психоанализа и от лечения неврозных расстройств. Если хотите, психоаналитическое лечение можно определить как продолжение воспитания в смысле устранения остатков детства≫ (Фрейд 3. О психоанализе // Психология бессознательного: Сб. произв. / Сост. М.Г. Ярошевский. М., 1990. С. 375).

Задача 5.
Как вы понимаете и можете проинтерпретировать такие высказывания Эриксона из его работы «Детство и общество»:
«В каждом ребенке на каждой стадии развития совершается чудо мощного развертывания всякий раз нового качества, которое дает новую надежду и устанавливает новую ответственность для всех» (С. 243).
«...Каждое поколение должно развиваться из своего детства и, преодолевая свой особый тип детства, должно развивать новый тип, потенциально многообещающий — и потенциально опасный» (С. 393).
«Делая все это, общество не может позволить себе быть деспотическим или анархическим. Даже «примитивные» общества должны избегать того, что наше аналогическое мышление хотело бы, чтобы они делали. Они действительно не могут позволить себе создавать сообщества безумных чудаков, инфантильных личностей или невротиков. Чтобы создавать людей, способных эффективно действовать в качестве массы, либо в роли энергичных лидеров или полезных девиантов, даже самая «дикая» культура должна стремиться к тому, чтобы у ее большинства или, по крайней мере, у господствующего меньшинства, было «сильное эго», как мы неопределенно называем ядро индивидуума. Так вот, всякая культура должна стремиться к формированию такого ядра — достаточно твердого и в то же время достаточно эластичного, чтобы примирять неизбежные в любой человеческой организации противоречия, интегрировать индивидуальные различия...» (С. 173)

Задача 6.
1 Прочитайте отрывок из статьи Дж. Уотсона «Бихевиоризм», выделите в тексте специфические для бихевиоризма понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки. «Другими словами, бихевиоризм полагает стать лабораторией общества. Обстоятельство, затрудняющее работу бихевиориста, заключается в том, что стимулы, первоначально не вызывавшие какой-либо реакции, могут впоследствии вызвать ее. Мы называем это процессом обусловливания (раньше это называли образованием привычек). Эта трудность заставила бихевиориста прибегнуть к генетическому методу. У новорожденного ребенка он наблюдает так называемую физиологическую систему рефлексов, или, лучше, врожденных реакций. Беря за основу весь инвентарь безусловных, незаученных реакций, он пытается превратить их в условные. При этом обнаруживается, что число сложных незаученных реакций, появляющихся при рождении или вскоре после него, относительно невелико. Это приводит к необходимости совершенно отвергнуть теорию инстинкта. Большинство сложных реакций, которые старые психологи называли инстинктами, например, ползание, лазание, опрятность, драка (можно составить длинный перечень их), в настоящее время считаются надстроенными или условными. Другими словами, бихевиорист не находит больше данных, которые подтверждали бы существование наследственных форм поведения, а также существование наследственных специальных способностей (музыкальных, художественных и т.д.). Он считает, что при наличии сравнительно немногочисленных врожденных реакций, которые приблизительно одинаковы у всех детей, и при условии овладения внешней и внутренней средой возможно направить формирование любого ребенка по строго определенному пути» (Хрестоматия по истории психологии. Период открытого кризиса (начало 10-х годов — середина 30-х годов XX в.)

Задача 7.
Прочитайте текст, выделите специфические для теории Пиаже понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки. ≪Говоря в общем виде, прогрессирующее уравновешивание между ассимиляцией и аккомодацией является примером фундаментального процесса, осуществляющегося в когнитивном развитии, который может быть представлен в терминах центрации и децентрации. Ассимиляции, характерные для сенсорных и репрезентативных стадий, систематически искажающие реальность, потому что не сопровождаются адекватными аккомодациями, означают, что субъект остается центрированным на своих собственных действиях и на своей точке зрения. С другой стороны, постепенно устанавливающееся равновесие между ассимиляцией и аккомодацией является результатом последовательных децентраций, которые дают субъекту возможность занимать позиции других людей или даже объектов. Первоначально мы упрощенно описали этот процесс с помощью понятий эгоцентризма и социализации. Но это гораздо более общая и фундаментальная особенность познания, присущая всем его формам, поскольку когнитивный процесс не сводится к ассимиляции информации: он влечет за собой процесс систематической децентрации, составляющий необходимое условие самой объективности≫{Пиаже Ж. Теория Пиаже // Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сб. статей / Сост. и общ. ред. Л.Ф. Обуховой и Г.В. Бурменской. М., 2001. С. 118).

Задача 8.
Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий. Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Задача 9.
Из нижеперечисленных понятий выберите ведущий вид деятельности и основные новообразования, соответствующие следующим возрастам: дошкольному, младшему школьному, подростковому.
Поясните свой выбор.
Непосредственное эмоциональное общение, учебная деятельность, учебно- профессиональная деятельность, игровая деятельность, предметно-орудийная деятельность, общение в системе общественно-полезной деятельности, сенсорные эталоны, готовность к обучению в школе, рефлексия, чувство взрослости, внутренний план действий, абстрактное критичное мышление, мировоззрение, убеждения, стремление к самовоспитанию волевых качеств, освоение функций предметов, прямохождение, наглядно-образное мышление.

Задача 10.
Соотнесите ≪образ мира≫ новорожденного, художественно реконструированный Я. Корчаком, и современные представления о сенсорных способностях маленьких детей. Используйте научные понятия для характеристики сенсорных способностей и наметьте этапы их развития в младенчестве.
≪Зрение. Свет и тьма, ночь и день. Во сне мало что происходит, наяву больше; случается что-то хорошее (грудь) или плохое (боль). Новорожденный смотрит на лампочку. И не смотрит: глазные яблоки то сходятся, то расходятся. Позже, водя взглядом за медленно передвигаемым предметом, поминутно улавливает его и теряет из виду.
Контуры тени, первые наметки линий, и все это без перспективы. Мать на расстоянии одного метра — уже другая тень, чем когда склоняется над ним вблизи. Сбоку ее лицо — словно серп месяца, и только подбородок и губы — если смотреть снизу, лежа у матери на коленях; то же лицо — с глазами, и еще по-другому — с волосами, когда сильнее нагнется. А слух и обоняние говорят, что все это одно и то же. Грудь — это светлое облако, вкус, запах, теплота, доброта. Младенец выпускает грудь и смотрит, изучая взглядом то удивительное что-то, которое появляется над грудью и откуда плывут звуки и веет теплом дыхания. Младенец не знает, что грудь, лицо, руки составляют единое целое — мать.
Кто-то чужой протягивает руки. Обманутый знакомым движением, знакомой картиной, ребенок переходит в эти руки. И тут только замечает ошибку. На этот раз руки отдаляют его от знакомой тени, приближая к чему-то чужому, вселяющему страх. Внезапным движением ребенок поворачивается к матери и, уже в безопасности, смотрит и удивляется или, чтобы избежать опасности, уткнется матери в грудь.
Наконец лицо матери перестает быть тенью, оно изучено руками. Младенец многократно хватал мать за нос, трогал удивительный глаз, который попеременно то блестит, то, матовый, прикрыт веком, и изучал волосы. А кто из нас не видал, как он отгибает губу, осматривает зубы, заглядывает в рот, сосредоточенный, суровый, важный! ТОЛЬКО ему мешает пустая болтовня, поцелуи и шутки — то, что у нас называется ≪забавлять≫ ребенка. Это мы забавляемся, он изучает≫ (Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1990. С. 39).

3. Перечень контрольных вопросов для промежуточной аттестации
При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает: содержание психологических проблем, основы психологии развития, методы научного познания.

1. Понятие о психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук.
2. Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст».
3. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь их соотношение. Психология развития и возрастная психология.
4. Предмет психологии развития и возрастной психологии – закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психического развития на различных стадиях жизненного цикла.
5. Описательный (донаучный) этап в становлении психологии развития.
6. Переход к опытной проверке выдвигаемых гипотез о развитии в 17 в.
7. Появление в 18 в. двух противоположных подходов: идеи врожденности психических процессов
8. Появление в 19 в. трех значений понятия «развитие»: преформированность, эпигенез и эволюция.
9. Оформление в конце 19 в. психологии развития как самостоятельной научной дисциплины.
10. Появление культурно-исторического способа объяснения психического развития ребенка в дополнение к господствующему в 20 в. эволюционно-биологическому способу.
11. Понятие о психическом развитии. Факторы психического развития: наследственность половой диморфизм, среда, обучение и воспитание, собственная активность человека.
12. Теории развития психики и поведения человека: эволюционная, революционная, вероятностная, функциональная.
13. Закономерности психического развития: неравномерность, гетерохронность, интеграция и пластичность.
14. Стабильные и кризисные стадии развития. Пути протекания возрастных кризисов.
15. Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста.
16. Закономерности психического развития. Целостность, структурность и стадиальность психического развития. Преемственность стадий развития.
17. Гетерохронность и неравномерность развития. Процессы акселерации и ретардации.
18. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития.
19. Возрастные нормативные кризисы. психического развития в трудах Л. С. Выготского.
20. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе.
21. Закон периодичности развития. Возрастные нормативные кризисы детства и зрелости.
22. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В.И.

Слободчиков, К.Н. Поливанова и др.).
23. Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ).
24. Ранние теории созревания; теория трех ступеней развития К.Бюлера; ортогенетическая концепция Х.Вернера; теория развития А.Буземана; биогенетический подход в объяснении развития (концепция рекапитуляции С.Холла); нормативный подход к исслдеованию развития (теория А.Геззела, Л.Термена); теория конвергенции двух факторов развития В.Штерна.
25. Ранние бихевиористические трактовки; теория Б.Скинера; теория развития С.Бижу. Теория Р.Сирса.
26. Психоанализ как средство получения психологических фактов, позволяющих прояснить истоки личностных особенностей и проблем индивида.
27. Два направления в психоаналитическом изучении ребенка.
28. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона как продолжение идей классического психоанализа.
29. Понятие социализации. Влияние среды на становление личности в процессе онтогенетичсекого развития.
30. Социально-психологические особенности феномена материнства.
31. Социально-психологические особенности феномена отцовсктва.
32. Женевская школа генетической психологии Жана Пиаже.
33. Теория морального развития Л. Колберга.
34. Теория развития умений К. Фишера.
35. Культурно-историческая концепция: понятия и феномен. Возраст как единица анализа психического развития ребёнка.
36. Закон формирования высших психических функций. Культурное развитие ребёнка.
37. Развитие во внутреутробном периоде. Психологические аспекты рождения. Новорожденность как критический период.
38. Границы возраста. Психофизиологические особенности новорожденности. Рефлексы и их значение. Мать и дитя.
39. Центральное новообразование возраста. Другие новообразования новорожденности. Особенности психической жизни новорожденного.
40. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста.
41. Социальная ситуация развития. «Комплекс оживления» и его значение.
42. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве.
43. Основное психологическое новообразование младенческтго возраста.
44. Развитие форм общения младенца. Госпитализм. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте.
45. Кризис первого года жизни.
46. Особенности эмоциональной жизни младенца.
47. Социальная ситуация развития и основные новообразования раннего детства.
48. Овладение прямохождением.
49. Формирование предметной деятельности.
50. Развитие речи и активного говорения.
51. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения.
52. Развитие общения с детьми и взрослыми.
53. Становление элементов самосознания.
54. Эмоцилональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения.
55. Кризис трех лет.
56. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства.
57. Игра и другие виды деятельности.
58. Развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти; развитие воображения.
59. Развитие личности дошкольника. Общение со взрослыми и сверстниками
60. Кризис 6-7 лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение. Психологическое значение кризиса 6-7 лет.
61. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению.
62. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей.
63. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания и воображения в младшем школьном возрасте.
64. Формирование мотивационно-потребностной сферы.
65. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки.
66. Особенности нравственного развития. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителеми сверстниками.
67. Общепсихологическая характеристика отрочества. Исследование отрочества в психологии. Диалектика «детского» и «взрослого» в отрочестве. Границы возраста. Подростковый кризис.
68. Основной вид деятельностив в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками.
69. Развитие познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов.
70. Особенности личности подростка. Виды взрослости. Становление самосознания.
71. Психосексуальное развитие. Становление идентичности.
72. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста.
73. Развитие интеллектуальной сферы. Формирование мировоззрения.
74. Эмоциональное развитие.
75. Особенности развития личности в юношеском возрасте.

76. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Проблема юношеского кризиса.
77. Социальная активность в юношестве.
78. Юношеский мир и мир взрослых. Любовь, чувство принадлежности и поиск интимности.
79. Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста. Развитие личности в молодости.
80. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций. Становление индивидуальнго жизненного стиля.
81. Кризис молодости.
82. Социальная активность в молодости. Человек для самого себя и для других.
83. Любовь, брак, создание семьи.
84. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса.
85. Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы возраста. Акмеология.
86. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Кризис взрослости.
87. Характеристика взрослой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности.
88. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости.
89. Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты геронтогенеза.
90. Психологическое переживание старения и старости. Изменения в функционировании психических функций.
91. Изменение структуры социальной активности в старости. Проблема одиночества. Эмоциональная сфера в старости.
92. Особенности личности пожилого (старого) человека.
93. Личностные новообразования в старости. Изменения в структуре мотивации.
94. Изменения временной перспективы.
95. Теоретические и методологические основания психологической диагностики
96. Принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам;
97. Этические принципы психодиагностической деятельности
98. Управление информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных
99. Организация мероприятий по оказанию психологической помощи.
100. Стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Темы рефератов
Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: содержание психологических проблем, основы этики профессиональной деятельности психолога, методы организации профессиональной деятельности.

1. Органическая (организмическая) и средовая обусловленности психического и поведенческого развития человека как проблема возрастной психологии.
2. Соотношение влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие человека.
3. Соотношение задатков и способностей, как проблема возрастной психологии.
4. Особенности соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии человека.
5. Личность, проблемы становления.
6. Зрелость: физическая, гражданская, умственная, трудовая.
7. Фазы протекания целостного жизненного цикла.
8. Онтогенез и жизненный путь человека.
9. Противоречия индивидуального развития человека и его гетерохронность.
10. Основные подходы к периодизации жизненного цикла человека, их сущность и содержание.
11. Новорожденность как начало жизненного пути.
12. Особенности восприятие младенца.
13. Особенности становления движений и действий младенца.
14. Память младенца.
15. Особенности речевого развития ребенка.
16. Особенности речи ребенка раннего возраста.
17. Сущность восприятия ребенка раннего возраста.
18. Память ребенка раннего возраста.
19. Действия и мышление ребенка раннего возраста.
20. Особенности эмоционального развития ребенка раннего возраста.
21. Дошкольный возраст, характерные особенности психического развития в нем.
22. Игра, как ведущая деятельность.
23. Развитие речи дошкольника.
24. Восприятие дошкольника.
25. Мышление дошкольника.
26. Память дошкольника.
27. Развитие личности дошкольника. Эмоциональная сфера дошкольника.
28. Мотивационная сфера дошкольника.
29. Самосознание дошкольника.

30. Психологический портрет шестилетних детей.
31. Проблема обучения детей с 6-ти лет и ее понимание в психологии.
32. Психологическая готовность к школьному обучению.
33. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению.
34. Личностная и интеллектуальная неготовность к школьному обучению.
35. Психологическая характеристика учебной деятельности.
36. Особенности мышление младшего школьника.
37. Особенности восприятие младшего школьника.
38. Особенности памяти младшего школьника.
39. Внимание младшего школьника.
40. Особенности психического развития личности младшего школьника.
41. Мотивационная сфера младшего школьника.
42. Самосознание младшего школьника.
43. Особенности психофизиологического развития подростка.
44. Динамика изменения размеров тела в подростковом возрасте.
45. Особенности развития двигательной системы в подростковом возрасте.
46. Особенности развития системы внутренних органов у подростков.
47. Гормональная регуляция и ее проявлений в подростковом возрасте.
48. Психологический портрет личности подростка.
49. Самосознание и образ «Я» в отрочестве.
50. Основные психологические новообразования личности подростка.
51. Схема тела и физический образ «Я» подростка.
52. Динамика самосознания в отрочестве.
53. Особенности формирование воли в подростковом возрасте.
54. Специфика и особенности общения подростка с взрослыми и сверстниками.
55. Общая характеристика особенностей общения подростка.
56. Особенности общения подростка со сверстниками.
57. Специфика общения подростка со значимыми взрослыми.
58. Особенности развития когнитивной сфера и речи в подростковом возрасте.
59. Особенности интеллектуального развития в отрочестве.
60. Сущность возрастных изменений воображения, памяти и внимания подростка.
61. Специфика изменений в речевой сфере подростка.
62. Развитие интересов в подростковом возрасте.
63. Сущность и содержание развития эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
64. Нравственное развитие подростка.
65. Развитие эмоциональности подростка.
66. Уровни морального развития в отрочестве.
67. Исторические и хронологические границы юношеского возраста.
68. Специфика психосексуального развитие в юношеским возрасте.
69. Особенности психосексуального созревания.
70. Половая идентификация юношей и девушек.
71. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности.
72. Основные новообразования личности юноши.
73. Профессиональное самоопределение в юности.
74. Сущность динамики отношений с родителями в юношеском возрасте.
75. Отношения со сверстниками: проблемы дружбы в юности.
76. Отношения со сверстниками: проблемы любви в юношеском возрасте.
77. Динамика отношений в юности с родителями.
78. Особенности когнитивной сферы юношей.
79. Специфика интересов в юности.
80. Эмоциональное и нравственное развитие в юношеском возрасте.
81. Особенности эмоциональной сферы юноши.
82. Нравственное развитие, ценности мировоззрение в юности.
83. Характеристика жизненного пути человека после окончания школьного обучения.
84. Жизненный путь человека и судьба.
85. Понятие времени в жизни человека.
86. Зрелый возраст и его психологическая характеристика.
87. Психологическая характеристика «кризиса середины жизни».
88. Психологическая характеристика зрелости как этапа перехода к старению.
89. Психологические особенности лиц старческого возраста.
90. Особенности интеллектуальных способностей в старости.
91. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

3.1. Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: использовать базовые знания в области психологии при решении профессиональных задач.

1. Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст
1. социальный
2. психологический
3. энергетический
4. субъективный

2. Возраст отдельного человека, начиная с момента зачатия и до конца жизни – это возраст
1. биологический
2. хронологический
3. профессиональный
4. социальный

3. Функция движения, направленная на внешний мир, - это функция
1. тоническая
2. рефлексивная
3. кинетическая
4. регулятивная

4. Установите правильную последовательность периодов онтогенеза, по Д.Б. Эльконину: 1) ранее детство 2) детство 3) отрочество
1. 1,2,3
2. 2,3,1
3. 3,2,1
4. 1,3,2

5. Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов –это
1. эволюционизм
2. детерминизм
3. функционализм
4. эгоцентризм

6. История индивидуального развития личности – это
1. жизненный цикл
2. жизненный путь
3. образ жизни
4. стиль жизни

7. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития, - это закон
1. метаморфозы
2. неравномерности возрастного развития
3. биогенетический
4. развития высших психических функций

8. Пассивное приспособление к среде – это
1. аккомодация
2. социализация
3. ассимиляция
4. фрустрация

9. Сжатая форма действия, по Ж.Пиаже, - это
1. эмоция
2. речь
3. операция
4. мысль

10. Особые, относительно непродолжительные по времени (до год(?) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями , - это возрастные
1. особенности
2. новообразования
3. кризисы
4. свойства

11. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это
1. зона ближайшего развития
2. кризис развития
3. новообразование развития

4. зона актуального развития

12. Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это
1. рост
2. развитие
3. совершенствование
4. созревание

13. Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а так же организация формирования знаний, умений, навыков – это
1. обучение
2. усвоение
3. тренировка
4. научение

14. Зависимость развития психики от предметных действий – это детерминизм
1. механический
2. психологический
3. деятельностный
4. биологический

15. Закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе
1. готовности
2. упражнения
3. смежности во времени
4. подкрепления

16. Индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни, - это
1. икрогенез
2. филогенез
3. антропогенез
4. онтогенез

17. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления – это
1. учение
2. научение
3. обучение
4. усвоение

18. Понимание хода жизни в виде постоянного круговорота, подобного временам года, - это
1. жизненный стиль
2. жизненный цикл
3. время жизни
4. жизненный путь

19. Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов, - это
1. сензитивность
2. вариативность
3. компенсаторность
4. преемственность

20. Реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния, - это
1. анаболизм
2. аффект
3. стресс
4. катаболизм

21. Активное приспособление к среде – это
1. аккомодация
2. организация
3. социализация
4. ассимиляция

22. Изучение личности в разных видах деятельности – это
1. самонаблюдение

2. близнецовый метод
3. метод обобщения независимых характеристик
4. метод тестирования

23. Закон психического развития, согласно которому развитие есть цепь качественных изменений, - это закон
1. биогенетический
2. метаморфозы
3. готовности
4. сложной организации развития во времени

24. Подросток находится в положении личности, принадлежащей двум культурам, т.е. личности
1. двойственной
2. рефлексивной
3. неустойчивой
4. маргинальной

25. За половое развитие в подростковом возрасте прежде всего отвечает гормон
1. эстроген
2. тестостерон
3. адреналин
4. соматотропин

26. Инструмент» психики, который обеспечивает человеку ориентацию в социальной действительности, - это
1. личностная рефлексия
2. адекватное общение
3. высокая чувствительность
4. социальный интеллект

27. Понятие юности как общей для всех людей фазы развития впервые сформулировано
1. Монтенем
2. Руссо
3. Спинозой
4. Декартом

28. По данным Д.Б. Эльконина, ведущей деятельностью подростка становится
1. групповая деятельность
2. интимно-личностное общение
3. деловое общение
4. коллективное взаимодействие

29. Основным внутренним рычагом саморегуляции является
1. самооценка
2. мотивация
3. рефлексия
4. самосознание

30. Удлинение тела стимулируется в основном гармоном роста, который называется
1. тестостероном
2. соматотропином
3. адреналином
4. эстрогеном

31. Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир, - это
1. самовоспитания
2. эмансипации
3. самопознание
4. саморегуляции

32. Первым научным психологическим трудом, посвященным подростковому и юношескому возрасту, была двухтомная работа
1. Л.И. Божович
2. Л.С. Выготского
3. В.Вунда
4. Ст.Холла

33. Наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека – это
1. акмеология
2. нейрофизиология

3. психология
4. геронтология

34. Способность понимать себя, свои собственные действия и состояния – это
1. интимность
2. креативность
3. рефлексия
4. мудрость

35. Потребности в компетентности относят к потребностям
1. биологическим
2. идеальным
3. социальным
4. зоосоциальным

36. Основные типы темперамента получили свои названия по тем жидкостям, которые, согласно учению Гиппократа, преобладали у человека. Сангвинический темперамент связан с преобладанием
1. желчи
2. черной желчи
3. слизи
4. крови

37. Эмоции отражают
1. действительность
2. явления, имеющие стабильную мотивационную значимость
3. предметы и явления реального мира
4. объективные отношения, в которых находятся явления реального мира к нуждам организма

38. Факторы , вызывающие стресс, называют
1. стрессорами
2. причинами
3. агентами
4. предпосылками

39. Аффекты
1. возникают из волевого начала
2. возникают в ответ на уже фактически наступившую ситуацию
3. независимы от потока текущих событий
4. способны предвосхищать события, которые реально еще не наступили

40. Греческая (или греко-арабская-персидско-таджикская) медицина в организме человека различает четыре основные материи, каждая из которых соответствует одному из элементов или стихий природы:
1. кровь, лимфа, желчь, ткани
2. кровь, лимфа, желчь, мышцы
3. кровь, лимфа, желчь, черная желчь
4. кровь, лимфа, желчь, кости

41. Средство хранения и передачи познавательного, трудового опыта многих поколений – это
1. мысль
2. язык
3. речь
4. слово

42. Эмоция – отражение реальной действительности в форме
1. переживаний
2. инстинктов
3. потребностей
4. речи

43. В основе темперамента лежит
1. тип нервной системы
2. наклонности
3. характер
4. способности

44. Признак, характерный для понятия «акселерация физического и психического развития»:
1. спокойное, равномерное развитие
2. противоречивое, неравномерное развитие

3. прогрессирующее ускоренное развитие
4. все ответы правильны

45. Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа…»
1. ведущая деятельность
2. социальная ситуация развития
3. сензитивный период
4. возраст

46. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?
а) стадия сенсомоторного интеллекта;
б) дооперациональная стадия;
в) стадия конкретных операций;
г) стадия формальных операций.

47. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует дошкольному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?
а) стадия сенсомоторного интеллекта;
б) дооперациональная стадия;
в) стадия конкретных операций;
г) стадия формальных операций.

48. Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития младший школьный возраст?
а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола;
б) на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой;
в) ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений;
г) чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.

49. Какая основная задача развития стоит перед человеком на этапе средней взрослости с точки зрения Э. Эриксона?
а) достижение карьерного роста;
б) достижение идентичности и близости;
в) достижение целостности;
г) достижение генеративности.

50. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует подростковому возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?
а) стадия сенсомоторного интеллекта;
б) дооперациональная стадия;
в) стадия конкретных операций;
г) стадия формальных операций.

51. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?
а) Д.Б. Эльконин;
б) Л.С. Выготский;
в) М.И. Лисина;
г) А.Н. Ананьев.

52. Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития дошкольный возраст?
а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола;
б) на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой;
в) ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений;
г) чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.

53. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются
а) зоной актуального развития;
б) зоной ближайшего развития;
в) зоной перспективного развития;
г) зоной произвольного развития.

54. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:
а) конструирование;
б) сюжетно-ролевая игра;
в) труд;
г) учебная деятельность.

55. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
а) конструирование;
б) сюжетно-ролевая игра;
в) труд;
г) учебная деятельность.

56. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.
а) конструирование;
б) сюжетно-ролевая игра;
в) труд;
г) учебная деятельность.

57. Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуального развития З.Фрейда:
а) анальная;
б) оральная;
в) фаллическая;
г) первичная.

58. … - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
а) игровая;
б) интимно-личностное общение со сверстниками;
в) учебная;
г) эмоциональное общение с взрослыми.

59. … - это ведущая деятельность в подростковом возрасте.
а) игровая;
б) интимно-личностное общение со сверстниками;
в) учебная;
г) эмоциональное общение с взрослыми.

60. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:
а) притязание на признание среди подростков:
б) похвала родителей;
в) желание получить хорошую оценку;
г) желание понравиться учителю.

61. Ведущей деятельностью в старости является:
а) интимно-личностное общение;
б) досуговое увлечение;
в) делинквентное поведение;
г) потребность в самоутверждении.

62. Онтогенез – это…
а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

63. Возраст – это:
а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

64. Объектом возрастной психологии является:
а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
в) возрастная изменчивость психических явлений;
г) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.

65. Предметом возрастной психологии является:
а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
в) возрастная изменчивость психических явлений;
г) человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.

66. Социальная ситуация развития – это:
а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
в) возрастная изменчивость психических явлений;
г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

67. Возрастные кризисы – это:
а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
в) возрастная изменчивость психических явлений;
г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

68. Возрастные новообразования – это:
а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
в) возрастная изменчивость психических явлений;
г) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

69. «Закон развития высших психических функций» сформулировал:
а) Л.С. Выготский;
б) Ж. Пиаже;
в) Ч. Дарвин;
г) Э. Эриксон.

70. Какое из перечисленных понятий является самым широким?
а) личность;
б) человек;
в) индивид;
г) субъект.

71. Ведущей деятельностью в ранней юности является:
а) интимно-личностное общение;
б) игровая деятельность;
в) профессиональное самоопределение;
г) «поиск себя».

72. ……. возраст, указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды.
а) психологический;
б) социальный;
в) биологический;
г) паспортный.

73. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте является:
а) память;
б) воля;
в) мышление;
г) эмоции.

74. Теорию конвергенции разработал:
а) В.Штерн;
б) Л.С. Выготский;
в) З. Фрейд;
г) Ж. Пиаже.

75. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная….., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:
а) психологическая структура;
б) ведущая деятельность;
в) система новообразований;
г) критическая ситуация.

76. Сколько главных стадий интеллектуального развития ребенка с рождения и до 15 лет выделяет Ж. Пиаже?
а) две;
б) три;
в) четыре;
г) пять.

77. Учение впервые становится ведущей деятельностью для:
а) дошкольного возраста;
б) младшего школьного возраста;
в) подросткового возраста;
г) юношеского возраста.

78. Автор теории развития, сложившейся на основе общебиологического понимания процесса развития как взаимосвязи ассимиляции и аккомодации:
а) Д. Б. Эльконин;
б) Ж. Пиаже;
в) Э. Эриксон;
г) З. Фрейд.

79. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:
а) дошкольного;
б) младшего школьного;
в) подросткового;
г) юношеского.

80. Период новорожденности - это период …
а) в течение первых четырех недель после рождения;
б) в течение первых двух недель после рождения;
в) в течение первых трех недель после рождения;
г) в течение первых четырех месяцев после рождения.

81. Согласно теории… каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности 5 уровней.
а) З.Фрейда;
б) А. Маслоу;
в) А. Валлона;
г) Л.С. Выготского.

82. Какого вида старения не существует в отечественной геронтологии:
а) естественного;
б) замедленного;
в) регулярного;
г) преждевременного.

83. В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно?
а) игры;
б) опроса;
в) обучения;
г) тренировки.

84. В каком возрасте мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического?
а) в младшем школьном;
б) в дошкольном;
в) в подростковом;
г) в раннем детстве.

85. В каком возрасте начинает складываться произвольное внимание?
а) в дошкольном;
б) в младшем школьном;
в) в подростковом;
г) в раннем детстве.

86. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?
а) возраст и интеллектуальное развитие;
б) отношение с социальной средой и типы общения;
в) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
г) смена личностных интересов и внутренних мотивов.

87. Какой психический процесс доминирует в раннем детстве над всеми остальными?
а) восприятие;
б) память;
в) воображение;
г) мышление.

88.Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении?
а) девочки опережают мальчиков на 2-3 года;
б) мальчики опережают девочек на 2-3 года;
в) девочки опережают мальчиков на 5-6 лет;
г) девочки и мальчики развиваются одинаково.

89. Психологическая теория, разрабатываемая З. Фрейдом, А. Адлером, К. Юнгом называется:
а) гештальт-психология;
б) психоанализом;
в) культурно-историческая теория;
г) гуманистическая теория.

90. Что в своей теории интеллектуального развития Ж. Пиаже называл аккомодацией?
а) мысленное действие, обладающее обратимостью;
б) действие с новыми предметами в соответствии с уже сложившимися умениями и навыками;
в) стремление изменить умения и навыки соответственно изменившимся условиям;
г) несоответствие между имеющимися умениями, навыками и условиями выполнения действий.

91. Юноши стремятся ...
а) подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других;
б) ограничить число контактов с окружающими;
в) к конфликтам с друзьями;
г) к конфликтам с родителями.

92. Какой возрастной период занимает самый большой временной отрезок жизни человека:
а) младенчество;
б) раннее детство;
в) юношеский возраст;
г) зрелость.

93. Кто из ученых исследовал процесс становления проблемы детского периода развития на основе изучения детских портретов в различные исторические периоды:
а) Ч. Дарвин;
б) Ф. Арьес;
в) К. Левин;
г) А. Валлон.

94. Высшие психические функции – это…
а) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемых с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;
б) сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению;
в) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;
г) процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.

95. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому включает:
а) 3 эпохи;
б) 2 эпохи;
в) 5 эпох;
г) 4 эпохи.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Оценочные средства

Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Выполнение практических/творческих заданий
Практические/творческих задания− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

Защита реферата на заданную тему
Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Устный опрос (собеседование)
Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки
Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использование современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
При неудовлетворительном ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.
Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, ситуационную задачу из перечня.
Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Оценочное средство ситуационная задача (практическое задание), включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.
По истечении времени подготовки ответа, обучающийся отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ обучающегося по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.
После ответа обучающегося преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки
Оценки на экзамене выставляется в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)
Отлично выставляется обучающемуся, если:
– полно раскрыто содержание материала;
– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
– точно используется терминология;
– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо выставляется обучающемуся, если:

– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы;
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
–допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
–допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
– не раскрыто основное содержание учебного материала;
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дерябина Е.А.	Возрастная психология: Учебное пособие	Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л1.2	Чернобровкина С.В.	Психология развития и возрастная психология : Учебно-методическое пособие	Саратов :Вузовское образование, 2018
Л1.3	Абрамова, Г. С.	Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов и ссузов	Москва : Прометей, 2018
Л1.4	Князева, Т. Н.	Психология развития: Учебное пособие	Саратов : Вузовское образование, 2019
Л1.5	Кулагина, И. Ю.	Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов	Москва : Академический проект, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Батюта М.Б.	Возрастная психология : Учебное пособие	Москва :Логос, 2016
Л2.2	Зубова Л.В	Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие	Оренбург :Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016
Л2.3	Першина Л.А	Возрастная психология : Учебное пособие	Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016
Л2.4	Лихачева, Э. В.	Общая психология : учебно-методическое пособие	Саратов : Вузовское образование, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Князева, Т. Н.	Справочные и контрольные задания по возрастной психологии : учебно-методическое пособие	Саратов : Вузовское образование, 2019

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.2	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023)
6.3.1.4	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 10303/23 от 22.03.2023 (сроком до 03.04.2026)

6.3.1.7	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
6.3.1.8	-Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.9	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.10	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	Для реализации образовательной программы институтом заключены лицензионные договоры: Лицензионное соглашение № 7526/22 от 20.05.2022 г. с ООО «Вузовское образование» на использование адоптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ); Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-932/2022 от 08.11.2022 г. с научной электронной библиотекой www: http://elibrary.ru; Договор № 23-Д/23 от 02.11.2023 об информационном обслуживании с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru; Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС № 6802/21 от 28.06.2021 г. с ООО «Вузовское образование» г. Саратов ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	- www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре
6.3.2.2	- www.ivr.ru Профессиональные базы данных.
6.3.2.3	- www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.
6.3.2.4	- http://psy.rin.ru/ Психология. Психологический портал информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.111)
7.2	Специализированная учебная мебель:
7.3	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
7.4	стол преподавателя (1 шт.),
7.5	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.6	доска меловая (1 шт.).
7.7	Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.8	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.9	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.10	презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине
7.11	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.300)
7.12	Специализированная учебная мебель:
7.13	стол на 2 посадочных места (7 шт.),
7.14	стул (14 шт.),
7.15	стол преподавателя (1 шт.),
7.16	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.17	доска меловая (1 шт.),
7.18	стеклянная витрина (1 шт.)
7.19	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.20	Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.21	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.22	Карты: физическая карта мира (1 шт.),
7.23	«Мир» политическая карта (1 шт.),
7.24	Российская Федерация (1 шт.),

7.25	Европа после первой мировой войны (1918-1923 гг.) (1 шт.),
7.26	Западная Европа с 1924 по 1939 гг. (1 шт.),
7.27	Федеративная Республика Германия (1 шт.),
7.28	глобус (1 шт.).
7.29	Плакаты настенные:
7.30	немецкая история (1 шт.), история немецкой литературы (1 шт.),
7.31	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.32	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.33	Специализированная учебная мебель:
7.34	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.35	стул (20 шт.).
7.36	ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.37	Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (ауд.210)
7.38	Специализированная учебная мебель:
7.39	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.40	стул (20 шт.),
7.41	стол преподавателя (1шт.),
7.42	стеллаж книжный (7шт.).
7.43	ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.),
7.44	принтер (1шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем

пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методическойлитературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения

обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий
Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующею тему дисциплины.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовке к дискуссии или выполнении компьютерных презентаций.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.
В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».
В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
− соотнесение содержания контроля с целями обучения;
− объективность контроля;
− валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
− дифференциацию оценочных материалов.
Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Методические указания по подготовке к тестированию.
Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.
Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов.
Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.
Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.
Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:
1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.
1) Выбор и формулировка темы.
Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.
2) Поиск источников.
Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.
3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.
4) Систематизация материалов для написания текста реферата.
2. Написание текста реферата.
1) Составление подробного плана реферата.
План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.
2) Создание текста реферата.
Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:
- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.
Структура реферата.
Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.
Структура реферата:
1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
2) Содержание.
После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3) Введение.
Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.
4) Основная часть.
Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и

логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
5) Заключение.
Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.
6) Библиографический список.
Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.
7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.
Требования к оформлению реферата
Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.
Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.
Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).
Приложения включаются в общую нумерацию страниц.
Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.
Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.
Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.
Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.
Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к устному опросу
Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники по проблемам дисциплины. Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации
Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.
Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

-подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
-разработка структуры презентации;
-создание презентации в Power Point;
-согласование презентации и репетиция доклада.
На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.
Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.
Требования к формированию компьютерной презентации:
-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.
Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:
-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.
На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:
1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.
Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:
1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).
Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:
1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое

значение.
Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.
С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:
Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» является экзамен.
При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.
До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.
На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.
Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).
Перечень вопросов к экзамену, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.