Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 25.09.2023 14:40:29
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Психология личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра Общей и прикладной психологии**
Учебный план	37.03.01_Психология_год набора 2023_ОФО.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	108	
самостоятельная работа	78,7	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	54	54	54	54
Практические	54	54	54	54
Консультации	2	2	2	2
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	108	108	108	108
Контактная работа	110,3	110,3	110,3	110,3
Сам. работа	78,7	78,7	78,7	78,7
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями учебной дисциплины являются формирование у обучающихся:
1.2	- формирование общепрофессиональной компетенции, заключающейся в способности использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК -4);
1.3	- формирование профессиональной компетенции, основанной на способности осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека (ПК-2);
1.4	- приобретение обучающимися системного представления о психологии личности как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знания, полученные на предыдущем уровне образования, при изучении "Обществознания"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы клинической психологии
2.2.2	Профиль "Психологическое консультирование"
2.2.3	Производственная практика в профильных организациях
2.2.4	Социально-психологический тренинг
2.2.5	Психология девиантного поведения
2.2.6	Психология стресса и посттравматических стрессовых растройств
2.2.7	Гендерная психология и психология сексуальности
2.2.8	Основы организационного консультирования
2.2.9	Основы психосоматики
2.2.10	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Преддипломная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2.2: Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтогенности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов	
Знать:	
Уровень 1	психологические технологии, ориентированные на личностный рост, основы профориентации и планирования карьеры;
Уровень 2	технологии снижения конфликтогенности в семье;
Уровень 3	технологии работы с коллективом, повышения эффективности управленческих процессов;
Уметь:	
Уровень 1	применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры;
Уровень 2	применять технологии направленные на снижение конфликтогенности в семье и коллективе;
Уровень 3	использовать технологии, направленные на повышение эффективности управленческих процессов;
Владеть:	
Уровень 1	обладает навыками применения психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры;
Уровень 2	обладает навыками применения психологических технологий направленные на снижение конфликтогенности в семье и коллективе;
Уровень 3	обладает навыками применения психологических технологий, ориентированных на повышение эффективности управленческих процессов;

ОПК-4.2: Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Знать:

Уровень 1	основные категории личности;
Уровень 2	базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии;
Уровень 3	методы индивидуальной и групповой работы
Уметь:	
Уровень 1	использовать приемы психологической помощи;
Уровень 2	использовать развивающие и коррекционные технологии;
Уровень 3	применять методы индивидуальной и групповой работы;
Владеть:	
Уровень 1	навыками оперировать базовыми приемами психологической помощи;
Уровень 2	навыками разработки развивающих и коррекционных технологий;
Уровень 3	навыками использования методов индивидуальной и групповой работы адекватно запросу профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные категории личности, базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы;
3.1.2	- психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтогенности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы;
3.2.2	- применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтогенности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы;
3.3.2	- обладает навыками применения психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтогенности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Психология личности как научная дисциплина						
1.1	Психология личности как научная дисциплина /Лек/	4	2	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Проблема личности в психологии. Личность как предмет
1.2	Психология личности как научная дисциплина /Пр/	4	2	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Проблема личности в психологии. Личность как
1.3	Психология личности как научная дисциплина /Ср/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Проблема личности в психологии. Личность как
	Раздел 2. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека						
2.1	Системный историко-эволюционный подход к изучению человека /Лек/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Характеристика системы и ее свойств. Сущность

2.2	Системный историко-эволюционный подход к изучению человека /Пр/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Характеристик а системы и ее свойств. Сущность
2.3	Системный историко-эволюционный подход к изучению человека /Ср/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Характеристик а системы и ее свойств. Сущность
	Раздел 3. Структура личности						
3.1	Структура личности /Лек/	4	2	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Понятие черт личности как устойчивых тенденций
3.2	Структура личности /Пр/	4	2	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Понятие черт личности как устойчивых тенденций
3.3	Структура личности /Ср/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Понятие черт личности как устойчивых тенденций
	Раздел 4. Современные подходы исследования личности в отечественной психологии						
4.1	Современные подходы исследования личности в отечественной психологии /Лек/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Развитие деятельностног о подхода на современном
4.2	Современные подходы исследования личности в отечественной психологии /Пр/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Развитие деятельностног о подхода на современном
4.3	Современные подходы исследования личности в отечественной психологии /Ср/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Развитие деятельностног о подхода на современном
	Раздел 5. Проблема личности в зарубежной психологии						
5.1	Проблема личности в зарубежной психологии /Лек/	4	2	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Классический психоанализ З. Фрейда. Структура
5.2	Проблема личности в зарубежной психологии /Пр/	4	2	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Классический психоанализ З. Фрейда. Структура
5.3	Проблема личности в зарубежной психологии /Ср/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Классический психоанализ З. Фрейда. Структура
	Раздел 6. Инструментальный уровень личности: характер и способности.						
6.1	Инструментальный уровень личности: характер и способности. /Лек/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Соотношение характера и личности в узком смысле
6.2	Инструментальный уровень личности: характер и способности. /Пр/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Соотношение характера и личности в узком смысле

6.3	Инструментальный уровень личности: характер и способности. /Ср/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Соотношение характера и личности в узком смысле
	Раздел 7. Индивидуальный стиль. Смысловая сфера личности.						
7.1	Индивидуальный стиль. Смысловая сфера личности. /Лек/	4	2	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Личность и мотивация. Общее представление о
7.2	Индивидуальный стиль. Смысловая сфера личности. /Пр/	4	2	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Личность и мотивация. Общее представление о
7.3	Индивидуальный стиль. Смысловая сфера личности. /Ср/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Личность и мотивация. Общее представление о
	Раздел 8. Движущие силы и условия развития личности						
8.1	Движущие силы и условия развития личности /Лек/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Среда, наследственность и развитие личности
8.2	Движущие силы и условия развития личности /Пр/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Среда, наследственность и развитие личности
8.3	Движущие силы и условия развития личности /Ср/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Среда, наследственность и развитие личности
	Раздел 9. Методологические основы исследования личности в отечественной психологии						
9.1	Методологические основы исследования личности в отечественной психологии /Лек/	4	2	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Представление о личности в теории Л.С. Выготского.
9.2	Методологические основы исследования личности в отечественной психологии /Пр/	4	2	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Представление о личности в теории Л.С. Выготского.
9.3	Методологические основы исследования личности в отечественной психологии /Ср/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Представление о личности в теории Л.С. Выготского.
	Раздел 10. Персонология: концепции и принципы изучения личности в зарубежной психологии						
10.1	Персонология: концепции и принципы изучения личности в зарубежной психологии /Лек/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Психодинамическое направление в исследовании
10.2	Персонология: концепции и принципы изучения личности в зарубежной психологии /Пр/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Психодинамическое направление в исследовании
10.3	Персонология: концепции и принципы изучения личности в зарубежной психологии /Ср/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Психодинамическое направление в исследовании
	Раздел 11. Роль индивидных свойств человека в развитии личности						

11.1	Роль индивидных свойств человека в развитии личности /Лек/	4	2	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Организация личности и индивидные свойства
11.2	Роль индивидных свойств человека в развитии личности /Пр/	4	2	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Организация личности и индивидные свойства
11.3	Роль индивидных свойств человека в развитии личности /Ср/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Организация личности и индивидные свойства
	Раздел 12. Социально исторический образ жизни – источник развития личности.						
12.1	Социально исторический образ жизни – источник развития личности. /Лек/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Характеристик а социально - исторического образа жизни.
12.2	Социально исторический образ жизни – источник развития личности. /Пр/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Характеристик а социально - исторического образа жизни.
12.3	Социально исторический образ жизни – источник развития личности. /Ср/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Характеристик а социально - исторического образа жизни.
	Раздел 13. Социотипическое поведение личности в истории культуры						
13.1	Социотипическое поведение личности в истории культуры /Лек/	4	2	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Анализ социотипическ ого поведения личности в
13.2	Социотипическое поведение личности в истории культуры /Пр/	4	2	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Анализ социотипическ ого поведения личности в
13.3	Социотипическое поведение личности в истории культуры /Ср/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Анализ социотипическ ого поведения личности в
	Раздел 14. Индивидуальность личности и смысл жизни						
14.1	Индивидуальность личности и смысл жизни /Лек/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Представления о мотивационно-смысловых
14.2	Индивидуальность личности и смысл жизни /Пр/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Представления о мотивационно-смысловых
14.3	Индивидуальность личности и смысл жизни /Ср/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Представления о мотивационно-смысловых
	Раздел 15. Методы исследования индивидуальности						
15.1	Методы исследования индивидуальности /Лек/	4	2	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Основные подходы к изучению индивидуально

15.2	Методы исследования индивидуальности /Пр/	4	2	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Основные подходы к изучению индивидуально
15.3	Методы исследования индивидуальности /Ср/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Основные подходы к изучению индивидуально
	Раздел 16. История научных исследований индивидуальности						
16.1	История научных исследований индивидуальности /Лек/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Роль эволюционной теории для понимания
16.2	История научных исследований индивидуальности /Пр/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Роль эволюционной теории для понимания
16.3	История научных исследований индивидуальности /Ср/	4	6	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Роль эволюционной теории для понимания
	Раздел 17. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности						
17.1	Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности /Лек/	4	2	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Анализ понятий «задатки» и «способности». 2. Анализ
17.2	Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности /Пр/	4	2	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Анализ понятий «задатки» и «способности». 2. Анализ
17.3	Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности /Ср/	4	6	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Анализ понятий «задатки» и «способности». 2. Анализ
	Раздел 18. Характер как основная определяющая тактики поведения человека						
18.1	Характер как основная определяющая тактики поведения человека /Лек/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Происхождени е и анализ понятия «характер».
18.2	Характер как основная определяющая тактики поведения человека /Пр/	4	4	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Происхождени е и анализ понятия «характер».
18.3	Характер как основная определяющая тактики поведения человека /Ср/	4	6,7	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Происхождени е и анализ понятия «характер».
	Раздел 19. Психология личности						
19.1	Психология личности /ПА/	4	0,3	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
19.2	Психология личности /Конс/	4	2	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

19.3	Психология личности /Экзамен/	4	27	ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Перечень вопросов для подготовки к текущему контролю (устному опросу)

1. Какова специфика предмета психологии личности?
2. Содержание внутреннего мира личности.
3. Высший уровень личности – свобода, ответственность, духовность.
4. Я как форма переживания человеком своей личности, в которой личность открывается сама себе.
5. Выделяемые грани Я:Телесное, физическое Я. Социально-ролевое Я. Психологическое Я.
6. Экзистенциальное Я – источник активности или объект воздействия.
7. Переживание своей свободы или несвободы, ответственности или посторонности.
8. Самоотношение или смысл Я. Самооценка как наиболее поверхностное проявление самоотношения.
9. Формирование и самостроительство человека.
10. Сущность личности как способа, инструмента, средства организации достижения сущности человека.
11. Учение о защитных механизмах личности
12. Копинг-стратегии и их роль в развитии личности
13. Сравнительный анализ различных подходов к личности
14. Предыстория историко-эволюционного подхода к личности.
15. Концепция эволюционного прогресса Северцова, идея о преадаптации Вавилова и их развитие в системном подходе.
16. Н. И. Вавилов и идея о возникновении в эволюционирующих системах преадаптации. Роль образа жизни в порождении и развитии индивидуальности.
17. Принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.
18. Идеи Бахтина, востребованные психологией личности. Диалогичность как особая форма взаимодействия между равноправными и равнозначными сознаниями.
19. Необходимость единства психологии общения и психологии личности, сознания, мышления.
20. Самосознание как способность к самоотстранению, обретаемая в подлинном диалоге с другими.
21. Внутреннее и внешнее общение.
22. Диалог и культура.
23. Формирование субъектности в работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна.
24. А. Н. Леонтьев о связи между бытием, культурой, внешней деятельностью, общественным устройством и особенностями сознания.

2. Практические задания

Задача № 1.
Какие особенности, свойства и качества чувств проявляются в приведенных примерах? Содержательно охарактеризуйте эмоциональные отношения и обозначьте способы и отличительные черты эмоционального реагирования в каждом из них.
А. Коля М. – ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться.
Б. Сережа Т. – ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.
В. Аида Н. – ученица VIII класса. Ее трудно развеселить или расстроить, или рассердить. Когда все в классе громко смеются, она молчит. После большой неприятности, узнав, что будет оставлена на второй год, продолжает спокойно работать.
Г. Один из учеников класса – Юра М. – совершил серьезный проступок. Созвали собрание. Ребята выступали чрезвычайно резко и осуждающе. Кто-то даже сказал: «Ты позоришь наш коллектив». Юра встал, постоял минуту и выбежал из класса, оставив на парте книгу и шапку. Вечером, когда учительница зашла к нему домой, Юра лежал в кровати и плакал.
Д. Анна Каренина накануне гибели размышляет о своем отношении к А. Вронскому: «Моя любовь все делается страстнее и себялюбивее… У меня все в нем одном, и я требую, чтоб он все больше и больше отдавался мне… Если б я могла быть чем- нибудь, кроме любовницы, страстно любящей одни его ласки; но я не могу и не хочу быть ничем другим».
Задача № 2.
Что в этом примере иллюстрирует сравнительно простые эмоции? Что, – более сложные чувства? Какие именно явления научно иллюстрируются? Какие условия определяют эмоциональные явления?
Два товарища – Миша и Андрей – после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет университета. Миша давно мечтал стать физиком, выписывал журнал «Квант», посещал физический кружок, а Андрюша еще не нашел себя и решил поступать на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенес её как большую личную трагедию.
Задача № 3.
Дайте обоснование, – какой приведённый описательный образец характеризует: а) направленность личности, – её мотивацию; б) нравственный мотив; в) интерес к собственному развитию, реализующемся в общении и деятельности; г)

особенности темперамента.
А. Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь неторопливa, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе. В учении он неутомим, но интересы его односторонни.
Б. С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей.
В. Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо.
Г. В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник.

Задача № 4.
Какие трудности возникли у летчика во время полета? Была ли у Э. Бахшиняна борьба мотивов? Если да, то, по какому поводу (в связи с чем)? Какие волевые качества проявил Э. Бахшинян в сложнейших обстоятельствах?
В Книгу почета ЦК ВЛКСМ занесено имя лётчика Гражданского воздушного флота, комсомольца Э. Бахшиняна.
«… «Полет должен быть обычным: Ереван – Ехегнадзор. дорога над тремя перевалами, изученная, знакомая. Кого сегодня мне везти? Самолет подрулил к перрону. Подошли те, кто полетит. Трое мужчин. В белых крахмальных рубашках, отутюженных черных узких брюках. Глаза одного, невысокого, сухощавого, закрывали зеркальные темные очки, второй – упитанный, здоровяк, третий – стройный, с щегольской полоской усов. Все выглядят возбуждённо, наверное, летят впервые».
«Як», или «Стрекоза», как зовут его ещё, – самолёт маленький. Низкорослый, в очках, занял кресло рядом с Бахшиняном, остальные – сзади. Сидят тесно, прижавшись, друг к другу.
– Давай, пилот, двигай, – начал торопить здоровяк.
Взлет. Впереди в лучах утреннего солнца – Араратская долина. У самого горизонта сверкает река Араке. За ней в дымке – снежный Арарат. Трасса местная, лётана-перелётана.
Летчик хотел нажать левой ногой на педаль, и вдруг чьи-то руки впились в запястье. Сразу оборвался живой шум в наушниках-телефонах, связывавший его с землей:
– Давай прямо! – прокричал над ухом один из пассажиров. Никаких левых поворотов. – Вы что, – рванулся Бахшинян… – Вы понимаете?.. – Молчи!
Но Бахшинян уже все понял.
– Бандиты! – крикнул он в ларингофон.
В этот же миг в плечо, в грудь и в бок вонзились раскаленные иглы – Бахшиняна били ножами.
С земли видели, как крошечный «Як» рванулся вверх, потом нырнул вниз, потом опять начал набирать высоту, разворачиваясь к Государственной границе.
А в самолете шла борьба. Двое бандитов сзади кололи Бахшиняна ножами, третий вырвал из его рук штурвал и попытался сам вести машину. Бахшинян сопротивлялся, как мог. Но один против троих, против холодного оружия… Его, израненного, стащили с пилотского сиденья.
Один бандит что-то кричал своим сообщникам. Но Бахшинян понял, что самолет не слушается чужой руки: самолет, то круто набирал высоту, то проваливался, как в пропасть. Решение пришло к Бахшиняну мгновенно. Собрав силы, он крикнул главарю:
– Так все погибнем. Ваш не доведет самолет. Дайте мне.
– Садись.
Бандиты занесли над ним ножи.
– Не станешь слушаться – конец. На земле подняли тревогу. Заработал чёткий механизм службы воздушного наблюдения, оповещения и связи, безотказная техника… Бахшинян всего этого в данный момент не знал. Он думал о своём. Никакие ножи не страшили его. Он понял, что бандиты решили под угрозой смерти заставить его работать на себя.
Дальше медлить было нельзя. Бахшинян из последних сил крутанул штурвал вправо, разворачивая самолет. Бандитов отбросило в сторону. Тогда Бахшинян послал машину в пике… Все ближе, ближе земля. Четыреста метров, триста, двести…
Бандиты издали дикий вой, животный страх поразил их. За несколько десятков метров до земли Бахшинян успел рвануть штурвал на себя.
– «Не ушли», – была первая дошедшая до его сознания мысль на земле. Бахшинян попытался выбраться из-под обломков самолета и увидел: со всех сторон к машине бегут колхозники, от дороги несётся санитарная машина, рядом останавливается автомобиль милиции, а в небе над ним кружит военный самолёт.
Врачи долго боролись за жизнь комсомольца и спасли его. Преступники понесли суровое наказание»».

Задача № 5.
Выделите черты, характеризующие сильную волю. Какие средства, приёмы использовал Евгений Алексеевич для преодоления трудностей?
«Юра Иванов теперь частый гость Евгения Алексеевича. А началось с того, что мой семиклассник, погрязший в двойках и замечаниях, в беседе со мной один на один сказал:
– Не верю я, что можно воспитать в себе силу воли. Думаете, мне не хочется отлично учиться? Вот даю себе слово: «С завтрашнего дня начну!» А там футбол или хоккей, интересная передача по телевизору, кино в клубе… Так все и летит

кувырком. И почти у всех ребят так.
– Неужели ты не знаешь никого, кто был бы волевым человеком? – задаю я вопрос.
– Знаю, знаю, сейчас вы про Павку Корчагина скажете, про Зою Космодемьянскую, Лизу Чайкину, Матросова, Маресьева… Это мы на уроках литературы тоже часто слышали. Анна Петровна всегда их в пример приводила… Так то – герои, а я – рядовой, обыкновенный. Чего с меня взять!
– А ты не знаешь героев среди рядовых людей, живущих с тобой рядом?
Он недоверчиво смотрит на меня. Молчит.
– Идём, – говорю я. – Одевайся.
– Куда это?
– Увидишь.
…Евгения Алексеевича мы встречаем на улице. Он несёт бидончик с молоком и сетку с продуктами.
Идём вместе. Хозяин отпирает дверь своей квартиры на первом этаже.
– Прошу извинения за беспорядок, вчера занимался стиркой и не успел ещё убрать.
Привлекает внимание книжный шкаф с какими-то очень толстыми книгами; много умных и для нас с Юркой довольно скучноватых названий – о праве, судебной экспертизе, всевозможные уставы, законодательства… Ничего удивительного, ведь хозяин – юрист.
Сейчас на его плечи легла особая ответственность. Если он отвечал только за себя, то теперь ему доверено огромной важности дело – вместе с другими вершить человеческие судьбы! Вот и читает он день и ночь свои книги с «“нуднейшими” названиями, в которых находит не только интерес, но и главный смысл своей жизни».
Автор знал этого человека лет 15. Тогда он ездил на работу в Люберцы, а жил в Жуковском. «…Вроде и недалеко, но эти электрички всегда отнимают так много времени! Три раза в неделю занятия в институте в Москве. Стать юристом – не лёгкое дело. За плечами только первый курс, а студенту уже немало лет. Другие в эти годы на школьных родительских собраниях интересуются отметками своих детей-старшеклассников, а он только недавно сам начал сдавать экзамены за восьмой класс. За два года окончил восьмой, девятый, десятый. Хочется не отставать и от любимого дела – писать, писать… Автобиографическая повесть ещё не закончена. Дома на шкафу стоят две хрустальные вазы – премия на областном конкурсе за лучший рассказ. Стихи печатались в местной газете. А потом – просто хочется учиться «для души», втянулся, увлекся, теперь не оторвешь от книг. Как жаль, что столько времени потеряно! Прочитываются всевозможные справочники, тома Малой советской энциклопедии; если что неясно, Евгений записывает вопросы в специальной тетради, чтобы потом расспросить знакомых учителей. Нельзя бросить и занятия музыкой: он неплохо играет на баяне, даже сам сочиняет мелодии и записывает ноты.
Евгений Федонкин слеп на оба глаза: их выжгло ему при взрыве мины. Двадцать четвёртый год находится он в сплошной темноте. Но жаловаться на свою судьбу – не в его характере. Что греха таить – были и минуты безысходной тоски и отчаяния, и мысли о самоубийстве… И все же это прошло. Он запретил себе это. Запретил думать о потерянном зрении, выпивке и даже курении. Он сильный человек, чёрт побери! Не кисель, не тряпка, не размазня! Стонать и плакаться – не для него! Он поступает на работу в Люберецкую артель инвалидов, делает однообразную физическую работу, учится самостоятельно ходить по квартире и городу, ездить поездом в Люберцы и Москву, спускаться в метро, переходить улицы, разыскивать в магазинах кассу и прилавок, не реагировать на раздражённые, сказанные сгоряча необдуманные слова усталых покупателей или пассажиров («Куда прёшь, слепой, что ли?»), пробираться сквозь толпу в часы «пик»… А потом вгрызаться в науку. Из простого малограмотного паренька с семью классами сельской школы становится образованным, интеллигентным человеком с большими духовными запросами. Все он делает сам. Терпеть не может, когда его жалеют, начинают ахать или сочувствовать.
Мы с Юрой долго идём пешком по вечерним улицам. Идём и молчим; каждое произнесенное слово было бы сейчас лишним. Лицо мальчика задумчиво; я таким его никогда ещё не видел».

Задача № 6.
К каким видам поведения: волевое, импульсивное, автоматизированное, – относятся описанные ниже действия людей? Укажите, по каким признакам вы это определили.
А. Во время Великой Отечественной войны на одном из участков фронта бойцы видели, как наш бомбардировщик совершил вынужденную посадку. Когда к нему подбежали, все члены экипажа лежали без признаков жизни. Окровавленный лётчик сидел, вцепившись в штурвал. Ноги его нажимали на тормоза. Видно было, что последним движением левой раненой руки он ударил по выключателю зажигания, чтобы остановить мотор и не вызвать пожара при неудачной посадке… Через некоторое время, уже в медпункте, лётчик, придя в себя, сквозь стиснутые зубы сказал: «Задание выполнено… Как экипаж? Самолёт цел?» – и вновь потерял сознание.
Б. В ряде исследований отмечалось, что если зажигание лампочки несколько раз сочетать с электрическим раздражением руки испытуемого, то через некоторое время он начинает отдергивать руку, как только зажигается лампочка, даже при отсутствии электрического раздражения.
В. В книге А.Ф. Фёдорова «Подпольный обком действует» рассказывается о группе советских людей, направляющихся в партизанский отряд и попавших в город во время бомбежки. Когда один из партизан, серьёзный человек, увидел летящий низко фашистский самолет, он внезапно выхватил из-за пояса ручную гранату и замахнулся на самолет. Друзьям пришлось схватить товарища за руку.

Задача № 7.
Какое психологическое условие нормального волевого действия отсутствует у больных? С нарушением какой области мозга связаны описанные заболевания?
А. Больные апраксией, – нарушение деятельности мозга, связанное с расстройством речи и мышления, часто бывают не в состоянии совершать действия в отрыве от конкретной ситуации. Например, они могут постучать в дверь комнаты, прежде чем в неё войти, или обмочить губы, перед тем как попить из стакана, но они не в состоянии сделать эти же движения по просьбе врача.

Б. У больных с поражением премоторной зоны головного мозга нарушаются произвольные движения. Нарушения проявляются в том, что если больному надо взять в руки звонок и позвонить сиделке, он берет звонок в руку и застывает в такой позе.

Задача № 8.
Какие волевые особенности личности проявляются в каждом из описанных ниже случаев (сильная воля, настойчивость, упрямство, податливость, внушаемость, решительность, нерешительность, слабоволие)?
А. Известно, что Вальтер Скотт, поражённый болезненным недугом, тем не менее, диктовал свои произведения. Усилиями воли он заставлял себя говорить. Увлекаясь особенно оживленными диалогами, он вскакивал с постели, и, бегая по комнате, совершенно входил в роль своих героев, забывая о боли.
Б. Когда новичок учится ездить на велосипеде, то достаточно бывает ему просто подумать о том, что он сейчас упадёт, как он действительно падает.
В. Как показывают исследования, проведенные с детьми различного возраста, только после трёх лет ребенок может безошибочно выполнять действие по словесной инструкции типа: когда будет гореть зеленая лампочка – нажать на мячик; когда красная – не надо нажимать.

Задача № 9.
Ниже приводится описание различных волевых действий. Укажите, какой этап (или этапы) волевого акта имеет место в каждом конкретном случае. Дайте обоснование своих ответов. Укажите, какие господствующие мотивы побуждали Широслана к волевому действию в описанных случаях.
А. «Однажды Гусейн и Широслан сильно поспорили. Широслан отказался прыгнуть на дно оврага. «Ну, давай прыгнем! Вон на тот песок», – настаивал Гусейн. Высота «волчьей ямы» метров пять-шесть. Широслан молча отошел в сторону. «Боишься?» – наступал на него Гусейн. – «А зачем это нужно?» – спокойно возразил ему мальчик».
Б. «Ночью в сильную пургу Широслан помогал отцу перегонять отару овец с пастбища к селу. Овцы, учуяв хищников, неожиданно понеслись к обрыву. Мальчик не растерялся. Он бросился наперерез, хотя знал, что он, при столкновении с обезумевшими от страха животными, может сорваться в пропасть. Так и случилось. Но он все же успел у самого обрыва «волчьей ямы» ударом посоха повернуть в сторону от обрыва козла-вожака.
Навестив Широслана в больнице, Гусейн не выдержал и спросил:
– Что же ты тогда не прыгнул?
– А зачем?
– А в этот раз?
– Ну, в этот раз нужно было…».

Задача № 10.
Укажите, какая функция воли: регулирующая, стимулирующая, задерживающая, – проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своих ответов.
А. Человеку страшно хочется пить. Он подходит к водоему, готов зачерпнуть воды и выпить её. Но ему говорят: «В этом водоеме обнаружен холерный эмбрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идет дальше.
Б. Во время воздушного боя лётчик получил смертельную рану. В какое-то мгновение он понял, что если выпустит из рук штурвал самолета, погибнут все, кто там находится. И вот лётчик из последних продолжает управлять самолетом, благополучно сажает его и тут же замертво падает на пол кабины. Из самолёта его выносят уже мёртвым.
В. В очень жаркий день подросток работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя выглядел очень усталым и изнуренным, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.

3. Перечень контрольных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает: содержание психологических проблем, психологии личности, методы научного познания.

1. Проблема личности в психологии. Понятие личности в системе человекознания.
2. Личность в философии и социологии и других гуманитарных дисциплинах..
3. Понятие личность в психологии
4. Понятие «личность» в общей, социальной и дифференциальной психологии.
5. Социально - историческая природа личности.
6. Характеристика системы и ее свойств.
7. Сущность человека как системы.
8. Человек и его место в различных системах. Влияние системного анализа на психологию.
9. Требования системного анализа в психологии.
10. Истоки историко-эволюционного подхода к пониманию человека.
11. Принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.
12. Принцип анализа по "элементам" и принцип анализа по "единицам" как общие принципы анализа психических образований (Л.С. Выготский) и их значение для изучения структуры личности. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности.
13. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд).
14. Концепция взаимодействия личности с ситуацией. Концепция реализации возможностей ситуации.
15. Индивидуальный стиль
16. Смысловая сфера личности.

17. Личность и мотивация.
18. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах.
19. Современные подходы к описанию структуры самосознания.
20. Среда, наследственность и развитие личности (соотношение среды и наследственности). Представления о «наследственной» и «средовой» детерминации развития личности.
21. Двухфакторные теории детерминации развития личности (В. Штерн, З. Фрейд).
22. Методологические предпосылки концепции двойной детерминации развития личности.
23. Образ жизни, индивидные свойства человека, совместная деятельность - предпосылки и основание развитие личности. (Б.Г. Ананьев). Разведение понятий «индивид» и «личность».
24. Биогенетическая, социогенетическая, персоногенетическая ориентации исследования развития человека.
25. Социально - исторический образ жизни - источник развития личности в социогенезе.
26. Понятие «социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский).
27. Представление о личности в теории Л.С. Выготского. Социально - историческая природа личности.
28. Роль культурной среды в развитии личности.
29. Социальная ситуация развития.
30. Интериоризация продуктов общения «со значимым другим» как важнейший фактор развития личности.
31. Понятие личности в работах С.Л. Рубинштейна.
32. Деятельностный подход к пониманию личности в работах Л.И. Божович. Личность как субъект деятельности.
33. Развитие деятельностного подхода на современном этапе в работах А. Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.А. Петровского.
34. Теория отношений В.Н. Мясищева.
35. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
36. Субъект как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.
37. Психодинамическое направление в исследовании личности. Классический психоанализ З. Фрейда. Структура личности по З. Фрейду.
38. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду.
39. Защитные механизмы личности.
40. Дальнейшее развитие психоанализа и пересмотр классического фрейдизма. А. Адлер и индивидуальна теория развития личности. К.Г. Юнг и аналитическая теория личности.
41. Основные тезисы индивидуальной психологии в персонологической концепции А. Адлера.
42. Теория мотивации А.Г. Маслоу.
43. Концепция самоактуализации в персонологических теориях К. Роджерса и А. Маслоу.
44. Основные положения персонологической концепции В. Франкла.
45. Организация личности и индивидные свойства человека. Понимание природы индивидных свойств человека, их роли в регуляции поведения личности, методов изучения.
46. Понятие общей конституции человека. Конституционные типологии темперамента и характера личности.
47. Характеристика социально - исторического образа жизни. Закономерности развития личности в социогенезе.
48. Анализ социотипического поведения личности в системе «роль - для – всех», основные направления исследования.
49. Понятия: национальный характер, национальное самосознание, социальные и этнические стереотипы, социогенез.
50. Мотивационные предпосылки процесса социализации личности (широкие социальные мотивы, социально-позиционные мотивы, мотивы социального сотрудничества).
51. Понятие «жизненный путь личности», «индивидуальность». Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.
52. Основные подходы к изучению индивидуальности: номотетический и идиографический..
53. Роль эволюционной теории для понимания видовых и внутривидовых различий.
54. Анализ понятий «задатки» и «способности». Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект»..
55. Биологическое и социальное в развитии способностей. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Талант и гений
56. Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность».
57. Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по Личко и Леонгарду.
58. Базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
59. Психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтогенности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Темы рефератов
Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: содержание психологических проблем, основы этики профессиональной деятельности психолога, методы организации профессиональной деятельности.

1. Экспериментальные работы в школе К. Левина (эксперименты Зейгарник, Овсянкиной, Карстен, Хоппе)
2. Эффект Зейгарник и эксперименты Овсянкиной.
3. Основные направления исследования личности в отечественной психологии.
4. Развитие личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
5. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева.

6. Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
7. Основные проблемы современной отечественной психологии личности.
8. Современные концепции темперамента.
9. История взглядов на проблему темперамента.
10. Проблема детского темперамента.
11. Теория Р. Пломина.
12. Эмоции и их функции.
13. Виды эмоций. Страх и тревога.
14. Психологические защиты и совладающее поведение.
15. Самосознание как процесс и результат.
16. Образ Я и самооценка.
17. Развитие Я-концепции.
18. Половая идентичность.
19. Пол и гендер.
20. Психологические пространство и время личности.
21. Теории воли.
22. Волевое и произвольное действие.
23. Механизмы волевой регуляции личности.
24. Невротический уровень организации личности.
25. Психотический уровень организации личности.
26. Пограничный уровень организации личности.
27. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности.
28. Классификация и содержание новейших теорий личности.
29. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
30. Проблема устойчивости личности.
31. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
32. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия.
33. Особенности высших человеческих способностей.
34. Развитие способностей у человека.
35. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
36. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
37. Индивидуальный стиль деятельности.
38. Личность и темперамент.
39. Типология характеров.
40. Место характера в общей структуре личности.
41. Формирование характера

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

1. Тестовые задания
Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: использовать базовые знания в области психологии при решении профессиональных задач.

1. Тест как метод изучения личности в психологии:
- перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
+ задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
- опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

2. Типы личности в психологии бывают:
+ рацциональные и иррациональные;
- серьезные и несерьезные;
- социофилы и социофобы.

3. Структура личности в психологии:
- классификация профессиональных навыков человека;
+ совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- этапы прохождения личностного роста индивидом.

4. Личность это в психологии (определение):
- человек на всех стадиях взросления;
- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
+ набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

5. Направленность личности в психологии:
+ свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- установка для достижения определенных результатов;
- наклонная прямая жизненных целей индивида.

6. Теории личности в психологии:
- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
+ гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснять и предсказывать поведение людей;
- предположения о направлении жизненного пути человека.

7. Термин личность в психологии определяется как:
- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
- человек во всех своих проявлениях;
+ рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

8. Волевые качества личности в психологии:
+ свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

9. Свойства личности в психологии это:
- способность раскрывать свой потенциал;
- совокупность личностных качеств человека;
+ статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

10. Проблема личности в социальной психологии:
- решает альтернативные варианты поведения индивида;
+ рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
- рассматривает личность только с психологической точки зрения.

11. Самооценка личности в психологии:
+ оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим;
- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;
- представление о собственных навыках и талантах.

12. Психология личности изучает:
- взаимодействие индивида с социумом;
+ личность и ее индивидуальные процессы;
- этапы взросления человека.

13. Самосознание личности в психологии:
+ осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

14. Индивид в психологии:
- человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- личность с выдающимися заслугами перед обществом;
+ человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

15. Личность в психологии:
- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
+ человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

16. Индивидуальность в психологии:
- мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- человек, идущий по индивидуальному пути развития;
+ набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

17. Методы исследования личности в психологии:
+ способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- приемы для изучения этапов развития личности.

18. Факторы развития личности в психологии:
- образование, возраст, наследственность;
+ воспитание, наследственность, среда;
- темперамент, сфера деятельности, внешность.

19. Сферы личности в психологии:
+ особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
- области осуществления личностного роста человека;
- градация поступков, осуществляемых личностью.

20. Категория личности в психологии:
- человек во всех своих проявлениях;
+ совокупность постоянных психологических качеств человека;
- совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

21. Уровни развития способности личности в психологии:
+ одаренность, талант, гениальность;
- темперамент, воспитание, профессионализм;
- школа, университет, аспирантура.

22. Потребности личности в психологии и их виды:
- обучение, стажировка, самореализация;
- еда, сон, общение;
+ труд, развитие, социальное общение.

23. Жизненный путь личности (психология):
+ развитие и формирование личности в социуме;
- прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
- профессиональный и карьерный рост индивида.

24. Предметом психологии личности является:
+ человек;
- психолог;
- учебное пособие по психологии.

25. Мотивы личности в психологии:
+ движущая и направляющая сила деятельности;
- тайны и желания индивида;
- факторы, объясняющие поведения индивида.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Оценочные средства

Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Выполнение практических/творческих заданий
Практические/творческих задания− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения

практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

Защита реферата на заданную тему
Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Устный опрос (собеседование)
Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки
Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использование современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
При неудовлетворительном ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят

поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.
Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, ситуационную задачу из перечня.
Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Оценочное средство ситуационная задача (практическое задание), включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.
По истечении времени подготовки ответа, обучающийся отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ обучающегося по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.
После ответа обучающегося преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки
Оценки на экзамене выставляется в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)
Отлично выставляется обучающемуся, если:
– полно раскрыто содержание материала;
– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
– точно используется терминология;
– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо выставляется обучающемуся, если:
– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы;
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
–допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
–допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
– не раскрыто основное содержание учебного материала;
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Психология личности : Учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019
Л1.2	Гусева, Т. И.	Психология личности : Учебное пособие	Саратов : Научная книга, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Калина Н.Ф	Психология личности: учебник для вузов	Москва :Академический Проект, 2015
Л2.2	Базаркина И.Н.	Психология личности	М. : Человек, 2014
Л2.3	Гуревич, П. С.	Психология личности : Учебное пособие для студентов вузов	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.4	Уразаева, Г. И.	Психология личности и ее виктимизация: Учебное пособие	Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2015
Л2.5	Обухова, Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: драматические и игровые техники в работе психолога	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018
Л2.6	Обухова, Ю. В.	Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.2	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023)
6.3.1.4	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 10303/23 от 22.03.2023 (сроком до 03.04.2026)
6.3.1.7	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
6.3.1.8	-Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.9	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.10	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	Для реализации образовательной программы институтом заключены лицензионные договоры: Лицензионное соглашение № 7526/22 от 20.05.2022 г. с ООО «Вузовское образование» на использование адоптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ); Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-932/2022 от 08.11.2022 г. с научной электронной библиотекой www: http://elibrary.ru; Договор № 23-Д/23 от 02.11.2023 об информационном обслуживании с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru; Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС № 6802/21 от 28.06.2021 г. с ООО «Вузовское образование» г. Саратов ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	- www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре

6.3.2.2	- www.ivr.ru Профессиональные базы данных.
6.3.2.3	- www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.
6.3.2.4	- http://psy.rin.ru/ Психология. Психологический портал информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.111)
7.2	Специализированная учебная мебель:
7.3	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
7.4	стол преподавателя (1 шт.),
7.5	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.6	доска меловая (1 шт.).
7.7	Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.8	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.9	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.10	презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине
7.11	
7.12	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации (ауд.201)
7.13	Специализированная учебная мебель:
7.14	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.),
7.15	стол преподавателя (1 шт.),
7.16	доска меловая (1 шт.).
7.17	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.18	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.19	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.20	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях.
7.21	
7.22	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.23	Специализированная учебная мебель:
7.24	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.25	стул (20 шт.).
7.26	ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.27	
7.28	Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (ауд.210)
7.29	Специализированная учебная мебель:
7.30	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.31	стул (20 шт.),
7.32	стол преподавателя (1шт.),
7.33	стеллаж книжный (7шт.).
7.34	ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.),
7.35	принтер (1шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции
Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.
Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.
Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.
Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.
На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология и рабочей программой по дисциплине.
Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.
Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:
- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.
Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.
Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.
В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.
Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методическойлитературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с

помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками,

обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий
Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующею тему дисциплины.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовке к дискуссии или выполнении компьютерных презентаций.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.
В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».
В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
− соотнесение содержания контроля с целями обучения;
− объективность контроля;
− валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
− дифференциацию оценочных материалов.
Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Методические указания по подготовке к тестированию.
Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.
Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов.
Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.
Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.
Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.
1) Выбор и формулировка темы.
Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.
2) Поиск источников.
Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.
3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.
4) Систематизация материалов для написания текста реферата.
2. Написание текста реферата.
1) Составление подробного плана реферата.
План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.
2) Создание текста реферата.
Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:
- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.
Структура реферата.
Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.
Структура реферата:
1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
2) Содержание.
После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3) Введение.
Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.
4) Основная часть.
Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
5) Заключение.
Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.
6) Библиографический список.
Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.
7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.
Требования к оформлению реферата
Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.
Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.
Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).
Приложения включаются в общую нумерацию страниц.
Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.
Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата

источников.
Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.
Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.
Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к устному опросу
Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники по проблемам дисциплины. Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации
Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.
Процесс презентации состоит из отдельных этапов:
-подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
-разработка структуры презентации;
-создание презентации в Power Point;
-согласование презентации и репетиция доклада.
На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.
Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.
Требования к формированию компьютерной презентации:
-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.
Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:
-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.
На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:
1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.
Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:
1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).
Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:
1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.
С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:
Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности» является экзамен.
При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.
До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.
На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.
Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).