Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 24.09.2023 21:45:54
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

# Психофизиология

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общей и прикладной психологии**

Учебный план 37.03.01_Психология_год набора 2023_ОФО.plx
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 90
самостоятельная работа 51,7
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **3 (2.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Практические | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Контактная работа | 92,3 | 92,3 | 92,3 | 92,3 |
| Сам. работа | 51,7 | 51,7 | 51,7 | 51,7 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Рабочая программа дисциплины

**Психофизиология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Целями учебной дисциплины являются формирование у обучающихся: |
| 1.2 | - формирование общепрофессиональной компетенции, заключающейся в способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК – 1); |
| 1.3 | - формирование представлений о естественнонаучных основах психологии; формирование понимания и системного видения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно-генетическом уровнях; формирование навыков использования данных естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | История психологии |
| 2.1.2 | Педагогическая психология |
| 2.1.3 | Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Математические методы в психологии |
| 2.2.2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.2.3 | Экспериментальная психология |
| 2.2.4 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ОПК-1.2: Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки; |
| Уровень 2 | основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии и психофизиологии; |
| Уровень 3 | методологические подходы и принципы научного исследования в области психофизиологии; |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | использовать естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки; |
| Уровень 2 | анализировать основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии и психофизиологии; |
| Уровень 3 | использовать методологические подходы и принципы научного исследования в области психофизиологии; |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками применения естественнонаучных и социо-гуманитарных оснований психологической науки в изучении психофизиологических оснований психических феноменов и явлений; |
| Уровень 2 | навыками анализа и применения основных теорий концепции отечественной и зарубежной психологии в психофизиологии; |
| Уровень 3 | навыками использования методологических подходов и принципов научного исследования в области психофизиологии; |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | использовать естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования |
| 3.2.2 | |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками применения естественнонаучных и социо-гуманитарных оснований психологической науки, основных теорий концепции отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости |
| | **Раздел 1. Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и методы психофизиологического исследования** | | | | | | |
| 1.1 | Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и методы психофизиологического исследования /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | История развития психофизиологии. |
| 1.2 | Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и методы психофизиологического исследования /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Методологические аспекты исследования взаимоотношен |
| 1.3 | Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и методы психофизиологического исследования /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | История развития психофизиологии. |
| | **Раздел 2. Основные направления фундаментальной** | | | | | | |
| 2.1 | Основные направления фундаментальной психофизиологии /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Основные направления фундаментальн |
| 2.2 | Основные направления фундаментальной психофизиологии /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Психофизиологические механизмы |
| 2.3 | Основные направления фундаментальной психофизиологии /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Основные направления фундаментальн |
| | **Раздел 3. Прикладная психофизиология** | | | | | | |
| 3.1 | Прикладная психофизиология /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Прикладная психофизиология: клиническая |
| 3.2 | Прикладная психофизиология /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Пневмография, плетизмография, |
| 3.3 | Прикладная психофизиология /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Прикладная психофизиология: клиническая |
| | **Раздел 4. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях** | | | | | | |
| 4.1 | Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Рецепторы, нейроны-детекторы, |
| 4.2 | Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Рецепторы, нейроны-детекторы, |
| 4.3 | Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Рецепторы, нейроны-детекторы, |
| | **Раздел 5. Психофизиология восприятия** | | | | | | |
| 5.1 | Психофизиология восприятия /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Генетические факторы и внешняя среда в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.2 | Психофизиология восприятия /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Сложные формы восприятия. |
| 5.3 | Психофизиология восприятия /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Гностическая единица. Нейроны, |
| | **Раздел 6. Психофизиология внимания** | | | | | | |
| 6.1 | Психофизиология внимания /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Ориентировочн ый рефлекс как основа |
| 6.2 | Психофизиология внимания /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Отражение произвольного внимания в |
| 6.3 | Психофизиология внимания /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Ориентировочн ый рефлекс как основа |
| | **Раздел 7. Психофизиология памяти** | | | | | | |
| 7.1 | Психофизиология памяти /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Кратковременн ая и долговременна |
| 7.2 | Психофизиология памяти /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Колончатая организация нейронов |
| 7.3 | Психофизиология памяти /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Колончатая организация нейронов |
| | **Раздел 8. Психофизиология научения** | | | | | | |
| 8.1 | Психофизиология научения /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Биохимические основы долговременно |
| 8.2 | Психофизиология научения /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Модуляция нейронов рабочей памяти |
| 8.3 | Психофизиология научения /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Биохимические основы долговременно |
| | **Раздел 9. Психофизиология эмоций** | | | | | | |
| 9.1 | Психофизиология эмоций /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Биологически и социально значимые |
| 9.2 | Психофизиология эмоций /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Лицевая экспрессия. Пластика и |
| 9.3 | Психофизиология эмоций /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Лицевая экспрессия. Пластика и |
| | **Раздел 10. Психофизиология стресса** | | | | | | |
| 10.1 | Психофизиология стресса /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Стресс как система адаптивных |
| 10.2 | Психофизиология стресса /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Синдром хронической усталости*. |
| 10.3 | Психофизиология стресса /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Синдром хронической усталости*. |
| | **Раздел 11. Психофизиология мышления** | | | | | | |
| 11.1 | Психофизиология мышления /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Проблема определения интеллекта в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11.2 | Психофизиология мышления /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Внутренняя речь. Мышление как |
| 11.3 | Психофизиология мышления /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Проблема определения интеллекта в |
| | **Раздел 12. Психофизиология интеллекта** | | | | | | |
| 12.1 | Психофизиология интеллекта /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Психофизиологические корреляты |
| 12.2 | Психофизиология интеллекта /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Психофизиологические корреляты |
| 12.3 | Психофизиология интеллекта /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Психофизиологические корреляты |
| | **Раздел 13. Психофизиология сознания** | | | | | | |
| 13.1 | Психофизиология сознания /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Проблема определения феномена |
| 13.2 | Психофизиология сознания /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | «Осознаваемое» и «неосознаваем |
| 13.3 | Психофизиология сознания /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Проблема определения феномена |
| | **Раздел 14. Дифференциальная психофизиология** | | | | | | |
| 14.1 | Дифференциальная психофизиология /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Предмет и методы дифференциал |
| 14.2 | Дифференциальная психофизиология /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Типологические свойства нервной |
| 14.3 | Дифференциальная психофизиология /Ср/ | 3 | 1,7 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Типологические свойства нервной |
| | **Раздел 15. Клиническая и прикладная психофизиология** | | | | | | |
| 15.1 | Клиническая и прикладная психофизиология /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Важнейшие психические расстройства |
| 15.2 | Клиническая и прикладная психофизиология /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Болезни Альцгеймера и Паркинсона: |
| 15.3 | Клиническая и прикладная психофизиология /Ср/ | 3 | 1 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Болезни Альцгеймера и Паркинсона: |
| | **Раздел 16. Возрастная психофизиология (психофизиология развития и старения)** | | | | | | |
| 16.1 | Возрастная психофизиология (психофизиология развития и старения) /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Механизмы развития и старения. |
| 16.2 | Возрастная психофизиология (психофизиология развития и старения) /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Пренатальный период в развитии мозга: |
| 16.3 | Возрастная психофизиология (психофизиология развития и старения) /Ср/ | 3 | 1 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Пренатальный период в развитии мозга: |
| | **Раздел 17. Психофизиология** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17.1 | Психофизиология /ПА/ | 3 | 0,3 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 17.2 | Психофизиология /Конс/ | 3 | 2 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 17.3 | Психофизиология /Экзамен/ | 3 | 36 | ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Перечень вопросов для подготовки к устному опросу (текущего контроля)

1. «Человек-нейрон-модель» (векторная психофизиология).
2. Назовите способы анализа ЭЭГ и МЭГ.
3. Охарактеризуйте современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография (сМРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ).
4. В чем заключается векторное кодирование информации.
5. Как осуществляется координация движений руки, головы и глаз.
6. Опишите механизмы формирования восприятия «целостных образов» (проблема формирования гештальта).
7. Дайте характеристику психофизиологических особенностей зрительных иллюзий.
8. Слепота к изменениям и слепота по невниманию как характеристики работы внимания человека.
9. Опишите биохимические основы долговременной и кратковременной эмоциональной памяти.
10. В чем заключается условный «рефлекс страха».
11. Что такое посттравматический стрессовый синдром?
12. Опишите синдром хронической усталости.
13. В чем специфические особенности «эмоционального выгорания»?

2. Практические задания

Задача №1
Вариационная пульсометрия используется для оценки функционального состояния организма.
Вопросы:
1. С помощью какого метода исследования проводится вариационная пульсометрия? (ЭКГ)
2. Какие отведения существуют для регистрации электрокардиограммы? (стандартные, грудные, усиленные от конечностей)
3. Являются ли стандартные отведения биполярными? (Да)
4. Являются ли грудные отведения биполярными? (нет)
5. Каков порядок фиксации электродов для регистрации ЭКГ в стандартных отведениях? (правая рука – красный, левая рука – желтый, левая нога – зеленый, правая нога – черный (заземление))

Задача №2
Регистрация электрокардиограммы позволяет оценить возникновение и распространение возбуждения по сердцу во времени.
Вопросы:
1. Можно ли по ЭКГ оценить положение сердца в грудной клетке? (Да)
2. Какая структура в сердечной мышце является генератором возбуждения? (Проводящая система сердца: атипическая мускулатура)
3. Способен ли рабочий миокард выполнять роль пейсмекера? (Нет)
4. Какой показатель ЭКГ является коррелятом нормально расположенной оси сердца? (R II = R I + R III )
5. Назовите компоненты ЭКГ? (зубцы PQR, STU; сегменты: PQ, ST; интервалы: зубец + сегмент: PQ, QT, TP, RR)

Задача №3
Психофизиология – наука о нейрональных механизмах психических процессов и состояний организма.
Вопросы:
1. В чем заключается принцип адекватности психофизиологии? (Сложность объекта исследования предопределяет и сложность методов его исследования. Р. Эшби 1964г.)
2. Какова схема исследования психофизиологических параметров? ( Человек – нейрон – модель)
3. Перечислите основные методы психофизиологического исследования? (Регистрация ВП, НА, ЭЭГ, МЭГ, ПЭТ, ЭМГ, ЭКГ, реография)
4. Является анализ целостных форм психической деятельности задачей психофизиологии? (да)
5. Является ли анализ кривой сокращений целостной мышцы на раздражение возрастающей силы основной задачей психофизиологии? (нет)

Задача №4
Реография – неинвазивный метод исследования кровообращения, основанный на регистрации изменений параметров пульсовой волны, вызванный сопротивлением стенки сосуда при пропускании электрического тока.
Вопросы:
1. Назовите два способа фиксации электродов для регистрации реограммы. (Биполярный, тетраполярный).
2. В какой зависимости находятся изменения электрического сопротивления тканей и их кровонаполнение? (Чем больше приток крови к ткани, чем меньше ее сопротивление)
3. Можно ли использовать метод реографии для исследования сосудов конечностей, легких, челюстно-лицевой области, мозга? (Да)
4. Справедлив ли термин «Реоэнцефалография»? (Да)
5. Какой препарат используют при реографии сосудов мозга? (Нитроглицерин)

Задача №5
Электрокардиография – метод исследования сердечной деятельности, основанный на регистрации и анализе суммарного электрического потенциала возникающего при возбуждении сердца и отводимого от поверхности тела человека.
Вопросы:
1. Какой процесс отражается при формировании на ЭКГ зубца «Р» ? (возбуждение предсердий)
2. Какой процесс является коррелятом зубца «Т» ? (реполяризация желудочков)
3. Каким образом можно рассчитать частоту сердечных сокращений (ЧСС) по ЭКГ? (Вычислить среднюю величину R-R интервала и рассчитать по формуле ЧСС = 60/ R-Rср)
4. Должна ли быть постоянной величина R-R интервала при нормальной работе сердца? (нет)
5. Что такое ВРС? (Вариабельность ритма сердца)

Задача №6
В норме при хороших адаптационных возможностях сердечно-сосудистой системы организма интервал между двумя последующими сокращениями все время меняется.
Вопросы:
1. Как называется эта изменчивость? (ВРС – вариабельность ритма средца)
2. Что такое вариационный размах R-R интервалов (ΔX) ? (Разница между максимальными значениями R-R интервала в выборке)
3. Что такое мода (Мо) ? (Наиболее часто встречающееся значение интервала в выборке)
4. Что такое амплитуда моды (Амо)? (число значений R-R интервалов, соответствующее моде, выраженное в % к общему количеству R-R интервалов)
5. Является ли ΔX, Мо или АМо интегральными индексами статистических показателей вариационной пульсометрии? ( Нет)

Задача №7
Для количественной оценки вариационных пульсограмм рассчитывают производные, интегральные индексы.
Вопросы:
1. Перечислите интегральные индексы ля количественной оценки вариационных пульсограмм. ( ИВР – индекс вегетативного равновесия, ИН – индекс напряжения, ВПР – вегетативный показатель ритма)
2. Что отражает индекс вегетативного равновесия (ИВР)? (Соотношение активности симпатических и парасимпатических отделов ВНС: чем выше ИВР – тем больше вклад симпатического отдела ВНС АМо/ΔX)
3. Справедлива ли закономерность: чем выше величина ИВР, тем меньше влияние симпатического отдела ВНС? (Нет)
4. Можно ли судить о вегетативном балансе в случае регуляции сердечного ритма по величине ВПР (вегетативный показатель ритма)? (Да)
5. Уменьшается или увеличивается ВПР в случае доминирования парасимпатического отдела ВНС в регуляции сердечного ритма? (уменьшается)

Задача №8
Один из интегративных индексов вариационной пульсации – индекс напряжения – учитывает соотношения между параметрами сердечного ритма и отражает степень централизации процессов регуляции сердечной деятельности.
Вопросы:
1. Какова величина ИН (индекса напряжения) у хорошо тренированных лиц? (80 – 140; ИН=АМо/2 * ΔX * Мо)
2. Как изменяются величины АМо (амплитуда моды) и ΔX при увеличении тонуса симпатического отдела ВНС? (АМо – увеличивается, ΔX – уменьшается)
3. Как изменяется величина ИН у симпатикотоников? (увеличивается)
4. Как изменяется величина ИН у людей с повышенным тонусом парасимпатической системы? (уменьшается)
5. Почему у людей с повышенным тонусом парасимпатического отдела ВНС уменьшается величина ИН? (ИН=АМо/2 * ΔX * Мо; т.к. ΔX и Мо увеличивается, а АМо уменьшается)

Задача №9
Энцефалография – метод регистрации электрических колебаний с поверхности черепа, отражающий суммарную, электрическую активности клеток мозга в каждый момент времени.
Вопросы:
1. Какие способы отведений ЭЭГ существуют? (I биполярные; монополярные; II – фронтальные, окципитальные, лобные, центральные, париетальные, темпоральные)

2. По каким основным параметрам оценивают деятельность мозговых структур при электроэнцефалографии? (по амплитуде и частоте колебаний)
3. Перечислите основные ритмы ЭЭГ? (α- β- γ- Δ- θ- ритмы)
4. Дайте характеристику α-ритма и укажите при каких состояниях организма он регистрируется? (8-13гц, 50-100 мкВ, в затылочных областях в спокойнмо состоянии с закрытыми глазами, при медитации, длительной монотонной деятельности.)
5. Что такое «реакция десинхронизации» при регистрации ЭЭГ? (Смена α-ритма β-ритмом, который имеет большую частоту 14-30гц и меньшую амплитуду – 5 –30мкВ)

Задача №10
В области гипоталамуса височной коры, в хвостатом ядре обнаружены группы нейронов, проявляющие свою активность при пищевом возбуждении.
Вопросы:
1. В каком случае проявляется реакция «нейронов цели» этих образований мозга на вид и запах пищи? ( В случае пищевой мотивации)
2. При каких условиях в организме формируется пищевая мотивация? (При сдвиге констант питательных веществ в крови)
3. Какой тип ответов характерен для «нейронов ожидания» в латеральном гипоталамусе при пищевой мотивации? (пачечная активность)
4. Изменится ли активность «нейронов цели» и «нейронов ожидания» после сенсорного насыщения? (Да)
5. Изменится ли активность нейронов цели и ожидания после истинного насыщения? (Да)

3. Перечень контрольных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает: содержание психофизиологических проблем, основы психофизиологии познавательного развития, методы психофизиологического познания.

1. Психофизиология как естественнонаучная дисциплина: предмет, задачи, основные методологические принципы. Психосоматическое единство в организации челове-ка, его биосоциальная сущность.
2. Методы психофизиологических исследований.
3. Принцип кодирования информации в центральной нервной системе. Психофизио-логия восприятия.
4. Морфофункциональные уровни обработки входящей информации. Межсенсорное взаимодействие, его уровни.
5. Механизм переработки информации в сенсорной системе.
6. Психофизиология внимания. Определение внимания. Ориентировочная реакция и ориентировочно-исследовательская деятельность.
7. Нейрофизиологические механизмы внимания. Методы изучения и диагностики внимания.
8. Психофизиология научения.
9. Психофизиология памяти. Классификация видов памяти. Временная организация памяти.
10. Теории механизмов памяти. Нейронные модели памяти. Мозговой субстрат долго-временной памяти.
11. Психофизиологические теории мыслительной деятельности: история вопроса и со-временные представления.
12. Нейронные коды и нейронные корреляты мыслительных операций (Н. П. Бехтере-ва.)
13. Психофизиологический подход к интеллекту.
14. Мышление и функциональная асимметрия полушарий большого мозга.
15. Психофизиологические аспекты принятия решения с позиций теории функцио-нальных систем. Уровни принятия решений.
16. Психофизиология потребностно-мотивационной сферы. Потребности и их класси-фикация.
17. Мотивация как фактор организации проведения. Виды мотиваций. Теория функ-циональных систем и мотивация. Нейронные механизмы мотивационного возбуж-дения.
18. Психофизиология эмоций. Теории эмоций. Методы изучения и диагностики эмо-ций.
19. Организаций движений. Векторная модель управления двигательными и вегетатив-ными реакциями.
20. Психофизиология функциональных состояний. Уровни бодрствования. Методы ди-агностики функциональных состояний.
21. Цикл "сон-бодрствование" как один из важнейших биологических ритмов. Физио-логические механизмы, определяющие уровень бодрствования.
22. Учение о стрессе. Психофизиология стресса.
23. Психофизиологическая концепция поведенческого акта.
24. Психофизиологический подход к определению сознания. Теории сознания. Функ-ции сознания.
25. Мозговые центры и сознание. Сознание и память.
26. Проблема сознания в практической психологии.
27. Уровни сознания, их корреляты (З. Фрейд, Х. Мегун, П. В. Симонов).
28. Сознание и межполушарная асимметрия мозга.
29. Психосоматическое взаимодействие и целостность индивидуальности.
30. Когнитивная психофизиология и проблемы познавательной деятельности.
31. Педагогическая психофизиология и проблема оптимизации обучения.
32. Экологическая психофизиология.
33. Понятие оптимального функционального состояния.
34. Биологические и социальные корни поведения, биологические потребности, опре-деляющие фундаментальные социальные связи и отношения.

35. Естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки
36. Теории концепции отечественной и зарубежной психологии
37. Методологические подходы и принципы научного исследования

**5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)**

Темы рефератов
Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: содержание психофизиологических проблем, основы психофизиологии познавательных процессов, методы психофизиологических исследований.

1. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
2. Проблема соотношения активности и реактивности в психофизиологии.
3. Биоэлектрическая активность мозга как метод исследования нейрофизиологических механизмов познавательной деятельности человека.
4. Сон и измененные состояния сознания.
5. Стресс и его роль в жизни человека.
6. Детекторная концепция восприятия.
7. Нейрофизиологические механизмы селективного внимания.
8. Естественнонаучный подход к изучению памяти.
9. Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека.
10. Физиологические механизмы обеспечения мотивационно-потребностной сферы человека.
11. Функциональные состояния в контексте эргономики и психофизиологии: сравнительный анализ.
12. Концепция трех функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия).
13. Функциональная асимметрия и "расщепленный мозг".
14. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
15. Психофизиологический подход к интеллекту.
16. Теория нейронной эффективности.
17. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.
18. Использование вызванных потенциалов в изучении когнитивных функций человека.
19. Векторная психофизиология и ее применение в изучении восприятия и памяти.
20. Физиологические теории памяти.
21. Проблема "транспорта" памяти.
22. Перенос центров речи и его условия.
23. Электрофизиологические методы в изучении речевой деятельности человека.
24. Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия.
25. Мозговая система внимания.
26. Вызванные потенциалы в исследовании внимания.
27. Сознание как уровень бодрствования: кома и измененные состояния сознания.
28. Психофизиологические основы сознания.
29. Сознание и межполушарная асимметрия.
30. Функциональная организация произвольного движения.
31. Электрофизиологические методы изучения движения.
32. Уровни организации движения по Бернштейну.

**5.3. Описание критериев и шкалы оценивания**

1. Тестовые задания
Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: использовать базовые знания в области психофизиологии при решении психологических задач.

1. Компьютерная томография может быть использована для изучения:
1. (+) обмена веществ и кровоснабжения головного мозга;
2. - сердечно-сосудистой системы;
3. - познавательной сферы человека;
4. - эмоционально - потребностной сферы;

2. При решении задач, требующих максимального сосредоточения внимания на ЭЭГ регистрируется:
1. - дельта- ритм;
2. (+) гамма-ритм;
3. - альфа-ритм;
4. - бета - ритм;

3. Структура головного мозга, расположенная под зрительными буграми и отвечающая за обмен веществ, координацию вегетативных функций с психическими и соматическими функциями, регуляцию сна и бодрствования, приспособления организма к окружающей среде:
1. - гипофиз;
2. - эпифиз;
3. (+) гипоталамус;
4. - таламус;

4. Частичная или полная потеря памяти:
1. - гипоамнезия;
2. - деменция;
3. - делирий;
4. (+) амнезия;

5. Можно выделить два основных направления нейропсихологического анализа проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного воздействия:
1. (+) нейропсихологическое и психофизическое;
2. - нейропсихологическое и нейролингвистическое;
3. - психофизическое и зоопсихологическое;
4. - нейропсихологическое и нейрохирургическое.

6.Кора подразделяется с помощью щелей, борозд на доли: 1) лобную, 2) височную, 3) теменную, 4) ольфакторную, 5) затылочную:
1. - 1, 3, 4, 5;
2. - 1, 2, 5;
3. - 1, 2, 3, 4, 5;
4. (+) 1, 2, 3, 5.

7. Серое вещество мозга - это скопление:
1. (+) нейронов;
2. - синапсов;
3. - сосудистых элементов;
4. - глиальных клеток;

8. Центральный отдел нервной системы позвоночных животных и человека - это:
1. - спинной мозг;
2. - головной мозг;
3. - лимфатическая система;
4. (+) головной и спинной мозг.

9. Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется:
1. - мышлением;
2. (+) речью;
3. - стилем речи;
4. - общением.

10. Функциональная специализация полушарий постепенно нивелируется к:
1. - старости – после 60 лет;
2. - 29-30 годам;
3. (+) 40-50 годам;
4. - 14 годам;

11. Таламус это:
1. (+) отдел промежуточного мозга, отвечающий за генерацию ритмической активности и распространяющий синхронизированные влияния на вышележащие отделы мозга;
2. - модулирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение;
3. - часть головного мозга, выбрасывающая в кровь адреналин;
4. - система, в ЦНС, отвечающая за уровень бодрствования;

12. Слой серого вещества, состоящий из нервных клеток – нейронов, покрывающий полушария головного мозга, - это
1. - миндалина,
2. - гипоталамус;
3. (+) кора больших полушарий;
4. - гиппокамп;

13. Вегетативная нервная система находится под контролем:
1. - эпифиза;
2. (+) гипоталамуса;
3. - мозолистого тела;
4. - гипофиза;

14. Индивидуальность – это
1. (+) система многомерных и многоуровневых связей, охватывающих все совокупности условий и устойчивых факторов индивидуального развития отдельного человека;

2. - степень сложности, произвольности или автоматизированности функциональной системы;
3. - процесс коррекции поведения, на основе получаемой мозгом информации извне о результатах осуществляющей действительности;
4. - психофизиологический механизм прогнозирования и оценки деятельности;

15. Выключение произвольной корковой активности при сохранении частичного контакта с окружающей средой возможно при сне
1. - дифазном;
2. (+) гипнотическом;
3. - патологическом;
4. - летаргическом;

16. Физиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций, есть:
1. - нейропсихологический синдром;
2. - системный анализ;
3. (+) функциональная система;
4. - факторный анализ.

17. Моделирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение и ответственная за эмоциональное состояние человека тесно связано с деятельностью:
1. - ретикулярной формации;
2. (+) лимбической системы;
3. - вегетативной системы;
4. - коры больших полушарий;

18. Нервная система - это
1. (+) совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;
2. - нервные волокна, проводящие импульсы;
3. - нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру;
4. - нервные волокна, заполняющие пространство в головном мозге;

19. Межполушарная асимметрия мозга – это
1. (+) не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию;
2. - качественная характеристика ощущений;
3. - доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека;
4. - ассимитричная локализация нервного аппарата второй сигнальной системы;

20. Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются
1. (+) синапсами;
2. - медиаторами;
3. - рецепторами;
4. - нейронами;

21. Часть Н.С. контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называют:
1. - периферической;
2. - соматической;
3. (+) вегетативной;
4. - центральной;

22. Психика – это
1. - отражение физиологических процессов в мозге;
2. - самостоятельное, не зависимое от мозга явление;
3. (+) продукт мозга, субъективный образ реального мира;
4. - биотоки мозга;

23. По топографическому принципу Н.С. подразделяют на
1. (+) центральную и периферическую;
2. - центральную и соматическую;
3. - центральную и вегетативную;
4. - вегетативную и соматическую

24. Часть головного мозга, состоящая из двух полушарий и включающая серое вещество коры, подкорковые ядра, нервные волокна, образующие серое вещество, называются _____ мозгом
1. - промежуточным;
2. - средним;
3. (+) передним;

4. - задним;

25. Основные составляющие заднего мозга – это
1. - продолговатый и спинной мозг;
2. (+) варолиев мост и мозжечок;
3. - таламус и гипоталамус;
4. - затылочная доля, височная доля;

26. ЦНС включает те части нервной системы, которые лежат внутри:
1. - мышц;
2. (+) черепа и позвоночного столба;
3. - кровеносной системы;
4. - органов пищеварения;
27. Нервные волокна, проводящие импульсы из ЦНС к мышцам и внутренним органам – это
1. (+) эфферентные волокна;
2. - нервный импульс;
3. - афферентные волокна;
4. - головной мозг;

28. Нервные волокна, отростки нервных клеток, имеющие миелиновую оболочку, - это
1. (+) аксон;
2. - серое вещество;
3. - дендрит;
4. - белое вещество мозга;

29. Отдел нервной системы, выполняющий функции связи организма с внешней средой при помощи кожной чувствительности и органов чувств, - это нервная система
1. - периферическая;
2. - центральная;
3. (+) соматическая;
4. - вегетативная;

30. Промежуточный мозг – часть головного мозга, включающая
1. - миндалину;
2. - затылочную долю;
3. - гиппокалип и базальные ганглии;
4. (+) таламус и гиппоталамус;

31. Первая стадия сна характеризуется
1. - повышением порога восприятия сенсорных раздражителей;
2. - интенсивностью деятельности в период бодрствования;
3. (+) заменой альфа-ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;
4. - регулярным появлением веретенообразного ритма;

32. Третья и четвертая стадия сна характеризуется
1. (+) повелением высокоамплитудных медленных волн;
2. - регулярным появлением веретенообразного ритма;
3. - заменой альфа ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;
4. - увеличением тонуса симпатической нервной системы;

33. Появление отрицательных эмоций связано с:
1. - особенностями индивидуального поведения человека и животных;
2. - дефицитом имеющейся информации о способах и средствах удовлетворения актуальной потребности;
3. - избыточностью информации о возможности удовлетворения потребности;
4. (+) характеристиками заданной ситуации;

34. Структура лежащая в основе лимбической системы, в которую входят: гиппокамп, свод, мамилярные тела, переднее ядро таламуса и поясная извилина это:
1. - черная субстанция;
2. (+) кольцо Папеца;
3. - ретикулярная формация;
4. - голубое пятно;

35. Метод изучения зрачковых реакций, используемый для субъективного отношения людей к тем или иным внешним раздражителям:
1. - окулография;
2. - электромиография;
3. (+) пупилометрия;

4. - пневмография;

36. Стрессор это:
1. (+) стимул, вызывающий стрессовую реакцию;
2. - реакция, различных мозговых структур на раздражение;
3. - защитных механизмов организма;
4. - соотношение отделов вегетативной нервной системы;
37. Кольцо Папеца лежит в основе
1. - продолговатого мозга;
2. (+) лимбической системы;
3. - фронтальных зон коры;
4. - мозжечка;
38. Реакцию бегства у кошки вызывает раздражение
1. - гипофиза;
2. - мозжечка;
3. (+) гипоталамуса;
4. - мозолистого тела;

39. Минутный объём крови применяют при исследовании:
1. - дыхательной системы;
2. - вегетативной нервной системы;
3. - эндокринной системы;
4. (+) сердечно-сосудистой системы;

40. К патологическому сну не относят:
1. - летаргический;
2. - наркотический;
3. - сомнамбулизм;
4. (+) монофазный;

41. Возникновение и протекание эмоций тесно связанно с деятельностью:
1. - мозжечка;
2. - мозолистого тела;
3. (+) модулирующих систем мозга;
4. - гипофиза;

42. Формируясь прижизненно под влиянием социальных воздействий ВПФ человека.
1. - не восстанавливаются после травматического воздействия;
2. - остаются неизменными;
3. - подвергаются незначительным изменениям;
4. (+) меняют свою психологическую структуру;

43. Автор теории общего адаптационного синдрома:
1. - В. Геллер.
2. (+) Г. Селье;
3. - Д. Олдс;
4. - Р. Девидсон;

44. Расположение частей или элементов целого во порядке от высшего к низшему, причём каждый из вышележащий уровень, наделён особыми полномочиями по отношению к нижележащим:
1. - адаптация;
2. (+) иерархия;
3. - гетерархия;
4. - система;

45. Локализация бэта-ритма наиболее выражена:
1. - в теменной, височной зонах коры;
2. (+) в прецентральной и фронтальной коре;
3. - в гиппокампе;
4. - в участках коры граничащих с поражённой опухолью областью;

**5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося**

Оценочные средства

Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Выполнение практических/творческих заданий
Практические/творческих задания− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

Защита реферата на заданную тему
Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Устный опрос (собеседование)

Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки
Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использование современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
При неудовлетворительном ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.
Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, ситуационную задачу из перечня.
Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Оценочное средство ситуационная задача (практическое задание), включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.
По истечении времени подготовки ответа, обучающийся отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ обучающегося по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.
После ответа обучающегося преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки
Оценки на экзамене выставляется в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)
Отлично выставляется обучающемуся, если:
– полно раскрыто содержание материала;
– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

– точно используется терминология;
– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо выставляется обучающемуся, если:
– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы;
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
–допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
–допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
– не раскрыто основное содержание учебного материала;
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

## 6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Воробьева, Е. В. | Психофизиология детей и подростков : учебное пособие | Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018 |
| Л1.2 | Николаева, Е. И. | Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник | Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Костяк, Т. В. | Психогенетика и психофизиология развития дошкольника: Учебное пособие | Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016 |
| Л2.2 | Гладышев, Ю. В. | Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие | Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021 |
| Л2.3 | Разумникова, О. М. | Психофизиология : учебник | Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016 |

### 6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | - Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) |
| 6.3.1.2 | - Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) |
| 6.3.1.3 | - ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023) |
| 6.3.1.4 | - Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) |
| 6.3.1.5 | - Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) |
| 6.3.1.6 | - Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 10303/23 от 22.03.2023 (сроком до 03.04.2026) |

| | |
|---|---|
| 6.3.1.7 | - Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год) |
| 6.3.1.8 | -Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) |
| 6.3.1.9 | - Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| 6.3.1.10 | - Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| 6.3.1.11 | Для реализации образовательной программы институтом заключены лицензионные договоры: Лицензионное соглашение № 7526/22 от 20.05.2022 г. с ООО «Вузовское образование» на использование адоптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ); Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-932/2022 от 08.11.2022 г. с научной электронной библиотекой www: http://elibrary.ru; Договор № 23-Д/23 от 02.11.2023 об информационном обслуживании с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru; Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС № 6802/21 от 28.06.2021 г. с ООО «Вузовское образование» г. Саратов ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru. |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | - www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре |
| 6.3.2.2 | - www.ivr.ru Профессиональные базы данных. |
| 6.3.2.3 | - www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров. |
| 6.3.2.4 | - http://psy.rin.ru/ Психология. Психологический портал информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании. |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | |
|---|---|
| 7.1 | |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.107) |
| 7.3 | Специализированная учебная мебель: |
| 7.4 | стол на 2 посадочных места (7 шт.), стул (14 шт.), |
| 7.5 | стол преподавателя (1 шт.), |
| 7.6 | кафедра для чтения лекций (1 шт.), |
| 7.7 | доска меловая (1 шт.), |
| 7.8 | стеклянная витрина (1 шт.). |
| 7.9 | Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, |
| 7.10 | Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран. |
| 7.11 | Наборы учебно-наглядных пособий: |
| 7.12 | схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях |
| 7.13 | |
| 7.14 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.107) |
| 7.15 | Специализированная учебная мебель: |
| 7.16 | стол на 2 посадочных места (7 шт.), стул (14 шт.), |
| 7.17 | стол преподавателя (1 шт.), |
| 7.18 | кафедра для чтения лекций (1 шт.), |
| 7.19 | доска меловая (1 шт.), |
| 7.20 | стеклянная витрина (1 шт.). |
| 7.21 | Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, |
| 7.22 | Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран. |
| 7.23 | Наборы учебно-наглядных пособий: |
| 7.24 | схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях |

| | |
|---|---|
| 7.25 | |
| 7.26 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206) |
| 7.27 | Специализированная учебная мебель: |
| 7.28 | стол на 2 посадочных места (10шт.), |
| 7.29 | стул (20 шт.). |
| 7.30 | ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации |
| 7.31 | |
| 7.32 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (ауд.210) |
| 7.33 | Специализированная учебная мебель: |
| 7.34 | стол на 2 посадочных места (10шт.), |
| 7.35 | стул (20 шт.), |
| 7.36 | стол преподавателя (1шт.), |
| 7.37 | стеллаж книжный (7шт.). |
| 7.38 | ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.), |
| 7.39 | принтер (1шт.). |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.
Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методическойлитературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент

должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий
Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующею тему дисциплины.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке
к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовке к дискуссии или выполнении компьютерных презентаций.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.
В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».
В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
− соотнесение содержания контроля с целями обучения;
− объективность контроля;
− валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
− дифференциацию оценочных материалов.
Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Методические указания по подготовке к тестированию.
Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.
Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов.
Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.
Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.
Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:
1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.
1) Выбор и формулировка темы.
Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.
2) Поиск источников.
Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.
3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.
4) Систематизация материалов для написания текста реферата.
2. Написание текста реферата.
1) Составление подробного плана реферата.
План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.
2) Создание текста реферата.
Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:
- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.
Структура реферата.
Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.
Структура реферата:
1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
2) Содержание.
После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3) Введение.
Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.
4) Основная часть.
Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
5) Заключение.
Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.
Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.
7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.
Требования к оформлению реферата
Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.
Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.
Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).
Приложения включаются в общую нумерацию страниц.
Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.
Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.
Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.
Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.
Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к устному опросу
Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники по проблемам дисциплины. Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации
Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.
Процесс презентации состоит из отдельных этапов:
-подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
-разработка структуры презентации;
-создание презентации в Power Point;
-согласование презентации и репетиция доклада.
На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится

разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.
Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.
Требования к формированию компьютерной презентации:
-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.
Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:
-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.
На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:
1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.
Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:
1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).
Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:
1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.
С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:
Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я

понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психофизиология» является экзамен.
При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.
До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.
На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.
Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).
Перечень вопросов к экзамену, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.