

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 01.09.2022 13:07:44
Уникальный программный ключ:
5bc4499c6c52d1513eb28ea155cce32285775eeb



ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7
+7 (8652) 28-25-00
+7 (8652) 28-03-46
idnk@mail.ru | www.idnk.ru



ПРОГРАММА

Б3. ИТОГОВАЯ (ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ Б3.01 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА


Направление подготовки: 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы: Православие и культура

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – 2021

Разработана:
профессором кафедры теологии
 В.Е. Черникова

Рекомендована
на заседании кафедры теологии
от «26» апреля 2022г.
протокол № 8
Зав. кафедрой  В.Е. Черникова

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии ИДНК
от «26» апреля 2022г.
протокол № 8
Председатель УМК
 А.В. Зацарина

Ставрополь, 2022

При разработке программы итоговой (государственной итоговой) аттестации Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 N 1110.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245.
3. Локальные акты ИДНК.

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена аттестации актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Рецензенты:

кандидат социологических наук, доцент
кафедры теологии ЧОУ ВО ИДНК

А.Г. Плисюк

протеиерей, старший преподаватель кафедры богословия
религиозной организации Духовной образовательной
организациивысшего образования Ставропольской духовной
семинарии

Владислав Левченко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4
1.2 Нормативные документы, использованные при разработке программы итоговой (государственной итоговой) аттестации Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена:	4
2. ФОРМЫ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ	5
2.1. Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний	5
2.2. Процедура проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6
2.3 Требования к результатам освоения ОПОП	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА	18
3.1 Примерный перечень основных учебных дисциплин, тем и вопросов, выносимых на государственный итоговый междисциплинарный экзамен	18
4. ПОРЯДОК И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА	28
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА	28
5.1 Основная литература	28
5.2 Дополнительная литература	30
5.3 Интернет-ресурсы	32
5.4 Перечень рекомендуемых для итоговой (государственной итоговой) Б3.01 Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	33
5.5 Перечень профессиональных баз данных, используемых итоговой (государственной итоговой) Б3.01 Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена	33
5.6 Перечень информационных технологий, используемых для итоговой (государственной итоговой) Б3.01 Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ Б3.01 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	34
7. ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) Б3.01 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	36
8. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ	38
9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ Б3.Б.01 (Г) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	39
Приложение 1	40
Приложение 2	42
Приложение 3	43

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена является формирование у обучающихся профессиональных, универсальных и обще профессиональных компетенций УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2: способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии, способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни, способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач, способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач, способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач, способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач, способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией, способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте, способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач, способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия, способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения и установление уровня подготовки выпускника, осваивающего основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль): Православие и культура, разработанную в ЧОУ ВО ИДНК, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2020 года № 1110.

Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы используется фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена аттестации выпускников.

Настоящая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО, определяет совокупность требований к подготовке, процедуре и порядку проведения государственной итоговой аттестации.

1.2 Нормативные документы, использованные при разработке программы итоговой (государственной итоговой) аттестации БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от «28» августа 2020 года № 1110.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245.

4. Порядок проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636.

5. Приказ Минобрнауки России № 86 от 09.02.2016 года «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».

6. Приказ Минобрнауки России № 502 от 28.04.2016 года «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».

7. Устав ЧОУ ВО «Институт Дружбы народов Кавказа».

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ЧОУ ВО «ИДНК».

9. Положение об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в частном образовательном учреждении высшего образования «ИДНК».

10. Порядок проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ЧОУ ВО «ИДНК».

11. Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ЧОУ ВО ИДНК

12. Инструкция по проведению экзаменов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации.

13. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ЧОУ ВО ИДНК

2. ФОРМЫ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1. Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению подготовки 48.03.01 Теология включает:

- а) подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена;
- б) подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем итоговой (государственной итоговой) аттестации Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в соответствии с образовательной программой составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Объем подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена в академических часах для очной и заочной форм обучения представлен в таблицах:

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа (всего)	6,5	6,5
в том числе		
консультации	6	6
промежуточная аттестация	0,5	0,5
Государственная итоговая аттестация (ГИА)	101,5	101,5
Общий объем, час	108	108
Форма итоговой аттестации	Экзамен	Экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5
		10
Контактная работа (всего)	8,5	8,5
в том числе		
консультации	8	8
промежуточная аттестация	0,5	0,5
Государственная итоговая аттестация (ГИА)	90,5	90,5
Контроль	9	9
Общий объем, час	108	108
Форма итоговой аттестации	Экзамен	Экзамен

Профессорско-преподавательский состав кафедры проводит с обучающимися консультации по основным учебным дисциплинам, темам и вопросам, выносимых на подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена.

2.2. Процедура проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.1 Итоговая (государственная итоговая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится в форме: итогового (государственного) экзамена.

2.2.2 Процедура проведения итоговых аттестационных (государственных аттестационных) испытаний осуществляется в соответствии с Порядком проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ЧОУ ВО «ИДНК».

2.2.3 Проведение итоговых аттестационных (государственных аттестационных) испытаний может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ЧОУ ВО ИДНК, методическими рекомендациями по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, методическими рекомендациями по подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2.2.4 К итоговой (государственной итоговой) аттестации Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль): Православие и культура.

2.2.5 Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные виды итоговых государственных испытаний, присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.2.6 Лицо, не прошедшее итоговую (государственную итоговую) аттестацию Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации, которая не была пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти итоговую (государственную итоговую) аттестацию Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена не более двух раз.

2.3. Требования к результатам освоения ОПОП

2.3.1 Основной целью образовательной программы является подготовка выпускника к профессиональной деятельности, практическая и теоретическая составляющие которой определяются в ходе аттестационных испытаний в соответствии с компетентностной моделью выпускника по направленности (профилю): Православие и культура ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

2.3.2 Показатели и критерии оценивания каждой компетенции, формируемой ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль): Православие и культура, соответствуют паспорту компетенций и представлены в Приложении 3.

2.3.3. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе итогового (государственного) экзамена

В рамках проведения итогового (государственного) экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций: УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-1 (Таблица 1).

Тематика экзаменационных вопросов и заданий итогового (государственного) экзамена разрабатывается с учетом междисциплинарного подхода и соответствует избранным разделам изученных в ходе освоения данной образовательной программы учебных дисциплин, формирующих компетенции, контролируемые в ходе государственного экзамена.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культуры и традиций различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние	Знает: основные черты культур и традиций различных социальных групп, их исторического развития и современного состояния. Умеет: определять религиозную составляющую культуры и традиций различных социальных групп в историческом контексте. Владеет: способами и методами выявления религиозной составляющей культуры и традиций различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние.

	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	Знает: основы культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности Умеет: учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности Владеет: основами культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	Знает: базовые положения православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия Умеет: формулировать основные положения и принципы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия Владеет: глубокими знаниями основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
	УК-6.2 Умеет применять полученные знания для самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития	Знает: основные положения нравственного учения Церкви; Умеет: применять полученные знания для самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития Владеет: навыками применения полученных знаний для самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности	Знает: нормы здорового образа жизни, основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий Умеет: соблюдать нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности Владеет: навыками соблюдения норм здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности

	<p>УК-7.2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте</p>	<p>Знает: рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте Умеет: выбирать рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте Владеет: рациональными способами и приемами профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте</p>
	<p>УК-7.3 Оценивает необходимость ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Умеет: оценивать необходимость ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеет: навыками ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>	<p>Знает: общие закономерности возникновения и развития чрезвычайных ситуаций с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности Умеет: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты Владеет: принципами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-8.2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знает: основы первой помощи, в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Умеет: использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеет: навыками оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>

	УК-8.3 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях	<p>Знает: методы защиты жизнедеятельности человека в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Умеет: применять методы защиты жизнедеятельности человека в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Владеет: навыками защиты жизнедеятельности человека в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: современную терминологию в области дефектологии. Нормативно-правовые основы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную и профессиональные сферы, основные возможности и ограничения лиц с ОВЗ в различных социальных практиках.</p> <p>Уметь: определять степень необходимой помощи лицам с ОВЗ при включении их в различные социальные практики, осуществлять выбор формы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеть: навыками принятия, толерантного отношения к лицам с ОВЗ, способами взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p>
	УК-9.2 Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать: диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Уметь: выявлять трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>Владеть: методиками выявления в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь.</p>
УК-10. Способен принимать обоснованные	УК-10.1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических	Знает: сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами;

экономические решения в различных областях жизнедеятельности	процессов, осознает их природу и связь с другими процессами	Умеет: выявлять и обосновывать сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами Владеет: способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
	УК-10.2 Осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов	Знает: оптимальные способы решения финансово-экономической задач, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов; Умеет: осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов; Владеет: базовыми экономическими знаниями для обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Понимает сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия	Знает: сущность формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия; Умеет: понимать сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия; Владеет: формами коррупционного поведения, его взаимосвязью с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;
	УК-11.2 В профессиональной и общественной деятельности соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к противодействию и нетерпимому отношению к коррупционному поведению	Знает: нормы права и морали, предусмотренные законом, меры к противодействию и нетерпимому отношению к коррупционному поведению; Умеет: соблюдать нормы права и морали, применять предусмотренные законом меры к противодействию и нетерпимому отношению к коррупционному поведению; Владеет: нормами права и морали, предусмотренные законом, мерами к противодействию и нетерпимому отношению к коррупционному поведению;

		поведению;
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1 Основательно знаком с текстом Священного Писания	<p>Знает: основные понятия и термины священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.</p> <p>Умеет: использовать в профессиональной деятельности базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.</p> <p>Владеет: базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.</p>
	ОПК-1.2 Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии	<p>Знает: базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии</p> <p>Умеет: применять базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии</p> <p>Владеет: навыком рассмотрения и обоснования основных христианских истин в области нравственного богословия, исходя не только из авторитета Священного Писания и учения христианской Церкви, но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев.</p>
	ОПК-1.3 Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции	<p>Знает: базовые знания святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции</p> <p>Умеет: ориентироваться в подходах к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам.</p> <p>Владеет: навыками практического применения подходов к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам.</p>

	ОПК-1.4 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания	<p>Знает: базовые знания и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания</p> <p>Умеет: соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания</p> <p>Владеет: базовыми знаниями и концепциями с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания</p>
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	<p>Знает: систему православного вероучения и историю его формирования</p> <p>Умеет: оперировать понятиями и категориями на основе глубоких знаний системы православного вероучения и истории его формирования</p> <p>Владеет: основательными знаниями системы православного вероучения и истории его формирования</p>
	ОПК-2.2 Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	<p>Знает: содержание основных источников святоотеческого предания</p> <p>Умеет: интерпретировать знания представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания</p> <p>Владеет: основательными знаниями основных периодов и представителей святоотеческой письменности, содержания основных источников святоотеческого предания</p>
	ОПК-2.3 Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.	<p>Знает: особенности богословской традиции иных христианских конфессий.</p> <p>Умеет: применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач</p> <p>Владеет: особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.</p>
	ОПК-2.4 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	<p>Знает: базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач</p> <p>Умеет: соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением</p> <p>Владеет: базовыми знаниями вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач</p>
ОПК-3. Способен применять базовые	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о наиболее	Знает: базовые сведения о наиболее важных источниках церковной истории

знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви	и трудах по истории Церкви Умеет: использовать знания о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви Владеет: базовыми представлениями о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви
	ОПК-3.2 Знает основные события и явления церковной истории	Знает: основные события и явления церковной истории Умеет: использовать основные события и явления церковной истории Владеет: сведениями об основных событиях и явлениях церковной истории
	ОПК-3.3 Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Знает: основные проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия Умеет: формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия Владеет: способами и методами формулировки проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлении причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1 Знает ключевые принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин	Знает: нормы совершения регламентированного богослужения, типы используемых богослужебных текстов и их содержание, значение богослужения и его символическую интерпретацию Умеет: применять принципы организации богослужения, изложенные в регламентах, в практической деятельности. Владеет: специальной терминологией, используемой в богослужебных текстах и соответствующих регламентах
	ОПК-4.2 Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской	Знает: способы и методы применения базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности

	деятельности	Умеет: применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности Владеет: способами и методами применения базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания	Знает: основные положения учения Церкви и их апологетическую аргументацию; Умеет: соотносить вероучительные и практические аспекты теологического знания; Владеет: принципами понимания и аргументации взаимодействия вероучительного и практического аспектов теологического знания;
	ОПК-5.2 Способен применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач	Знает: систему апологетического учения и историю его формирования; Умеет: применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач; Владеет: навыками применения полученных знаний религиозной традиции при решении теологических задач
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1 Использует базовые знания гуманитарных дисциплин для акцентуации теологической проблематики	Знает: основное содержание гуманитарных дисциплин, в том числе религиозной антропологии, для акцентуации теологической проблематики Умеет: применять базовые знания гуманитарных дисциплин, в том числе религиозной антропологии, для акцентуации теологической проблематики Владеет: методами и принципами анализа содержания гуманитарных дисциплин в том числе религиозной антропологии, для акцентуации теологической проблематики
	ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Знает: принципы анализа мировоззренческой и ценностной составляющей различных научных концепций религиозной антропологии Умеет: выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций религиозной антропологии Владеет: способностью выявлять и

		анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций религиозной антропологии
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	Знает: фонетику, лексику и грамматику древнегреческого языка для работы с богословскими источниками на языке оригинала Умеет: работать с богословскими источниками на языке оригинала Владеет: принципами и методами работы с богословскими источниками на языке оригинала
	ОПК-7.2 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Знает: идейный и событийный контекст истории России и Церковной истории, в том числе русской. Умеет: выявлять основные черты развития идей и характеризовать наиболее значимые события истории России и Церковной истории, в том числе русской. Владеет: методами и способами выявления идейного и событийного контекста истории России и Церковной истории, в том числе русской.
	ОПК-7.3 Умеет использовать базовые знания в области истории и философии при решении теологических задач	Знает: основные сведения из истории России и Церковной истории, в том числе русской, необходимые при решении теологических задач. Умеет: использовать базовые знания в области истории России и Церковной истории, в том числе русской при решении теологических задач. Владеет: методами и способами использования базовых знаний в области истории России и Церковной истории при решении теологических задач.
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий с целью применения их для решения задач в профессиональной деятельности	Знает: принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеет: работой с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности
	ОПК-8.2 Использует в профессиональной деятельности основные	Знает: основные принципы работы современных информационных технологий в профессиональной

	принципы работы современных информационных технологий	<p>деятельности.</p> <p>Умеет: использовать в профессиональной деятельности основные принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>Владеет: способами и методами определения основных принципов работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
ПК-1. Способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия	ПК-1.1 Обладает углубленными знаниями христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры	<p>Знает: углубленными знаниями христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры</p> <p>Умеет: использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия</p> <p>Владеет: углубленными знаниями христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры</p>
	ПК-1.2 Обладает углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу	<p>Знает: русскую церковную письменность и ее место в православной культурной традиции</p> <p>Умеет: формировать представления о влиянии православной традиции на русскую литературу на основе углубленных знаний русской церковной письменности</p> <p>Владеет: углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу</p>
	ПК-1.3 Умеет соотносить в православным мировоззрением идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры	<p>Знает: базовые принципы православного мировоззрения</p> <p>Умеет: соотносить с православным мировоззрением идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры</p> <p>Владеет: навыками сопоставления идей и ценностей культуры с православным мировоззрением</p>
ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-2.1 Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики	<p>Знает: историю, методологию и антропологические основы христианской педагогики;</p> <p>Умеет: составлять план-конспект и технологическую карту урока, проводить урок с применением современных информационных технологий в соответствии с оптимальными для возраста методами</p>

		<p>обучения;</p> <p>Владеет: навыками проведения урока в соответствии с требованиями образовательной организации; навыками доходчивого и внятного изложения материала в рамках задач учебно-воспитательной деятельности;</p>
	<p>ПК-2.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для преподавания теологических дисциплин</p>	<p>Знает: особенности построения образовательной просветительской деятельности специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня.</p> <p>Умеет: организовывать образовательную и просветительскую деятельность; адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста; уметь проектировать решение типовых психолого-педагогических задач, готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу;</p> <p>Владеет: навыками общения и преподавания аудитории различного возраста и различных духовных запросов. основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; системой психолого-педагогических знаний, на основе ценностного отношения к педагогической деятельности; развить важнейшие профессионально-личностные качества: эмпатию, толерантность, рефлекссию и др;</p>
	<p>ПК-2.3 Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий</p>	<p>Знает: базовые знания для решения стандартных профессиональных задач теолога в области образования и просвещения</p> <p>Умеет: актуализировать представление о Православии для различных аудиторий</p> <p>Владеет: базовыми знаниями для решения стандартных профессиональных задач теолога в области образования и просвещения</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА

3.1 Перечень основных учебных дисциплин, тем и вопросов, выносимых на государственный итоговый междисциплинарный экзамен

Дисциплин История религий (УК -5, ОПК-2), дисциплина Догматическое богословие (УК-6, ОПК-2), дисциплина Физическая культура и спорт (УК-7), дисциплина Безопасность жизнедеятельности (УК-8), дисциплина Основы дефектологии и инклюзивная практика (УК-9), дисциплина Экономика (УК-10), дисциплина Основы противодействия коррупции (УК-11), дисциплина Священное Писание Ветхого Завета (ОПК-1), дисциплина Священное Писание Нового Завета(ОПК-1), дисциплина История западных исповеданий и сравнительное богословие (ОПК-2), дисциплина История древней Церкви (ОПК-3), дисциплина Нравственное богословие(ОПК-4), дисциплина Каноническое право(ОПК-4), дисциплина Основное богословие , дисциплина (ОПК-5), дисциплина Религиозная антропология (ОПК-6), дисциплина Древнегреческий язык (ОПК-7), дисциплина История России, Всеобщая история (ОПК-7), дисциплина Информационные технологии (ОПК-8), дисциплина История русского храмового зодчества (ПК-1), дисциплина Педагогика (ПК-2).

Примерный перечень экзаменационных вопросов и контролируемых ими компетенций представлен в таблице 2.

Таблица 2

Примерный перечень вопросов для итогового контроля

Экзаменационный вопрос	Контролируемая компетенция
1. Религиозная составляющая культуры и традиций различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние 2. Культурное разнообразие общества в своей профессиональной деятельности 3. Религия как предмет научного исследования. 4. Первооткровение: религия первозданных людей. Мифологическое сознание. 5. Язычество: происхождение и характерные черты. 6. Верования кочевых охотников палеолита. 7. Мезолит: новые формы религиозного сознания, связанные с освоением земледелия и оседлостью. 8. Религия в неолитических культурах. Начало железного века. 9. Религия Древнего Египта: теогонии и космогонии, религиозное значение фараона, миф об Осирисе и представления о загробной жизни. 10. Религия Древнего Египта: культ Амона-Ра и «революция» Эхнатона, слияние Ра и Осириса, закат египетской религии. 11. Шумерская религия. 12. Шумеро-аккадский религиозный синтез. 13. Религия Вавилона и Ассирии. 14. Религия ханаанеев (Угарита, Финикии и Карфагена). 15. Религия в минойской культуре. Элевсинские мистерии. 16. Религия Древней Греции: теогония и борьба между поколениями богов, триумф Зевса, культ Диониса. 17. Религия Древней Греции: олимпийцы, человек и судьба, «Радость бытия». 18. Религия Древнего Рима: капитолийская триада, плебейская триада, «Римский миф» и обожествление императора. 19. Ветхозаветная религия. Реформа первосвященника Ездры. Иудаизм в I в. 20. Иудаизм: проблема мессианства, масореты, Талмуд, новоиудейство (основные течения). 21. Зороастризм. 22. Китайская мифология.	УК -5
1. Основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	УК -6

<ol style="list-style-type: none"> 2. Догматическое богословие как наука. 3. Задачи и метод науки. 4. Свойства догматов. 5. Источники христианского вероучения. 6. Священное Предание. 7. Священное Писание. 8. Неизменяемость христианского вероучения. 9. Вероучения Древней Церкви и Символические книги Восточной Церкви. 10. Краткая история науки. 11. Способы Богопознания. 12. Нравственные условия Богопознания. 13. Сущность и энергии Бога. Учение свт. Григория Паламы. 14. Апофатические свойства Божии. 15. Катафатические свойства Божии. 16. Единство Существа Божия. 17. О Боге Творце. Понятие о творении. 18. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения. 19. Понятие о мире ангельском. Происхождение ангелов от Бога и время их происхождения. 21. Природа ангелов. Небесная иерархия. 22. Взгляд святых отцов на творение мира видимого. 23. Происхождение душ. Теории происхождения душ. 24. Свойства человеческой души. Взгляд святых отцов на душу человека. 25. Образ и подобие Божий в человеке. 26. Понятие о Промысле Божиим. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой должен быть уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности 2. Рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте 3. Основы ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности 4. Цель и задачи физической культуры. 5. Система физического воспитания студентов в России. 6. Функции физической культуры. 7. Влияние физической культуры на развитие личности студента 8. Требования к организации учебных занятий по физической культуре. 9. Требования к обучающимся на занятиях по физической культуре. 10. Требования техники безопасности на занятиях по физической культуре. 11. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе 12. Влияние физических упражнений и регулярных занятий спортом на формирование мышечной системы. 13. Самоконтроль с применением антропометрических измерений (рассказать, продемонстрировать и оценить). 14. Самоконтроль с применением функциональной пробы (рассказать, продемонстрировать и оценить). 15. Современные системы физических упражнений прикладной направленности. 16. Какими должны быть тренировочные нагрузки при выполнении физических упражнений. 17. Легкоатлетические дисциплины (бег, прыжки, метания). 18. Здоровый образ жизни. Теория "ортобиоза". 19. Питание и здоровье. Принципы рационального питания. 20. Личная гигиена при занятиях физическими упражнениями 21. История Олимпийских игр и их значение. 22. Функции МОК. 23. Развитие Олимпийского движения в России. 	УК -7
<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и 	УК -8

<p>профессиональной деятельности, обеспечение безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> <p>2. Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>3. Методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях</p> <p>4.Цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>5.Роль и место дисциплины в системе теологических наук.</p> <p>6.Правовые основы обеспечения БЖД. «Опасность» и «Безопасность» - ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>7.«Риск» как количественная характеристика действия опасностей.</p> <p>8.Характеристика основных форм деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика.</p> <p>9.Современные требования и организация охраны труда в Российской Федерации. Основные понятия в области охраны труда.</p> <p>10.Служба охраны труда в организации.</p> <p>11.Воздействие электромагнитных полей на человека и его последствия.</p> <p>12.Классификация пожаров. Оценка пожарной обстановки.</p> <p>13.Поражающие факторы пожаров. Зоны поражающего воздействия.</p> <p>14.Методы и способы защиты от поражающего воздействия пожаров. Оказание первой помощи при пожаре.</p> <p>15.Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>16.Характеристика чрезвычайных ситуаций геофизического, геологического, метеорологического и гидрологического характера.</p> <p>17.Поражающие факторы ядерного оружия, химического, биологического оружия, их воздействие на объекты и человека и основные способы защиты от них.</p> <p>18.Классификация инфекционных болезней. Способы массового заражения населения.</p> <p>19.Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.</p> <p>20.Меры личной безопасности в условиях террористических угроз.</p> <p>21.Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов.</p> <p>22.Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму.</p> <p>23.Роль информационной среды в противодействии терроризму.</p> <p>24.Перечень законодательных и нормативных актов РФ в области предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях</p> <p>25.Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>26.Военная доктрина Российской Федерации. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации.</p> <p>27.Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.</p> <p>28.Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.</p> <p>29.Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.</p> <p>30.Правовые основы оказания первой доврачебной помощи.</p> <p>31.Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.</p> <p>32.Первая медицинская помощь при травмах.</p> <p>33.Кровотечения, их виды, первая медицинская помощь при кровотечениях.</p> <p>34.Понятия клинической смерти и реанимации, правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.</p>	
<p>1. Особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>УК -9</p>

<ol style="list-style-type: none"> 2. ББзовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах 3. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. 4. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование». 5. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования. 6. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ. 7. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ». 8. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения. 10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения. 11. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 13. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 14. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 15. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 16. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. 17. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве. 18. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, закономерности экономических процессов, природа и связь с другими процессами 2. Оптимальный способ решения финансово-экономической задач, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов 3. Предмет экономической теории и ее функции. 4. Классификация методов экономических исследований. 5. Дайте понятие и классифицируйте экономические потребности и экономические блага. 6. Экономика и сферы экономической деятельности. 7. Воспроизводство, его стадии и виды. 8. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. 9. Экономические ресурсы: краткая характеристика. 10. Ограниченность и выбор – фундаментальные экономические понятия. 11. Дайте понятие и постройте кривую производственных возможностей. 12. Альтернативная стоимость и технология ее расчета. 13. Производственные возможности и экономический рост. 14. Типы экономических систем: краткая характеристика. 15. Права собственности и их экономическая роль. 16. Спецификация прав собственности. 17. Предпринимательская деятельность. 18. Фирма: сущность и организационно-правовые формы 19. Кругообороты благ и доходов в экономике. 20. Проиллюстрируйте кругооборот благ в природе. 21. Структура и инфраструктура рынка. 22. Сущность и основные признаки рыночной экономики. 23. Экономическая теория товара и денег. 24. Товар и его свойства. 	<p style="text-align: center;">УК -10</p>

<p>25. Сущность, функции и виды денег. 26. Функции рынка в современной смешанной экономике. 27. Конкуренция и монополия. 28. Сравните модели рынка. 29. Недостатки рыночного механизма. «Фиаско» рынка. 30. Роль и функции государства в современной смешанной экономике. 31. Спрос: понятие, факторы. 32. Кривая спроса и ее графическое изображение. Закон спроса.</p>	
<p>1. Сущность и различия формы коррупционного поведения, взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия 2. Нормы права и морали, предусмотренные законом меры к противодействию и нетерпимому отношению к коррупционному поведению 3. Правоспособность и дееспособность граждан в РФ. 4. Понятие юридического лица. 5. Порядок образования юридических лиц. 6. Виды юридических лиц. 7. Ответственность юридических лиц. 8. Понятие права собственности. 9. Защита права собственности. 10. Право хозяйственного ведения и оперативного управления. 11. Понятие сделки. Состав сделки. 12. Формы сделок. 13. Виды сделок. 14. Недействительность сделок. 15. Понятие обязательства. 16. Ответственность за неисполнение и ненадлежащее исполнение обязательств. 17. Способы обеспечения обязательств. 18. Понятие и виды нематериальных благ. 19. Нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. 20. Понятие и принципы трудового права Российской Федерации 21. Трудовой договор: понятие и условия его заключения 22. Изменение и прекращение трудового договора 23. Переводы на другую работу. 24. Трудовая дисциплина: понятие, значение и меры обеспечения 25. Материальная ответственность работника и работодателя 26. Основные правила применения дисциплинарной ответственности 27. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха 28. Правовое регулирование оплаты труда 29. Трудовые споры: понятие, виды и порядок разрешения 30. Теории происхождения государства и права 31. Понятие государства, его признаки и функции 32. Механизм государства, его органы и их характеристика 33. Форма государства и ее элементы 34. Гражданское общество как социально-правовая категория 35. Правовое государство, его признаки и роль в современном обществе 36. Понятие права, его признаки и функции 37. Соотношение права с другими социальными регуляторами</p>	<p>УК -11</p>
<p>1. Характеристика с текстов Священного Писания 2. Базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии 3. Основы святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции 4. Понятие о Священном Писании Ветхого Завета. Введение в книги Священного Писания Ветхого Завета. 5. История канона Ветхого Завета. Понятие о каноне и богодухновенности. История происхождения канона Ветхого Завета. Вопрос о времени заключения</p>	<p>ОПК-1</p>

<p>канона.</p> <p>6. История происхождения перевода 70-ти. История рукописного текста и печатных изданий перевода Семидесяти. Характеристика перевода.</p> <p>7. История происхождения переводов Аквилы, Симмаха и Феодотиона. Сведения об авторах. Характеристика переводов.</p> <p>8. История происхождения таргумов. Их характеристика. Сведения об авторах.</p> <p>9. История происхождения Пешито. Сведения об авторах. Характеристика перевода.</p> <p>10. История происхождения Древнелатинского перевода. Сведения об авторах. Характеристика перевода</p> <p>11. История происхождения Вульгаты. Сведения об авторе. Характеристика перевода.</p> <p>12. История происхождения Славянского и Русского переводов Библии. Сведения об авторах. Характеристика переводов.</p> <p>13. Понятие о литературных жанрах в Священном Писании. Виды толкования священных ветхозаветных книг. Понятие о библейской критике.</p> <p>14. Введение в Пятикнижие Моисеево. Название, состав и вопрос о происхождении. Вопросы авторства и литературные источники.</p> <p>15. Книга Бытия. Наименование и разделение книги. Экзегеза.</p> <p>16. Экзегеза первого рассказа о сотворении мира и человека.</p> <p>17. Экзегеза первого рассказа о сотворении мира и человека.</p> <p>18. История грехопадения и суда Божия. Мессианское обетование.</p> <p>19. Описание Палестины; Палестина – «Святая земля», место Боговоплощения;</p> <p>20. Положение Иудеи в составе римской державы; экономический и политический гнѣтпокорѣнных стран; религиозно- нравственное состояние еврейского народа: стабильность религиозной жизни иудеев со времени освобождения из вавилонского плена; искажѣнное представление о Мессии книжников и фарисеев;</p> <p>21. Бездетность святых и праведных Иоакима и Анны; чудесное обетование и его исполнение; рождение Марии; введение Марии во храм; обручение;</p> <p>22. Таинственное видение и радостное обетование священнику Захарии;</p> <p>23. Благовещение Пресвятой Богородице; посещение Ею праведной Елисаветы;</p> <p>24. Песнь Пресвятой Богородицы; рождение Иоанна Предтечи; откровение праведному Иосифу о Боговоплощении;</p>	
<p>1. Система православного вероучения и история его формирования</p> <p>2. Основные периоды и представители святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания</p> <p>3. Особенности богословской традиции и иных христианских конфессий.</p> <p>4. Идеи и концепции в православном вероучении</p> <p>5. Предмет христианской теологии, ее задачи и метод.</p> <p>6. Теологические системы.</p> <p>7. Вероучительная литература (Библия, исповедания, символы, катехизисы, символические книги и т. д.).</p> <p>8. Божественное Откровение.</p> <p>9. Священное Предание, его формы и Священное Писание.</p> <p>10. Понятие о вере и молитве. Богословие, апофатический и катафатический способ богословия.</p> <p>11. Догмат, свойства догмата.</p> <p>12. Основные типы вероучения и этапы его развития.</p> <p>13. Краткий очерк истории догматической науки.</p> <p>14. Эпоха до Вселенских Соборов.</p> <p>15. Эпоха после Вселенских Соборов.</p> <p>16. Православный взгляд на развитие догматической науки.</p> <p>17. Понятие о Священном Предании</p> <p>18. Три уровня священного Предания.</p> <p>19. Естественное и сверхъестественное богопознание.</p> <p>20. Характер и границы богопознания.</p> <p>21. Практическая направленность богопознания.</p>	<p>ОПК-2</p>

<p>22. Конфессиональное вероучение как отражение религиозного опыта.</p> <p>23. Внутрiconфессиональные течения и их представители.</p> <p>24. Учение о богопознании великих Каппадокийцев и святителя Иоанна Златоуста.</p> <p>25. Учение святителя Григория Паламы о различии в Боге сущности и энергии.</p> <p>26. Понятие об апофатическом и катафатическом богословии.</p> <p>27. Догмат о Пресвятой Троице.</p> <p>28. Указание на троичность (множественность) Лиц в Боге в Ветхом Завете, свидетельства Нового Завета.</p> <p>29. Божественное достоинство Бога Отца, Бога Сына и Бога Духа Святого, ипостасные свойства.</p>	
<p>1. Базовые представления о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви</p> <p>2. Основные события и явления церковной истории</p> <p>3. Проблемы в церковно-исторических дисциплинах и причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия</p> <p>4. Происхождение и распространение монофизитской (евтихианской) ереси. Собор православных епископов в Константинополе.</p> <p>5. Разбойничий собор в Ефесе. Осуждение его постановлений папой Львом Великим.</p> <p>6. Четвертый Вселенский Собор в Халкидоне и определение на нем православного вероучения о двух природах во Христе.</p> <p>7. Продолжение монофизитской ереси после IУ Вселенского Собора.</p> <p>8. Соглашательские меры имп. Юстиниана I по установлению церковного мира.</p> <p>9. Спор об Оригене и о трех главах.</p> <p>10. Созыв Пятого Вселенского Собора.</p> <p>11. Упорство монофизитов и образование дохалкидонских церквей: коптской, сиро-яковитской и армянской.</p> <p>12. Происхождение монофелитской ереси. Заботы имп. Ираклия о воссоединении монофизитов с православной Церковью (экфесис).</p> <p>13. Типос Констанса II. Император Константин Погонат и созвание Шестого Вселенского Собора.</p> <p>14. Вероопределение. Пято-Шестой Трулльский Собор. Марониты.</p> <p>15. Всеобщее почитание икон в IV и V вв. Ересь иконоборчества. Преследование иконопочитания имп. Львом Исаврянином, Константином Копронимом (иконаборческий собор) и Львом Хазаром. Меры имп. Ирины к восстановлению иконопочитания.</p> <p>16. Седьмой Вселенский Собор в Никее и его вероопределения.</p> <p>17. Продолжение иконоборческой ереси после Собора (имп. Лев Армянин). Защитник иконопочитания преп. Феодор Студит. Торжество Церкви над всеми ересями.</p> <p>18. Александрийская богословская школа и её выдающиеся представители: св. Афанасий Великий, св. Василий Великий, св. Григорий Богослов, св. Григорий Нисский, преп. Исидор Пелусиот, св. Кирилл Александрийский.</p> <p>19. Антиохийская богословская школа и её главные представители:</p> <p>20. Св. Кирилл Иерусалимский, св. Иоанн Златоуст, блаженный Феодорит, еп. Кирский. Восточно-Сирийская школа: преп. Ефрем Сирин.</p> <p>21. Состояние духовного просвещения на Западе в IV–V вв.</p> <p>22. Св. отцы и церковные писатели: епископ Иларий Пиктавийский, св. Амвросий, епископ Медиоланский, блаж. Иероним, еп. Стридонский, блаж. Августин, еп. Иппонский, папа Римский Лев I Великий.</p> <p>23. Духовное просвещение в VI–XI вв. на Востоке и Западе. Общая характеристика церковной литературы. Св. Максим Исповедник, преп. Иоанн Дамаскин, Фотий, патриарх Константинопольский, преп. Симеон Новый Богослов. Западные церковные писатели: папа Римский Григорий Двоеслов, Алкуин.</p>	<p style="text-align: center;">ОПК-3</p>

<p>24.Учение восточных и западных отцов Церкви о взаимоотношениях свободной воли человека и благодати Божией. Концепция блаж. Августина об исключительности благодати Божией в спасении человека и о безусловном предопределении.</p> <p>25.Противоположное учение Пелагия. Осуждение учения Пелагия на Карфагенском и Ефесском соборах.</p> <p>26.Церковная иерархия. Церковное управление: епископское, митрополичье и патриаршее. Вселенские соборы - высшая инстанция церковного управления и законодательства. Поместные соборы IV–IX веков и их роль. Правила св. Отцов. Сборники церковных канонов.</p> <p>27.Причины возвышения Константинопольского патриарха в эпоху Вселенских соборов.</p> <p>28.Характеристика богослужения во II периоде. Храмостроительный архитектурный стиль: базиликанский и византийский. Богослужебный круг времени. Праздники. Посты. Богослужебное творчество: проповедь, пение, гимнография. Церковные песнописцы (преподобные Роман Сладкопевец, Андрей Критский, Иоанн Дамаскин и др.).</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ключевые принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин 2. Базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности 3. Нравственное богословие как дисциплина. 4.Необходимость изучения нравственного богословия. 5.Нравственное богословие и нехристианская этика. 6.Предмет и источники нравственного богословия. 7.История нравственного богословия. 8.Проблема личности в нравственном богословии. 9.Нравственное начало в становлении личности. 10.Развитие личности в мировоззрении ребенка. 11.Формирование религиозного сознания. 12.Формирование ценностного сознания. 13.Развитие личности в среднем возрасте. 14.Стадии развития личности. 15.Реальность естественного нравственного закона. 16.Нравственный закон в учении святого апостола Павла. 17.Естественный нравственный закон в учении Отцов Церкви. 18.Понятие о Церкви и о церковном праве. Церковное право как явление церковной жизни и как научная дисциплина. 19.Задача, метод и система церковного права как науки. 20.Развитие науки церковного права. Церковное правоведение в России. 21.Материальные и формальные источники церковного права. Классификация источников церковного права. 22.Божественная воля и церковные инстанции как источник церковного права. Привести примеры. 23.Государственная власть как источник церковного права. Привести примеры. 24.Священное Писание Ветхого и Нового Заветов как источник церковного права. Привести примеры. 25.Источники церковного права доникейской эпохи. Их особенности. 26.Греческие источники церковного права эпохи Вселенских соборов. 27.Кодификация византийских церковно-правовых источников в эпоху Вселенских соборов. Типы канонических сборников. 28.Западные источники и сборники церковного права эпохи Вселенских соборов. 29.Источники церковного права Византии X–XV вв. 30.Церковно-правовые источники Балканских Церквей. Номоканон свт. Саввы Сербского. Его происхождение и значение. 	<p>ОПК-4</p>

<p>31.Источники церковного права РПЦ досинодального периода. 32.Источники церковного права РПЦ синодальной и новейшей эпохи.</p>	
<p>1.Основы соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания 2. Основные знания религиозной традиции при решении теологических задач 3.Понятие христианской апологетики. Предмет Основного богословия. 4.Особенности апологетики в современных условиях современного общества. 5.Что такое религия? Виды религий.Признаки религии. 6.Библейский взгляд на возникновение религии. 7.Просветительская концепция возникновения религии и ее критика. 8.Гипотеза о происхождении религии Л. Фейербаха и её критика. 9.Социальная и натуралистическая гипотезы происхождения религии и их критика. 10.Философия и христианство. Отношение отцов Церкви к философии. 11.Деизм. История и представители. Сущность и Христианская критика. 12.Пантеизм. Многообразие течений. Сущность и Христианская критика. 13.Философские воззрения И. Канта на религию. Христианское отношение к его учению. 14.Нравственное учение Канта. Христианское отношение к его учению. 15.Учение Ф. Шлейермахера и Ф. Гегеля о религии. Философский пантеизм. 16.Ноосфера и русский «космизм» в свете Божественного Откровения. 17.Проблема истины. Различные определения истины.Критерий истины. 18.Метафизический, логический и этический смысл истины. 19.О доказательствах бытия Бога. Виды доказательств, отношение к ним отцов Церкви, православное решение вопроса. 20.Исторический аргумент доказательства бытия Божия. Данные истории, археологии, этнологии. 21.Онтологическое доказательство бытия Бога. 22.Космологическое и телеологическое доказательство бытия Бога.</p>	ОПК-5
<p>1. Базовые знания гуманитарных дисциплин для акцентуации теологической проблематики 2. Проведение анализа с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций 3.Предмет религиозной антропологии. 4.Религия и религиозность 5.Религиозная идентичность: специфика формирования 6.Религиозная идентичность человека и общности 7.Место религиозной идентичности в структуре самости человека 8.Вера как метафизический акт. 9.Антропологические корни религии. 10.Экзистенциальный страх как источник религиозного мировосприятия. 11.Надежда и отчаяние в религиозном пространстве. 12.Антропология страдания 13.Антропология надежды 14.Концепции врожденности идеи Бога. 15.Антропологическое доказательство бытия Бога. 16.Антропологическое доказательство бытия Бога В.И.Несмелова. 17.Антропологическое доказательство бытия Бога В.С.Соловьева. 18.Икона в пространстве веры 19.Храм как топос религии 20.Молитва и исповедь как антропологические феномены. 21.Образ человека религиозного. 22.Проблема антропогенеза в науке и религиях</p>	ОПК-6
<p>1. Идеальный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской 2. Базовые знания в области истории и философии при решении теологических задач</p>	ОПК-7

<ol style="list-style-type: none"> 3. Произношение в древнегреческом языке. Правила чтения. 4. Ударения. Придыхания. 5. Энклитики. Проклитики. 6. Знаки препинания. 7. Глаголы 2-х спряжений. 8. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога. 9. Императив. 10. Диграфы и дифтонги в древнегреческом языке. 11. Грамматический род в древнегреческом языке. 12. Склонение существительных: общая характеристика. 13. Склонение прилагательных: общая характеристика. 12. История как наука: методы, задачи, основные подходы. 13. Историография Отечественной истории: основные этапы и их особенности. 14. Летописи как исторический источник. 15. Формирование государства у восточных славян VII-IX вв. 16. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Древней Руси X- XII вв. 17. Русь в эпоху феодальной раздробленности и монголо-татарского ига XIII- XIV вв. 18. Складывание единого российского государства XIV-XVI вв. 19. Внутренняя и внешняя политика Московского государства в эпоху Ивана Грозного. 20. Россия в смутное время. 21. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. 22. Всеобщая история в системе исторического знания. 23. Происхождение человечества. Первобытный мир и зарождение цивилизации. Периодизация и хронология первобытной истории. 24. Место и роль древних цивилизаций в истории мировых цивилизаций. 25. Семитская языковая семья и ее миграции в Древней Передней Азии III-I тыс. до н.э. 26. Индоевропейская языковая семья в Древней Передней Азии II-I тыс. до н.э. 27. Экономическая основа древневосточной деспотии. 28. Социальная основа древневосточной деспотии. 29. Характеристика и основные направления развития экономики древневосточных обществ. 30. Восточное Средиземноморье в древности: Финикия и её роль в международных отношениях II-I тыс. до н.э. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы работы современных информационных технологий с целью применения их для решения задач в профессиональной деятельности 2. Основные принципы работы современных информационных технологий 3. Назначение компьютерных сетей. 4. Классификация сетей – локальные сети, региональные, глобальные. 5. Модель Открытой системы OSI. Протоколы передачи данных. 6. Локальные сети. Топологии построения локальных сетей. 7. Одноранговые и иерархические локальные сети. 8. Иерархические сети. Рабочие станции, серверы, каналы связи, сетевое оборудование (сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы, шлюзы). 9. Программное обеспечение. 10. Технологии работы с данными в сети – файл-сервер, клиент-сервер. 11. Организация сетевой работы в организациях и предприятиях. «Облачные» технологии (Clouds). 12. Региональные и глобальные сети. Способы организации. Сети с коммутацией каналов и коммутацией пакетов. 13. Каналы связи: телефонные линии (коммутируемые и выделенные), кабельные оптоволоконные линии; радиоканалы и спутниковая связь. 14. Модемы, их разновидности. Канальное оборудование. 15. Интернет – развитие, области применения. Адресация в Интернет. 16. Способы подключения к Интернет. 	<p>ОПК-8</p>

<p>17. Информационные ресурсы Интернет. 18. Поиск информации в Интернет. Поисковые системы. 19. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. 20. Интерактивная презентация.</p>	
<p>1. Основные знания христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры 2. Основные знания русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу 3. Православные идеи и ценности мировоззрения, отраженные в изучаемых произведениях культуры 4. Церковная архитектура домонгольского периода. 5. Московское храмовое зодчество XIV-XV в. 6. Русское храмовое зодчество XVI в. 7. Шатровые храмы Древней Руси. 8. Русское каменное храмовое зодчество в XVII в. 9. Деревянные храмы русского Севера. 10. Европейское барокко в русской церковной архитектуре. 11. Классицизм в русской церковной архитектуре. 12. Русская церковная архитектура XIX –нач. XX в. 13. Архитектурный модерн в русском храмовом зодчестве. 14. Церковная архитектура в XX веке – открытие и возрождение.</p>	ПК-1
<p>1. Сущность своеобразия православной педагогической культуры в контексте истории педагогики 2. Современные образовательные технологии для преподавания теологических дисциплин 3. Процесс актуализации представления о Православии для различных аудиторий 4. Понятие о педагогике высшей школы как науке. 5. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. 6. Личностно-деятельностный подход в теории и практике высшего образования. 7. Культурологический подход в теории и практике высшего образования. 8. Аксиологический подход в теории и практике высшего образования. 9. Компетентностный подход в теории и практике высшего образования. 10. Технологический уровень методологии педагогики высшей школы. 11. Методы исследования проблем педагогики высшей школы. 12. Что является движущими силами процесса обучения? 13. Раскройте закономерности и принципы обучения. 14. В чем заключается двусторонний характер процесса обучения? 15. Что является движущими силами процесса обучения? 16. Какова структура процесса обучения? 17. В чем заключается двусторонний характер процесса обучения? 18. Какими свойствами должен обладать целостный процесс обучения? 19. Что называют содержанием образования? В каких документах оно представлено? 20. Чем определяется выбор методов и средств обучения? 21. На каких дидактических принципах базируется применение средств обучения? 22. Как соотносятся между собой формы и методы обучения? 23. Зависит ли выбор типа занятия от возраста учащихся? 24. Всегда ли на занятии решаются образовательные, воспитательные и развивающие задачи? 25. Какие требования к организации контроля в обучении Вы считаете наиболее значимыми? На каких принципах обучения они базируются? 26. Что определяет выбор методов контроля в процессе обучения?</p>	ПК-2

4. ПОРЯДОК И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА

Итоговый (государственный) экзамен проводится в устной форме. На экзамене обучающийся выбирает и получает экзаменационный билет. На экзамене обучающийся имеет право пользоваться программой итоговой (государственной итоговой) аттестации. Экзаменационный билет включает три теоретических вопроса. Итоговые (государственные) экзамены проводит утвержденная приказом ректора ЧОУ ВО ИДНК итоговая (государственная) экзаменационная комиссия. На подготовку к устному ответу на билет обучающемуся предоставляется 1 час. Уровень знаний экзаменуемых оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка ставится, если обучающийся продемонстрировал наличие прочных знаний в пределах данной программы. Результаты экзамена оглашаются комиссией в этот же день в течение 25 минут после экзамена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА

Список рекомендуемой литературы для итоговой (государственной итоговой) Б3.01 Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена:

5.1 Основная литература:

1. Аверкий, (Таушев) Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч.2: Апостол: Деяния. Послания. Апокалипсис / Архиепископ (Таушев) Аверкий. - Москва: Сибирская Благовонница, 2019. - 1008 с. - ISBN 978-5-00127-093-5 (ч.2), 978-5-00127-081-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99131.html>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Б. Хайруллина, А. Н. Махнёва, О. И. Филиповская [и др.]. - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-9961-2191-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/115037.html>
3. Барулин, В. С. Социально-философская антропология. Человек и общественный мир / В. С. Барулин. - Москва: Академический проект, 2020. - 494 с. - ISBN 978-5-8291-3248-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/110168.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016: учебное пособие Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 90 с. - ISBN 978-5-4497-0515-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94204.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Белова, Ю. В. Педагогика: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 83 с. - ISBN 978-5-4487-0140-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
6. Ефрем, Сирин Творения. Толкование на пророческие книги Ветхого Завета / преподобный Сирин Ефрем. - Москва: Сибирская Благовонница, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-906853-73-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/68885.html>
7. Зубов, А. Доисторические и внеисторические религии. История религий / А. Зубов. - Москва: РИПОЛ классик, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-386-09899-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/73141.html>
8. История Отечества: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.]; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 777 с. - ISBN 978-

- 5-4487-0607-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html>
9. История России: учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.]; под редакцией И. И. Широкопада. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-4486-0783-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88166.html>
10. Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики: учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - Волгоград: Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. - 244 с. - ISBN 978-5-9669-1880-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87383.html>
11. Мархинин, В. В. История и теория религий : учебное пособие / В. В. Мархинин. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 274 с. - ISBN 978-5-4486-0226-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71563.html>
12. Михайлова, Л. Б. История религии. Ч.1 : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0939-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/105902.html>
13. Минин, А. Я. Противодействие коррупции в сфере образования (правовые аспекты): учебное пособие / А. Я. Минин. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0781-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94672.html>
14. Назаров С. В., Белоусова С. Н., Бессонова И. А. Основы информационных технологий : учебное пособие Москва, Саратов: Интернет- Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020
15. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 148 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html>
16. Пивоваров, Д. В. Философия религии : учебное пособие / Д. В. Пивоваров. - Москва: Академический проект, 2020. - 639 с. - ISBN 978-5-8291-3283-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/110098.html>
17. Физическая культура: учебное пособие / А. Г. Наймушина, Ю. А. Петрова, О. А. Драгич, Н. Н. Рябова. - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. - 75 с. - ISBN 978-5-9961-2006-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/101437.html>- Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Физическая культура и спорт: учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.]; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. - 372 с. - ISBN 978-5-8064-2668-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/98630.html>- Режим доступа: для авторизир. пользователей
19. Экономика: теория и практика: учебное пособие / . - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 268 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108066.html>
20. Якушкин, И. Г. Популярная история культуры Западной Европы. Взгляд русского человека / И. Г. Якушкин. - Москва: Прометей, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-907100-95-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94492.html>

5.2 Дополнительная литература

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / А. А. Андреева. - Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. - 121 с. - ISBN 978-5-00078-287-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html>
2. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-9758-1716-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81000.html>
3. Богословие личности / Нильс Греггерсен, СтефаноКаприо, Джордж Пэттисон [и др.]; под редакцией А. Бодров, М. Толстолуженко. - Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. - 278 с. - ISBN 978-5-89647-302-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/22237.html>
4. Буренкова, Н.В., Данилова,Т.В., Сидорина,М.С. Инновационные технологии как фактор реализации компетентностного подхода в образовании: монография. Саратов :Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-4497-0446-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92379.html>- Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Ветхий Завет. Общие сведения / составители Т. Н. Терещенко. - Москва: Белый город, Дарь, 2015. - 32 с. - ISBN 978-5-485-00509-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/51287.html>
6. Давыденков, О. Догматическое богословие: учебное пособие / протоиерей О. Давыденков. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 623 с. - ISBN 978-5-7429-0768-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/34908.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Довгяло, В. К. Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования: курс лекций / В. К. Довгяло, Н. В. Коршунова. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 149 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/70654.html>
- 8.Зеньковский В.В. История русской философии [Электронный ресурс] / В.В. Зеньковский. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2017. - 880 с. - 978-5-8291-1302-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69039.html>
9. Зубов, А. Лекции по истории религии / А. Зубов; под редакцией П. Суворовой. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-91671-602-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93027.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк. - 3-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71152>.
11. Корзо М.А. Нравственное богословие Симеона Полоцкого. Освоение католической традиции московскими книжниками второй половины XVII века [Электронный ресурс] / М.А. Корзо. - Электрон.текстовые данные. - М.: Институт философии РАН, 2011. - 155 с. - 978-5-9540-0186-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18734.html>
12. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/79030.html>- Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Казаков, М. М. Христианизация Римской империи в IV веке: монография / М. М. Казаков. - Саратов: Вузовское образование, 2021. - 463 с. - ISBN 978-5-4487-0779-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/107087.html>

14. Канонические постановления Православной Церкви о священстве / составители Т. А. Копяткевич. - Москва: Сибирская Благовонница, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-91362-916-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/43043.html>

15. Краснова, И. А. Историческая антропология: учебное пособие / И. А. Краснова, О. Ю. Орехова. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 194 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/63093.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Мархинин В.В. История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Мархинин. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 274 с. - 978-5-4486-0226-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71563.html>

17. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/39001.html>

18. Руди Л.Ю. Экономика: курс лекций / Руди Л.Ю., Филатов С.А. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. - 199 с. - ISBN 978-5-7014-0842-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87180.html>

19. Святое Писание. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа / . - Москва: Белый город, Даръ, 2011. - 704 с. - ISBN 978-5-485-00158-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/50517.html>

5.3 Интернет-ресурсы

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <http://biblegroups.predanie.ru/kurs/>;
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;
- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии <https://theologyjournal.spbu.ru/index>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <https://nota-theology.ru/>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нципти.рф>
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Православная беседа <http://www.pravbeseda.ru>;
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

5.4 Перечень рекомендуемых для итоговой (государственной итоговой)

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена пресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант +» <http://www.consultant.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

5.5 Перечень профессиональных баз данных, используемых итоговой (государственной итоговой) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <http://www.bogoslov.ru/>;
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <http://nota-theology.ru/>;
- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>
- Библиотека православного христианина <http://www.wco.ru/>;
- Православная электронная библиотека <https://lib.pravmir.ru/>;
- Библейский колледж "Наследие" <http://nasledie-college.ru/>;

5.6 Перечень информационных технологий, используемых для итоговой (государственной итоговой) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ Б3.01 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <p>видеопроекционное оборудование – Мониторы DEXP – 4 шт., HD Video Wall Controller, колонки Dialog.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: демонстрационные витрины с философскими трудами великих мыслителей мира, портреты великих философов, презентационный материал по дисциплине на CD-дисках</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 305</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206</p>

<p>28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стеллаж книжный (7 шт.). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.), принтер (1 шт.). Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210</p>

7.ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВАЯ (ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ) БЗ.01 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья Итоговая (государственная итоговая) БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала Итоговой (государственной итоговой) БЗ.01 Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена п подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации у указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на И(ГИ)А, увеличение продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания.

Продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена в соответствии с Порядком проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ЧОУ ВО «ИДНК».

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой (государственной итоговой) БЗ.01 Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

ЧОУ ВО ИДНК заключило лицензионное соглашение на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ) № 752\20 от 20.05.2020 г. сроком на 3 года. ЧОУ ВО ИДНК сотрудничает со Ставропольской краевой организацией общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское Ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» договор о сотрудничестве от 28.08.2020 года.

8. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

8.1 По результатам итоговых аттестационных (государственных аттестационных) испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

8.2 Для рассмотрения апелляций по результатам И(ГИ)А в ЧОУ ВО ИДНК приказом ректора создаются апелляционные комиссии. Председателем апелляционной комиссии утверждается приказом ректора ЧОУ ВО ИДНК.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ЧОУ ВО ИДНК и не входящих в состав итоговых (государственных) экзаменационных комиссий.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания, которые проводятся председателем комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8.3 Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим. Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве ИДНК.

8.4 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итогового аттестационного (государственного аттестационного) испытания и (или) несогласии с результатами итогового (государственного) экзамена.

8.5 Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного (государственного аттестационного) испытания.

8.6 Для рассмотрения апелляции секретарь И(Г)ЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания И(Г)ЭК, заключение председателя И(Г)ЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении итогового аттестационного (государственного аттестационного) испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению итогового (государственного) экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

8.7 Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

8.8 При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения итогового аттестационного (государственного аттестационного) испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итогового аттестационного (государственного аттестационного) испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат итогового аттестационного (государственного аттестационного) испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итогового аттестационного (государственного

аттестационного) испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат итогового аттестационного (государственного аттестационного) испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения итогового аттестационного (государственного аттестационного) испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в И(Г)ЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти итоговое аттестационное (государственное аттестационное) испытание в срок, установленный апелляционной комиссией.

8.9 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового (государственного) экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата итогового (государственного) экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового (государственного) экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в И(Г)ЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата итогового аттестационного (государственного аттестационного) экзамена и выставления нового.

8.10 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

8.11 Повторное проведение итогового аттестационного (государственного аттестационного) испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии со стандартом.

8.12 Апелляция на повторное проведение итогового аттестационного (государственного аттестационного) испытания не принимается.

9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И В ПЕРИОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Текущий контроль знаний и промежуточной аттестации обучающихся в период организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется на основе Инструкции. (Приложение 1) при полном соблюдении требований охраны труда дистанционного работника и обучающегося (Приложение 2).

Приложение 1

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации

1. Проведение экзамена

1. Обучающийся после получения графика проведения зачетов и экзаменов и копии приказа о составе экзаменационной комиссии сообщает в учебную часть свой скайп-адрес для подключения или актуальный адрес электронной почты, экзамен проводится на платформе Zoom.

2. За 30 мин до начала экзамена проводится тестирование канала связи техническим секретарем и IT-специалистом.

3. После того, как на экзамене, перед комиссией методист осуществил подключение обучающегося по списку экзаменуемых:

- обучающийся представляется экзаменационной комиссии (называет ФИО, сан),
- демонстрирует студенческий билет или зачетную книжку в развернутом виде комиссии (секретарь делает скрин-шот экрана), подтверждая личность,
- демонстрирует комиссии свой рабочий стол,
- выбирает билет из перечня предложенных билетов,
- технический секретарь фиксирует выбор экзаменуемого и показывает на экран билет, направляет скан билета по электронной почте на указанный ранее адрес обучающегося;
- после 30 мин подготовки - экзаменуемый приглашается к ответу.
- ответ на экзаменационный билет – до 20 минут.
- до 10 минут - ответы на вопросы экзаменационной комиссии.

4. Лист ответа обучающийся сканирует и присылает на официальную почту техническому секретарю.

5. По окончании экзамена-председатель экзаменационной комиссии объявляет оценки с комментариями.

6. Экзаменуемый **имеет право:**

- Использовать чистые листы бумаги, ручку, карандаш для записи ответа на экзаменационные задания и черновых записей (при необходимости);
- Задавать, в случае необходимости, вопросы по содержанию экзаменационных заданий в чате членам экзаменационной комиссии.

7. Экзаменуемый **обязан:**

- Соблюдать правила техники безопасности при работе с ПК и другой оргтехникой (Приложение 1).
- На протяжении всего экзамена держать микрофон во включенном состоянии;
- На протяжении всего экзамена оперативно реагировать на указания и замечания членов экзаменационной комиссии, быть дисциплинированным и организованным;

8. Экзаменуемому на протяжении всего экзамена **запрещается:**

- Разговаривать, общаться, обмениваться сообщениями с кем-либо, кроме членов экзаменационной комиссии, а также пользоваться чьей-либо помощью;
- Использовать иные электронные устройства, помимо указанных в п. 2.3;
- Выключать веб-камеру или выходить за пределы ее видимости;
- Использовать более одного монитора;
- Самостоятельно выходить в эфир без разрешения членов экзаменационной комиссии.

Обращаем внимание обучающихся!

1 Согласно внутренних локальных актов образовательной организации онлайн-контроль знаний обучающихся проводится с использованием прокторинга – идентификации личности экзаменуемого*.

2. Образовательная организация оставляет за собой право использовать прокторинговое программное обеспечение для контроля за ходом экзамена.

3. Образовательная организация осуществляет видеозапись экзамена с целью контроля за ходом экзамена и оценки качества образовательного процесса.

*Прокторинг – это удаленное отслеживание поведения испытуемого во время сдачи экзамена. Современные технологии позволяют успешно отслеживать поведение до мелочей, а также контролировать некоторые внешние обстоятельства: предоставил ли человек документ, который удостоверяет его личность, тот ли это человек, что изображен на документе, нет ли в комнате кого-либо другого. Кроме того, система прокторинга отслеживает звуки и обязательно услышит, нет ли рядом с вами человека, который подсказывает.

Инструкция по охране труда для дистанционных работников и обучающихся

1. Общие требования охраны труда при работе с компьютером и другой оргтехникой

1.1. Настоящая инструкция предназначена для дистанционных работников и студентов, работающих на персональном компьютере и на другой оргтехнике (принтеры, сканеры, ксероксы и т.д.).

1.2. К самостоятельной работе с компьютером, ноутбуком, принтером, ксероксом, сканером, плазменной панелью, LCD-экраном и другой оргтехникой допускаются лица, достигшие 18 летнего возраста, прошли инструктаж по охране труда, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.3. Во время работы на компьютере и другой оргтехнике на дистанционного работника могут влиять следующие опасные и вредные факторы:

- электроток и излучение;
- перенапряжение зрения во время работы с электронными устройствами, монитором, особенно при нерациональном размещении экрана по отношению к глазам.

1.4. Осветительные установки должны обеспечивать равномерное освещение и не должны образовывать ослепляющих отблесков на клавиатуре, а также на экране монитора по направлению глаз.

1.5. Рабочее место с компьютером и оргтехникой рекомендуется разместить на расстоянии не меньше 1 м от стены, от стены с оконными проемами - на расстоянии не менее 1,5 м.

1.6. Угол наклона экрана монитора или ноутбука по отношению к вертикали должен составлять 10-15 градусов, а расстояние до экрана - 500-600 мм.

1.7. Угол зрения к центру экрана должен быть прямым и составлять 90 градусов.

1.8. Для защиты от прямых солнечных лучей должны предусматриваться солнцезащитные устройства (пленка с металлизированным покрытием, регулируемые жалюзи с вертикальными панелями и др.).

1.9. Обо всех выявленных во время работы неисправностях оборудования необходимо доложить руководителю, в случае поломки необходимо остановить работу до устранения аварийных обстоятельств. При обнаружении возможной опасности предупредить окружающих и немедленно сообщить руководителю;

1.10. О несчастном случае очевидец, работник, который его обнаружил, или сам потерпевший должны доложить непосредственно руководителю учреждения и принять меры по оказанию медицинской помощи.

1.11. Лица, виновные в нарушении требований, изложенных в данной инструкции, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с действующим законодательством.

2. Требования безопасности перед началом работы с компьютером (ноутбуком) и другой оргтехникой

2.1. Осмотреть и убедиться в исправности оборудования, электропроводки. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить об этом руководителю и только после устранения неполадок и его разрешения приступить к работе.

2.2. Проверить освещение рабочего места, при необходимости принять меры к его нормализации.

2.3. Проверить наличие и надёжность защитного заземления оборудования.

2.4. Проверить состояние электрического шнура и вилки.

2.5. Проверить исправность выключателей и других органов управления персональным компьютером и оргтехники.

2.6. При выявлении любых неисправностей, компьютер и оргтехнику не включать и немедленно поставить в известность директора школы об этом.

2.7. Тщательно проветрить помещение с персональным компьютером и оргтехникой, убедиться, что микроклимат в помещении находится в допустимых пределах: температура воздуха в холодный период года - 22-24°C, в теплый период года - 23-25°C, относительная влажность воздуха - 40-60%.

2.8. Включить монитор и проверить стабильность и четкость изображения на экране, убедиться в отсутствии запаха дыма от компьютера и оргтехники.

3. Требования безопасности во время работы с компьютером, ноутбуком, принтером, ксероксом, сканером, плазменной панелью, LCD-экраном и другой оргтехникой

3.1. Включайте и выключайте компьютер, ноутбук и любую оргтехнику только выключателями, запрещается проводить отключение вытаскиванием вилки из розетки.

3.2. Запрещается снимать защитные устройства с оборудования и работать без них.

3.3. Не допускать к компьютеру и оргтехнике посторонних лиц, которые не участвуют в работе.

3.4. Запрещается перемещать и переносить системный блок, монитор, принтер, любое оборудование, которое находится под напряжением.

3.5. Запрещается во время работы пить какие-либо напитки, принимать пищу.

3.6. Запрещается любое физическое вмешательство в устройство компьютера, принтера, сканера, ксерокса во время их работы.

3.7. Запрещается оставлять включенное оборудование без присмотра.

3.8. Запрещается класть предметы на компьютерное оборудование, мониторы, экраны и оргтехнику.

3.9. Строго выполнять общие требования по электробезопасности и пожарной безопасности.

3.10. При работе на ксероксе и принтере во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги отключайте аппараты от сети. Отключайте оборудование от сети при длительном простое.

3.11. Самостоятельно разбирать и проводить ремонт электронной и электронно-механической части компьютера, периферийных устройств, оргтехники категорически запрещается. Эти работы может выполнять только специалист или инженер по техническому обслуживанию компьютерной техники.

3.12. Суммарное время непосредственной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой в течение рабочего дня должно быть не более 6 часов, для педагогов - не более 4 часов в день, для студентов – не более 4 часов.

3.13. Продолжительность непрерывной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой без регламентированного перерыва не должна превышать 2-х часов. Через каждый час работы следует делать перерыв продолжительностью 15 мин.

3.14. Во время регламентированных перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии и

гипокинезии, предотвращения развития познотонического утомления следует выполнять комплексы упражнений для глаз или организовывать физкультурные паузы.

3.15. Компьютер, любые его периферийные устройства, оргтехнику необходимо использовать в строгом соответствии с эксплуатационной документацией к ним.

3.16. Во время выполнения работы необходимо быть внимательным, не обращать внимание на посторонние вещи.

3.17. Обо всех выявленных неисправностях и сбоях в работе аппаратуры необходимо сообщить непосредственно инженеру по обслуживанию компьютерной техники или директору школы.

4. Требования безопасности после окончания работы с компьютером, принтером, ксероксом, сканером и другой оргтехникой

4.1. Отключить компьютер, ноутбук, телевизор, плазменную панель, LCD-экран, принтер, ксерокс, сканер, колонки и другую оргтехнику от электросети, для чего необходимо отключить тумблеры, а потом вытащить штепсельные вилки из розетки.

4.2. Протереть внешнюю поверхность компьютера чистой влажной тканью. При этом не допускайте использование растворителей, одеколona, препаратов в аэрозольной упаковке.

4.3. Тщательно проветрить помещение с персональным компьютером и другой оргтехникой.

5. Требования техники безопасности и безопасности жизнедеятельности в аварийных ситуациях при работе с компьютером и другой оргтехникой

5.1. Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить руководителю о неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.

5.2. При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.

5.3. При появлении непривычного звука, запаха палёного, непроизвольного отключения компьютера и оргтехники немедленно остановите работу и поставьте об этом в известность руководителя.

5.4. При возникновении возгорания немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре всем работающим и приступить к тушению очага загорания имеющимися средствами пожаротушения.

5.5. При несчастном случае необходимо в первую очередь освободить пострадавшего от травмирующего фактора, обратиться в медпункт, сохранить по возможности место травмирования в том состоянии, в котором оно было на момент травмирования. При освобождении пострадавшего от действия электрического тока следите за тем, чтобы самому не оказаться в контакте с токоведущей частью и под напряжением.

**Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания
итоговой (государственной итоговой) аттестации Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача
государственного экзамена**

Код и содержание контролируемой компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП			Технология формирования
	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	<p>Знает: основы культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: основами культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основные черты культур и традиций различных социальных групп, их исторического развития и современного состояния, основы культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: определять религиозную составляющую культуры и традиций различных социальных групп в историческом контексте</p> <p>Владеет: способами и методами выявления религиозной составляющей культуры и традиций различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние.</p>	<p>Знает: основные черты культур и традиций различных социальных групп, их исторического развития и современного состояния, основы культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: определять религиозную составляющую культуры и традиций различных социальных групп в историческом контексте, выявлять религиозную составляющую культуры и традиций различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние</p> <p>Владеет: способами и методами выявления религиозной составляющей культуры и традиций различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние.</p>	Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	<p>Знает: основные положения нравственного учения Церкви;</p> <p>Умеет: применять полученные знания для самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития</p> <p>Владеет: навыками применения полученных знаний для самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития</p>	<p>Знает: базовые положения православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия</p> <p>Умеет: формулировать основные положения и принципы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии,</p>	<p>Знает: базовые положения православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия, основные положения нравственного учения Церкви;</p> <p>Умеет: формулировать основные положения и принципы православного нравственно-</p>	Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена

		<p>литургического богословия</p> <p>Владеет: глубокими знаниями основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия</p>	<p>аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия, применять полученные знания для самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития</p> <p>Владеет: глубокими знаниями основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия, навыками применения полученных знаний для самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития</p>	
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: оценивать необходимость ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте, основы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: выбирать рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте, необходимость ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: рациональными способами и приемами профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и</p>	<p>Знает: нормы здорового образа жизни, основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий, рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте</p> <p>Умеет: соблюдать нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности, выбирать рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте</p> <p>Владеет: навыками соблюдения норм здорового образа жизни, используя основы физической культуры</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p> <p>Предварительная защита ВКР</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена</p>

		эмоционального утомления на рабочем месте, навыками ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности, рациональными способами и приемами профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает: основы первой помощи, в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Умеет: использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеет: навыками оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает: методы защиты жизнедеятельности человека в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Умеет: применять методы защиты жизнедеятельности человека в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеет: навыками защиты жизнедеятельности человека в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает: общие закономерности возникновения и развития чрезвычайных ситуаций с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности, методы защиты жизнедеятельности человека в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Умеет: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, защиты жизнедеятельности человека в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеет: принципами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, навыками защиты жизнедеятельности человека в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в	Знать: диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики	Знать: современную терминологию в области дефектологии. Нормативно-правовые основы включения лиц	Знать: современную терминологию в области дефектологии. Нормативно-правовые основы включения лиц с	Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предваритель

социальной и профессиональной сферах	<p>развития обучающихся</p> <p>Уметь: выявлять трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>Владеть: методиками выявления в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь.</p>	<p>с ограниченными возможностями здоровья в социальную и профессиональные сферы, основные возможности и ограничения лиц с ОВЗ в различных социальных практиках.</p> <p>Уметь: определять степень необходимой помощи лицам с ОВЗ при включении их в различные социальные практики, осуществлять выбор формы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеть: навыками принятия, толерантного отношения к лицам с ОВЗ, способами взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья в социальную и профессиональные сферы, основные возможности и ограничения лиц с ОВЗ в различных социальных практиках, диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Уметь: определять степень необходимой помощи лицам с ОВЗ при включении их в различные социальные практики, осуществлять выбор формы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. выявлять трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>Владеть: навыками принятия, толерантного отношения к лицам с ОВЗ, способами взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах, методиками выявления в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь.</p>	<p>ная защита ВКР</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена</p>
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знает: сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами;</p> <p>Умеет: выявлять и обосновывать сущность,</p>	<p>Знает: оптимальные способы решения финансово-экономической задач, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов;</p>	<p>Знает: оптимальные способы решения финансово-экономической задач, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов;</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p> <p>Предварительная защита ВКР</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача</p>

	<p>закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами</p> <p>Владеет: способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p>	<p>Умеет: осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов;</p> <p>Владеет: базовыми экономическими знаниями для обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p>	<p>сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами;</p> <p>Умеет: осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов; выявлять и обосновывать сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами</p> <p>Владеет: базовыми экономическими знаниями для обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>итогового (государственного) экзамена</p>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знает: сущность формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия;</p> <p>Умеет: понимать сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия;</p> <p>Владеет: формами коррупционного поведения, его взаимосвязью с социальными, экономическими, политическими и</p>	<p>Знает: нормы права и морали, предусмотренные законом, меры к противодействию и нетерпимому отношению к коррупционному поведению;</p> <p>Умеет: соблюдать нормы права и морали, применять предусмотренные законом меры к противодействию и нетерпимому отношению к коррупционному поведению;</p> <p>Владеет: нормами права и морали, предусмотренные законом, мерами к противодействию и нетерпимому отношению к коррупционному поведению;</p>	<p>Знает: нормы права и морали, предусмотренные законом, меры к противодействию и нетерпимому отношению к коррупционному поведению; сущность формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия;</p> <p>Умеет: соблюдать нормы права и морали, применять предусмотренные законом меры к противодействию и нетерпимому отношению к коррупционному поведению; понимать</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p> <p>Предварительная защита ВКР</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена</p>

	иными условиями;		сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия; Владеет: нормами права и морали, предусмотренные законом, мерами к противодействию и нетерпимому отношению к коррупционному поведению; формами коррупционного поведения, его взаимосвязью с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;	
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	Знает: основные понятия и термины священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач. Умеет: использовать в профессиональной деятельности базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач. Владеет: базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	Знает: базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии Умеет: применять базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии Владеет: навыком рассмотрения и обоснования основных христианских истин в области нравственного богословия, исходя не только из авторитета Священного Писания и учения христианской Церкви, но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев.	Знает: базовые знания святоотеческой экзегезы Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции, базовые знания и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания Умеет: ориентироваться в подходах к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам, соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания Владеет: навыками практического применения подходов к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам, базовыми знаниями и концепциями с Библейским учением, осмысляемым в русле	Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена

<p>ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач</p>	<p>Знает: систему православного вероучения и историю его формирования Умеет: оперировать понятиями и категориями на основе глубоких знаний системы православного вероучения и истории его формирования Владеет: основательными знаниями системы православного вероучения и истории его формирования</p>	<p>Знает: содержание основных источников святоотеческого предания Умеет: интерпретировать знания представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания Владеет основательными знаниями основных периодов и представителей святоотеческой письменности, содержания основных источников святоотеческого предания</p>	<p>Церковного предания Знает: особенности богословской традиции иных христианских конфессий, содержание основных источников святоотеческого предания Умеет: применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач, интерпретировать знания представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания Владеет: особенностями богословской традиции иных христианских конфессий, основательными знаниями основных периодов и представителей святоотеческой письменности, содержания основных источников святоотеческого предания</p>	
<p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</p>	<p>Знает: основные события и явления церковной истории Умеет: использовать основные события и явления церковной истории Владеет: сведениями об основных событиях и явлениях церковной истории</p>	<p>Знает: базовые сведения о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви Умеет: использовать знания о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви Владеет: базовыми представлениями о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви</p>	<p>Знает: основные проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия, базовые сведения о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви Умеет: формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия, базовыми представлениями о наиболее важных</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена</p>

			источниках церковной истории и трудах по истории Церкви Владеет: способами использовать знания о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви и методами формулировки проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлении причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных дисциплин при решении теологических задач	Знает: нормы совершения регламентированного богослужения, типы используемых богослужебных текстов и их содержание, значение богослужения и его символическую интерпретацию Умеет: применять принципы организации богослужения, изложенные в регламентах, в практической деятельности. Владеет: специальной терминологией, используемой в богослужебных текстах и соответствующих регламентах	Знает: способы и методы применения базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности Умеет: применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности Владеет: способами и методами применения базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности	Знает: способы и методы применения базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности, нормы совершения регламентированного богослужения, типы используемых богослужебных текстов и их содержание, значение богослужения и его символическую интерпретацию Умеет: применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности, организации богослужения, изложенные в регламентах, в практической деятельности. Владеет: способами и методами применения базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности, специальной терминологией,	Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена

			используемой в богослужбных текстах и соответствующих регламентах	
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	Знает: основные положения учения Церкви и их апологетическую аргументацию; Умеет: соотносить вероучительные и практические аспекты теологического знания; Владеет: принципами понимания и аргументации взаимодействия вероучительного и практического аспектов теологического знания;	Знает: систему апологетического учения и историю его формирования; Умеет: применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач; Владеет: навыками применения полученных знаний религиозной традиции при решении теологических задач	Знает: систему апологетического учения и историю его формирования; основные положения учения Церкви и их апологетическую аргументацию; Умеет: применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач; соотносить вероучительные и практические аспекты теологического знания; Владеет: навыками применения полученных знаний религиозной традиции при решении теологических задач, принципами понимания и аргументации взаимодействия вероучительного и практического аспектов теологического знания;	Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	Знает: основное содержание гуманитарных дисциплин, в том числе религиозной антропологии, для акцентуации теологической проблематики Умеет: применять базовые знания гуманитарных дисциплин, в том числе религиозной антропологии, для акцентуации теологической проблематики Владеет: методами и принципами анализа содержания гуманитарных дисциплин в том числе религиозной антропологии, для акцентуации теологической проблематики	Знает: принципы анализа мировоззренческой и ценностной составляющей различных научных концепций религиозной антропологии Умеет: выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций религиозной антропологии Владеет: способностью выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций религиозной антропологии	Знает: принципы анализа мировоззренческой и ценностной составляющей различных научных концепций религиозной антропологии, основное содержание гуманитарных дисциплин, в том числе религиозной антропологии, для акцентуации теологической проблематики Умеет: выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций религиозной антропологии, применять базовые знания гуманитарных дисциплин, в том числе религиозной антропологии, для акцентуации	Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена

			<p>теологической проблематики</p> <p>Владеет: способностью выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций религиозной антропологии, методами и принципами анализа содержания гуманитарных дисциплин в том числе религиозной антропологии, для акцентуации теологической проблематики</p>	
<p>ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>Знает: фонетику, лексику и грамматику древнегреческого языка для работы с богословскими источниками на языке оригинала</p> <p>Умеет: работать с богословскими источниками на языке оригинала</p> <p>Владеет: принципами и методами работы с богословскими источниками на языке оригинала</p>	<p>Знает: идейный и событийный контекст истории России и Церковной истории, в том числе русской.</p> <p>Умеет: выявлять основные черты развития идей и характеризовать наиболее значимые события истории России и Церковной истории, в том числе русской.</p> <p>Владеет: методами и способами выявления идейного и событийного контекста истории России и Церковной истории, в том числе русской.</p>	<p>Знает: основные сведения из истории России и Церковной истории, в том числе русской, необходимые при решении теологических задач, идейный и событийный контекст истории России и Церковной истории, в том числе русской.</p> <p>Умеет: использовать базовые знания в области истории России и Церковной истории, в том числе русской при решении теологических задач, выявлять основные черты развития идей и характеризовать наиболее значимые события истории России и Церковной истории, в том числе русской.</p> <p>Владеет: методами и способами использования базовых знаний в области истории России и Церковной истории при решении теологических задач, методами и способами выявления идейного и событийного контекста истории России и Церковной истории, в том числе русской</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p> <p>Предварительная защита ВКР</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена</p>
<p>ОПК-8. Способен понимать</p>	<p>Знает: принципы работы современных</p>	<p>Знает: основные принципы работы</p>	<p>Знает: основные принципы работы</p>	<p>Самостоятельная работа по</p>

<p>принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеет: работой с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Умеет: использовать в профессиональной деятельности основные принципы работы современных информационных технологий. Владеет: способами и методами определения основных принципов работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>современных информационных технологий в профессиональной деятельности, принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: использовать в профессиональной деятельности основные принципы работы современных информационных технологий, использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеет: способами и методами определения основных принципов работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности, работой с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>подготовке ВКР Предварительная защита ВКР Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена</p>
<p>ПК-1. Способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия</p>	<p>Знает: углубленными знаниями христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры Умеет: использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия Владеет: углубленными знаниями христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры</p>	<p>Знает: русскую церковную письменность и ее место в православной культурной традиции Умеет: формировать представления о влиянии православной традиции на русскую литературу на основе углубленных знаний русской церковной письменности Владеет: углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу</p>	<p>Знает: базовые принципы православного мировоззрения, русскую церковную письменность и ее место в православной культурной традиции, углубленными знаниями христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры Умеет: соотносить с православным мировоззрением идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры, формировать представления о</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена</p>

			<p>влиянии православной традиции на русскую литературу на основе углубленных знаний русской церковной письменности, использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия</p> <p>Владеет: навыками сопоставления идей и ценностей культуры с православным мировоззрением, углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу, углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу</p>	
<p>ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения</p>	<p>Знает: базовые знания для решения стандартных профессиональных задач теолога в области образования и просвещения</p> <p>Умеет: актуализировать представление о Православии для различных аудиторий</p> <p>Владеет: базовыми знаниями для решения стандартных профессиональных задач теолога в области образования и просвещения</p>	<p>Знает: историю, методологию и антропологические основы христианской педагогики;</p> <p>Умеет: составлять план-конспект и технологическую карту урока, проводить урок с применением современных информационных технологий в соответствии с оптимальными для возраста методами обучения;</p> <p>Владеет: навыками проведения урока в соответствии с требованиями образовательной организации; навыками доходчивого и внятного изложения материала в рамках задач учебно-воспитательной деятельности;</p>	<p>Знает: особенности построения образовательной просветительской деятельности специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня.</p> <p>Умеет: организовывать образовательную и просветительскую деятельность; адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста; уметь проектировать решение типовых психолого-педагогических задач, готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу;</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p> <p>Предварительная защита ВКР</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена</p>

			<p>Владет: навыками общения и преподавания аудитории различного возраста и различных духовных запросов. основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; системой психолого-педагогических знаний, на основе ценностного отношения к педагогической деятельности; развить важнейшие профессионально-личностные качества: эмпатию, толерантность, рефлексии и др;</p>	
--	--	--	---	--