



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA

частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru

*Приложение
к приказу от 31.08.2018 № 1*

Одобрено
Ученым советом ИДНК

Протокол №1
от 28 августа 2018 г.

Одобрено
Советом обучающихся ИДНК

Протокол №1
от 28 августа 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и проведении лабораторных работ и практических занятий при реализации основных образовательных программ высшего образования в ЧОУ ВО ИДНК

1. Общие положения

1.1. Положение об организации и проведении лабораторных работ и практических занятий в Частном образовательном учреждении высшего образования «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA» (далее – ЧОУ ВО ИДНК) регламентирует организацию и проведение лабораторных работ и практических занятий, как основного вида учебных занятий, направленных на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, практических умений.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении порядка организации и

программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 г., локальных нормативных актов и Устава Частного образовательного учреждения высшего образования «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA» (далее - ЧОУ ВО ИДНК).

1.3. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.4. Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике,
- реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.5. Дисциплины, по которым планируются проведение лабораторных работ, и их объемы определяются учебными планами основных образовательных программ высшего образования.

2. Планирование лабораторных работ и практических занятий

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ следует исходить из того, что лабораторные работы имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов, менее характерны для дисциплин специального цикла.

2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование профессиональных компетенций или учебных умений и навыков (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального цикла. Состав и содержание

практических занятий должны быть направлены на реализацию ФГОС, формирование компетенций.

2.2. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.2.1. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных, межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.2.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.3.1. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по дисциплине они охватывали весь круг профессиональных навыков, умений и профессиональных компетенций на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина (междисциплинарный курс), а в совокупности по всем дисциплинам и междисциплинарным курсам - охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

2.3.2. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, формируют и осваивают общие и профессиональные компетенции, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, производственной и преддипломной практики. Наряду с формированием умений и навыков,

освоением профессиональных компетенций в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.4. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей.

2.5. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочих программ в соответствии с учебным планом основной образовательной программы среднего профессионального образования.

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или лабораториях, полигонах и т.п. Продолжительность занятия - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка заполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По каждой лабораторной работе и практическому занятию Колледжем должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер: Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых

действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что– обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания. При планировании лабораторных работ и практических занятий– необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.6. Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за– подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических– занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных– работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное– использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на– повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные– работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

4. Оформление лабораторных работ и практических занятий

4.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется преподавателями читающими дисциплины, в которых включены лабораторные работы.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.