

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 06.09.2023 15:43:51
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____ Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Основы финансовой грамотности и экономической культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Экономики и управления**

Учебный план 48.03.01_Теология_год набора 2023_ОФО.plx
48.03.01 Теология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты 7
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 71,8

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 17 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,2 | 36,2 | 36,2 | 36,2 |
| Сам. работа | 71,8 | 71,8 | 71,8 | 71,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Рабочая программа дисциплины

Основы финансовой грамотности и экономической культуры

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1 | 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1.2 | Целями учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и экономической культуры» - формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-10: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и формирование общей функциональной финансовой грамотности, овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач. |
| 1.3 | |
| 1.4 | Задачами дисциплины являются: |
| 1.5 | 1. формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета; |
| 1.6 | 2. изучение основ взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.; |
| 1.7 | 3. выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Экономика |
| 2.1.2 | Командная работа и эффективные коммуникации |
| 2.1.3 | Основы проектной деятельности |
| 2.1.4 | Экономика |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.2 | Преддипломная практика |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| УК-10.1: Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; |
| Уровень 2 | обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Уровень 3 | сущность экономических процессов |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выявлять и обосновывать сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами |
| Уровень 2 | принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Уровень 3 | применять сущность экономических процессов |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; |
| Уровень 2 | обоснованными экономическими решения в различных областях жизнедеятельности |
| Уровень 3 | сущностью экономических процессов |

| | |
|--|--|
| УК-10.2: Осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | оптимальные способы решения финансово-экономической задач, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов |
| Уровень 2 | базовые знания финансово-экономических задач |
| Уровень 3 | внешние и внутренние факторы влияния на экономические процессы |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов |
| Уровень 2 | применять базовые знания финансово-экономических задач |

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 3 | характеризовать внешние и внутренние факторы влияния на экономические процессы |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | базовыми экономическими знаниями для обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| Уровень 2 | базовыми знаниями финансово-экономических задач |
| Уровень 3 | внешними и внутренними факторами влияния на экономические процессы |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами |
| 3.1.2 | оптимальные способы решения финансово-экономической задач, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | выявлять и обосновывать сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами |
| 3.2.2 | осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| 3.3.2 | базовыми экономическими знаниями для обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте пакт. | Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------|---|------------|--|
| | Раздел 1. Личное финансовое планирование и выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов | | | | | | |
| 1.1 | Личное финансовое планирование и выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов /Лек/ | 7 | 2 | УК-10.1 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс. Выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------|---|---|--|
| 1.2 | Личное финансовое планирование и выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов /Пр/ | 7 | 2 | УК-10.1 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | Дать краткую характеристику понятиям деньгам, финансам, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс. |
| 1.3 | Личное финансовое планирование и выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов /Ср/ | 7 | 8 | УК-10.1 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите |
| Раздел 2. Банки и банковские операции | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|-----------------|---|---|--|
| 2.1 | Банки и банковские операции /Лек/ | 7 | 2 | УК-10.1 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | <p>Банковская система. Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Роль Центрального банка России в обеспечении защиты прав потребителей финансовых услуг.</p> <p>Образовательная функция Центрального банка России. Влияние банков и банковских продуктов на семейный бюджет. Депозит. Вкладчик, депозит, инфляция, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией. Депозитные и сберегательные сертификаты.</p> <p>Облигации коммерческого банка как средство привлечения средств домохозяйств. Система страхования вкладов. Функции АСВ по выплате компенсаций при отзыве лицензии кредитной организации.</p> <p>Планирование вложений с учётом предельных сумм компенсаций.</p> <p>Порядок получения компенсаций сверх застрахованных сумм вкладов.</p> <p>Кредит. Банковский кредит, заемщик, виды кредита по целевому назначению, принципы кредитования (платность, срочность,</p> |
| 2.2 | Банки и банковские операции /Пр/ | 7 | 2 | УК-10.1 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | <p>Дать крутую характеристику понятиям банковской системе.</p> <p>Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Роль Центрального банка России в обеспечении защиты прав потребителей финансовых услуг. Планирование вложений с учётом предельных сумм компенсаций. Порядок получения компенсаций сверх застрахованных сумм вкладов. Кредит. Банковский кредит, заемщик, виды кредита по целевому назначению, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Основные условия кредитных договоров физических лиц с банками. Кредитная история клиента, коллекторы. Кредитная репутация. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК). Схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика. Потребительское кредитование. Схемы ипотечного кредитования жилищного строительства. Эффективная ставка по ипотеке и роль регулятора в её</p> |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---------------------|---|---|--|
| 2.3 | Банки и банковские операции /Ср/ | 7 | 8 | УК-10.1 УК -10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите |
| Раздел 3. Инвестиции и ценные бумаги | | | | | | | |
| 3.1 | Инвестиции и ценные бумаги /Лек/ | 7 | 2 | УК-10.1 УК -10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | Инвестиции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, Место и функции фондового рынка, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, валютная и фондовая биржи (структура, функции и состав профессиональных участников), ПИФы как способ инвестирования для физических лиц, производные финансовые инструменты. |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------|---|---|---------------------|---|---|--|
| 3.2 | Инвестиции и ценные бумаги /Пр/ | 7 | 2 | УК-10.1 УК -10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | Инвестиции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, Место и функции фондового рынка, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, валютная и фондовая биржи (структура, функции и состав профессиональных участников), ПИФы как способ инвестирования для физических лиц, производные финансовые инструменты. |
| 3.3 | Инвестиции и ценные бумаги /Ср/ | 7 | 8 | УК-10.1 УК -10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написа не реферата и подготовка к защите |
| Раздел 4. Страхование | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|---|---------------------|---|---|---|
| 4.1 | Страхование /Лек/ | 7 | 2 | УК-10.1 УК -10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества гражданское страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты. |
| 4.2 | Страхование /Пр/ | 7 | 2 | УК-10.1 УК -10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | Дать краткую характеристику понятиям страховым рискам, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества гражданское страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------------|---|---|--|
| 4.3 | Страхование /Ср/ | 7 | 8 | УК-10.1 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите |
| | Раздел 5. Налогообложение организаций и домохозяйств | | | | | | |
| 5.1 | Налогообложение организаций и домохозяйств /Лек/ | 7 | 2 | УК-10.1 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | Сущность и цели налогообложения. Система налогообложения в РФ. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ). Налогоплательщики НДФЛ. Элементы НДФЛ. Объект налогообложения: доходы налоговых резидентов и нерезидентов. Налоговые риски. Санкции, применяемые к налогоплательщикам |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------------|---|---|--|
| 5.2 | Налогообложение организаций и домохозяйств /Пр/ | 7 | 2 | УК-10.1 УК -10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | Раскрыть сущность и цели налогообложения. Система налогообложения в РФ. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ). Налогоплательщики НДФЛ. Элементы НДФЛ. Объект налогообложения: доходы налоговых резидентов и нерезидентов. Налоговые риски. |
| 5.3 | Налогообложение организаций и домохозяйств /Ср/ | 7 | 8 | УК-10.1 УК -10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите |
| | Раздел 6. Возможности пенсионного накопления | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------------|---|---|--|
| 6.1 | Возможности пенсионного накопления /Лек/ | 7 | 2 | УК-10.1 УК -10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений. |
| 6.2 | Возможности пенсионного накопления /Пр/ | 7 | 2 | УК-10.1 УК -10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| 6.3 | Возможности пенсионного накопления /Ср/ | 7 | 8 | УК-10.1 УК -10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите |
| Раздел 7. Риски в мире денег: как защититься от разорения | | | | | | | |
| 7.1 | Риски в мире денег: как защититься от разорения /Лек/ | 7 | 2 | УК-10.1 УК -10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества : в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------|---|---|--|
| 7.2 | Риски в мире денег: как защититься от разорения /Пр/ | 7 | 2 | УК-10.1 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | Перечислить основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества : в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. |
| 7.3 | Риски в мире денег: как защититься от разорения /Ср/ | 7 | 8 | УК-10.1 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите |
| | Раздел 8. Экономическая культура как фактор развития экономики. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------|---|---|---|
| 8.1 | Экономическая культура как фактор развития экономики. /Лек/ | 7 | 2 | УК-10.1 УК -10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | Понятие экономической культуры и ее функции. Сущность и фактор развития экономики. Экономическая основные элементы экономической культуры. Экономическая культура как совокупность идей, норм и культура как «проекция» культуры на сферу экономики и экономических отношений. Экономическая экономическое мышление. Трудовая экономической культуры |
| 8.2 | Экономическая культура как фактор развития экономики. /Пр/ | 7 | 2 | УК-10.1 УК -10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | Раскрыть понятие экономической культуры и ее функции. Сущность и фактор развития экономики. Экономическая основные элементы экономической культуры. Экономическая культура как совокупность идей, норм и культура как «проекция» культуры на сферу экономики и экономических отношений. Экономическая экономическое мышление. Трудовая экономической культуры |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------------|---|---|--|
| 8.3 | Экономическая культура как фактор развития экономики. /Ср/ | 7 | 8 | УК-10.1 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите |
| | Раздел 9. Основные модели экономической культуры | | | | | | |
| 9.1 | Основные модели экономической культуры /Лек/ | 7 | 2 | УК-10.1 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | Основные модели экономической культуры. Управление личными финансами на разных этапах жизненного цикла человека |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|-----|-----------------|--|---|---|
| 9.2 | Основные модели экономической культуры /Пр/ | 7 | 2 | УК-10.1 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | Перечислить основные модели экономической культуры. Управление личными финансами на разных этапах жизненного цикла человека |
| 9.3 | Основные модели экономической культуры /Ср/ | 7 | 7,8 | УК-10.1 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите |
| Раздел 10. Зачет | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|-----|-----------------|--|---|--|
| 10.1 | промежуточная аттестация /ПА/ | 7 | 0,2 | УК-10.1 УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27 | 0 | |
|------|-------------------------------|---|-----|-----------------|--|---|--|

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Сущность, закономерности экономических процессов, природа и связь с другими процессами
2. Выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов
3. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.
4. Материнский капитал.
5. Пути создания центральных банков.
6. Типы банковских систем.
7. Влияние политики центрального банка на инфляцию.
8. Преимущества и недостатки рублевых и валютных депозитов.
9. Как читать и заключать договор с банком.
10. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах.

11. Из чего складывается плата за кредит.
12. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах.
13. Как уменьшить стоимость кредита.
14. Как читать и анализировать кредитный договор.
15. Банковские операции для физических лиц: хранение, обмен и перевод денег.
16. Как пользоваться электронными деньгами и совершать покупки в Интернете.
17. Виды платежных средств.
18. Виды рисков домохозяйств при обращении в МФО.
19. Типичные ошибки потребителя финансовых услуг во взаимодействии с МФО.\)
20. Организациями и другими небанковскими финансовыми институтами.
21. Как правильно выбрать финансового посредника.
22. Личное инвестирование как инвестиционный проект.
23. Способы измерения доходности и риска в инвестиционном портфеле.
24. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.
25. Классификация и особенности отдельных видов страхования. Страхование домохозяйства.
26. Как использовать страхование в повседневной жизни.
27. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.
28. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.
29. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.
30. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал.
31. Как не стать жертвой финансовых махинаторов.
32. Роль ЦБ РФ при борьбе с финансовыми пирамидами.

3.4 Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации
Зачет - 7 семестр ОФО, 5 курс -ЗФО

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами, осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов.

1. Сущность, закономерности экономических процессов, природа и связь с другими процессами
2. Выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов
3. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Сущность денег как экономической категории.
4. Причины и сущность инфляции, формы ее проявления.
5. Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования.
6. Личный бюджет, семейный бюджет, дефицит и профицит бюджета.
7. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
8. Структура банковской системы России.
9. Основные функции ЦБ РФ.
10. Инструменты денежно-кредитного регулирования.
11. Операции банка по привлечению средств.
12. Виды депозитов.
13. Способы начисления процентной ставки.
14. Функции Агентства по страхованию вкладов.
15. Виды кредитов.
16. Потребительское кредитование.
17. Особенности ипотечного кредитования.
18. Методы снижения банками кредитного риска.
19. Способы погашения кредита.
20. Виды банковских карт, их особенности.
21. Мошенничество с использованием банковских карт.
22. Виды дистанционного банковского обслуживания.
23. Расчеты чеками.
24. Правила пользования банковской ячейкой.
25. Виды небанковских финансовых организаций в России.
26. Портфельные и реальные инвестиции.
27. Инвестиционные стратегии.
28. Риски инвестирования.
29. Виды ценных бумаг.
30. Инвестиции в золото.
31. Участники фондового рынка.
32. Договор страхования и регулирование страховой деятельности.
33. Риски страховщика и страхователя.
34. Виды имущественного страхования в России.
35. Виды страхования для физических лиц.

36. Налоговая система России.
37. Виды налогов.
38. Виды налогов для физических лиц.
39. Налоговые льготы и вычеты.
40. Государственная пенсионная система в РФ.
41. Накопительная и страховая пенсия.
42. Пенсионные фонды и особенности их работы.
43. Признаки финансовых пирамид.
44. Правила личной финансовой безопасности.
45. Виды финансового мошенничества при проведении операций с наличными.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

5.4. Примерная тематика рефератов
курсовая работа - не предусмотрена учебным планом

5.4.1. Примерные темы рефератов

1. Сущность, закономерности экономических процессов, природа и связь с другими процессами
2. Выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов
- 3.Сбережения и инвестиции домохозяйства.
4. Инвестиции в человеческий капитал на различных этапах жизни человека.
5. Роль Центрального банка России в обеспечении защиты прав потребителей финансовых услуг. 6. Образовательная функция Центрального банка России.
7. Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора.
8. Инфляция и современная антиинфляционная политика.
9. Коллекторские агентства, их права и обязанности.
10. Типичные ошибки при использовании кредита.
11. Электронные деньги - правила безопасности при пользовании банкоматом.
12. Формы дистанционного банковского обслуживания.
13. Небанковские финансовые организации, их типология.
14. Анализ ставок по краткосрочным кредитам, предоставляемых МФО.
15. Особенности современных банковских систем.
16. Влияние банков и банковских продуктов на семейный бюджет.
17. Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика.
18. Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач
19. Кредит как часть личного финансового плана.
20. Из чего складывается кредитная история заемщика.
21. Финансовые возможности Интернета: преимущества и риски
22. Независимость платёжных систем современной банковской системы в России и в мире.
23. Взаимосвязь МФО и коллекторских агентств.
24. Современное состояние рынка МФО в России.
- 25.Роль инвестиций в инновационном развитии бизнеса.
26. Принципы выбора инвестиций и активов.
27. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта.
28. Инвестиционная привлекательность стран и проектов.
29. Этапы развития и современное состояние страхового рынка в России.
30. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние.
31. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.
32. Мошенничества с инвестиционными инструментами

3.2. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает:сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами;оптимальные способы решения финансово-экономической задач, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов;

- 1.Сущность, закономерности экономических процессов, природа и связь с другими процессами
- 2.Выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов
- 3.Инвестиции в человеческий капитал на различных этапах жизни человека.
4. Роль Центрального банка России в обеспечении защиты прав потребителей финансовых услуг.
5. Образовательная функция Центрального банка России.
6. Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора.
7. Инфляция и современная антиинфляционная политика.
8. Коллекторские агентства, их права и обязанности.
9. Типичные ошибки при использовании кредита.

10. Электронные деньги - правила безопасности при пользовании банкоматом.
11. Формы дистанционного банковского обслуживания.
12. Небанковские финансовые организации, их типология.
13. Анализ ставок по краткосрочным кредитам, предоставляемых МФО.
14. Особенности современных банковских систем.
15. Влияние банков и банковских продуктов на семейный бюджет.
16. Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика.
17. Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач
18. Кредит как часть личного финансового плана.
19. Из чего складывается кредитная история заемщика.
20. Финансовые возможности Интернета: преимущества и риски
21. Независимость платёжных систем современной банковской системы в России и в мире.
22. Взаимосвязь МФО и коллекторских агентств.
23. Современное состояние рынка МФО в России.
24. Роль инвестиций в инновационном развитии бизнеса.
25. Принципы выбора инвестиций и активов.
26. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта.
27. Инвестиционная привлекательность стран и проектов.
28. Этапы развития и современное состояние страхового рынка в России.
29. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние.
30. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.
31. Мошенничества с инвестиционными инструментами

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|--|
| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции |
| Показатели оценивания (результаты обучения) | Процедуры оценивания |

(оценочные средства)

текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация

УК10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1. Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; Знает: сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; Контрольные вопросы для устного опроса Тема 1-4

Рефераты.

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Тестовые задания

Умеет: выявлять и обосновывать сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами Практическое занятие к теме № 3-6.

Рефераты.

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Тестовые задания

Владеет: способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

Практическое занятие к теме № 1-5.

Рефераты.

Контрольные вопросы для устного опроса на зачете

Тестовые задания

УК-10.2. Осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов Знает: оптимальные способы решения финансово-экономической задач, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов; Контрольные вопросы для устного опроса Тема 2-6

Рефераты.

Контрольные вопросы для устного опроса на зачете

Тестовые задания

Умеет: осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов;

Практическое занятие к теме № 7-9.

Рефераты.

Контрольные вопросы для устного опроса на зачете

Тестовые задания

Владеет: базовыми экономическими знаниями для обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; Практическое занятие к теме № 5-7.

Рефераты.

Контрольные вопросы для устного опроса на зачете

Тестовые задания

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства Организация деятельности обучающегося

Участие в дискуссии Дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческие задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

По характеру выполняемых обучающимися заданий практические задания могут быть:

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.

Обучающийся делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Устный опрос Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Выполнение тестовых заданий Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность; 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 7 семестре, на заочной форме обучения на 5 курса.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных обучающимся при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в 4 семестре, включая в себя собеседование преподавателя обучающимися по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка Критерии

Отлично Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Хорошо Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.

Удовлетворительно Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Неудовлетворительно Выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка Критерии

Отлично Выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо Выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Удовлетворительно Выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Неудовлетворительно Выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка Критерии

Отлично Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления; умения принимать значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Хорошо Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно аргументировано увязываются; ответы недостаточно четкие.

Удовлетворительно Выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.

Неудовлетворительно Выставляется обучающемуся, если задание, по существу, не выполнено.

Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации

Зачет - 7 семестр ОФО, 5 курс ЗФО

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает: сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; оптимальные способы решения финансово-экономической задач, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов;

1. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Сущность денег как экономической категории.
2. Причины и сущность инфляции, формы ее проявления.
3. Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования.
4. Личный бюджет, семейный бюджет, дефицит и профицит бюджета.
5. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
6. Структура банковской системы России.
7. Основные функции ЦБ РФ.
8. Инструменты денежно-кредитного регулирования.
9. Операции банка по привлечению средств.
10. Виды депозитов.
11. Способы начисления процентной ставки.
12. Функции Агентства по страхованию вкладов.
13. Виды кредитов.
14. Потребительское кредитование.
15. Особенности ипотечного кредитования.
16. Методы снижения банками кредитного риска.
17. Способы погашения кредита.
18. Виды банковских карт, их особенности.
19. Мошенничество с использованием банковских карт.
20. Виды дистанционного банковского обслуживания.
21. Расчеты чеками.
22. Правила пользования банковской ячейкой.
23. Виды небанковских финансовых организаций в России.
24. Портфельные и реальные инвестиции.
25. Инвестиционные стратегии.
26. Риски инвестирования.
27. Виды ценных бумаг.
28. Инвестиции в золото.
29. Участники фондового рынка.
30. Договор страхования и регулирование страховой деятельности.
31. Риски страховщика и страхователя.
32. Виды имущественного страхования в России.
33. Виды страхования для физических лиц.
34. Налоговая система России.
35. Виды налогов.
36. Виды налогов для физических лиц.
37. Налоговые льготы и вычеты.
38. Государственная пенсионная система в РФ.
39. Накопительная и страховая пенсия.
40. Пенсионные фонды и особенности их работы.
41. Признаки финансовых пирамид.
42. Правила личной финансовой безопасности.
43. Виды финансового мошенничества при проведении операций с наличными.

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Критерии и шкала оценки зачёта</p> <p>Оценка Критерии</p> <p>Зачтено Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.</p> <p>Не зачтено Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.</p> <p>Критерии и шкала оценки зачёта</p> <p>Оценка Критерии</p> <p>Зачтено Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.</p> <p>Не зачтено Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.</p> <p>Критерии и шкала оценки тестовых заданий</p> <p>Количество правильных ответов:</p> <p>Менее 52% - «неудовлетворительно»</p> <p>53-70% – «удовлетворительно»</p> <p>71-85% – «хорошо»</p> <p>86-100% – «отлично»</p> | | | |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ) | | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Козырев В.М. | Экономическая теория : учебник | М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015 |
| Л1.2 | Вечканов, Г.С. | Экономическая теория: учебник | СПб.: Питер, |
| Л1.3 | Зубко Н.М. | Экономическая теория : учебное пособие | Минск: ТетраСистемс, 2014 |
| Л1.4 | Хубецова, М.Ш. | Сборник задач и упражнений по экономической теории : учебное пособие | Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Лобас Т.В. | Экономическая история (от неолитической революции до индустриальной цивилизации) : учебно-методическое пособие | М. : Российская таможенная академия, 2016 |
| Л2.2 | А.С. Алямовская [и др.] | Основы экономической теории. Часть 1. Экономика как система :Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56228.html : учебник | М. : Издательский Дом МИСиС, 2011 |
| Л2.3 | А.С. Алямовская [и др.] | Основы экономической теории. Часть 2. Микроэкономика :Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56227.html : учебник | М. : Издательский Дом МИСиС, 2011 |
| Л2.4 | Л.А. Воронцова [и др.] | Основы экономической теории. Часть 3. Макроэкономика : учебник | М. : Издательский Дом МИСиС, 2012 |
| Л2.5 | Сажина М.А. | Экономическая теория: учебник | М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012 |
| Л2.6 | Под общ. ред. А.И. Добрынина | Экономическая теория: учебник | М.: ИНФРА-М, 2013 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Официальная статистика: Ставрополя | | |
| Э2 | Федеральная служба государственной статистики | | |
| Э3 | Минэкономразвития СК | | |
| Э4 | Министерство финансов Российской Федерации | | |
| Э5 | Федеральная налоговая служба СК | | |
| Э6 | Официальный сайт Казначейства России | | |
| Э7 | Счетная Плата Российской Федерации | | |
| Э8 | Федеральная служба по финансовому мониторингу | | |

| | |
|--|--|
| Э9 | Федеральная служба финансово-бюджетного надзора |
| Э10 | Министерство экономического развития Российской Федерации |
| Э11 | Центральный Банк Российской Федерации |
| Э12 | Каталог экономических сайтов |
| Э13 | Профессиональные базы данных. |
| Э14 | Экономическая экспертная группа. Аналитика и консалтинг |
| Э15 | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Э16 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| Э17 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| Э18 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов |
| Э19 | Наука и образование против террора |
| Э20 | Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет |
| Э21 | Антитеррористическая комиссия Ставропольского края |
| Э22 | Электронная библиотека ИДНК |
| Э23 | Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» |
| Э24 | ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» |
| Э25 | Информационно-правовая система «Консультант +». лиц.дог. № 62794 от 18.06.2020 г. |
| Э26 | Федеральный портал «Российское образование» |
| Э27 | Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках |
| 6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: |
| 6.3.1.2 | - Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) |
| 6.3.1.3 | - Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) |
| 6.3.1.4 | - ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год) |
| 6.3.1.5 | - Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) |
| 6.3.1.6 | - Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) |
| 6.3.1.7 | - Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год) |
| 6.3.1.8 | - Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) |
| 6.3.1.9 | - Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) |
| 6.3.1.10 | - Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| 6.3.1.11 | - Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | - http://stavstat.gks.ru/ Официальная статистика: Ставрополья |
| 6.3.2.2 | - http://www.gks.ru/ Федеральная служба государственной статистики |
| 6.3.2.3 | - http://www.stavinvest.ru/ Минэкономразвития СК |
| 6.3.2.4 | - http://minfin.ru/ru/ Министерство финансов Российской Федерации |
| 6.3.2.5 | - https://www.nalog.ru/rn26/ Федеральная налоговая служба СК |
| 6.3.2.6 | - http://www.roskazna.ru Официальный сайт Казначейства России |
| 6.3.2.7 | - http://www.ach.gov.ru Счетная Плата Российской Федерации |
| 6.3.2.8 | - http://fedsfm.ru/ Федеральная служба по финансовому мониторингу |
| 6.3.2.9 | - http://rosfinnadzor.ru/ Федеральная служба финансово-бюджетного надзора |
| 6.3.2.10 | - http://economy.gov.ru/ Министерство экономического развития Российской Федерации |
| 6.3.2.11 | - http://cbr.ru/ Центральный Банк Российской Федерации |
| 6.3.2.12 | - http://www.globfin.ru/link.htm Каталог экономических сайтов |
| 6.3.2.13 | - www.ivr.ru Профессиональные базы данных. |

| | |
|----------|---|
| 6.3.2.14 | - База данных инвестиционных проектов российских предприятий |
| 6.3.2.15 | - www.eeg.ru Экономическая экспертная группа. Аналитика и консалтинг |
| 6.3.2.16 | - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru |
| 6.3.2.17 | - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ |
| 6.3.2.18 | - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ |
| 6.3.2.19 | - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ |
| 6.3.2.20 | - Наука и образование против террора http://scienceport.ru |
| 6.3.2.21 | - Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нципти.рф |
| 6.3.2.22 | - Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru |
| 6.3.2.23 | - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html |
| 6.3.2.24 | - Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.25 | - ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru |
| 6.3.2.26 | - Информационно-правовая система «Консультант +». лиц.дог. № 62794 от 18.06.2020 г. http://www.consultant.ru/ |
| 6.3.2.27 | - Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru |
| 6.3.2.28 | - Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 7.2 | Специализированная учебная мебель: |
| 7.3 | стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), |
| 7.4 | стол преподавателя (1 шт.), |
| 7.5 | кафедра для чтения лекций (1 шт.), |
| 7.6 | доска меловая (1 шт.). |
| 7.7 | Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, |
| 7.8 | видеопроекционное оборудование – Мониторы DEXP – 4 шт., HD Video Wall Controller, колонки Dialog. |
| 7.9 | Наборы учебно-наглядных пособий: |
| 7.10 | презентационный материал по дисциплине на CD-дисках |
| 7.11 | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: |
| 7.12 | Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) |
| 7.13 | Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) |
| 7.14 | ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год) |
| 7.15 | Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) |
| 7.16 | Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) |
| 7.17 | Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год) |
| 7.18 | Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор |
| 7.19 | № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) |
| 7.20 | Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) |
| 7.21 | Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) |

| | |
|------|---|
| 7.22 | Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| 7.23 | 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 113 |
| 7.24 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 7.25 | Специализированная учебная мебель: |
| 7.26 | стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), |
| 7.27 | стол преподавателя (1 шт.), |
| 7.28 | кафедра для чтения лекций (1 шт.), |
| 7.29 | доска меловая (1 шт.). |
| 7.30 | Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, |
| 7.31 | Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран. |
| 7.32 | Наборы учебно-наглядных пособий: |
| 7.33 | презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине |
| 7.34 | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: |
| 7.35 | Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) |
| 7.36 | Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) |
| 7.37 | ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год) |
| 7.38 | Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) |
| 7.39 | Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) |
| 7.40 | Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год) |
| 7.41 | Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор |
| 7.42 | № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) |
| 7.43 | Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) |
| 7.44 | Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| 7.45 | Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| 7.46 | 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 115 |
| 7.47 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся |
| 7.48 | Специализированная учебная мебель: |
| 7.49 | стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.). |
| 7.50 | Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации |
| 7.51 | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: |
| 7.52 | Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) |
| 7.53 | Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) |
| 7.54 | ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год) |
| 7.55 | Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) |
| 7.56 | Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) |
| 7.57 | Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год) |
| 7.58 | Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор |
| 7.59 | № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) |
| 7.60 | Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) |
| 7.61 | Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| 7.62 | Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| 7.63 | 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206 |
| 7.64 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся |
| 7.65 | Специализированная учебная мебель: |
| 7.66 | стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), |
| 7.67 | стеллаж книжный (7 шт.). |

| | |
|------|--|
| 7.68 | Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.), |
| 7.69 | принтер (1 шт.). |
| 7.70 | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: |
| 7.71 | Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) |
| 7.72 | Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) |
| 7.73 | ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год) |
| 7.74 | Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) |
| 7.75 | Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) |
| 7.76 | Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год) |
| 7.77 | Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор |
| 7.78 | № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) |
| 7.79 | Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) |
| 7.80 | Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| 7.81 | Яндекс .Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| 7.82 | 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210 |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

– составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;

– решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;

– довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении кзуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания по выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

1) необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;

2) раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);

3) обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних

убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний; углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, подготовка презентаций; составление глоссария; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (деловые игры). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы.

Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл

изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;

- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

- 1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
- 2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

- 3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

- 4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

- 5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

- 6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

- 7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

Цитированная информация включается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к устному собеседованию

Самостоятельная работа включает подготовку к устному собеседованию на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к

устному собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному собеседованию по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации

Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в PowerPoint;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Основы финансовой грамотности и экономической культуры» являются зачет.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведенных на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится включая в себя: собеседование преподавателя с обучающимися по контрольным вопросам и ситуационным задачам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы,

связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Ситуационная задача – это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников.