Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 24.09.2023 21:44:00
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Общепсихологический практикум

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общей и прикладной психологии**

Учебный план 37.03.01_Психология_год набора 2023_ОФО.plx
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 234
самостоятельная работа 53,5

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	18 4/6		8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36	72	72
Лабораторные	36	36	36	36	72	72
Практические	36	36	54	54	90	90
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	0,5
Итого ауд.	108	108	126	126	234	234
Контактная работа	108,2	108,2	126,3	126,3	234,5	234,5
Сам. работа	35,8	35,8	17,7	17,7	53,5	53,5
Итого	144	144	144	144	288	288

Рабочая программа дисциплины

Общепсихологический практикум

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями учебной дисциплины являются формирование у обучающихся:
1.2	- формирование общепрофессиональной компетенции, основанной на способности применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);
1.3	- формирование общепрофессиональной компетенции, заключающейся в способности выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);
1.4	- приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Производственная практика в профильных организациях
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Основы клинической психологии
2.1.4	Современные навыки профессионала: критическое мышление, креативность, коммуникации, командная работа
2.1.5	
2.1.6	Экспериментальная психология
2.1.7	Математические методы в психологии
2.1.8	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.9	Общая психология
2.1.10	Основы психогенетики
2.1.11	Психология развития и возрастная психология
2.1.12	Педагогическая психология
2.1.13	Учебно-ознакомительная практика
2.1.14	Цифровая грамотность и обработка данных
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2.2: Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	
Знать:	
Уровень 1	основные категории психологии необходимые при планировании эмпирического исследования;
Уровень 2	характеристику психических явлений
Уровень 3	классификацию основных общепсихологических методов
Уметь:	
Уровень 1	формулировать проблемы и гипотезы исследования;
Уровень 2	составлять выборку исследования в соответствии с дизайном и стратегией подбора выборки исследования;
Уровень 3	использовать основные общепсихологические методы адекватно проблеме исследования
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей
Уровень 2	навыками отбора испытуемых для проводимого исследования в соответствии с поставленной гипотезой и целью исследования
Уровень 3	навыками формулирования гипотезы, на основании проблемы исследования и выявленных противоречий

ОПК-2.3: Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	
Знать:	
Уровень 1	основы психометрической оценки инструментов сбора данных;
Уровень 2	критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов;

Уровень 3	принципами формулирования выводов и проведения интерпретации;
Уметь:	
Уровень 1	использовать приемы психометрической оценки инструментов сбора данных;
Уровень 2	использовать критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов;
Уровень 3	использовать принципы интерпретации полученных выводов;
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования приемов психометрической оценки инструментов сбора данных;
Уровень 2	навыками учета критериев оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов;
Уровень 3	навыками использования принципов интерпретации при формулировании выводов исследования;

ОПК-3.4: Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	
Знать:	
Уровень 1	психодиагностические методики для проведения диагностики в зависимости от возраста и социальных характеристик индивида;
Уровень 2	приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных;
Уровень 3	принципы оценки достоверности полученных результатов;
Уметь:	
Уровень 1	корректно применять базовые психодиагностические методики при работе с испытуемыми разного возраста;
Уровень 2	использовать приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, в зависимости от поставленной задачи и адекватно характеристиками испытуемых;
Уровень 3	осуществлять оценку достоверности полученных результатов в зависимости от поставленной задачи и адекватно характеристиками испытуемых
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения базовых психодиагностических методик в зависимости от от поставленных задач и адекватно поло-возрастным и индивидуальным характеристикам испытуемым;
Уровень 2	навыками применения приемов анализа и интерпретации психодиагностических данных, в зависимости от от поставленных задач и адекватно поло-возрастным и индивидуальным характеристикам испытуемым;
Уровень 3	навыками осуществления оценки достоверности полученных результатов, в зависимости от от поставленных задач и адекватно поло-возрастным и индивидуальным характеристикам испытуемым;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные категории психологии необходимые при планировании эмпирического исследования;
3.1.2	- основы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов;
3.1.3	- психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- формулировать проблемы и гипотезы исследования, составлять выборку исследования в соответствии с дизайном и стратегией подбора выборки исследования;
3.2.2	- использовать приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов;
3.2.3	- корректно применять базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов в зависимости от поставленной задачи и адекватно характеристиками испытуемых;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками использования различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей;
3.3.2	- навыками использования приемов психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов;
3.3.3	- базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости

	Раздел 1. Методы исследования в психологии						
1.1	Методы исследования в психологии /Лек/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие метода и методики. Типы фикаций
1.2	Методы исследования в психологии /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Теоретические, эмпирические и интерпретацио
1.3	Методы исследования в психологии /Лаб/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Теоретические, эмпирические и интерпретацио
1.4	Методы исследования в психологии /Ср/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Теоретические, эмпирические и интерпретацио
	Раздел 2. Процедуры получения и описания эмпирических данных.						
2.1	Процедуры получения и описания эмпирических данных. /Лек/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Фиксация данных как первичных
2.2	Процедуры получения и описания эмпирических данных. /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тип данных с точки зрения исследовательс
2.3	Процедуры получения и описания эмпирических данных. /Лаб/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тип данных с точки зрения исследовательс
2.4	Процедуры получения и описания эмпирических данных. /Ср/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тип данных с точки зрения исследовательс
	Раздел 3. Наблюдение и его виды.						
3.1	Наблюдение и его виды. /Лек/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Общая характеристика метода
3.2	Наблюдение и его виды. /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Виды наблюдения.
3.3	Наблюдение и его виды. /Лаб/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Виды наблюдения.
3.4	Наблюдение и его виды. /Ср/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Общая характеристика метода
	Раздел 4. Стандартизированное наблюдение						
4.1	Стандартизированное наблюдение /Лек/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Этапы проведения наблюдения.
4.2	Стандартизированное наблюдение /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Этапы проведения наблюдения
4.3	Стандартизированное наблюдение /Лаб/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Программа наблюдения
4.4	Стандартизированное наблюдение /Ср/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Этапы проведения наблюдения.
	Раздел 5. Неформализованное наблюдение						
5.1	Неформализованное наблюдение /Лек/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие неформализованного
5.2	Неформализованное наблюдение /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие неформализованного

5.3	Неформализованное наблюдение /Лаб/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие неформализованного
5.4	Неформализованное наблюдение /Ср/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие неформализованного
	Раздел 6. Наблюдательность как важное качество психолога						
6.1	Наблюдательность как важное качество психолога /Лек/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Наблюдательность как профессиональ
6.2	Наблюдательность как важное качество психолога /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Наблюдательность как профессиональ
6.3	Наблюдательность как важное качество психолога /Лаб/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Наблюдательность как профессиональ
6.4	Наблюдательность как важное качество психолога /Ср/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Наблюдательность как профессиональ
	Раздел 7. Создание психологического и поведенческого портрета личности на основе наблюдения						
7.1	Создание психологического и поведенческого портрета личности на основе наблюдения /Лек/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Метод хронометража в психологии,
7.2	Создание психологического и поведенческого портрета личности на основе наблюдения /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Метод хронометража в психологии,
7.3	Создание психологического и поведенческого портрета личности на основе наблюдения /Лаб/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Метод хронометража в психологии,
7.4	Создание психологического и поведенческого портрета личности на основе наблюдения /Ср/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Метод хронометража в психологии,
	Раздел 8. Интроспекция как специфический метод						
8.1	Интроспекция как специфический метод /Лек/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Интроспекция как главный метод
8.2	Интроспекция как специфический метод /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Интроспекция как главный метод
8.3	Интроспекция как специфический метод /Лаб/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Интроспекция как главный метод
8.4	Интроспекция как специфический метод /Ср/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Интроспекция как главный метод
	Раздел 9. Метод беседы в психологии. Структура беседы						
9.1	Метод беседы в психологии. Структура беседы /Лек/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Общая характеристика метода беседы.
9.2	Метод беседы в психологии. Структура беседы /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Общая характеристика метода беседы.
9.3	Метод беседы в психологии. Структура беседы /Лаб/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Общая характеристика метода беседы.
9.4	Метод беседы в психологии. Структура беседы /Ср/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Общая характеристика метода беседы.

	Раздел 10. Способы ведения психологической беседы						
10.1	Способы ведения психологической беседы /Лек/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Нерефлексивное слушание. Рефлексивное
10.2	Способы ведения психологической беседы /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Нерефлексивное слушание. Рефлексивное
10.3	Способы ведения психологической беседы /Лаб/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Нерефлексивное слушание. Рефлексивное
10.4	Способы ведения психологической беседы /Ср/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Нерефлексивное слушание. Рефлексивное
	Раздел 11. Метод анкетирования в психологических исследованиях						
11.1	Метод анкетирования в психологических исследованиях /Лек/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Формулирование и редактировани е
11.2	Метод анкетирования в психологических исследованиях /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Формулирование и редактировани е
11.3	Метод анкетирования в психологических исследованиях /Лаб/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Формулирование и редактировани е
11.4	Метод анкетирования в психологических исследованиях /Ср/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Формулирование и редактировани е
	Раздел 12. Эксперимент в пространстве классической и постнеклассической картины мира						
12.1	Эксперимент в пространстве классической и постнеклассической картины мира /Лек/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Система гипотез, проверяемых в
12.2	Эксперимент в пространстве классической и постнеклассической картины мира /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Система гипотез, проверяемых в
12.3	Эксперимент в пространстве классической и постнеклассической картины мира /Лаб/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Система гипотез, проверяемых в
12.4	Эксперимент в пространстве классической и постнеклассической картины мира /Ср/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Система гипотез, проверяемых в
	Раздел 13. Планирование экспериментального исследования						
13.1	Планирование экспериментального исследования /Лек/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Определение переменных. Зависимые
13.2	Планирование экспериментального исследования /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Определение переменных. Зависимые
13.3	Планирование экспериментального исследования /Лаб/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Определение переменных. Зависимые
13.4	Планирование экспериментального исследования /Ср/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Определение переменных. Зависимые
	Раздел 14. Выборка для экспериментального исследования						
14.1	Выборка для экспериментального исследования /Лек/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Требования к выборке (репрезентатив

14.2	Выборка для экспериментального исследования /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Требования к выборке (репрезентатив
14.3	Выборка для экспериментального исследования /Лаб/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Требования к выборке (репрезентатив
14.4	Выборка для экспериментального исследования /Ср/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Требования к выборке (репрезентатив
	Раздел 15. Экспериментатор его личность и деятельность						
15.1	Экспериментатор его личность и деятельность /Лек/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Действия экспериментатора - источник
15.2	Экспериментатор его личность и деятельность /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Действия экспериментатора - источник
15.3	Экспериментатор его личность и деятельность /Лаб/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Действия экспериментатора - источник
15.4	Экспериментатор его личность и деятельность /Ср/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Действия экспериментатора - источник
	Раздел 16. Испытуемый и его деятельность в эксперименте						
16.1	Испытуемый и его деятельность в эксперименте /Лек/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Эксперимент - это часть жизни испытуемого.
16.2	Испытуемый и его деятельность в эксперименте /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Эксперимент - это часть жизни испытуемого.
16.3	Испытуемый и его деятельность в эксперименте /Лаб/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Эксперимент - это часть жизни испытуемого.
16.4	Испытуемый и его деятельность в эксперименте /Ср/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Эксперимент - это часть жизни испытуемого.
	Раздел 17. Основы патопсихологического эксперимента						
17.1	Основы патопсихологического эксперимента /Лек/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие патопсихологического
17.2	Основы патопсихологического эксперимента /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие патопсихологического
17.3	Основы патопсихологического эксперимента /Лаб/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие патопсихологического
17.4	Основы патопсихологического эксперимента /Ср/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие патопсихологического
	Раздел 18. Экспериментальный метод в исследовании языка и речи						
18.1	Экспериментальный метод в исследовании языка и речи /Лек/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие психолингвистического
18.2	Экспериментальный метод в исследовании языка и речи /Пр/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие психолингвистического
18.3	Экспериментальный метод в исследовании языка и речи /Лаб/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие психолингвистического

18.4	Экспериментальный метод в исследовании языка и речи /Ср/	7	1,8	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие психолингвистического
18.5	Общепсихологический практикум /ПА/	7	0,2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 19. Использование эксперимента в исследовании познавательной сферы личности						
19.1	Использование эксперимента в исследовании познавательной сферы личности /Лек/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Исследование ощущения и восприятия,
19.2	Использование эксперимента в исследовании познавательной сферы личности /Пр/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Исследование ощущения и восприятия,
19.3	Использование эксперимента в исследовании познавательной сферы личности /Лаб/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Исследование ощущения и восприятия,
19.4	Использование эксперимента в исследовании познавательной сферы личности /Ср/	8	1	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Исследование ощущения и восприятия,
	Раздел 20. Использование эксперимента в исследовании эмоциональной сферы личности						
20.1	Использование эксперимента в исследовании эмоциональной сферы личности /Лек/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Исследование эмоциональной сферы
20.2	Использование эксперимента в исследовании эмоциональной сферы личности /Пр/	8	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Исследование эмоциональной сферы
20.3	Использование эксперимента в исследовании эмоциональной сферы личности /Лаб/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Исследование эмоциональной сферы
20.4	Использование эксперимента в исследовании эмоциональной сферы личности /Ср/	8	1	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Исследование эмоциональной сферы
	Раздел 21. Использование эксперимента в исследовании личности						
21.1	Использование эксперимента в исследовании личности /Лек/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Личность. Исследование индивидуальны
21.2	Использование эксперимента в исследовании личности /Пр/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Личность. Исследование индивидуальны
21.3	Использование эксперимента в исследовании личности /Лаб/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Личность. Исследование индивидуальны
21.4	Использование эксперимента в исследовании личности /Ср/	8	1	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Личность. Исследование индивидуальны
	Раздел 22. Квазиэксперимент в психологии						
22.1	Квазиэксперимент в психологии /Лек/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие квазиэксперимента.
22.2	Квазиэксперимент в психологии /Пр/	8	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие квазиэксперимента.
22.3	Квазиэксперимент в психологии /Лаб/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие квазиэксперимента.

22.4	Квазиэксперимент в психологии /Ср/	8	1	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие квазиэксперимента.
	Раздел 23. Корреляционный подход в психологических исследованиях						
23.1	Корреляционный подход в психологических исследованиях /Лек/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие корреляции. Виды
23.2	Корреляционный подход в психологических исследованиях /Пр/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие корреляции. Виды
23.3	Корреляционный подход в психологических исследованиях /Лаб/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие корреляции. Виды
23.4	Корреляционный подход в психологических исследованиях /Ср/	8	1	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие корреляции. Виды
	Раздел 24. Экспертная оценка в психологическом исследовании, её виды.						
24.1	Экспертная оценка в психологическом исследовании, её виды. /Лек/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие и общая характеристика
24.2	Экспертная оценка в психологическом исследовании, её виды. /Пр/	8	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие и общая характеристика
24.3	Экспертная оценка в психологическом исследовании, её виды. /Лаб/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие и общая характеристика
24.4	Экспертная оценка в психологическом исследовании, её виды. /Ср/	8	1	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Понятие и общая характеристика
	Раздел 25. Измерение – метод психологии						
25.1	Измерение – метод психологии /Лек/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Психологические измерения: методы
25.2	Измерение – метод психологии /Пр/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Психологические измерения: методы
25.3	Измерение – метод психологии /Лаб/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Психологические измерения: методы
25.4	Измерение – метод психологии /Ср/	8	1	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Психологические измерения: методы
	Раздел 26. Метод обнаружения сигнала						
26.1	Метод обнаружения сигнала /Лек/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Области применения метода
26.2	Метод обнаружения сигнала /Пр/	8	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Области применения метода
26.3	Метод обнаружения сигнала /Лаб/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Области применения метода
26.4	Метод обнаружения сигнала /Ср/	8	1	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Области применения метода
	Раздел 27. Метод балльных оценок						
27.1	Метод балльных оценок /Лек/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Графические шкалы. Параллельные

27.2	Метод балльных оценок /Пр/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Графические шкалы. Параллельные
27.3	Метод балльных оценок /Лаб/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Графические шкалы. Параллельные
27.4	Метод балльных оценок /Ср/	8	1	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Графические шкалы. Параллельные
	Раздел 28. Методы деления на равные субъективные расстояния						
28.1	Методы деления на равные субъективные расстояния /Лек/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Метод деления на равные интервалы.
28.2	Методы деления на равные субъективные расстояния /Пр/	8	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Метод деления на равные интервалы.
28.3	Методы деления на равные субъективные расстояния /Лаб/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Метод деления на равные интервалы.
28.4	Методы деления на равные субъективные расстояния /Ср/	8	1	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Метод деления на равные интервалы.
	Раздел 29. Метод парных сравнений. Модель Л. Терстоуна						
29.1	Метод парных сравнений. Модель Л. Терстоуна /Лек/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Закон сравнительных суждений.
29.2	Метод парных сравнений. Модель Л. Терстоуна /Пр/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Закон сравнительных суждений.
29.3	Метод парных сравнений. Модель Л. Терстоуна /Лаб/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Закон сравнительных суждений.
29.4	Метод парных сравнений. Модель Л. Терстоуна /Ср/	8	1	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Закон сравнительных суждений.
	Раздел 30. Факторный анализ						
30.1	Факторный анализ /Лек/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Область применения факторного
30.2	Факторный анализ /Пр/	8	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Область применения факторного
30.3	Факторный анализ /Лаб/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Область применения факторного
30.4	Факторный анализ /Ср/	8	1	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Область применения факторного
	Раздел 31. Многомерное шкалирование						
31.1	Многомерное шкалирование /Лек/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Пространственная модель. Получение
31.2	Многомерное шкалирование /Пр/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Формальная модель МШ. Метрическое и
31.3	Многомерное шкалирование /Лаб/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Исходные данные: матрица
31.4	Многомерное шкалирование /Ср/	8	1	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Пространственная модель. Получение

	Раздел 32. Биографический метод						
32.1	Биографический метод /Лек/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Общие сведения о системе биографически
32.2	Биографический метод /Пр/	8	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Общие сведения о системе биографически
32.3	Биографический метод /Лаб/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Общие сведения о системе биографически
32.4	Биографический метод /Ср/	8	1	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Общие сведения о системе биографически
	Раздел 33. Психофизиологические методы						
33.1	Психофизиологические методы /Лек/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Психофизиолог ические методы как
33.2	Психофизиологические методы /Пр/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Методы исследования работы
33.3	Психофизиологические методы /Лаб/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Методы исследования работы
33.4	Психофизиологические методы /Ср/	8	1	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Психофизиолог ические методы как
	Раздел 34. Психомоторные методы психодиагностики						
34.1	Психомоторные методы психодиагностики /Лек/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Методы исследования свойств нервной
34.2	Психомоторные методы психодиагностики /Пр/	8	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Методы исследования свойств нервной
34.3	Психомоторные методы психодиагностики /Лаб/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Методы исследования свойств нервной
34.4	Психомоторные методы психодиагностики /Ср/	8	1	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Методы исследования свойств нервной
	Раздел 35. Интерпретация результатов						
35.1	Интерпретация результатов /Лек/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Результаты эмпирического исследования и
35.2	Интерпретация результатов /Пр/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Результаты эмпирического исследования и
35.3	Интерпретация результатов /Лаб/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Результаты эмпирического исследования и
35.4	Интерпретация результатов /Ср/	8	1	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Результаты эмпирического исследования и
	Раздел 36. Представление результатов						
36.1	Представление результатов /Лек/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Представление результатов исследования:
36.2	Представление результатов /Пр/	8	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Представление результатов исследования:

36.3	Представление результатов /Лаб/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Представление результатов исследования:
36.4	Представление результатов /Ср/	8	0,7	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Представление результатов исследования:
36.5	Общепсихологический практикум /ПА/	8	0,3	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Перечень вопросов для подготовки к устному опросу (текущего контроля)

1. Классификация способов самонаблюдения.
2. Основные проблемы метода наблюдения.
3. Техники установления и поддержания контакта и сбора данных, используемые в методе беседы.
4. Беседа как метод воздействия в различных направлениях психотерапии.
5. Современные методы измерения и анализа данных.
6. Классификация методов, используемых в психологии.
7. Типы научных исследований в психологии.
8. Критерии отличия науки и псевдонауки.
9. Соотношение понятий метод исследования и метод диагностического обследования.
10. Методы практической работы психолога.
11. Предмет и задачи методологии психологии.
12. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога.
13. Группы проективных методик. Валидность и надежность проективных методов.
14. Преимущества и недостатки проективных методов исследования.
15. Психологическая основа проективных методов.
16. Психогенетические методы.
17. Кросскультурные исследования в психологии.
18. Планирование эмпирических исследований.
19. Сущность планирования в психологии и его элементы.
20. Виды доэкспериментальных планов. Возможности их применения и ограничения в современной экспериментатике.
21. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы: навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов.
22. Факторные планы в психологии: сущность и виды.
23. Герменевтический метод в психологии. Предпосылки возникнове-ния герменевтического метода.
24. Психологическое описание типов психической реальности в герменевтике.
25. Сущность психологической герменевтики. Теоретическое обосно-вание применения герменевтического метода в психологии. В. Дильтей как основатель психологической герменевтики.
26. Герменевтика и понимание: сущность и критерии различий. Направления познания.
27. Ограничения герменевтического метода.
28. Исследование познавательных психических процессов личности: сущность, объекты изучения, методы и методики исследования.
29. Исследование индивидуальных особенностей личности: сущность и объекты изучения, методы и методики исследования.
30. Психологическое исследование специфических групп испытуемых: сущность и объекты изучения, методы и методики исследования.

2. Практические задания

Задание 1: определите вид наблюдения и попробуйте сформулировать цель наблюдения, свой ответ аргументируйте.
Мать сообщает о Гюнтере в своих записях: «На стене был оторван кусок обоев. Заметна была попытка скрыть дефект стульями, придвинутыми к стене. Стулья были расставлены так, как это делает Гюнтер во время игры, и ясно было, что он является виновником дефекта. Я спросила Гильду и Гюнтера: “Кто оторвал кусок обоев?” Гильда уверенным тоном сказала: “Я нет”, Гюнтер стоял, отвернувшись от меня, и ответил также: “Я нет”. Спокойным тоном я его подозвала: “Подойди-ка”. Гюнтер, спрятав руки за спину, просит: “Только не бить”. Такое заявление равносильно признанию: Гюнтер ни разу не был наказан незаслуженно. Я: “Нет, я не буду тебя бить. Подойди-ка, мой мальчик. Посмотри-ка, это ты оторвал?» (Штерн К., Штерн В. Монографии о душевном развитии ребенка: Воспоминание, показание и ложь в раннем детстве. — СПб.: Изд-во О. Богдановой, 1911. — С. 126).

Задание 2: определите вид наблюдения и попробуйте сформулировать цель наблюдения, свой ответ аргументируйте.

Учитель. Вы много раз слышали о том, что в наш век бурно развиваются наука и техника, растет поток информации, как теперь говорят. Чтобы этот большой объем новых знаний лучше сохранить, передать другим людям, ученые ищут способы записать информацию сокращенно, сжато. Вам самим приходится делать краткие записи материала?
Учащиеся. Да, иногда.
Учитель. Чем старше вы будете, тем чаще (в старших классах, в вузе, на работе) вам придется прибегать к кратким записям для себя об услышанном или прочитанном, составлять краткое описание своей работы для других.
Попробуем выполнить такое задание. Я вам раздам брошюры. Одни ребята на листках сделают краткую запись первой главы брошюры, другие — третьей главы...
(Учащиеся выполняют задание.)
Учитель. А теперь поменяйтесь листками, и пусть по вашей краткой записи ваш сосед восстановит тот текст, который вы записывали.
(Учащиеся выполняют задание.)
Учитель. Сравните тексты, которые вы получили, и тексты брошюр. Проанализируйте их и ответьте на вопрос: можно ли по вашим кратким записям получить представление о содержании текста? Какие здесь были ошибки? Что для вас составило наибольшую трудность? (Маркова А. К. Психология усвоения языка как средства общения. — М.: Педагогика, 1974. — С. 201).

Задание 3: По записи наблюдения определите его цель, вид и форму регистрации.
Леонов А. А., Лебедев В. И. Восприятие
пространства и времени в космосе. —
М.: Наука, 1968. — С. 73.
15й день. Перед первым прыжком проявил волнение сразу же после надевания парашюта. В это время был несколько встревожен и мало разговаривал, что для него совершенно нехарактерно. Жестикуляция была бедной, речь приглушенной. После совершения прыжка настроение приподнятое, но напряженность наблюдалась еще в течение часа.
25й день. Перед вторым прыжком был уже менее напряжен. Шутил, но напряженность еще давала себя знать.
45й день. Совершил прыжок с задержкой раскрытия парашюта на 10 с. Отделившись от самолета, прогнулся и обеспечил устойчивое положение тела. Открыл парашют через 10,2 с. Во время парашютирования действия были правильными. Перед приземлением развернулся в подвесной системе по ветру. После приземления настроение приподнятое.
65й день. На старте перед посадкой в самолет был, как обычно, спокоен и благодушен. Много шутил и разговаривал с медиками. После прыжка настроение было отличным. Как всегда, отличался юмором.
145й день. Совершил заключительный прыжок первого этапа парашютной подготовки с 50-секундной задержкой раскрытия парашюта. На старте перед полетом держался свободно. Очень хорошо владел телом в свободном падении. Открыл парашют через 50,2 с. После прыжка находился в приподнятом настроении.

Задание 4: На основе этого вывода попытайтесь восстановить: а) что было объектом наблюдения? б) какова цель наблюдения? в) в каких ситуациях велось наблюдение?
На основе длительных наблюдений за спортсменами профессор А. Ц. Пуни пришел к следующим выводам: Сильное предстартовое возбуждение наряду с мышечной скованностью может сопровождаться общим двигательным возбуждением, чаще всего выражающимся в повышении привычного темпа движений и речи. Спортсмен суетится, беспричинно торопится, хотя и делает все заранее, без всяких оснований боится опоздать к старту.
Для овладения самостоятельным контролем за темпом движений и речи существуют разнообразные упражнения, общие принципы которых состоят в следующем: 1) тренировать плавность и медлительность движений; 2) чередовать в тренировке быстрый и медленный, и плавный и резкий темп; 3) так организовать жизнь, чтобы обстоятельства не вынуждали спешить (Практические занятия по психологии/ Под ред. А. Ц. Пуни. — М.: Физическая культура и спорт, 1977. — С. 133).

Задание 5: прочитайте приведенные ниже примеры наблюдений и объясните, в каком случае наблюдатель вел фотографическую запись, в другом — обобщенную, свой ответ аргументируйте.
Маленькая девочка Нина, лет четырех, сидит на большом стуле у рояля. На полу играют дети. Нина закрывает и открывает ручками уши. Лицо серьезно, она всецело ушла в работу. «А» — вскрикивает она, закрыв уши, и прислушивается; «а» — снова повторяет она, открыв уши, и тоже прислушивается. Закрывая поочередно каждое ухо, прислушивается к голосам детей, сама вскрикивает и слушает, то ускоряя, то замедляя движения рук. Зевнула — получился звук, когда она сразу прикрыла рот рукой: удивленно прислушавшись, она протянула звук, слегка ударяя по губам ручкой.
Внимательно оглядела свою ручку и снова колеблет ее, чтобы получить звук. Пробует другой рукой и весело улыбается, когда обнаруживает, что результат получается такой же. Так же внимательно оглядывает другую руку и начинает ударять по губам то одной, то другой рукой. Сидит некоторое время спокойно, а затем уходит к группе детей, занятых постройками. Девочка просидела за исследованием сделанного ею открытия, не вставая, 37 минут.

Задание 6: прочитайте приведенные ниже примеры наблюдений и объясните, в каком случае наблюдатель вел фотографическую запись, в другом — обобщенную, свой ответ аргументируйте.
В комнате было шумно — дети играли группами, шумели, кричали. Маленькая девочка Нина устала, она сидела на большом стуле и, чтобы избавиться от оглушительных криков, затыкала уши ручками и устало оглядывалась. Но это помогло мало. Нина стала зевать, закрывая рот ручкой, а потом ушла играть к детям (Болтунов А. П. Педагогическая характеристика ребенка. — М., 1926. — С. 98).

Задание 7: прочитайте приведенный ниже пример наблюдения и попытайтесь установить цель наблюдения, а также какой вид записи наблюдения использовал автор.
Когда ребенку было около 1,5 лет, мы отметили по возвращении из шестинедельного летнего путешествия следующее:

очутившись на руках у отца в спальне, Гильда долго, безмолвно и пристально оглядывалась вокруг себя. Мы не могли отрешиться от впечатления, что в душе ребенка что-то понемногу прояснялось, рассветало. Уложенная в свою кроватку, которой она была лишена в течение шестинедельного отсутствия из дому, Гильда начала неистово кувыркаться и визжать. Ясно, что кроватка оказалась для ребенка чем-то родным, знакомым и отсюда ее радостное возбуждение. Вскоре после этого мать уложила ребенка на пеленальный столик, и Гильда тотчас же стала проделывать то, что проделывала до путешествия: схватила со стены висевшую там детскую картинку и стала играть ею. Очевидно, впечатление это не было для нее чем-то новым: в общей ситуации имелись «элементы знакомого», наподобие рефлекса вызвавшие обычное движение, к которому ребенок не прибегал в течение шести недель. Увидав в другой комнате, впервые после возвращения, рояль, Гильда внезапно остановилась, запела и ударила по закрытой крышке рояля. С няней Гильда рассталась за 14 дней до возвращения домой. При встрече ребенок сначала отнесся к ней с некоторым страхом, молча сторонился ее и упорно стремился с рук няни к матери. Однако оцепенение Гильды вскоре разрешилось, и спустя какой-нибудь час она уже, как в прежнее время, шалила с няней и даже охотно отправилась с ней одна на прогулку (Штерн К., Штерн В. Монографии о душевном развитии ребенка: Воспоминание, показание и ложь в раннем детстве. — СПб., 1911. — С. 11).

Задание 8: прочитайте приведенный ниже пример наблюдения и попытайтесь установить цель наблюдения, а также, какой вид записи наблюдения использовал автор.
Девочки играли в "дочки-матери", "варили обед", помешивая его палочками. Мальчики строили из песка. Для того чтобы укрепить мост, ребятам понадобились палочки. Дима Г. стал искать подходящие и, увидев такие у девочек, взял их без разрешения. Таня Щ. отняла палочку у Димы и хотела продолжать игру. Дима, толкнув Таню, схватил все палочки и отошел в сторону. Таня заплакала. Дима наблюдал за ней со стороны и ничего не предпринимал, лишь время от времени поглядывал на воспитательницу. Наконец, воспитательница заметила плачущую Таню и направилась к ней. Дима сразу же подошел к Тане, отдал ей палочку и стал жалеть ее, гладить по голове и успокаивать, поглядывая на приближающуюся воспитательницу. Когда конфликт был разрешен, экспериментатор поинтересовался у Димы, почему он стал жалеть Таню. Дима опустил глаза, долго молчал. Вопрос пришлось повторить. Тогда Дима негромко ответил: "Я пожалел ее потому, что когда дети плачут, всех надо жалеть".
Анализируя приведенный протокол наблюдения, можно сделать предположение об истинных мотивах поведения Димы. Дима боялся выяснения причин Таниных слез и предполагал, что его могут наказать. Поэтому, заметив, что воспитательница направляется к Тане и что выяснятся все обстоятельства, Дима поспешил успокоить девочку и сгладить конфликт. Следовательно, можно предполагать, что истинный мотив проявления сочувствия к Тане – боязнь наказания.

Задания 9.
1. Обоснуйте актуальность приведенных ниже исследовательских тем. Укажите объект и предмет исследования по данным темам:
1) -воздействие рекламы на потребительские предпочтения
2) -воздействие средств массовой информации на формирование общественного мнения
3) -имидж руководителя (политика)
4) -имидж женщины-лидера
5) -ценностные ориентации молодежи
6) -проблема смысла жизни и становления личности молодых людей.

2. Предложите гипотезу исследования к приведенным ниже темам:
1) -факторы надежности и лояльности персонала организации
2) -особенности семейных взаимоотношений пожарников
3) -личностные ценности как фактор социально-психологической адаптации
4) -методика для диагностики профессиональной пригодности студентов-психологов
5) -влияние психологических и социально-психологических характеристик на адаптивность сотрудников.

Задача 10. Выбрать план эксперимента в соответствии с указанной экспериментальной задачей и условиями исследования. Провести исследование валидности эксперимента.
Ситуация: проводится исследование лабораторного формирующего эксперимента, направленное на подтверждение гипотезы о том, что положительная мотивация влияет на концентрацию внимания человека.
Процедура эксперимента:
1-формируются экспериментальная и контрольная выборки. Участники эксперимента разбиваются на пары, которые уравнены по показателям предварительного тестирования или по переменным значимо коррелирующим между собой. Члены каждой пары “случайным образом” путем жеребьевки включаются в экспериментальную и контрольную группы.
2-обеим группам предлагается отработать тест “Корректурная проба с кольцами”.
3-стимулируем деятельность экспериментальной выборки (через стимулирующую установку).
4-обеим группам предлагается отработать тест “Корректурная проба со слогами”.

Задача 11. Выбрать план эксперимента в соответствии с указанной целью эксперимента и условиями исследования. Провести исследование валидности эксперимента.
Цель эксперимента: сравнивается успеваемость школьников, которые прошли курс скоростного чтения, и тех, кто не проходил.
Организация эксперимента: ученики одного из классов школы были случайным образом разделены на две группы. Ученики группы А прошли кус скоростного чтения, когда как ученики группы Б такого курса не проходили. Вывод об эффективности курса делается на основе сопоставления результатов: ученики первой группы получили средний балл

успеваемости за четверть – 4,0; второй – 3,4.
Задача . Выбрать план эксперимента в соответствии с указанной целью эксперимента и условиями исследования.
Цель эксперимента: изучалось влияние вербального поощрения на производительность изобразительной деятельности детей.
Организация эксперимента: в эксперименте приняли участие дети, посещающие подготовительные группы одного из городских садиков. Дети, случайным образом, были поделены на четыре группы по 10-12 человек в каждой (А, Б, В, Г). Предварительно анализировались рисунки, выполненные на протяжении предыдущей недели, детьми двух групп (А, Б). После чего экспериментатор работал отдельно с детьми каждой из групп. Дети рисовали на свободную тему, при этом участников групп А и В постоянно поощряли, отмечали стиль рисования и общую старательность, тогда как дети других двух групп не поощрялись. Гипотеза подтвердилась: вербальное поощрение повышает производительность изобразительной деятельности детей.

Задание 12.
Самостоятельно указать экспериментальную выборку, независимую переменную, зависимую переменную, сформулировать гипотезу исследования, подобрать схему экспериментального исследования и обосновать ее.
Тема экспериментального исследования: влияние метода двойного оценивания на успеваемость учащихся.
Цель эксперимента: исследовать влияние метода двойного оценивания (каждая оценка удваивается: вместо «5» ставится «5» «5») на успешность учащихся.
Организация эксперимента: в эксперименте принимали участие учащиеся одного из классов общеобразовательной школы. Производилось деление учащихся, изучающих английский язык (уроки проводила одна и та же учительница), на две подгруппы в случайном порядке. Проведено предварительное измерение успешности детей. В одной из групп проведен метод двойного оценивания (эксперимент проводился в течение месяца). По завершении эксперимента проводились повторные измерения в двух группах. Установлено, что участники группы, в которой был использован метод двойного оценивания, показали более высокую учебную успеваемость, чем участники контрольной группы. При измерении успешности использовалась только одна из «удвоенных» оценок.

Задание 13.
Определите типы шкал по приведенным ниже примерам.
1. Примером такого рода приписывания могут быть номера испытуемых в списке, номера машин. В методике цветовых выборов М. Люшера для обозначения цветов введены следующие числа: 1 – синий, 2 – зеленый, 3 – красный, 4 – желтый, 5 – фиолетовый, 6 – коричневый, 7 – черный, 0 – серый. В данном случае числа есть имена цветов.

2. Если мы выделили классы объектов по полу, то каждому классу можем присвоить какое угодно число, но так, чтобы оно показывало класс объектов. Мужскому полу присвоим 1, тогда это число мы уже не можем присвоить женскому полу. Для этой группы необходимо выбрать иное число, отличное от 1, например 2. Либо мужскому полу 5, а женскому 10. Глядя на данные числа, мы понимаем, что объект, имеющий число 5, принадлежит мужскому полу, а объект с номером 10 – женскому.

3. В опроснике «Направленность личности» М. Кучера и В. Смекала предложен следующий вопрос «Больше всего я ценю …
а) успех;
б) возможности хорошей совместной работы;
в) здравый практический ум и смекалку».
Каждый ответ представляет отнесение к определенному классу. Ответу а) присвоим число 1, ответу б) присвоим число 3, ответу в) присвоим число 5.

4. В методике цветовых выборов М. Люшера предлагается расставить цветовые карточки в порядке предпочтения. Выбрать из предложенных карточек самый приятный цвет, сообразуясь с тем, насколько этот цвет предпочитаем в сравнении с другими при данном выборе и в данный момент. Последовательно выбранные цвета мы можем обозначить в порядковой шкале, с помощью которой 1 балл присвоим наиболее предпочитаемому цвету, 2 – менее предпочитаемому, 8 – отвергаемый цвет, менее из всех предпочитаемый цвет. Либо можно присвоить числа в обратной последовательности: 1 – отвергаемый цвет, 8 – самый предпочтительный. Главное, чтобы отношение упорядоченности было соблюдено.

5. Для измерения роста человека используется линейка с единицей измерения сантиметр. Используя шкалу, получили результаты измерения двух людей: 167 см и 158 см. Сопоставляя эти результаты, можно сказать, что один человек на 9 см выше другого либо другой на 9 см ниже первого.

Перечень контрольных вопросов для устного опроса на экзамене

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает: содержание психологических феноменов, основ психологии, методы научного познания.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)
7 СЕМЕСТР
1. Понятие метода и методики.
2. Типы фикаций психологических методов: исторически сложившаяся система (метод интроспекции, экстероспекции и понимания) и современная систематика.
3. Теоретические, эмпирические и интерпретационные методы исследования. Уровневое деление способов

психологических исследований
4. Фиксация данных как первичных показателей в рамках психологических методов.
5. Тип данных с точки зрения исследовательской цели. Проблема неспецифичности типов показателей по отношению к изучаемым проблемам.
6. Общая характеристика метода наблюдения. Виды наблюдения.
7. Этапы проведения наблюдения. Программа наблюдения.
8. Понятие неформализованного наблюдения. Особенности организации и проведения.
9. Наблюдательность как профессионально важное качество психолога.
10. Индивидуальные особенности наблюдательности.
11. Стандартизированное нехронометрированное наблюдение.
12. Поведенческий, психологический портрет
13. Интроспекция как главный метод психологии в античной психологии. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения.
14. Общая характеристика метода беседы. Типы беседы
15. Структура беседы. Типы вопросов интервью
16. Нерефлексивное слушание. Рефлексивное слушание. Эмпатическое слушание.
17. Формулирование и редактирование вопросов в анкете. Составление анкеты

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
8 СЕМЕСТР
1. Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте, представление о видах эксперимента.
2. Этапы проведения эксперимента.
3. Определение переменных. Зависимые переменные (одномерная, многомерная фундаментальная).
4. Независимые переменные.
5. Внешние переменные: побочные, дополнительные (ключевая, контрольная). Отношения между переменными. Контроль переменных.
6. Требования к выборке (репрезентативность и адекватность).
7. Релевантность объема выборки. Объем выборки при корреляционном исследовании. Объем выборки в факторном эксперименте.
8. Состав выборки по полу, по возрасту, национальности, профессиональной принадлежности.
9. Дизайн групп, стратегии формирования выборки.
10. Действия экспериментатора - источник артефактов.
11. «Эффект Пигмалиона».
12. Мотивация экспериментаторов.
13. Ошибки экспериментаторов по Л. Бергеру.
14. Влияние на результаты эксперимента типа личности экспериментатора, ситуативных переменных
15. Эксперимент - это часть жизни испытуемого.
16. Планы описания эксперимента по Г.Е. Журавлеву: физический, функциональный, знаково-символический.
17. Испытуемые добровольцы их характеристика.
18. Эффект Хотторна. С. Эш об эффекте первого впечатления.
19. Понятие патопсихологического эксперимента.
20. Процедура патопсихологического эксперимента.
21. Понятие психолингвистического эксперимента.
22. Вклад Юнга в определение понятия психолингвистический эксперимент. Использование психосемантического метода в эксперименте. Ассоциативный эксперимент.
23. Исследование ощущения и восприятия, памяти и мышления
24. Исследование эмоциональной сферы личности.
25. Эмоционально-экспрессивные реакции человека.
26. Личность. Исследование индивидуальных особенностей личности.
27. Понятие квазиэксперимента. Квазиэкспериментальные планы
28. Понятие корреляции. Виды корреляций. Понятие корреляционного исследования.
29. Понятие и общая характеристика экспертных оценок. Классификация экспертных оценок по общей форме организации исследования. Балльные шкалы.
30. Психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал;
31. Области применения метода обнаружения сигнала. Общее представление о методе. Метод «Да-Нет».
32. Особенности статистической обработки метода. Метод оценки. Субъективный фактор.
33. Графические шкалы. Параллельные графические шкалы. Оценка графических шкал. Числовое шкалирование.
34. Некоторые проблемы числовых шкал. Оценка числовых шкал. Шкалирование по стандартной шкале.
35. Метод подбора пары к образцу. Оценка процедур с использованием шкалы стандартов.
36. Проблемы, связанные с построением шкал балльных оценок.
37. Постоянные ошибки и их контроль. Ошибки «смягчения» суждений. Ошибка центрации. Влияние контекста . Гало-эффект. Логическая ошибка в балльной оценке. Ошибки контраста.
38. Проблемы, связанные с обработкой полученных данных
39. Метод деления на равные интервалы. Метод категориального шкалирования. Использование шкал с вербальными категориями
40. Закон сравнительных суждений. Процедура измерения. Упрощенные варианты закона.
41. Процедура решения V варианта закона сравнительных оценок для полной матрицы. Процедура решения V

варианта закона сравнительных суждений для неполной матрицы исходных данных
42. Область применения факторного анализа. Исходные принципы и предположения. Основные этапы факторного анализа. Сбор эмпирических данных.
43. Факторизация матрицы корреляций (ковариаций) или выделение первоначальных (ортогональных) факторов. Вращение факторной структуры и содержательная интерпретация результатов ФА.
44. Дополнительные статистические показатели для оценки результатов факторного анализа. О конфирматорном факторном анализе
45. Пространственная модель. Получение данных о различиях между объектами. Формальная модель МШ.
46. Метрическое и неметрическое МШ. Идеи вычислительных алгоритмов МШ. Достижение монотонности.
47. Многомерное шкалирование и факторный анализ. Исходные данные: матрица субъективных различий. Метрические аксиомы. Методы получения матрицы субъективных различий.
48. Построение пространственной модели шкалируемых объектов. Определение размерности психологического пространства.
49. Вычисление координат. Построение метрической модели. Развитие моделей многомерного шкалирования.
50. Общие сведения о системе биографических методов. Психобиография. Каузометрия. Формализованная биографическая анкета. Психологическая автобиография
51. Психофизиологические методы как объективные способы изучения психики. Методы исследования работы вегетативной нервной системы.
52. Измерение кожно-гальванической реакции. Методы исследования работы сердечно-сосудистой системы.
53. Методы исследования работы дыхательной системы. Методы исследования работы пищеварительной системы. Методы исследования работы глаз.
54. Методы исследования работы соматической нервной системы. Методы исследования работы центральной нервной системы. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Метод вызванных потенциалов
55. Методы исследования свойств нервной системы. Методы исследования моторики. Методика миокинетической психодиагностики
56. Результаты эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение).
57. Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов.
58. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное. Требования к научному тексту. Структура и содержание научной статьи. Оформление научной статьи. Стандарт «Психологического журнала» и стандарт APA (США).
59. Использование различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей
60. Приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
61. Базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

1. Темы рефератов
Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: содержание психологических проблем, основы психометрии, методы психологии.
1. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов.
2. Морально-этические аспекты учения о душе Аристотеля, Сократа и Платона.
3. Вклад А.Ф. Лазурского, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанова в развитие отечественной психологии на рубеже XIX - XX вв.
4. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» (1936 г.) и его последствия для развития психологической науки в России.
5. Анализ работ Ф. Гальтона, В. Штерна, У. Макдугалла и Э. Росса.
6. Тематическая беседа как метод гуманистической психологии.
7. Наблюдение как метод бихевиоризма
8. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа.
9. Теория деятельностного подхода в психологии С.Л. Рубинштейна.
10. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
11. Культурно-историческая теория развития психики человека Л.С. Выготского.
12. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа.
13. Теория деятельностного подхода в психологии С.Л. Рубинштейна.
14. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
15. Культурно-историческая теория развития психики человека Л.С. Выготского.
16. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные.
17. Субъективные методы количественной оценки психических явлений.
18. История создания психологических тестов.
19. Проективные тесты: общая характеристика и возможности.
20. Общее представление о методах моделирования.
21. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера.
22. Генетическая предрасположенность и возможность развития ощущений.
23. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера.
24. Генетическая предрасположенность и возможность развития ощущений.
25. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.

26. Теории распознания образов.
27. Проблема мышления в работах отечественных ученых А.А. Смирнова, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и других.
28. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта.
29. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда.
30. Определение психического состояния по Н.Д. Левитову.
31. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина.
32. Механизмы психической адаптации по Ю.А. Александровскому.
33. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека.
34. Мотивационные концепции второй половины XX века.
35. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей.
36. Роль игры в формировании мотивационной сферы у детей.
37. Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву.
38. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу.
39. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархичность.
40. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А.Н. Леонтьева.
41. Мотивация достижения и избегания.
42. Проблема воли в работах античных философов.
43. Проблема воли во времена Средневековья и в эпоху Возрождения.
44. Подход И.П. Павлов к рассмотрению проблемы воли.
45. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна.
46. Концепция темперамента В.М. Русалова.
47. Концепция К. Леонгарда и А.Е. Личко.
48. Классификация типов характера по Э. Фромму.
49. Типология характера по К. Юнгу.
50. Концепция способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона.
51. Близнецовый метод в исследовании способностей.
52. Концепция способностей К.А. Гальвеция.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Тестовые задания
Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: использовать базовые знания в области психологии при решении психологических задач.

1.Научность полученных знаний определяет…
А. метод, которым получено знание
Б. сущность изучаемого предмета
В. квалификация научного работника

2. Если какое-то знание в принципе неопровержимо, то ….
А. это свидетельствует о его научности
Б. это свидетельствует о его не научности
В. это ничего не говорит о его научности или не научности

3. Экспериментальная психология:
А. решает проблемы вне конкретной теории
Б. не решает проблемы вне конкретной теории
В. может определяться как вся совокупность психологических знаний, полученных научным методом

4. Сгруппируйте этапы научного исследования в правильном порядке:
1. Выбор и формулировка темы
2. Литературный обзор
3. Постановка проблемы
4. Выдвижение гипотезы (гипотез)
5. Планирование исследования
6. Проведение исследования, получение эмпирических данных
7. Мат.-стат. Обработка данных, позволяющая оценить достоверность исходной гипотезы
8. Опровержение гипотезы либо подтверждение отсутствия оснований для опровержения
9. В случае опровержения гипотезы – формулирование новой гипотезы

5. Этика психологического эксперимента обязывает экспериментатора:
А. сообщить испытуемым, что они не могут покинуть эксперимент до его окончания
Б. свободно использовать обман испытуемых, когда это необходимо для целей эксперимента
В. скрывать от испытуемых истинный смысл и результаты проведённого исследования, предлагая взамен приемлемую легенду, чтобы снять тревогу испытуемых
Г. вес ответы верны
Д. ни один ответ не верен

6. К общенаучным эмпирическим методам в психологии относятся:
А. метод наблюдения
Б. метод эксперимента
В. метод анализа продуктов деятельности
Г. метод опроса (беседа, анкетирование, тестирование)
Д. метод экспериментальных оценок

7. Отличие проективных тестов от прочих тестовых методик заключается в том, что…
А. только в проективных тестах заложен механизм проекции собственных качеств и состояний на стимульный материал
Б. проективные тесты не имеют числового эквивалента результата
В. проективные тесты не имеют однозначной интерпретации результата
Г. все ответы верны

8. Эксперимент – это…
А. метод опровержения правдоподобных гипотез
Б. общенаучный метод выявления причинно-следственных связей
В. частнонаучный метод выявления степени связи между явлениями

9.В экспериментальном исследовании присутствуют:
А. только зависимые переменные
Б. только независимые переменные
В. независимые и зависимые переменные

10.Причинно-следственная связь между явлениями….
А. невозможна в отсутствии корреляционной связи между ними
Б. возможна в отсутствии корреляционной связи между ними

11.Внутренняя валидность заключается в ответе на вопрос, действительно ли именно независимая переменная привела к изменениям зависимой переменной?
А. да
Б. нет

12.Внешняя валидность отражает…
А. на сколько реальный эксперимент похож на идеальный
Б. насколько реальный эксперимент похож на эксперимент полного соответствия
В. насколько реальный эксперимент похож на бесконечный эксперимент

13. Контрбалансировка – это…
А. участие в эксперименте двух и более экспериментаторов, чтобы они уравновешивали оишбки друг друга
Б. добавление контрольной группы к экспериментальной для достоверности получаемых в эксперименте знаний
В. способ контроля дополнительных переменных, позволяющий избежать влияния предудушего воздействия на последующее

14. Если исследователь неосознанно выбирает факты, подтверждающие его гипотезу, на результаты исследования будет влиять следующий артефакт:
А. Эффект Пигмалиона
Б. Эффект ореола
В. Эффект снисхождения
Г. Ошибка контраста

15. Приведите пример ошибки центральной тенденции
Это стремление усреднять данные. Например: в тестах есть варианты ответа: да, иногда, никогда. Большинство будут отвечать иногда.

16. Изменение поведения испытуемых под влиянием присутствия наблюдателей называется…
А. эффектом аудитории
Б. эффектом Хоторна
В. ошибкой центральной тенденции

17. Идеальный эксперимент..
А. достижим в реальности
Б. недостижим в реальности
В. идеальный эксперимент недостижим, но движение к нему возможно
Г. ни один ответ неверен
18. Что такое квазиэксперимент и чем он отличается от истинного эксперимента?
Квазиэксперимент — разновидность эксперимента, когда экспериментатор не оказывает непосредственного воздействия на участников или условия эксперимента, а пользуется уже существующими группами для изучения интересующих его процессов.

Главное отличие - группы не рандомизированы

19. Приведите истинного экспериментального плана для исследования влияния новой методики обучения на успешность школьников.
ЭГ R O1XO2
КГ R O3 O4

20. Измерение в психологии…..
А. относит измеряемый объект к определенному классу признаков
Б. выявляет причинно-следственные связи между явлениями
В. основано на приравнивании отношений между значениями к оношениям между объектами

21. Шкала измерения – это….
А. ограничение типа отношений между значениями переменных
Б. предполагает строго определенные математические действия в каждой шкале
В. оба ответа верны

22. Приведите пример шкалы наименований
Ф.И.О. Темперамент (холерик, сангвиник, флегматик) Холост / Женат / Разведён / Вдовец
Иванов
Петров
Сидоров

23. Какую шкалу используют для конструирования большинства психологических тестов личности, интеллекта, установок и способностей?
Интервальную

24. Относительно процедуры измерения выделяются следующие переменные:
А. эмпирическая
Б. концептуальная
В. зависимая и эмпирическая
Г. концептуальная и независимая
Д. концептуальные и эмпирические

25 Приведите пример перевода концептуальной переменной в эмпирическую.
Например, агрессивность – это концептуальная переменная, но её никак не измерить количественно, поэтому её нужно перевести в эмпирическую. Например: количество нанесённых оскорблений в день.
Мне нравится
Показать список оценивших

26. Применительно к научному знанию….==========
А. Содержание знания является переменной величиной, метод его получения – константой.
Б. Метод является переменной величиной, содержание – константой.

27. Гипотезы в психологическом исследовании…..
А. можно подтвердить
Б. можно опровергнуть
В. можно не найти оснований для опровержения

28. Экспериментальная психология …
А. может определяться как система экспериментальных методов и методик, реализуемых в конкретных исследованиях.
Б. некоторыми исследователями определяется как научная дисциплина, изучающая проблему метода в психологическом исследовании.
В. представляет собой также теорию психологического эксперимента
Г. все ответы верны

29. Сгруппируйте этапы научного исследования в правильном порядке:
Выбор и формулировка темы
Литературный обзор
Постановка проблемы
Выдвижение гипотезы (гипотез)
Планирование исследования
Проведение исследования, получение эмпирических данных
Мат.-стат. Обработка данных, позволяющая оценить достоверность исходной гипотезы
Опровержение гипотезы либо подтверждение отсутствия оснований для опровержения
В случае опровержения гипотезы – формулирование новой гипотезы

30. Этика психологического эксперимента обязывает экспериментатора:

А. сообщать испытуемым, что они могут покинуть эксперимент в любое время, даже если это приведёт к срыву эксперимента
Б. обеспечить полную конфиденциальность личной информации об испытуемых
В. полностью объяснить испытуемым смысл и результаты исследования после его окончания, если в ходе исследования часть информации была скрыта от испытуемых
Г. все ответы верны
Д. ни один ответ не верен

31. С помощью метода наблюдения можно дать объяснение связям между явлениями?
А. да
Б. нет

32. С помощью метода корреляционного анализа…
А. можно обнаружить связь между двумя и более явлениями, но не указание на ее причинность
Б. можно обнаружить связь между двумя и более явлениями с обязательным указанием на причинно-следственную зависимость
В. нельзя обнаружить причинно-следственную связь

33. процедура эксперимента – это…
А. манипулирование независимой переменной
Б. контроль дополнительных переменных
В. наблюдение эффекта манипуляций по зависимой переменной
Г. все ответы неверны

34. в корреляционном исследовании присутствуют:
А. только зависимые переменные
Б. только независимые переменные
В. независимые и зависимые переменные

35. причинно-следственная связь между явлениями…
А. невозможна в отсутствии корреляционной связи между ними
Б. возможна в отсутствие корреляционной связи между ними

36. что такое внешняя валидность эксперимента?
Внешняя валидность - соответствие реального исследования изучаемой объективной реальности. Можно ли распространить полученные в эксперименте данные на отдельные группы людей на всю генеральную совокупность.

37. Внутренняя валидность отражает…
А. насколько реальный эксперимент похож на идеальный
Б. насколько реальный эксперимент похож на эксперимент полного соответствия
В. насколько реальный экспенимент похож на бесконечный эксперимент

38. балансировка как способ контроля дополнительных переменных…
А. используется когда нет возможности создать константные условия на протяжении всего эксперимента
Б. является синонимом контрбалансировки
В. является синонимом элиминаци

39. Если информация о человеке переоценивается в положительную или отрицательную сторону под влиянием первого впечатления о нём, мы говорим, что проявляется…..
А. Эффект Барнума
Б. Эффект Плацебо
В. Эффект Ореола (гало-эффект)
Г. все ответы верны

40. Что такое эффект снисхождения и эффект суровости
Эффект снисхождения – Тенденция всегда давать положительную оценку происходящему.
Эффект суровости – занижение оценки тому, кто не нравится экспериментатору.

41. Эффект Плацебо может быть проконтролирован двойным слепым методом?
А.да
Б. нет

42. Идеальный эксперимент…
А. достижиим в реальности
Б. недостижим в реальности
В. идеальный эксперимент недостижим, но движение к нему возможно
Г. ни один ответ неверен

43. В каких ситуациях проводится эксперимент с одним испытуемым?
когда индивидуальными различиями испытуемого можно пренебречь
если испытуемый уникальный объект
если испытуемый обладает неординарным (каким-то не помню) опытом

44. Приведите пример квазиэксперимантально плана для исследования влияния новой методики обучения на успеваемость школьников.
ЭГ О1 Х О2
КГ О3 О4
группы не рандомизированы

45. Измерение - это …….
А. мера опосредования неколичественного количеством через приписывание числа явлению по определенным правилам
Б. самостоятельный исследовательский метод
В. компонент процедуры экспериментального исследования
Г. все ответы верны

46. Шкала измерения – это …
А. ограничение типа отношений между значениями переменных
Б. предполагает строго определенные математические действия в каждой шкале
В. оба ответа верны

47. Какая шкала измерения почти никогда не используется в психологии и почему?
Абсолютная шкала – потому что в психологии невозможно определить "абсолютный ноль". То есть, например, если измерять агрессивность, то, что можно считать нулевой агрессивностью?

48. Возможно ли вычислить среднее арифметическое данных полученных в порядковой шкале? Почему?
нет, потому что в данном случае интервал не измеряется

49. Относительно процедуры измерения выделяются следующие переменные:
А. эмпирическая
Б. концептуальная
В. зависимая и эмпирическая
Г. концептуальная и независимая
Д. концептуальные и эмпирические

50. Наблюдение относится к классу методов:
А) обследования и исследования
Б) обследования и преобразования
В) исследования и преобразования
Г) преобразования и изучения

51. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения - это
А) характер
Б) темперамент
В) поведение
Г) деятельность

52. Хронологически первой возникла ….. теория темперамента
А) конституциональная
Б) гуморальная
В) Г. Айзенка
Г) И.П. Павлова

53. Теория темперамента, основанная на особенностях строения человеческого тела
А) конституциональная
Б) гуморальная
В) Г. Айзенка
Г) И.П. Павлова

54. Теория темперамента, основанная на соотношении соков в организме человека
А) конституциональная
Б) гуморальная
В) Г. Айзенка
Г) И.П. Павлова

55. Теория темперамента, основанная на данных выделенных факторным анализом

А) конституциональная
Б) гуморальная
В) Г. Айзенка
Г) И.П. Павлова

56. Теория темперамента, основанная на соотношении свойств нервной системы
А) конституциональная
Б) гуморальная
В) Г. Айзенка
Г) И.П. Павлова

57. Преимущественно речевое взаимодействие между людьми (двумя или более), упорядоченный обмен информацией, в ходе которого участники преследуют совместную или собственную цели - это
А) наблюдение
Б) беседа
В) тест
Г) эксперимент

58. Целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта – это
А) наблюдение
Б) беседа
В) тест
Г) эксперимент

59. Набор приемов, нацеленных на внесение изменений в психику – это
А) наблюдение
Б) беседа
В) психотехника
Г) эксперимент

60. Метод психологического познания, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, активное вмешательство в ситуацию исследователя, планомерно манипулирующего одной или несколькими переменными и регистрирующего сопутствующие изменения в поведении испытуемого
А) наблюдение
Б) беседа
В) психотехника
Г) эксперимент

61. Система специальных заданий, позволяющих измерить уровень развития или состояние определенного психологического качества или свойства
А) наблюдение
Б) беседа
В) тест
Г) эксперимент

62. Вид группового практического занятия, направленный на развитие каких-то качеств (коммуникативных, личностных), приобретение умений, навыков; коррекцию и формирование установок важных для человека
А) наблюдение
Б) беседа
В) тренинг
Г) эксперимент

63. Ограничения метода наблюдения – это
А) субъективность, пристрастность наблюдателя
Б) внимательность, наблюдательность
В) объективность, целостность
Г) объективность, неструктурированность

64. По целям наблюдения различают
А) включенное, невключенное
Б) открытое, скрытое
В) целенаправленное, систематическое, случайное
Г) полевое, лабораторное

65. По характеру взаимодействия с объектом наблюдение различают
А) включенное, невключенное
Б) открытое, скрытое
В) целенаправленное, систематическое, случайное
Г) полевое, лабораторное

66. По условиям осуществления наблюдение различают
А) включенное, невключенное
Б) открытое, скрытое
В) целенаправленное, систематическое, случайное
Г) полевое, лабораторное

67. По характеру контакта наблюдение различают
А) непосредственное, опосредованное
Б) открытое, скрытое
В) целенаправленное, систематическое, случайное
Г) полевое, лабораторное

68. По упорядоченности во времени наблюдение различают
А) непосредственное, опосредованное
Б) открытое, скрытое
В) целенаправленное, систематическое, случайное
Г) сплошное, выборочное

69. По упорядоченности в проведении наблюдение различают
А) непосредственное, опосредованное
Б) открытое, скрытое
В) структурированное, произвольное
Г) сплошное, выборочное

70. По характеру фиксации наблюдение различают
А) непосредственное, опосредованное
Б) констатирующее, оценивающее
В) структурированное, произвольное
Г) сплошное, выборочное

71. Метафора «сидеть на берегу реки и наблюдать за ее течением» - это о … виде
наблюдения
А) невключенное
Б) открытое
В) целенаправленное
Г) полевое

72.. Хоторнские эксперименты являются примером … вида наблюдения.
А) невключенного
Б) открытого
В) целенаправленного
Г) естественного

73. Этический вопрос вторжения в личную жизнь наблюдаемых встает при проведении … наблюдения.
А) невключенного
Б) открытого
В) целенаправленного
Г) естественного

74. Для получения права осуществлять наблюдение в ситуациях личной жизни психолог должен получить
А) информированное (осведомленное) согласие будущих участников исследования
Б) договор с участниками исследования
В) заверения в дружбе
Г) договор с экспертами-психологами

75. «Дневники матери» - это пример … наблюдения.
А) лонгитюдного
Б) открытого
В) целенаправленного
Г) естественного

76. Предикаты: ясно видеть, обозревать, графический - относятся к …. сенсорной репрезентативной системе

А) ольфакторной
Б) густаторной
В) визуальной
Г) аудиальной

77. Предикаты: глухой журчание громкий- относятся к ….сенсорной репрезентативной системе
А) ольфакторной
Б) густаторной
В) визуальной
Г) аудиальной

78. Предикаты: чувствовать жаркий любить - относятся к …. сенсорной репрезентативной системе
А) кинестетической
Б) густаторной
В) визуальной
Г) аудиальной

79. Предикаты: верить, знать, понимать - относятся к …. сенсорной репрезентативной системе
А) дискретной
Б) густаторной
В) визуальной
Г) аудиальной

80. Жесты, позы, мимика, паралингвистические компоненты речи (темп, интонации, паузы) –это…
А) невербальное поведение
Б) вербальное поведение
В) эмоциональное поведение
Г) логическое поведение

81. Интимная зона располагается в диапазоне
А) от 1,2 до 3,6 метров
Б) от 46 см до 1,2 метра
В) от 15 до 46 см
Г) более 3,6 метра

82. Личная зона располагается в диапазоне
А) от 1,2 до 3,6 метров
Б) от 46 см до 1,2 метра
В) от 15 до 46 см
Г) более 3,6 метра

83. Социальная зона располагается в диапазоне
А) от 1,2 до 3,6 метров
Б) от 46 см до 1,2 метра
В) от 15 до 46 см
Г) более 3,6 метра

84. Общественная зона располагается в диапазоне
А) от 1,2 до 3,6 метров
Б) от 46 см до 1,2 метра
В) от 15 до 46 см
Г) более 3,6 метра

85. Тенденция всегда давать положительную оценку происходящему –это…
А) ошибка центральной тенденции
Б) ошибка корреляции
В) гало-эффект
Г) эффект снисхождения

86. Обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения,
игнорированию тонких различий –это…
А) ошибка центральной тенденции
Б) ошибка корреляции
В) гало-эффект
Г) эффект снисхождения

87. Наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению
–это…

А) ошибка центральной тенденции
Б) ошибка корреляции
В) гало-эффект
Г) эффект снисхождения

88. Оценка одного признака поведения дается на основании другого наблюдаемого признака –это…
А) ошибка центральной тенденции
Б) ошибка корреляции
В) гало-эффект
Г) эффект снисхождения

89. Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным
А) ошибка центральной тенденции
Б) ошибка контраста
В) гало-эффект
Г) эффект снисхождения

90. Ожидания экспериментатора могут привести его к неосознанным действиям, модифицирующим поведение испытуемого –это проявления …
А) эффект Пигмалиона
Б) эффект Хотторна
В) эффект Зайонца
Г) эффект аудитории

91. К неформализованным методикам наблюдения относится
А) карта Стотта
Б) «дневники матери»
В) опросник Айзенка
Г) методика экспертной оценки невербального поведения личности (сост. В.А. Лабунская).

92. Способность, проявляемая в умении подмечать существенные, характерные, даже малозаметные свойства предметов и явлений - это
А) сензитивность
Б) чувствительность
В) внимательность
Г) наблюдательность

93. Свойство восприятия, существующее на уровне сознания и характеризующее личностный уровень восприятия - это
А) сензитивность
Б) концентрация
В) внимательность
Г) апперцепция

94. Зависимость восприятия от устойчивых особенностей личности: мировоззрения, убеждений, образованности - это
А) апперцепция внешняя
Б) апперцепция внутренняя
В) апперцепция временная
Г) апперцепция устойчивая

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Оценочные средства

Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Выполнение практических/творческих заданий
Практические/творческих задания− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

Защита реферата на заданную тему
Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Устный опрос (собеседование)
Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки
Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использование современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
При неудовлетворительном ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Зачет с оценкой – это форма оценки качества подготовки обучающихся, которая проводится непосредственно после завершения освоения учебной дисциплины.
Зачет с оценкой проводится по дисциплине согласно рабочему учебному плану. Предметом оценивания являются усвоенные знания, освоенные умения, сформированные компетенции. Условия, процедура подготовки и проведения зачета с оценкой разрабатываются преподавателями самостоятельно.
К промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой допускаются обучающиеся, полностью освоившие все виды работ, предусмотренных рабочей программой по данной дисциплине. При проведении зачета с оценкой уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2).
В случае получения неудовлетворительной оценки по результатампрохождения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой обучающийся обязан сдать зачет повторно.
Зачет с оценкой с учетом специфики учебной дисциплины может проводиться в следующих формах: письменной работы, тестирования, устного собеседования, выполнения практических заданий. Конкретные формы проведения зачета с оценкой определяются преподавателем.

Критерии оценки
Отлично выставляется, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает избранную проблему, обобщает, сопоставляет различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументирует основные положения и выводы, использует научную литературу
Хорошо выставляется, если обучающийся грамотно и по существу излагает избранную проблему, аргументирует основные положения и выводы, но при этом опирается на основную учебную литературу.
Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если он в своем выступлении допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, не может аргументировать основные положения и выводы
Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, который предварительно заявил о своем участии дискуссии, но выступление не подготовил

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ефремов, Е. Г.	Общепсихологический практикум: Учебное пособие	Омск : Омский государственный технический университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Скибицкий Э.Г.	Общая психология. Практикум: Учебное пособие	Новосибирск :Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016
Л2.2	Ломтатидзе О.В.	Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум : Учебно-методическое пособие	Екатеринбург :Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016
Л2.3	Полякова И.В.	Психология. Тесты : Учебно-методическое пособие	Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2017
Л2.4	Козловская Т.Н.	Общая психология (сборник практических заданий): Учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.2	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023)
6.3.1.4	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 10303/23 от 22.03.2023 (сроком до 03.04.2026)
6.3.1.7	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
6.3.1.8	-Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.9	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.10	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	Для реализации образовательной программы институтом заключены лицензионные договоры: Лицензионное соглашение № 7526/22 от 20.05.2022 г. с ООО «Вузовское образование» на использование адоптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ); Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-932/2022 от 08.11.2022 г. с научной электронной библиотекой www: http://elibrary.ru; Договор № 23-Д/23 от 02.11.2023 об информационном обслуживании с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru; Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС № 6802/21 от 28.06.2021 г. с ООО «Вузовское образование» г. Саратов ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	- www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре
6.3.2.2	- www.ivr.ru Профессиональные базы данных.
6.3.2.3	- www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.
6.3.2.4	- http://psy.rin.ru/ Психология. Психологический портал информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.113)
7.2	Специализированная учебная мебель:
7.3	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
7.4	стол преподавателя (1 шт.),
7.5	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.6	доска меловая (1 шт.).
7.7	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.8	Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.9	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.10	презентационный материал по дисциплине на CD-дисках
7.11	
7.12	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации (ауд.201)
7.13	Специализированная учебная мебель:
7.14	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.),
7.15	стол преподавателя (1 шт.),
7.16	доска меловая (1 шт.).
7.17	Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.18	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.19	
7.20	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.21	Специализированная учебная мебель:
7.22	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.23	стул (20 шт.).
7.24	ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.25	
7.26	Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (ауд.210)
7.27	Специализированная учебная мебель:
7.28	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.29	стул (20 шт.),
7.30	стол преподавателя (1шт.),
7.31	стеллаж книжный (7шт.).
7.32	ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.),
7.33	принтер (1шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются

основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.
На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология и рабочей программой по дисциплине.
Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.
Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:
- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.
Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.
Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.
В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методическойлитературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При

возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий
Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу,

типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующею тему дисциплины.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовке к дискуссии или выполнении компьютерных презентаций.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.
В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».
В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной

самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
− соотнесение содержания контроля с целями обучения;
− объективность контроля;
− валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
− дифференциацию оценочных материалов.
Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Методические указания по подготовке к тестированию.
Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.
Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов.
Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.
Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.
Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:
1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.
1) Выбор и формулировка темы.
Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.
2) Поиск источников.
Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.
3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.
4) Систематизация материалов для написания текста реферата.
2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.
План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.
2) Создание текста реферата.
Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:
- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.
Структура реферата.
Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.
Структура реферата:
1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
2) Содержание.
После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3) Введение.
Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.
4) Основная часть.
Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
5) Заключение.
Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.
6) Библиографический список.
Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.
7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.
Требования к оформлению реферата
Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.
Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.
Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).
Приложения включаются в общую нумерацию страниц.
Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.
Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.
Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.
Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.
Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны

иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к устному опросу
Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники по проблемам дисциплины. Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации
Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.
Процесс презентации состоит из отдельных этапов:
-подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
-разработка структуры презентации;
-создание презентации в Power Point;
-согласование презентации и репетиция доклада.
На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.
Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.
Требования к формированию компьютерной презентации:
-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.
Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:
-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.
На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:
1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.
Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:
1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).
Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:
1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.
С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:
Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Общепсихологический практикум» является зачет и зачет с оценкой
Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Зачет с оценкой – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».