Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 24.09.2023 21:43:59
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Общая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общей и прикладной психологии**

Учебный план 37.03.01_Психология_год набора 2023_ОФО.plx
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **13 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 468
в том числе:
аудиторные занятия 306
самостоятельная работа 98,5
часов на контроль 54

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2, 4
зачеты 3, 1
курсовые работы 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	18 1/6		16		18		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	18	18	36	36	36	36	126	126
Практические	54	54	18	18	72	72	36	36	180	180
Консультации	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,3	0,3	0,7	0,7	0,3	0,3	1,5	1,5
Итого ауд.	90	90	36	36	108	108	72	72	306	306
Контактная работа	92,2	92,2	38,3	38,3	110,7	110,7	74,3	74,3	315,5	315,5
Сам. работа	15,8	15,8	6,7	6,7	69,3	69,3	6,7	6,7	98,5	98,5
Часы на контроль			27	27			27	27	54	54
Итого	108	108	72	72	180	180	108	108	468	468

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями учебной дисциплины являются формирование у обучающихся:
1.2	- универсальной компетенции, заключающейся в способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
1.3	- общепрофессиональной компетенции, заключающейся в способности выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);
1.4	- углубленное изучение основных категорий и проблем психологии в историко-методологическом аспекте, необходимых для осуществления психологической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Базовые знания по курсу школьной программы "Обществоведение"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы клинической психологии
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	Теологические аспекты формирования личности психолога
2.2.4	Экспериментальная психология
2.2.5	Основы психодиагностики
2.2.6	Производственная практика в профильных организациях
2.2.7	Общепсихологический практикум
2.2.8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Преддипломная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3.1: Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	
Знать:	
Уровень 1	специфику развития психических процессов (познавательной и мотивационно-волевой сферы);
Уровень 2	специфику психических состояний, особенности развития и классификацию психических состояний;
Уровень 3	специфику психических свойств (способностей, характера, темперамента, направленности личности);
Уметь:	
Уровень 1	определять функциональные состояния с целью гармонизации психического функционирования человека;
Уровень 2	определять личностные черты и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
Уровень 3	определять функционирование психических процессов (познавательной и мотивационно-волевой) сферы;
Владеть:	
Уровень 1	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы.
Уровень 2	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях человека.
Уровень 3	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития функциональных состояний с целью гармонизации психического функционирования человека.

УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	
Знать:	
Уровень 1	определение психологии как наука: предмет и задачи;
Уровень 2	основные этапы становления психологии как науки, изменения представления о предмете психологии в разные исторические периоды (психология наука о душе, психология наука о сознании, психология наука о поведении, психология наука о психике и функционировании психики);
Уровень 3	основные психологические теории и концепции; основные психологические направления и их представителей;

Уметь:	
Уровень 1	активно применять и разбираться в основных психологических понятиях;
Уровень 2	анализировать основные изменения в понимании психологии и психического на разных этапах становления психологии как самостоятельной науки;
Уровень 3	анализирует основные подходы к основным психологическим направлениям, разбираться в психологических взглядах отдельных представителей психологической науки
Владеть:	
Уровень 1	способностью самостоятельно характеризовать этапы становления психологии как самостоятельной науки;
Уровень 2	навыками давать характеристику концептуальных представлений о парадигмах развития науки, переломных кризисах;
Уровень 3	навыками использования информации о различных психологических взглядах при анализе различных проблем;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- определение психологии как наука: предмет и задачи; основные этапы становления психологии как науки, изменения представления о предмете психологии в разные исторические периоды (психология наука о душе, психология наука о сознании, психология наука о поведении, психология наука о психике и функционировании психики);
3.1.2	- специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций личности;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- анализировать основные изменения в понимании психологии и психического на разных этапах становления психологии как самостоятельной науки;
3.2.2	- определять функциональные состояния, личностные черты и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способностью самостоятельно характеризовать этапы становления психологии как самостоятельной науки, дает характеристику концептуальных представлений о парадигмах развития науки, переломных кризисах;
3.3.2	- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Психология как наука: предмет и задачи						
1.1	Психология как наука: предмет и задачи /Лек/	1	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Определение психологии как науки.
1.2	Психология как наука: предмет и задачи /Пр/	1	6	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Система феноменов, изучаемых
1.3	Психология как наука: предмет и задачи /Ср/	1	1	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Система феноменов, изучаемых
	Раздел 2. Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе.						
2.1	Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе. /Лек/	1	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Закономерност и развития психологическ
2.2	Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе. /Пр/	1	6	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Душа как особая сущность. Взаимоотноше

2.3	Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе. /Ср/	1	0,8	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Душа как особая сущность. Взаимоотноше
	Раздел 3. Психология сознания						
3.1	Психология сознания /Лек/	1	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Влияние философского направления
3.2	Психология сознания /Пр/	1	6	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Влияние философского направления
3.3	Психология сознания /Ср/	1	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Влияние философского направления
	Раздел 4. Становление психологии как науки. Естественнонаучная парадигма в психологии.						
4.1	Становление психологии как науки. Естественнонаучная парадигма в психологии. /Лек/	1	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Естественнона учные предпосылки
4.2	Становление психологии как науки. Естественнонаучная парадигма в психологии. /Пр/	1	6	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Оформление психофизики (Э. Вебер, Г.
4.3	Становление психологии как науки. Естественнонаучная парадигма в психологии. /Ср/	1	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Естественнона учные предпосылки
	Раздел 5. Исторический смысл психологии кризиса.						
5.1	Исторический смысл психологии кризиса. /Лек/	1	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Понятие кризиса. Смысл психологическ
5.2	Исторический смысл психологии кризиса. /Пр/	1	6	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Причинная обусловленнос ть смены и
5.3	Исторический смысл психологии кризиса. /Ср/	1	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Причинная обусловленнос ть смены и
	Раздел 6. Основные психологические школы. Психология как наука о поведении. Психоанализ.						
6.1	Основные психологические школы. Психология как наука о поведении. Психоанализ. /Лек/	1	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Психология поведения и ее отношение к
6.2	Основные психологические школы. Психология как наука о поведении. Психоанализ. /Пр/	1	6	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Психология поведения и ее отношение к
6.3	Основные психологические школы. Психология как наука о поведении. Психоанализ. /Ср/	1	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Психология поведения и ее отношение к
	Раздел 7. Культурно-историческая парадигма в психологии.						
7.1	Культурно-историческая парадигма в психологии. /Лек/	1	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Культурно-историческая парадигма в
7.2	Культурно-историческая парадигма в психологии. /Пр/	1	6	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Проблема опосредования. Решение
7.3	Культурно-историческая парадигма в психологии. /Ср/	1	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Проблема опосредования. Решение
	Раздел 8. Современные представления о предмете психологии. Понятия о психическом отражении.						

8.1	Современные представления о предмете психологии. Понятия о психическом отражении. /Лек/	1	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Предмет психологии. Основные этапы
8.2	Современные представления о предмете психологии. Понятия о психическом отражении. /Пр/	1	6	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Атрибуты психического (рефлективност
8.3	Современные представления о предмете психологии. Понятия о психическом отражении. /Ср/	1	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Атрибуты психического (рефлективност
	Раздел 9. Методы психологии						
9.1	Методы психологии /Лек/	1	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.2	Методы психологии /Пр/	1	6	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.3	Методы психологии /Ср/	1	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 10. Общая психология						
10.1	Общая психология /Конс/	1	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
10.2	Общая психология /ПА/	1	0,2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 11. Психика и отражение.						
11.1	Психика и отражение. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Отражение в живой и не живой природе.
11.2	Психика и отражение. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Два психических образа –
11.3	Психика и отражение. /Ср/	2	0,7	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Отражение в живой и не живой природе.
	Раздел 12. Происхождение и развитие психики в филогенезе						
12.1	Происхождение и развитие психики в филогенезе /Лек/	2	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Поиск критериев психики в
12.2	Происхождение и развитие психики в филогенезе /Пр/	2	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Зависимость генотипически х и средовых
12.3	Происхождение и развитие психики в филогенезе /Ср/	2	1	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Зависимость генотипически х и средовых
	Раздел 13. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.						
13.1	Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. /Лек/	2	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Общественно-историческая природа
13.2	Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Структура деятельности человека.
13.3	Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. /Ср/	2	1	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Структура деятельности человека.
	Раздел 14. Психофизическая и психофизиологическая проблемы						

14.1	Психофизическая и психофизиологическая проблемы /Лек/	2	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Сущность психофизическ ой
14.2	Психофизическая и психофизиологическая проблемы /Пр/	2	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Ограниченност ь физиологическ ого подхода к
14.3	Психофизическая и психофизиологическая проблемы /Ср/	2	1	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Ограниченност ь физиологическ ого подхода к
	Раздел 15. Сознание и бессознательное						
15.1	Сознание и бессознательное /Лек/	2	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Проблема сознания в психологии и
15.2	Сознание и бессознательное /Пр/	2	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Два вида знаний: на основе
15.3	Сознание и бессознательное /Ср/	2	1	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Два вида знаний: на основе
	Раздел 16. Деятельностный подход в психологии. Деятельность.						
16.1	Деятельностный подход в психологии. Деятельность. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Общее понятие о деятельности. Строение
16.2	Деятельностный подход в психологии. Деятельность. /Пр/	2	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Двигательная задача и программа
16.3	Деятельностный подход в психологии. Деятельность. /Ср/	2	1	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Двигательная задача и программа
	Раздел 17. Деятельность и общение.						
17.1	Деятельность и общение. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Взаимосвязь деятельности и общения.
17.2	Деятельность и общение. /Пр/	2	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Непосредствен ное и опосредственн
17.3	Деятельность и общение. /Ср/	2	1	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Непосредствен ное и опосредственн
	Раздел 18. Общая психология						
18.1	Общая психология /ПА/	2	0,3	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
18.2	Общая психология /Конс/	2	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
18.3	Общая психология /Экзамен/	2	27	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 19. Психология познавательного развития						
19.1	Психология познавательного развития /Лек/	3	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Познавательно е развитие человека –
19.2	Психология познавательного развития /Пр/	3	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Диалектика субъект-объективных
19.3	Психология познавательного развития /Ср/	3	9,3	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Познавательно е развитие человека –

	Раздел 20. Проблема аффекта и интеллекта в психологии						
20.1	Проблема аффекта и интеллекта в психологии /Лек/	3	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	История проблемы: обособление
20.2	Проблема аффекта и интеллекта в психологии /Пр/	3	6	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Деградации, подавляемые и вытесняемые
20.3	Проблема аффекта и интеллекта в психологии /Ср/	3	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	История проблемы: обособление
	Раздел 21. Общая характеристика внимания.						
21.1	Общая характеристика внимания. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Понятие о внимании. Формы
21.2	Общая характеристика внимания. /Пр/	3	6	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Виды внимания. Непроизвольно е внимание.
21.3	Общая характеристика внимания. /Ср/	3	6	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Виды внимания. Непроизвольно е внимание.
	Раздел 22. Теория внимания. Исследование и развитие внимания						
22.1	Теория внимания. Исследование и развитие внимания /Лек/	3	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Перцептивное внимание (Вундт,
22.2	Теория внимания. Исследование и развитие внимания /Пр/	3	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Механизмы перцептивной селекции.
22.3	Теория внимания. Исследование и развитие внимания /Ср/	3	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Механизмы перцептивной селекции.
	Раздел 23. Ощущение. Виды и свойства ощущений.						
23.1	Ощущение. Виды и свойства ощущений. /Лек/	3	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Понятие об ощущении. Физиологическ
23.2	Ощущение. Виды и свойства ощущений. /Пр/	3	6	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Общие закономерност и ощущений:
23.3	Ощущение. Виды и свойства ощущений. /Ср/	3	6	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Общие закономерност и ощущений:
	Раздел 24. Восприятие. Виды и свойства восприятия.						
24.1	Восприятие. Виды и свойства восприятия. /Лек/	3	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Понятие о восприятии. Физиологическ
24.2	Восприятие. Виды и свойства восприятия. /Пр/	3	6	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Развитие процесса восприятия.
24.3	Восприятие. Виды и свойства восприятия. /Ср/	3	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Развитие процесса восприятия.
	Раздел 25. Теории восприятия. Восприятие и деятельность.						
25.1	Теории восприятия. Восприятие и деятельность. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Объективно–субъективно–ориентированн
25.2	Теории восприятия. Восприятие и деятельность. /Пр/	3	6	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Восприятие формы. Исследование

25.3	Теории восприятия. Восприятие и деятельность. /Ср/	3	6	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Восприятие формы. Исследование
	Раздел 26. Психология памяти. Виды и процессы памяти.						
26.1	Психология памяти. Виды и процессы памяти. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Значение памяти в жизни и деятельности
26.2	Психология памяти. Виды и процессы памяти. /Пр/	3	6	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Виды памяти. Образная и эйдетическая
26.3	Психология памяти. Виды и процессы памяти. /Ср/	3	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Виды памяти. Образная и эйдетическая
	Раздел 27. Память и деятельность. Исследование памяти. Развитие памяти.						
27.1	Память и деятельность. Исследование памяти. Развитие памяти. /Лек/	3	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Роль формирования навыков в
27.2	Память и деятельность. Исследование памяти. Развитие памяти. /Пр/	3	6	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Представление П. Жане о запоминании
27.3	Память и деятельность. Исследование памяти. Развитие памяти. /Ср/	3	6	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Представление П. Жане о запоминании
	Раздел 28. Мышление как познавательный процесс.						
28.1	Мышление как познавательный процесс. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Мышление – высшая ступень человеческого
28.2	Мышление как познавательный процесс. /Пр/	3	6	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Мышление как внутренний процесс
28.3	Мышление как познавательный процесс. /Ср/	3	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 29. Теории мышления						
29.1	Теории мышления /Лек/	3	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Мышление как ассоциация представлений.
29.2	Теории мышления /Пр/	3	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Представление о мышлении в бихевиоризме и
29.3	Теории мышления /Ср/	3	6	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Представление о мышлении в бихевиоризме и
	Раздел 30. Воображение						
30.1	Воображение /Лек/	3	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Понятие о воображении, его основные
30.2	Воображение /Пр/	3	6	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Роль воображения в жизни человека.
30.3	Воображение /Ср/	3	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Роль воображения в жизни человека.
	Раздел 31. Речь и речевая деятельность						
31.1	Речь и речевая деятельность /Лек/	3	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Речь и ее функции. Виды речи. Речь и

31.2	Речь и речевая деятельность /Пр/	3	6	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Связь мысли со словом. Внутренняя
31.3	Речь и речевая деятельность /Ср/	3	6	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Связь мысли со словом. Внутренняя
	Раздел 32. Общая психология						
32.1	Общая психология /ПА/	3	0,7	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
32.2	Общая психология /Конс/	3	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 33. Проблема мотивации в психологии деятельности. Потребность и мотивация						
33.1	Проблема мотивации в психологии деятельности. Потребность и мотивация /Лек/	4	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Основные проблемы и понятия
33.2	Проблема мотивации в психологии деятельности. Потребность и мотивация /Пр/	4	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Основные проблемы и понятия
	Раздел 34. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии						
34.1	Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии /Лек/	4	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Классификация психологическ их теорий
34.2	Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии /Пр/	4	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Классификация психологическ их теорий
	Раздел 35. Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния						
35.1	Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния /Лек/	4	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Понятие об эмоциях и чувствах. Их
35.2	Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния /Пр/	4	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Понятие об эмоциях и чувствах. Их
	Раздел 36. Теории эмоций						
36.1	Теории эмоций /Лек/	4	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Проблема критерия эмоциональног
36.2	Теории эмоций /Пр/	4	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Проблема критерия эмоциональног
	Раздел 37. Психология стресса						
37.1	Психология стресса /Лек/	4	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Представление о стрессе и дистрессе.
37.2	Психология стресса /Пр/	4	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Представление о стрессе и дистрессе.
	Раздел 38. Воля и волевые процессы						
38.1	Воля и волевые процессы /Лек/	4	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Понятие воли. Воля как сознательная
38.2	Воля и волевые процессы /Пр/	4	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Понятие воли. Воля как сознательная
	Раздел 39. Сознание и самосознание человека						

39.1	Сознание и самосознание человека /Лек/	4	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Понятие бессознательно го. Проявления
39.2	Сознание и самосознание человека /Пр/	4	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Понятие бессознательно го. Проявления
	Раздел 40. Понятие о личности в психологии						
40.1	Понятие о личности в психологии /Лек/	4	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Общее понятие. Индивид, личность,
40.2	Понятие о личности в психологии /Пр/	4	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Общее понятие. Индивид, личность,
	Раздел 41. Теории личности отечественной психологии						
41.1	Теории личности отечественной психологии /Лек/	4	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Представление о личности в культурно-
41.2	Теории личности отечественной психологии /Пр/	4	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Представление о личности в культурно-
41.3	Теории личности отечественной психологии /Ср/	4	3,7	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Представление о личности в культурно-
	Раздел 42. Зарубежные теории личности						
42.1	Зарубежные теории личности /Лек/	4	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Психодинамич еское направление в
42.2	Зарубежные теории личности /Пр/	4	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Психодинамич еское направление в
42.3	Зарубежные теории личности /Ср/	4	3	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Психодинамич еское направление в
	Раздел 43. Направленность и мотивы деятельности личности						
43.1	Направленность и мотивы деятельности личности /Лек/	4	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Понятие о направленност и личности и
43.2	Направленность и мотивы деятельности личности /Пр/	4	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Понятие о направленност и личности и
	Раздел 44. Психологическая характеристика способностей человека						
44.1	Психологическая характеристика способностей человека /Лек/	4	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Способности. Направления и задачи
44.2	Психологическая характеристика способностей человека /Пр/	4	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Способности. Направления и задачи
	Раздел 45. Темперамент и его структура. Современные теории темперамента.						
45.1	Темперамент и его структура. Современные теории темперамента. /Лек/	4	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Темперамент. Общая характеристика
45.2	Темперамент и его структура. Современные теории темперамента. /Пр/	4	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Темперамент. Общая характеристика
	Раздел 46. Характер, его структура и механизмы формирования						

46.1	Характер, его структура и механизмы формирования /Лек/	4	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Инструментальный уровень личности:
46.2	Характер, его структура и механизмы формирования /Пр/	4	4	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Инструментальный уровень личности:
	Раздел 47. Общая психология						
47.1	Общая психология /ПА/	4	0,3	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
47.2	Общая психология /Конс/	4	2	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
47.3	Общая психология /Экзамен/	4	27	ОПК-3.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Перечень вопросов для подготовки к текущему контролю

1. Понимание наблюдения в психологии.
2. Роль наблюдения в психологии.
3. Охарактеризуйте наблюдение и его виды.
4. В чем заключается предмет, объект и ситуация наблюдения.
5. Как составить программу наблюдения.
6. Этапы обработки результатов наблюдения.
7. Характеристика методики формализованного наблюдения.
8. Характеристика методики неформализованного наблюдения.

2. Практические задания

Задание 1.

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его. (По В. С. Мерлину.).

Задание 2.

Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов. (По В. С. Мерлину.)

Задание 3
К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Расположите эти примеры в порядке ступеней экологического развития.
А. В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупке и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздавался шум, первый страусёнок замирал в своей скорлупке, а второй - припадал к земле и переставал шевелиться. («Практикум по психологии».)
Б. В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к "работе" ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян учёные используют при сборе гербариев в тропиках. («Практикум по психологии».)
В. Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллей Т-образного лабиринта, ведущей в тёмную влажную камеру, и избегать другой аллеи с подключенным электрическим током и раздражающим солевым раствором. Для выработки таких движений потребовалось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием. («Практикум по психологии».)
Г. Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать её с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 метров от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы возить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрялись звонить в колокольчик, дёргая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей. («Практикум по психологии».)
Д. Над широкой площадкой вольеры на высоте 4 м от земли висит, покачиваясь от ветра, гроздь винограда. Рафаэль (обезьяна) видит её через окно лаборатории, но входная дверь заперта. Обезьяна бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ и открывает дверь, ведущую в помещение, непосредственно примыкающее к летней вольере. Здесь Рафаэль наталкивается ещё на одно препятствие - ящик с огнём, преграждающий ему путь. Повернув кран бака, помещённого над ящиком, обезьяна заливает огонь и выходит в вольеру, в разных местах которой разбросаны ящики. Единственный способ достать виноград - соорудить вышку из ящиков. Последовательно, в порядке убывающей величины, обезьяна ставит ящик на ящик и овладевает приманкой. («Практикум по психологии».)
Е. У молодых овец при первом отгоне на выпас совершенно отсутствовали многие реакции, присущие взрослым животным: натуральные слюнные условные рефлексы на движение по направлению к выпасу, на вид и запах зелёного корма, на вид пасущихся других овец, звук проходящего на выпас стада и т д. Эти реакции начинают проявляться у животных только через две - четыре недели. (По А. Д. Слониму.)
Ж. По наблюдениям французского учёного Фабра, роющие осы-сфексы, протыкая жалом три ганглия у сверчков, парализуют их, а затем помещают в норку. Личинка секса питается таким парализованным, но ещё живым сверчком, сохраняющим необходимые для развития личинки питательные качества. Фабр с удивлением описывает точность, с которой сфекс находит ганглии у сверчков, как будто он знаком с анатомией насекомых. Вместе с тем характерно, что сфекс втаскивает сверчка в вырытую норку только за усики. Если обрезать парализованному сверчку усики, то сфекс оказывается совершенно беспомощным и не делает никаких попыток втащить сверчка в норку. (По К. Лоренцу.)
З. У гусей обнаруживается реакция на предмет, который вырисовывается на фоне неба, не производит крыльями хлопающих движений, движется медленно. Поэтому гуси обычно пугаются самолётов, пока не привыкнут к ним. Известный биолог Лоренц описывает гусыню Мартини, которая вывелась в инкубаторе и совершенно не реагировала на самолёты до определённого момента. Затем она сразу стала ужасно пугаться самолётов. Через некоторое время Мартини вновь успокоилась, привыкнув к виду самолётов. (По К. Лоренцу.)
И. Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли у них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки. (По Г. З. Рогинскому.).

Задание 4.
К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Чем навыки животных отличаются от навыков человека?
1.Дождевой червь уползает с освещённого места.
2.Марк Твен писал: «Кошка, один раз сев на горячую плиту, больше не будет садиться на горячую плиту…и на холодную тоже».
3.В газетах описывали случай как дикий дельфин спас тонущего человека.
4.Курица, высидев утят, бросается за ними в воду, пытаясь их спасти, а утята, как ни в чём не бывало, после купания следуют за курицей.

Задание 5.
Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.
Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком. (По В. С. Мерлину.)

Задание 6.
Прочитайте.

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.
Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности.(По В. С. Мерлину.)

Задание 7.
Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.
А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А. И. и Палею И. М.)
Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.
В. Гражданин М. вступил в политическую партию.
Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. (По В. С. Мерлину.)

Задание 8. Установите соответствие.
А. убеждения;
Б. мотивы;
В. уровень притязаний.
1.Никогда не меняю свои решения.
2.Не хочу учить психологию - лучше посплю.
3.Мне достаточно четырёх баллов.
4.Учусь, потому что нужен диплом.
5.Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.
6.Хочу первый взрослый разряд по баскетболу.
7.Учитель не должен оскорблять ребёнка.
8.Учусь потому, что хочу быть учителем.
9.Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники.
10.Человек в жизни должен попробовать всё.

Задание 9. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?
1.Ученик обдумывает решение задачи.
2.Монах молится, перебирая чётки.
3.Отец, лёжа на диване, читает газету.
4.Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.
5.Дети играют в хоккей.
6.Пенсионер гуляет по парку.
7.Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.
8.Мальчик вывел собаку на прогулку.
9.Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу. (По Б. Ц. Бадмаеву.)

Задание 10. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?
Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочерёдно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища. (По В. С. Мерлину.)

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачет)
1 СЕМЕСТР
1. Психология как наука о внутреннем мире человека. Статус психологического знания человека. Понятие психологической культуры.
2. Сравнительная характеристика житейской и научной психологии. Формы существования житейского психологического знания.
3. Психология в системе наук: философия и психология. Специфика естественнонаучных знаний в психологии: психология и физиология, психология и математика, психиатрия.
4. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии.
5. Представления о душе в философии. Антропологический принцип в науках о человеке.
6. Донаучный период развития психологии: анимизм, гиллозоизм. Вклад Рене Декарта, ассоцианизм Гартли.
7. Исследование В. Вундтом явлений и фактов сознания.
8. Бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон). Схема S - R. Представление о научении. Человек как поведение: поведение животных и человека в бихевиоризме.
9. Понятие о необихевиоризме, оперантном бихевиоризме.
10. Метод самонаблюдения. Критический анализ метода интроспекции.

11. Психоанализ как учение о глубинной психике человека.
12. Неофрейдизм. Психоаналитическое движение: К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон.
13. Гештальтпсихология: общая характеристика. Тезис об изначальной целостности, структурной организованности психологического в гештальтпсихологии.
14. Гуманистическая психология, как направление в психологии.
15. Когнитивная психология (А. Бандура, Дж. Роттер, Дж. Келли).
16. Культурно-историческая концепция в отечественной психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
17. Понятие о методе. Методология как учение о методах психологии.
18. Методы естественнонаучной психологии: наблюдение, эксперимент, тесты.
19. Методы естественнонаучной психологии: изучение продуктов деятельности, моделирование, методы математической статистической обработки экспериментальных данных.
20. Методы гуманитарной психологии, их значение.
21. Методы практической психологии: консультации, психоанализ, психотерапия, психосинтез, психокоррекция, тренинг и др.
22. Психика и отражение. Физиологические основы психического отражения. Мозг и психика.
23. Структура психического отражения.
24. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н. Леонтьев).
25. Основные стадии развития психики. Формы отражения у животных. Врожденное и изменчивое поведение. Сенсорный и перцептивный уровни развития психики.
26. Происхождение и развитие психики человека. Психика животных и человека.
27. Роль труда в формировании психики человека. Роль коммуникации и познания в регуляции поведения высших животных и человека.
28. Массовое и индивидуальное сознание. Проблема происхождения индивидуального сознания в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
29. Сигналы и язык. Специфика языка животных. Язык как знаковая система.
30. Понятие о сознании в философии и психологии. История формирования представлений о сознании в науке.
31. Сознание как высший уровень отражения. Функции сознания.
32. Сознание и деятельность. Психологическая структура сознания.
33. Уровневый характер психического отражения. Самосознание человека как психический процесс восприятия себя. Рефлексия.
34. Методы исследования сознания.
35. Активность и деятельность. Общее понятие о деятельности. Понимание деятельности в теории А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна.
36. Виды и формы деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Проблемы формирования внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация.
37. Структура деятельности человека. Понятие действия и операции. Внешние и внутренние, умственные действия.
38. Понятие бессознательного. История формирования представления о бессознательном.
39. Различные подходы к классификации неосознаваемых психических явлений. Понятие установки (Д.Н. Узнадзе). Виды бессознательного.
40. Понятие защитных механизмов. Функции защитных механизмов.
41. Двигательный состав действий. Наличие постоянной коррекции действия. Принципы активности в работах Н.А. Бернштейна. Схема «рефлекторного кольца».
42. Виды деятельности. Игра, учение и труд как основные виды деятельности.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (экзамен)
2 СЕМЕСТР
1. Двойная природа перцептивного образа. Проблема выделения его чувственной основы.
2. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия. Научение в восприятии.
3. Теории восприятия.
4. Основные положения гештальтпсихологии восприятия. Законы перцептивной организации.
5. Метод самонаблюдения. Критический анализ интроспекции.
6. Подходы когнитивной психологии к изучению механизмов внимания.
7. Основные направления развития сенсорной психофизики. Классическая психофизика.
8. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
9. Измерение и шкалирование ощущений. Психофизические законы.
10. Классификации ощущений.
11. Основные свойства и характеристики ощущений.
12. Развитие ощущений. Физиологические основы восприятия.
13. Механизмы восприятия пространства.
14. Механизмы восприятия движения.
15. Константность восприятия: общая схема и результаты исследования. Измерение величины константности.
16. Индивидуальные различия и этапы восприятия.
17. Предметность восприятия. Основные направления и результаты исследования.
18. Основные классификации восприятия.
19. Развитие восприятия у детей.
20. Классификация видов памяти.

21. Память и научение.
22. Индивидуальные особенности и развитие памяти.
23. Теории памяти.
24. Память и деятельность. Мотивация и запоминание.
25. Социальная природа памяти человека.
26. Физиологические механизмы памяти.
27. Основные закономерности классической психологии памяти.
28. Основные нарушения памяти.
29. Исследование памяти в когнитивной психологии.
30. Воспитание и формирование внимания. Внимание как функция психического контроля.
31. Общее представление об универсальных психических процессах. Явления и процессы памяти.
32. Основные виды и свойства внимания.
33. Общее представление о восприятии. Феноменология перцептивных образов.
34. Социальная природа высших форм внимания. Пути и стадии развития внимания.
35. Теории и концепции внимания.
36. Определение представления и его основные характеристики.
37. Виды представлений.
38. Индивидуальные особенности представления и его развитие.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачет)
3 СЕМЕСТР
1. Общее представление о мышлении. Предмет, методы и задачи психологического изучения мышления.
2. Природа мышления. Основные виды и критерии их классификации. Примеры исследований.
3. Развитие мышления: филогенез, онтогенез, актуалгенез. Критерии развития мышления.
4. Теории мышления.
5. Функции и основные формы мышления.
6. Мышление как предмет экспериментального исследования. Мотивационно-эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.
7. Проблема изучения интеллекта. Стадии развития интеллекта.
8. Проблема изучения продуктивного (творческого) мышления. Факторы, влияющие на успешность решения задач.
9. Теория поэтапного формирования умственных действий.
10. Индивидуально-типологические особенности мышления.
11. Основные мыслительные операции, решение мыслительных задач.
12. Воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
13. Классификация воображения.
14. Индивидуально-типологические особенности воображения.
15. Речь и язык. Проблемы взаимоотношения мышления и речи.
16. Физиологические основы речи.
17. Виды и функции речи. Эгоцентрическая речь и ее исследования.
18. Значение слова как единицы анализа речевого мышления. Генетические корни мышления и речи.
19. Психологическое изучение понятий. Стадии развития значений слов.
20. Теоретические проблемы происхождения речи (теории речи).
21. Роль письменной речи в развитии мышления.
22. Развитие речи в онтогенезе.
23. Речь как процесс словесного общения.
24. Виды, функции и свойства эмоций. Возможные основания классификации эмоций.
25. Теории эмоций в отечественной и зарубежной психологии.
26. Психологическая характеристика аффектов. Диагностика аффективных следов.
27. Тревожность: определение и примеры исследований.
28. Фрустрация, виды реакций на нее.
29. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и личность.
30. Волевые действия. Психологические теории воли. Произвольная и волевая регуляция.
31. Стресс. Виды стресса. Стрессоустойчивость личности. Регуляция эмоциональных состояний.
32. Особенности эмоций и чувств. Высшие чувства.
33. Особенности развития эмоций в онтогенезе. Уровни эмоциональной сферы.
34. Структура эмоциональных состояний.
35. Функции и формы проявления тревожности.
36. Структура и этапы волевого действия.
37. Воля и личность. Волевые качества и волевые особенности личности.
38. Методики исследования мыслительных операций.
39. Уровни анализа психических состояний, их показателей.
40. Методики исследования тревожности.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (экзамен)
4 СЕМЕСТР
1. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов.

2. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы - стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов. Пути их осознания.
3. Психосемантика как метод изучения индивидуального сознания. Методы психосемантики.
4. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследование установок в школе Д.Н. Узнадзе. Различные уровни проявления установок.
5. Мотивы и мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Основные подходы к анализу мотивации.
6. Основные направления в исследовании проблем мотивации. Специфика исследований мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии, когнитивной психологии, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования.
7. Исследование мотивации в русле теории инстинктов (Мак-Даугол, К. Лоренц), в теоретико-личностном направлении: (Н. Ах, З. Фрейд, К. Левин), линия психологии активации (И.П. Павлов) и линия психологии научения (Э. Торндайк). Психология мотивации в узком смысле (Г. Мюррей).
8. Теория поля К. Левина. Работы Э.Л. Торндайка, Э. Толмена, К. Халла по исследованию научения. Ситуационные детерминанты в формировании мотивов. Понятие когнитивного баланса (Ф. Хайдер) и когнитивного диссонанса (Л. Фестингер).
9. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в психологии. Социально-историческая природа личности.
10. Методологические основы анализа понятий. Европейский рационализм и его концепция человека. Человек как мыслящее "Я". Человек как вещь. Свобода как фундаментальная характеристика личности в рационализме.
11. Личность как социокультурная реальность. Становление понятия личность в истории.
12. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Личность как предмет психологического исследования. Свойства, структура и типология личности.
13. Индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
14. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Общее представление об индивидных свойствах человека (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства.
15. Индивидные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидных свойств. Возраст и психологические особенности развития индивида. Созревание и развитие.
16. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий. Физиологические, психологические и социальные детерминанты половых различий. Современные представления о соотношении феминности - маскулинности в структуре личности.
17. Когнитивные стили личности. Развитие знаково-символической деятельности и формирование когнитивных стилей.
18. Психодинамическое направление в исследовании личности. Структура личности в классическом психоанализе. Генезис, источники активности и особенности взаимодействия с реальностью структурных элементов. Теория объектных отношений. Отличие от классического психоанализа.
19. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория Э. Фромма. Социальные типы характера. Социокультурная теория К. Хорни.
20. Интерперсональная теория Г. Салливана. Вклад Г. Мюррея в экспериментальное изучение личности.
21. Диспозициональное направление в изучении личности. Теория личности Г. Оллпорта. Понятие черты в теории Р. Кеттелла. Поверхностные и глубинные черты. Модель большой пятерки.
22. Экстраверсия, сговорчивость, совестливость, нейротизм, культура. Г.Ю. Айзенк. Теория черт и поиск физиологических детерминант. Выделение трех базовых параметров. Ограниченность теории черт. Понятие языковой структуры личности. Работы А.Г. Шмелева по исследованию языковой картины личности.
23. Гуманистический подход в исследовании личности. Теория А. Маслоу. Понятие самоактуализации как высшего уровня развития личности. К. Роджерс и гуманистическая психотерапия. Теория стремления к смыслу В. Франкла.
24. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности.
25. Представление о личности в теории Л.С. Выготского. Социально-историческая природа личности.
26. Личности в работах С.Л. Рубинштейна.
27. Деятельностный подход к пониманию личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович. Личность как субъект деятельности.
28. Развитие деятельностного подхода на современном этапе в работах А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.А. Петровского.
29. Теория отношений В.Н. Мясищева. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Субъективность как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.
30. Понятие эмоций. Теории эмоций. Развитие представления об эмоциях в истории психологии. Теория катарсиса Аристотеля. Учение об аффектах Б. Спинозы. Представление Ч. Дарвина о приспособительной функции эмоций. Трехмерная модель эмоций В. Вундта.
31. Дискуссия об условиях возникновения эмоций. "Периферическая" теория Джемса-Ланге и ее критика (Э. Клапаред, У. Кэннон, Р. Бард).
32. Феноменологическая теория эмоций Ж.П. Сартра. Когнитивные теории эмоций (С. Шахтер и др.). Теория дифференциальных эмоцийС. Томкинса. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоциональной сферы в филогенезе. Биологическая целесообразность эмоций.
33. Информационная теория П.В. Симонова. Функции эмоций: отражательно-оценочная, переключающая, подкрепляющая, компенсаторная. Коммуникативные функции эмоций. Понятие эмпатии. Формирование эмпатии в

онтогенезе. Функции эмпатии.
34. Эмоции и чувства. Экспериментальные подходы к изучению эмоций. Методы изучения эмоций и чувств.
35. Общая характеристика понятия темперамент. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки.
36. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах высших нервной деятельности. Современные представления о типологических свойствах нервной системы индивида Г. Айзенка, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина. Разработка проблемы темперамента в школе Я. Стреляу.
37. Критерии выделения свойств темперамента в школе В.М. Русалова. Свойства темперамента: энергичность, пластичность, скорость и впечатлительность и их проявление в интеллектуальной, коммуникативной и моторной сферах.
38. Направления и задачи разработки проблемы способностей. Задатки и способности. Создание понятия способности. Способности и одаренность. Соотношение природных и социальных предпосылок их развития. Проблема способностей в контексте проблемы деятельности (Б.Г. Анохин, А.В. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Теплов, Н. Лейтес и др.).
39. Общие интеллектуальные способности. Типы интеллектуальной одаренности. Проблема их развития и диагностики. Влияние научения на развитие интеллектуальных способностей.
40. Общие творческие способности. Структура общих способностей. Связь интеллекта и общей успеваемости. Эволюционно-системный подход к анализу природных способностей (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков и др.). Современные лонгитюдные исследования одаренности.
41. Проективные методы исследования личности. Теоретические основы проективных методов. Метод чернильных пятен Г. Роршарха. Метод З. Сонди. Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея.
42. Диспозиционный подход к исследованию личности. Опросники и виды опросников. Биографический метод.
43. Общая характеристика понятия характер. Характерология как наука.
44. Структура характера.
45. Формирование характера.
46. Типы характера. Связь темперамента и характера.
47. Методы исследования характерологических особенностей личности.
48. Характер и способности. Соотношение характера и личности, способностей: (А.Н. Леонтьев, С.Я. Рубинштейн, Б.М. Теплов). Индивидуальный стиль.
49. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки развития способностей. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Уровни развития способностей.
50. Методы исследования типологических свойств нервной системы.
51. Критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.
52. Теоретические и методологические основания психологической диагностики,
53. Принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам;
54. Этические принципы психодиагностической деятельности

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Темы рефератов
Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: содержание психологических проблем, основы психофизиологии, методы психологии.
1. Методологический аспект проблемы субъективного в структуре личности человека.
2. Роль биологического и социального в онтогенезе развития психики человека и формировании его личности.
3. Личность как продукт и субъект общественных отношений.
4. Психологическая структура личности и диагностика ее развития.
5. Изучение проблемы нормы и паталогии в развитии личности.
6. Культурно-исторический подход в изучении личности.
7. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
8. Соотношение понятий индивид – личность – индивидуальность в антологии психологической науки.
9. К вопросу о личности и группе: проблема лидерства и руководства.
10. Общее представление о мышлении. Предмет, методы и задачи психологического изучения мышления.
11. Природа мышления. Основные виды и критерии их классификации. Примеры исследований.
12. Развитие мышления: филогенез, онтогенез, актуалгенез. Критерии развития мышления.
13. Теории мышления.
14. Функции и основные формы мышления.
15. Мышление как предмет экспериментального исследования. Мотивационно-эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.
16. Проблема изучения интеллекта. Стадии развития интеллекта.
17. Проблема изучения продуктивного (творческого) мышления. Факторы, влияющие на успешность решения задач.
18. Теория поэтапного формирования умственных действий.
19. Индивидуально-типологические особенности мышления.
20. Основные мыслительные операции, решение мыслительных задач.
21. Воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
22. Классификация воображения.
23. Индивидуально-типологические особенности воображения.
24. Речь и язык. Проблемы взаимоотношения мышления и речи.
25. Физиологические основы речи.

26. Виды и функции речи. Эгоцентрическая речь и ее исследования.
27. Значение слова как единицы анализа речевого мышления. Генетические корни мышления и речи.
28. Психологическое изучение понятий. Стадии развития значений слов.
29. Теоретические проблемы происхождения речи (теории речи).
30. Роль письменной речи в развитии мышления.
31. Развитие речи в онтогенезе.
32. Речь как процесс словесного общения.
33. Виды, функции и свойства эмоций. Возможные основания классификации эмоций.
34. Теории эмоций в отечественной и зарубежной психологии.
35. Психологическая характеристика аффектов. Диагностика аффективных следов.
36. Тревожность: определение и примеры исследований.
37. Фрустрация, виды реакций на нее.
38. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и личность.
39. Волевые действия. Психологические теории воли. Произвольная и волевая регуляция.
40. Стресс. Виды стресса. Стрессоустойчивость личности. Регуляция эмоциональных состояний.
41. Особенности эмоций и чувств. Высшие чувства.
42. Особенности развития эмоций в онтогенезе. Уровни эмоциональной сферы.
43. Структура эмоциональных состояний.
44. Функции и формы проявления тревожности.
45. Структура и этапы волевого действия.
46. Воля и личность. Волевые качества и волевые особенности личности.
47. Методики исследования мыслительных операций.
48. Уровни анализа психических состояний, их показателей.
49. Методики исследования тревожности.
50. Деятельностный подход к изучению познавательных процессов.
51. Исследование познавательных процессов с позиций культурно-исторического подхода.
52. Влияние мотивации на эффективность функционирования познавательных процессов.
53. Сравнительный анализ психики животных и человека.
54. Сравнительный анализ исследований различных психических процессов с позиций когнитивного подхода.
55. Роль эмоций в психической жизни человека.
56. Исследование неосознаваемых процессов в различных психологических школах.
57. Вклад отечественных ученых в развитие общепсихологического знания.
58. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека.
59. Изменение потребностей и мотивов в жизненном цикле человека.
60. Психология как наука о внутреннем мире человека. Статус психологического знания человека. Понятие психологической культуры.
61. Сравнительная характеристика житейской и научной психологии. Формы существования житейского психологического знания.
62. Психология в системе наук: философия и психология. Специфика естественнонаучных знаний в психологии: психология и физиология, психология и математика, психиатрия.
63. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии.
64. Представления о душе в философии. Антропологический принцип в науках о человеке.
65. Донаучный период развития психологии: анимизм, гиллозоизм. Вклад Рене Декарта, ассоцианизм Гартли.
66. Исследование В. Вундтом явлений и фактов сознания.
67. Бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон). Схема S - R. Представление о научении. Человек как поведение: поведение животных и человека в бихевиоризме.
68. Понятие о необихевиоризме, оперантном бихевиоризме.
69. Метод самонаблюдения. Критический анализ метода интроспекции.
70. Психоанализ как учение о глубинной психике человека.
71. Неофрейдизм. Психоаналитическое движение: К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон.
72. Гештальтпсихология: общая характеристика. Тезис об изначальной целостности, структурной организованности психологического в гештальтпсихологии.
73. Гуманистическая психология, как направление в психологии.
74. Когнитивная психология (А. Бандура, Дж. Роттер, Дж. Келли).
75. Культурно-историческая концепция в отечественной психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
76. Понятие о методе. Методология как учение о методах психологии.
77. Методы естественнонаучной психологии: наблюдение, эксперимент, тесты.
78. Методы естественнонаучной психологии: изучение продуктов деятельности, моделирование, методы математической статистической обработки экспериментальных данных.
79. Методы гуманитарной психологии, их значение.
80. Методы практической психологии: консультации, психоанализ, психотерапия, психосинтез, психокоррекция, тренинг и др.
81. Психика и отражение. Физиологические основы психического отражения. Мозг и психика.
82. Структура психического отражения.
83. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н. Леонтьев).
84. Основные стадии развития психики. Формы отражения у животных. Врожденное и изменчивое поведение.

Сенсорный и перцептивный уровни развития психики.
85. Происхождение и развитие психики человека. Психика животных и человека.
86. Роль труда в формировании психики человека. Роль коммуникации и познания в регуляции поведения высших животных и человека.
87. Массовое и индивидуальное сознание. Проблема происхождения индивидуального сознания в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
88. Сигналы и язык. Специфика языка животных. Язык как знаковая система.
89. Понятие о сознании в философии и психологии. История формирования представлений о сознании в науке.
90. Сознание как высший уровень отражения. Функции сознания.
91. Сознание и деятельность. Психологическая структура сознания.
92. Уровневый характер психического отражения. Самосознание человека как психический процесс восприятия себя. Рефлексия.
93. Методы исследования сознания.
94. Активность и деятельность. Общее понятие о деятельности. Понимание деятельности в теории А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна.
95. Виды и формы деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Проблемы формирования внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация.
96. Структура деятельности человека. Понятие действия и операции. Внешние и внутренние, умственные действия.
97. Понятие бессознательного. История формирования представления о бессознательном.
98. Различные подходы к классификации неосознаваемых психических явлений. Понятие установки (Д.Н. Узнадзе). Виды бессознательного.
99. Понятие защитных механизмов. Функции защитных механизмов.
100. Двигательный состав действий. Наличие постоянной коррекции действия. Принципы активности в работах Н.А. Бернштейна. Схема «рефлекторного кольца».
101. Виды деятельности. Игра, учение и труд как основные виды деятельности.

Тематика курсовых работ
1. Логика развития психологической науки.
2. Становление и развитие основных психологических школ.
3. Исторический смысл психологического кризиса.
4. Школа как направление в психологической науке: а) в психоанализе, б) естественнонаучный подход в психологии, в) культурно-исторический подход (по каждому направлению отдельная тема).
5. Личностные координаты развития психологической науки (по каждой персоналии отдельная тема): а) З. Фрейд, б) Л.С. Выготский, в) А.Н. Леонтьев, г) К.Д. Ушинский, д) И.М. Сеченов, е) П.П. Блонский, ж) С.Л. Рубинштейн, з) Б.Г. Ананьев, и) А.В. Петровский.
6. Два пути в науке о поведении.
7. Проблема целостности психического образа.
8. Мотивы в структуре личности.
9. Мотив и поле поведения.
10. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития мотивационно-волевой сферы
11. Доминанта как физиологическое и психологическое понятие.
12. Отношение как базисная психологическая категория.
13. Переживание как феномен психологической науки и культуры.
14. Психология личности в России.
15. Потребность в персонализации и мотивы поведения индивида.
16. Личность в деятельности и общении.
17. Социализация индивида в профессиональной и образовательной деятельности.
18. Менталитет личности.
19. Мотивационно-потребностная основа активности личности.
20. Общение как обмен информации.
21. Общение как межличностное взаимодействие.
22. Общение как понимание людьми друг друга.
23. Психологическая характеристика лидерства.
24. Объяснительные принципы психологии.
25. Психологическая регуляция поведения.
26. Развитие психики в филогенезе.
27. Роль наследственности и среды в психическом развитии.
28. Ключевые проблемы психологии.
29. Феноменальная память и мнемотехнические приёмы.
30. Закономерности произвольного и непроизвольного запоминания.
31. Память и мотивация.
32. Память и деятельность.
33. Виды внимания как уровни его развития.
34. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
35. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.
36. Кратковременность памяти: хранение и переработка информации.
37. Долговременная память: структура и семантическая переработка информации.

38. Произвольное и непроизвольное запоминание.
39. Непроизвольное запоминание и деятельность.
40. Развитие высших форм запоминания.
41. Индивидуальные особенности мнемической деятельности студентов младших курсов.
42. Влияние эмоциональной стабильности личности на продуктивность производственного запоминания.
43. Взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей с академической успеваемостью.
44. Изучение индивидуальных особенностей оперативной памяти и их связи с уровнем работоспособности при переработке информации.
45. Индивидуально-типологические особенности проявления свойств темперамента.
46. Влияние особенностей темперамента на характеристики процесса адаптации к обучению в вузе.
47. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
48. Структура личности, подходы к её пониманию, критический анализ.
49. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успеха.
50. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
51. Проблема общения, содержание, цели и средства общения людей разного уровня, интеллектуального и личностного развития.
52. Проблема активности как субстанция деятельности человека.
53. Сравнительный критический анализ материалистического и идеалистического подходов к сущности и происхождению личности.
54. Сознание и бессознательное в психики и поведении человека.
55. Постановка и решение проблемы развитие человеческого сознания в идеалистических, философских и психологических исследованиях.
56. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
57. Психологический анализ привычек людей.
58. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
59. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
60. Психофизиологические особенности зрительного восприятия человека.
61. Психологические теории внимания (сравнительный анализ).
62. Проблема развития внимания.
63. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
64. Сравнительный анализ основных механизмов памяти по психологическим теориям.
65. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.
66. Воображение: пути, приёмы, способы его развития.
67. Возможности использования воображения в психотерапевтических целях.
68. Творческое мышление: средства и способы, приёмы развития.
69. Сравнительный анализ теорий мышления в психологии.
70. Факторы и условия развития интеллекта.
71. Проблема соотношения речи и мышления, их развитие.
72. Речь как объект психологического исследования.
73. Отличия речи человека как средства общения от речи животных.
74. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ.
75. История и современные теории личности в отечественной психологии.
76. История и современные теории личности в зарубежной психологии.
77. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития познавательной сферы в норме.
78. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития самосознания в норме.
79. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития психомоторики.
80. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития способностей.
81. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития характера.
82. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития темперамента.
83. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития функциональных состояний.
84. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития личностных черт.
85. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития акцентуаций характера.
86. Критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников в общей психологии.
87. Теоретические и методологические основания психологической диагностики в общей психологии.
88. Принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам по проблемам общей психологии;
89. Этические принципы психодиагностической деятельности в контексте общей психологии.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Тестовые задания
Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: использовать базовые знания в области психологии при решении психологических задач.

1. Выберите правильные ответы: Отличительные признаки психологии как научной области знания (несколько вариантов ответов)

1. знания обобщены
2. знания рациональны и осознанны
3. знания накапливаются и передаются
4. источник знаний - эксперимент
5. знания ограничены

2. Выберите правильные ответы: Недостатки самонаблюдения (несколько вариантов ответов):
1. изменение переживаний под действием наблюдения
2. субъективная окраска происходящего
3. трудность в выражении оттенков переживания
4. кратковременность протекания переживаний
5. недостаток знаний о собственных переживаниях

3. Выберите правильные ответы: Основополагающие суждения о природе проявления психики (несколько вариантов ответов)
1. свойство только живой материи
2. отражение объективного мира
3. регуляция поведения живого организма
4. простейший психический процесс
5. пассивное отражение объективного мира

4. Выберите правильные ответы: Типы поведения животных и способы приспособления к окружающей среде в зависимости от уровня развития нервной системы и психической деятельности (несколько вариантов ответов):
1. инстинкты
2. навыки
3. простейшие формы разумного поведения
4. отражение объективного мира
5. удовлетворение потребностей

5. Выберите правильные ответы: Функции психики (несколько вариантов ответов)
1. отражение окружающей действительности
2. сохранение целостности организма
3. регуляция поведения
4. обеспечения взаимодействия с окружающими объектами
5. удовлетворение витальных потребностей

6. Выберите правильный ответ: Деятельное состояние живых организмов как условие их существования в мире:
1. активность
2. деятельность
3. поведение
4. инстинкт
5. рефлекс

7. Выберите правильные ответы: Характерологические особенности деятельности человека (несколько вариантов ответов)
1. продуктивный и творческий характер
2. опредмечена предметами духовной и материальной культуры
3. преобразует личностную сферу человека и условия его жизни
4. является продуктом истории
5. потребительская основа

8. Выберите правильный ответ: Характеристика процесса, стимулирующего и поддерживающего поведенческую активность на определенном уровне:
1. мотивация
2. потребность
3. влечение
4. инстинкт
5. деятельность

9. Выберите правильные ответы: Виды мотивов (несколько вариантов ответов):
1. осознаваемые
2. неосознаваемые
3. побуждающие
4. тормозящие
5. общественные

10. Выберите правильные ответы: Основные виды мотивов (несколько вариантов ответов)
1. органические
2. материальные

3. социальные
4. духовные
5. моральные

11. Выберите правильные ответы: Функции воли (несколько вариантов ответов)
1. побудительная
2. тормозная
3. культурная
4. моторная
5. познавательная

12. Выберите правильный ответ: Ясное осознание цели и мотива, вызывающего ее, стремление к цели
1. желание
2. влечение
3. интерес
4. потребность
5. инстинктивная активность

13. Выберите правильный ответ: Автор учения о темпераменте
1. Гиппократ
2. Гален
3. Платон
4. Аристотель
5. Лукреций

14. Выберите правильный ответ: Способность нервной системы переносить продолжительное или кратковременное возбуждение или торможение:
1. сила нервных процессов
2. подвижность нервных процессов
3. уравновешенность нервных процессов

15. Выберите правильный ответ: Соотношение возбуждения и торможения:
1. сила нервных процессов
2. подвижность нервных процессов
3. уравновешенность нервных процессов

16. Выберите правильный ответ: Способность нервных процессов быстро сменять друг друга:
1. сила нервных процессов
2. подвижность нервных процессов
3. уравновешенность нервных процессов

17. Выберите правильные ответы: Черты характера по направленности (несколько вариантов ответов):
1. отношение к себе
2. отношение к другим
3. отношение к деятельности
4. отношение к общественной и личной собственности
5. отношение к закону

18. Выберите правильные ответы: Ученые занимавшиеся проблемой акцентуаций характера (несколько вариантов ответов)
1. К. Леонгард
2. А. Личко
3. Д. Макклеланд
4. И.П. Павлов
5. С.Л. Рубинштейн

19. Выберите правильный ответ: Особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения называется ...
1. Личность
2. Индивид
3. Индивидуальность
4. Субъект

20. Выберите правильный ответ: Человек, охарактеризованный в аспекте его неповторимости, непохожести на других людей называется ...
1. Личность
2. Индивид
3. Индивидуальность
4. Субъект

21. Выберите правильный ответ: Человек как типичный представитель своего рода, носитель типичных, природно обусловленных свойств называется ...
1. Личность
2. Индивид
3. Индивидуальность
4. Субъект

22. Выберите правильный ответ: Человек как типичный носитель видов человеческой активности называется ...
1. Личность
2. Индивид
3. Индивидуальность
4. Субъект

23. Выберите правильные ответы: В каких из перечисленных типологий личности прослеживается взаимосвязь между строением тела и характером (несколько вариантов ответов)
1. типология Э. Кречмера
2. типология У. Шелдона
3. типология Г.Ю. Айзенка
4. психоаналитическая типология

24. Выберите правильный ответ: Чувственным отображением объективной реальности является …..
1. Ощущение
2. Восприятие
3. Представление
4. Чувствительность

25. Выберите правильный ответ: Целостное отражение возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на органы чувств называется
1. Ощущение
2. Восприятие
3. Представление
4. Чувствительность

26. Выберите правильные ответы: Основными тремя отличиями восприятия от ощущения являются (несколько вариантов ответов):
1. предметность
2. осознанность
3. целостность
4. чувственное отображение
5. модальность

27. Выберите правильный ответ: Способность отражать объекты и явления реального мира в форме отдельных предметов называется
1. предметностью
2. целостностью
3. структурностью
4. осмысленностью
5. константностью

28. Выберите правильный ответ: Способность обобщать информацию об отдельных свойствах и качествах предмета называется
1. целостностью
2. структурностью
3. предметностью
4. структурностью
5. осмысленностью

29. Выберите правильный ответ: Способность воспринимать обобщенную структуру предмета или явления называется
1. структурностью
2. предметностью
3. константностью
4. осмысленностью
5. целостностью

30. Выберите правильные ответы: По основной модальности выделяют (несколько вариантов ответов)
1. зрительное восприятие
2. слуховое восприятие;

3. пространственное восприятие
4. восприятие движения
5. восприятие времени
6. осязательное восприятие
31. Выберите правильные ответы: По форме существования материи выделяют (несколько вариантов ответов)
1. зрительное восприятие
2. слуховое восприятие:
3. пространственное восприятие
4. восприятие движения
5. восприятие времени
6. осязательное восприятие
32. Выберите правильный ответ: Запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта называется….
1. Память
2. Узнавание
3. Запоминание
4. Воспроизведение

33. Выберите правильный ответ: Сознание того, что воспринимаемый в данный момент предмет или явление воспринимались в прошлом называется….
1. Память
2. Узнавание
3. Запоминание
4. Воспроизведение

34. Выберите правильный ответ: Процесс воссоздания образа предмета воспринимаемого нами ранее называется….
1. Память
2. Узнавание
3. Запоминание
4. Воспроизведение

35. Выберите правильный ответ: Процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации называется…
1. Память
2. Узнавание
3. Запоминание
4. Воспроизведение

36. Выберите правильный ответ: Создание новых материальных и духовных ценностей называется
1. Творчество
2. Воображение
3. Мечта
4. Абстрагирование

37. Выберите правильный ответ: Процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность и создание новых представлений называется
1. Творчество
2. Воображение
3. Мечта
4. Абстагирование

38. Выберите правильный ответ: Отражение общих и существенных свойств предметов или явлений называется
1. Понятие
2. Суждение
3. Умозаключение

39. Выберите правильный ответ: Связь между двумя понятиями: субъектом и предикатом называется
1. Понятие
2. Суждение
3. Умозаключение

40. Выберите правильный ответ: Формирование новых суждений на основе преобразования уже имеющихся называется
1. Понятие
2. Суждение
3. Умозаключение

41. Выберите правильный ответ: Мыслительная операция, основанная на установлении сходства или различия между объектами называется

1. Обобщение
2. Сравнение
3. Анализ
4. Синтез

42. Выберите правильный ответ: Мысленное расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики называется
1. Обобщение
2. Сравнение
3. Анализ
4. Синтез

43. Выберите правильный ответ: Мысленное соединение частей предметов или явлений в одно целое и сочетание их отдельных свойств называется
1. Обобщение
2. Сравнение
3. Анализ
4. Синтез

44. Выберите правильный ответ: Направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо называется
1. Внимание
2. Сосредоточенность
3. Направленность
4. Устойчивость

45. Выберите правильный ответ: Выделение из окружения значимых для субъекта конкретных предметов, явлений называется
1. Внимание
2. Сосредоточенность
3. Направленность
4. Устойчивость

46. Выберите правильный ответ: Большая или меньшая углубленность в деятельность называется
1. Внимание
2. Сосредоточенность
3. Направленность
4. Устойчивость

47. Выберите правильный ответ: Способность определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте называется
1. Внимание
2. Сосредоточенность
3. Направленность
4. Устойчивость

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Оценочные средства

Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Выполнение практических/творческих заданий
Практические/творческих задания− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

Защита реферата на заданную тему
Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Устный опрос (собеседование)
Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки
Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использование современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их

обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
При неудовлетворительном ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Курсовая работа выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.
Критериями оценки курсовой работы являются:
- соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам курсового исследования, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений);
- полнота раскрытия темы (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.);
- самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения);
- использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики);
- соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы)
- компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты курсовой работы).
Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовых работ определяются Положением о курсовых работах и Методическими указаниями по выполнению курсовых работ по дисциплине.
Уровень знаний, умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.
Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, ситуационную задачу из перечня.
Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Оценочное средство ситуационная задача (практическое задание), включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников

соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.
По истечении времени подготовки ответа, обучающийся отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ обучающегося по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.
После ответа обучающегося преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки
Оценки на экзамене выставляется в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)
Отлично выставляется обучающемуся, если:
– полно раскрыто содержание материала;
– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
– точно используется терминология;
– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо выставляется обучающемуся, если:
– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы;
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
–допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
–допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
– не раскрыто основное содержание учебного материала;
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.]	Общая психология : хрестоматия	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, , 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Резепов, И. Ш.	Общая психология : Учебное пособие	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л1.3	Лихачева, Э. В.	Общая психология : Учебно-методическое пособие	Саратов : Вузовское образование, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Скибицкий Э.Г.	Общая психология. Практикум: Учебное пособие	Новосибирск :Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016
Л2.2	Козловская Т.Н.	Общая психология (сборник практических заданий): Учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017
Л2.3	Филатов, Ф. Р.	Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник	Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.2	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023)
6.3.1.4	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 10303/23 от 22.03.2023 (сроком до 03.04.2026)
6.3.1.7	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
6.3.1.8	-Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.9	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.10	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	Для реализации образовательной программы институтом заключены лицензионные договоры: Лицензионное соглашение № 7526/22 от 20.05.2022 г. с ООО «Вузовское образование» на использование адоптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ); Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-932/2022 от 08.11.2022 г. с научной электронной библиотекой www: http://elibrary.ru; Договор № 23-Д/23 от 02.11.2023 об информационном обслуживании с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru; Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС № 6802/21 от 28.06.2021 г. с ООО «Вузовское образование» г. Саратов ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.204)
7.2	Специализированная учебная мебель:
7.3	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
7.4	стул (40 шт.),
7.5	стол преподавателя (1 шт.),
7.6	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.7	доска меловая (1 шт.),
7.8	экспозиционная витрина (1 шт.).
7.9	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.10	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.11	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.12	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях

7.13	
7.14	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.204)
7.15	Специализированная учебная мебель:
7.16	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
7.17	стул (40 шт.),
7.18	стол преподавателя (1 шт.),
7.19	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.20	доска меловая (1 шт.),
7.21	экспозиционная витрина (1 шт.).
7.22	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.23	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.24	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.25	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.26	
7.27	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.28	Специализированная учебная мебель:
7.29	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.30	стул (20 шт.).
7.31	ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.32	
7.33	Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (ауд.210)
7.34	Специализированная учебная мебель:
7.35	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.36	стул (20 шт.),
7.37	стол преподавателя (1шт.),
7.38	стеллаж книжный (7шт.).
7.39	ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.),
7.40	принтер (1шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методическойлитературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий
Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения

теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующею тему дисциплины.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовке к дискуссии или выполнении компьютерных презентаций.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.
В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».
В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
− соотнесение содержания контроля с целями обучения;
− объективность контроля;
− валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

− дифференциацию оценочных материалов.
Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Методические указания по подготовке к тестированию.
Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.
Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.
Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов.
Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.
Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.
Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:
1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.
1) Выбор и формулировка темы.
Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.
2) Поиск источников.
Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.
3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.
4) Систематизация материалов для написания текста реферата.
2. Написание текста реферата.
1) Составление подробного плана реферата.
План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.
2) Создание текста реферата.
Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:
- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;

- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники по проблемам дисциплины. Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4

часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации
Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.
Процесс презентации состоит из отдельных этапов:
-подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
-разработка структуры презентации;
-создание презентации в Power Point;
-согласование презентации и репетиция доклада.
На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.
Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.
Требования к формированию компьютерной презентации:
-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.
Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:
-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.
На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:
1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.
Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:
1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к

следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).
Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:
1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.
С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:
Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания для выполнения курсовой работы
Тематика курсовых работ по дисциплине «Общая психология» разрабатывается в соответствии с основным содержанием дисциплины. Конкретная тема курсовой работы выбирается студентом из перечня тем. При этом возможна корректировка темы исходя из исследовательских интересов студента.
Выбор темы курсовой работы осуществляется не позднее первого месяца текущего семестра учебного года.
Курсовая работа состоит из следующих структурных элементов:
Титульный лист.
Содержание. Представляет собой перечень глав, параграфов и других рубрик работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Названия глав и параграфов должны точно повторять соответствующие заголовки в тексте.
Введение. Во введении подчеркивается актуальность темы, показывается степень ее разработанности, ее место в курсе «Общая психология», определяются цели и задачи исследования, предмет и объект исследования, предлагаются методологические подходы к достижению обозначенных целей и решению поставленных задач.
Ведение имеет собственную структуру и содержит следующие элементы:
− актуальность темы;
− цели и задачи работы;
− степень разработанности темы;
− объект и предмет работы;
− методологическая основа (методы, используемые в работе);
− характеристика структуры работы.
Объем введения должен соответствовать примерно 10% от общего объема работы (2-3 страницы).
Основная часть. В основной части работы логически последовательно раскрываются поставленные вопросы. Для этого используют основные способы – от общего к частному (дедуктивное умозаключение) или от частного к общему (индуктивное умозаключение).
Основная часть состоит из глав, разделенных на параграфы. Каждый параграф должен включать вводную, описательную и заключительную части. Завершать изложение материала в каждом из параграфов следует выводами частного характера, которые конкретизируются в общих выводах по главе.
При написании текста работы студенту следует избегать плагиата.
Заключение. В Заключительной части работы автором подводится итог исследования и делаются обобщающие выводы. Таким образом, студент формулирует свои взгляды, основные выводы и предложения. Они могут касаться теоретических вопросов применения психологических феноменов, путей совершенствования психологических знаний в рассматриваемой области и других вопросов.
Список использованных источников. В Списке использованных источников указываются все источники, в том числе и цитируемая по тексту литература. При написании курсовой работы студент должен использовать не менее 20 различных источников.
Приложения (если они предусмотрены характером работы).
Изложение материала в курсовой работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы работы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.
Курсовая работа должна быть напечатана одним цветом (как правило, черным) на одной стороне стандартного листа писчей бумаги формата А4 (296х210 мм). При этом используется кегль 14 п., межстрочный интервал – полуторный, гарнитура шрифта – TimesNewRoman, выравнивание – по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы и составлять 1 см или 1,25 см. Переносы слов в тексте работы не допускаются. Поля слева-3,0 см; справа – 1,5 см; вверху, внизу – 2,0 см.
Страницы курсовой работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Первой страницей является титульный лист. Номер страницы на титульном листе

не проставляется. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.
Аттестация студента очной формы обучения по курсовой работе проводится до начала экзаменационной сессии. Аттестация студента заочной формы обучения по курсовой работе проводится до экзамена по дисциплине «Общая психология».
Формой аттестации студента по курсовой работе производится в виде ее защиты.
Защита курсовой работы обучающимися определяется расписанием занятий по соответствующим формам обучения. Данная процедура представляет собой публичное сообщение, в ходе которого студент в течение 5-7 минут в соответствии с планом, кратко и убедительно характеризует актуальность темы, цель и основные положения своей работы, излагает содержание работы, делает обзор использованной научной литературы, обобщает основные выводы, вытекающие из темы работы.
Далее автор курсовой работы отвечает на замечания рецензента и вопросы, заданные в ходе защиты, на которые должны быть даны полные и аргументированные ответы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология» является зачет и экзамен.
Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Перечень вопросов к зачету, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.
До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.
На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.
Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).