

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.02.2022 09:30:52
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7
+7 (8652) 28-25-00
+7 (8652) 28-03-46
idnk@mail.ru | www.idnk.ru

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 8 от 27.04.2021 г.

Ректор

Т.С. Ледович



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) Психологическое консультирование

Квалификация бакалавр

Формы обучения очная, очно – заочная

Ставрополь,
год набора 2021

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): психологическое консультирование разработана выпускающей кафедрой общей и прикладной психологии.

РАЗРАБОТЧИКИ ОПОП:

Руководитель ОПОП – доктор психологических наук, профессор Волков А.А.

Заведующий кафедрой общей и прикладной психологии доктор психологических наук, профессор Соловьева О. В.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Заика Е. В. – директор ГБУ «Краевой психологический центр реабилитации и коррекции»

В.Е. Бондаренко - директор Ассоциации специалистов и организаций отечественной сферы управления образованием

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования	5
1.2 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3 Перечень сокращений	9
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	9
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	9
2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников:	9
2.3 Профессиональный стандарт, соотнесенный с образовательной программой	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»	11
3.1 Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки 37.03.01 «Психология»	11
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы в рамках направления подготовки 37.03.01 «Психология»	11
3.3 Объем программы	11
3.4 Формы обучения.....	11
3.5 Срок получения образования	11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	11
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
4.1.2 Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения:.....	16
4.1.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	18
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	20
5.1 Объем обязательной части профессиональной образовательной программы.....	20
5.2 Практическая подготовка. Практики.....	22
5.3 Учебный план и календарный учебный график	24
5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	25
5.5 Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	26
5.6 Государственная итоговая аттестация.....	26
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	27
6.1 Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата	27
6.2 Кадровое обеспечение ОПОП	27
6.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.....	28
6.3.1 Материально – техническое обеспечение ОПОП	28
6.3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП.....	30
6.3.3 Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).....	30
6.3.4 Условия реализации образовательных программ в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	32

6.4 Требования к финансовым условиям реализации ОПОП	33
6.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....	34
Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	34
7.1 Цели, задачи и основные направления воспитательной работы.....	34
7.2 Основное содержание воспитательной деятельности института, направленное на формирование общекультурных компетенций	36
7.3 Студенческие общественные объединения института	36
7.4 Традиционные события и творческие мероприятия в ЧОУ ВО ИДНК	37
7.5 Инфраструктура вуза, используемая для внеучебной деятельности обучающихся	40
Раздел 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	41
Раздел 9. ПОРЯДОК ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП	41
ПРИЛОЖЕНИЯ	42

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая Частным образовательным учреждением высшего образования «Институт Дружбы народов Кавказа» по направлению подготовки 37.03.01 Психология представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ЧОУ ВО «ИДНК» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В данной образовательной программе определены:

планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;

планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Направленность (профиль) – Психологическое консультирование.

Язык реализации образовательной программы – русский.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Частном образовательном учреждении высшего образования «Институт Дружбы народов Кавказа».

Разработка и реализация образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, большой опыт в научной, практической и педагогической деятельности систематически занимающимися научной и учебно-методической деятельностью.

1.2 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 28.02.2012 № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий»;

4.Федеральный закон Российской Федерации от 31декабря 2014 №500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

5.Федеральный закон от 6 марта 2019 № 17-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

6.Федеральный закон от 2 декабря 2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон" Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

7.Федеральный закон от 1 апреля 2020 № 98-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (с изменениями и дополнениями);

8.Федеральный закон от 8 июня 2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

9.Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839;

10.Приказ Минобрнауки России от 23.03.2020 № 465 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в условиях предупреждения распространения новой корона вирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»;

11.Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 14.03.2020 № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой корона вирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

12.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

13.Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

14.Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

15.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г.№636» (Зарегистрирован 02.03.2016 № 41296);

16.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г.№636» (Зарегистрирован 24.05.2016 № 42233);

17.Приказ Минобрнауки России от 27.03.2020 № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;

18.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

19.Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5августа 2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

20.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования» № 124 от 10 февраля 2017г.;

21.Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

22.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» № 1061 от 12 сентября 2013г.;

23.Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

24.Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 27.08.2020 №МН-5/11876 «Об особенностях проведения дополнительного приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета на 2021/22учебный год»;

25.Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (в месте с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г.№ 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им приэтом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

26.Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 №05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (в месте с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44/05вн);

27.Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования РФ от 1.04.2020 «О переводе внеучебной (воспитательной) деятельности образовательных организаций высшего образования в дистанционный режим в рамках распространения новой корона вирусной инфекции»;

28.Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. №АК-44/05вн);

29.Устав ЧОУ ВО ИДНК и локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ЧОУ ВО «ИДНК»;

- Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры в ЧОУ ВО «ИДНК»;

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ЧОУ ВО «ИДНК»;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ЧОУ ВО «ИДНК»;

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в период организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;

- Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся итоговой аттестации выпускников в ЧОУ ВО «ИДНК»;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ЧОУ ВО «ИДНК»;

- Положение о практической подготовке обучающихся в ЧОУ ВО «ИДНК»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ЧОУ ВО «ИДНК»;

- Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры;

- Положение о порядке проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучающихся в ЧОУ ВО «ИДНК»;

- Положение о порядке организации освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) в ЧОУ ВО «ИДНК»;

- Положение об организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации в ЧОУ ВО «ИДНК»;

- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятия лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе;

- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ЧОУ ВО «ИДНК»;

- Положение о порядке и объеме подготовки по физической культуре и спорту (физической подготовке) по программам бакалавриата при очной, очно-заочной и заочной формах обучения, а также присвоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУ ВО «ИДНК»;

- Положение об электронном портфолио обучающегося в ЧОУ ВО «ИДНК»;

- Положение об электронной образовательной среде ИДНК;

- иными локальные нормативные акты, регламентирующие порядок организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

1.3 Перечень сокращений

- ВО – высшее образование;
- ГИА – государственная итоговая аттестация; ИА – итоговая аттестация.
- ЕКС - единый квалификационный справочник
- 3.Е. (з.е.) - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПК – общепрофессиональная компетенция; ПК – профессиональная компетенция;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальная компетенция;
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт;
- ФЗ - Федеральный закон
- ФОС - фонд оценочных средств
- ФОС – фонд оценочных средств;
- ФТД - факультативные дисциплины
- ЧОУ ВО «ИДНК», Институт, ИДНК – Частное образовательное учреждение высшего образования «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA».

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационный;
- консультационный.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников конкретизируется образовательной организацией, а также может быть дополнен при выборе направленности (профиля) программы бакалавриата.

2.3 Профессиональный стандарт, соотнесенный с образовательной программой

Профессиональный стандарт (при наличии), соотнесенный с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в

Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представлен в Приложении 2.

Таблица 1

Область Профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
03 Социальное обслуживание	-организационный	-организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач; -совершенствование методического инструментария психологической службы	- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия; - системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.
	- консультационный	-психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг); - индивидуальное психологическое консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста.	- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия; - системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

3.1 Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) программы бакалавриата «Психологическое консультирование», соответствует направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы в рамках направления подготовки 37.03.01 «Психология»

– Бакалавр

3.3 Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее -з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.4 Формы обучения

Очная, очно-заочная

3.5 Срок получения образования

- при очной форме обучения 4 года
- при очно-заочной форме обучения от 4 года 6 месяцев

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции (таблица 2):

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач;</p> <p>УК-1.2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;</p> <p>УК-1.3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;</p> <p>УК-1.4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>УК-1.5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>УК-1.6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий;</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта;</p> <p>УК-2.2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности;</p> <p>УК-2.3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта;</p> <p>УК-2.4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке</p>

		целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов;
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; УК-3.2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде;
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно - приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; УК-4.2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в

		целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; УК-6.2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач;
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности; УК-7.2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте; УК-7.3 Оценивает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	УК-8.1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств

	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	защиты; УК-8.2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-8.3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды; УК-8.4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях;
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.2 Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах;
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности; УК-10.2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов ; УК-10.3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой

		выбор с учетом области жизнедеятельности;
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Понимает сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия; УК-11.2 В профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения;

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Научное исследование и оценка	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)	ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)	ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

<p>Психологическая диагностика</p>	<p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)</p>	<p>ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ОПК-3.3 Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)</p>	<p>ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>
	<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)</p>	<p>ОПК-5.1 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p>

Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6)	ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7)	ОПК-7.1 Знает основные цели и задачи супервизии ОПК-7.2 Умеет применять приемы саморегуляции, технологии ОПК-7.3 Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи
Администрирование (организация и управление)	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8)	ОПК-8.1 Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ОПК-8.3 Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
Информационно – коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	ОПК- 9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий с целью применения их для решения задач в профессиональной деятельности ОПК – 9.2 Использует в профессиональной деятельности основные принципы работы современных информационных технологий

4.1.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции определяются ЧОУ ВО «ИДНК» самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (таблица 4).

Область профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции		Уровень (подуровень) квалификации
			Наименование	Код	
03.001 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», Утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 18 июня 2020 г. №351 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 г., регистрационный №58959)	Организация разных возрастов и социальных групп	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	A/02.7	7
			Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	7

Профессиональные компетенции(ПК) выпускников и индикаторы их достижения

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность(профиль) Психологическое консультирование			
Консультационный тип задач профессиональной деятельности:			

<p>Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг); индивидуальное психологическое консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>	<p>Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека (ПК-3)</p>	<p>ПК-3.1–осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации ПК-3.2 –применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.</p>	<p>ПС, анализ опыта</p>
<p>Организационный тип задач профессиональной деятельности:</p>			
<p>Организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;</p>	<p>Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления</p>	<p>ПК-4.1 разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, ПК 4.2 проводит оценку организационных и социальных последствий; ПК-4.3 применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации</p>	<p>ПС, анализ опыта</p>
<p>Совершенствование методического инструментария психологической службы</p>	<p>Обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия (ПК-4)</p>		<p>ПС, анализ опыта</p>

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1 Объем обязательной части профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых ЧОУ ВО ИДНК самостоятельно, могут включаться в обязательную часть

программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 30 процентов общего объема программы бакалавриата. К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ОПОП в качестве обязательных.

ЧОУ ВО ИДНК предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В соответствии с ФГОС ВО структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата состоит из следующих блоков (таблица 5).

Трудоемкость образовательной программы высшего образования

Нормативная трудоемкость образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность(профиль) Психологическое консультирование составляет 240з.е. Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Содержание	Трудоемкость в неделях
	ОФО
Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	126
Экзаменационные сессии	28
практика, в т. ч.	14
<i>Учебная практика</i>	4
<i>Производственная практика</i>	6
<i>Преддипломная практика</i>	4
Государственная итоговая аттестация, в т. ч.	4
<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	2
<i>Подготовка к процедуре защите и защита выпускной квалификационной работы</i>	2
Каникулы	36
Итого:	208

Содержание	Трудоемкость в зачетных единицах
	ОФО
Теоретическое обучение	213
Экзаменационные сессии	
Практика, в т. ч.	21
<i>Учебная практика</i>	6

<i>Производственная практика</i>	9
<i>Преддипломная практика</i>	6
Государственная итоговая аттестация, в т. ч.	6
<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	3
<i>Подготовка к процедуре защите и защита выпускной Квалификационной работы</i>	3
Итого:	240

5.2 Практическая подготовка. Практики

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность(профиль) Психологическое консультирование Блок 2 «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В Блок«Практика» входят учебная и производственная практики

При реализации данной ОП ВО предусматриваются следующие типы практик:

Типы учебной практики

учебно-ознакомительная практика (2семестр,2недели);

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (4семестр,2 недели)

Способ проведения учебной практики:

стационарная,
выездная.

Типы производственной практики:

Производственная практика в профильных организациях (6семестр,4недели);

научно-исследовательская (квалификационная) практика (8семестр,2недели).

Преддипломная практика

Способ проведения учебной практики:

стационарная,
выездная.

Преддипломная практика проводится в 8семестре (4недели) для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Целью учебной практики является знакомство с современным состоянием психологической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений получение профессионального опыта использования метода психологического наблюдения в деятельности практического психолога.

Задачи учебной практики:

- познакомить со структурой психологической, социальной службы организации, основными направлениями работы, практическими проблемами, с которыми работают психологи;

Изучить нормативные документы и содержание работы психологической службы, центра (кому и какие виды услуг оказываются);

- познакомить с психологическими программами и их методическим инструментарием (диагностические методики, методическая литература ,практические рекомендации);

- изучить опыт работы отдельных специалистов по проведению просветительской, психопрофилактической, психодиагностической работы.

Производственная практика в рамках учебного процесса помогает студентам соотнести теоретические знания по психологии с реальной действительностью. Она проводится на базе психологических центров и представляет собой комплексные практические занятия, в ходе которых осуществляется формирование профессиональных умений, широкое ознакомление с реальной профессиональной деятельностью по направлению подготовки, приобретение навыков работы в профессиональном коллективе и с разными категориями клиентов.

Основной целью производственной практики является закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний, приобретение первичных профессиональных умений, навыков и опыта; овладение навыками психологической диагностики—отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Задачи производственной практики:

сформировать и отработать профессиональные умения и навыки на основе анализа работы психологической службы учреждения или организации, в которых студенты проходят практику;

- изучить опыт работы отдельных специалистов по проведению просветительской, психопрофилактической, психодиагностической, консультационной, развивающей, психокоррекционной работы; парциальное участие в практической деятельности подразделения психологического центра под руководством психолога организации, в том числе в сборе, обработке и анализе диагностического материала, в разработке программ тренингов и их проведении, в подготовке и проведении тематических занятий в средних учебных заведениях, лекций для родителей и разных категорий посетителей психологических служб.

В ходе практики студенты обязаны:

- выполнить задание, выданное кафедрой психологии;
- ежедневно заполнять дневник прохождения практики;
- по окончании практики составить аналитический отчет с указанием характеристики места прохождения практики, содержания работы психологической службы организации и отдельных психологов с приложением выполненного учебного задания.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Цель преддипломной практики—формирование профессиональных навыков исследовательской деятельности, подготовка выпускной квалификационной работы. Основными задачами, которые ставятся перед бакалаврами, являются следующие:

- выработать умение анализировать, понимать и осознавать специфику проведения исследования, организацию его работы, основные этапы проведения исследования
- сформировать навыки использования методов анализа информации;
- выработать умение владения методами обработки данных, психодиагностическими методами, интерпретационными методами.

Преддипломная практика проводится на базе профильных учреждений, полностью соответствует специфике научного исследования выпускника, отражает его практическую направленность.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты могут самостоятельно предлагать места прохождения практики. В этом случае от института в соответствующую организацию направляется письмо-ходатайство. Студент начинает

прохождение практики только после официального подтверждения согласия организации (предприятия). При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если выполняемая работа соответствует требованиям программы практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик происходит с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

По окончании практики студентом составляется отчет о практике, который защищается на заседании кафедры. По итогам отчета выставляется зачет с оценкой.

Система оценок при проведении практик обучающихся, формы и порядок ее проведения указаны в Положении о практической подготовке обучающихся в ЧОУ ВО «ИДНК» (протокол № 3 от 29.10.2020 г, утверждено от 30.10.2020 г.).

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание вида практики, способа и формы(форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указанием места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств по практике, предусмотренной образовательной программой, отражает вопросы и задания, позволяющие провести оценку степени сформированности компетенций и достижений обучающихся в процессе прохождения практики.

Для руководства практикой, проводимой в Институте, назначается руководитель (руководители) практики от Института из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Института. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Института (далее - руководитель практики от института), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающимся предоставляется право на самостоятельный выбор профильной организации с предъявлением в Институт договора на проведение практики обучающимся на ее базе. Допускается проведение практики по индивидуальному графику.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. На заключительную конференцию обучающиеся представляют отчетные материалы.

5.3 Учебный план и календарный учебный график

Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся,

других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для обучающихся очной, очно – заочной, форм обучения отображает логическую последовательность освоения блоков ОПОП 37.03.01 Психология, направленность (профиль): психологическое консультирование

Утвержденный в установленном порядке учебный план представлен в Приложении 3.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Основная профессиональная образовательная программа включает рабочие программы всех учебных курсов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору. Разработка рабочих программ осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами института.

Рабочие программы дисциплин формируются с учетом реализации компетентностного подхода, что предусматривает широкое использование в учебном процессе инновационных форм учебных занятий, активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, навыков командной работы, лидерских качеств обучающихся.

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

наименование дисциплины; цель дисциплины;

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

содержание дисциплины по темам и содержание и виды самостоятельной работы по дисциплине;

перечень основной и дополнительной учебной литературы, в том числе для самостоятельной работы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

перечень примерных вопросов к промежуточной аттестации, типовые задания и вопросы для текущей аттестации, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;

организацию образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.5 Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

При разработке оценочных средств по дисциплинам учитываются следующие принципы:

комплексность оценки, т.е. оценочные средства, оцениваются как уровень профессиональных компетенций, соответствующих требованиям профессиональных стандартов, разработанных по видам профессиональной деятельности, так и УК и ОПК, которыми должен обладать выпускник ЧОУ ВО ИДНК;

универсальность методов оценки;

многообразие форм оценки, позволяющие оценивать не только знания, но и умения, которые можно измерить только в результате выполнения практических заданий, курсовой работы обучающихся;

объективность оценки, т.е. оценочные средства, имеют ясный и понятный инструментарий оценки уровня сформированности знаний и умений обучающихся, позволяющий свести к минимуму уровень субъективности в оценках.

Основные формы представления оценочных средств

Оценочные средства, они могут быть представлены в следующих формах:

отдельные оценочные средства для оценивания конкретных образовательных результатов (в виде тестовых вопросов, заданий, задач и т.п.);

наборы оценочных средств одного типа, и/или сходного содержания, и/или общего назначения – для проверки одного образовательного результата;

например, наборы заданий для проверки фактических знаний по дисциплине; чаще всего используются для оценивания в ходе текущего контроля;

комплекты оценочных средств – подобранные для общей цели оценивания, одной или нескольких сходных задач в рамках одной процедуры оценивания, отличающиеся системностью в представлении;

наиболее распространенной формой комплекта оценочных средств является педагогический тест;

фонд оценочных средств (ФОС) – комплекс методических и оценочных материалов, представляющий системный подход к оцениванию выбранных образовательных результатов, включающий, помимо собственно описания оценочных материалов и процедур, рекомендации по их использованию и интерпретации, сведения об их экспертизе и др. необходимые документы.

Для оценки уровня знаний обучающихся используются различные формы тестов. По каждому тесту указано, какая именно компетенция и какой индикатор оценивается, какое количество ответов по данному тесту необходимо выбрать обучающемуся. Количество вариантов ответов определяется особенностями вопроса.

ФОС предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства: индивидуальное задание на практику; контрольные вопросы при защите отчета. В качестве оценочных средств при контроле прохождения этапов практики и формировании компетенций (или их частей) используются индивидуальные задания на практику, выдаваемые каждому обучающемуся.

Для оценки сформированности каждой из заявленных компетенций при защите отчетов по практике разрабатываются контрольные вопросы междисциплинарного характера для комплексной оценки результатов прохождения практики и уровня формирования компетенций.

5.6 Государственная итоговая аттестация

Итоговая (государственная итоговая) аттестация (И(ГИ)А) осуществляется после освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в полном

объеме.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в форме:

- сдачи государственного экзамена;
- выполнения и защита выпускной квалификационной работы.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации профессиональной образовательной программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.2 Кадровое обеспечение ОПОП

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно - педагогическими работниками института (НПР), а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников ЧОУ ВО ИДНК должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ЧОУ ВО ИДНК, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ЧОУ ВО ИДНК, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников ЧОУ ВО ИДНК и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП

6.3.1 Материально – техническое обеспечение ОПОП

Для реализации основной образовательной программы в Институте создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно - исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют лицензионным требованиям, действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для реализации ОПОП институт располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических) и лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- здания и помещения, находящиеся у института на правах собственности,
- специально оборудованные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ по дисциплинам, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные обычной доской, интерактивной доской, партами;
- помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- компьютерные классы с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением;
- аудитории с мультимедийным и аудиооборудованием;
- библиотека с читальным залом, книжный фонд которой составляют научная, методическая, учебная и художественная литература, научные журналы, электронные ресурсы;
- кабинет для занятий по иностранному языку (ПК, оснащенные аудио-видео оборудованием и компьютерными обучающими программами по изучению иностранных языков, имеется выход в Интернет);
- образовательный сайт, на котором находится информация о вузе, образовательной литературе, экзаменах, нормативно-правовые документы;
- спортивный зал для занятий физической культурой.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены выходом в Интернет, с обеспечением доступа к информационным справочным системам.

Компьютерные классы (оснащенные рабочими станциями локальной сети с современным лицензионным программным обеспечением).

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ, учебной практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в научно-исследовательских лабораториях: раннего развития личности и лаборатории комплексной диагностики и развития личности .

Внедрение и использование в Институте современных технических средств обучения, вычислительной техники, прикладного программного обеспечения, других средств информационных технологий осуществляется на базе современного лицензионного программного обеспечения

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе института, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Компьютерные классы оснащены современными компьютерами и программными продуктами, обеспечивающими использование современных информационных технологий. Институтом обеспечен одновременный доступ 100 % обучающихся к ЭБС, ЭИОС и доступ к БД и ИСС.

Обучающиеся обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. В учебном процессе используются лицензионные многофункциональные, обучающие и вспомогательные программы:

- Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно);
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно);
- Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г. (сроком на 1 год);
- Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно);
- Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно);
- Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г. (сроком на 1 год);
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO932/2020 от 12.11.2020г. (сроком на 1 год);

- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно);

Для реализации образовательной программы институтом заключены лицензионные договоры: Лицензионное соглашение № 7526/20 от 20.05.2020 г. с ООО «Вузовское образование» на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОБЗ); Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-932/2020 от 12.11.2020 г. с научной электронной библиотекой [www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru); Договор № 20-Д/20 от 02.11.2020 об информационном обслуживании с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>; Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС № 6802/20 от 28.06.2020 г. с ООО «Вузовское образование» г. Саратов ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru.

Все компьютеры объединены в локальную доменную структуру (локальная сеть), которая управляется шестью серверами, оснащенными лицензионными серверными операционными системами. Есть также отдельный сервер для электронной библиотеки

Все компьютеры могут использоваться при различного рода тестировании обучающихся. Они имеют централизованный защищенный доступ к Интернет ресурсам

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к электронной библиотеке и электронным библиотечным системам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные издания.

Читальный зал библиотеки оборудован комплектом учебной мебели на 20 посадочных мест, каталожными ящиками, стендами для размещения книжных новинок и выставок, тематических подборок, шкафами для газетных подшивок.

Книжный фонд располагается в помещениях, оборудованных стеллажами для хранения книг.

В учебном процессе по отдельным дисциплинам используются технические средства: аудио и видеотехника, персональные компьютеры.

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения занятия по физической культуре и спорту проводят на спортивных объектах ИДНК, где в их распоряжении находятся спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Перечень специализированных аудиторий, кабинетов лабораторий, объектов физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности оборудования, необходимых для реализации ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представлен в Приложении 7.

6.3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, включая практики основной профессиональной образовательной программы. Рабочие программы учебных дисциплин представлены в виде соответствующих образовательных ресурсов в электронно-информационной среде института.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам: Электронно – библиотечной системе «ЭБС IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>); Государственному бюджетному учреждению культуры Ставропольского края «Ставропольской краевой универсальной научной библиотеке им. М. Ю. Лермонтова» (<http://www.skunb.ru>) и к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам ОПОП в соответствии с нормативными требованиями. Институт в полном объеме обеспечивает обучающихся обязательной учебной литературой по всем дисциплинам учебного плана.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной и учебно-методической, включает различные справочные материалы (энциклопедии, энциклопедические и отраслевые словари, справочники, научные журналы). Фонд научной литературы преимущественно представлен научными трудами видных российских и зарубежных ученых. Дополнительно к учебной и учебно-методической литературе в образовательном процессе используются программно-информационные носители.

Для обеспечения ОПОП Институтом заключены: Лицензионное соглашение № 7526/20 от 20 мая 2020 года с ООО «Вузовское образование» на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ); Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-932/2020 от 12.11.2020 г. с Научной электронной библиотекой [www:http://elibrary.ru](http://elibrary.ru); договор об информационном обслуживании № 20-Д/20 от 02.11.2020г. с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>; с ООО «Вузовское образование» г. Саратов договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС № 6802/20 от 28.08.2020 г. ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3.3 Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

С целью обеспечения обучающимся возможности удаленного интерактивного доступа к информационным и образовательным ресурсам в Институте создана электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

Задача ЭИОС – обеспечить доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

При наличии соответствующих требований в действующем федеральном государственном образовательном стандарте ЭИОС обеспечивает:

- доступ к учебным планам, календарным учебным графикам, рабочим программам дисциплин (модулей) и практик, входящих в образовательную программу;
- формирование электронного портфолио обучающегося за фактический период обучения по ОПОП, в котором могут быть размещены работы обучающегося, оценки за эти работы и рецензий (при наличии);

В случае реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы в соответствующем разделе личного кабинета обучающегося;
- проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- дистанционное участие обучающихся в занятиях через интернет-конференции, организованные при помощи сервиса OpenMeetings - системы видеоконференцсвязи с открытым исходным кодом для записи видео и потокового вещания (distance.myidnk.ru).

ЭИОС Института включает в себя:

- официальный сайт ИДНК (<https://idnk.ru/>);
- Электронно-библиотечная система IPR books (<http://www.iprbookshop.ru>)
- Электронная библиотека ИДНК (<https://library/idnk.ru>)
- Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») (<http://www.skunb.ru>)
- «Личный кабинет студента», обеспечивающий доступ к методическим и сопроводительным материалам, содержащий электронный портфолио студента, обеспечивающий взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- «Личный кабинет преподавателя», обеспечивающий доступ к методическим и сопроводительным материалам, и обеспечивающий взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- наличие беспроводного соединения с «Интернетом» (Wi-Fi-соединения) на всей территории Института с возможностью неограниченного доступа для всех обучающихся, научно-педагогических работников, руководства ИДНК и всех подразделений, обеспечивающих учебный процесс;
- компьютерный класс, обеспеченный необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения;
- технический инструментарий для организации (при необходимости) дистанционного обучения при реализации образовательной программы и (или) ее частей с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда института обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории института, так и вне ее

В случае применения элементов дистанционных образовательных технологий, электронного обучения Институт обеспечивает удаленный доступ к использованию программного обеспечения, либо предоставляет все необходимые лицензии обучающимся. В Институте имеется Информационно-технический отдел, который осуществляет

техническое сопровождение учебных занятий и различных мероприятий, проводимых Институтом (научных конференций и др.), и поддерживает работу электронной информационно-образовательной среды ИДНК.

ЭИОС института обеспечивает доступ обучающихся к рекомендуемым профессиональным базам данных:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/> -
Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>

- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нцпти.рф>

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>

Профессиональные базы данных:

- Гуманитарно – правовой портал «PSYERA»: <http://psyera.ru/about>

- Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>

- Российское психологическое общество (РПО) <https://www.b17.ru/community/291>

- Санкт – Петербургское психологическое общество <http://www.spbpo.ru>

- Общественная организация "Санкт-Петербургское психологическое общество".
www.spbpo.ru

- Ассоциация карьерных консультантов Санкт-Петербурга (АККС)
www.careerconsultants.ru

- МИР БЕЗ РАМОК <https://vk.com/evgeniyakupitman>

Для более полного сбора, хранения и обработки информации используются современные средства вычислительной техники (компьютеры, сканер, принтер, Internet, локальная сеть института, ксерокс), что в большой степени определяет качество образовательного процесса.

Институт обеспечивает самостоятельную работу обучающихся в специально отведенной аудитории и в читальном зале, предоставляя широкий выбор литературы по актуальным психологии, а так же, оказывая помощь в подборе источников. Институт стремится осуществлять полное и оперативное справочно-библиографическое и информационное обслуживание пользователей в соответствии с их информационными потребностями.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными институтами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в сфере интеллектуальной собственности.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий, необходимой квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих и соответствует законодательству Российской Федерации.

6.3.4 Условия реализации образовательных программ в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

В целях реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), установленных указами Президента и актами Правительства, в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020г. N 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», на основании Приказа ректора ИДНК «Об организации образовательной деятельности в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» №55 от 16 марта 2020 г. Институт при реализации ОПОП в

2021/2022 учебном году осуществил переход на реализацию образовательных программ в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий с 16 марта 2020 года до особого распоряжения.

При этом при реализации ОПОП ЧОУ ВО ИДНК:

- правомочен предусмотреть возможность индивидуальных каникул, в т. ч. путем перевода студентов на обучение по индивидуальному плану и применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии,

- организует контактную работу обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде;

- использует различные образовательные технологии, позволяющие обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредовано (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивая реализацию образовательной программы в полном объеме;

- активизирует с учетом изменившихся условий реализации образовательной программы воспитательную работу, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- усилил меры по обеспечению безопасных условий обучения и воспитания обучающихся:

- все учебные и производственные практики 2021/2022 учебного года проводить в дистанционном формате. Сбор данных в рамках практик производить онлайн;

- актуализировал имеющиеся в электронном виде методические и инструктивные материалы по использованию электронных информационно-образовательных систем (ЭИОС);

- разработал рекомендации для преподавателей, обучающихся и административных работников, ответственных за организацию учебной деятельности, по использованию ЭИОС для работы и обучения в дистанционном формате;

- определил состав рекомендованных цифровых ресурсов (компьютерных программ), обеспечивающих дистанционное ведение образовательного процесса;

- обеспечил необходимыми лицензиями и провел обучение пользователей для использования рекомендованных цифровых ресурсов;

- осуществил корректировку рабочих программ учебных дисциплин, предусмотрев включение в самостоятельную работу обучающихся освоение онлайн-курсов и/или их частей, а также выполнение заданий, компенсирующих содержание учебного материала лекционного/семинарского курса;

- разработал расписание проведения дистанционных занятий;

- разместил на официальном сайте ИДНК <https://idnk.ru/sveden> информацию об условиях реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.4 Требования к финансовым условиям реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г. регистрационный номер № 39898).

6.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата ЧОУ ВО ИДНК при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает: текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию; итоговую (государственную итоговую) аттестацию выпускников, завершивших освоение ОПОП.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования в ЧОУ ВО «ИДНК».

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, институт создает условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов - работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата, а также научно-педагогических работников смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных научно-педагогических работников.

Механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся представлены в нормативных документах ИДНК, размещенных на официальном сайте Института – <https://www.idnk.ru/sveden/document/>.

Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

7.1 Цели, задачи и основные направления воспитательной работы

В институте создана социально-культурная среда и благоприятные условия для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся,

способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих центров.

Воспитательная деятельность ведется на основании Концепции воспитательной работы и программы воспитательной работы ИДНК с учётом современных требований создания оптимальной социокультурной среды.

Содержание процесса воспитания в институте нацелено на формирование общекультурных компетенций и таких базовых социально-личностных качеств выпускников вуза, как духовность, высокая нравственность, патриотизм, самостоятельность, инициативность, способность к творческому самовыражению, профессиональная мобильность, активная гражданская позиция и приверженность к здоровому образу жизни.

Целью воспитания в ИДНК является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи воспитательной работы в институте определены с учетом основных направлений/видов программы воспитания:

- «Духовно-нравственное воспитание» – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирования духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- «Патриотическое воспитание» – формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- «Правовое воспитание» – формирование у обучающихся способности уважать закон и правопорядок;

- «Социокультурное воспитание» – воспитание чувства бережного отношения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- «Экологическое воспитание» – формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, предъявляемым требованиями ФГОС ВО в области подготовки выпускника, современной политики Российской Федерации в области образования, тенденциям развития социокультурного пространства:

- открытость – возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

- демократизм – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- толерантность, проявляющаяся в терпимости к мнению других людей, учет их

интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы в институте, необходимыми для всестороннего развития личности обучающегося -бакалавра являются:

- 1) организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- 2) воспитание студенческой молодежи, формирование у будущих бакалавров компетенций в соответствии со спецификой направления Психология;
- 3) проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий, направленных на развитие общекультурных компетенций;
- 4) содействие работе студенческих общественных объединений, организаций и клубов, обеспечивающих развитие социально-личностной компетентности обучающихся;
- 5) сохранение, развитие и преумножение традиций института;
- 6) создание и организация работы творческих, физкультурно-спортивных, научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- 7) работа по обеспечению вторичной занятости студентов;
- 8) проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;
- 9) пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- 10) информационное обеспечение обучающихся, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- 11) организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, ВИЧ инфекции, алкоголизма и табакокурения среди студентов.
- 12) формирование системы поощрения обучающихся.

7.2 Основное содержание воспитательной деятельности института, направленное на формирование общекультурных компетенций

Основное содержание воспитательной деятельности института, направленное на формирование общекультурных компетенций обеспечивается воспитательным отделом, развитым институтом кураторства.

Воспитательная деятельность института основывается на развитии системы студенческого самоуправления института, которая представлена деятельностью студенческих самостоятельных общеинститутских общественных организаций. В ИДНК действуют общественные объединения, обеспечивающие качество образовательного процесса: старостаты, инициативные и проектные группы. Развивается институт тьюторства – сопровождение первокурсников студентами старших курсов. Творческие коллективы института участники многих событий в ИДНК, фестивалей и конкурсов городского, краевого, всероссийского и международного уровней.

Центр творчества и досуга студентов предлагает широкий спектр самостоятельных коллективов для развития творческих способностей обучающихся, создаёт условия для свободы выбора, самоопределения молодых людей, их культуротворчества, самовыражения и самореализации.

Студенческая студия «Театралка» - уникальный коллектив, участие в котором даёт возможность освоить основы актёрского мастерства, приобщиться к мировому и национальному культурному наследию.

7.3 Студенческие общественные объединения института

- совет обучающихся ИДНК;
- молодежный паломнический центр «Вера»
- центр молодёжных инициатив;

- центр творчества и досуга студентов;
- волонтерский центр «Волонтеры ИДНК»;
- студенческая студия «Театралка»;
- вокальная и танцевальная студии;
- студенческое объединение КВН;
- студенческая редакция газеты «Татьянин день»;
- спортивный клуб;
- студенческое телевидение «ИДНК-ТВ».

7.4 Традиционные события и творческие мероприятия в ЧОУ ВО ИДНК

Содержание воспитательной деятельности института, направленное на формирование общекультурных компетенций реализуется в традиционных мероприятиях, позволяющих обучающимся приобщиться к студенческому сообществу, реализовать свои разнообразные способности, самоутвердиться в профессиональной и общественной сфере.

п/п	Направление деятельности, содержание работы	Срок выполнения	Организаторы	Планируемый результат
1	Урок Нравственности, приуроченный к Дню знаний (1 сентября), проходит в Домовом Храме Св. Татианы отцом Андреем (Плисюком)	сентябрь	кафедра теологии, кафедра психологии, воспитательный отдел	-формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
2	Выставки плакатов, посвященные памятным датам. День памяти политических репрессий (30 октября)	октябрь	центр творчества и досуга студентов, воспитательный отдел, кафедры ИДНК	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - активная жизненная и сформированная гражданско-патриотическая позиция.
3	Проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности (16 ноября): Акция «Будем толерантны!» «Жить в мире с собой и другими»	ноябрь	центр молодёжных инициатив, кафедра общей и прикладной психологии, кафедра теологии, кафедра общей и прикладной психологии, воспитательный отдел	- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям, конфессиям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, Северного Кавказа, Ставропольского края

4	Спортивные соревнования по мини-футболу, волейболу, баскетболу между обучающимися ИДНК, Ставропольской Духовной семинарией, Вузами Ставрополя	ноябрь	Спортивный клуб, кафедра общей и прикладной психологии, кафедра общенаучных дисциплин, воспитательный отдел	-увеличение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта, стимулирование их к овладению индивидуальными способами ведения здорового образа жизни.
5	Заседание дискуссионного клуба «Соотношения общечеловеческой и национальной культур»	декабрь	центр молодёжных инициатив, кафедра общей и прикладной психологии, кафедра теологии	- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
6	Праздничное мероприятие, посвященное празднику Крещения Господня (или Богоявление) (19 января) в вузовском Домовом Храме Св. Татианы, обряд водосвятия проводит настоятель домового храма отец Андрей (Плисюк)	январь	кафедра теологии, центр молодёжных инициатив, воспитательный отдел	- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
7	Праздничное мероприятие ко Дню российского студенчества «Татьянин день» и престольный праздник Домового Храма Св. Татианы (25 января), проводится на базе Домового Храма Св. Татианы ИДНК, завершаясь выступлением творческих коллективов ИДНК	январь	кафедра общей и прикладной психологии, кафедра теологии, воспитательный отдел, студенческая редакция газеты «Татьянин день»	- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков личностных качеств.
8	Шефские паломнические поездки в детские дома и дом престарелых	март	кафедра общей и прикладной психологии, молодежный паломнический центр «Вера», волонтерский центр «Волонтеры ИДНК» воспитательный отдел	- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

9	День Открытых дверей, приуроченный к Празднику, посвященному Масленице с целью сохранения русских традиций «Масленица по-студенчески»	март	Ответственный секретарь приёмной комиссии, кафедра общей и прикладной психологии, центр творчества и досуга студентов, воспитательный отдел	- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
10	Ежегодный конкурс «Светлый Ангел» (апрель-май), проходит под Патронажем Митрополита Ставропольского и Невинномысского Кирилла, Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной Церкви (Московский патриархат) совместно с Министерством образования Ставропольского края и Институтом Дружбы Народов Кавказа	апрель-май	кафедра общей и прикладной психологии, кафедра теологии, центр молодёжных инициатив, центр творчества и досуга студентов, воспитательный отдел	-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
11	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных «Дню Победы» (9 мая): 1) возложение цветов, венков к подшефному ИДНК – Мемориалу Славы труда и Вечному огню; 2) посещение музея истории участников войны, не вернувшихся с фронтов и встречи с ветеранами ВОВ в научной библиотеке ИДНК	май	Центр творчества и досуга студентов, центр молодёжных инициатив, воспитательный отдел	-уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.
12	День Православной молодёжи, на следующий день после Великого праздника Святой Пасхи. Начинается с праздничной Литургии, совершенной в Домовом Храме Св. Татианы и подводятся итоги конкурса «Светлый Ангел»	май	центр молодёжных инициатив, кафедра теологии, воспитательный отдел	-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

13	Паломнические поездки через молодёжный паломнический Центр «Вера» в Храмы города Ставрополя и Ставропольского края	май-август	Кафедра теологии, молодежный паломнический центр «Вера», волонтерский центр «Волонтеры ИДНК», воспитательный отдел	-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное.
14	Шефские паломнические поездки в детские дома и дом престарелых	январь, май	кафедра общей и прикладной психологии, молодежный паломнический центр «Вера», волонтерский центр «Волонтеры ИДНК», воспитательный отдел	-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное.
15	Еженедельные богослужения, в том числе к Православным праздникам в Домовом Храме Св. Татианы	каждый четверг	кафедра теологии	- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

7.5 Инфраструктура вуза, используемая для внеучебной деятельности обучающихся

- Актовый зал на (п. 405) на 250 посадочных мест (используется для - проведения массовых мероприятий, концертов, конкурсов);
- Домовый храм св.Татианы (помещ. 210Ж);
- Помещение центра молодёжных инициатив (помещ. 401);
- Помещение центра творчества и досуга студентов (помещ. 406);
- Зал танцевальной студии (помещ. 405Д)
- Вокальная студия (помещ. 402)
- Картинная галерея (помещ. 401)
- Помещение студенческой студии «Театралка» (помещ. 403)
- Помещение студенческого объединения КВН (помещ. 405В)
- Музей истории института (помещ. 306А)
- Спортивный зал (помещ. 116) Тренажёрный зал (помещ.120)
- Спортивно-оздоровительный стадион с полосой препятствий (во дворе ИДНК)
- Ситуационная комната (помещ. 304)
- Помещение студенческой телевизионной студии (помещ. 209)
- Помещение редакции газеты «Татьянин день» (помещ. 208)
- Помещение редакции электронно-научного периодического издания «Прикладная психология и психоанализ» (помещ.103)
- Помещение редакции научно-теоретического периодического издания «Вестник ИДНК (экономические науки)» (помещ.103)

Раздел 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301).

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Институт создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ИДНК:

- альтернативная версия официального сайта ИДНК в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; специальные учебники и учебные пособия и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы, аудитории на первом этаже и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая электронную систему обучения ИДНК, в том числе использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Институте создана толерантная социокультурная среда. При необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Институтом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Заключен договор о сотрудничестве с Ставропольской краевой организацией общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское Ордена Трудового Красного Знамени общество слепых».

Раздел 9. ПОРЯДОК ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП

ОПОП подлежит ежегодному обновлению с учетом достижений в области науки и практики, введением в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и ИДНК, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий.

Все изменения в ОПОП фиксируются в документе «Перечень изменений в ОПОП по

направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Лист внесения изменений в образовательную программу бакалавриата

Номер измерений	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебные планы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование (Раздел - Информация по образовательным программам)
<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Приложение 2. Календарный учебный график по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование (Раздел - Информация по образовательным программам)
<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование (Раздел - Информация по образовательным программам)
<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей) по ОПОП ВО 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование (Раздел - Информация по образовательным программам)
<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Методические материалы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование (Раздел - Информация по образовательным программам)
<https://idnk.ru/sveden/files/>

Приложение 4. Программы практик, по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование (Раздел - Информация по образовательным программам)
<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Приложение 5. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психологическое консультирование (Раздел - Информация по образовательным программам)
<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Приложение 6. Компетентностная модель выпускника (требуемые результаты освоения образовательной программы) и индикаторы их достижения