

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 03.10.2022 22:05:31
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c54d1513eb28ea155c32285775eeb

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7
+7 (8652) 28-25-00
+7 (8652) 28-03-46
idnk@mail.ru | www.idnk.ru

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

Е.В.Давыдова

«27» апреля 2022 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Ставрополь, 2022

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль): «Психологическое консультирование» составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология. Предназначены для очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ актуализируются (обновляется) ежегодно на заседании кафедры общей и прикладной психологии.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВЫМ РАБОТАМ	3
2. ТРЕБОВАНИЕ К СТРУКТУРЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	4
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	8
Приложение 1	10
Приложение 2	11

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВЫМ РАБОТАМ

Целью курсовой работы является закрепление, систематизация и расширение теоретических и практических знаний в различных производственных и общественных сферах в процессе проводимого исследования.

Написание работы преследует следующие цели и задачи:

- выделение проблемно-практических вопросов в рамках курсового сочинения;
- анализ соответствующих источников по избранной теме;
- самостоятельное обобщение изученных материалов, с учетом ранее написанных рефератов, курсовых и иных письменных работ, выполненных в предыдущие семестры;
- точное и ясное изложение своих мыслей в письменной форме;
- развитие навыков творческой исследовательской работы;
- аргументированная защита выводов, сделанных по итогам курсового сочинения.

Курсовая работа представляет собой самостоятельное исследование одного из актуальных вопросов, где обучающийся может показать умение анализировать, обобщать, а затем и защищать знания, приобретенные во время обучения.

В работе должны быть представлены элементы исследовательского характера. Если в работе лишь воспроизводятся положения, заимствованные из учебников и учебных пособий без анализа теоретической, нормативной и специальной литературы без обращения к практическим материалам, то такое сочинение не может претендовать на положительную оценку.

Работа должна быть написана с использованием источников литературы последних 2- 3 лет, относящихся к освещаемой теме, всесторонне раскрывать сущность рассматриваемого вопроса. Рекомендуется, освещая дискуссионные аспекты, сформулировать свою позицию по исследуемой проблеме. Курсовая

работа должна содержать конкретные выводы, вытекающие из содержания, необходимым требованием является умение обучающегося работать с источниками литературы, правильное указание их в сносках (текстовых или подстрочных) и списке литературы.

Работа должна представлять собой разработку одной из актуальных проблем теории или практики. Она должна базироваться на знании научной, учебной литературы, состояния практики в рамках предмета исследования. Работа должна отвечать принципам логичности, четкости, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Работа должна иметь реферативный, обобщающий характер и оформляться в виде текста с соответствующими приложениями. Оптимальный объем работы 30 страниц без учета приложений.

2. ТРЕБОВАНИЕ К СТРУКТУРЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Структура работы должна соответствовать плану, утвержденному научным руководителем работа, как правило, состоит из введения, нескольких глав, разбитых на параграфы, заключения и списка используемой литературы.

1. введение;
2. основная часть;
3. заключение;
4. список используемой литературы;
5. возможные приложения.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи исследования, его объект и предмет, методико-методологические основы, научную новизну и практическую значимость, а также характеристику основных источников и литературы по теме.

Во введении должна быть четко определена теоретическая база исследования, т.е. названы все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме; сформулировано и обосновано отношение обучающегося к их научным позициям. Рекомендуемый объем введения – 2-3 страницы.

Основная часть работы состоит, как правило, из 2-3 логически связанных и соподчиненных глав (разделов), вытекающих из общей цели работы и тех задач, которые определены автором во введении, главы могут подразделяться на несколько частей (подразделов, параграфов). в конце каждой главы целесообразно давать краткие выводы по ней.

Работа с литературой должна начинаться еще в процессе выбора темы. Обучающийся, как правило, подбирает требуемую литературу самостоятельно роль научного руководителя заключается, в основном, в рекомендациях и советах по выбору источников.

Литература должна быть актуальной, - специальная литература – научные публикации (книги, статьи), которые могут подбираться обучающимся самостоятельно или быть рекомендованы научным руководителем;

- публикации в специализированных периодических изданиях;
- учебники и учебные пособия, указанные в списках литературы по программам дисциплин;
- фактические данные о работе конкретных отечественных (и зарубежных) предприятий, организаций, учреждений.

При подборе материалов обучающийся должен обратить внимание на то, что в них могут содержаться несовпадающие, а иногда и противоположные точки зрения по одному и тому же вопросу.

В этом случае обучающийся обязан отразить в работе свое мнение о том, какая из точек зрения представляется ему наиболее близкой и обосновать этот вывод.

Текстовый материал должен быть выполнен на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (210x297), через 1,5 интервала, с числом строк на странице не более 30, шрифтом Times New Roman стандартного размера (соответствует 14-му шрифту компьютера), с выравниванием текста по ширине листа и соблюдением следующих размеров отступа от края листа): левое – 30 мм, верхнее – 15 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм. Весь текст работы должен быть набран в редакторе Word, делиться на абзацы, начало которых пишется с красной строки, отступая 5 печатных знаков от общей линии строки.

Все страницы работы, включая иллюстрации, список литературы и приложения, должны нумероваться по порядку от титульного листа и оглавления (на них нумерация не ставится) до последней страницы без пропусков и добавлений, порядковый номер печатается в середине верхнего поля страницы, начиная с цифры 3 или 4.

Вписывать в текст отдельные слова, знаки допускается только черными чернилами или тушью, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в работе, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста машинописным или рукописным способом.

Каждый раздел работы необходимо начинать с новой страницы, параграфы (подразделы) располагать друг за другом вплотную. Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм требуется приводить на языке оригинала.

Заголовки разделов необходимо печатать заглавными буквами полужирным шрифтом симметрично тексту без подчеркивания, через один интервал, точку в конце заголовка не ставить, если заголовок состоит из

двух и более предложений, их разделять точкой, переносы слов в заголовке не допускаются.

Заголовки подразделов печатаются строчными буквами (кроме первой заглавной) с абзаца. Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице.

Расстояния от верхнего поля до заголовка – 5 интервалов, от заголовка до текста – 3 интервала, между заголовком и подзаголовком – 3 интервала. Все заголовки и подзаголовки следует выделить шрифтом, отличным от шрифта основного текста, стили заголовков, используемых в ВКР – основной, заголовок 1, заголовок 2, заголовок 3 и т.д.

Размеры знаков для формул рекомендуются следующие: прописные буквы и цифры – 7 - 8 мм, строчные – 4 мм, показатель степеней и индексы – не менее 2 мм, отдельные части работы (разделы и подразделы) должны иметь заголовки и порядковую нумерацию, например, главы (разделы) 1., 2., 3. и т.д., подразделы (параграфы) – нумерацию в пределах каждой главы, например, § 1, § 2, § 3. или 1.1., 1.2., 1.3, при более дробном делении - 1.1.1., 1.1.2., 1.1.3. если параграф имеет только один пункт, то выделять и нумеровать его не следует.

Титульный лист является первой страницей работы, но не нумеруется. Содержание (оглавление) включает названия всех частей работы с указанием страниц, в соответствии с которыми они расположены в тексте. расположение литературы в списке может быть организовано в алфавитном порядке.

При алфавитном расположении литература группируется в строгом алфавитном порядке фамилий авторов книг, статей или заглавий, если описание начинаются с заглавия, если заглавие начинается с цифр, то описание располагается с начальной буквы цифрового выражения. работы одного автора могут располагаться в алфавитном порядке названий работ. при наличии нескольких работ одного автора, но с соавторами, они

располагаются в порядке алфавита фамилий соавторов. авторы однофамильцы располагаются по алфавиту их инициалов.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Оценка	Критерии оценки
Отлично	выставляется обучающемуся, если: работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

Курсовая работа учебным планом предусмотрена в 3 семестре

1. Логика развития психологической науки.
2. Становление и развитие основных психологических школ.
3. Исторический смысл психологического кризиса.
4. Школа как направление в психологической науке: а) в психоанализе, б) естественнонаучный подход в психологии, в) культурно-исторический подход (по каждому направлению отдельная тема).
5. Личностные координаты развития психологической науки (по каждой персоналии отдельная тема): а) З. Фрейд, б) Л.С. Выготский, в) А.Н. Леонтьев, г) К.Д. Ушинский, д) И.М. Сеченов, е) П.П. Блонский, ж) С.Л. Рубинштейн, з) Б.Г. Ананьев, и) А.В. Петровский.
6. Два пути в науке о поведении.
7. Проблема целостности психического образа.
8. Мотивы в структуре личности.
9. Мотив и поле поведения.
10. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития мотивационно-волевой сферы
11. Доминанта как физиологическое и психологическое понятие.
12. Отношение как базисная психологическая категория.
13. Переживание как феномен психологической науки и культуры.
14. Психология личности в России.
15. Потребность в персонализации и мотивы поведения индивида.
16. Личность в деятельности и общении.
17. Социализация индивида в профессиональной и образовательной деятельности.
18. Менталитет личности.
19. Мотивационно-потребностная основа активности личности.
20. Общение как обмен информации.
21. Общение как межличностное взаимодействие.
22. Общение как понимание людьми друг друга.
23. Психологическая характеристика лидерства.
24. Объяснительные принципы психологии.
25. Психологическая регуляция поведения.
26. Развитие психики в филогенезе.
27. Роль наследственности и среды в психическом развитии.
28. Ключевые проблемы психологии.
29. Феноменальная память и мнемотехнические приёмы.
30. Закономерности произвольного и непроизвольного запоминания.
31. Память и мотивация.
32. Память и деятельность.
33. Виды внимания как уровни его развития.
34. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
35. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.
36. Кратковременность памяти: хранение и переработка информации.
37. Долговременная память: структура и семантическая переработка информации.
38. Произвольное и непроизвольное запоминание.
39. Непроизвольное запоминание и деятельность.
40. Развитие высших форм запоминания.
41. Индивидуальные особенности мнемической деятельности студентов младших курсов.
42. Влияние эмоциональной стабильности личности на продуктивность производственного запоминания.
43. Взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей с академической успеваемостью.

44. Изучение индивидуальных особенностей оперативной памяти и их связи с уровнем работоспособности при переработке информации.
45. Индивидуально-типологические особенности проявления свойств темперамента.
46. Влияние особенностей темперамента на характеристики процесса адаптации к обучению в вузе.
47. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
48. Структура личности, подходы к её пониманию, критический анализ.
49. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успеха.
50. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
51. Проблема общения, содержание, цели и средства общения людей разного уровня, интеллектуального и личностного развития.
52. Проблема активности как субстанция деятельности человека.
53. Сравнительный критический анализ материалистического и идеалистического подходов к сущности и происхождению личности.
54. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
55. Постановка и решение проблемы развитие человеческого сознания в идеалистических, философских и психологических исследованиях.
56. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
57. Психологический анализ привычек людей.
58. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
59. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
60. Психофизиологические особенности зрительного восприятия человека.
61. Психологические теории внимания (сравнительный анализ).
62. Проблема развития внимания.
63. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
64. Сравнительный анализ основных механизмов памяти по психологическим теориям.
65. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.
66. Воображение: пути, приёмы, способы его развития.
67. Возможности использования воображения в психотерапевтических целях.
68. Творческое мышление: средства и способы, приёмы развития.
69. Сравнительный анализ теорий мышления в психологии.
70. Факторы и условия развития интеллекта.
71. Проблема соотношения речи и мышления, их развитие.
72. Речь как объект психологического исследования.
73. Отличия речи человека как средства общения от речи животных.
74. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ.
75. История и современные теории личности в отечественной психологии.
76. История и современные теории личности в зарубежной психологии.
77. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития познавательной сферы в норме.
78. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития самосознания в норме.
79. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития психомоторики.
80. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития способностей.
81. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития характера.
82. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития темперамента.
83. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития

функциональных состояний.

84. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития личностных черт.
85. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития акцентуаций характера.
86. Критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников в общей психологии.
87. Теоретические и методологические основания психологической диагностики в общей психологии.
88. Принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам по проблемам общей психологии;
89. Этические принципы психодиагностической деятельности в контексте общей психологии.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»**

Кафедра общей и прикладной психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине: « Общая психология»

на тему: « »

Выполнил обучающийся (ка) 4 курса
Заочной формы обучения

Руководитель: (ФИО)

(ФИО)

Ставрополь, 2021

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71294.html>
2. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html>
3. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54130.html>
4. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68798.html>

Интернет ресурсы

- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
<http://www.iprbookshop.ru>

- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>

- Информационно-правовая система «Консультант +». (лиц.дог. № 43559/17 от 01.07.2017 г.) <http://www.consultant.ru/>

- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru – научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>

- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/defaultx.asp>