

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 06.09.2022 11:56:13
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb



ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7
+7 (8652) 28-25-00
+7 (8652) 28-03-46
idnk@mail.ru | www.idnk.ru



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ИТОГОВОГО
(ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ**

Ставрополь, 2022

Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдачи итогового (государственного) экзамена по направлению подготовки 48.03.01 Теология направленность (профиль): «Православие и культура» составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 48.03.01 Теология. Предназначены для очной и заочной форм обучения.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдачи итогового (государственного) экзамена актуализируются (обновляется) ежегодно на заседании кафедры теология.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧИ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА	4
3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ТЕМ И ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ИТОГОВЫЙ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЭКЗАМЕН	13
3.1 Примерный перечень вопросов для итогового (государственного) экзамена	13
4. ПОРЯДОК И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО)ЭКЗАМЕНА	17
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОМУ (ГОСУДАРСТВЕННОМУ) ЭКЗАМЕНУ	18
6. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА	23
7.1 Основная литература	23
7.2 Дополнительная литература	24
7.3 Интернет-ресурсы	25
7.4 Перечень рекомендуемых для подготовки к итоговому (государственному) экзамену ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	25
7.5 Перечень профессиональных баз данных, используемых для подготовки к итоговому (государственному) экзамену	26
7.6 Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к государственному экзамену, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
8.ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
9.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	28
Приложение 1	29
Приложение 2	31
Приложение 3	35

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдачи итогового (государственного) экзамена предназначены для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль): Православие и культура.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Порядком проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ЧОУ ВО «ИДНК», Инструкцией по проведению экзаменов с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации, Положением об итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, учебным планом ОПОП подготовки.

Итоговый (государственный) экзамен является итоговым (государственным) аттестационным испытанием, свидетельствующим о наличии у выпускника необходимых знаний, умений и навыков в области обобщения, анализа, в том числе сравнительно-правового, и реализации теоретико-методологических положений.

Целями государственного итогового (государственного) экзамена является:

- оценка теоретических знаний, практических умений и навыков;
- проверка и подтверждение уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности.

Итоговый (государственный) экзамен проводится в форме ответов на теоретические вопросы. Подготовку к сдаче итогового (государственного) экзамена необходимо начать с ознакомления с примерным перечнем вопросов к итоговому (государственному) экзамену.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧИ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА

В результате подготовке к сдаче и сдачи итогового (государственного) экзамена обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-1 (Таблица 1).

Тематика экзаменационных вопросов и заданий итогового (государственного) экзамена разрабатывается с учетом междисциплинарного

подхода и соответствует избранным разделам изученных в ходе освоения данной образовательной программы учебных дисциплин, формирующих компетенции, контролируемые в ходе государственного экзамена.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии</p>	<p>УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культуры и традиций различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние</p>	<p>Знает: основные черты культур и традиций различных социальных групп, их исторического развития и современного состояния. Умеет: определять религиозную составляющую культуры и традиций различных социальных групп в историческом контексте. Владеет: способами и методами выявления религиозной составляющей культуры и традиций различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние.</p>
	<p>УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основы культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности Умеет: учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности Владеет: основами культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности</p>
<p>УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия</p>	<p>Знает: базовые положения православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия Умеет: формулировать основные положения и принципы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия Владеет: глубокими знаниями основ православного</p>

		нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
	УК-6.2 Умеет применять полученные знания для самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития	Знает: основные положения нравственного учения Церкви; Умеет: применять полученные знания для самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития Владеет: навыками применения полученных знаний для самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности	Знает: нормы здорового образа жизни, основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий Умеет: соблюдать нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности Владеет: навыками соблюдения норм здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности
	УК-7.2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте	Знает: рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте Умеет: выбирать рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте

		<p>Владеет: рациональными способами и приемами профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте</p>
	<p>УК-7.3 Оценивает необходимость ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: оценивать необходимость ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>	<p>Знает: общие закономерности возникновения и развития чрезвычайных ситуаций с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности</p> <p>Умеет: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> <p>Владеет: принципами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-8.2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знает: основы первой помощи, в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Умеет: использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Владеет: навыками оказания</p>

		первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-8.3 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях	<p>Знает: методы защиты жизнедеятельности человека в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Умеет: применять методы защиты жизнедеятельности человека в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Владеет: навыками защиты жизнедеятельности человека в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: современную терминологию в области дефектологии. Нормативно-правовые основы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную и профессиональные сферы, основные возможности и ограничения лиц с ОВЗ в различных социальных практиках.</p> <p>Уметь: определять степень необходимой помощи лицам с ОВЗ при включении их в различные социальные практики, осуществлять выбор формы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеть: навыками принятия, толерантного отношения к лицам с ОВЗ, способами взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p>

	<p>УК-9.2 Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Уметь: выявлять трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>Владеть: методиками выявления в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь.</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами</p>	<p>Знает: сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами;</p> <p>Умеет: выявлять и обосновывать сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами</p> <p>Владеет: способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p>
	<p>УК-10.2 Осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов</p>	<p>Знает: оптимальные способы решения финансово-экономической задач, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов;</p> <p>Умеет: осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов;</p> <p>Владеет: базовыми экономическими знаниями для обоснованных экономических</p>

		решений в различных областях жизнедеятельности;
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Понимает сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия	Знает: сущность формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия; Умеет: понимать сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия; Владеет: формами коррупционного поведения, его взаимосвязью с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;
	УК-11.2 В профессиональной и общественной деятельности соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к противодействию и нетерпимому отношению к коррупционному поведению	Знает: нормы права и морали, предусмотренные законом, меры к противодействию и нетерпимому отношению к коррупционному поведению; Умеет: соблюдать нормы права и морали, применять предусмотренные законом меры к противодействию и нетерпимому отношению к коррупционному поведению; Владеет: нормами права и морали, предусмотренные законом, мерами к противодействию и нетерпимому отношению к коррупционному поведению;
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1 Основательно знаком с текстом Священного Писания	Знает: основные понятия и термины священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач. Умеет: использовать в профессиональной деятельности базовые знания священных текстов религиозной традиции и

		<p>подходов к их интерпретации при решении теологических задач.</p> <p>Владеет: базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.</p>
	<p>ОПК-1.2 Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии</p>	<p>Знает: базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии</p> <p>Умеет: применять базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии</p> <p>Владеет: навыком рассмотрения и обоснования основных христианских истин в области нравственного богословия, исходя не только из авторитета Священного Писания и учения христианской Церкви, но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев.</p>
	<p>ОПК-1.3 Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции</p>	<p>Знает: базовые знания святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции</p> <p>Умеет: ориентироваться в подходах к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам.</p> <p>Владеет: навыками практического применения подходов к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии,</p>

		специфику христианского подхода к данным проблемам.
	ОПК-1.4 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания	Знает: базовые знания и концепции с Библейским учением, осмыляемым в русле Церковного предания Умеет: соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмыляемым в русле Церковного предания Владеет: базовыми знаниями и концепциями с Библейским учением, осмыляемым в русле Церковного предания
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	Знает: систему православного вероучения и историю его формирования Умеет: оперировать понятиями и категориями на основе глубоких знаний системы православного вероучения и истории его формирования Владеет: основательными знаниями системы православного вероучения и истории его формирования
	ОПК-2.2 Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	Знает: содержание основных источников святоотеческого предания Умеет: интерпретировать знания представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания Владеет основательными знаниями основных периодов и представителей святоотеческой письменности, содержания основных источников святоотеческого предания
	ОПК-2.3 Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.	Знает: особенности богословской традиции иных христианских конфессий. Умеет: применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при

		решении теологических задач Владеет: особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.
	ОПК-2.4 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Знает: базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач Умеет: соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением Владеет: базовыми знаниями вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви	Знает: базовые сведения о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви Умеет: использовать знания о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви Владеет: базовыми представлениями о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви
	ОПК-3.2 Знает основные события и явления церковной истории	Знает: основные события и явления церковной истории Умеет: использовать основные события и явления церковной истории Владеет: сведениями об основных событиях и явлениях церковной истории
	ОПК-3.3 Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Знает: основные проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия Умеет: формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-

		<p>следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия</p> <p>Владеет: способами и методами формулировки проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлении причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия</p>
<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-4.1 Знает ключевые принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин</p>	<p>Знает: нормы совершения регламентированного богослужения, типы используемых богослужебных текстов и их содержание, значение богослужения и его символическую интерпретацию</p> <p>Умеет: применять принципы организации богослужения, изложенные в регламентах, в практической деятельности.</p> <p>Владеет: специальной терминологией, используемой в богослужебных текстах и соответствующих регламентах</p>
	<p>ОПК-4.2 Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности</p>	<p>Знает: способы и методы применения базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности</p> <p>Умеет: применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности</p> <p>Владеет: способами и методами применения базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности</p>
<p>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство</p>	<p>ОПК-5.1 Понимает соотношение библейского, вероучительного,</p>	<p>Знает: основные положения учения Церкви и их апологетическую аргументацию;</p>

теологического знания и его связь с религиозной традицией	исторического и практического аспектов теологического знания	Умеет: соотносить вероучительные и практические аспекты теологического знания; Владеет: принципами понимания и аргументации взаимодействия вероучительного и практического аспектов теологического знания;
	ОПК-5.2 Способен применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач	Знает: систему апологетического учения и историю его формирования; Умеет: применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач; Владеет: навыками применения полученных знаний религиозной традиции при решении теологических задач
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1 Использует базовые знания гуманитарных дисциплин для акцентуации теологической проблематики	Знает: основное содержание гуманитарных дисциплин, в том числе религиозной антропологии, для акцентуации теологической проблематики Умеет: применять базовые знания гуманитарных дисциплин, в том числе религиозной антропологии, для акцентуации теологической проблематики Владеет: методами и принципами анализа содержания гуманитарных дисциплин в том числе религиозной антропологии, для акцентуации теологической проблематики
	ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Знает: принципы анализа мировоззренческой и ценностной составляющей различных научных концепций религиозной антропологии Умеет: выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций религиозной антропологии

		Владеет: способностью выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций религиозной антропологии
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	Знает: фонетику, лексику и грамматику древнегреческого языка для работы с богословскими источниками на языке оригинала Умеет: работать с богословскими источниками на языке оригинала Владеет: принципами и методами работы с богословскими источниками на языке оригинала
	ОПК-7.2 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Знает: идейный и событийный контекст истории России и Церковной истории, в том числе русской. Умеет: выявлять основные черты развития идей и характеризовать наиболее значимые события истории России и Церковной истории, в том числе русской. Владеет: методами и способами выявления идейного и событийного контекста истории России и Церковной истории, в том числе русской.
	ОПК-7.3 Умеет использовать базовые знания в области истории и философии при решении теологических задач	Знает: основные сведения из истории России и Церковной истории, в том числе русской, необходимые при решении теологических задач. Умеет: использовать базовые знания в области истории России и Церковной истории, в том числе русской при решении теологических задач. Владеет: методами и способами использования базовых знаний в области истории России и Церковной истории при решении

		теологических задач.
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий с целью применения их для решения задач в профессиональной деятельности	Знает: принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеет: работой с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности
	ОПК-8.2 Использует в профессиональной деятельности основные принципы работы современных информационных технологий	Знает: основные принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Умеет: использовать в профессиональной деятельности основные принципы работы современных информационных технологий. Владеет: способами и методами определения основных принципов работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия	ПК-1.1 Обладает углубленными знаниями христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры	Знает: углубленными знаниями христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры Умеет: использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия Владеет: углубленными знаниями христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры
	ПК-1.2 Обладает углубленными знаниями	Знает: русскую церковную письменность и ее место в

	русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу	православной культурной традиции Умеет: формировать представления о влиянии православной традиции на русскую литературу на основе углубленных знаний русской церковной письменности Владеет: углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу
	ПК-1.3 Умеет соотносить в православным мировоззрением идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры	Знает: базовые принципы православного мировоззрения Умеет: соотносить с православным мировоззрением идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры Владеет: навыками сопоставления идей и ценностей культуры с православным мировоззрением
ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-2.1 Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики	Знает: историю, методологию и антропологические основы христианской педагогики; Умеет: составлять план-конспект и технологическую карту урока, проводить урок с применением современных информационных технологий в соответствии с оптимальными для возраста методами обучения; Владеет: навыками проведения урока в соответствии с требованиями образовательной организации; навыками доходчивого и внятного изложения материала в рамках задач учебно-воспитательной деятельности;
	ПК-2.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для преподавания	Знает: особенности построения образовательной просветительской деятельности

	теологических дисциплин	<p>специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня.</p> <p>Умеет: организовывать образовательную и просветительскую деятельность; адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста; уметь проектировать решение типовых психолого-педагогических задач, готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу;</p> <p>Владеет: навыками общения и преподавания аудитории различного возраста и различных духовных запросов. основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; системой психолого-педагогических знаний, на основе ценностного отношения к педагогической деятельности; развить важнейшие профессионально-личностные качества: эмпатию, толерантность, рефлекссию и др;</p>
	ПК-2.3 Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий	<p>Знает: базовые знания для решения стандартных профессиональных задач теолога в области образования и просвещения</p> <p>Умеет: актуализировать представление о Православии для различных аудиторий</p> <p>Владеет: базовыми знаниями для решения стандартных профессиональных задач теолога в области образования и просвещения</p>

Показатели и критерии оценивания каждой компетенции, формируемой ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль): Православие и культура, соответствуют паспорту компетенций и представлено в Приложение 3.

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ТЕМ И ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ИТОГОВЫЙ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЭКЗАМЕН

На междисциплинарный итоговый (государственный) экзамен вынесена проверка уровня сформированности компетенций, формируемых учебными дисциплинами: дисциплина «История религий» (УК -5, ОПК-2), дисциплина «Догматическое богословие» (УК-6, ОПК-2), дисциплина «Физическая культура и спорт» (УК-7), дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (УК-8), дисциплина «Основы дефектологии и инклюзивная практика» (УК-9), дисциплина «Экономика» (УК-10), дисциплина «Основы противодействия коррупции» (УК-11), дисциплина «Священное Писание Ветхого Завета» (ОПК-1), дисциплина «Священное Писание Ветхого Завета» (ОПК-1), дисциплина «История западных исповеданий и сравнительное богословие» (ОПК-2), дисциплина «История древней Церкви» (ОПК-3), дисциплина «Нравственное богословие» (ОПК-4), дисциплина «Каноническое право» (ОПК-4), дисциплина «Основное богословие» , дисциплина (ОПК-5), дисциплина «Религиозная антропология» (ОПК-6), дисциплина «Древнегреческий язык» (ОПК-7), дисциплина «История России, Всеобщая история» (ОПК-7), дисциплина «Информационные технологии» (ОПК-8), дисциплина «История русского храмового зодчества» (ПК-1), дисциплина «Педагогика» (ПК-2).

3.1 Примерный перечень вопросов для итогового (государственного) экзамена

- 1.Религия как предмет научного исследования.
- 2.Первооткровение: религия первозданных людей. Мифологическое сознание.
- 3.Язычество: происхождение и характерные черты.
- 4.Верования кочевых охотников палеолита.
- 5.Мезолит: новые формы религиозного сознания, связанные с освоением земледелия и оседлостью.
- 6.Догматическое богословие как наука.
- 7.Задачи и метод науки.
- 8.Свойства догматов.
- 9.Источники христианского вероучения.
- 10.Священное Предание.
- 11.Цель и задачи физической культуры.

12. Система физического воспитания студентов в России.
13. Функции физической культуры.
14. Влияние физической культуры на развитие личности студента
15. Требования к организации учебных занятий по физической культуре.
16. Цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Роль и место дисциплины в системе теологических наук.
17. Правовые основы обеспечения БЖД. «Опасность» и «Безопасность» - ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.
18. «Риск» как количественная характеристика действия опасностей.
19. Характеристика основных форм деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика.
20. Современные требования и организация охраны труда в Российской Федерации. Основные понятия в области охраны труда.
21. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
22. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
23. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
24. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
25. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
26. Предмет экономической теории и ее функции.
27. Классификация методов экономических исследований.
28. Дайте понятие и классифицируйте экономические потребности и экономические блага.
29. Экономика и сферы экономической деятельности.
30. Производство, его стадии и виды.
31. Правоспособность и дееспособность граждан в РФ.
32. Понятие юридического лица.
33. Порядок образования юридических лиц.
34. Виды юридических лиц.
35. Ответственность юридических лиц.
36. Понятие о Священном Писании Ветхого Завета. Введение в книги Священного Писания Ветхого Завета.
37. История канона Ветхого Завета. Понятие о каноне и богодухновенности. История происхождения канона Ветхого Завета. Вопрос о времени заключения канона.
38. История происхождения перевода 70-ти. История рукописного текста и печатных изданий перевода Семидесяти. Характеристика перевода.

39. История происхождения переводов Аквилы, Симмаха и Феодотиона. Сведения об авторах. Характеристика переводов.
40. История происхождения таргумов. Их характеристика. Сведения об авторах.
41. Предмет христианской теологии, ее задачи и метод.
42. Теологические системы.
43. Вероучительная литература (Библия, исповедания, символы, катехизисы, символические книги и т. д.).
44. Божественное Откровение.
45. Священное Предание, его формы и Священное Писание.
46. Происхождение и распространение монофизитской (евтихианской) ереси. Собор православных епископов в Константинополе.
48. Разбойничий собор в Ефесе. Осуждение его постановлений папой Львом Великим.
48. Четвертый Вселенский Собор в Халкидоне и определение на нем православного вероучения о двух природах во Христе.
49. Продолжение монофизитской ереси после 1У Вселенского Собора.
50. Соглашательские меры имп. Юстиниана 1 по установлению церковного мира.
51. Нравственное богословие как дисциплина.
52. Необходимость изучения нравственного богословия.
53. Нравственное богословие и нехристианская этика.
54. Предмет и источники нравственного богословия.
55. История нравственного богословия.
56. Понятие христианской апологетики. Предмет Основного богословия.
57. Особенности апологетики в современных условиях современного общества.
58. Что такое религия? Виды религий. Признаки религии.
59. Библейский взгляд на возникновение религии.
60. Просветительская концепция возникновения религии и ее критика.
61. Гипотеза о происхождении религии Л. Фейербаха и её критика.
62. Социальная и натуралистическая гипотезы происхождения религии и их критика.
63. Предмет религиозной антропологии.
64. Религия и религиозность
65. Религиозная идентичность: специфика формирования
66. Религиозная идентичность человека и общности
67. Место религиозной идентичности в структуре самости человека
68. Произношение в древнегреческом языке. Правила чтения.
69. Ударения. Придыхания.
70. Энклитики. Проклитики.

71. Знаки препинания.
72. Глаголы 2-х спряжений.
73. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога.
74. Императив.
75. Назначение компьютерных сетей.
76. Классификация сетей – локальные сети, региональные, глобальные.
77. Модель Открытой системы OSI. Протоколы передачи данных.
78. Локальные сети. Топологии построения локальных сетей.
79. Одноранговые и иерархические локальные сети.
80. Церковная архитектура домонгольского периода.
81. Московское храмовое зодчество XIV-XV в.
82. Русское храмовое зодчество XVI в.
83. Шатровые храмы Древней Руси.
84. Русское каменное храмовое зодчество в XVII в.
85. Деревянные храмы русского Севера.
86. Европейское барокко в русской церковной архитектуре.
87. Классицизм в русской церковной архитектуре.
88. Русская церковная архитектура XIX –нач. XX в.
89. Архитектурный модерн в русском храмовом зодчестве.
90. Церковная архитектура в XX веке – открытие и возрождение.
91. Понятие о педагогике высшей школы как науке.
92. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
93. Личностно-деятельностный подход в теории и практике высшего образования.
94. Культурологический подход в теории и практике высшего образования.
95. Аксиологический подход в теории и практике высшего образования.
96. Какими свойствами должен обладать целостный процесс обучения?
97. Что называют содержанием образования? В каких документах оно представлено?
98. Чем определяется выбор методов и средств обучения?
99. На каких дидактических принципах базируется применение средств обучения?
1000. Как соотносятся между собой формы и методы обучения?

4. ПОРЯДОК И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО)ЭКЗАМЕНА

Итоговый (государственный) экзамен проводится в устной форме. На экзамене обучающийся выбирает и получает экзаменационный билет. На экзамене обучающийся, имеет право пользоваться программой итоговой (государственной итоговой) аттестации. Экзаменационный билет включает три теоретических вопроса. Итоговые (государственные) экзамены проводит

утвержденная приказом ректора ЧОУ ВО ИДНК государственная экзаменационная комиссия. На подготовку к устному ответу на билет обучающемуся предоставляется 1 час. Результаты экзамена оглашаются комиссией в этот же день в течение 25 минут после экзамена.

Образец экзаменационного билета по итоговому (государственному) экзамену представлен ниже.

Образец

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA**

Экзаменационный билет

итогового (государственного) экзамена № 1

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль): Православие и культура

Утвержден на заседании кафедры теологии, Протокол № 1 от 26.06.2021

1. Мировоззрение и его виды и уровни. Функции философии в формировании мировоззрения. Религия и религиозное мировоззрение.

2. Сущность физического развития личности.

3. Понятие о науке «Нравственное богословие». История науки.

Председатель И(Г)ЭК

/ФИО/

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОМУ (ГОСУДАРСТВЕННОМУ)
ЭКЗАМЕНУ**

Подготовка к итоговому (государственному) экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимых на итоговую (государственную) аттестацию.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, методические материалы образовательной программы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу. Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов итогового (государственного) экзамена, доведенного до сведения обучающихся в Программе итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Как показывает практика приема экзаменов те обучающиеся, которые игнорируют программу при подготовке к итоговому (государственному) экзамену, не умеют ею пользоваться во время подготовки ответа на билет, показывают слабые знания. Некоторая учебная информация в ней изложена так, что дает «условно-гарантированное» запоминание. Речь идет о той информации, которая содержится в разделе программы экзамена, посвященном описанию содержания разделов (тематики), выносимых на экзамен (например, в ней зачастую перечисляются признаки отдельных наиболее сложных понятий, показывается их структура, приводятся виды, формы и т. п.). Учитывая, что программа итогового (государственного) экзамена обязательно должна лежать на столе экзаменуемого, ему необходимо научиться максимально использовать сведения, содержащиеся в ней. Она обеспечивает аспиранту информационный минимум.

При проработке той или иной темы сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившегося контента, т.е. отражают самую "свежую" научную и нормативную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Традиционно обучающиеся всегда задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Дело в том, что не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, по-разному интерпретируются теоретические и философские проблемы государства и права и т. п., и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты

картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения аспиранта, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение обучающимися проводимой перед итоговым (государственным) экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателям по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к итоговому (государственному) экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену выпускник должен вести ритмично и систематично.

Зачастую обучающиеся выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета.

За отведенное для подготовки время выпускник должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит аспиранту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся, вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Выпускник должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

В процессе экзаменационного ответа преподавателем оценивается не только знание того или иного вопроса, но и ряд других, не лежащих на поверхности факторов к числу которых, в первую очередь, относится культура гуманитарного знания, профессиональное оперирование терминологией, культура речи обучающегося.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы обучающийся подкрепил те или иные теоретические положения практикой, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа выпускника.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

6. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) По каждому вопросу показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.

2) По каждому вопросу умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4) Решение задачи полное, обоснованное, логичное. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство. При решении показано владение основами методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение:

- иерархии правых норм, содержащихся в разных источниках;
- общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный

материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

4) Решение задачи обоснованное. Правильная квалификация общественных отношений, возникших в предложенной практической ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений.

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;

6) при решении задачи в контрольной работе отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА

7.1 Основная литература:

1. Аверкий, (Таушев) Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч.2: Апостол: Деяния. Послания. Апокалипсис / Архиепископ (Таушев) Аверкий. - Москва :Сибирская Благовонница, 2019. - 1008 с. - ISBN 978-5-00127-093-5 (ч.2), 978-5-00127-081-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99131.html> (дата обращения: 10.09.2021). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2.Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Б. Хайруллина, А. Н. Махнёва, О. И. Филиповская [и др.]. - Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-9961-2191-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/115037.html>

3. Барулин, В. С. Социально-философская антропология. Человек и общественный мир / В. С. Барулин. - Москва : Академический проект, 2020. - 494 с. - ISBN 978-5-8291-3248-4. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/110168.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Башмакова, Е. И..Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 : учебное пособие Москва :Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 90 с. - ISBN 978-5-4497-0515-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94204.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 83 с. - ISBN 978-5-4487-0140-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

IPRBOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Ефрем, Сирий Творения. Толкование на пророческие книги Ветхого Завета / преподобный Сирий Ефрем. - Москва : Сибирская Благовонница, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-906853-73-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/68885.html> (дата обращения: 10.09.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Зубов, А. Доисторические и внеисторические религии. История религий / А. Зубов. - Москва : РИПОЛ классик, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-386-09899-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/73141.html> (дата обращения: 10.09.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 777 с. - ISBN 978-5-4487-0607-3. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html> (дата обращения: 08.09.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкоград. - 2-е изд. - Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-4486-0783-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88166.html> (дата обращения: 17.09.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - Волгоград : Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. - 244 с. - ISBN 978-5-9669-1880-4. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87383.html> (дата обращения: 17.09.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Мархинин, В. В. История и теория религий : учебное пособие / В. В. Мархинин. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 274 с. - ISBN 978-5-4486-0226-9. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71563.html> (дата обращения: 10.09.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71563>

12. Михайлова, Л. Б. История религии. Ч.1 : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0939-5. - Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/105902.html> (дата обращения: 10.09.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Минин, А. Я. Противодействие коррупции в сфере образования (правовые аспекты) : учебное пособие / А. Я. Минин. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0781-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94672.html> (дата обращения: 17.09.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94672>

14. Назаров С. В., Белоусова С. Н., Бессонова И. А. Основы информационных технологий : учебное пособие Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020

15. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 148 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html> (дата обращения: 17.09.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Пивоваров, Д. В. Философия религии : учебное пособие / Д. В. Пивоваров. - Москва : Академический проект, 2020. - 639 с. - ISBN 978-5-8291-3283-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/110098.html>

17. Физическая культура : учебное пособие / А. Г. Наймушина, Ю. А. Петрова, О. А. Драгич, Н. Н. Рябова. - Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. - 75 с. - ISBN 978-5-9961-2006-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/101437.html>- Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. - 372 с. - ISBN 978-5-8064-2668-1. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/98630.html>- Режим доступа: для авторизир. пользователей

19. Экономика: теория и практика : учебное пособие / . - Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. - 268 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL:

<https://www.iprbookshop.ru/108066.html> (дата обращения: 13.11.2021). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

20. Якушкин, И. Г. Популярная история культуры Западной Европы. Взгляд русского человека / И. Г. Якушкин. - Москва : Прометей, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-907100-95-4. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94492.html> (дата обращения: 20.09.2021). - Режим доступа: для авторизир.

7.2 Дополнительная литература:

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. - Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. - 121 с. - ISBN 978-5-00078-287-3. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html> (дата обращения: 17.09.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-9758-1716-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81000.html>

3. Богословие личности / Нильс Греггерсен, СтефаноКаприо, Джордж Пэттисон [и др.] ; под редакцией А. Бодров, М. Толстолуженко. - Москва : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. - 278 с. - ISBN 978-5-89647-302-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/22237.html>

4. Буренкова, Н.В., Данилова,Т.В., Сидорина,М.С. Инновационные технологии как фактор реализации компетентностного подхода в образовании : монография. Саратов :Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-4497-0446-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92379.html>- Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Ветхий Завет. Общие сведения / составители Т. Н. Терещенко. - Москва : Белый город, Дарь, 2015. - 32 с. - ISBN 978-5-485-00509-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/51287.html> (дата обращения: 10.09.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Давыденков, О. Догматическое богословие : учебное пособие / протоиерей О. Давыденков. - Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 623 с. - ISBN 978-5-7429-0768-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. -

URL: <http://www.iprbookshop.ru/34908.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Довгяло, В. К. Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования : курс лекций / В. К. Довгяло, Н. В. Коршунова. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 149 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/70654.html> (дата обращения: 17.09.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Зеньковский В.В. История русской философии [Электронный ресурс] / В.В. Зеньковский. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2017. - 880 с. - 978-5-8291-1302-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69039.html>

9. Зубов, А. Лекции по истории религии / А. Зубов ; под редакцией П. Суворовой. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-91671-602-3. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93027.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. - 3-е изд. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71152.html> (дата обращения: 17.09.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Корзо М.А. Нравственное богословие Симеона Полоцкого. Освоение католической традиции московскими книжниками второй половины XVII века [Электронный ресурс] / М.А. Корзо. - Электрон. текстовые данные. - М. : Институт философии РАН, 2011. - 155 с. - 978-5-9540-0186-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18734.html>

12. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/79030.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Казаков, М. М. Христианизация Римской империи в IV веке : монография / М. М. Казаков. - Саратов: Вузовское образование, 2021. - 463 с. - ISBN 978-5-4487-0779-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/107087.html> (дата обращения: 20.09.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Канонические постановления Православной Церкви о священстве / составители Т. А. Копяткевич. - Москва : Сибирская Благовонница, 2015. -

256 с. - ISBN 978-5-91362-916-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/43043.html> (дата обращения: 14.09.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Краснова, И. А. Историческая антропология : учебное пособие / И. А. Краснова, О. Ю. Орехова. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 194 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/63093.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Мархинин В.В. История и теория религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 274 с. - 978-5-4486-0226-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71563.html>

17. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/39001.html> (дата обращения: 08.09.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Руди Л.Ю. Экономика : курс лекций / Руди Л.Ю., Филатов С.А. - Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. - 199 с. - ISBN 978-5-7014-0842-3. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87180.html> (дата обращения: 13.11.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87180>

19. Святое Писание. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа / . - Москва : Белый город, Дарь, 2011. - 704 с. - ISBN 978-5-485-00158-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/50517.html> (дата обращения: 10.09.2021). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. Информационно-правовая система «Консультант +». (лиц.дог. № 43559/17 от 01.07.2017 г. - <http://www.consultant.ru/>)
4. Православная беседа: сайт - <http://www.pravbeseda.ru/>
5. Апокалиптика // Церковно-научный центр «Православная энциклопедия». URL: <http://www.pravenc.ru/text/75602.html>.

6. Апокрифы // Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: URL: <http://www.pravenc.ru/text/75608.html>.
7. Библиистика // Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: URL: <http://www.pravenc.ru/text/149119.html>.
8. Герменевтика библейская // Церковно-научный центр «Православная энциклопедия». URL: <http://www.pravenc.ru/text/164827.html>.

7.4 Перечень рекомендуемых для подготовки к итоговому (государственному) экзамену ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»](http://www.iprbooksop.ru) www.iprbooksop.ru
2. [Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» \(ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова»\)](http://www.skunb.ru) <http://www.skunb.ru>
3. [Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках](https://elibrary.ru/) <https://elibrary.ru/>.
4. Электронная информационно-образовательная среда ИДНК - <http://stud.idnk.ru/>

7.5 Перечень профессиональных баз данных, используемых для подготовки к итоговому (государственному) экзамену

1. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета http://pstgu.ru/e_resources/;
2. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <http://www.bogoslov.ru>;
3. Православная беседа <http://www.pravbeseda.ru>;
4. Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии theologyjournal@spbu.ru;
5. Библиотека православного христианина <http://www.wco.ru>;
6. Православная электронная библиотека <https://lib.pravmir.ru/>;
7. Библейский колледж "Наследие" <http://nasledie-college.ru/>;
8. Библейские истории в шедеврах мирового искусства <http://biblegroups.predanie.ru/kurs/>;
9. Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;
10. Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol

7.6 Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к государственному экзамену, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс - СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)
- Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
- Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение

8.ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой (государственной итоговой) аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации у указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на И(ГИ)А, увеличение продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания.

Продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена в соответствии с Порядком проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ЧОУ ВО «ИДНК».

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

9. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Проведение итогового (государственного) экзамена с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется на основе Инструкции. (Приложение 1) при полном соблюдении требований охраны труда дистанционного работника и обучающегося (Приложение 2).

Приложение 1

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной
инфекции на территории Российской Федерации**

1. Проведение экзамена

1. Обучающийся после получения графика проведения зачетов и экзаменов и копии приказа о составе экзаменационной комиссии сообщает в учебную часть свой скайп-адрес для подключения или актуальный адрес электронной почты, экзамен проводится на платформе Zoom.

2. За 30 мин до начала экзамена проводится тестирование канала связи техническим секретарем и IT-специалистом.

3. После того, как на экзамене, перед комиссией методист осуществил подключение обучающегося по списку экзаменуемых:

- обучающийся представляется экзаменационной комиссии (называет ФИО, сан),
- демонстрирует студенческий билет или зачетную книжку в развернутом виде комиссии (секретарь делает скрин-шот экрана), подтверждая личность,
- демонстрирует комиссии свой рабочий стол,
- выбирает билет из перечня предложенных билетов,
- технический секретарь фиксирует выбор экзаменуемого и показывает на экран билет, направляет скан билета по электронной почте на указанный ранее адрес обучающегося;
- после 30 мин подготовки - экзаменуемый приглашается к ответу.
- ответ на экзаменационный билет – до 20 минут.
- до 10 минут - ответы на вопросы экзаменационной комиссии.

4. Лист ответа обучающийся сканирует и присылает на официальную почту техническому секретарю.

5. По окончании экзамена-председатель экзаменационной комиссии объявляет оценки с комментариями.

6. Экзаменуемый **имеет право:**

- Использовать чистые листы бумаги, ручку, карандаш для записи ответа на экзаменационные задания и черновых записей (при необходимости);
- Задавать, в случае необходимости, вопросы по содержанию экзаменационных заданий в чате членам экзаменационной комиссии.

7. Экзаменуемый **обязан:**

- Соблюдать правила техники безопасности при работе с ПК и другой оргтехникой (Приложение 1).
- На протяжении всего экзамена держать микрофон во включенном состоянии;
- На протяжении всего экзамена оперативно реагировать на указания и замечания членов экзаменационной комиссии, быть дисциплинированным и организованным;

8. Экзаменуемому на протяжении всего экзамена **запрещается:**

- Разговаривать, общаться, обмениваться сообщениями с кем-либо, кроме членов экзаменационной комиссии, а также пользоваться чьей-либо помощью;
- Использовать иные электронные устройства, помимо указанных в п. 2.3;
- Выключать веб-камеру или выходить за пределы ее видимости;
- Использовать более одного монитора;
- Самостоятельно выходить в эфир без разрешения членов экзаменационной комиссии.

Обращаем внимание обучающихся!

1 Согласно внутренних локальных актов образовательной организации онлайн-контроль знаний обучающихся проводится с использованием прокторинга – идентификации личности экзаменуемого*.

2. Образовательная организация оставляет за собой право использовать прокторинговое программное обеспечение для контроля за ходом экзамена.

3. Образовательная организация осуществляет видеозапись экзамена с целью контроля за ходом экзамена и оценки качества образовательного процесса.

*Прокторинг – это удаленное отслеживание поведения испытуемого во время сдачи экзамена. Современные технологии позволяют успешно отслеживать поведение до мелочей, а также контролировать некоторые внешние обстоятельства: предоставил ли человек документ, который удостоверяет его личность, тот ли это человек, что изображен на документе, нет ли в комнате кого-либо другого. Кроме того, система прокторинга отслеживает звуки и обязательно услышит, нет ли рядом с вами человека, который подсказывает.

Приложение 2

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ ДИСТАНЦИОННЫХ РАБОТНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие требования охраны труда при работе с компьютером и другой оргтехникой

1.1 Настоящая инструкция предназначена для дистанционных работников и студентов, работающих на персональном компьютере и на другой оргтехнике (принтеры, сканеры, ксероксы и т.д.).

1.2 К самостоятельной работе с компьютером, ноутбуком, принтером, ксероксом, сканером, плазменной панелью, LCD-экраном и другой оргтехникой допускаются лица, достигшие 18 летнего возраста, прошли инструктаж по охране труда, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.3 Во время работы на компьютере и другой оргтехнике на дистанционного работника могут влиять следующие опасные и вредные факторы:

– электроток и излучение;

– перенапряжение зрения во время работы с электронными устройствами, монитором, особенно при нерациональном размещении экрана по отношению к глазам.

1.4 Осветительные установки должны обеспечивать равномерное освещение и не должны образовывать ослепляющих отблесков на клавиатуре, а также на экране монитора по направлению глаз.

1.5 Рабочее место с компьютером и оргтехникой рекомендуется разместить на расстоянии не меньше 1 м от стены, от стены с оконными проемами - на расстоянии не менее 1,5 м.

1.6 Угол наклона экрана монитора или ноутбука по отношению к вертикали должен составлять 10-15 градусов, а расстояние до экрана - 500-600 мм.

1.7 Угол зрения к центру экрана должен быть прямым и составлять 90 градусов.

1.8 Для защиты от прямых солнечных лучей должны предусматриваться солнцезащитные устройства (пленка с металлизированным покрытием, регулируемые жалюзи с вертикальными панелями и др.).

1.9 Обо всех выявленных во время работы неисправностях оборудования необходимо доложить руководителю, в случае поломки необходимо остановить работу до устранения аварийных обстоятельств. При обнаружении возможной опасности предупредить окружающих и немедленно сообщить руководителю;

1.10 О несчастном случае очевидец, работник, который его обнаружил, или сам потерпевший должны доложить непосредственно руководителю учреждения и принять меры по оказанию медицинской помощи.

1.11 Лица, виновные в нарушении требований, изложенных в данной инструкции, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с действующим законодательством.

2. Требования безопасности перед началом работы с компьютером (ноутбуком) и другой оргтехникой

2.1 Осмотреть и убедиться в исправности оборудования, электропроводки. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить об этом руководителю и только после устранения неполадок и его разрешения приступить к работе.

2.2 Проверить освещение рабочего места, при необходимости принять меры к его нормализации.

2.3 Проверить наличие и надёжность защитного заземления оборудования.

2.4 Проверить состояние электрического шнура и вилки.

2.5 Проверить исправность выключателей и других органов управления персональным компьютером и оргтехники.

2.6 При выявлении любых неисправностей, компьютер и оргтехнику не включать и немедленно поставить в известность директора школы об этом.

2.7 Тщательно проветрить помещение с персональным компьютером и оргтехникой, убедиться, что микроклимат в помещении находится в допустимых пределах: температура воздуха в холодный период года - 22-24°C, в теплый период года - 23-25°C, относительная влажность воздуха - 40-60%.

2.8 Включить монитор и проверить стабильность и четкость изображения на экране, убедиться в отсутствии запаха дыма от компьютера и оргтехники.

3. Требования безопасности во время работы с компьютером, ноутбуком, принтером, ксероксом, сканером, плазменной панелью, LCD-экраном и другой оргтехникой

3.1. Включайте и выключайте компьютер, ноутбук и любую оргтехнику только выключателями, запрещается проводить отключение вытаскиванием вилки из розетки.

3.2. Запрещается снимать защитные устройства с оборудования и работать без них.

3.3. Не допускать к компьютеру и оргтехнике посторонних лиц, которые не участвуют в работе.

3.4. Запрещается перемещать и переносить системный блок, монитор, принтер, любое оборудование, которое находится под напряжением.

3.5. Запрещается во время работы пить какие-либо напитки, принимать пищу.

3.6. Запрещается любое физическое вмешательство в устройство компьютера, принтера, сканера, ксерокса во время их работы.

3.7. Запрещается оставлять включенное оборудование без присмотра.

3.8. Запрещается класть предметы на компьютерное оборудование, мониторы, экраны и оргтехнику.

3.9. Строго выполнять общие требования по электробезопасности и пожарной безопасности.

3.10. При работе на ксероксе и принтере во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги отключайте аппараты от сети. Отключайте оборудование от сети при длительном простое.

3.11. Самостоятельно разбирать и проводить ремонт электронной и электронно-механической части компьютера, периферийных устройств, оргтехники категорически запрещается. Эти работы может выполнять только специалист или инженер по техническому обслуживанию компьютерной техники.

3.12. Суммарное время непосредственной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой в течение рабочего дня должно быть не более 6 часов, для педагогов - не более 4 часов в день, для студентов – не более 4 часов.

3.13. Продолжительность непрерывной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой без регламентированного перерыва не должна превышать 2-х часов. Через каждый час работы следует делать перерыв продолжительностью 15 мин.

3.14. Во время регламентированных перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии и гипокинезии, предотвращения развития познотонического утомления следует выполнять комплексы упражнений для глаз или организовывать физкультурные паузы.

3.15. Компьютер, любые его периферийные устройства, оргтехнику необходимо использовать в строгом соответствии с эксплуатационной документацией к ним.

3.16. Во время выполнения работы необходимо быть внимательным, не обращать внимание на посторонние вещи.

3.17. Обо всех выявленных неисправностях и сбоях в работе аппаратуры необходимо сообщить непосредственно инженеру по обслуживанию компьютерной техники или директору школы.

4. Требования безопасности после окончания работы с компьютером, принтером, ксероксом, сканером и другой оргтехникой

4.1. Отключить компьютер, ноутбук, телевизор, плазменную панель, LCD-экран, принтер, ксерокс, сканер, колонки и другую оргтехнику от электросети, для чего необходимо отключить тумблеры, а потом вытащить штепсельные вилки из розетки.

4.2. Протереть внешнюю поверхность компьютера чистой влажной тканью. При этом не допускайте использование растворителей, одеколona, препаратов в аэрозольной упаковке.

4.3. Тщательно проветрить помещение с персональным компьютером и другой оргтехникой.

5. Требования техники безопасности и безопасности жизнедеятельности в аварийных ситуациях при работе с компьютером и другой оргтехникой

5.1. Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить руководителю о неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.

5.2. При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.

5.3. При появлении непривычного звука, запаха палёного, произвольного отключения компьютера и оргтехники немедленно остановите работу и поставьте об этом в известность руководителя.

5.4. При возникновении возгорания немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре всем работающим и приступить к тушению очага загорания имеющимися средствами пожаротушения.

5.5. При несчастном случае необходимо в первую очередь освободить пострадавшего от травмирующего фактора, обратиться в медпункт, сохранить по возможности место травмирования в том состоянии, в котором оно было на момент травмирования. При освобождении пострадавшего от действия электрического тока следите за тем, чтобы самому не оказаться в контакте с токоведущей частью и под напряжением.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

итоговой (государственной итоговой) аттестации Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Код и содержание контролируемой компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП			Технология формирования
	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	<p>Знает: основы культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: основами культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основные черты культур и традиций различных социальных групп, их исторического развития и современного состояния, основы культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: определять религиозную составляющую культуры и традиций различных социальных групп в историческом контексте</p> <p>Владеет: способами и методами выявления религиозной составляющей культуры и традиций различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние.</p>	<p>Знает: основные черты культур и традиций различных социальных групп, их исторического развития и современного состояния, основы культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: определять религиозную составляющую культуры и традиций различных социальных групп в историческом контексте, выявлять религиозную составляющую культуры и традиций различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние</p> <p>Владеет: способами и методами выявления религиозной составляющей</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p> <p>Предварительная защита ВКР</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена</p>

			культуры и традиций различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние.	
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	<p>Знает: основные положения нравственного учения Церкви;</p> <p>Умеет: применять полученные знания для самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития</p> <p>Владет: навыками применения полученных знаний для самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития</p>	<p>Знает: базовые положения православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия</p> <p>Умеет: формулировать основные положения и принципы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия</p> <p>Владет: глубокими знаниями основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия</p>	<p>Знает: базовые положения православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия, основные положения нравственного учения Церкви;</p> <p>Умеет: формулировать основные положения и принципы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия, применять полученные знания для самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития</p> <p>Владет: глубокими знаниями основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p> <p>Предварительная защита ВКР</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена</p>

			богословия, навыками применения полученных знаний для самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знает: основы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: оценивать необходимость ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте, основы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: выбирать рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте, необходимость ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: рациональными способами и</p>	<p>Знает: нормы здорового образа жизни, основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий, рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте</p> <p>Умеет: соблюдать нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности, выбирать рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p> <p>Предварительная защита ВКР</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена</p>

		приемами профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте, навыками ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	рабочем месте Владеет: навыками соблюдения норм здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности, рациональными способами и приемами профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает: основы первой помощи, в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Умеет: использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеет: навыками оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает: методы защиты жизнедеятельности человека в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Умеет: применять методы защиты жизнедеятельности человека в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеет: навыками защиты	Знает: общие закономерности возникновения и развития чрезвычайных ситуаций с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности, методы защиты жизнедеятельности человека в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Умеет: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, защиты	Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена

		жизнедеятельности человека случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности человека в спасательных неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеет: принципами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, навыками защиты жизнедеятельности человека случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Уметь: выявлять трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Владеть: методиками выявления в ходе наблюдений	Знать: современную терминологию в области дефектологии. Нормативно-правовые основы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную и профессиональные сферы, основные возможности и ограничения лиц с ОВЗ в различных социальных практиках.	Знать: современную терминологию в области дефектологии. Нормативно-правовые основы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную и профессиональные сферы, основные возможности и ограничения лиц с ОВЗ в различных социальных практиках, диагностический	Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена

	<p>поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь.</p>	<p>Уметь: определять степень необходимой помощи лицам с ОВЗ при включении их в различные социальные практики, осуществлять выбор формы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеть: навыками принятия, толерантного отношения к лицам с ОВЗ, способами взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Уметь: определять степень необходимой помощи лицам с ОВЗ при включении их в различные социальные практики, осуществлять выбор формы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. выявлять трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>Владеть: навыками принятия, толерантного отношения к лицам с ОВЗ, способами взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах, методиками выявления в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает психолого-</p>	
--	--	--	--	--

			педагогическую помощь.	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знает: сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами;</p> <p>Умеет: выявлять и обосновывать сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами</p> <p>Владеет: способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p>	<p>Знает: оптимальные способы решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов;</p> <p>Умеет: осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов;</p> <p>Владеет: базовыми экономическими знаниями для обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p>	<p>Знает: оптимальные способы решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов; сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами;</p> <p>Умеет: осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов; выявлять и обосновывать сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами</p> <p>Владеет: базовыми экономическими знаниями для обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; способами принимать обоснованные</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p> <p>Предварительная защита ВКР</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена</p>

			экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Знает: сущность формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия;</p> <p>Умеет: понимать сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия;</p> <p>Владеет: формами коррупционного поведения, его взаимосвязью с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p>	<p>Знает: нормы права и морали, предусмотренные законом, меры к противодействию и нетерпимому отношению к коррупционному поведению;</p> <p>Умеет: соблюдать нормы права и морали, применять предусмотренные законом меры к противодействию и нетерпимому отношению к коррупционному поведению;</p> <p>Владеет: нормами права и морали, предусмотренные законом, мерами к противодействию и нетерпимому отношению к коррупционному поведению;</p>	<p>Знает: нормы права и морали, предусмотренные законом, меры к противодействию и нетерпимому отношению к коррупционному поведению; сущность формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия;</p> <p>Умеет: соблюдать нормы права и морали, применять предусмотренные законом меры к противодействию и нетерпимому отношению к коррупционному поведению; понимать сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия;</p> <p>Владеет: нормами права и морали,</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p> <p>Предварительная защита ВКР</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена</p>

			предусмотренные законом, мерами к противодействию и нетерпимому отношению к коррупционному поведению; формами коррупционного поведения, его взаимосвязью с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;	
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	<p>Знает: основные понятия и термины священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.</p> <p>Умеет: использовать в профессиональной деятельности базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.</p> <p>Владеет: базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.</p>	<p>Знает: базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии</p> <p>Умеет: применять базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии</p> <p>Владеет: навыком рассмотрения и обоснования основных христианских истин в области нравственного богословия, исходя не только из авторитета Священного Писания и учения христианской Церкви,</p>	<p>Знает: базовые знания святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции, базовые знания и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания</p> <p>Умеет: ориентироваться в подходах к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам, соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания</p> <p>Владеет: навыками практического применения подходов к</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p> <p>Предварительная защита ВКР</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена</p>

		но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев.	происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам, базовыми знаниями и концепциями с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания	
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	<p>Знает: систему православного вероучения и историю его формирования</p> <p>Умеет: оперировать понятиями и категориями на основе глубоких знаний системы православного вероучения и истории его формирования</p> <p>Владеет: основательными знаниями системы православного вероучения и истории его формирования</p>	<p>Знает: содержание основных источников святоотеческого предания</p> <p>Умеет: интерпретировать знания представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания</p> <p>Владеет основательными знаниями основных периодов и представителей святоотеческой письменности, содержания основных источников святоотеческого предания</p>	<p>Знает: особенности богословской традиции иных христианских конфессий, содержание основных источников святоотеческого предания</p> <p>Умеет: применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач, интерпретировать знания представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания</p> <p>Владеет: особенностями богословской традиции иных христианских конфессий, основательными знаниями основных периодов и</p>	

			представителей святоотеческой письменности, содержания основных источников святоотеческого предания	
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	<p>Знает: основные события и явления церковной истории</p> <p>Умеет: использовать основные события и явления церковной истории</p> <p>Владеет: сведениями об основных событиях и явлениях церковной истории</p>	<p>Знает: базовые сведения о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви</p> <p>Умеет: использовать знания о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви</p> <p>Владеет: базовыми представлениями о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви</p>	<p>Знает: основные проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия, базовые сведения о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви</p> <p>Умеет: формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p> <p>Предварительная защита ВКР</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена</p>

			<p>следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия, базовыми представлениями о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви</p> <p>Владеет: способами использовать знания о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви и методами формулировки проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлении причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия</p>	
<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>Знает: нормы совершения регламентированного богослужения, типы используемых богослужебных текстов и их содержание, значение богослужения и его символическую интерпретацию</p> <p>Умеет: применять принципы организации богослужения, изложенные в</p>	<p>Знает: способы и методы применения базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности</p> <p>Умеет: применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и</p>	<p>Знает: способы и методы применения базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности, нормы совершения регламентированного богослужения, типы используемых богослужебных текстов и их содержание, значение</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p> <p>Предварительная защита ВКР</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена</p>

	<p>регламентах, практической деятельности.</p> <p>Владеет: специальной терминологией, используемой богослужебных текстах соответствующих регламентах</p>	<p>в просветительской деятельности</p> <p>Владеет: способами и методами применения базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин духовной просветительской деятельности</p>	<p>богослужения и его символическую интерпретацию</p> <p>Умеет: применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин духовной просветительской деятельности, организации богослужения, изложенные регламентах, практической деятельности.</p> <p>Владеет: способами и методами применения базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин духовной просветительской деятельности, специальной терминологией, используемой богослужебных текстах соответствующих регламентах</p>	
<p>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</p>	<p>Знает: основные положения учения Церкви и их апологетическую аргументацию;</p> <p>Умеет: соотносить вероучительные и практические аспекты теологического знания;</p>	<p>Знает: систему апологетического учения и историю его формирования;</p> <p>Умеет: применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач;</p>	<p>Знает: систему апологетического учения и историю его формирования; основные положения учения Церкви и их апологетическую аргументацию;</p> <p>Умеет: применять полученные знания религиозной</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p> <p>Предварительная защита ВКР</p> <p>Подготовка к сдаче и</p>

	<p>Владеет: принципами понимания и аргументации взаимодействия вероучительного и практического аспектов теологического знания;</p>	<p>Владеет: навыками применения полученных знаний религиозной традиции при решении теологических задач</p>	<p>традиции при решении теологических задач; соотносить вероучительные и практические аспекты теологического знания;</p> <p>Владеет: навыками применения полученных знаний религиозной традиции при решении теологических задач, принципами понимания и аргументации взаимодействия вероучительного и практического аспектов теологического знания;</p>	<p>сдача итогового (государственного) экзамена</p>
<p>ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте</p>	<p>Знает: основное содержание гуманитарных дисциплин, в том числе религиозной антропологии, для акцентуации теологической проблематики</p> <p>Умеет: применять базовые знания гуманитарных дисциплин, в том числе религиозной антропологии, для акцентуации теологической проблематики</p> <p>Владеет: методами и принципами анализа содержания гуманитарных</p>	<p>Знает: принципы анализа мировоззренческой и ценностной составляющей различных научных концепций религиозной антропологии</p> <p>Умеет: выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций религиозной антропологии</p> <p>Владеет: способностью</p>	<p>Знает: принципы анализа мировоззренческой и ценностной составляющей различных научных концепций религиозной антропологии, основное содержание гуманитарных дисциплин, в том числе религиозной антропологии, для акцентуации теологической проблематики</p> <p>Умеет: выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p> <p>Предварительная защита ВКР</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена</p>

	дисциплин в том числе религиозной антропологии, для акцентуации теологической проблематики	выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций религиозной антропологии	составляющую различных научных концепций религиозной антропологии, применять базовые знания гуманитарных дисциплин, в том числе религиозной антропологии, для акцентуации теологической проблематики Владеет: способностью выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций религиозной антропологии, методами и принципами анализа содержания гуманитарных дисциплин в том числе религиозной антропологии, для акцентуации теологической проблематики	
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	Знает: фонетику, лексику и грамматику древнегреческого языка для работы с богословскими источниками на языке оригинала Умеет: работать с богословскими источниками на языке оригинала	Знает: идейный и событийный контекст истории России и Церковной истории, в том числе русской. Умеет: выявлять основные черты развития идей и характеризовать наиболее значимые события истории	Знает: основные сведения из истории России и Церковной истории, в том числе русской, необходимые при решении теологических задач, идейный и событийный контекст истории России и Церковной истории, в	Самостоятельная работа по подготовке ВКР Предварительная защита ВКР Подготовка к сдаче и сдача

	<p>Владеет: принципами и методами работы с богословскими источниками на языке оригинала</p>	<p>России и Церковной истории, в том числе русской.</p> <p>Владеет: методами и способами выявления идейного и событийного контекста истории России и Церковной истории, в том числе русской.</p>	<p>том числе русской.</p> <p>Умеет: использовать базовые знания в области истории России и Церковной истории, в том числе русской при решении теологических задач, выявлять основные черты развития идей и характеризовать наиболее значимые события истории России и Церковной истории, в том числе русской.</p> <p>Владеет: методами и способами использования базовых знаний в области истории России и Церковной истории при решении теологических задач, методами и способами выявления идейного и событийного контекста истории России и Церковной истории, в том числе русской</p>	<p>итогового (государственного) экзамена</p>
<p>ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной</p>	<p>Знает: основные принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать в профессиональной деятельности основные принципы работы современных информационных</p>	<p>Знает: основные принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности, принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p> <p>Предварительная защита ВКР</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного)</p>

	<p>деятельности.</p> <p>Владеет: работой с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>технологий.</p> <p>Владеет: способами и методами определения основных принципов работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Умеет: использовать в профессиональной деятельности основные принципы работы современных информационных технологий, использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: способами и методами определения основных принципов работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности, работой с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>нного) экзамена</p>
<p>ПК-1. Способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия</p>	<p>Знает: углубленными знаниями христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры</p> <p>Умеет: использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия</p>	<p>Знает: русскую церковную письменность и ее место в православной культурной традиции</p> <p>Умеет: формировать представления о влиянии православной традиции на русскую литературу на основе углубленных знаний русской церковной письменности</p>	<p>Знает: базовые принципы православного мировоззрения, русскую церковную письменность и ее место в православной культурной традиции, углубленными знаниями христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p> <p>Предварительная защита ВКР</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного)</p>

	<p>Владеет: углубленными знаниями христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры</p>	<p>Владеет: углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу</p>	<p>художественной культуры</p> <p>Умеет: соотносить с православным мировоззрением идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры, формировать представления о влиянии православной традиции на русскую литературу на основе углубленных знаний русской церковной письменности, использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия</p> <p>Владеет: навыками сопоставления идей и ценностей культуры с православным мировоззрением, углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу, углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу</p>	<p>экзамена</p>
--	---	--	--	-----------------

<p>ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения</p>	<p>Знает: базовые знания для решения стандартных профессиональных задач теолога в области образования и просвещения</p> <p>Умеет: актуализировать представление о Православии для различных аудиторий</p> <p>Владеет: базовыми знаниями для решения стандартных профессиональных задач теолога в области образования и просвещения</p>	<p>Знает: историю, методологию и антропологические основы христианской педагогики;</p> <p>Умеет: составлять план-конспект и технологическую карту урока, проводить урок с применением современных информационных технологий в соответствии с оптимальными для возраста методами обучения;</p> <p>Владеет: навыками проведения урока в соответствии с требованиями образовательной организации; навыками доходчивого и внятного изложения материала в рамках задач учебно-воспитательной деятельности;</p>	<p>Знает: особенности построения образовательной просветительской деятельности специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня.</p> <p>Умеет: организовывать образовательную и просветительскую деятельность; адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста; уметь проектировать решение типовых психолого-педагогических задач, готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу;</p> <p>Владеет: навыками общения и преподавания аудитории различного возраста и различных духовных запросов. основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; системой психолого-</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке ВКР</p> <p>Предварительная защита ВКР</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного) экзамена</p>
---	---	--	---	---

			педагогических знаний, на основе ценностного отношения к педагогической деятельности; развить важнейшие профессионально-личностные качества: эмпатию, толерантность, рефлексивность и др;	
--	--	--	---	--