

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Ставрополь, 2019 г.

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности выпускником следующих компетенций: ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом по одной из тем, включенных в основную образовательную программу по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки Социальная психология.

Выбор темы выпускной квалификационной работы определяется совместно с научным руководителем. Выпускная квалификационная работа, как является завершающим этапом обучения по программе магистратуры.

Магистерская программа включает в себя две составные части – образовательную и научно-исследовательскую. Содержание научно-исследовательской работы магистра определяется индивидуальным планом.

Магистр – это образовательно-квалификационный уровень выпускника магистратуры, который на основе квалификации бакалавра или специалиста получил углубленные специальные навыки и знания инновационного характера, имеет определенный опыт их применения и продуцирования для решения профессиональных проблемных задач в определенной области.

Магистрант, выполнивший все требования учебного плана, а также установленный объем научно-исследовательской работы и прошедший практику, допускается к итоговой аттестации. Она включает сдачу итоговых государственных экзаменов и защиту выпускной квалификационной работы, которые проходят публично.

Выпускная квалификационная работа призвана раскрыть научный потенциал магистранта, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная научно-исследовательская работа, которая выполняет квалификационную функцию. Она выполняется с целью публичной защиты и получения академической степени магистра. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Выпускная квалификационная работа как работа научного содержания должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Выпускная квалификационная работа, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование.

Выпускная квалификационная работа, её тематика и научный уровень должны отвечать образовательно-профессиональной программе обучения. Выполнение указанной работы должно свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, распознавать профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения.

Написание выпускной квалификационной работы предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности магистранта для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

В выпускной квалификационной работы автор должен показать, что он владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, как того требует ГОС высшего профессионального образования.

Он должен:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.
2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.
3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.
4. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных.
5. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
6. Владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.
7. Владеть иностранными языками в той мере, какая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой.
8. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- рецензирование работы;
- защита и оценка работы.

#### **Выбор темы выпускной квалификационной работы и назначение научного руководителя**

Тема выпускной квалификационной работы представляется на утверждение лишь тогда, когда установлены ее актуальность, научное и прикладное значение, наличие условий для выполнения в намеченный срок и обеспечено должное научное руководство. Магистранту предоставляется право самостоятельного выбора темы работы. Выбор производится на основании имеющегося на кафедре утвержденного перечня направлений для выбора тем. Перечень является примерным, и магистрант может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При выборе темы магистрант должен учитывать свои научные и практические интересы.

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы.

Тематика выпускной квалификационной работы должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности магистранта решать реальные практические задачи, с использованием нормативно-технических документов, стандартов, а также на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах.

После утверждения темы научный руководитель выдает магистранту задание на подготовку выпускной квалификационной работы. Задание включает в себя название выпускной квалификационной работы, перечень подлежащих разработке вопросов, перечень исходных данных, необходимых для выполнения ВКР (законодательные и нормативные документы и материалы, научная и специальная литература, конкретная первичная информация), календарный план-график выполнения отдельных разделов выпускной квалификационной работы, срок представления законченной работы.

## **Руководство выпускной квалификационной работой**

Для руководства процессом подготовки выпускной квалификационной работы магистранту назначается научный руководитель.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- оказывает помощь магистранту в выборе темы выпускной квалификационной работы;
- составляет задание на подготовку выпускной квалификационной работы;
- оказывает магистранту помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- помогает магистранту в составлении рабочего плана выпускной квалификационной работы;
- проводит консультации с магистрантом, оказывает ему необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- представляет письменный отзыв на выпускную квалификационную работу с рекомендацией ее к защите или с отклонением от защиты;
- оказывает помощь (консультирует магистранта) в подготовке презентации выпускной квалификационной работы для ее защиты.

Кафедра регулярно заслушивает магистрантов и научных руководителей о ходе подготовки магистрантами ВКР. О степени готовности ВКР они информируют руководителя магистерской программы.

Выпускная квалификационная работа должна выполняться магистрантами самостоятельно, творчески, с учетом возможностей реализации отдельных частей выпускной квалификационной работы на практике. Каждое принятое решение должно быть тщательно продумано.

Научный руководитель проверяет ход выполнения выпускной квалификационной работы по отдельным этапам, консультирует магистранта по всем возникающим проблемам и вопросам, проверяет качество работы и по ее завершении представляет письменный отзыв на работу. В отзыве оцениваются теоретические знания и практические навыки магистранта по исследуемой проблеме, проявленные им в процессе написания выпускной квалификационной работы. Также указывается степень самостоятельности магистранта при выполнении работы, личный вклад магистранта в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

### **Общие требования к выпускной квалификационной работе**

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- а) авторская самостоятельность;
- б) полнота исследования;
- в) внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- г) грамотное изложение на русском литературном языке;
- д) высокий теоретический уровень.

Содержание выпускной квалификационной работы составляет принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений, закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте.

Содержание выпускной квалификационной работы отражает исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

В содержании ВКР должны быть приведены убедительные аргументы в пользу избранной концепции. Противоречащие ей точки зрения должны быть подвергнуты всестороннему анализу и критической оценке.

### **Методика написания, структура и правила оформления выпускной квалификационной работы**

Общие положения

Введение к ВКР – наиболее ответственная часть текста, в которой должны отражаться все его достоинства, элементы новизны. Все это может окончательно выкристаллизоваться на последнем этапе работы, когда достигнута полная ясность в понимании выбранной темы.

Основная часть выпускной квалификационной работы неизбежно делится на главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. В выпускной квалификационной работе, как правило, должно быть две главы. Каждая глава должна состоять не менее чем из двух параграфов. Желательно, чтобы главы (и соответственно параграфы) были примерно одинаковыми по объему.

Логическая структура ВКР вырисовывается далеко не сразу. Для того чтобы она стала предельно ясной, магистрант должен мысленно смоделировать ВКР как логическое целое, построенное в виде развернутого доказательства положений, которые выносятся на защиту. Сначала такой «макет» целесообразно разрабатывать в форме плана, размышляя над правильным наименованием и расположением отдельных параграфов.

Деление работы на главы и параграфы должно служить логике раскрытия темы. Поэтому, с одной стороны, не следует вводить в план структурные единицы, содержательно выходящие за рамки темы или связанные с ней лишь косвенно, а с другой стороны, пункты плана должны структурно полностью раскрывать тему. План ВКР – это логическая схема изложения, и в этой схеме все должно быть на своем месте.

Главы выпускной квалификационной работы – это основные структурные единицы текста. Название каждой из них нужно сформулировать так, чтобы оно не оказалось шире темы по объему содержания и равновелико ей, так как глава представляет собой только один из аспектов темы и название должно отражать эту подчиненность.

После составления плана можно приступать к черновому написанию текста.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы.

ВКР должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение;
- библиографический список (список литературы);
- приложения (при необходимости).

### **Титульный лист**

Титульный лист, первый лист выпускной квалификационной работы. Общие требования к титульному листу определены ГОСТ 7.32-2001.

Наименование вуза – прописными буквами Частное образовательное учреждение высшего образования «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA».

Название кафедры пишется строчными буквами, с первой прописной, слова «ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА» и наименование темы – прописными буквами. Обязательно указываются должность и ученая степень руководителя диссертации, а также консультантов, если они имеются. Справа от каждой подписи проставляют инициалы и фамилию подписавшегося лица. Внизу указывается город и год выпуска диссертации без знаков препинания.

### **Содержание (оглавление)**

В содержании приводят название разделов, подразделов и пунктов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают страницы, на которых эти названия размещены.

Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием.

Над колонкой цифр (колонцифр) в оглавлении сокращение «стр.» не пишут и после колонцифр точек не ставят.

«Введение», «Заключение», «Библиографический список» и «Приложения» также включаются в содержание.

### **Введение**

Введение представляет собой наиболее ответственную часть выпускной квалификационной работы, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена ВКР. Это актуальность выбранной темы, степень её разработанности, цель и содержание поставленных задач, объект и предмет исследования,

избранные методы исследования, его теоретическая и эмпирическая основа, научная новизна, положения, выносимые на защиту, их теоретическая значимость и прикладная ценность.

Обоснование актуальности выбранной системы – начальный этап любого исследования. И то, как автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности не должно быть многословным. Нужно показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность.

Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов.

### **Актуальность**

Актуальность темы определяет потребности общества в получении каких-либо новых знаний в этой области. Как любой другой продукт, ожидаемые новые знания нуждаются в обосновании потребности: кому, для каких целей эти знания нужны, каков объем, качество этих знаний и т.д.

От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к формулировке цели исследования. Желание исследователя ответить на вопросы по объему и качеству новых знаний определяет цель исследования. Определение цели – весьма важный этап в исследовании, так как она определяет и задачи самого исследователя: что изучать, что анализировать, какими методами можно получить новые знания.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Объект научного исследования – это избранный элемент реальности, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования и как-то проявляет свою отделенность от окружающей его среды. Объект порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения. Предмет научного исследования – логическое описание объекта, избирательность которого определена предпочтениями исследователя в выборе точки мысленного обзора, аспекта, «среза» отдельных проявлений наблюдаемого сегмента реальности.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание, именно предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Мастерство в определении предмета традиционно связывается с тем, насколько исследователь приблизился при его идеальном конструировании, во-первых, к сфере наиболее актуальных динамических состояний объекта (возможность объяснить происхождение и развитие, генезис, проявляющиеся внешне противоречия явления) и, во-вторых, к области существенных связей и элементов, изменение которых оказывает влияние на всю систему организации объекта. Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Если объект – это область деятельности, то предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования.

Гипотеза является необходимым атрибутом выпускной квалификационной работы, так как собственное научное исследование выпускника, в основном, направлено на ее проверку. Гипотеза представляет собой научно обоснованное предположение об ожидаемых результатах исследования сформулированное на основе анализа информации в контексте степени изученности проблемы. Она формулируется в предположительном контексте, должна быть четкой и конкретной. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (доказываемой или опровергаемой) в эмпирическом исследовании с помощью определенных методов научной психологии. Доказательство гипотезы основывается на фактах, аргументах и логических выводах, для достоверности которых определяются критерии эмпирического (экспериментального) исследования и применяемых методов математической статистики, при которых возможно однозначно утверждать подтверждение (не подтверждение) гипотезы. В исследовании может быть сформулирована одна общая гипотеза для всей работы, либо одна – основная и несколько гипотез «прилегающих» к ней.

Задачи формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации цели исследования. Они конкретизируют цель исследования и практической психологической деятельности, подразделяя ее достижение на определенные этапы, так как они раскрывают пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания общей проблемы исследования. Формулировки задач необходимо делать как можно точнее, поскольку они тесным образом связаны с формулировкой параграфов, глав, конструированием гипотез и направлениями полученных результатов, указывающих на достижение цели. Последовательно решая поставленные задачи, выпускник последовательно продвигается к достижению цели.

После этого необходимо показать методологическую, теоретическую и эмпирическую основу выпускной квалификационной работы, её новизну, сформулировать положения, выносимые на защиту, обосновать теоретическую и практическую значимость исследования.

В заключительной части введения необходимо кратко сказать о структуре работы.

### **Основная часть**

Требования к конкретному содержанию основной части выпускной квалификационной работы устанавливаются научным руководителем.

Основная часть должна содержать, как правило, две главы.

Теоретико-методологические основания исследуемой проблемы и степень ее изученности (первая глава). Материалы этого раздела составляют основное содержание теоретического исследования, а также включаются (в обобщенном виде) в раздел «Введение» для обоснования степени изученности проблемы. Эта работа основывается на тщательном анализе специальных публикаций по изучаемой проблеме отечественных и зарубежных авторов (монографии, статьи в научных журналах, сборники научных трудов, научные выпуски по специальным проблемам, реферативные журналы, материалы научных конференций и форумов различных уровней: международных, всероссийских, межрегиональных, региональных и др.).

Выпускник, будущий психолог, при анализе работ различных авторов должен не только понять их содержание, но и осмыслить его, основываясь на взаимодействии трех составляющих: теория-методология-технология.

При анализе теоретико-методологических оснований различных исследований не допускается переписывание из учебников, учебных пособий и других учебно-методических источников. Автор должен проанализировать основные тенденции, сложившиеся в современной мировой психологии, развития ее теории и практики, а также их отражения в конкретной области психологического знания.

Результаты, полученные на основании использования разных теоретико-методологических подходов и технологических процедур различными авторами, должны быть соотнесены между собой. Это является одним из оснований для определения принадлежности автора к научным направлениям и научным школам в психологии.

Именно этот аспект анализа степени изученности избранной проблемы, лежит в основе определения теоретико-методологических оснований собственного исследования, а также определения его научных атрибутов (объект, предмет, цель, задачи, гипотезы). При этом не следует забывать, что методология – это представление, разделяемое большинством или группой ученых относительно наиболее общих характеристик изучаемого явления. Формируя методологические основания, за основу можно взять ту или иную психологическую парадигму (теорию и методологию научной школы и др.), в рамках которой выпускник будет проводить свое исследование.

Более того, опираясь на определенные и избранные выпускником теоретико-методологические основания, формируется и эмпирический исследовательский инструментарий адекватный цели, способный решить поставленные задачи, проверить (подтвердить/не подтвердить) выдвинутые гипотезы.

Стиль изложения этого раздела аналитический. В этой связи, не является достаточным просто описать мнения различных авторов. Анализируя их, необходимо выделить общее и частное, конкретные результаты и предположения, установленные закономерности, тенденции или их отсутствие и др. Важно также оценить, с позиций собственной точки зрения, адекватность сформированного и использованного эмпирического инструментария, организации и проведения эмпирического исследования, корректность применения методов

сбора, обработки и анализа собранного материала, обратить внимание на авторские интерпретации полученных результатов. Первая глава, завершается общими выводами, в которых отражены следующие аспекты:

- результаты анализа публикаций отечественных и зарубежных авторов по теме, показывающие то, что уже сделано другими исследователями в этой области и каково состояние изученности заявленной проблемы на современном этапе;
- выявленные методологические и теоретические предпосылки на основе которых автор излагает свои теоретические положения, концептуальные схемы, операционализирует основные понятия, категории, осуществляет собственное исследование.

Программа и результаты эмпирического исследования (вторая глава). Программа эмпирического исследования включает:

#### Параграф 1.

- Научные атрибуты эмпирического исследования. Разработка их формулировок принципиально совпадает с правилами, указанными в предыдущем разделе, но их содержание относится только к эмпирической части работы. Научные атрибуты не нуждаются в повторе (дублировании), если они представлены во введении ко всей диссертации.

- Краткое изложение концептуальных теоретико-методологических оснований проводимого исследования.

- Операционализация базовых категорий и понятий (используемых при формулировке темы, научных атрибутов) с целью понимания их содержания.

- Расчет выборки испытуемых, ее описание и анализ.

- Обоснование конструирования эмпирического инструментария (отбор психологических методов и методик сбора эмпирического материала, способов его обработки и анализа), в том числе, результаты его пилотажной апробации. В целом, инструментарий эмпирического исследования должен: соответствовать целям и задачам; быть адекватным теоретико-методологическим основаниям работы; апробированным в пилотажном исследовании; позволяющим получить достоверные научные результаты; отвечать требованиям и возможностям современной психологии как в использовании процедур сбора информации, так и ее анализа, осмысления, интерпретации результатов.

- Описание процедуры психологического исследования.

Параграф 2 и все, необходимые в последующем, параграфы второй главы отражают:

- Проведение запланированных работ, сбор исследовательского материала.

- Обработка, описание, осмысление и интерпретация результатов.

- Иллюстрация полученных результатов по тексту второй главы, в качестве которых могут выступать таблицы, схемы, рисунки, графики и др.

- Результаты применения полученных выпускником научных результатов в психологической практике.

- Разработка пакета материалов подготовленных выпускником для практического использования в области осуществленной психологической поддержки, помощи, психологического просвещения, диагностики и в других форм практической психологии.

- Формулирование выводов, которые поднимают полученные результаты на новый уровень осмысления, а не простой констатации фактического состояния исследуемого феномена.

#### **Заключение**

Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов исследования и описание полученных в ходе него результатов.

Следует отметить, что хорошо написанные введение и заключение дают четкое представление о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов, методах и результатах исследования.

В заключении должны быть представлены:

- общие выводы по результатам работы;

- оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;

- предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения

разработанных предложений.

Заключение включает в себя обобщения, общие выводы и, самое главное, конкретные предложения и рекомендации. В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в начале работы (во введении), что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

### **Библиографический список (Список литературы)**

После заключения принято помещать **библиографический список** (список литературы), которая составляет одну из существенных частей диссертации и показывает самостоятельную творческую работу автора.

Каждый включенный в список источник должен иметь отражение в тексте работы. Если ее автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы. Рекомендуемое количество использованных источников информации в списке – не менее 70 наименований.

### **Приложения**

Для лучшего понимания и пояснения основной части выпускной квалификационной работы в нее включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объем выпускной квалификационной работы не влияют. Объем работы определяется количеством страниц, а последний лист в списке литературы есть последний лист магистерского исследования.

Приложения нужны, во-первых, для того, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала, а во-вторых, для обоснования рассуждений и выводов магистранта.

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам.

Приложения оформляют как продолжение выпускной квалификационной работы. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложениях помещаются, по необходимости, иллюстративные материалы, имеющие вспомогательное значение (схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.).

## **Правила оформления выпускной квалификационной работы**

### **Общие положения**

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.) и их актуальных редакций.

Существуют универсальные требования к оформлению письменной работы, свойственные академическому миру в целом. Все работы должны соответствовать, согласно соответствующему стандарту, следующим требованиям к оформлению страницы академического печатного листа:

- текст рукописи работы должен быть напечатан на принтере на одной стороне листа белой бумаги формата А4;
- текст печатается на компьютере через 1,5 интервала;
- при печати используется шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14;
- начертание шрифта должно быть обычное;
- размер левого поля текста страницы – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – 20 мм;
- каждая страница должна содержать 27- 30 строк по 60- 65 знаков в строке;
- междустрочный интервал – полусторонний;

– абзац должен начинаться с красной строки (отступ – 1,27 мм).

Изложение текста и оформление работы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТов 7.32, 2.105 и 6.38. Страницы текста работы и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327.

Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу листа по центру без точки. Нумерация должна быть сквозной – от титульного до последнего листа работы, которым является первая страница раздела «Приложение». Титульный лист и содержание (оглавление) включаются в общую нумерацию страниц, однако номера страниц на них не проставляются. Страницы самих приложений имеют отдельную от основной части работы сквозную нумерацию.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится и к другим основным структурным частям проекта: введению, заключению, библиографическому списку (список использованных источников и литературы), приложениям.

Расстояние между заголовком главы и параграфа должно быть равно трем междустрочным интервалам (то есть пропускается одна строка). Такое же расстояние выдерживается между заголовком параграфа и последующим текстом. Расстояние между заголовком нового параграфа и последней строчкой предыдущего должно быть равно четырем интервалам. Точку в конце заголовка не ставят. Подчеркивания и переносы слов в заголовках не допускаются. Не рекомендуется размещать заголовки параграфов в нижней части страницы, если на ней не более 3-х строк последующего текста.

Названия глав, а также разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Библиографический список» в тексте печатаются заглавными литерами жирным шрифтом, по центру строки.

Заголовки параграфов в тексте пишутся строчными литерами (кроме заглавной буквы) жирным шрифтом и также располагаются по центру строки.

Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания оформляются (с меньшим интервалом) на той странице, к которой они относятся. Сокращения слов в тексте (кроме общепринятых) не допускаются.

Объем ВКР должен составлять не менее 70 и не более 110 страниц напечатанного текста, и не более 12 листов графического материала.

Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 (210x297 мм) по ГОСТ 9327. Текст выпускной квалификационной работы следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным.

Фамилии и собственные имена, названия учреждений в тексте выпускной квалификационной работы приводят на языке оригинала.

В ВКР следует использовать сокращение русских слов и словосочетаний по ГОСТ 7.12-93. Из сокращенных названий учреждений и предприятий следует употреблять только общеизвестные. Малоизвестные сокращения необходимо расшифровывать при первом упоминаний.

### **Заголовки**

Текст основной части выпускной квалификационной работы делят на разделы, подразделы, пункты и подпункты. Наименования структурных элементов выпускной квалификационной работы (содержание, введение, заключение, библиографический список) служат заголовками структурных элементов работы. Заголовки разделов, подразделов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами с первой прописной, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках разделов и подразделов не допускаются.

Каждый раздел следует начинать с новой страницы.

### **Нумерация страниц**

Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими

цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в верхнем правом углу листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц выпускной квалификационной работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, и распечатки включают в общую нумерацию страниц отчета.

### **Нумерация разделов, подразделов и пунктов**

Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами. Разделы работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части и обозначаться арабскими цифрами без точки, например, 1,2,3 и т.д.

Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделенные точкой, в конце номера пункта точка не ставится, например 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д. Если раздел или подраздел имеет только один пункт или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

### **Иллюстрации**

Все иллюстрации (фотографии, графики, чертежи, схемы, диаграммы и другие графические материалы) именуется в тексте рисунками.

Иллюстрации следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте работы.

Чертежи, графики, диаграммы и схемы должны соответствовать требованиям государственных стандартов.

Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 – Название рисунка.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей выпускной квалификационной работы. Если в диссертации только одна иллюстрация, то ее обозначают – «Рисунок 1».

### **Таблицы**

Значительный по объему цифровой материал, используемый в ВКР, оформляют в виде таблиц. Оформление таблиц выполняется по ГОСТ 2.105.

На все таблицы выпускной квалификационной работы должны быть приведены ссылки в тексте, при ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Заголовки граф и строк – таблиц следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями.

Таблицу в зависимости от ее размера помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости в приложении.

Если строки или графы выходят за формат таблицы, ее делят на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части таблицы повторяют ее головку и боковик. При делении на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Слово «Таблица» указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера (обозначения) таблицы.

## **Библиографические ссылки**

В работах ценятся цитаты. Цитата – дословное приведение выдержки из какого-либо произведения – выделяется кавычками и снабжается библиографической ссылкой на источник. Не допускается ссылаться на неопубликованные источники.

Если в цитату берется часть текста, т.е. не с начала фразы, а также с пропусками внутри цитируемой части источника, то место пропуска обозначается отточиями (три точки). При цитировании допустимо приводить современную орфографию и пунктуацию, опускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора при этом не искажается.

Недословное приведение выдержки из какого-либо произведения не выделяется кавычками, но также снабжается ссылкой на источник.

В тексте работы при упоминании какого-либо автора указываются сначала его инициалы, затем фамилия (например, по мнению А.П. Гайдара; как подчеркивает К.П. Сидоров, и т.д.). В сноске, наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора.

Необходимость в сносках появляется также, если в процессе освещения какого-либо вопроса возникает необходимость сделать определенные пояснения. В этих случаях, чтобы не отвлекаться от изложения основной идеи, в сноске поясняется значение термина, содержится историческая справка и др. Изложение в сносках дополнительного материала свидетельствует о широте кругозора автора, о его познаниях в других науках.

Сноски оформляются на тех страницах, где расположена цитата или взятый из других источников материал, и имеют сквозную порядковую нумерацию в пределах всей работы. В конце цитаты ставится цифра, обозначающая ее порядковый номер на странице. Внизу страницы, под чертой, отделяющей сноску от текста, этот номер повторяется и за ним идет название книги (журнала, газеты и др.), из которой взята цитата, с полными ее реквизитами и далее номер цитируемой страницы.

Допускается расположение сносок внутри текста в квадратных скобках. Например: [3, с. 34], где 3 – порядковый номер источника в библиографическом списке (список использованных источников и литературы), 34 – страница, откуда взята цитата или материал.

Если на одной и той же странице цитируется подряд один и тот же источник, то во второй сноске можно не повторять полностью его название, а ограничиться следующим: Там же. – с. 24.

Оформление ссылок должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.5- 2008.

## **Оформление компьютерной презентации доклада**

Компьютерная презентация дает ряд преимуществ перед бумажно-плакатной наглядностью. Она позволяет на современном уровне представить выполненные исследования, эстетично и эффектно показать выигрышные разделы работы, с другой стороны, позволяет члену Государственной аттестационной комиссии одновременно изучать выпускную квалификационную работу и контролировать выступление выпускника.

Презентацию проще всего составить и оформить в программе Power Point. Структура, содержание и дизайн компьютерной презентации – личное творчество автора. Объем презентации – не более 10-12 слайдов. Презентация составляется после тщательного обдумывания и написания текста доклада на защиту. Задача презентации – создать образный ряд, дающий возможность слушателям лучше понять работу автора. Презентация не должна повторять текст доклада, а иллюстрировать его. Чем меньше слов, а больше графиков, иллюстраций, схем – тем лучше презентация. Негативное впечатление оставляет презентация, представляющая разбитый на слайды текст доклада. Основными принципами при составлении презентации являются лаконичность, ясность, уместность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (использование ярких эффектов).

Главными сюжетами слайдов презентации должны стать:

Титульный слайд, дает представление о теме, ее авторе. Во время демонстрации титульного слайда магистрант произносит вводные фразы доклада. Фоном здесь не обязательно должен быть цвет, намного информативнее выглядит изображение (фотография, коллаж), заставляющее зрителя сразу окунуться в суть исследования. Это заранее настраивает на тему и вызывает интерес слушателей.

На отдельном слайде можно разместить основные научные атрибуты работы: объект, предмет цели задачи работы. Это позволит сэкономить время и не озвучивать задачи работы, а сослаться на слайд («Задачи работы представлены на следующем слайде...»)

Цель работы должна быть написана на экране крупным шрифтом.

Желательно представить план экспериментального, либо этапы эмпирического исследования, показывающий последовательность шагов по достижению цели. Простое перечисление задач, взятых из текста работы вызывает негативный эффект и рассеивает внимание слушателей.

Гипотезы можно представить либо вначале презентации, либо в контексте результатов исследования, указав на их подтверждение.

На презентации необходимо представить методы исследования, привести примеры вопросов анкеты, или интервью, перечислить названия тестов и основных шкал, включить бланк методики, стимульный материал и пр. В результате у слушателей должно сформироваться четкое понимание как именно магистрант проводил исследование, что было тестовым материалом для испытуемых. Необходимо уделить внимание методам статистической или иной обработки данных, показать сущность технологии анализа.

Результаты исследования могут быть представлены схематично в виде графиков, схем, графов на которых с помощью стрелок можно показать выявленные в исследовании взаимосвязи и закономерности. Все схемы, графики, диаграммы должны быть подписаны, иметь соответствующие пояснения. Таблицы использовать нежелательно. Если все-таки невозможно представить информацию иначе, рекомендуется таблица размером не более 3- 4 столбцов и строк соответственно.

На отдельном слайде дается информация о том, как были внедрены в психологическую практику результаты исследования.

Главные выводы целесообразно поместить на отдельном слайде. Не стоит перечислять все выводы, а объединить все результаты в 3-5 пунктов.

В конце презентации желательно поместить титульный слайд, что позволит вести дискуссию не на фоне черного экрана, а, находясь еще под впечатлением услышанного, оставаться «в теме».

Рекомендуется не использовать в презентации больших фрагментов текста, особенно выполненного мелким, не доступным для чтения на расстоянии, шрифтом. Текст произносит сам докладчик, а перегруженность слайдов текстовыми блоками создает неблагоприятное впечатление. При компоновке материала не следует забывать о закономерностях восприятия, внимания и памяти человека.

### **Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Тематика ВКР должна отвечать профилю направления, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и практики, а также учитывать потребности практических организаций и учреждений.

Тематика ВКР должна регулярно пересматриваться, обновляться на заседании кафедры, утверждаться ректором и доводиться до сведения студентов в сроки, установленные локальными актами института.

Основным критерием выбора выпускником темы ВКР должен служить исследовательский интерес студента, а также заинтересованность администрации предприятия (учреждения, организации), на примере которого проводится исследование.

Если студент четко представляет по какой теме он может найти наиболее полный и содержательный материал, то при прочих равных условиях именно это обстоятельство может определить выбор темы.

Пользуясь правом выбора, студент может предложить «свою» тему ВКР при условии обоснования целесообразности ее разработки.

При выборе темы должны соблюдаться следующие условия:

- тема должна быть согласована с научным руководителем, обсуждена на заседании кафедры, после чего ее формулировка с указанием научного руководителя и консультанта (если он необходим) утверждена заведующим кафедрой;

- если студенты предполагают писать ВКР по совпадающим (но не одинаковым) темам, то в их наименования должны быть внесены соответствующие уточнения;

- не рекомендуется выбор одинаковых тем двумя и более студентами одной учебной группы;

- в названиях выпускных квалификационных работ недопустимы сокращения слов, за исключением общепринятых аббревиатур.

За выпускником, не воспользовавшимся правом выбора, тема ВКР закрепляется по предложению научного руководителя или заведующего кафедрой.

Закрепление за студентами тем ВКР оформляется на основании личного заявления.

По прибытии студента на преддипломную практику тема работы может быть уточнена в соответствии с интересами организации (предприятия). Все изменения тем выпускных квалификационных работ оформляются приказом ректора.

При выполнении квалификационной работы необходимо избегать тех характерных ошибок, которые чаще всего встречаются.

К ним относятся:

- не определяются во введении задачи и цели исследования;

- несоответствие содержания работы изложенному плану;

- механическое переписывание учебной и популярной литературы без глубокого теоретического анализа;

- неумение обосновать свою позицию психологической практикой;

- неумение правильно оформлять процитированные источники путем текстовых или подстрочных ссылок;

- отсутствие в «Заключении» конкретных выводов и предложений, вытекающих из содержания работы;

- ограниченный список литературы, не включающий даже цитированные в тексте работы источники;

- небрежное оформление работ;

- допущение ошибок, опечаток, искажение фамилий авторов работ, представление не подшитых, не подписанных и не датированных работ.

К выполнению ВКР необходимо приступить с подбора и изучения учебной и научной литературы, международно-правовых источников по изучаемой проблеме, затем обратиться к специальным источникам: монографическим исследованиям, научным статьям в периодических журналах и специальных сборниках, проанализировать сложившуюся практику.

Изучение литературы по избранной теме нужно начинать на основе дедуктивного метода, – от общего к частному, чтобы получить представление от общего к частному, чтобы получить представление об общих вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск конкретного нового материала.

При изучении литературы используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме квалификационной работы и является потому наиболее ценной и полезной.

В процессе работы над литературой рекомендуется выписывать отдельные положения, примеры, статистический материал. Во всех случаях следует отбирать только данные последних 2х-3х лет, выбирать самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы.

### **Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы**

Подготовленная выпускная квалификационная работа представляется студентом научному руководителю в машинописном и электронном вариантах не позднее чем, за месяц до ее защиты для проверки уникальности текста работы по программе антиплагиат.

В конце текста исполнитель ставит свою подпись и дату сдачи работы.

Научный руководитель в недельный срок составляет письменный отзыв, заключение которого должно содержать характеристику текущей работы выпускника над выбранной темой, оценку полноты выполненного задания, процентное соотношение уникальности текста и заимствований, а также рекомендации по допуску к защите.

ВКР с письменным отзывом научного руководителя (при наличии консультанта – с его подписью на титульном листе) передается заведующему кафедрой, который на основании этих материалов решает вопрос о допуске работы к защите и ставит свою подпись и дату на титульном листе.

Приказом ректора ИДНК к защите ВКР допускается студент, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, прошедший предзащиту и проверку работу на антиплагиат, успешно сдавший государственные экзамены и представивший завершённую выпускную квалификационную работу с положительным отзывом научного руководителя.

В случае если заведующий кафедрой не считает возможным допустить работу к защите, вопрос о допуске выносится на заседание кафедры с участием руководителя и автора работы.

Студент может быть не допущен к защите выпускной квалификационной работы в случаях:

- невыполнения им учебного плана или наличия у него академической задолженности;
- нарушения сроков закрепления и утверждения темы ВКР или смены научного руководителя (по уважительной причине);
- отрицательного отзыва научного руководителя на работу;
- решения заведующего кафедрой о не допуске работы к защите.

Если отзыв руководителя отрицательный, то квалификационная работа возвращается на повторное выполнение либо на доработку.

Затем переработанная квалификационная работа проходит все отмеченные выше этапы, включая публичную защиту.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

К защите ВКР допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен.

В государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы:

- приказ об утверждении тем ВКР,
- приказ о допуске студентов к защите ВКР,
- итоговая ведомость успеваемости студентов,
- оформленные зачетные книжки,
- выпускные квалификационные работы,
- отзывы научных руководителей,

Для проведения защиты ВКР составляется расписание работы ГЭК, выделяется аудитория, в которой должен быть отдельный стол для комиссии и необходимое для проведения защит оборудование и документация.

Защита проводится в устной форме в присутствии не менее 2/3 состава комиссии, при обязательном присутствии председателя ГЭК.

В протокол вносятся присутствующие на защите члены комиссии. До начала защиты председатель оглашает порядок работы и представляет членов комиссии.

#### ***Ход защиты:***

1. Доклад выпускника, в котором излагаются основные положения ВКР (8-10 мин).
2. Вопросы, задаваемые членами комиссии. После каждого вопроса сразу дается ответ.
3. Выступление научного руководителя, в котором характеризуется личность выпускника как специалиста, отношение его к работе, кратко анализируются итоги работы. При отсутствии научного руководителя один из членов комиссии зачитывает его письменный отзыв.
4. Дискуссия. В ней могут принять участие, как члены комиссии, так и любой из присутствующих.

5. Заключительное слово выпускника, в котором обязательно даются разъяснения на замечания, и высказывается свое отношение к высказываниям участников дискуссии.

Решение комиссии об оценке, о присуждении (присвоении) квалификации/степени и выдаче диплома принимается по завершении защиты всех работ, намеченных на день, на закрытом заседании экзаменационной комиссии простым большинством голосов. Каждый член комиссии дает свою оценку ВКР и заполняет оценочный лист. Председатель рассматривает оценки всех членов комиссии и, после обсуждения, открытым голосованием выносится окончательное решение об оценке ВКР. Решение является окончательным.

На заседании комиссии принимается решение о рекомендации лучших студентов для поступления в аспирантуру. Данное решение фиксируется в протоколе.

На защиту одной работы отводится до 20 минут. Время заседания комиссии не должно превышать 6 часов в день.

Заседания оформляются протоколом, согласно утвержденной форме. Протоколы заседаний подписываются председателем, членами комиссии, присутствующими на заседании и секретарем.

По завершении работы комиссии секретарь проставляет в зачетных книжках оценки результатов защиты, решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче надлежащего диплома.

По окончании оформления необходимой документации в аудиторию приглашаются студенты, защитившие ВКР. Председатель подводит итоги защиты работ, зачитывает оценки, выставленные комиссией, отмечает особенно удачные работы, делает предложения о публикации или внедрении на производстве, объявляет решение о присуждении/присвоении квалификации и поздравляет студентов с завершением итоговой государственной аттестации.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

**(ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11)**

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направления подготовки 37.04.01 Психология**

1. Особенности ценностных ориентаций, жизненных смыслов и личностной направленности менеджеров, активно вводящих инновации в работу.
2. Психологические особенности отношения к деньгам и субъективное благополучие сотрудников государственной и коммерческой организации.
3. Психологические детерминанты личностного самоопределения успешных предпринимателей.
4. Ценностные ориентации современных руководителей.
5. Профессиональная ответственность личности как условие карьерного продвижения.
6. Социально-психологические условия адаптации молодых специалистов в производственном коллективе.
7. Психологические условия возникновения и развития конфликтов в организации.
8. Психологические особенности подбора кадров в организации.
9. Влияние стиля управления на социально-психологический климат в коллективе.
10. Изучение стрессоустойчивости личности в условиях промышленного предприятия.
11. Факторы эмоционального выгорания работников государственной службы.
12. Психологические аспекты оппозиционного поведения.
13. Влияние телесно-ориентированной терапии на психологическое здоровье личности.
14. Исследование взаимосвязи синдрома эмоционального выгорания и личностных характеристик у медицинских работников.
15. Психологическая адаптация учащихся в новых социокультурных условиях.
16. Влияние современных социально-экономических факторов на профориентацию школьников.
17. Представления подростков о безопасности как регуляторе поведения в условиях риска.
18. Воздействие жизненного сценария личности студента на его эмоциональную сферу.
19. Психолого-педагогическое сопровождение формирования этнонациональной толерантности личности в поликультурной образовательной среде.

20. Психологические особенности межличностных выборов в студенческом возрасте.
21. Психологические условия развития ответственности личности на этапе вузовского обучения.
22. Кризис профессионального становления психологов на начальном этапе обучения и условия его преодоления.
23. Организация деятельности психологической службы в образовательных учреждениях.
24. Психологическая профилактика интернет зависимости у студентов.
25. Психологическое сопровождение развитие рефлексии как условие самореализации преподавателя высшей школы.
26. Психологическое сопровождение семьи, ожидающей ребенка.
27. Социально-психологические возможности приемной семьи как реабилитационной структуры для детей-сирот.
28. Влияние семейных отношений на формирование личности ребенка.
29. Влияние современных социально-экономических условий на отношение детей к матери и отцу.
30. Психологического сопровождения личности с признаками одарённости.
31. Психологические особенности самореализации личности в предпринимательской деятельности.
32. Психологическое сопровождение развития правового самосознания личности.
33. Психолого-педагогическая поддержка развития коммуникативной компетентности личности.
34. Социально-психологические детерминанты мотивационно-эмоциональной сферы пожилых людей.
35. Особенности смысловой дивергенции как компонента креативного развития.
36. Синдром эмоционального выгорания в деятельности психолога.

**Примерный перечень вопросов для оценивания ВКР  
(ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11)**

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Какие современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии вами были изучены в процессе выполнения ВКР?
3. Какие методы к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала вы использовали при подготовке к ВКР?
4. В чем заключается актуальность вашего исследования?
5. Какая методологическая база была положена в основу вашей работы?
6. В чем заключалась научная новизна вашего исследования?
7. Какую практическую значимость носит ваша работа?
8. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?
9. Эффективны ли методы психологических исследований, используемые в целях доказательства гипотезы?
10. Какие иностранные источники вами были использованы при подготовке выпускной квалификационной работы, на какие позиции вы остановились, в чем вы с ними согласны, с чем нет?
11. Какие эмпирические методы были использованы вами в процессе проведения исследования?
12. Над какой частью ВКР работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение (почему?)?
13. Соответствует ли программа формирующего эксперимента (если она есть) современным требованиям?
14. Можно ли было использовать другие методы исследования для подтверждения гипотезы?
15. Какие психодиагностические методики были использованы вами при проведении эмпирической части ВКР?
16. Какие действия Вы бы предприняли, если бы не получили желаемого результата?

17. Какие были сложности в работе с научной литературой и другими использованными источниками информации?
18. Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы?
19. Дайте краткую характеристику одного из использованных источников.
20. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР?
21. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MS Word, EXCEL, PowPoint)
22. Какие профессиональные базы данных были вами использованы?
23. Чем Вы руководствовались при выборе базы проведения практической части?
24. Какую роль будут играть результаты исследования автора в повышении качества образовательного процесса в целом (обучение и воспитание)?
25. Какие основные нормативно-правовые документы, регламентируют Вашу будущую профессиональную деятельность?
26. Какими нормативными документами в области образования Вы пользовались в написании ВКР?
27. Какие психологические закономерности в поведении испытуемых вы выявили?
28. Была ли зафиксирована динамика в результатах исследования на констатирующем и контрольном этапах исследования?
29. В чем состоял ваш личный вклад в написание выпускной квалификационной работы?
30. Есть ли подтверждение ваших результатов в трудах других исследователей?

### **Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы**

При определении окончательной оценки по защите ВКР, членами комиссии учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу ВКР,
- ответы на вопросы,
- отзыв руководителя.

Студенту могут быть заданы вопросы не только членами комиссии, но и присутствующими, поскольку члены комиссии оценивают не только квалификационную работу, но и способности к публичной ее защите, к убедительности аргументации, его общую эрудицию и знания. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день, о чем делается запись в ведомость и зачетную книжку студента.

Оценка **«отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлено глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а ее автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, проводить исследования, делать теоретические и практические выводы. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя. При защите ВКР студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, раздаточный материал и т.п.) легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя. При защите ВКР студент-выпускник показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзыве имеются замечания по содержанию работы и методике исследования. При защите ВКР студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя имеются серьезные критические замечания. При защите работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, самостоятельность суждения о полученных результатах, качество оформления работы и ход ее защиты.

**Примерная форма оценки защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) членами ГЭК\***

Показатели	Количество баллов от «2» до «5»
Актуальность и обоснование выбора темы	
Степень завершенности работы	
Объем и глубина знаний по теме	
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов	
Наличие материала, подготовленного к практическому использованию	
Применение новых технологий	
Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)	
Эрудиция, использование междисциплинарных связей	
Качество оформления ВКР и демонстрационных материалов	
Уровень коммуникации: культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию	
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы	
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	
<b>Средний балл *</b>	

\*Итоговая оценка защиты ВКР формируется как среднее арифметическое по всем показателям

**Форма протокола для члена государственной аттестационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы**

ФИО члена государственной аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	....	Показатель N	Итоговая оценка

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### Основная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>
2. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — 978-5-7779-1699-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>
3. Кошелева А.Н. Психология Интернет-коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / А.Н. Кошелева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51692.html>
4. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — 978-5-4486-0260-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>
5. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### Дополнительная литература:

1. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — 978-5-4487-0218-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html>
2. Зинченко Ю.П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство [Электронный ресурс] : научная монография / Ю.П. Зинченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 952 с. — 978-5-9217-0050-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27373.html>
3. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66042.html>

4. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Майборода. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>
5. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Парфенова Е.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Е.В. Парфенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78565.html>
7. Шаповалов В.И. Теоретико-методологические основы психологии менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Шаповалов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58321.html>

**Перечень ресурсов профессиональных баз данных и информационных справочных систем информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»,**

1. Электронно – библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» - <http://www.skunb.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. МИР ПСИХОЛОГИИ - Новости психологии, публикации, персоналии, психологические тесты. Есть форум, чат, виртуальный психологический клуб, биржа труда. - <http://psychology.net.ru/>
6. А.Я. ПСИХОЛОГИЯ - Описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, большое количество публикаций по разным отраслям психологии, советы психологов, психологический словарь и другие полезные материалы по психологии. - <http://azps.ru/>
7. НАУЧНАЯ И ПОПУЛЯРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА. Портал, посвящённый психологии и людям этой профессии; содержит библиотеку, он-лайн тестирование знаний по психологии, мастерскую и биржу труда психолога, а также обширный каталог ссылок на другие психологические ресурсы. - <http://www.psychology-online.net/>
8. ПСИХОЛОГИЯ. ТЕСТЫ. РАЗВИТИЕ. Психологические тесты и развивающие программы Effecton. Психологические методики. Психология, тесты внимания, тесты памяти, тест IQ и др. Газета «Эффективная психодиагностика и коррекция». <http://www.psychology.xost.ru/>
9. ПСИ-ФАКТОР. Информационный ресурсный центр по практической психологии. Библиотека прикладной психологии, консультирование по психологическим вопросам, дистанционные курсы и семинары. - <http://www.psyfactor.org/>
10. ЛАБОРАТОРИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В. М. БЕХТЕРЕВА. Информация на сайте предназначена преимущественно для лиц, чья профессиональная деятельность в той или иной степени связана с решением психолого-диагностических задач. Основное внимание уделяется клинической психологии. - <http://www.bekhterev.org>
11. Портал по психологии, содержит большое количество материалов по общей и возрастной психологии для интересующихся и профессионалов. <http://www.psi.lib.ru/>



**Заведующему кафедрой**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

**от студента (ки)**

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(курс, форма обучения: очная, заочная)

\_\_\_\_\_  
(направление подготовки)

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу разрешить выполнение выпускной квалификационной работы на кафедре  
на тему: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

закрепить научным руководителем  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя, отчество)

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись студента)

**С о г л а с о в а н о:**  
Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

Кафедра общей и прикладной психологии

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения направление подготовки - \_\_\_\_\_, профиль \_\_\_\_\_

ЧОУ ВО ИДНК \_\_\_\_\_

(ФИО студента)

1. Тема \_\_\_\_\_

(тема ВКР)

Утверждена приказом по институту от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

2. Срок сдачи студентом законченной работы \_\_\_\_\_

3. Исходные данные

4. Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов):

Введение

1.

1.1

1.2

2.

2.1

2.2

Заключение

Список использованных источников

Приложения

5. Перечень графического материала (с точным указанием рисунков и схем)

\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

подпись

Задание принял к исполнению (дата) \_\_\_\_\_

подпись студента

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ПЛАН И ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Обучающегося \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ формы обучения по направлению \_\_\_\_\_

профиль подготовки \_\_\_\_\_

(курс, направление, профиль подготовки)

1. Тема \_\_\_\_\_

(тема ВКР)

Утверждена приказом по институту от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**2. План выпускной квалификационной работы:**

Введение

1.

1.1

1.2

1.3

2.

2.1

2.2

2.3

3.

3.1

3.2

Заключение

Список использованных источников

Приложения

**График выполнения выпускной квалификационной работы:**

№ п/ п	ВЫПОЛНЯЕМАЯ РАБОТА	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ
1	Выбор темы и оформление заявления на выполнение выпускной квалификационной работы	
2	Изучение литературных источников, нормативных документов, статистической информации	
3	Написание главы 1 «»	
4	Сбор и обработка практического материала по теме выпускной квалификационной работы	
5	Написание главы 2 «»	
6	Написание главы 3 «»	
7	Предоставление руководителю выпускной квалификационной работы	
8	Доработка выпускной квалификационной работы	
9	Срок сдачи на кафедру.	
10	Защита выпускной квалификационной работы	

**Научный руководитель выпускной квалификационной работы**

\_\_\_\_\_

(ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Обучающийся \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_

(подпись)

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»**

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

**ФИО студента**

**Выпускная квалификационная работа**

**Тема: «»**

«Допускается к защите»

Заведующий кафедрой:  
(ученая степень, звание)

Научный руководитель:  
(ученая степень, звание)

\_\_\_\_\_  
Подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дата защиты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Выполнил студент (ка): \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_  
(курс, форма обучения)

Ставрополь 201\_\_ г.

# ОТЗЫВ

## НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

На тему: \_\_\_\_\_

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса, направление подготовки \_\_\_\_\_,  
профиль \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

**Новизна и актуальность темы, ее практическое значение**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**1. Характеристика структуры и содержания отдельных глав выпускной квалификационной работы**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Характеристика работы студента над выбранной темой, его заинтересованность в результатах исследования и отношение к замечаниям руководителя** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. Оценка использования научной литературы и других информационных источников при выполнении выпускной квалификационной работы**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Рекомендации научного руководителя по допуску к защите**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

**Научный руководитель:**

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

\_\_\_\_\_

(ученая степень, звание, должность)

      "      "      201  г.

Приложение 6

**РЕЦЕНЗИЯ**



