

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.ДВ.04.02 МЕЖДУНАРОДНОЕ УГОЛОВНОЕ ПРАВО
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль): Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности

квалификация: магистр

форма обучения: очная, заочная

трудоемкость: 2 з. е.

Ставрополь, 2019

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный Министерством Образования и науки РФ от «14» декабря 2010 г. № 1763.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

3. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры уголовного права от «26» апреля 2019 г. Протокол № 9

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы

Профессор, доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики Литвинов Н.Д.

Рецензенты:

Канд. юрид. наук, доцент кафедры административного права Северо-Кавказского гуманитарного института Плешков Е.В.

Заведующий кафедрой административного права и процесса ЧОУ ВО «ИДНК», канд. социол. наук Ваниянц Д.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
1.1. Цель учебной дисциплины	4
1.2. Общими задачами дисциплины являются.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	8
5.1. Структура дисциплины	8
5.2. Содержание дисциплины по темам.....	9
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	13
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.	19
7.1.2.1. Примерные тестовые задания:.....	19
7.1.2.2. Примерные задачи для выполнения практической работы:	24
7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания	34
7.2. Промежуточная аттестация.....	36
7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	38
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	38
8.1. Нормативно-правовые акты.....	38
8.2. Основная литература	39
8.3. Дополнительная литература	40
8.4. Акты судебной практики	40
8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
8.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	41
8.7. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	41
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	42
9.1. Общие методические указания по изучению курса	42
9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	42
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	44
11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	47
11.1. Стандартные методы обучения	47
11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	47
12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	48

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель учебной дисциплины М2.В.ДВ.04.02 «Международное уголовное право» - формирование у обучающихся общекультурных компетенций:

ПК-5: способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6: способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

ПК-11: способность квалифицированно проводить научные исследования в области права;

1.2. Общими задачами дисциплины являются:

- обеспечить усвоение логико-понятийного инструментария международного уголовного права, его структуру и функции;

- ознакомить с основными направлениями, школами, персоналиями и этапами развития международного уголовного права;

- раскрыть содержание и связь основных категорий и понятий международного уголовного права;

- раскрыть структуру и особенности международного уголовного права;

- предоставить возможность глубокого и систематического ознакомления с научными тенденциями развития международного уголовного права;

- сформировать построение моделей современных тенденций международного права;

- способствовать формированию взаимосвязей норм международного и национального (российского) уголовного права.

Задачами дисциплины являются:

- *в области правоприменительной деятельности:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий связанных с определением и квалификацией международных преступлений и преступлений международного характера;

- ознакомить с основными признаками международных преступления и преступления международного характера;

- *в области правоохранительной деятельности:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в теории и практики квалификации международных преступлений и преступлений международного характера;

- раскрыть содержание признаков составов международных преступления и преступлений международного характера;

- *в области экспертно-консультационной деятельности:*

- международно-правовая экспертиза документов в области международного уголовного права;

- осуществление правовой экспертизы юридических документов;

- *в области научно-исследовательской деятельности:*

- консультирование по вопросам международного уголовного права, деятельности международных межправительственных организаций и их органов в указанной сфере, прежде всего действующих на территории РФ

- проведение научных исследований по проблемам теории и практики определения признаков международных преступления и преступлений международного характера;

- участие в проведении научных исследований в области международного уголовного права.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Иметь представление:

- о проблемных аспектах определения признаков международных преступлений и преступлений международного характера и отграничения их от иных преступных посягательств, сходные признаки составов преступлений.

Знать:

- нормы действующего УК РФ, предусматривающие уголовную ответственность за совершение преступлений против мира и безопасности человечества, с учетом их изменений и дополнений, связанных с внешнеполитическими тенденциями современного мира;

- нормы международных правовых актов, регламентирующих признаки международных преступных посягательств;

- содержание основных положений современной международной уголовной политики и уголовной политики Российской Федерации;

- имеющиеся типологии международных уголовно-правовых норм и их общую характеристику, а также их влияние на изменение отечественного уголовного законодательства.

Уметь:

- научно обоснованно и аргументировано оценивать с позиций международной политики нормы международного уголовного права;

- применять на практике в процессе квалификации преступлений познания в области философии и логики;

- методологически грамотно определять место и роль отечественного уголовного законодательства в международном уголовном праве.

Иметь опыт:

- владения основными тенденциями развития международного уголовного права и уголовного законодательства;

- практического применения российского уголовного законодательства и норм международного уголовного права;

- использования основных положений о воздействии на преступность в зарубежных правовых системах (сравнительно-правовой анализ и проблемы имплементации в российское уголовное законодательство).

Обучающийся должен уметь анализировать нормативно-правовой материал, правильно интерпретировать положения действующего уголовного законодательства.

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
ПК-5: способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия,	Знать: - нормы международного законодательства, регламентирующие общую и индивидуальную профилактику правонарушений;	З-1
	- причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений.	З-2
	Уметь: - составлять планы мероприятий по предупреждению	У-1

способствующие их совершению	<p>правонарушений международного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать необходимые меры, направленные на устранение причин и условий, способствующих их совершению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и приемами методикой и тактикой проведения мероприятий по общей профилактике международных правонарушений и преступлений; - методикой и тактикой проведения мероприятий по индивидуальной профилактике международных правонарушений и преступлений. 	<p>У-2</p> <p>В-1</p> <p>В-2</p>
<p>ПК-6: способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - антикоррупционное законодательство международного и национального права по борьбе с коррупцией; - ведомственные нормативные акты по борьбе с коррупцией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно и комплексно использовать законодательство, направленное на борьбу с коррупцией; - использовать знания законодательства и подзаконных ведомственных актов в борьбе с коррупционным поведением субъектов разного уровня и должностного положения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой и тактикой проведения совместных мероприятий по пресечению коррупции органами следствия и дознания; - формами и приемами проведения совместных мероприятий по пресечению коррупции органами следствия и дознания. 	<p>З-3</p> <p>З-4</p> <p>У-3</p> <p>У-4</p> <p>В-3</p> <p>В-4</p>
<p>ПК-11: способность квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели научных исследований, а также основания для их проведения; - способы проведения научных исследований в области права. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно проводить научные исследования в области права и применять теоретические знания и практический опыт работы при проведении научных исследований; - давать квалифицированные заключения по итогам проведения научных исследований в области права. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами научных исследований в области права; - сведениями, необходимыми для проведения научных исследований в области права. 	<p>З-5</p> <p>З-6</p> <p>У-5</p> <p>У-6</p> <p>В-5</p> <p>В-6</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина М2.В.ДВ.04.02 «Международное уголовное право» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Международное уголовное право» изучается в 4 семестрах очной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения.

Настоящая дисциплина представляет собой систему знаний о международном уголовном праве, его принципах, системе и задачах.

Прикладное значение дисциплины «Международное уголовное право» заключается в том, что изучение ее способствует достижению более высокого уровня юридического образования, развивает не только теоретические представления о существующих проблемах в применении международного уголовного законодательства и квалификации преступлений международного характера и международных преступлений, но и сведения о путях наиболее эффективной реализации правовых требований в ходе практической деятельности юриста.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С

УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в 4 семестре очной формы обучения, **зачета** на 3 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 4	Курс 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	16	14
лекции, из них	4	2
<i>интерактивные часы</i>	-	-
Семинарские (практические) занятия, из них	10	10
<i>интерактивные часы</i>	4	-
лабораторные практикумы	2	2
Самостоятельная работа	56	54
Контроль: форма промежуточной аттестации – зачет	-	4
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	2/72	2/72

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО
ТЕМАМ(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1. Структура дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек/ инт.	Пр/ инт. /лаб оратор	СР	Лек/ инт.	Пр/ Инт/л абора тор	СР	
		семестр 1			курс 1			
1.	Тема 1. Понятие и принципы международного уголовного права	1	2	14	1	2	13	Устный опрос Проверка решения практических задач Защита рефератов
2.	Тема 2. Источники международного права	1	2	14	-	2	13	Устный опрос Проверка решения практических задач Защита рефератов
3.	Тема 3. Принуждение и ответственность в международном праве	1	4/2	14	-	4	14	Устный опрос Проверка практических задач Проведение диспута Защита рефератов
4.	Тема 4. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью, экстремизмом и терроризмом	1	2/2/ 2	14	1	2/0/2	14	Устный опрос Проверка практических задач Проведение дискуссии-спора Тестирование
Контроль: экзамен		-			4			
ИТОГО: 72		4	10/4/ 2	56	2	10/0/ 2	54	

5.2. Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Тема 1. Понятие и принципы международного уголовного права	Понятие международного права и его особенности. Принципы международного уголовного права Система международного уголовного права Общие вопросы международной правосубъектности Постоянные международные органы Организация Объединенных Наций в борьбе с преступностью Региональные международные организации в борьбе с преступностью	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, В-3, В-4, 3-5, В-6, У-5, У- 6, В-5, В-6
2.	Тема 2. Источники международного права	Общая характеристика источников международного права Международные договоры и договоры с отдельными государствами Сфера действия международного уголовного права Виды международного сотрудничества по уголовным делам Право международных организаций Международные конференции Объекты международного уголовного права	3-1, 3-2, У-1, В-2, 3-3, 3-4, В-3, В-4, 3-5, В-6, У-5, У- 6, В-5, В-6
3.	Тема 3. Принуждение и ответственность в международном праве	Понятие принуждения в международном уголовном праве Ответственность за преступления международного характера Классификация мер международно-правового принуждения Санкционные меры международно-правового принуждения Несанкционные меры международно-правового принуждения Правовая помощь по уголовным делам	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, В-5
4.	Тема 4 Международное сотрудничество в борьбе с преступностью, экстре мизмом и терроризмом	Общие положения и методология международного сотрудничества в борьбе с преступностью и терроризмом Основные направления и формы международного сотрудничества в борьбе с экстремизмом и терроризмом Преступления против мира Военные преступления Преступления против человечности Преступления экстремистской направленности: понятие и виды Преступления экстремистской направленности: понятие и виды Признаки преступлений экстремистской направленности Признаки преступлений террористической направленности	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-5, У-6, В-5, В-6

5.3. Планы практических занятий и лабораторных практикумов: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6

Практическое занятие 1. Понятие и принципы международного уголовного права

Цель: проанализировать понятие и принципы международного уголовного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие международного уголовного права как отрасли международного права
2. Доктрина международного права о правовой природе международного

уголовного права (точки зрения отечественных и зарубежных ученых)

3. Сравнительная характеристика международного уголовного права и внутригосударственного уголовного права

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение практических задач с применением компьютерных симуляций, защита рефератов.

Практическое занятие 2. Источники международного права

Цель: изучить современные источники международного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация источников международного уголовного права
2. Действие источников международного уголовного права во времени, в пространстве и по кругу лиц
3. Источники международного уголовного права: общепризнанные принципы международного права, международные договорные нормы, международные обычаи, решения международных органов и организаций

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение практических задач с разбором конкретных ситуаций, защита рефератов.

Практическое занятие 3.1. Принуждение в международном праве

Цель: рассмотреть понятие и видов принуждения в международном уголовном праве.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие принуждения в международном уголовном праве
2. Передача осужденных лиц для отбывания наказания в государство, гражданами которого они являются. Конвенция о передачи лиц, осужденных к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданами которого они являются
3. Правовая помощь по уголовным делам в соглашениях о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение практических задач с разбором конкретных ситуаций, защита рефератов.

Практическое занятие 3.2. Ответственность в международном праве

Цель: изучить понятие и виды ответственности в международном уголовном праве.

Вопросы для обсуждения:

1. Институт экстрадиции в системе международного уголовного права. История становления и развития института
2. Правовые основы экстрадиции
3. Выдача преступников. Конвенция о выдаче 1957 г.
4. Европейский и англо-американский комплексы норм, регламентирующих экстрадицию

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Практическое занятие проводится в форме диспута.

Практическое занятие 4.1. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

Цель: овладеть особенностями международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Органы международной уголовной юстиции: Международные военные трибуналы, Международные трибуналы по Югославии и Руанде, Международный уголовный суд

2. Международная концепция борьбы с преступностью

3. Связь национальных и международной концепций борьбы с преступностью

4. Сформировать представление о том, что представляет собой международный терроризм исходя из содержания Конвенции о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение практических задач применением компьютерных симуляций, защита рефератов.

Практическое занятие 4.2. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом

Цель: проанализировать формы и принципы международного сотрудничества в борьбе с терроризмом.

Вопросы для обсуждения:

1. Международный терроризм

2. Захват заложников

3. Наемничество

4. Преступления, направленные против безопасности гражданской авиации

5. Хищение ядерного материала

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Занятие проводится в форме дискуссии-спора, проведение тестирования.

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Виды самостоятельной работы
1.	1. История становления и развития международного уголовного права 2. Общие и специальные принципы международного уголовного права 3. Сформировать представление о том, какие специальные принципы международного уголовного права закреплены в Уставе Международного военного трибунала 1945 г., Всеобщей декларации прав и основных свобод человека 1950 г. и Пакте о гражданских и политических правах 1966 г.	14	13	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка рефератов
2.	1. Источники международного уголовного права: понятие и виды 2. Влияние резолюций международных организаций на формирование источников международного уголовного права 3. Субъекты международного уголовного права	14	13	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка рефератов
3.	1. Ознакомиться с историей становления института экстрадиции на основе изучения учебной литературы 2. Ознакомиться с текстом Минской конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г. в части правовой помощи по уголовным делам	14	14	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка рефератов Подготовка к диспуту по теме практического занятия
4.	1. Понятие международного преступления в доктрине международного уголовного права 2. Классификация международных преступлений в Уставе международного военного трибунала 3. Ознакомиться с текстом Устава Международного военного трибунала, Уставом Международного трибунала по Югославии и Статутом	14	14	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка рефератов Подготовка к тестированию Подготовка к дискуссии-спору

	Международного уголовного суда 4. Ознакомиться с текстом Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948г.			
Всего:		56	54	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся-З-1, З-2, З-3, З-4, З-5,З-6, У-1, У-2,У-3, У-4,У-5, У-6, В-1,В-2,В-3,В-4, В-5, В-6

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Текущая аттестация проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- опрос;
- реферат;
- диспут;
- дискуссия-спор;
- задачи с разбором конкретных ситуаций;
- задачи с применением компьютерных симуляций;
- тестирование.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежат точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Решение практических задач с разбором конкретных ситуаций и применением компьютерных симуляций. Одной из форм работы обучающихся на практических занятиях, а также самостоятельной работы, является решение задач.

Практические задачи должны привить обучающимся навыки решения конкретных жизненных проблем с помощью применения правовых норм.

Перед решением задач обучающимся предлагается ответить на теоретические вопросы, что позволит более полно усвоить основные положения темы.

Помимо задач по отдельным темам предусмотрены задания. В отличие от задач, которые, как правило, направлены на решение конкретных споров, задания представляют собой поручения обучающимся подготовить различные документы, провести сравнительный анализ определенных положений закона, составить схему по конкретному вопросу темы и т.д. Выполнение указанных заданий должно способствовать развитию у обучающихся практических навыков, умения применять свои познания в области теории права на практике. Задания должны выполняться письменно в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Практические задачи предназначены в первую очередь для того, чтобы научить обучающихся понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Обучающемуся необходимо внимательно прочитать задачу. Уяснить ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, какими нормами законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные

ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи кодифицированного источника и (или) иного текущего законодательства.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется обучающимся самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Диспут в переводе с латинского языка означает «рассуждать», «дискутировать» и подразумевает публичный спор на предложенную тему. При этом учитывается столкновение разных, зачастую противоположных точек зрения при рассмотрении какого-либо вопроса, проблемы с целью верного решения. В основе диспута заложены три этапа его подготовки и проведения: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап:

- определение темы, цели; создание организационной группы;
- распределение обязанностей;
- выбор ведущего;
- анкетирование, формулировка проблемных вопросов.

Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов.

Составной частью диспута станет резюме проблемы, выражающее истину. Это могут быть взгляды на проблему выдающихся людей, подробные теоретические положения, типичные факты, примеры.

Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем.

Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить обучающихся задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й. Введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;

- создание мотивации к обсуждению, то есть определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию заключаются в следующем:

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й. Обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель данного этапа заключается в собирании максимума мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3-й. Подведение итогов обсуждения:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Лабораторные практикумы – это один из основных видов учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе лабораторного занятия обучающиеся решают практические задачи или выполняют задания под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала с целью закрепления знаний и умений, полученных при прослушивании лекционного курса и проведения практических занятий в форме семинаров.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Собеседование проводится во время практических занятий. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из

современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежат точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Реферат – это форма самостоятельной работы, свидетельствующая о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающая точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать правовые явления на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата на студенческой конференции.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список использованных источников и литературы.

Содержание реферата должно соответствовать теме. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Сведения об использованных источниках приводятся в скобках после слов, к которым относятся. Примеры: (1,145); (4,II,38).

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставляли в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Состав преступления как юридическая основа квалификации.
Схема.

Приложение 2. Международные договоры о сотрудничестве в области деятельности Интерпола. Таблица.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Список использованных источников помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о нормативно-правовых актах излагаются по их юридической силе в иерархии нормативно-правовых актов, о книгах в алфавитном порядке.

1. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

2. Федеральный закон № 114-ФЗ от 25 июля 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности» (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете, то после автора и названия публикации указываются:

Бугаев Д.В. Запреты и ограничения свободы в российском законодательстве / Д.В. Бугаев, О.В. Драпалюк // Нотариус. 2018. № 2. С. 25-30.

Сведения о книге даются в следующем порядке:

Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии. Учебник для вузов. Том I. Гриф ИГП РАН - («Магистр»). - М.: ЮРАЙТ-ИЗДАТ, 2017.

Текст реферата оформляется следующим образом:

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом;
- заголовки следует набирать выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 15-20 страниц.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект). Порядок защиты реферата включает в себя краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения; ответы обучающегося на вопросы преподавателя.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Выполнение тестов способствует углубленному усвоению полученных знаний, показывает способности обучающихся к самостоятельной работе над литературой,

помогает выработке навыков обобщения материалов практики и правильного применения норм права в практической деятельности.

Выполнению тестов должно предшествовать глубокое изучение всех рекомендованных источников и литературы.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания:

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание1	3-1,3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Какой международный документ стал основой формирования международного уголовного права как отрасли права?</p> <p>а) Устав Организации Объединенных Наций 1945 года; б) Устав Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси 1945 года; в) Конвенция о мирном решении международных столкновений 1907 года.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание2	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
<p>Кто является автором следующего определения международного уголовного права: «МУП включает в себе совокупность юридических норм, определяющих условия международной судебной помощи государств друг другу при осуществлении ими своей карательной власти в области международного общения»?</p> <p>а) И. Лукашук; б) Ф. Мартенс; в) И. Карпец.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание3	3-1, 3-2, У-1, У-2, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Методами международного уголовного права выступают:</p> <p>а) императивный; б) диспозитивный; в) императивный и диспозитивный.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание4	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Входит ли в предмет международного уголовного права установление процедуры осуществления уголовной юрисдикции по вопросам международного характера?</p> <p>а) входит; б) не входит.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание5	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, У-6, В-5, В-6

Заявление от имени государства или государств, организации, правительства, в котором торжественно провозглашаются основные принципы, а также документ, в котором они излагаются - это:

- а) декларация;
- б) резолюция;
- в) решение международного трибунала.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 6	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Какие источники международного уголовного права согласно доктрине являются основными?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) международные договоры; б) решения международных органов и организаций; в) международные обычаи и общепризнанные принципы; г) международные договоры и международные обычаи. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 7	3-1, 3-2, У-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>В каком из международных документов дано следующее определение международного договора: «Международное соглашение, заключенное между иностранными государствами либо с международной организацией в письменной форме и регулируемое международным правом, независимо от того, содержится такое соглашение в одном документе или в нескольких связанных между собой документах, а также независимо от его конкретного наименования»?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.; б) Венская Конвенция о праве международных договоров 1969 г.; в) Устав Организации Объединенных Наций 1945 г. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 8	3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5
<p>К какой группе международных договоров следует относить Конвенцию о защите гражданского населения во время войны от 12 августа 1949 г.?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) этот источник не является международным договором; б) международные договоры, действующие как в мирное время, так и в период вооруженных конфликтов; в) международные договоры, действующие только в период вооруженных конфликтов. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-6, В-5, В-6
<p>Какой из указанных признаков не относится к международному обычаю?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выработан международной практикой; б) характеризуется длительностью и многократностью повторений; в) всегда закреплен в письменной форме; г) периодически проявляется в однотипных и аналогичных ситуациях; д) явно признается в качестве юридически обязательного; 	

е) получил всеобщее или подавляющее по числу государств признание.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание10	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, У-6, В-5, В-6
<p>Какая норма права определяется следующим образом: «Является нормой, которая принимается и признается международным сообществом государств в целом как норма, отклонение от которой недопустимо и которая может быть изменена только последующей нормой общего международного права, носящей такой же характер»?</p> <p>а) охранительная; б) императивная; в) превентивная.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание11	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Являются ли общепризнанные принципы обязательными для государств, не являющихся членами ООН?</p> <p>а) являются; б) не являются.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание12	3-1, 3-2, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Какой орган организует проведение Конгрессов ООН по вопросам предупреждения преступности?</p> <p>а) Комиссия по предупреждению преступности и уголовному правосудию; б) Совет безопасности ООН; в) Комиссия международного права ООН.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание13	В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>В каком международном документе впервые нашли свое закрепление принципы международного уголовного права?</p> <p>а) Римский статут Международного уголовного суда 1998 г.; б) Устав Организации Объединенных Наций 1945 г.; в) Устав Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси 1945 г.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание14	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Международно-противоправное деяние, возникающее в результате нарушения государством международного обязательства, столь основополагающего для обеспечения жизненно важных интересов международного сообщества, что его нарушение рассматривается как преступление международным сообществом в целом получило обозначение:</p> <p>а) конвенционного преступления; б) военного преступления;</p>	

в) международного преступления.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 15	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, В-5, В-6
<p>Подлежат ли уголовному преследованию лица, совершившие серьезные нарушения международного гуманитарного права?</p> <p>а) да, но только в рамках национальной юрисдикции; б) да, но только в рамках международной юрисдикции; в) не подлежат; г) да, как в рамках национальной, так и международной юрисдикции.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 16	3-1, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Транснациональный характер предполагает, например, совершение деяния в одном государстве, но существенная часть его подготовки, планирования, руководства или контроля имела место в другом государстве. К чему указанный признак относится?</p> <p>а) к признакам преступления в международном уголовном праве; б) к характеристике объективной стороны состава международного преступления; в) является нейтральным для международного уголовного права.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 17	3-1, 3-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Постоянным органом, уполномоченным осуществлять юрисдикцию в отношении лиц, ответственных за самые серьезные преступления, вызывающие озабоченность международного сообщества, и дополняющим национальные системы уголовного правосудия является:</p> <p>а) Международный суд ООН; б) Европейский суд по правам человека; в) Международный уголовный суд.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 18	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Право наций на самоопределение – это:</p> <p>а) конституционный принцип отдельно взятого государства; б) общепризнанный принцип международного права; в) правовой обычай.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 19	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Преступления международного характера называют конвенционными, потому что:</p> <p>а) их составы закреплены в конвенциях; б) они представляют меньшую общественную опасность, чем международные преступления; в) они являются нарушением международных обязательств.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 20	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Вид и размер уголовного наказания определены в международном уголовном праве:</p> <p>а) для всех международных и конвенционных преступлений;</p> <p>б) только для международных преступлений;</p> <p>в) не определены ни для одной из категорий преступлений;</p> <p>г) определены только для преступлений, входящих в юрисдикцию органов международного уголовного правосудия.</p>	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 21	3-1, 3-2, У-1, У-2, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>К какой группе преступлений в соответствии с Уставом Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси 1945 г. относятся убийства, истребление, порабощение, ссылка и другие жестокости, совершенные в отношении гражданского населения до или во время войны?</p> <p>а) преступления против мира;</p> <p>б) военные преступления;</p> <p>в) преступления против человечности.</p>	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 22	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, У-6, В-5, В-6
<p>Определение международного терроризма дано:</p> <p>а) Конвенцией о захвате заложников 1979 г.;</p> <p>б) Шанхайской Конвенцией о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.;</p> <p>в) Уставом Организации Объединенных Наций 1945 г.</p>	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 23	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Какую ответственность несет государство за совершение международного преступления?</p> <p>а) международно-правовую;</p> <p>б) уголовно-правовую;</p> <p>в) гражданско-правовую.</p>	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 24	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-6, У-6, В-5, В-6
<p>Группа, которая не была случайно образована для немедленного совершения преступления и в которой не обязательно формально определены роли ее членов, оговорен непрерывный характер членства или создана развитая структура в соответствии с международным уголовным правом обозначается как:</p> <p>а) группа лиц по предварительному сговору;</p> <p>б) преступное сообщество;</p>	

в) структурно оформленная группа.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 25	З-1, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6
В Уголовном кодексе Российской Федерации закреплены: а) все существующие конвенционные и международные преступления; б) только преступления против мира и безопасности человечества; в) отдельные международные и конвенционные преступления.	

7.1.2.2. Примерные задачи для выполнения практической работы:

Задача № 1. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Казанцев у неустановленного лица приобрел финский нож, который в последующем экспертиза признала холодным оружием. В течение нескольких лет он хранил его дома, регулярно беря с собой в лес, в дорогу, а также в тех случаях, когда рассчитывал на позднее возвращение домой. Данный нож был обнаружен у него во время досмотра в аэропорту г. Кирова, из которого он намерен был вылететь на территорию Украины.

Вариант: а) нож был обнаружен таможенниками Украины.

б) Казанцев приобрел огнестрельное оружие.

ВОПРОСЫ: Какие преступления совершены Казанцевым? Что является местом совершения данных преступлений? Что является местом совершения длящегося преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадают ли данные преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

Задача № 2. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Военнослужащий Крамовников, проходящий действительную военную службу на территории Уральского военного округа, в ноябре 2016 г. оставил место службы, совершив перед этим хищение двух автоматов и нескольких коробок с патронами. Через полгода с помощью оперативно-розыскных мероприятий он был обнаружен на территории одной из областей Северного Казахстана, где проживали его родственники.

ВОПРОСЫ: Какие преступления совершены Крамовниковым? Что является местом совершения данных преступлений? Что является местом совершения длящегося преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадают ли данные преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

Задача № 3. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

В Ташкенте обрушилось жилое здание. В результате этого погибло три человека, более двух десятков людей было госпитализировано с телесными повреждениями различной степени тяжести; причинен значительный материальный ущерб. Во время расследования возбужденного уголовного дела было установлено, что строительство здания было закончено в 1992 г. Здание строилось по проекту, разработанному в 1989 г. научно-исследовательским институтом г. Волгограда. По заключению экспертизы, при создании проекта были допущены существенные нарушения, в частности, не учтена опасность местности, где будет возводиться здание. Именно эти нарушения и послужили причиной происшедшей трагедии.

ВОПРОСЫ: Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение имеет место, где наступили общественно опасные последствия? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

Задача № 4. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Гусев проник на территорию консульского учреждения Китая в г. Санкт-Петербурге и совершил хищение двух компьютеров. Гусев был задержан на территории консульства его работниками.

Вариант: Гусев совершил преступление на территории дипломатического представительства Китая и был там задержан.

ВОПРОСЫ: Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение имеет то обстоятельство, что данное преступление было совершено на территории консульского учреждения? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Венской конвенцией о консульских сношениях 1963 г. и Консульским договором между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой 2002 г., а также Венской конвенцией о дипломатических сношениях 1963 г.

Задача № 5. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

На расстоянии 15 морских миль от Государственной границы РФ судно пограничной охраны задержало две китайские рыболовецкие шхуны, занимавшиеся промыслом морских водорослей.

Вариант: шхуны занимались добычей морских котиков в водах, находившихся на расстоянии 220 морских миль от российского берега.

ВОПРОСЫ: Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Конвенцией ООН по морскому праву 1982 г. и Федеральными законами «О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне РФ» 1998 г., «О континентальном шельфе РФ» 1995 г. и «Об исключительной экономической зоне» 1998 г., Временной Конвенцией о сохранении котиков северной части Тихого океана 1957 г., Конвенцией по международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения 1973 г. и Перечнем видов млекопитающих, птиц, рептилий, амфибий, рыб, беспозвоночных и растений, экспорт, реэкспорт и импорт которых, а также их частей или дериватов регулируется в соответствии с Конвенцией по международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения 2002 г.

Задача № 6 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Во время проведения научно-исследовательских работ на дне моря на расстоянии 150 морских миль от линии наибольшего отлива от российского берега была обнаружена подземная буровая установка, предназначенная для исследования природных богатств дна моря. В ходе проведенного расследования было установлено, что данная установка принадлежит одной из фирм Японии, специализирующейся на разработке ресурсов моря и морского дна. Президент данной фирмы не отрицал факта производства научно-исследовательских работ в этом районе, который, по его мнению, является открытым морем и имеет международный правовой режим. В этой связи он потребовал возврата изъятой установки и возмещения материального и морального ущерба, причиненного его фирме действием российских властей.

ВОПРОСЫ: Что является местом совершения данного преступления? Что такое территориальное море? Что такое континентальный шельф? Что такое исключительная экономическая зона? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Конвенцией ООН по морскому праву 1982 г. и Федеральными законами «О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне РФ» 1998 г., «О континентальном шельфе РФ» 1995 г. и «Об исключительной экономической зоне» 1998 г.

Задача № 7 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Во время стоянки иностранного теплохода, приписанного к одному из портов Финляндии, в порту г. Санкт-Петербург член экипажа теплохода нанес несколько ударов по лицу гражданину России Басову, причинив легкий вред его здоровью.

- Вариант: а) вред был причинен другому члену экипажа (не гражданину России);
б) деяние было совершено в порту иностранного государства;
в) деяние было совершено на борту иностранного теплохода.

ВОПРОСЫ: Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Конвенцией ООН по морскому праву 1982 г. и Конвенцией о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 г.

Задача № 8(З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

К правоохранительным органам г. Находки обратился капитан французского торгового судна, находящегося в территориальных водах России, с просьбой арестовать члена экипажа гражданина Испании, который в нетрезвом состоянии совершил убийство другого члена экипажа гражданина Турции. После совершения преступления он взял в качестве заложника двух медицинских работников и требует изменения курса движения судна. Начальник УВД Находки отказался предоставить какую-либо помощь капитану, ссылаясь на то, что совершенные преступления не имеют никакого отношения России и ее интересам.

ВОПРОСЫ: Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Конвенцией ООН по морскому праву 1982 г., Конвенцией о борьбе с захватом заложников 1979г. и Конвенцией о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 г.

Задача № 9(З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Гражданин Монголии, торгующий на одном из вещевых рынков Москвы, во время распития спиртных напитков ударом ножа убил своего соотечественника.

ВОПРОСЫ: Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Договором между Союзом Советских Социалистических Республик и Монгольской Народной Республикой о взаимном оказании правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам 1988 г. и Договором между Российской Федерацией и Монголией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским и уголовным делам 1999 г.

Задача № 10(З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

В декабре 2016 г. Сабунов (гражданин Украины) в г. Москве приобрел у неустановленного лица 250 фальшивых купюр достоинством 100 долл. США и в период с декабря 2016 г. по март 2017 г. сбывал их под видом настоящих возле обменных пунктов в г.Москва.

Вариант: сбывал в г. Киеве.

ВОПРОСЫ: Какое преступление совершил Сабунов? Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение будет иметь в данном случае гражданство Сабунова? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Международной конвенцией по борьбе с подделкой денежных знаков 1929 г.

Задача № 11(З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3)

У гражданина Италии, прибывшего из Пакистана на территории России, во время прохождения таможенного досмотра в аэропорту была обнаружена крупная партия наркотических веществ. Власти Пакистана потребовали выдачи преступника, поскольку приобретение наркотиков было совершено на территории Пакистана. Власти Италии также предъявили требование о выдаче, поскольку наркотики должны были распространяться, как утверждал сам виновный, на территории Италии, к тому же преступник является гражданином Италии.

ВОПРОСЫ: Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение будет иметь в данном случае гражданство лица? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Конвенцией ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств или психотропных веществ 1988 г.

Задача № 15 (У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Истомин во время нахождения в турпоездке в Египте в последний день своего пребывания за границей, будучи в состоянии опьянения, причинил тяжкий вред здоровью гражданину Египта, после чего вылетел в Российскую Федерацию.

Вариант: был причинен средней тяжести вред здоровью.

ВОПРОСЫ: Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение будет иметь в данном случае гражданство лица? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Задача № 16 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3, В-4)

Во время расследования уголовного дела против гражданина Китая по факту избиения им своей сожительницы (также гражданки Китая) правоохранительными органами г. Воронежа было установлено, что ранее дома, на территории Китая, виновный дважды причинял ей телесные повреждения различной степени тяжести. Потерпевшая настаивала на том, чтобы виновный был привлечен к уголовной ответственности за все эпизоды избиения.

Вариант: потерпевшая была гражданкой России.

ВОПРОСЫ: Что такое длящееся преступление? Можно ли ст.117 УК РФ «Истязание» отнести к длящимся преступлениям? Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение будет иметь в данном случае гражданство виновного и потерпевшей? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Договором между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой о правовой помощи по гражданским и уголовным делам 1992 г.

Задача № 17 (З-1, З-2, У-1, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Военнослужащий Вооруженных сил России, проходящий службу в воинской части, дислоцирующейся в Таджикистане, на территории воинской части совершил изнасилование местной жительницы, работающей поваром в столовой части.

Вариант: а) изнасилование было совершено в поселке, где военнослужащий был в увольнении;

б) данное преступление было совершено на территории Украины.

ВОПРОСЫ: Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение будет иметь в данном случае гражданство виновного и потерпевшей? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Соглашением между РФ и республикой Таджикистан по вопросам юрисдикции и взаимной правовой помощи по делам, связанным с пребыванием воинских

формирований ВС РФ на территории Республики Таджикистан 2017 г. и Соглашением между РФ и Украиной о статусе и условиях пребывания Черноморского флота РФ на территории Украины 1997 г.

Задача № 18 (З-1, З-2, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Трюмный матрос одного из линкоров Тихоокеанского флота Салагин во время перехода из Владивостока в Санкт-Петербург при прохождении территориальных вод Норвегии уснул на вахте. В результате допущенных им нарушений уставных правил вахтенной службы были причинены тяжкие последствия, для предупреждения которых установлена вахта, - вышел из строя двигатель судна.

ВОПРОСЫ: Какое преступление совершил Салагин? Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Конвенцией ООН по морскому праву 1982 г. и Конвенцией о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 г.

Задача № 19 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Петрунин, будучи начальником аэропорта, в крайне неблагоприятную погоду, угрожавшую безопасности полетов, дал разрешение на выпуск в рейс самолета из Новосибирска, который во время посадки в аэропорту г. Бишкек Республики Кыргызстан потерпел катастрофу из-за обледенения корпуса.

ВОПРОСЫ: Какое преступление совершил Петрунин? Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение имеет место, где наступили общественно опасные последствия? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Конвенцией об ущербе, причиненном иностранными воздушными судами третьим лицам на поверхности 1952 г., Конвенцией о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г. и Конвенцией о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов 1963 г.

Задача № 20 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3)

Аверьянов, работая под вывеской туристической компании, разъезжал по городам России, Узбекистана, Украины и Молдовы с целью сбора денег якобы для поездки на экскурсии в Турцию и Италию. Собранные деньги Аверьянов присваивал. Общие сумма незаконно присвоенных денег составила 3,7 млн. руб. (в России – 1,255 млн. руб., в Узбекистане – 0,559 млн. руб., в Молдове – 0,797 млн. руб. и на Украине – 1,069 млн. руб.)

ВОПРОСЫ: Что такое продолжаемое преступление? Какое преступление совершил Аверьянов? Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь со ст.7 «Место совершения преступления» Европейской конвенции о выдаче 1957 г.

Задача № 21 (З-1, З-2, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Гражданин РФ Абросимов на территории Республики Кыргызстан совершил кражу чужого имущества, которое он продал, а на вырученные деньги приобрел три гранаты системы «Ф-1» и самодельный пистолет.

В городе Сыктывкар через сутки после ограбления коммерческого магазина он был задержан работниками полиции. При проведении обыска у Абросимова были изъяты гранаты и самодельный пистолет.

ВОПРОСЫ: Какие преступления совершил Абросимов? Что является местом совершения данных преступлений? Какой принцип действия уголовного закона в

пространстве применим в данном случае? Подпадают ли данные преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

Задача № 22 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Самолет российской авиакомпании совершал рейс Москва-Джакарта. Находясь в открытом воздушном пространстве над территорией Непала, лайнер был захвачен вооруженными террористами Дубулом и Немичем, которые путем угрозы взорвать самолет вынудили командира корабля совершить посадку в аэропорту города Макдалай (Бирма).

Вариант: а) они являлись гражданами РФ;

б) Дубул- гражданин Индонезии, Немич – лицо без гражданства.

ВОПРОСЫ: Какое преступление совершили Дубул и Немич? Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Конвенцией о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г. и Конвенцией о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов 1963 г.

Задача № 23 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Матрос Иванихин, являясь российским гражданином, работал по найму на сухогрузе «Стар», приписанному к порту Глазго (Великобритания). Во время стоянки корабля под разгрузкой в порту г. Роттердам, Иванихин поссорился с матросом Вырейко, гражданином Украины, и причинил ему вред здоровью средней тяжести.

ВОПРОСЫ: Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Конвенцией ООН по морскому праву 1982 г. и Конвенцией о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 г.

Задача № 24 (З-1, З-2, У-1, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Семикуров, проживающий в Санкт-Петербурге, систематически занимался приобретением и хранением героина. Несколько раз за определенное вознаграждение он принимал героин на хранение от Юсуповой и Джагуевой, которые скупали его в Ташкенте, а сбывали по частям в городах Оренбурге, Ош, Грозном, Донецке.

ВОПРОСЫ: Какое преступление или преступления совершил Семикуров? Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение будет иметь в данном случае гражданство лица? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Конвенцией ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств или психотропных веществ 1988 г.

Задача № 25 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3)

Сын военного атташе одного из посольств иностранного государства в России Амдерген из хулиганских побуждений учинил драку в одном из ресторанов Москвы. При пресечении его хулиганских действий Амдерген оказал сопротивление работникам полиции.

ВОПРОСЫ: Какое преступление совершил Амдерген? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Венской конвенцией о дипломатических сношениях 1961г.

Задача № 26 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Дамитюрк- турок по национальности, проживавший до февраля 1991 г. в г.Новосибирске, выехал в Турции, принял турецкое гражданство и поселился в г.

Стамбуле. Занимаясь торговлей Дамитюрк нередко общался с российскими туристами, приезжавшими в Турцию из России. По достоверным данным, полученным органами ФСБ РФ, Дамитюрк, общаясь с российскими туристами, пытался склонить некоторых из них не возвращаться в Россию; он обещал хорошую жизнь, выпытывал информацию о политической и экономической жизни России по вопросам, которые по существу составляли государственную тайну. В 1997 г. Дамитюрк прибыл в Россию якобы для того, чтобы навестить престарелого брата, проживающего в г. Новосибирске, где и был задержан органами ФСБ РФ по подозрению в шпионаже в ущерб внешней безопасности РФ. При задержании Дамитюрк заявил, что его задержали незаконно, поскольку он не является гражданином России и никакого преступления на территории России не совершал.

ВОПРОСЫ: Какое преступление совершил Дамитюрк? Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение будет иметь гражданство лица? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Задача № 27 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Зиберман и Кугель, являясь военнослужащими армии фашисткой Германии, в 1941 году на территории БССР изнасиловали, а затем до смерти избили прикладами сестер Макарычевых. Следственными органами СССР данные преступления были раскрыты в конце 1944 года.

ВОПРОСЫ: Что является местом и временем совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации? Применимы ли в данном случае сроки давности?

Ознакомьтесь с Конвенцией о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества 1968 г., Женевской Конвенцией о защите гражданского населения во время войны 1949 г. и Дополнительным протоколом к Женевским конвенциям, от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов 1977 г.

Задача № 28 (З-2, У-1, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Гражданин России Кафельников во время туристической поездки по Дании на автомобиле, взятом на прокат, нарушил правила дорожного движения и сбил Густавсона, причинив ему тяжкий вред здоровью. Датским судом Кафельников за совершенное деяние был осужден к одному году и семи месяцам лишения свободы.

После отбытия данного наказания Кафельников возвратился в Соликамск, где он постоянно проживал.

Вариант: Кафельников не был привлечен к ответственности в Дании.

ВОПРОСЫ: Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Задача № 29 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4)

Гражданин Швеции Хольм, находясь в РФ, был задержан в связи с делом об убийстве. На предварительном следствии выяснилось, что год назад, будучи у себя на родине, Хольм участвовал в выпуске фальшивых денежных купюр РФ достоинством 100 тысяч рублей.

Вариант: Хольм участвовал в изготовлении фальшивых долларов в Австралии.

ВОПРОСЫ: Какие преступления совершил Хольм? Что является местом совершения этих преступлений? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадают ли данные преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Международной конвенцией по борьбе с подделкой денежных знаков 1929 г.

Задача № 30 (З-1, З-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Жители Калининграда Комаров и Широков решили покататься на катере по Балтийскому морю. Когда отъехали от берега около 12 километров, между ними произошла ссора, в ходе которой Комаров нанес Широкову вред здоровью средней тяжести, вызвавший длительное расстройство здоровья.

ВОПРОСЫ: Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Конвенцией ООН по морскому праву 1982 г. и Федеральными законами «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне РФ» 1998 г.

Задача № 31 (З-1, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

В бразильском порту Арату произошло бандитское нападение на плавающий под российским флагом сухогруз «Софокл трейд», принадлежащий Камчатскому пароходству. По словам капитана судна В.Курского, около двух часов ночи на палубу пробралось шесть вооруженных грабителей. Они ударили пистолетом по голове стоявшего на вахте второго механика, а затем, угрожая оружием, связали всех 16 членов экипажа. Затем бандиты затолкали капитана в его каюту и заставили открыть сейф, откуда изъяли все деньги. Похищены были также личные вещи моряков и часть провизии, имевшейся на борту.

ВОПРОСЫ: Какое преступление было совершено? Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Конвенцией ООН по морскому праву 1982 г. и Конвенцией о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 г.

Задача № 32 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

В поезде, следовавшем из Санкт-Петербурга в Киев, в одном из вагонов находился пьяный Орлов, который вел себя буйно, приставал к пассажирам, выражался нецензурными словами. На замечание пассажира Курочкина схватил со стола нож и ударил им Курочкина в живот. Удар был нанесен вскоре после того как поезд вышел со станции Невель Псковской области (РФ), а на станции Езерище Витебской области (Республика Беларусь) Курочкин был снят с поезда, доставлен в больницу, где через два часа скончался.

ВОПРОСЫ: Перечислите принципы действия уголовного закона в пространстве. Сформулируйте содержание территориального принципа действия уголовного закона и укажите, где этот принцип закреплен? Что следует считать местом совершения преступления и по УК какого государства должен быть привлечен к уголовной ответственности Орлов?

Задача № 33 (З-1, З-2, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Коваленко приживавшая в г.Киеве, прибыла в г.Самару к родственникам самолетом, следовавшим рейсом Киев-Самара-Новосибирск. При распаковке багажа на квартире родственников в картонной коробке, где должны были находиться подарки, она обнаружила металлическую коробку. Полагая, что багаж подменили в аэропорту, Коваленко поехала туда. В результате выяснилось, что в коробке содержится взрывное устройство, которое согласно показаниям стрелки электронно-механического будильника должно было сработать за тридцать минут до приземления самолета в аэропорту г. Самары. В ходе расследования этого происшествия было установлено, что взрывное устройство изготовил супруг Коваленко, желая получить страховку за смерть жены.

Что считать местом совершения данного преступления и по уголовному закону какого государства должен нести ответственность Коваленко?

Ознакомьтесь с Конвенцией о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов 1963 г.

Задача № 34 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

На теплоходе «Победа», совершавшем туристический рейс вокруг Европы (из Одессы в Санкт-Петербург), в одной из кают находились Сливкин и Ермолова. Будучи в нетрезвом состоянии, Сливкин выхватил из кармана нож и, угрожая убийством, изнасиловал Ермолову. По прибытии в Санкт-Петербург Ермолова заявила о случившемся в прокуратуру и Сливкин был задержан.

Вариант: преступление совершено: а) на расстоянии 10 миль от Одессы; б) во время следования в открытом море; в) в исключительной экономической зоне Российской Федерации.

ВОПРОСЫ: Что является территорией Российской Федерации? По закону какого государства следует привлечь к уголовной ответственности Сливкина?

Задача № 35 (З-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Сотрудниками ФСБ РФ была сорвана попытка сбора разведывательной информации помощниками военного и военно-воздушного атташе одного иностранного посольства в Москве Сибеналером и Макколином, которые во время поездки по маршруту Москва-Санкт-Петербург фотографировали из движущейся автомашины военные объекты. Дважды их задерживали вблизи секретных объектов Российской Федерации при попытке приобрести копии пропусков на эти объекты.

ВОПРОСЫ: Что означает территориальный принцип действия уголовного закона в пространстве? Имеет ли он исключения? Каким правовым актом определяется правовое положение членов дипломатических представительств и каково его содержание? Как следует решить вопрос об уголовной ответственности Сибеналера и Макколина за шпионаж?

Ознакомьтесь с Венской конвенцией о дипломатических сношениях 1961 г.

Задача № 36 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Найденов, гражданин РФ, работал шофером в иностранном консульстве в Санкт-Петербурге. Однажды, проезжая по загородному проспекту, он превысил скорость дорожного движения в городе и сбил пешехода, причинив его здоровью тяжкий вред.

ВОПРОСЫ: Как решается вопрос об уголовной ответственности работников, обслуживающих посольства и консульства? Имеется ли различие в решении этого вопроса в зависимости от гражданства привлекаемого к ответственности лица? Применим ли в данном случае территориальный принцип действия уголовного закона в пространстве?

Ознакомьтесь с Венской конвенцией о дипломатических сношениях 1961 г.

Задача № 37 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5)

Воронцов и Долинский организовали преступную группу и занимались скупкой-перепродажей с целью наживы наркотических средств. В Ташкенте (Узбекистан) они скупали анашу, отвозили ее в Москву и там перепродавали. Во время одной из таких «экспедиций» они были задержаны с анашой на станции Актюбински (Республика Казахстан).

ВОПРОСЫ: Что следует считать местом совершения преступления, если образующие его действия совершены в разных государствах? По закону какого государства должны быть осуждены указанные лица в данном случае? Как следует поступить, если Воронцов приобретал анашу в Ташкенте, а Долинский продавал ее в Москве, получая эту анашу багажом по железной дороге?

Ознакомьтесь с Конвенцией ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств или психотропных веществ 1988 г.

Задача № 38 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Гражданин ФРГ Шульц следовал авиарейсом Аэрофлота по маршруту Нью-Йорк – Москва. Во время полета, когда самолет находился в воздушном пространстве над открытым морем, Шульц поссорился с гражданином Италии Конти и нанес ему перочинным ножом ранение, причинив тяжкий вред его здоровью. В аэропорту Шереметьево-2 Шульц был задержан, и против него было возбуждено уголовное дело.

Вариант: эти действия на том же маршруте совершены:

- а) в самолете Аэрофлота, находящемся в аэропорту Нью-Йорка;
- б) в самолете американской авиакомпании, находящемся в воздушном пространстве над открытым морем?

ВОПРОСЫ: Судом какого государства и по какому уголовному закону должен быть осужден Шульц?

Ознакомьтесь с Конвенцией о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов 1963 г.

Задача № 39 (У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, У-5, У-6, В-5, В-6)

Минасян, гражданин Грузии, позвонил из Тбилиси Николаеву в г. Нижний Новгород, а затем Рашидову в г. Ташкент и потребовал от каждого переслать ему 30 тыс. долларов США. В случае невыполнения Требования Минасян угрожал им предать огласке позорящие их сведения. Николаев и Рашидов записали телефонный разговор на магнитофон и обратились в правоохранительные органы с заявлением о возбуждении против Минасяна уголовного дела о вымогательстве.

ВОПРОСЫ: По закону какого государства подлежит ответственности за вымогательство Минасян: по УК Грузии или по УК РФ или УК Узбекистана?

Задача № 40 (З-1, З-2, У-1, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Гражданин РФ Ермаков (житель Иван-города) находился в неприязненных отношениях с гражданином Эстонии Альби (жителем г. Нарва). После очередной ссоры на пограничном мосту через реку Нарва, разделяющую эти два пограничные города, Альби решил убить Ермакова. С этой целью он приобрел винтовку с оптическим прицелом и с противоположного берега выстрелил в находившегося на российском берегу Ермакова, причинив его здоровью тяжкий вред.

ВОПРОСЫ: На территории какого государства совершено преступление? По закону какого государства подлежит ответственности Альби?

Задача № 41 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

До Великой Отечественной войны Никитенко проживал в г. Смоленске. Когда Смоленск был взят немецкими войсками, он пошел служить в полицию, а затем эмигрировал за границу. В 1993 г. Никитенко обратился в российское посольство в одном из государств Южной Америки с просьбой разрешить ему вернуться в Россию. Получив отказ, он выстрелом из пистолета ранил секретаря посольства, причинив тяжкий вред его здоровью. Требование Российской Федерации о выдаче Никитенко для привлечения к уголовной ответственности иностранное государство отклонило. В ответе указывалось, что экстерриториальность членов посольства имеет силу лишь тогда, когда они выступают субъектами, а не объектами преступного посягательства, и что здание посольства не освобождено от действия законов государства, где оно находится.

ВОПРОСЫ: Как должен быть решен вопрос об уголовной ответственности Никитенко?

Ознакомьтесь с Венской конвенцией о дипломатических сношениях 1961г.

7.1.2.3. Примерная тематика рефератов: З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6

1. Международное уголовное право в правовой системе Российской Федерации

2. Территориальная и эстратерриториальная юрисдикции
3. Иммунитеты в отношении уголовной юрисдикции государства: понятие и виды
4. Нюрнбергский и Токийский международные военные трибуналы: история создания, структура, компетенция, значение решений, принятых судом
5. Осуществление уголовного преследования как вид правовой помощи
6. Международные стандарты в области уголовного правосудия и исполнения уголовных наказаний: понятие и виды
7. Международные стандарты в отношении применения смертной казни
8. Международные преступления, преступления международного характера и преступления с «иностранным элементом» (или «с международными связями»)
9. Преступления международного характера (конвенционные преступления), являющиеся проявлением международного терроризма (захват воздушных судов и другие действия, направленные против безопасности гражданской авиации; захват заложников; преступления, против лиц, пользующихся международной защитой; незаконный захват и использование ядерного материала; пиратство и другие незаконные акты, направленные против безопасности морского судоходства)
10. Соотношение международной и транснациональной преступности
11. Международное право о борьбе с коррупцией
12. Соотношение международного и внутригосударственного права
13. Примат международного права над внутригосударственным: история и современность
14. Теории трансформации и имплементации норм международного права в отечественной правовой доктрине
15. Применение международного права во внутренней правовой системе России: практика Конституционного Суда
16. Развитие теории и практики взаимодействия международного права и внутригосударственного права
17. Международно-правовое значение юридических актов государств
18. Действие норм международного права в правовой системе РФ
19. Российская правовая система и международное право: современные проблемы взаимодействия
20. Кодификация военных преступлений и проблемы прав человека
21. Гражданские и политические права под защитой и охраной норм международного уголовного права
22. Экономические, социальные и культурные права под защитой и охраной норм международного уголовного права
23. Международный контроль уважения прав человека
24. Ответственность за легализацию доходов, полученных незаконным путем («отмывание»)
25. Борьба с подделкой денежных знаков
26. Борьба с преступлениями против лиц, пользующихся международной защитой
27. Борьба против незаконных действий с радиоактивными веществами
28. Борьба с захватом заложников
29. Борьба с пиратством

7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает

	<p>теоретический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно справляется с решение задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии и шкала оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания студента ниже базового уровня

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий

	анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается реферат, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии и шкала оценки письменных ответов, при решении практических задач

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Решение задачи полное, обоснованное, логичное. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство. При решении показано владение основами методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение: <ul style="list-style-type: none"> - иерархии правовых норм, содержащихся в разных источниках; - общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д.
Хорошо	Решение задачи полное, обоснованное. Правильная квалификация общественных отношений, возникших в предложенной практической ситуации. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство.
Удовлетворительно	Решение задачи обоснованное, но окончательный ответ не содержит ссылку на действующее законодательство.
Неудовлетворительно	При решении задачи отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в 4 семестре очной формы обучения; **зачетана** 3 курсе заочной формы обучения.

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение

использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

Зачет проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ЧОУ ВО «ИДНК», утвержденным приказом № 01 от 31.08.2018 г., представленном в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontr_olya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1\(1\).pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontr_olya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1(1).pdf)

При систематической работе в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах, диспутах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставить отметку о зачете без опроса.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет студенту их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету:3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5,3-6, У-1, У-2,

У-3,У-4,У-5, У-6, В-1,В-2,В-3,В-4, В-5, В-6

1. Понятие международного права и его особенности
2. Принципы международного уголовного права
3. Система международного уголовного права
4. Общие вопросы международной правосубъектности
5. Общая характеристика источников международного уголовного права
6. Международные договоры и договоры с отдельными государствами
7. Сфера действия международного уголовного права
8. Виды международного сотрудничества по уголовным делам
9. Право международных организаций
10. Международные конференции как субъекты международного уголовного права
11. Объекты международного уголовного права
12. Ответственность за преступления международного характера
13. Классификация мер международно-правового принуждения
14. Санкционные меры международно-правового принуждения
15. Несанкционные меры международно-правового принуждения
16. Правовая помощь по уголовным делам
17. Общие положения и методология международного сотрудничества в борьбе с преступностью и терроризмом
18. Преступления против мира
19. Военные преступления
20. Преступления против человечности
21. Постоянные международные органы
22. Организация Объединенных Наций в борьбе с преступностью
23. Преступления экстремистской направленности: понятие и виды
24. Региональные международные организации в борьбе с преступностью
25. Преступления экстремистской направленности: понятие и виды
26. Признаки преступлений экстремистской направленности
27. Признаки преступлений террористической направленности

28. Основные направления и формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью и терроризмом

7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на **зачете** выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты.</p> <p>Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.</p> <p>Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека: Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
2. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.

3. Женевская конвенция о борьбе с подделкой денежных знаков 1929 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
4. Женевская конвенция о защите жертв войны от 12 августа 1949 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
5. Женевская конвенция о защите жертв международных вооруженных конфликтов 1977 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
6. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
7. Конвенции об открытом море 1958 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
8. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации, 1971 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
9. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, 1988 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
10. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества от 26 ноября 1968 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
11. Конвенции ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
12. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
13. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов, 1973 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
14. Конвенция о психотропных веществах 1971 г. // СПС Консультант Плюс. 2016.
15. Конвенции относительно рабства 1926 г. (с изменениями 1953 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.
16. Конвенция о физической защите ядерного материала 1980 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
17. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников 1979 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
18. Устав Организации Объединенных Наций // СПС Консультант Плюс. 2018.
19. Конституция Российской Федерации (Основной закон) Российской Федерации (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
20. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
21. Уголовный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
22. Закон РФ от 5 марта 1992 г. № 24446-1 «О безопасности» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
23. Федеральный закон РФ от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
24. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
25. Федеральный закон РФ от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
26. Федеральный закон РФ от 25 декабря 2008 г. № Ф3-127 «О противодействии коррупции» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.

8.2. Основная литература

1. Багмет А.М. Международное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.М. Багмет, В.В.

Бычков, Е.И. Бычкова. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 439 с. — 978-5-238-03069-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>

2.Ного, С. Международное уголовное право / С. Ного ; перевод А. А. Литвинская. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-94201-776-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86543.html>

8.3. Дополнительная литература

1.Кибальник А.Г. Современное международное уголовное право [Электронный ресурс] : монография / А.Г. Кибальник. — Электрон.текстовые данные. — М. :ВолтерсКлувер, 2010. — 304 с. — 978-5-466-00551-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16816.html>

2.Лупу А.А. Международное уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лупу, И.Ю. Оськина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 312 с. — 978-5-394-01680-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4966.html>

3.Международное право: учебник для бакалавров/ под ред. А.Н. Вылегжанина.- 2-е изд.- М.: Юрайт, 2012.- 904с.

4.Международное право: учебник / И.В.Гетьман- Павлова.- 2-е изд.- М.: Юрайт, 2013.- 709с.

5.Международное право: учебник для вузов/ П.Н. Бирюков. - 6-е изд. - М.: Юрайт, 2013. – 821 с

8.4. Акты судебной практики

1. Устав Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси (Лондон, 8 августа 1945 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.

2. Устав международного военного Трибунала для Дальнего Востока (Токио, 19 января 1946 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.

3. Устав Международного трибунала для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Югославии от 25 мая 1993 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.

4. Устав Международного трибунала по Руанде от 8 ноября 1994 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.

5. Устав Организации Объединенных Наций (Сан-Франциско, 26 июня 1945 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.

6. Постановление Пленума Верховного суда РФ № 14 от 15 июня 2006 г. «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществам» (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2018.

7. Постановление Пленума Верховного суда РФ № 11 от 28 июня 2011 г. «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2018.

8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12 марта 2002 г. № 5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств» (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2018.

9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 июля 2008 г. № 8 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации)» (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2018.

10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 9 февраля 2012 г. «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2018.

8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» [hwww.iprbooksop.ru](http://www.iprbooksop.ru)
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>.
4. Электронная информационно-образовательная среда ИДНК - <http://stud.idnk.ru/>

8.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).
3. Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).
4. Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).
5. Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).
6. Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

8.7. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
5. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
6. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>

7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
9. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
10. Сайт органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>.
11. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти - <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>.
12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru>.
13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» (лиц. дог. № 43559/17 от 01.07.2017 г.) - <http://www.consultant.ru>.
14. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Общие методические указания по изучению курса

- во-первых, обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий могут использоваться мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;

- во-вторых, на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;

- в-третьих, в качестве научно-исследовательской работы обучающийся выполняет рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;

- в-четвертых, завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимся целесообразно пользоваться фондами электронной библиотеки «ЭБС IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;

- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;

- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе – профессиональных.

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность обучающегося по выполнению заданий, решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающегося.

В ходе выполнения заданий обучающийся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающегося преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии и шкалу оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающегося о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающегося.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов

Семинар – конференция предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

Семинар-заслушивание предполагает предварительное распределение вопросов между студентами (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Научно-практические занятия - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения интерактивных занятий экономического профиля.

Коллоквиум проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написанию диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи экономике, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Знакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Методические рекомендации по освоению дисциплины утверждены приказом № 01 от 31.08.2018 г. «Положение об организации самостоятельной работы в ЧОУ ВО «ИДНК», представлены в ЭИОС ИДНК https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_ob_organizacii_samostoyatelynoy_raboty_obuchayuschisya.pdf.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.111)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.).</p> <p>ТСО : компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Международное уголовное право» на флеш-носителях</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	<p>355008,Ставропольский край.г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд.112)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.).</p>	<p>355008,Ставропольский край.г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>ТСО : компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Международное уголовное право» на флеш-носителях</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Admin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Admin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и выполнения лабораторных работ (ауд.308) Учебно-научная аналитическая лаборатория инновационных подходов в современной юридической практике.</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.).</p> <p>ТСО : компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Международное уголовное право» на флеш-носителях,стенды микросхем ПК,ноутбука, планшета</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Admin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Admin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX -</p>	<p>355008,Ставропольский край.г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)	
---	--

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

11.1. Стандартные методы обучения

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
практические занятия,
разбор конкретных правовых коллизий,
индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Доклады (презентации) – публичные сообщения, представляющие собой развернутые изложения определенной темы, вопроса программы. Доклады могут быть представлены различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод кейс-стади – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки специалиста, направленных на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности.

Используются также активные формы и проблемные методы обучения, компьютерные и программированные средства обучения, наглядные пособия.

12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее лиц с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке

https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основной профессиональной образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения основной профессиональной образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.